

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Lleida		Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	25005193
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Lleida			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisca Santiveri Morata		Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisca Santiveri Morata		Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisca Santiveri Morata		Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Plaça Victor Siurana, 1		25003	Lleida
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
eees@vd.udl.cat		Lleida	973703199
			FAX
			973702002



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Lleida, AM 17 de marzo de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Economía		
Especialidad en Lengua y literatura (Castellano y Catalán)		
Especialidad en Formación Profesional (Agraria)		
Especialidad en Formación Profesional (Sanitaria)		
Especialidad en Formación Profesional (Servicios Socioculturales y a la comunidad)		
Especialidad en Formación Profesional (Administrativo, Comercio e Informática)		
Especialidad en Lenguas Extranjeras (Inglés)		
Especialidad en Geografía e Historia		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Orientación Educativa		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Biología-Geología		
Especialidad en Matemáticas		
Especialidad en Tecnología		
RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza de temas especiales	Formación de personal docente y ciencias de la educación
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007	
NORMA	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
AGENCIA EVALUADORA		
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya		
UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad de Lleida		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
044	Universidad de Lleida	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES		
No existen datos		

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS



60	0	14
<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>	<b>CRÉDITOS OBLIGATORIOS</b>	<b>CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER</b>
25	15	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
<b>ESPECIALIDAD</b>		<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>
Especialidad en Educación Física		25.
Especialidad en Economía		25.
Especialidad en Lengua y literatura (Castellano y Catalán)		25.
Especialidad en Formación Profesional (Agraria)		25.
Especialidad en Formación Profesional (Sanitaria)		25.
Especialidad en Formación Profesional (Servicios Socioculturales y a la comunidad)		25.
Especialidad en Formación Profesional (Administrativo, Comercio e Informática)		25.
Especialidad en Lenguas Extranjeras (Inglés)		25.
Especialidad en Geografía e Historia		25.
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		25.
Especialidad en Orientación Educativa		25.
Especialidad en Física y Química		25.
Especialidad en Biología-Geología		25.
Especialidad en Matemáticas		25.
Especialidad en Tecnología		25.

### 1.3. Universidad de Lleida

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>CENTRO</b>
25005193	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

#### 1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
<b>PRESENCIAL</b>	<b>SEMIPRESENCIAL</b>	<b>VIRTUAL</b>
No	Sí	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	
90	90	
<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	0.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	12.0	42.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	0.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-de-Permanencia-CAS-2_REVISADA.pdf">http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-de-Permanencia-CAS-2_REVISADA.pdf</a>		



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.
CG2 - Comunicación oral y escrita
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis
CG4 - Capacidad de organización y planificación
CG5 - Habilidades de gestión de la información
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG7 - Compromiso ético y profesional
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional
CG9 - Resolución de problemas
CG10 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos
CG11 - Utilización de una lengua extranjera
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.



CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el trabajo y la convivencia.
CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
CE31 - Respecto a la orientación: ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los decretos que regulan el acceso de los estudiantes al Máster quedan expuestos a continuación:

- Los artículos 94, 95, 96, 97 y 98 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación establece qué titulaciones y formación se exigirá para impartir las enseñanzas de educación secundaria obligatoria y bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de idiomas. De acuerdo, por tanto, con esta normativa para acceder al Máster serán requisitos indispensables tener el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, o el título de Grado equivalente u otras titulaciones que, a efectos de docencia, se establezcan para determinadas áreas o módulos.
- En el artículo 16, ¿acceso a las enseñanzas oficiales de Máster, del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. afirma al respecto que:
  1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.
  2. Así mismo, podrá acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso, la homologación del título previo de que está en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros.
- La Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, establece en su Anexo, apartado 4.2 sobre Condiciones de acceso al Máster en una determinada especialidad, como requisito ¿la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la



realización de una prueba diseñada al efecto por las Universidades, de la que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización.

- Así mismo, la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, establece en su Anexo, apartado 4.2 sobre Condiciones de acceso al Máster, que los aspirantes habrán de acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000.

Así mismo, el acceso y la admisión a los títulos de máster de la UdL se regulan en el artículo 2 de la Normativa Académica dels Màsters Universitaris. Curso acadèmic 2020-2021, aprobada por el Consejo de Gobierno del 28 de abril de 2020 (Acuerdo número 106/2020). Los requisitos previos establecidos para el acceso al Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional según el apartado 4.2 de la Orden Ministerial son los siguientes:

a. En primer lugar, la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se quiera cursar, mediante una prueba diseñada por las universidades, de la cual quedarán exentos los que estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización escogida.

b. Y, en segundo lugar, la acreditación del dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros del 17 de octubre de 2000. Apartado 5. Planificación de enseñanzas.

Por tanto, sería necesaria la superación de una Prueba de Acreditación de Competencias de la especialidad para aquellos titulados que quisiesen acceder a una especialización del Máster que no se correspondiese con la titulación. La calificación de la prueba sería de apto o no apto. En caso que el estudiante obtuviese la calificación de ¿no apto¿ no podría acceder al Máster.

La prueba de una determinada especialidad será única para todos los titulados que quieran acceder al Máster.

Se creará una comisión para cada especialidad. Cada comisión, que estará integrada por los representantes que designen las universidades que ofrecen el Máster y liderada por una de ellas, se encargará de diseñar la prueba y de corregir los exámenes de la especialidad correspondiente.

El Consejo Interuniversitario de Catalunya se encargará de la coordinación y de la gestión de las pruebas.

La matrícula de la prueba se hará en cualquier universidad con independencia de la universidad donde se curse el Máster.

La prueba se hará en una única universidad o en cada una de las universidades que impartan la especialidad correspondiente, en función del nombre de matriculados.

Las pruebas se harán una o dos veces al año en función del nombre de matriculados, y la acreditación a qué dan lugar, que puede ser previa a la adquisición del título universitario, será indefinida. El precio será el mismo que el de les PAU, PAP i de mayores de 25 años.

#### Acreditación del dominio de una lengua extranjera:

La Comisión de programación y ordenación académica acuerda que:

Los aspirantes que estén en posesión de un título expedido por una universidad catalana o por otra universidad del estado español deberán acreditar el dominio de la lengua inglesa, de la lengua francesa, de la lengua alemana o de la lengua italiana, indistintamente, en un nivel equivalente al B1 del Marco Común de Referencia para las Lenguas (ver anexo 2)

Los aspirantes que estén en posesión de un título expedido por una universidad extranjera, deberán acreditar el conocimiento de la lengua castellana o de la lengua catalana, indistintamente, en un nivel equivalente al B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El Consejo Interuniversitario de Catalunya se encargará de coordinar las universidades implicadas para que puedan llevar a cabo la difusión de los mecanismos existentes para la acreditación de competencias de una lengua.

#### Órgano de admisión y su composición:

Comisión de Postgrados del Centro, que recogerá informes provenientes en su mayor parte del coordinador del Máster y del equipo docente responsable de la especialidad a la que desee optar el estudiante. Para su admisión se tendrá en cuenta, entre otros posibles que en su momento determine la comisión:

- Criterios de valoración de méritos
- Prueba de competencias.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

#### 4.3 Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

##### a) Específicos de la titulación

	Breve descripción
Acciones de acogida	Sesión de acogida al programa del Máster de secundaria de la UdL (inicio curso)
Tutorías	De módulo, específicas de materia, de prácticum (tutor de centro y de facultad)





Recursos formativos complementarios para la formación	Utilización de plataforma virtual <b>Campus Virtual (Sakai)</b> como apoyo a la docencia, la comunicación, la tutoría y el trabajo colaborativo. Biblioteca de la UdL y del Consorcio de Bibliotecas de las Universidades de Cataluña. Centros y profesionales de Institutos de Educación Secundaria. Recursos comunitarios	
Orientación al empleo: bolsa de trabajo	Acción informativa con el Departament d'Educació y con representantes sindicales. Bolsa de Trabajo de la UdL. Servició de Extensió Universitaria	
Acceso a servicios, asociaciones y convocatorias que se ofrecen al estudiante del nuevo grado	Correo electrónico	Dirección de correo electrónico institucional
	Carnet del estudiante	Si
	Conectividad y préstamo de equipos	Si
	Oferta cultural	Si. Vicerrectorado de Actividades Culturales y Proyección Universitaria
	Oferta deportiva	Servicio de Deportes de la UdL
	Becas y ayudas al estudio	Externas a la UdL
	Actividades solidarias y de cooperación	Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y de Cooperación
	Atención Psicológica	Si. Servicio de Información y Atención Universitaria
	Seguro del estudiante	Si
Otros	Instituto de Lenguas de la UdL	



Otros	
<p>Para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje en la modalidad semipresencial, al inicio de curso, los coordinadores de cada especialidad organizan una sesión de acogida específica para exponer el funcionamiento del Campus Virtual (Sakai) así como de los servicios de la biblioteca, del SIOU, del servicio de deportes y del Instituto de Lenguas. Los estudiantes reciben también información detallada por correo electrónico, incluido enlaces a tutoriales diseñados por el Centro de Ayuda al Campus Virtual de la UdL (<a href="http://www.ajudacv.udl.cat">http://www.ajudacv.udl.cat</a>). Además, se establece un protocolo de acogida y seguimiento del estudiantado a cargo del coordinador/a de cada una de las materias con un número de contactos mínimos con cada estudiante (al inicio de la materia ¿o del módulo, si la materia estuviera conformada por distintos profesores-, en el ecuador de la misma y/o al finalizar), bien presencialmente, bien a través de videoconferencia.</p> <p><b>b) Generales de la UdL</b></p>	
Unidad Responsable	Sistemas y programas de apoyo y orientación



Servicio de información y atención universitaria - SIOU

La finalidad de esta unidad administrativa es canalizar la información, asesorar y orientar al estudiantado. (<http://www.udl.cat/serveis/seu.html>)

**PROGRAMAS Y SERVICIOS ESPECÍFICOS PARA EL ESTUDIANTADO:**

**1- Programa Néstor.** Orientación y tutoría universitaria.

El objetivo de este programa es dar apoyo al estudiante en su proceso de formación integral durante los años de estancia en la UdL.

Se fundamenta en la orientación personal, académica y profesional, para así, poder tomar decisiones fundamentadas durante el proceso de formación.

Las actividades básicas son:

1.1. Jornadas de Acogida (descritas en el punto 4.1),

1.2. Tutorías entre alumno y tutor-profesor y

1.3. Talleres de formación transversal.

Este programa está coordinado por profesores/as de los centros universitarios específicos, siendo los encargados de dinamizar el proceso de tutorización y orientación.

El eje principal del programa son las tutorías de apoyo y seguimiento de los estudiantes.

(<http://www.udl.cat/organs/vicerectors/ves/ProgramaNestor.html>)

**2- Carnet UdL.** Tarjeta inteligente, con banda magnética, chip y otros elementos que permiten prestaciones de servicios internos y externos a la UdL, además de identificarlo como miembro de la UdL.

**3- Programa UdLxTothom** (Universidad para todos). La UdL ha optado por un modelo de atención personalizada a las personas con discapacidad, desarrollando diferentes acciones para promover una universidad sin barreras y hacer posible la prestación de apoyos técnicos y personales a los estudiantes que lo necesiten.

Este servicio gestiona y aglutina servicios y recursos, recibe las demandas de atención, detecta necesidades y desarrolla acciones, en colaboración con los centros y los diferentes servicios de la UdL.

Como marco la UdL cuenta con un *Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional* (Plan de Inclusión a las Personas con Diversidad Funcional)

**4- Servicio de Atención Psicológica** que tiene como finalidad la ayuda a los estudiantes que necesitan algún tipo de apoyo de carácter psicopedagógico, psicológico o emocional.

**5- La cesión de bicicletas a los estudiantes UdL** como medio de movilidad sostenible en la ciudad de Lleida.

**BEQUES Y AYUDAS:**

**1- Becas de colaboración UdL.** La normativa vigente permite una política de ayudas y becas que posibilite la formación integral del estudiantado con la realización de actividades de carácter práctico, y además de proporcionar ayuda económica.

Habitualmente se realizan dos convocatorias. I existen dos tipos de becas de colaboración:

1. Becas en servicios y unidades de la UdL: tienen carácter general y son convocadas regularmente.
2. Becas de colaboración de carácter específico: se desarrollan en centros, unidades o grupos para una labor concreta, a partir de la propuesta de las mismas.

**2- Becas de introducción a la investigación.** La UdL es consciente de la importancia de fomentar la investigación en los estudiantes, ya en los estudios. Estas becas suponen un primer contacto o introducción en esta actividad, en el marco de las líneas de investigación del profesorado y investigadores de los departamentos de la UdL.

Las becas se convocan desde el Vicerrectorado de Estudiantes con el patrocinio del Consejo Social.

**3- Ayudas de viaje para estudiantes de programas de movilidad académica internacional propia de la UdL**

Este programa tiene como objetivo subvencionar la movilidad de los estudiantes, matriculados en titulaciones oficiales en centros propios de la UdL, que se lleve a cabo en el marco de programas de movilidad académica internacional específica de los centros u otras actividades de movilidad relacionadas con la actividad académica del estudiante.

**4- Ayudas para estudiantes de la UdL con necesidades especiales** convocatoria específica del Programa UdLxTothom, citado en el apartado anterior).



	<p><b>5- Ayudas al estudio por situaciones socioeconómicas graves</b>, con el objetivo de dar respuesta a situaciones económicas graves que pueden sobrevenir a nuestros estudiantes y que podrían causar el abandono de sus estudios.</p> <p><b>6- Ayudas a actividades culturales.</b> Dicha convocatoria tiene el objetivo de dar soporte a iniciativas culturales que organicen, realicen o avalen los <i>Consells de l'estudiant</i> y las asociaciones inscritas en el registro de asociaciones de la UdL.</p> <p><b>7- Ayudas para la formación y acreditación de una tercera lengua:</b> destinadas a ayudar a aquellos alumnos que han mejorado su capacitación en una lengua extranjera, fuera del ámbito universitario.</p> <p><b>8- Ayudas destinadas sufragar gastos de desplazamiento y residencia:</b> destinadas a aquellos estudiantes que se desplazan diariamente desde su domicilio familiar al centro de estudio y a aquellos estudiantes que se ven obligados a alojarse en residencias o pisos de estudiantes por la distancia existente entre el domicilio familiar y el centro.</p> <p><b>9- Becas salario</b> que tienen como objetivo ayudar económicamente a estudiantes con calificaciones excelentes en sus estudios previos de secundaria.</p> <p><b>10- Otras becas y ayudas</b></p> <p>Se puede consultar en <a href="http://www.udl.cat/serveis/seu.html">http://www.udl.cat/serveis/seu.html</a></p> <p><b>ORIENTACIÓN LABORAL:</b></p> <p><b>- Bolsa de trabajo-portal de trabajo.</b> Tiene como finalidad fomentar e impulsar la ocupabilidad del estudiantado. Compartiendo este objetivo, la UdL forma parte de la <i>Xarxa Universitària per a l'ocupació</i> (<a href="http://www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat">www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat</a>).</p> <p>Ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de orientación laboral (grupal e individual)</li> <li>• Intermediación laboral-portal laboral-bolsa de trabajo.</li> <li>• Becas Santander CREU CEPME (prácticas curriculares y extracurriculares)</li> <li>• Actividades de formación para mejorar su ocupabilidad.</li> </ul> <p>La web del SIOU también tiene un apartado específico donde se publican las ofertas que dirigen las empresas a la universidad (<a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/seu/borsa/">http://www.udl.cat/ca/serveis/seu/borsa/</a>)</p>
<p><b>Oficina de Relaciones Internacionales- ORI</b></p>	<p>Gestiona el proceso de acogida a todos los estudiantes internacionales, dándoles el apoyo y asesoramiento necesario en su nueva etapa académica, resolviendo todos los aspectos prácticos, funcionales y de integración que puedan surgir.</p> <p>Organizan actividades culturales e informan de aquellos servicios que dispone la universidad y que a la resta de estudiantes se les da conocimiento en la Jornada de acogida.</p> <p>Des de l'ORI se fomenta la movilidad de la comunidad universitaria de la UdL con otras universidades y se promueve la acogida e integración a la UdL de estudiantes procedentes de otras instituciones del mundo.</p> <p>(<a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/ori/">http://www.udl.cat/ca/serveis/ori/</a>)</p>
<p><b>Oficina de Gestión de Prácticas Externas</b></p>	<p>Las prácticas académicas externas (PAE) son una actividad docente regulada y oficial que tiene como función fundamental contribuir a la formación integral del estudiante. La Oficina de Gestión de Prácticas Externas da el soporte logístico general a todos los centros, al profesorado implicado y, entre otras funciones, centraliza todos los convenios de cooperación educativa, tanto de las prácticas curriculares como de las prácticas extracurriculares de la Universidad de Lleida.</p> <p>El estudiante posee un perfil de acceso a la plataforma de gestión de las prácticas externas, informándose de cualquier novedad o cuestión relacionada con sus prácticas.</p> <p>(<a href="http://www.udl.cat/ca/organs/vicerectors/vde/practicasacademicas/">http://www.udl.cat/ca/organs/vicerectors/vde/practicasacademicas/</a>)</p>
<p><b>Instituto de Lenguas</b></p>	<p>Organiza cursos y pruebas para que el estudiante pueda compatibilizar con sus estudios universitarios la acreditación de una 3ª lengua.</p> <p>Así mismo, informa de programas, propios y de otras entidades públicas, existentes para la acreditación de una 3ª lengua.</p> <p>(<a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/il/">http://www.udl.cat/ca/serveis/il/</a>)</p>
<p><b>Sede electrónica UdL</b></p>	<p>El estudiante tiene un perfil de acceso a la Sede electrónica que le permite realizar online diferentes trámites administrativos, como pueden ser: solicitud de títulos, certificaciones académicas, permanencias, recibir notificaciones, etc.</p> <p>Están disponibles los compromisos de los servicios más relevantes de la UdL. El estudiante puede localizar la información de manera rápida puesto que se ha realizado un acceso directo al catálogo de aquellos compromisos de servicios que le puedan afectar y a los formularios de solicitudes.</p> <p>(<a href="https://seuelectronica.udl.cat">https://seuelectronica.udl.cat</a>)</p>
<p><b>Oficina de Desarrollo y Cooperación- ODEC</b></p>	<p>La universidad ha de velar por la formación integral del alumnado, por ello la UdL favorece el sentido crítico, responsable, comprometido y solidario de sus estudiantes a través de los programas, ayudas y actividades organizadas por la ODEC.</p> <p>(<a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/ODEC/">http://www.udl.cat/ca/serveis/ODEC/</a>)</p>
<p><b>Cátedra de Emprendeduría Universitaria</b></p>	<p>Esta Cátedra, además de diferentes actividades vinculadas con la universidad, empresas y entidades territoriales, pone a disposición de los estudiantes de la UdL el conocimiento, los instrumentos y los recursos necesarios para facilitar el proceso de creación de sus proyectos empresariales.</p> <p>Así mismo colabora activamente a solicitud de los interesados en los Trabajos Final de Grado, TF Máster o Tesis Doctorales.</p>



	( <a href="http://www.catedraemprendoria.udl.cat/">http://www.catedraemprendoria.udl.cat/</a> )
<b>Servicios Culturales</b>	El estudiantado de la universidad tiene la posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria.  ( <a href="http://www.udl.cat/es/servicios/cultural.html">http://www.udl.cat/es/servicios/cultural.html</a> )
<b>Servicios de Deportes</b>	El servicio de Deportes de la UdL se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria y en especial, para su todo el estudiantado.  -Destaca la organización, coordinación y soporte para la participación del estudiantado en diferentes competiciones, y  -El Programa de Deportistas de alto nivel.  ( <a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/esports/">http://www.udl.cat/ca/serveis/esports/</a> )

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
5	9

Se expone la normativa académica de los estudios universitarios oficiales de máster 2014/2015 aprobada por Consejo de Gobierno de 10.04.2014 y por el Pleno del Consejo Social de 25.04.2014 que recoge en el artículo 8 la transferencia y reconocimiento de créditos. (*Susceptible de modificación cada curso académico*)

**Transferencia de créditos**

La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos las enseñanzas seguidas por cada estudiante incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos se hacer constar en el suplemento europeo al título.

Para hacer esta transferencia de créditos será necesario que el estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde quiere matricularse, el resguardo del traslado de expediente, para que el centro de destino pueda incluir el expediente académico del estudiante y los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Estos créditos no computan a efectos de la obtención del título. En el supuesto de que el estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios no se procederá a hacer la transferencia de créditos de la titulación de origen, dado que la razón de esta solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad los dos enseñanzas. En el caso de que el estudiante abandone alguna de las enseñanzas matriculados podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que haga el traslado de expediente.

**Reconocimiento de créditos**

El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a efectos de la obtención de un título oficial.

Estos créditos reconocidos se harán constar en el expediente del estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias que conducen a la obtención de otros títulos (títulos propios).



La experiencia laboral y profesional acreditada puede ser también reconocida en forma de créditos que computan a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional hay un informe de la empresa donde trabaja o ha trabajado. La Comisión del máster puede solicitar más documentación si lo considera necesario antes de hacer el reconocimiento de créditos. En cualquier caso, no pueden ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación, y por tanto, no computa al efecto de hacer el baremo del expediente.

#### **Solicitud de reconocimiento de créditos, plazo y documentos a presentar**

El o la estudiante que desee solicitar el reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster debe indicarlo en el impreso de preinscripción y debe presentar la documentación que se establece en el artículo 2.2.4 de estas normas, en el plazo de preinscripción o bien en el plazo que le indique el centro si así lo considera conveniente.

Las solicitudes de reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster son resueltas por el decano o decana o el director o directora del centro, a propuesta de la Comisión de Estudios del máster. Los créditos reconocidos deben matricularse en el periodo de matrícula establecido para el máster, y se abonará el importe que determine el decreto de precios.

#### **Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de máster**

1 - De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, las personas que estén en posesión de un título de licenciatura, arquitectura o ingeniería pueden obtener reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de máster solicitado.

2 - El porcentaje de créditos que se puede reconocer en un máster a personas que acceden con título de licenciatura, arquitectura, ingeniería o un programa de doctorado debe ser inferior al 50%. En los masters con atribuciones profesionales reguladas y que tienen las mismas competencias profesionales que las titulaciones de segundo ciclo correspondientes extinguidas, este límite no es aplicable cuando la tabla de reconocimientos entre la titulación del segundo ciclo y el master dé un porcentaje de créditos superior, tanto si esta tabla ha sido aprobada por ANECA o AQU como por la Junta del centro.

Los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster se han de cursar siempre, y en ningún caso serán motivo de reconocimiento. En ambos casos el reconocimiento debe hacerse tal como establece el apartado anterior.

3 - En las enseñanzas de máster se pueden reconocer créditos superados en otros másteres oficiales universitarios.

4 - Se pueden reconocer créditos por experiencia laboral y profesional acreditada y por

títulos propios de acuerdo con lo establecido en el apartado 8.2 de estas normas.

5 - En las enseñanzas de máster no se pueden reconocer créditos de títulos correspondientes a diplomaturas, arquitectura técnica, ingenierías técnicas y grados.

6 - El porcentaje de créditos que se puede reconocer a los estudiantes admitido a un máster con título de diplomatura, arquitectura técnica o ingeniería técnica con créditos superados en un segundo ciclo no finalizado debe ser inferior al 50% del total de los créditos del máster, y siempre que haya adecuación entre las competencias y los conocimientos de los estudios / créditos de segundo ciclo y los del máster.

#### **4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)
Visionado y análisis crítico de material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)
Síntesis y reflexión sobre textos, material digital y sobre casos prácticos.
Diseño del proyecto interdisciplinar de grupo y exposición Búsqueda y análisis crítico de propuestas de enseñanza basadas en problemas, retos. Búsqueda y lectura de bibliografía par realizar el proyecto interdisciplinar de grupo. Uso y valoración de estrategias concretas de aprendizaje colaborativo.
Clase magistral.
Conferencias
Síntesis crítica de las lecturas obligatorias Búsqueda y análisis crítico de la exposición oral obligatoria. Lecturas complementarias.
Exposición audio-visual del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura
Trabajo de campo
Resolución de problemas
Preparación de temas y trabajos
Elaboración, exposición y defensa de trabajos
Preparación y resolución de ejercicios prácticos
Diseño de sesiones
Portafolio alumnado
Diseño de propuestas prácticas
Autoaprendizaje basado en las TIC
Búsqueda y revisión de artículos indexados
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes
Diario crítico de la propia comunicación docente
Actividades prácticas y debates
Exposiciones orales
Digital Breakout
Elaboración de rúbrica y test
Planificación y diseño de la unidad didáctica
Ensayo
Valoración de unidades didácticas
Clases presenciales con metodologías activas y participativas
Diseño y planificación de actividades
Análisis crítico de propuestas de enseñanza relacionadas con la observación en el aula
Lectura, análisis y evaluación de proyectos de innovación
Trabajo y contacto directo con el alumnado de secundaria//ciclos formativos.
Permanencia en el centro y realización de actividades
Actividades específicas: selección y preparación de materiales, los encuentros con el tutor para la realización de tutorías en la universidad, la elaboración de las producciones que se le encomienden, el documento de síntesis del practicum u otros.
Elaboración de un informe de investigación



Tutorías
Búsqueda y lectura de bibliografía especializada para la elaboración de un ensayo corto sobre el bienestar en EF
Lectura bibliografía especializada sobre diferentes dimensiones del bienestar en EF
Visión, análisis, reflexión y debate de un documento sobre diversidad y EF
Lectura y comentario de texto. De manera individual, el estudiante realizará un comentario personal de un artículo siguiendo las directrices dadas por el profesor
Búsqueda y lectura para la preparación de la exposición oral sobre adaptaciones en EF
Practica y reflexión de juegos orientados hacia el bienestar emocional
Elaboración del mapa conceptual relacionado con el estudio de caso
Elaboración de un ensayo corto sobre un caso de intervención relacionado con el bienestar en EF
Resolución de un caso concreto relacionado con el cambio y mantenimiento de un estilo de vida saludable
Resolución de un caso concreto relacionado con una intervención de la EF orientada hacia el bienestar
Identificación de rasgos etnomotores (juego y cultura) de una intervención orientada a la diversidad cultural
Identificación de situaciones de juego relacionadas con la vivencia de diferentes emociones y de posibles conflictos
Utilización de una metodología de trabajo cooperativo empleando el video para integrar en sistemas de comunicación y aprendizaje
Reflexión y elaboración de una estrategia sobre el uso de las TIC y TAC en Educación Física
Preparación de temas y trabajos
Seminarios
Trabajo autónomo del estudiantado
Exposición interactiva por parte del profesorado
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Actividades de trabajo autónomo guiado
Actividades presenciales
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo
Actividades individuales de trabajo autónomo
Lecturas básicas y obligatorias de los diferentes contenidos de la asignatura que se suben al Campus Virtual
Clases presenciales con metodologías activas y participativas
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)
Trabajo colaborativo de lecturas clave
Discusión en pequeños grupos de lecturas, vídeos
Realización en pequeño grupo de un proyecto interdisciplinar
Exposición y análisis de casos
Exposición de trabajos por parte del alumnado
Trabajos cooperativos de artículos
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado
Debates
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar
Aprendizaje basado en problemas
Talleres
Seminarios
Elaboración de proyectos/trabajos
Autoaprendizaje basado en las TIC
Simulaciones y el micro-aprendizaje.





Diseño de situaciones educativas
Prácticas
Puesta en marcha de procesos de acción- reflexión- acción para que el grupo aprenda a construir sus propios conocimientos
Resolución de problemas
Diseño de situaciones educativas
Lectura y análisis de documentos
Tutorías
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Dossier de síntesis y reflexión sobre datos y/o incidentes críticos recogidos durante las prácticas de observación
Análisis y resolución de casos prácticos
Elaboración Trabajo Grupal
Elaboración Trabajo Individual.
Ensayo de un caso de intervención.
Análisis de un caso de intervención.
Mapa conceptual sobre un caso de intervención
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.
Carpeta de aprendizaje o portafolio
Diseño de una U.D
Diseño e implementación de una secuencia didáctica de interdisciplina curricular entre la EF y otra materia
Exposición grupal
Dossier individual de análisis
Presentación Oral y Comunicación Escrita
Trabajo escrito
Presentación oral
Elaboración de una unidad didáctica (8-10h.) que incluya actividades de aprendizaje, actividades de evaluación y la programación
Defensa delante dos profesores de la asignatura para comentarla
Actividades de aula y fuera de aula
Texto argumentativo
Estudio comparativo entre 2 TFMs y evaluación de los dos documentos (individual)
Reflexión o diario de abordó
Documentación sobre el centro de prácticas
Exposición oral
informe evaluativo del profesor tutor del centro
informe evaluativo del profesorado tutor de la Universidad
Asistencia a seminarios y tutorías
Elaboración de documento escrito
Defensa publica delante de una Comisión de evaluación
Diseño de un proyecto de intervención
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas
Realización de trabajos de síntesis individuales y/o grupales y exposición oral de los mismos
Actividades de evaluación continua
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales
<b>5.5 NIVEL 1: Genérico</b>



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce las aportaciones de la perspectiva teórica del constructivismo al diseño e implementación de situaciones educativas apropiadas para el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos.</li> <li>2. Analiza, y reconoce actividades del contexto educativo, y valora su adecuación para el aprendizaje y el desarrollo.</li> <li>3. Conoce las características diferenciales individuales de los sujetos, y las relaciona con las condiciones educativas apropiadas para potenciar su aprendizaje y desarrollo.</li> <li>4. Relaciona las características (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales, y las inteligencias múltiples) con los contenidos curriculares y el diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>5. Comprende y analiza los procesos cognitivos, emocionales y psicomotores necesarios para construir aprendizajes profundos.</li> <li>6. Comprende la importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje.</li> <li>7. Reconoce los mecanismos de influencia educativa y diseña y valora situaciones de interacción entre iguales que favorece el aprendizaje escolar.</li> <li>8. Reconoce diferentes funciones y procesos de influencia educativa que puedan llevar a cabo el profesor/a o educador/a, y diseña y valora situaciones que favorecen el aprendizaje escolar.</li> <li>9. Conoce diferentes recursos tecnológicos en el ámbito de la materia, y valora su adecuación para los procesos de enseñanza -aprendizaje.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conceptualización del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad desde un enfoque biopsicosocial y educativo.</p> <p>Ecología del desarrollo humano: contextos de aprendizaje y desarrollo durante la adolescencia. Salud y desarrollo durante la adolescencia</p> <p>El pensamiento adolescente: las nuevas capacidades intelectuales.</p> <p>La cognición social y el razonamiento sobre temas y problemas sociales</p> <p>El desarrollo del juicio moral y la formación en valores.</p> <p>El desarrollo de la personalidad y la construcción de la identidad.</p>		



El aprendizaje escolar y la construcción de conocimientos en la etapa de la adolescencia.		
Estrategias de aprendizaje		
La gestión del aprendizaje de los alumnos		
La atención a las diferencias individuales en los centros educativos durante la etapa de la Enseñanza Secundaria.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.		
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.		
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	30	0
Síntesis y reflexión sobre textos, material digital y sobre casos prácticos.	20	0
Diseño del proyecto interdisciplinar de grupo y exposición Búsqueda y análisis crítico de propuestas de enseñanza basadas en problemas, retos. Búsqueda y lectura de bibliografía par realizar el proyecto interdisciplinar de grupo. Uso y valoración de estrategias concretas de aprendizaje colaborativo.	30	0
Exposición audio-visual del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura	15	0
Clases presenciales con metodologías activas y participativas	30	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Lecturas básicas y obligatorias de los diferentes contenidos de la asignatura que se suben al Campus Virtual		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		



Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Trabajo colaborativo de lecturas clave		
Discusión en pequeños grupos de lecturas, vídeos		
Realización en pequeño grupo de un proyecto interdisciplinar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	30.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	20.0
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	10.0
Realización de trabajos de síntesis individuales y/o grupales y exposición oral de los mismos	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Procesos y contextos educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la organización y gestión de un centro de Educación Secundaria.</li> <li>• Conoce el Proyecto de Convivencia y el Plan de Acción Tutorial.</li> <li>• Conoce las funciones del tutor en un centro de educación Secundaria. La tutoría como responsabilidad compartida.</li> <li>• Sabe llevar a cabo la intervención con las familias: Informa y asesora a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</li> <li>• Sabe llevar a cabo la orientación individual del alumnado.</li> <li>• Sabe orientar al grupo clase.</li> <li>• Conoce las posibles actuaciones delante de las conductas disruptivas del alumnado.</li> <li>• Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Sistema educativo. Currículum, elementos del currículum, competencias y desarrollo curricular. Criterios de diversidad e inclusión en educación secundaria. Estrategias didácticas y organizativas de atención a la diversidad. Tutoría y orientación académica y profesional. Educación emocional. Mediación. Educación en valores. Planificación, programación y diversificación curricular. Estilos docentes. Modelos de enseñanza. Comunicación didáctica. Uso didáctico de medios y recursos tecnológicos, diseño y producción de materiales. Innovación en educación secundaria. Identidad profesional y ética profesional. Práctica reflexiva.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG7 - Compromiso ético y profesional		
CG9 - Resolución de problemas		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.		
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.		
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional		
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.		
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	30	0
Síntesis y reflexión sobre textos, material digital y sobre casos prácticos.	20	0
Diseño del proyecto interdisciplinar de grupo y exposición Búsqueda y análisis crítico de propuestas de enseñanza basadas en problemas, retos. Búsqueda y lectura de bibliografía par realizar el proyecto interdisciplinar de grupo. Uso y valoración de estrategias concretas de aprendizaje colaborativo.	30	0
Exposición audio-visual del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura	15	0
Clases presenciales con metodologías activas y participativas	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Lecturas básicas y obligatorias de los diferentes contenidos de la asignatura que se suben al Campus Virtual		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Debates		
Puesta en marcha de procesos de acción- reflexión- acción para que el grupo aprenda a construir sus propios conocimientos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dossier de síntesis y reflexión sobre datos y/o incidentes críticos recogidos durante las prácticas de observación	10.0	20.0



Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	40.0
Elaboración Trabajo Grupal	10.0	20.0
Elaboración Trabajo Individual.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, familia y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1- Consolida los conceptos principales de la sociología de la educación que permite relacionar la escuela, la familia y la sociedad.</p> <p>2- Está familiarizado con las principales teorías y autores de la sociología de la educación.</p> <p>3- Identifica las funciones sociales de la educación.</p> <p>4- Reflexiona sobre los vínculos que se establecen entre la escuela, la familia y la sociedad.</p> <p>5- Conoce la situación social actual en la enseñanza secundaria.</p> <p>6- Analiza el papel social de las nuevas tecnologías en los centros de secundaria.</p> <p>7- Identifica los diferentes roles de la institución escolar.</p> <p>8- Sabe identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad / expresión de género, diversidad funcional, etc.).</p> <p>9- Identifica las discriminaciones directas e indirectas presentes en el currículum oculto y en el explícito.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Desigualdad Social y Educación.</p> <p>Funciones sociales de la educación: empleo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.</p> <p>Familia y Educación. Modelos familiares. Comunidad y participación</p> <p>Las reformas comprensivas. La educación intercultural e inclusiva.</p> <p>Fracaso escolar: desigualdades de clase, género y etnia. La brecha digital.</p> <p>Las instituciones de educación secundaria. La vida cotidiana en los centros educativos</p>		



El alumnado. Culturas y contraculturas escolares.

El profesorado. Perfiles y desarrollo profesional.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG10 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	30	0
Síntesis y reflexión sobre textos, material digital y sobre casos prácticos.	20	0
Diseño del proyecto interdisciplinar de grupo y exposición Búsqueda y análisis crítico de propuestas de enseñanza basadas en problemas, retos. Búsqueda y lectura de bibliografía par realizar el proyecto interdisciplinar de grupo. Uso y valoración de estrategias concretas de aprendizaje colaborativo.	30	0
Exposición audio-visual del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura	15	0
Clases presenciales con metodologías activas y participativas	30	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases presenciales con metodologías activas y participativas

Discusión en pequeños grupos de lecturas, vídeos

Exposición y análisis de casos

Exposición de trabajos por parte del alumnado

Trabajos cooperativos de artículos

Debates

Puesta en marcha de procesos de acción- reflexión- acción para que el grupo aprenda a construir sus propios conocimientos



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	30.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	20.0
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	10.0
Realización de trabajos de síntesis individuales y/o grupales y exposición oral de los mismos	10.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Específico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de educación física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
8		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Identifica contextos y situaciones donde la EF puede tener un rol importante para la educación del bienestar físico, emocional, social y cultural</li> <li>2 Analiza las aportaciones de la Educación Física en el desarrollo y mantenimiento de estilos de vida saludable y físicamente activos.</li> <li>3 Identifica contextos, procesos y estrategias para promover desde la EF acciones de educación emocional, valores de diálogo interpersonal y trabajo en equipo</li> <li>4 Identifica contextos y estrategias de intervención en E.F. que contribuyan en una escuela inclusiva</li> <li>5 Utiliza estrategias por la transformación de conflictos motores que se dan en las clases de E.F (bienestar social)</li> <li>6 Propone estrategias de intervención para la atención a la diversidad (bienestar social).</li> <li>7. Utiliza las TIC y TAC para promover el trabajo en equipo en EF (bienestar social).</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>C1 Ideología y criterios científicos en E.F. Hacia una EF del bienestar basada en evidencias</p> <p>C2 Bienestar Físico. Construcción de estilos de vida saludables en la sociedad contemporánea a través de la E.F.</p> <p>C3 Bienestar Sociocultural. Estrategias para educar en diversidad cultural. La perspectiva local y global a través de los juegos tradicionales en EF</p>		





C4 Bienestar Relacional.

C4.1 La cooperación y el trabajo en equipo en EF. Estrategias y recursos

C4.2 La transformación de los conflictos motores en las sesiones de educación física. Estrategias y recursos

C4.3 Estrategias para la inclusión del alumnado a través del EF. Tratamiento de las necesidades educativas específicas.

C5 Bienestar Emocional. La educación emocional en la sesión de EF. Estrategias y recursos

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG10 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral.	46	34.8
Búsqueda y lectura de bibliografía especializada para la elaboración de un ensayo corto sobre el bienestar en EF	20	0
Lectura bibliografía especializada sobre diferentes dimensiones del bienestar en EF	24	0
Visión, análisis, reflexión y debate de un documento sobre diversidad y EF	5	80
Lectura y comentario de texto. De manera individual, el estudiante realizará un comentario personal de un artículo siguiendo las directrices dadas por el profesor	5	0
Búsqueda y lectura para la preparación de la exposición oral sobre adaptaciones en EF	5	0
Practica y reflexión de juegos orientados hacia el bienestar emocional	20	20
Elaboración del mapa conceptual relacionado con el estudio de caso	20	0



Elaboración de un ensayo corto sobre un caso de intervención relacionado con el bienestar en EF	20	20
Resolución de un caso concreto relacionado con el cambio y mantenimiento de un estilo de vida saludable	12	50
Resolución de un caso concreto relacionado con una intervención de la EF orientada hacia el bienestar	12	50
Identificación de rasgos etnomotores (juego y cultura) de una intervención orientada a la diversidad cultural	1	100
Identificación de situaciones de juego relacionadas con la vivencia de diferentes emociones y de posibles conflictos	2	100
Utilización de una metodología de trabajo cooperativo empleando el video para integrar en sistemas de comunicación y aprendizaje	2	0
Reflexión y elaboración de una estrategia sobre el uso de las TIC y TAC en Educación Física	6	66.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	40.0
Análisis de un caso de intervención.	10.0	40.0
Mapa conceptual sobre un caso de intervención	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de la educación física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Defender el valor formativo de la Educación Física con argumentos sólidos y fundamentados.</li> <li>Analizar críticamente el contexto de la EF actual.</li> <li>Identificar diferentes modelos pedagógicos de EF</li> <li>Conocer el procedimiento para acceder a la profesión de docente de Educación Física.</li> <li>Identificar las competencias y funciones del departamento de EF.</li> <li>Diseñar programaciones de E.F. en la enseñanza secundaria de acuerdo con las indicaciones dadas en el master.</li> <li>Defender una programación didáctica en un simulacro de oposiciones.</li> <li>Gestionar una sesión de E.F. donde se desarrollen los objetivos y las competencias programadas</li> <li>evaluar las competencias y objetivos de la ESO, Bachillerato y Módulos profesionales utilizando instrumentos que garanticen la calidad y rigurosidad de la información.</li> <li>Reflexionar para innovar en la enseñanza de la EF.</li> <li>Identifica las discriminaciones directas e indirectas presentes en el currículum oculto y en el explícito.</li> <li>Elabora unidades didácticas de la materia partiendo de la coeducación, teniendo en cuenta las características de las personas y de los</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>El valor formativo de la Educación Física en la sociedad actual.</li> <li>El contexto actual de la Educación Física. Problemáticas diversas. El estatus de la EF.</li> <li>Educación Física de Calidad. Agenda 2030</li> <li>El Departamento de EF: funciones y competencias. El rol del profesor de EF dentro del departamento.</li> <li>Teorías y modelos curriculares en EF</li> <li>El diseño del currículo de EF: de la programación de etapa a la programación de aula.</li> <li>La evaluación de la Educación Física Escolar.</li> <li>La sesión de Educación Física: necesidad de una didáctica específica. Preparación y organización de la sesión.</li> <li>La regulación de la sesión: la practica reflexiva.</li> <li>Gestión de la interacción entre el profesorado y el alumnado</li> <li>Estilos de enseñanza y estrategias de aprendizaje en Educación Física Escolar</li> <li>Aplicaciones informáticas de utilidad para el profesorado de EF.</li> </ol>		



<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG9 - Resolución de problemas		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral.	46	17.4
Búsqueda y lectura de bibliografía especializada para la elaboración de un ensayo corto sobre el bienestar en EF	20	0
Lectura bibliografía especializada sobre diferentes dimensiones del bienestar en EF	24	0
Visión, análisis, reflexión y debate de un documento sobre diversidad y EF	5	40
Lectura y comentario de texto. De manera individual, el estudiante realizará un comentario personal de un artículo siguiendo las directrices dadas por el profesor	5	0
Búsqueda y lectura para la preparación de la exposición oral sobre adaptaciones en EF	5	0
Practica y reflexión de juegos orientados hacia el bienestar emocional	20	10
Elaboración del mapa conceptual relacionado con el estudio de caso	20	0
Elaboración de un ensayo corto sobre un caso de intervención relacionado con el bienestar en EF	20	10



Resolución de un caso concreto relacionado con el cambio y mantenimiento de un estilo de vida saludable	12	25
Resolución de un caso concreto relacionado con una intervención de la EF orientada hacia el bienestar	12	25
Identificación de rasgos etnomotores (juego y cultura) de una intervención orientada a la diversidad cultural	1	100
Identificación de situaciones de juego relacionadas con la vivencia de diferentes emociones y de posibles conflictos	2	50
Utilización de una metodología de trabajo cooperativo empleando el video para integrar en sistemas de comunicación y aprendizaje	2	0
Reflexión y elaboración de una estrategia sobre el uso de las TIC y TAC en Educación Física	6	33.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	30.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	20.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en educación física.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno tendrá que ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desplegar una mentalidad abierta a las necesidades de innovación y de investigación educativa para realizar proyectos de innovación docente con sostén de búsquedas de publicaciones específicas e indexadas.</li> <li>2. Diseñar secuencias didácticas de cariz interdisciplinario a raíz de aplicar de manera práctica acciones curriculares interdisciplinarias que integren conceptos, métodos y actividades de la EF con otras materias curriculares de la enseñanza secundaria.</li> <li>3. Analizar de manera objetiva, mediante la metodología de la observación y las vivencias narradas, el propio estilo comunicativo verbal y paraverbal (cinésica; prosémica; cronémica y de paralenguaje en cinco situaciones de EF diferenciadas</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Primer bloque: diseños e instrumentos para innovar y hacer investigación educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diseños de proyectos innovadores en EF a la enseñanza secundaria</li> <li>• La innovación y la investigación en el ámbito educativo y en la acción docente.</li> <li>• Los instrumentos de innovación docente e investigación educativa.</li> <li>• Los procedimientos de busca de fuentes y recursos de información solventes en función de los indicadores de calidad y factores de impacto de las publicaciones.</li> </ul> <p><b>Segundo bloque: La interdisciplina curricular (IC). Herramientas y estrategias de implementación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La intradisciplina y la interdisciplina curricular, una manera de optimizar secuencias didácticas y recursos de la Educación Física.</li> <li>• Herramientas y estrategias para potenciar planteamientos y acciones de interdisciplina curricular entre varias materias.</li> <li>• Diseño de secuencias didácticas interdisciplinarias como modularidades para las Unidades Didácticas.</li> <li>• El uso de las TIC y las TACO en la Educación Física a Secundaria.</li> </ul> <p><b>Tercer bloque: Análisis de la comunicación docente verbal y paraverbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La optimización de la comunicación docente, clave de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• El poder de la comunicación paraverbal más allá de la verbal en la acción pedagógica. La comunicación cinésica, la prosémica, la cronémica y el paralenguaje</li> <li>• Análisis de la propia comunicación verbal y paraverbal-cinésica, prosémica y de paralenguaje- en diferentes situaciones específicas de educación física y deportiva.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG10 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		



CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	8.5	0
Visionado y análisis crítico de material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	10	10
Resolución de problemas	4	25
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	10	40
Búsqueda y revisión de artículos indexados	6	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	25	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	17	15
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	8.5	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	10	0
Actividades prácticas y debates	10	10
Clases presenciales con metodologías activas y participativas	8	100
Elaboración de un informe de investigación	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Debates		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Diseño de situaciones educativas		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
Lectura y análisis de documentos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Diseño e implementación de una secuencia didáctica de interdisciplina curricular entre la EF y otra materia	10.0	30.0
Exposición grupal	0.0	20.0
Dossier individual de análisis	10.0	10.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de física y química</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Física y Química		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enmarcar la Física y la Química en la dinámica del progreso tecnológico y social</li> <li>• Comprender la evolución de la Física y la Química a lo largo de la Historia y en la actualidad</li> <li>• Conocer la relación entre la Física y la Química y el avance tecnológico</li> <li>• Relacionar la Física y la Química con el mundo laboral</li> <li>• Establecer la relación entre la Física y la Química y los cambios y transformaciones que experimentan determinadas profesiones</li> <li>• Disponer de recursos para la prevención de los problemas de aprendizaje en el ámbito de la Física y la Química</li> <li>• Realizar una correcta orientación académica y profesional en el ámbito de la Física y la Química</li> <li>• Comprender la importancia de la Física y la Química como materias impulsoras de valores formativos y culturales</li> <li>• Desarrollar procedimientos que relacionen el conocimiento de la Física y de la Química con la adquisición de actitudes y valores de esfuerzo y superación personal, dentro del ámbito del aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar trabajos prácticos en equipo, como forma de potenciar el intercambio de puntos de vista y aunar esfuerzos de forma coordinada para alcanzar objetivos que impulsen no solo el avance científico, sino la autoestima que anime a seguir el proceso formativo y de superación personal.</li> <li>• Conocer que cuanto más elevado es el grado del conocimiento en todos los aspectos del saber, mayor es el criterio que se posee para poder abordar las situaciones que conforman los aspectos de la vida diaria, con el fin de poderlos canalizar y, si procede, resolver de una forma que beneficie el progreso social</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Evolución de la Física y la Química a lo largo de la Historia</p> <p>La Física y la Química en la actualidad</p> <p>Relación entre la Física y la Química y el avance tecnológico</p> <p>La Física y la Química como materias impulsoras de valores formativos y culturales</p> <p>Relación de la Física y la Química con el mundo laboral</p> <p>Relación de la Física y la Química con los cambios y transformaciones que experimentan determinadas profesiones</p>		





Recursos para la prevención de los problemas de aprendizaje en el ámbito de la Física y la Química  
 Procedimientos de evaluación académica  
 Orientación académica y profesional en el ámbito de la Física y la Química

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Actividades de trabajo autónomo guiado

Actividades presenciales

Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo

Actividades individuales de trabajo autónomo

Clases presenciales con metodologías activas y participativas

Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)

Exposición de trabajos por parte del alumnado

Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado

Debates

Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de la física y la química</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Física y Química		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los contenidos de las materias relacionadas con la física y la química que se imparten en la ESO y en el Bachillerato.</li> <li>Establecer varios modos de enfoque de las materias relacionadas con la física y la química que se imparten en la ESO y en el Bachillerato.</li> <li>Programar las materias.</li> <li>Comprender la realidad del día a día en el aula</li> <li>Conocer las dinámicas de motivación del alumno.</li> <li>Fomentar las inquietudes en física y en química para el aprendizaje</li> <li>Utilizar las TIC/TACO en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Power-point, vídeos, diapositivas, recursos en línea, pizarra digital, material disponible en internet,¿)</li> <li>Evaluar las materias en la ESO y en el Bachillerato</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Materias relacionadas con la física y la química que se imparten en la ESO y en el Bachillerato. Establecer modos de enfoque de ellas</p> <p>Programación de una materia. La realidad del día a día en el aula</p> <p>Motivación del alumno. Fomento de las inquietudes en física y en química para el aprendizaje</p> <p>Utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Power-point, vídeos, diapositivas, recursos en línea, pizarra digital, material disponible en internet,¿)</p> <p>Evaluación de las materias. Evaluación en la ESO. Evaluación en el Bachillerato</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		



CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG6 - Capacidad crítica y auto-crítica.		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG9 - Resolución de problemas		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		



Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en física y química.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Física y Química		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
El alumno será capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las distintas vías de innovación docente en el Área de Física y Química</li> <li>• Realizar una orientación crítica de la docencia en Física y Química</li> <li>• Llevar a cabo la enseñanza de la Física y la Química</li> <li>• Desarrollar diversas metodologías y técnicas de investigación y evaluación educativas de la Física y la Química</li> <li>• Diseñar proyectos de investigación, innovación y evaluación de la Física y la Química</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Vías de innovación docente en el Área de Física y Química	Orientación crítica de la docencia en Física y Química	
Orientación crítica de la docencia en Física y Química	Enseñanza de la Física y la Química	
Enseñanza de la Física y la Química	Metodologías y técnicas de investigación y evaluación educativas de la Física y la Química	
Metodologías y técnicas de investigación y evaluación educativas de la Física y la Química		



Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación de la Física y la Química		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de biología y geología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Biología-Geología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los contenidos relacionados con los seres vivos, la vida: su estructura, su funcionamiento, la diversidad, las relaciones entre los seres vivos, las relaciones con el ambiente y la evolución.</li> <li>Comprender en profundidad los conceptos de materia y energía en la naturaleza. La conservación, la degradación cambios, las propiedades y los niveles de complejidad.</li> <li>Dominar los contenidos conceptuales relacionados con el universo: la materia, la energía, la vida.</li> <li>Comprender el ser humano: la naturaleza y la cultura</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los seres vivos, la vida: estructura, funcionamiento, diversidad, relaciones entre los seres vivos, relaciones con el ambiente, evolución.</li> <li>Materia y energía en la naturaleza. Conservación, degradación cambios, propiedades, niveles de complejidad.</li> <li>El universo: materia, energía, vida.</li> <li>El ser humano: naturaleza y cultura</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de		



la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Actividades de trabajo autónomo guiado
Actividades presenciales
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo
Actividades individuales de trabajo autónomo
Clases presenciales con metodologías activas y participativas
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)
Exposición de trabajos por parte del alumnado
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado
Debates
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0

**NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de la biología y geología**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual**

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Biología-Geología	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una óptima enseñanza de la Biología y de la Geología como cambio conceptual y metodológico para un aprendizaje significativo profundo.</li> <li>Llevar a una construcción de conocimientos científicos por parte de los alumnos.</li> <li>Comprender la función del profesor/a</li> <li>Plantear problemas científicos y su conexión con las realidades de los alumnos.</li> <li>Enfocar la enseñanza y el aprendizaje de la Biología y de la Geología como resolución de problemas, atendiendo al significado del error y a la naturaleza del conocimiento inacabado.</li> <li>Comunicar: Hablar, escribir, escuchar para comprender la Biología y la Geología.</li> <li>Establecer un correcto clima del aula.</li> <li>Realizar trabajo en equipo en la construcción de conocimientos científicos</li> <li>Realizar trabajo autónomo en la construcción de conocimientos científicos</li> <li>Aprender para seguir aprendiendo.</li> <li>Saber aprender ciencias.</li> <li>Evaluar el aprendizaje de la Biología y de la Geología</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La enseñanza y el aprendizaje de la Biología y de la Geología como cambio conceptual y metodológico.</li> <li>La construcción de conocimientos científicos por parte de los alumnos. La función del profesor/a</li> <li>Plantear problemas científicos y su conexión con las realidades de los alumnos.</li> <li>La enseñanza y el aprendizaje de la Biología y de la Geología como resolución de problemas. Significado del error. Conocimiento inacabado.</li> <li>Comunicar: Hablar, escribir, escuchar para comprender la Biología y la Geología.</li> <li>El clima del aula.</li> <li>El trabajo en equipo en la construcción de conocimientos científicos</li> <li>El trabajo autónomo en la construcción de conocimientos científicos</li> <li>Aprender para seguir aprendiendo. Saber aprender ciencias.</li> <li>Evaluar el aprendizaje de la Biología y de la Geología</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.	
CG2 - Comunicación oral y escrita	
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis	
CG4 - Capacidad de organización y planificación	
CG5 - Habilidades de gestión de la información	
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.	
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional	
CG9 - Resolución de problemas	
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	





CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en biología y geología.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		



ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Biología-Geología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender a las dificultades en la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes científicas en alumnos de secundaria.</li> <li>- Llevar a cabo una Enseñanza de la Biología y de la Geología coherente con la naturaleza del trabajo científico, para un aprendizaje profundo.</li> <li>- Comprender y transmitir la ciencia como una actividad humana creativa.</li> <li>- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la enseñanza de las ciencias.</li> <li>- Comunicarse en ciencias</li> <li>- Establecer un buen clima de aula y realizar una educación científica.</li> <li>- Tratar diversos problemas objeto de investigación en la didáctica de la Biología y de la Geología.</li> <li>- Diseñar propuestas de innovación.</li> <li>- Evaluar como herramienta para el diagnóstico, la mejora y el aprendizaje del alumno.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dificultades en la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes científicas en alumnos de secundaria.</li> <li>2.- Enseñanza y aprendizaje de la Biología y de la Geología coherente con la naturaleza del trabajo científico.</li> <li>3.- La ciencia como una actividad humana creativa.</li> <li>4.- El pensamiento crítico y la enseñanza de las ciencias.</li> <li>5.- Comunicar-se en ciencias</li> <li>6.- Clima de aula y educación científica</li> <li>7.- Otros problemas objeto de investigación en didáctica de la Biología y de la Geología.</li> <li>8.- Diseño de propuestas de innovación.</li> <li>9.- Evaluación como instrumento de diagnóstico y mejora.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		



CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de matemáticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y concretar el currículum de matemáticas en la educación secundaria obligatoria y en el bachillerato.</li> <li>• Comprender los conocimientos de matemáticas para la educación secundaria, tales como álgebra, cálculo, estadística y geometría.</li> <li>• Conocer el desarrollo histórico y los temas actuales de matemáticas.</li> <li>• Aplicar las matemáticas a la vida cotidiana.</li> <li>• Realizar modelizaciones matemáticas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El currículum de matemáticas en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.</li> <li>2.- Matemáticas para la educación secundaria: álgebra, cálculo, estadística i geometría.</li> <li>3.- Desarrollo histórico y temas actuales de matemáticas.</li> <li>4.- Las matemáticas de la vida cotidiana.</li> <li>5.- Modelización matemática.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las peculiaridades de la didáctica específica de las matemáticas en la educación secundaria obligatoria y en el bachillerato, en relación a las competencias matemáticas y al currículo.</li> <li>• Desarrollar y aplicar estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Llevar a cabo propuestas de enseñanza basada en la resolución de problemas.</li> <li>• Atender a la diversidad en la educación matemática.</li> <li>• Disponer de recursos didácticos en la educación matemática: material manipulable, informático, audiovisual y multimedia.</li> <li>• Evaluar en matemáticas.</li> <li>• Comprender el papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Didáctica de las matemáticas en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato: competencias matemáticas y currículo.</li> <li>2.- Metodología para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>3.- La enseñanza basada en la resolución de problemas.</li> <li>4.- Atención a la diversidad en la educación matemática.</li> <li>5.- Recursos didácticos en la educación matemática: material manipulable, informático, audiovisual y multimedia.</li> <li>6.- La evaluación en matemáticas.</li> <li>7.- El papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.</li> </ol>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.
CG2 - Comunicación oral y escrita
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis
CG4 - Capacidad de organización y planificación
CG5 - Habilidades de gestión de la información
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional
CG9 - Resolución de problemas
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en matemáticas.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo una investigación en didáctica de las matemáticas.</li> <li>- Conocer el papel del profesor como investigador en el aula.</li> <li>- Analizar críticamente los materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas en secundaria.</li> <li>- Diseñar, gestionar y evaluar unidades didácticas de matemáticas.</li> <li>- Realizar una práctica reflexiva en didáctica de las matemáticas.</li> <li>- Diseñar e implementar proyectos de investigación y propuestas innovadoras en la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.</li> <li>- Atender a las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, desde el planteamiento de estrategias y la intervención.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La investigación en didáctica de las matemáticas. El profesor como investigador en el aula.</li> <li>2.- Análisis crítico de materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas en secundaria: Los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje.</li> <li>3.- Diseño, gestión y evaluación de unidades didácticas de matemáticas.</li> <li>4.- Conocimiento y desarrollo profesional: la práctica reflexiva en didáctica de las matemáticas.</li> <li>5.- Proyectos de investigación y propuestas innovadoras en la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.</li> <li>6.- Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: estrategias y actuación.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		





CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de tecnología e informática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		



Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los antecedentes de la Tecnología en el sistema educativo:</li> <li>• Comprender los aspectos históricos relacionados con la evolución tecnológica.</li> <li>• Conocer los orígenes y la evolución de la Informática en la enseñanza.</li> <li>• Realizar una caracterización de la educación tecnológica y de las enseñanzas informáticas.</li> <li>• Saber el papel que desempeñan la Tecnología y la Informática en la actualidad.</li> <li>• Desarrollar las competencias TIC en la educación secundaria.</li> <li>• Comprender la especificidad y transversalidad de las TIC en la enseñanza.</li> <li>• Conocer y desarrollar el currículum vigente de Tecnología e Informática en ESO y Bachillerato.</li> <li>• Incorporar contenidos técnicos específicos asociados al desarrollo del currículum.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Antecedentes de la Tecnología en el sistema educativo: aspectos históricos y evolutivos. Orígenes y evolución de la Informática en la enseñanza. Caracterización de la educación tecnológica y de las enseñanzas informáticas.</p> <p>La Tecnología y la Informática en la actualidad. Desarrollo de competencias TIC en la educación secundaria. Especificidad y transversalidad de las TIC en la enseñanza.</p> <p>Currículum vigente de Tecnología e Informática en ESO y Bachillerato. Incorporación de contenidos técnicos específicos asociados al desarrollo del currículum vigente.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de la tecnología e informática		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar enfoques curriculares de la Tecnología y la Informática en la enseñanza.</li> <li>• Comprender los modelos didácticos en Tecnología e Informática.</li> <li>• Comprender el proceso tecnológico.</li> <li>• Programar unidades didácticas.</li> <li>• Planificar secuencias didácticas.</li> <li>• Realizar adaptaciones curriculares para la inclusión y la atención a la diversidad.</li> <li>• Trabajar para la integración curricular:</li> <li>• Diseñar y aplicar proyectos interdisciplinarios.</li> </ul>		



- Desarrollar el método de proyectos y otras metodologías para la enseñanza de la Informática y la Tecnología.
- Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar materiales educativos.
- Hacer un uso de los recursos audiovisuales, multimedia y telemáticos.
- Desarrollar estrategias de representación del conocimiento y de desarrollo de la creatividad aplicadas a la enseñanza de la Informática y la Tecnología.
- Gestionar y organizar los espacios y equipamientos específicos de las materias.
- Hacer un seguimiento y regulación de la actividad en el aula.
- Evaluar los aprendizajes tecnológicos e informáticos: ideando y aplicando diversos sistemas, estrategias e instrumentos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Enfoques curriculares de la Tecnología y la Informática en la enseñanza. Modelos didácticos en Tecnología e Informática. El proceso tecnológico.

Programación de unidades didácticas. Planificación de secuencias didácticas. Adaptaciones curriculares para la inclusión y la atención a la diversidad. Integración curricular: proyectos interdisciplinarios.

El método de proyectos y otras metodologías para la enseñanza de la Informática y la Tecnología. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje y elaboración de materiales educativos.

Uso de recursos audiovisuales, multimedia y telemáticos. Estrategias de representación del conocimiento y de desarrollo de la creatividad aplicadas a la enseñanza de la Informática y la Tecnología. Gestión y organización de los espacios y equipamientos específicos de dichas materias.

Seguimiento y regulación de la actividad en el aula. Evaluación de los aprendizajes tecnológicos e informáticos: sistemas, estrategias e instrumentos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional

CG9 - Resolución de problemas

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en tecnología e informática.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la importancia de integrarse en un centro y un departamento.</li> <li>Comprender las características de la figura del profesor de Tecnología e Informática: perfil y competencias profesionales.</li> <li>Conocer el rol docente en la innovación educativa.</li> <li>Atender a la necesidad de formación permanente.</li> <li>Desarrollar estrategias de dinamización en las aulas de Tecnología e Informática.</li> <li>Aplicar técnicas básicas de investigación e innovación educativa. Investigación-acción para la mejora docente.</li> <li>Diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación educativa. El proyecto de investigación en el Bachillerato y en la ESO.</li> <li>Evaluar y analizar el desempeño docente.</li> <li>Trabajar para la mejora de la calidad educativa en base a criterios e indicadores.</li> <li>Conocer las características de la enseñanza de la Tecnología y de la Informática en otros países, así como las perspectivas y tendencias en la enseñanza de la Informática y de la Tecnología.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Integración al centro y al departamento. El profesor de Tecnología e Informática: perfil y competencias profesionales. Rol docente en la innovación educativa. Formación permanente. Estrategias de dinamización en las aulas de Tecnología e Informática.</p> <p>Técnicas básicas de investigación e innovación educativa. Investigación-acción para la mejora docente. Diseño y evaluación de proyectos de investigación e innovación educativa. El proyecto de investigación en el Bachillerato y en la ESO.</p> <p>Evaluación y análisis del desempeño docente. Mejora de la calidad educativa en base a criterios e indicadores.</p> <p>La enseñanza de la Tecnología y de la Informática en otros países. Perspectivas y tendencias en la enseñanza de la Informática y de la Tecnología.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0



Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de economía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Economía		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el concepto de mercado y su relación con la actividad económica.</li> <li>Entender los conceptos de demanda, producción, competencia, monopolio y oligopolio.</li> <li>Conocer las medidas de la actividad económica.</li> <li>Comprender el funcionamiento de la política presupuestaria, la política monetaria y del sector exterior.</li> </ul>		



- Saber cuáles son los problemas económicos actuales.
- Comprender el mercado de trabajo, el concepto e implicaciones de la inflación.
- Conocer el funcionamiento de las relaciones comerciales y financieras internacionales.
- Realizar una valoración crítica de la información económica.
- Conocer la normativa relacionada con la empresa y los principios teóricos y prácticos aplicables a ésta.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El mercado.- La actividad económica y el mercado. La demanda. La producción. Competencia. Monopolio y oligopolio.

Medidas de la actividad económica. Política presupuestaria. Política monetaria. Sector exterior.

Problemas económicos actuales.- El mercado de trabajo. La inflación. Las relaciones comerciales y financieras internacionales.

Valoración crítica de la información económica.

Normativa relacionada con la empresa y los principios teóricos y prácticos aplicables a ésta.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de trabajo autónomo guiado

Actividades presenciales

Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo

Actividades individuales de trabajo autónomo

Clases presenciales con metodologías activas y participativas





Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de la economía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Economía		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo la enseñanza de la Economía como cambio conceptual y metodológico para el aprendizaje del alumno.</li> <li>• Guiar la construcción de conocimientos científicos por parte de los alumnos.</li> <li>• Comprender y asumir la función del profesor/a</li> <li>• Plantear problemas de los agentes económicos y su conexión con las realidades de los alumnos.</li> <li>• Plantear la resolución de problemas como medio para la enseñanza y el aprendizaje de la Economía.</li> <li>• Comunicar: Hablar, escribir, escuchar para comprender la Economía</li> <li>• Crear un buen clima en el aula.</li> <li>• Desarrollar estrategias de trabajo en equipo en la construcción de conocimientos científicos</li> <li>• Posibilitar el trabajo autónomo en la construcción de conocimientos científicos</li> <li>• Aprender para seguir aprendiendo y saber enseñar para aprender economía.</li> <li>• Evaluar el aprendizaje de la Economía.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de la Economía como cambio conceptual y metodológico.</li> <li>• La construcción de conocimientos científicos por parte de los alumnos. La función del profesor/a</li> <li>• Plantear problemas de los agentes económicos y su conexión con las realidades de los alumnos.</li> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de la Economía como resolución de problemas.</li> <li>• Comunicar: Hablar, escribir, escuchar para comprender la Economía</li> </ul>		



- El clima en el aula.
- El trabajo en equipo en la construcción de conocimientos científicos
- El trabajo autónomo en la construcción de conocimientos científicos
- Aprender para seguir aprendiendo. Saber aprender economía.
- Evaluar el aprendizaje de la Economía.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional

CG9 - Resolución de problemas

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0



Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en economía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Economía		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atender a las dificultades en la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes científicas en alumnos de secundaria.</li> <li>Enfocar la enseñanza y aprendizaje de la Economía de un modo coherente con la naturaleza del trabajo científico.</li> <li>Potenciar y desarrollar el pensamiento crítico y la enseñanza de la Economía.</li> </ul>		



- Posibilitar un buen clima en el aula y una educación basada en el método científico.
- Abordar otros problemas objeto de investigación en didáctica de la Economía.
- Diseñar propuestas de innovación.
- Evaluar para el diagnóstico y la mejora.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- 1.- Dificultades en la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes científicas en alumnos de secundaria.
- 2.- Enseñanza y aprendizaje de la Economía coherente con la naturaleza del trabajo científico.
- 3.- El pensamiento crítico y la enseñanza de la Economía.
- 4.- Clima en el aula y educación científica
- 5.- Otros problemas objeto de investigación en didáctica de la Economía.
- 6.- Diseño de propuestas de innovación.
- 7.- Evaluación como instrumento de diagnóstico y mejora.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG11 - Utilización de una lengua extranjera

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)



Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación en orientación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo un proceso de asesoramiento psicopedagógico para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje</li> <li>- Realizar planes y acciones de prevención, evaluación y atención a la diversidad social y cultural</li> <li>- Intervenir a nivel psicopedagógico en las dificultades y trastornos del aprendizaje, diseñando, implementando y evaluando dichas intervenciones.</li> <li>- Detectar, analizar e intervenir en las dificultades de convivencia y en los conflictos.</li> <li>- Abordar los problemas de conducta y de interacción social desde la intervención psicopedagógica.</li> </ul> <p>Intervenir en contextos heterogéneos orientados a la educación inclusiva y la eliminación de barreras a la participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorar desde un enfoque psicopedagógico a nivel institucional: elaborando planes de mejora y de innovación docente atendiendo a las características y necesidades del centro educativo ¿ realizando planes de acogida, planes de convivencia y atendiendo la violencia escolar desde la prevención, o fomentando la educación emocional positiva.</li> <li>- Comprender el enfoque del profesional de la orientación como eje vertebrador de la atención a la diversidad en los centros de secundaria.</li> <li>- Elaborar y aplicar planes de acción tutorial.</li> <li>- Orientar a nivel académico y profesional.</li> </ul>		



- Utilizar y desarrollar estrategias del trabajo colaborativo y en red con el alumnado y el profesorado.
- Manejar estrategias para la gestión y el liderazgo de equipos docentes.
- Comprender la necesidad de la construcción de la identidad profesional del docente y del trabajo por un código deontológico de la profesión.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Asesoramiento psicopedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje
- Prevención, evaluación y atención a la diversidad social y cultural
- Intervención psicopedagógica en las dificultades y trastornos del aprendizaje: diseño, implementación y evaluación.
- Detección, análisis e intervención en las dificultades de convivencia
- Intervención psicopedagógica en los problemas de conducta y de interacción social.
- Intervención en contextos heterogéneos orientados a la educación inclusiva y la eliminación de barreras a la participación.
- Asesoramiento psicopedagógico a nivel institucional: elaboración de planes de mejora y de innovación docente atendiendo a las características y necesidades del centro educativo ¿planes de acogida, planes de convivencia y prevención de la violencia escolar, educación emocional¿
- El profesional de la orientación como eje vertebrador de la atención a la diversidad en el centro de secundaria.
- Planes de acción tutorial.
- Orientación académica y profesional.
- El trabajo colaborativo y en red del alumnado y del profesorado.
- Estrategias para la gestión y el liderazgo de equipos docentes.
- Construcción de la identidad profesional del docente y código deontológico de la profesión.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG7 - Compromiso ético y profesional

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases presenciales con metodologías activas y participativas



Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Debates		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Lectura y análisis de documentos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de la orientación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumnado será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la necesidad del asesoramiento psicopedagógico como una herramienta para la promoción, la mejora y la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria.</li> <li>Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de secundaria basados en competencias y capacidades, las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las Inteligencias múltiples</li> <li>Realizar una planificación curricular y desarrollar programas de personalización de la enseñanza hacia la diversificación curricular</li> <li>Utilizar y aplicar las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje y de la personalización del aprendizaje.</li> <li>Desarrollar estrategias didácticas y organizativas que faciliten dar respuesta a la heterogeneidad para una educación inclusiva en la etapa de secundaria:</li> <li>Planificar experiencias educativas innovadoras en la etapa de secundaria</li> <li>Realizar una evaluación psicopedagógica y una intervención socioeducativa</li> <li>Aplicar y desarrollar estrategias para el aprendizaje de los conocimientos básicos de la Educación Secundaria (matemáticas, lectura y escritura).</li> <li>Conocer, posibilitar y fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la interacción y la colaboración entre iguales.</li> <li>Desarrollar estrategias para la construcción de habilidades sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El asesoramiento psicopedagógico como herramienta para la promoción, la mejora e innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria.</li> <li>Procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de secundaria basados en competencias y capacidades contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las Inteligencias múltiples</li> <li>La planificación curricular y los programas de personalización de la enseñanza: la diversificación curricular</li> <li>Las TIC como mediadoras del aprendizaje y de la personalización del aprendizaje.</li> <li>La educación inclusiva en la etapa de secundaria: estrategias didácticas y organizativas que faciliten dar respuesta a la heterogeneidad</li> </ul>		



- Experiencias educativas innovadoras en la etapa de secundaria
- Evaluación psicopedagógica e intervención socioeducativa
- Estrategias para el aprendizaje de los conocimientos básicos de la Educación Secundaria ¿matemáticas, lectura y escritura.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la interacción y la colaboración entre iguales.
- Estrategias para la construcción de habilidades sociales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Resolución de problemas

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0





Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en orientación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Orientación Educativa		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>El alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender unas nociones básicas de metodología de investigación</li> <li>• Conocer la naturaleza propia de la investigación educativa y sus características</li> <li>• Conocer y aplicar un proceso general de investigación</li> <li>• Comprender la metodología empírico-analítica</li> <li>• Llevar a cabo una aproximación conceptual a la metodología constructivista/cualitativa</li> <li>• Saber como realizar una Datación: recogida, análisis e interpretación de la información</li> <li>• Elaborar informes de investigación</li> <li>• Comprender las características de la evaluación en la educación.</li> <li>• Fomentar la autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación.</li> <li>• Realizar un diseño didáctico del proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos</li> <li>• Conocer y aplicar diversas técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.</li> <li>• Diferenciar entre la evaluación en las distintas etapas del sistema educativo.</li> <li>• Comprender las características la evaluación en las distintas áreas principales del curriculum</li> <li>• Reflexionar sobre el papel del profesorado ante la evaluación y la promoción de los alumnos.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Bloque 1. Bases metodológicas de la Investigación Educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nociones básicas de metodología de investigación</li> <li>2. Naturaleza de la investigación educativa</li> <li>3. Proceso general de investigación</li> <li>4. Consideraciones generales de la metodología empírico-analítica</li> <li>5. Aproximación conceptual a la metodología constructivista/cualitativa</li> <li>6. Datación: recogida, análisis e interpretación de la información</li> <li>7. Informes de investigación</li> </ol> <p>Bloque 2. Evaluación Educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La evaluación en la educación: Ámbitos y compromisos</li> <li>2. La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación</li> <li>3. Diseño didáctico y metodología del proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos</li> <li>4. Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos</li> <li>5. La evaluación en las distintas etapas del sistema educativo</li> <li>6. Evaluación de las áreas principales del curriculum</li> <li>7. El profesorado ante la evaluación y promoción de los alumnos. Eficacia docente</li> </ol>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.
CG2 - Comunicación oral y escrita
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis
CG5 - Habilidades de gestión de la información
CG10 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos
CG11 - Utilización de una lengua extranjera
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación de ciencias sociales.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
8		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender las tendencias y debates en el estudio de las ciencias sociales y en su transmisión social, con atención especial a la geografía, historia e historia del arte</li> </ul>		



- Conocer los actuales modelos curriculares en ciencias sociales...: su fundamentación y sus objetivos.
- Reflexionar sobre la aportación de las ciencias sociales, tanto en los procesos, como en las transformaciones, para las demandas de la sociedad y en el mundo laboral
- Comprender el papel de las ciencias sociales respecto al patrimonio y el territorio.
- Aplicar un estudio de casos como metodología investigadora.
- Poner en marcha el conjunto de procesos y recursos necesarios para la atención a la diversidad, la prevención de problemas de aprendizaje de las ciencias sociales y la orientación académica y profesional.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Tendencias y debates en el estudio de las ciencias sociales y en su transmisión social, con atención especial a la geografía, historia e historia del arte
2. Los actuales modelos curriculares en ciencias sociales...: fundamentación y objetivos
3. La aportación de las ciencias sociales en los procesos, transformaciones y demandas de la sociedad y del mundo laboral
4. Ciencias sociales: patrimonio y territorio. Estudio de casos
5. Procesos y recursos para la atención a la diversidad, la prevención de problemas de aprendizaje de las ciencias sociales, y la orientación académica y profesional

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de trabajo autónomo guiado

Actividades presenciales

Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo

Actividades individuales de trabajo autónomo



Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de ciencias sociales.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Geografía e Historia		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los currículos en ciencias sociales de la ESO, Bachillerato y Formación profesional: objetivos didácticos, competencias, contenidos e instrumentos metodológicos.</li> <li>• Crear programas de actividades y trabajo en ciencias sociales en el centro. Aplicar el currículo en el aula. Plantear actividades formales y no formales.</li> <li>• Comprender la relación entre el aprendizaje de las ciencias sociales y el uso de diversos materiales en el aula. Aplicar y plantearse criterios de selección y de elaboración de materiales educativos.</li> <li>• Fomentar la participación de los estudiantes en su aprendizaje, mediante el trabajo autónomo y cooperativo.</li> <li>• Utilizar y explorar el valor de las nuevas tecnologías y metodologías de trabajo aplicadas al aprendizaje de las ciencias sociales.</li> <li>• Desarrollar estrategias y técnicas de evaluación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de los currículos en ciencias sociales de la ESO, Bachillerato y Formación profesional: objetivos didácticos, competencias, contenidos e instrumentos metodológicos</li> <li>2. Programas de actividades y trabajo en ciencias sociales en el centro. La aplicación del currículo en el aula. Actividades formales y no formales</li> <li>3. Las ciencias sociales; y los materiales de aprendizaje en el aula. Criterios de selección y de elaboración de materiales educativos</li> <li>4. La participación de los estudiantes en su aprendizaje. Trabajo autónomo y cooperativo</li> <li>5. Las nuevas tecnologías y metodologías de trabajo aplicadas al aprendizaje de las ciencias sociales</li> <li>6. Estrategias y técnicas de evaluación</li> </ol>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG9 - Resolución de problemas		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en ciencias sociales.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la transmisión y recepción de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas.</li> <li>Desarrollar y aplicar estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad.</li> <li>Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, planteando alternativas y soluciones.</li> <li>Fomentar y participar en el trabajo individual y en equipo del profesorado, adaptándose a un medio social y cultural cambiante y diverso.</li> <li>Formarse en una cultura participativa, innovadora y crítica.</li> <li>Iniciarse en la investigación y evaluación en el medio educativo.</li> <li>Diseñar proyectos de investigación, innovación y evaluación, atendiendo a diversos indicadores de calidad educativa.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transmisión y recepción de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas</li> <li>2. Estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad</li> <li>3. Identificación de problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Alternativas y soluciones</li> <li>4. Trabajo individual y en equipo del profesorado, adaptación en un medio social y cultural cambiante y diverso. Formación en una cultura participativa, innovadora y crítica</li> <li>5. Introducción a la investigación y evaluación en el medio educativo</li> <li>6. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación. Indicadores de calidad educativa</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Realización de trabajos de síntesis individuales y/o grupales y exposición oral de los mismos	10.0	40.0





Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de lenguas y literatura (castellana y catalana)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Lengua y literatura (Castellano y Catalán)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el valor formativo de la lengua y la literatura</li> <li>Comprender el valor cultural de la lengua y la literatura</li> <li>Dominar los contenidos de lengua y literatura en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</li> <li>Conocer la historia de las disciplinas vinculadas al estudio de la lengua y la literatura</li> <li>Mantenerse informado sobre las últimas tendencias en el estudio de la lengua y la literatura.</li> <li>Comprender y poder transmitir los contenidos curriculares aplicados en lengua y literatura.</li> <li>Conocer los complementos para los procesos de evaluación en lengua y literatura, así como para los procesos de orientación académica y profesional en lengua y literatura.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>El valor formativo de la lengua y la literatura</li> <li>El valor cultural de la lengua y la literatura</li> <li>Los contenidos de lengua y literatura en la Educación Secundaria Obligatoria</li> <li>Los contenidos de lengua y literatura en el Bachillerato</li> <li>Los contenidos de lengua y literatura en la Formación Profesional</li> <li>Los contenidos de lengua y literatura en las Enseñanzas de Idiomas</li> <li>La historia de las disciplinas vinculadas al estudio de la lengua y la literatura</li> <li>Las últimas tendencias en el estudio de la lengua y la literatura</li> <li>Contenidos curriculares aplicados en lengua y literatura: contextos y situaciones</li> <li>Complementos para los procesos de evaluación en lengua y literatura</li> <li>Complementos para los procesos de orientación académica y profesional en lengua y literatura</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las lenguas y literatura (castellana y catalana)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua y literatura (Castellano y Catalán)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los modelos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura.</li> <li>• Aplicar los desarrollos prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura.</li> <li>• Establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos</li> <li>• Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</li> <li>• Entender las aportaciones de los estudiantes como herramienta de aprendizaje</li> <li>• Valorar la comunicación audiovisual y los recursos multimedia para la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>• Seguir una metodología y unas técnicas básicas de investigación educativas en lengua y literatura.</li> <li>• Desarrollar una metodología y técnicas básicas de evaluación educativas en lengua y literatura</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura</li> <li>2. Desarrollos prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura</li> <li>3. Criterios de selección y elaboración de materiales educativos</li> <li>4. Transformación de los currículos en programas de actividades y de trabajo</li> <li>5. Las aportaciones de los estudiantes como herramienta de aprendizaje</li> <li>6. El valor de la comunicación audiovisual y de los recursos multimedia para la enseñanza y el aprendizaje</li> <li>7. Metodología y técnicas básicas de investigación educativas en lengua y literatura</li> <li>8. Metodología y técnicas básicas de evaluación educativas en lengua y literatura</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG9 - Resolución de problemas		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		



CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lenguas y literatura (castellana y catalana).</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		5
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Lengua y literatura (Castellano y Catalán)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovar como docente de lengua y literatura: fuentes y recursos.</li> <li>• Aplicar propuestas docentes innovadoras en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</li> <li>• Conocer y aplicar los indicadores de calidad para el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en lengua y literatura.</li> <li>• Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura: analizar, plantear alternativas y soluciones.</li> <li>• Desarrollar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.</li> <li>• Diseñar y desarrollar proyectos de investigación, evaluación e innovación educativas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La innovación docente en lengua y literatura: fuentes y recursos</li> <li>2. La aplicación de propuestas docentes innovadoras en la Educación Secundaria Obligatoria</li> <li>3. La aplicación de propuestas docentes innovadoras en el Bachillerato</li> <li>4. La aplicación de propuestas docentes innovadoras en la Formación Profesional</li> <li>5. La aplicación de propuestas docentes innovadoras en las Enseñanzas de Idiomas</li> <li>6. Los indicadores de calidad para el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en lengua y literatura</li> <li>7. La identificación de los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura: análisis, alternativas y soluciones</li> <li>8. Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas</li> <li>9. Diseño y desarrollo de proyectos de investigación, evaluación e innovación educativas</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		



CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de lenguas extranjeras (inglés/francés/alemán)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		



Especialidad en Lenguas Extranjeras (Inglés)
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>El alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre su formación lingüística y recursos didácticos desde el punto de vista de la importancia de la interacción en el aula de lengua extranjera y el rol central del profesorado para facilitar el aprendizaje.</li> <li>2. Activar e incrementar los conocimientos que ha adquirido en lingüística aplicada para que sea capaz de vincular la enseñan-za/aprendizaje de la lengua con el contexto social y cultural de un mundo cada vez más plurilingüe y globalizado.</li> <li>3. Aprovechar sus conocimientos literarios y/o creatividad para plantear actividades de aprendizaje dirigidas a jóvenes y adultos basadas en la escritura creativa, el análisis de textos literarios, y la práctica teatral.</li> </ol>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Módulo 1: Language, society and culture</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Multilingual competence and multilingual education</li> <li>1.2. Developing intercultural communicative competence</li> </ol> <p>Módulo 2: Teacher input and classroom interaction in EFL and CLIL contexts</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Teacher input</li> <li>2.2. Classroom management and teacher roles</li> <li>2.3. Classroom interaction: eliciting techniques, language production and feedback</li> </ol> <p>Módulo 3: Literature and artistic expression in a second language.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Literature for education: preliminary considerations</li> <li>3.2 Literary genres as pedagogical resources for the SL classroom</li> </ol>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Comunicación oral y escrita
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis
CG4 - Capacidad de organización y planificación
CG5 - Habilidades de gestión de la información



CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	30	0
Visionado y análisis crítico de material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	8	0
Clase magistral.	16	100
Síntesis crítica de las lecturas obligatorias Búsqueda y análisis crítico de la exposición oral obligatoria. Lecturas complementarias.	18	0
Resolución de problemas	16	50
Preparación de temas y trabajos	10	0
Diseño de propuestas prácticas	40	20
Autoaprendizaje basado en las TIC	4	0
Actividades prácticas y debates	12	0
Exposiciones orales	8	0
Diseño y planificación de actividades	12	0
Lectura y comentario de texto. De manera individual, el estudiante realizará un comentario personal de un artículo siguiendo las directrices dadas por el profesor	6	0
Seminarios	16	100
Trabajo autónomo del estudiantado	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Lecturas básicas y obligatorias de los diferentes contenidos de la asignatura que se suben al Campus Virtual		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		





Trabajo colaborativo de lecturas clave		
Discusión en pequeños grupos de lecturas, vídeos		
Debates		
Seminarios		
Lectura y análisis de documentos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dossier individual de análisis	10.0	35.0
Trabajo escrito	10.0	35.0
Presentación oral	10.0	35.0
Exposición oral	10.0	35.0
Diseño de un proyecto de intervención	10.0	35.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las lenguas extranjeras (inglés/francés/alemán)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Lenguas Extranjeras (Inglés)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar una unidad didáctica competencial en lengua inglesa y evaluar su efectividad</li> <li>2. Desarrollar estrategias metodológicas que promuevan que el aula se convierta en una comunidad de aprendizaje como espacio social que es.</li> <li>3. Implementar y evaluar las competencias lingüísticas y comunicativas orales y escritas del alumnado mediante actividades que promuevan un uso competencial de la lengua inglesa.</li> <li>4. Identifica las discriminaciones directas e indirectas presentes en el currículum oculto y en el explícito.</li> <li>5. Elabora unidades didácticas de la materia partiendo de la coeducación, teniendo en cuenta las características de las personas y de los contextos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
I. El currículum y la organización de la enseñanza.		



- 1.1. El inglés al currículum de la ESO y bachillerato
- 1.2. La programación didáctica
- 1.3. Las unidades didácticas

**II. Las competencias del aprendiz**

- 1.1. La noción de competencia comunicativa
- 1.2. La competencia comunicativa oral y escrita
- 1.3. La competencia lingüística

**III. El aula como espacio social**

- 1.1. Dinámica de grupo y gestión del aula
- 1.2. La motivación y el papel del profesorado y del alumnado
- 1.3. Panorama de enfoques y métodos de aprendizaje

**IV. La evaluación como instrumento regulador**

- 4.1. El marco europeo de las lenguas y el PEL.
- 4.2. La evaluación como elemento regulador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.3. La evaluación inicial, formadora y sumativa del alumnado
- 4.4. Instrumentos de evaluación
- 4.5. La evaluación de las competencias.
- 4.6. La evaluación del docente

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	35	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	40	10
Exposiciones orales	5	0
Digital Breakout	10	0
Elaboración de rúbrica y test	20	10
Planificación y diseño de la unidad didáctica	80	20
Ensayo	20	5
Valoración de unidades didácticas	20	20
Tutorías	10	50
Preparación de temas y trabajos	25	20
Exposición interactiva por parte del profesorado	35	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Lectura y análisis de documentos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	30.0
Elaboración de una unidad didáctica (8-10h.) que incluya actividades de aprendizaje, actividades de evaluación y la programación	10.0	30.0
Defensa delante dos profesores de la asignatura para comentarla	10.0	20.0
Actividades de aula y fuera de aula	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lenguas extranjeras. (inglés/francés/alemán)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Lenguas Extranjeras (Inglés)	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto en el que se tiene que desarrollar el proceso de enseñanza/aprendizaje.</li> <li>2. Iniciarse en la aplicación de estas técnicas al aula.</li> <li>3. Emplear la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente</li> <li>4. Conocer propuestas innovadoras en la enseñanza de lenguas extranjeras.</li> <li>5. Adquirir los conocimientos básicos para poder diseñar y elaborar un proyecto de innovación.</li> </ol>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>Módulo 1: Innovation in English Language Teaching (ELT)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Defining innovation in educational contexts and the Catalan secondary education curriculum</li> <li>1.2 Innovation paradigms in ELT</li> <li>1.3 The reflexive teaching practice</li> </ol> <p><b>Módulo 2 Educational research design and implementation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Approaches to evidence-based innovation in ELT               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Quantitative designs</li> <li>2.1.2 Qualitative designs</li> </ol> </li> <li>2.2 Answering challenges in ELT               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Evidence from classroom-based research studies</li> <li>2.2.2 ELT research journals and innovation venues</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Módulo 3: Writing an innovation project for ELT (TFM) 3.1 Structure of the TFM Teaching Innovation Proposal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2 Formal characteristics</li> <li>3.3 Style and register conventions</li> </ol>	



**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional

CG11 - Utilización de una lengua extranjera

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	40	25
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	25	20
Portafolio alumnado	15	0



Análisis crítico de propuestas de enseñanza relacionadas con la observación en el aula	10	0
Lectura, análisis y evaluación de proyectos de innovación	10	0
Exposición interactiva por parte del profesorado	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Lecturas básicas y obligatorias de los diferentes contenidos de la asignatura que se suben al Campus Virtual		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Trabajo colaborativo de lecturas clave		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Lectura y análisis de documentos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	15.0
Texto argumentativo	10.0	25.0
Estudio comparativo entre 2 TFMs y evaluación de los dos documentos (individual)	10.0	20.0
Realización de trabajos de síntesis individuales y/o grupales y exposición oral de los mismos	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de los procesos de producción animal, vegetal y forestal.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Formación Profesional (Agraria)	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los aspectos históricos de la agricultura con trascendencia actual: mecanización, revolución verde, trazabilidad, etc.</li> <li>• Conocer los sistemas productivos actuales en los diferentes sectores del ámbito agrario</li> <li>• Comprender el funcionamiento de los mercados mundiales y el contexto económico actual de las producciones ganaderas, agrícolas y forestales.</li> <li>• Conocer la evolución y el estado actual del mercado laboral en los sectores agrícola, ganadero, de la jardinería y forestal.</li> <li>• Conocer el papel de la administración pública en la actividad agrícola, ganadera, de jardinería y forestal.</li> <li>• Atender a las oportunidades para la formación agraria continua.</li> <li>• Conocer la relación entre carnés profesionales (en el ámbito de los ciclos e la familia de Actividades Agrarias) y la educación reglada.</li> <li>• Comprender la intervención de otras áreas del conocimiento en la actividad agraria y forestal.</li> <li>• Conocer las formas de participación del sector privado en la formación reglada.</li> <li>• Conocer el módulo de la formación en centros de trabajo en los ciclos de la familia de Actividades Agrarias.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Aspectos históricos de la agricultura con trascendencia actual: mecanización, revolución verde, trazabilidad, etc.</p> <p>Sistemas productivos actuales en los diferentes sectores del ámbito agrario</p> <p>Mercados mundiales y contexto económico actual de las producciones ganaderas, agrícolas y forestales</p> <p>Evolución y estado actual del mercado laboral en los sectores agrícola, ganadera, de la jardinería y forestal</p> <p>Papel de la administración pública en la actividad agrícola, ganadera, de jardinería y forestal</p> <p>Oportunidades para la formación agraria continua</p> <p>Relación entre carnés profesionales (en el ámbito de los ciclos e la familia de Actividades Agrarias) y la educación reglada.</p> <p>La intervención de otras áreas del conocimiento en la actividad agraria y forestal</p> <p>Formas de participación del sector privado en la formación reglada.</p> <p>El módulo de la formación en centros de trabajo en los ciclos de la familia de Actividades Agrarias.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.	
CG2 - Comunicación oral y escrita	
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis	
CG4 - Capacidad de organización y planificación	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.	



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de los procesos de producción animal, vegetal y forestal.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación Profesional (Agraria)		





<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la organización de los ciclos formativos que forman parte de la familia de Actividades Agrarias y sus particularidades.</li> <li>Conocer la estructura de la programación didáctica de un crédito: aspectos particulares en los ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias, complementos disciplinarios y herramientas de innovación docente.</li> <li>Participar en la elaboración de materiales educativos de los ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias.</li> <li>Programar actividades prácticas en el centro, particularizadas para los créditos relacionados con cada uno de los sectores agrícola, ganadero, de la jardinería y forestal.</li> <li>Comprender la importancia de las salidas en los ciclos formativos de la Familia de Actividades Agrarias, organización y evaluación.</li> <li>Entender el papel que pueden tener las empresas del sector y otras entidades en la programación de la formación a impartir.</li> <li>Utilizar herramientas específicas para la evaluación en ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias.</li> <li>Evaluar la formación ofertada a partir de información recogida dentro y fuera del centro.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>La organización de los ciclos formativos que forman parte de la familia de Actividades Agrarias y sus particularidades.</p> <p>Estructura de la programación didáctica de un crédito: aspectos particulares en los ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias, complementos disciplinarios y herramientas de innovación docente.</p> <p>Fuente de información para la elaboración de materiales educativos de los ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias.</p> <p>Elementos a tener en cuenta en la programación de actividades prácticas en el centro, particularizadas para los créditos relacionados con cada uno de los sectores agrícola, ganadero, de la jardinería y forestal.</p> <p>El caso particular de las salidas: Importancia en los ciclos formativos de la Familia de Actividades Agrarias, organización y evaluación.</p> <p>Papel que pueden tener las empresas del sector y otras entidades en la programación de la formación a impartir.</p> <p>Herramientas específicas para la evaluación en ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias.</p> <p>El crédito de Formación en Centros de Trabajo en los ciclos formativos de la familia profesional de Actividades Agrarias.</p> <p>Evaluación de la formación ofertada a partir de información recogida dentro y fuera del centro.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.
CG2 - Comunicación oral y escrita
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis
CG4 - Capacidad de organización y planificación
CG5 - Habilidades de gestión de la información
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional
CG9 - Resolución de problemas
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.



CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en los procesos de producción animal, vegetal y forestal.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>



5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación Profesional (Agraria)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los portales agrarios.</li> <li>• Utilizar herramientas TIC aplicadas a los diferentes espacios docentes en los ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias</li> <li>• Utilizar unidades informáticas, programario específico y simuladores</li> <li>• Conocer los centros oficiales de investigación, control y documentación técnica producida en los sectores agrícola, ganadero, de la jardinería y forestal.</li> <li>• Localizar empresas suministradoras de la tecnología y documentación elaborada</li> <li>• Seguir métodos de evaluación e indicadores de calidad de la función docente aplicables a los ciclos de la familia de Actividades Agrarias.</li> <li>• Realizar una formación continua de los docentes: el caso de las estancias formativas</li> <li>• Concienciar sobre los programas de certificación de calidad en los centros docentes y su importancia para mejorar la acción docente individual y colectiva.</li> <li>• Seguir métodos estadísticos aplicados a la investigación educativa específica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Portales agrarios</p> <p>Herramientas TIC aplicadas a los diferentes espacios docentes en los ciclos formativos de la familia de Actividades Agrarias</p> <p>Unidades informáticas, programario específico y simuladores</p> <p>Centros oficiales de investigación, control y documentación técnica producida en los sectores agrícola, ganadero, de la jardinería y forestal.</p> <p>Empresas suministradoras de la tecnología y documentación elaborada</p> <p>Métodos de evaluación e indicadores de calidad de la función docente aplicables a los ciclos de la familia de Actividades Agrarias.</p> <p>Formación continua de los docentes: el caso de las estancias formativas</p> <p>Los programas de certificación de calidad en los centros docentes y su importancia para mejorar la acción docente individual y colectiva.</p> <p>Métodos estadísticos aplicados a la investigación educativa específica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de los procesos sanitarios</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación Profesional (Sanitaria)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <p>Comprender los contenidos del ciclo formativo en sanidad, conociendo los posibles ámbitos de trabajo, el perfil, las competencias profesionales y el currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar actualizado respecto al desarrollo reciente en tecnología sanitaria, comprendiendo sus bases científicas y atendiendo a las perspectivas de su desarrollo</li> <li>• Desarrollar los valores propios del profesional sanitario, los valores generales de formación, con autocritica y los valores sociales</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo Formativo sanidad. Ámbitos de trabajo, perfil y competencias profesionales y currículo</li> <li>• Desarrollo recientes tecnológicos sanitarios, sus bases científicas. Perspectivas de su desarrollo</li> <li>• Valores propios del profesional sanitario. Valores generales de formación, autocritica y sociales</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de trabajo autónomo guiado		



Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de los procesos sanitarios</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación Profesional (Sanitaria)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo el desarrollo teórico práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias sanitarias</li> <li>• Diseñar programas académicos sanitarios, con selección y elaboración de material educativo</li> <li>• Desarrollar y utilizar recursos metodológicos facilitadores de aprendizaje</li> <li>• Explorar y utilizar recursos audiovisuales y multimedia</li> <li>• Desarrollar y utilizar estrategias y técnicas de evaluación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo teórico práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias sanitarias</li> <li>• Diseños de programas académicos sanitarios, con selección y elaboración de material educativo</li> <li>• Recursos metodológicos facilitadores de aprendizaje</li> </ul>		



- Recursos audiovisuales y multimedia
- Estrategias y técnicas de evaluación

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional

CG9 - Resolución de problemas

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0



Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en los procesos sanitarios.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación Profesional (Sanitaria)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartir docencia innovadora en el ámbito sanitario</li> <li>• Atender a los indicadores de calidad en docencia teórico y práctico sanitaria</li> <li>• Plantear y resolver problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje sanitario y recursos alternativos resolutivos</li> <li>• Conocer y llevar a cabo una metodología y unas técnicas básicas de investigación educativa</li> <li>• Diseñar y desarrollar proyectos de investigación innovadores y de evaluación educativa sanitaria</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia innovadora en el ámbito sanitario</li> <li>• Indicadores de calidad en docencia teórico y práctico sanitaria</li> <li>• Problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje sanitario y recursos alternativos resolutivos</li> <li>• Metodología y técnicas básicas de investigación educativa</li> <li>• Proyectos de investigación innovadores y de evaluación educativa sanitaria</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0



<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de economía y administración de empresas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
8		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación Profesional (Administrativo, Comercio e Informática)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartir las materias sobre las que se apoya la Administración de Empresas: Contabilidad, Matemáticas Financieras, Marketing, Organización, Legislación que afecta al mundo empresarial, e informática aplicada a la Administración de Empresas</li> <li>• Fomentar el espíritu emprendedor</li> <li>• Desarrollar el currículum vigente de Administración de Empresas en los ciclos de la familia Administrativa.</li> <li>• Incorporar contenidos técnicos específicos asociados al desarrollo del currículum vigente</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Materias sobre las que se apoya la Administración de Empresas: Contabilidad, Matemáticas Financieras, Marketing, Organización, Legislación que afecta al mundo empresarial, Informática aplicada a la Administración de Empresas</p> <p>Fomento del espíritu emprendedor</p> <p>Currículum vigente de Administración de Empresas en los ciclos de la familia Administrativa. Incorporación de contenidos técnicos específicos asociados al desarrollo del currículum vigente</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de economía y de economía de la empresa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación Profesional (Administrativo, Comercio e Informática)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar la enseñanza y el aprendizaje de la Administración de Empresas como cambio conceptual y metodológico.</li> <li>• Facilitar y potenciar la construcción de conocimientos por parte de los alumnos.</li> <li>• Comprender la función del profesor/a</li> <li>• Plantear problemas y casos y su conexión con las realidades de los alumnos.</li> <li>• Plantear la enseñanza y el aprendizaje de la Administración de Empresas como resolución de problemas, atendiendo al significado del error y a la naturaleza inacabada del conocimiento.</li> <li>• Comunicar: Hablar, escribir, escuchar para comprender la Administración de Empresas.</li> <li>• Fomentar un buen clima del aula.</li> <li>• Posibilitar el trabajo en equipo y autónomo en la construcción de conocimientos</li> <li>• Enseñar para aprender a seguir aprendiendo y para saber aprender.</li> <li>• Evaluar el aprendizaje de la Administración de Empresas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de la Administración de Empresas como cambio conceptual y metodológico.</li> <li>• La construcción de conocimientos por parte de los alumnos. La función del profesor/a</li> <li>• Plantear problemas y casos y su conexión con las realidades de los alumnos.</li> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de la Administración de Empresas como resolución de problemas. Significado del error. Conocimiento inacabado.</li> <li>• Comunicar: Hablar, escribir, escuchar para comprender la Administración de Empresas .</li> <li>• El clima del aula.</li> <li>• El trabajo en equipo en la construcción de conocimientos</li> <li>• El trabajo autónomo en la construcción de conocimientos</li> <li>• Aprender para seguir aprendiendo. Saber aprender.</li> <li>• Evaluar el aprendizaje de la Administración de Empresas</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG9 - Resolución de problemas		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de		



la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en economía y administración de empresa.</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación Profesional (Administrativo, Comercio e Informática)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender a las dificultades en la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes en alumnos de secundaria.</li> <li>- Plantear una enseñanza y aprendizaje de la Administración de Empresas coherente con la naturaleza del trabajo metodológico.</li> <li>- Entender y presentar las ciencias empresariales como una actividad humana creativa.</li> <li>- Posibilitar el pensamiento crítico mediante la enseñanza de las ciencias empresariales</li> <li>- Comunicar-se en ciencias empresariales</li> <li>- Crear y mantener un buen clima de aula desde una educación científica</li> <li>- Abordar otros problemas que son objeto de investigación en didáctica de la Administración de Empresas</li> <li>- Diseñar propuestas de innovación.</li> <li>- Evaluar para el diagnóstico y la mejora.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dificultades en la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes en alumnos de secundaria.</li> <li>2.- Enseñanza y aprendizaje de la Administración de Empresas coherente con la naturaleza del trabajo metodológico.</li> <li>3.- Las ciencias empresariales como una actividad humana creativa.</li> <li>4.- El pensamiento crítico y la enseñanza de las ciencias empresariales</li> <li>5.- Comunicar-se en ciencias empresariales</li> <li>6.- Clima de aula y educación científica</li> <li>7.- Otros problemas objeto de investigación en didáctica de la Administración de Empresas</li> </ol>		



8.-Diseño de propuestas de innovación.		
9.-Evaluación como instrumento de diagnóstico y mejora.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0



<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de Formación Profesional Servicios Socioculturales y a la comunidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación Profesional (Servicios Socioculturales y a la comunidad)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Ciclos Formativos que incluye; perfil, competencias profesionales y currículo de cada uno de ellos</li> <li>• Comprender el valor formativo y cultural de las materias y contenidos que se cursan en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad</li> <li>• Conocer la historia, desarrollos recientes y perspectivas de las materias que se imparten en la especialidad</li> <li>• Entender los contextos y situaciones de aplicación de los contenidos curriculares de la especialidad</li> <li>• Apreiciar la evolución del mundo laboral. Interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida</li> <li>• Explorar los ámbitos y recursos de formación continuada que permiten la adaptación a los cambios y transformaciones profesionales de la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Ciclos Formativos que incluye; perfil, competencias profesionales y currículo de cada uno de ellos</li> <li>• Valor formativo y cultural de las materias y contenidos que se cursan en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad</li> <li>• Historia, desarrollos recientes y perspectivas de las materias que se imparten en la especialidad</li> <li>• Contextos y situaciones de aplicación de los contenidos curriculares de la especialidad</li> <li>• Evolución del mundo laboral. Interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida</li> <li>• Ámbitos y recursos de formación continuada que permiten la adaptación a los cambios y transformaciones profesionales de la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		





CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0
Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de los procesos relacionados con los servicios socioculturales y a la comunidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación Profesional (Servicios Socioculturales y a la comunidad)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar el desarrollo teórico práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias socioculturales</li> <li>Diseñar programas académicos socioculturales, con selección y elaboración de material educativo</li> <li>Explorar y utilizar diversos recursos metodológicos facilitadores de aprendizaje</li> <li>Conocer y utilizar con soltura diversos recursos audiovisuales y multimedia</li> <li>Desarrollar y aplicar estrategias y técnicas de evaluación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo teórico práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias socioculturales</li> <li>Diseños de programas académicos socioculturales, con selección y elaboración de material educativo</li> <li>Recursos metodológicos facilitadores de aprendizaje</li> <li>Recursos audiovisuales y multimedia</li> <li>Estrategias y técnicas de evaluación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG4 - Capacidad de organización y planificación		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional		
CG9 - Resolución de problemas		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		



CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa relacionados con los servicios socioculturales y a la comunidad.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación Profesional (Servicios Socioculturales y a la comunidad)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar el desarrollo teórico práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias socioculturales.</li> <li>Diseñar programas académicos socioculturales, con selección y elaboración de material educativo.</li> <li>Explorar y aplicar recursos metodológicos facilitadores de aprendizaje.</li> <li>Conocer y utilizar los recursos audiovisuales y multimedia.</li> <li>Desarrollar estrategias y técnicas de evaluación.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo teórico práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias socioculturales</li> <li>Diseños de programas académicos socioculturales, con selección y elaboración de material educativo</li> <li>Recursos metodológicos facilitadores de aprendizaje</li> <li>Recursos audiovisuales y multimedia</li> <li>Estrategias y técnicas de evaluación</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.		
CG2 - Comunicación oral y escrita		
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG5 - Habilidades de gestión de la información		
CG11 - Utilización de una lengua extranjera		
CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50



Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50
Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Complementos para la formación de los procesos de Formación y Orientación Laboral</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
8		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Puede representar una conceptualización básica sobre los conceptos economía, empresa y mundo del trabajo y sus interrelaciones.</li> <li>2 Conoce las características del concepto empresa y la importancia de su vinculación con el entorno.</li> <li>3 Comprende cómo se desarrolla un plan de empresa y como se desarrollan las mismas.</li> <li>4 Presenta manifestaciones relacionadas con la iniciativa emprendedora y la creatividad empresarial</li> </ol>		



- 5 Conoce la historia y los desarrollos recientes de la Formación y Orientación Laboral y sus perspectivas.
- 6 Maneja con soltura y facilidad los distintos conceptos relacionados con el contrato de trabajo y las características de los mismos.
- 7 Es capaz de evaluar, valorar y desarrollar un plan de prevención de riesgos laborales
- 8 Conoce y diferencia los distintos modelos de orientación profesional predominantes
- 9 Puede diseñar un programa de inserción socio-laboral.
- 10 Maneja con soltura el sistema nacional de calificaciones profesionales, las competencias profesionales y los procedimientos necesarios a seguir para su reconocimiento.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**C1 Economía, Empresa y Trabajo.** Conceptuación básica de la economía, la empresa y el mundo de trabajo. La empresa y su entorno. Topología de empresas. Plan de empresa y constitución de empresa. Gestión empresarial. Iniciativa emprendedora.

**C2 Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social.** Derecho del Trabajo: concepto, objeto y fuentes. El contrato de trabajo: concepto y sujetos. Modalidades contractuales. El contenido del contrato de trabajo: tiempo de trabajo y retribuciones. Vicisitudes del contrato de trabajo: modificación y suspensión del contrato de trabajo. Vicisitudes del contrato de trabajo: extinción del contrato de trabajo. Las relaciones colectivas de trabajo. La Seguridad Social.

**C3 Prevención de Riesgos Laborales.** Conceptos básicos de la prevención de riesgos laborales. Marco normativo de la prevención. Derechos y obligaciones en materia de prevención de riesgos laborales. La gestión de la prevención de riesgos laborales. Organización de la prevención en la empresa. Participación de los trabajadores en la prevención de riesgos laborales. Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud al trabajo. Responsabilidades en materia de prevención de riesgos laborales. Planes de emergencia y evacuación en centros de trabajo

**C4 Orientación Profesional y Laboral.** Principios y fundamentos de la Orientación Profesional. Principales modelos de Orientación Profesional. Programas de Orientación y transición al mundo laboral. Organismos e instituciones que realizan procesos de orientación

**C5 Calificaciones, Competencias e Inserción sociolaboral.** Competencias profesionales y su reconocimiento. Sistema Nacional de Calificaciones Profesionales. Sistema integrado de la Formación Profesional- Itinerarios formación y transiciones laborales. Programas de inserción sociolaboral. Sistemas de selección de personal y búsqueda de trabajo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	60	0
Clase magistral.	40	50
Preparación de temas y trabajos	30	0



Actividades prácticas y debates	40	50
Exposiciones orales	30	27
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de trabajo autónomo guiado		
Actividades presenciales		
Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo		
Actividades individuales de trabajo autónomo		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición de trabajos por parte del alumnado		
Reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantado y como profesorado		
Debates		
Realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a utilizar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis y resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Presentación Oral y Comunicación Escrita	10.0	20.0
Trabajo escrito	10.0	25.0
Presentación oral	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de los procesos de Formación y Orientación Laboral</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Defender el valor formativo de la Formación y Orientación Laboral con argumentos sólidos y fundamentados.</li> <li>Analizar críticamente el contexto de FOL.</li> </ol>		



3. Identificar diferentes modelos pedagógicos de FOL.
4. Conocer el procedimiento para acceder a la profesión de docente de Formación y Orientación Laboral.
5. Identificar las competencias y funciones del departamento de FOL.
6. Diseñar programaciones de FOL en la enseñanza secundaria de acuerdo con las indicaciones dadas en el master.
7. Defender una programación didáctica en un simulacro de oposiciones.
8. Gestionar una sesión de FOL donde se desarrollen los objetivos y las competencias programadas
9. Evaluar las competencias y objetivos de la ESO, Bachillerato y Módulos profesionales utilizando instrumentos que garanticen la calidad y rigurosidad de la información.
10. Reflexionar para innovar en la enseñanza de FOL.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### BLOQUE DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y EL PROFESORADO DE FOL.

- Despliegue normativo de la formación y orientación laboral.
- Sistema de Calificaciones Profesionales.
- Medidas flexibilizadoras de la oferta de formación profesional.
- El área de FOL en los ciclos formativos.
- El centro educativo y el Área de FOL.

##### BLOQUE DE DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE FOL

- Recursos y materiales curriculares.
- Evaluación.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la formación y la orientación laboral.
- Metodología de aprendizaje.
- Organización del Área de FOL.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional

CG9 - Resolución de problemas

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura artículos, textos y material digital (vídeos, entrevistas, webs educativas)	40	0
Clase magistral.	30	100
Trabajo de campo	10	0
Resolución de problemas	100	20
Preparación de temas y trabajos	10	0
Elaboración, exposición y defensa de trabajos	20	50
Preparación y resolución de ejercicios prácticos	10	20
Diseño de sesiones	20	0
Portafolio alumnado	20	0
Diseño de propuestas prácticas	10	0
Autoaprendizaje basado en las TIC	10	0
Tutorías	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases presenciales con metodologías activas y participativas		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Aprendizaje basado en problemas		
Talleres		
Seminarios		
Elaboración de proyectos/trabajos		
Autoaprendizaje basado en las TIC		
Simulaciones y el micro-aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayo de un caso de intervención.	10.0	10.0
Elaboración de una programación anual bajo el paradigma de investigación-acción-reflexión.	10.0	35.0
Carpeta de aprendizaje o portafolio	10.0	25.0
Diseño de una U.D	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en los procesos de Formación y Orientación Laboral</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno tendrá que ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desplegar una mentalidad abierta a las necesidades de innovación y de investigación educativa para realizar proyectos de innovación docente mediante la búsqueda inicial de publicaciones específicas e indexadas.</li> <li>2. Diseñar secuencias didácticas de tipo interdisciplinario y aplicar de manera práctica acciones curriculares interdisciplinarias que integren conceptos, métodos y actividades de FOL con otras materias curriculares de la enseñanza secundaria. Relacionar la formación y orientación laboral con otras áreas de conocimiento.</li> <li>3. Analizar de manera objetiva, mediante la metodología de la observación y las vivencias narradas, el propio estilo comunicativo verbal y paraverbal (cinésica; prosémica; cronémica y de paralenguaje en cinco situaciones de FOL diferenciadas.</li> <li>4. Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de FOL.</li> <li>5. Analizar críticamente los métodos en el desempeño de la docencia y de la orientación.</li> <li>6. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</li> <li>7. Utilizar la web 2.0 para aspectos relativos a la Orientación Laboral en general y la búsqueda de empleo en concreto.</li> <li>8. Aplicar técnicas innovadoras en materias relacionadas con el uso de las TICs.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE 1- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Investigación dirigida a facilitar el cambio educativo desde la toma de decisiones conjunta.</li> <li>b. Fundamentación teórica y práctica de la investigación educativa desde los diferentes paradigmas cuantitativos y cualitativos.</li> <li>c. Conocimiento y desarrollo de la investigación -acción.</li> <li>d. Planificación de las dinámicas de los procesos de investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>e. Utilización de las diferentes técnicas y de los diferentes instrumentos de recogida de información de investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>f. Análisis de datos e información</li> </ol> <p>BLOQUE 2- INNOVACIÓN EDUCATIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Descubrimiento de nuevas metodologías y de las estrategias y recursos para implementarlas.</li> <li>b. Implementación de las mejoras y meta-regulación de las innovaciones o propuestas de mejora mediante la recogida constando de información y la aplicación de los aspectos funcionales y significativos.</li> <li>c. Concienciación de la necesidad de optimización del proceso de aprendizaje y de todo lo que interviene.</li> </ol> <p>3- APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La gestión de la información y las nuevas tecnologías.</li> <li>b. Los sistemas de proceso de la información.</li> <li>c. Expresión y creación multimedia.</li> </ol>		



- d. Navegación en la red local o de Internet.
- e. Elaboración de recursos didácticos.
- f. Trabajo cooperativo: las WEB 2.0 y la orientación laboral.
- g. Proceso de la información.
- h. Redes sociales y búsqueda de empleo
- i. Estrategias 2.0 para la búsqueda de empleo
- 4- DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE:
- a. El desarrollo del campo competencial de los profesionales docentes:
- b. Análisis de las posibilidades de la profesionalización docente:
  - La carrera docente: estudio comparativo.
  - La oferta formativa.
  - Los equipos de trabajo de docentes: seminarios, equipos de trabajo, grupo de investigación e innovación.
  - Instrumentos de autoevaluación:
- i. El balance de competencias.
- ii. El portfolio

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG11 - Utilización de una lengua extranjera

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda y revisión de artículos indexados	15	0
Elaboración e implementación de una sesión práctica interdisciplinaria	30	50
Elaboración y exposición de una secuencia didáctica interdisciplinaria	30	50



Auto-observación y análisis crítico sobre registro visual de las propias actuaciones comunicativas docentes	25	0
Diario crítico de la propia comunicación docente	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)		
Exposición y análisis de casos		
Resolución de problemas		
Diseño de situaciones educativas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales y en las actividades prácticas	10.0	20.0
Actividades de evaluación continua	10.0	40.0
Elaboración de trabajos de síntesis individuales y grupales	10.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Practicum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Final de Master</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la propia actuación docente y sobre la realidad educativa del centro desde una perspectiva crítica de la mejora</li> <li>Diseñar una propuesta de innovación docente que tenga como objetivo presentar posibles líneas de actuación en el aula o fuera de ella para trabajar y cotejar la problemática estudiada.</li> </ul>		



- Conocer el contexto cultural en el que se desarrolla la acción profesional

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Conocimientos específicos en las etapas formativas a las que se dirige la especialización del máster.
- Innovación docente
- Procesos de enseñanza/aprendizaje en la Educación Secundaria y Formación Profesional
- Aspectos didácticos y organizativos propios de las materias de enseñanza y aprendizaje en las etapas de Educación Secundaria y Formación Profesional
- Características evolutivas y sociológicas del alumnado

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG5 - Habilidades de gestión de la información

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Resolución de problemas

CG11 - Utilización de una lengua extranjera

CG12 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones orales	15	100
Tutorías	30	100
Seminarios	30	100
Trabajo autónomo del estudiantado	75	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de trabajo autónomo guiado

Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo

Actividades individuales de trabajo autónomo

Tutorías

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a seminarios y tutorías	10.0	20.0
Elaboración de documento escrito	10.0	65.0



Defensa publica delante de una Comisión de evaluación	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: Prácticas externas de especialidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	14	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
14		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar una actitud responsable, autónoma y comprometida en las actividades de desarrollo del Prácticum.</li> <li>-Conocer el contexto social y cultural en que se desarrolla la acción educativa de un centro de secundaria y/o de ciclos formativos.</li> <li>-Integrar los diferentes aspectos que configuran la actividad profesional del profesorado de secundaria y/o de ciclos formativos como la estructura organizativa del centro, el desarrollo de tareas docentes, el despliegue del proyecto educativo y curricular y la aplicación de la legislación, entre otras.</li> <li>-Desarrollar las habilidades y competencias propias del profesorado de secundaria y/o de ciclos formativos en cuanto a la actividad docente y a la función tutorial.</li> <li>-Experimentar la actividad docente aplicando los conocimientos adquiridos en la formación teórica-práctica, adecuándose a las circunstancias y al alumnado en cada caso.</li> <li>-Captar la diversidad del alumnado en referencia a las capacidades, la cultura, los intereses, las motivaciones y los procesos de aprendizaje.</li> <li>- Constatar las relaciones existentes entre los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en el aula, el currículum, la planificación didáctica de la acción educativa y la evaluación de estos procesos.</li> <li>-Asistir y participar, siempre que sea posible, a las reuniones establecidas en el centro en diferentes niveles y ámbitos de actuación (departamento, equipos docentes, tutores, juntas de evaluación y/u otras).</li> <li>- Reflexionar sobre la propia actuación docente y sobre la realidad educativa del centro desde una perspectiva crítica de mejora.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud responsable, autónoma y comprometida</li> <li>• El contexto social y cultural de la acción educativa</li> <li>• La actividad profesional del profesorado de Secundaria y de ciclos formativos</li> <li>• Habilidades y competencias propias del profesorado de Secundaria y de ciclos formativos</li> <li>• Actividad docente</li> <li>• Diversidad del alumnado</li> </ul>		



- Procesos de enseñanza-aprendizaje
- Reflexión sobre la propia actuación

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2 - Comunicación oral y escrita

CG3 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Capacidad de organización y planificación

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG7 - Compromiso ético y profesional

CG9 - Resolución de problemas

CG10 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

CG11 - Utilización de una lengua extranjera

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el trabajo y la convivencia.

CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE30 - Para la formación profesional: conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

CE31 - Respecto a la orientación: ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo y contacto directo con el alumnado de secundaria//ciclos formativos.	215	100
Permanencia en el centro y realización de actividades	65	100
Actividades específicas: selección y preparación de materiales, los encuentros con el tutor para la realización de tutorías en la universidad, la elaboración de las producciones que se le encomienden, el documento de síntesis del practicum u otros.	70	20

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Actividades de trabajo autónomo guiado

Actividades de trabajo guiado en pequeño grupo

Actividades individuales de trabajo autónomo

Prácticas

Tutorías

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
informe evaluativo del profesor tutor del centro	10.0	50.0
informe evaluativo del profesorado tutor de la Universidad	10.0	50.0





## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Otro personal docente con contrato laboral	9	100	10
Universidad de Lleida	Profesor Agregado	7	100	4
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	39	41	37
Universidad de Lleida	Otro personal funcionario	2	50	3
Universidad de Lleida	Catedrático de Universidad	14	100	10
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	23	100	23
Universidad de Lleida	Profesor colaborador Licenciado	5	0	13
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	10	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida del 8 de julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los centros, de la figura de coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. Las principales funciones del /de la coordinador/a de titulación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar el proceso formativo</li> <li>1. Crear los mecanismos necesarios para la evaluación de las competencias definidas en los nuevos perfiles profesionales.</li> <li>2. Establecer los procesos de coordinación necesarios en la titulación.</li> <li>3. Gestionar el mecanismo del que dispone la UdL para recoger las quejas y sugerencias de los estudiantes.</li> <li>4. Informar de la adecuación de los servicios ofrecidos a los estudiantes a las necesidades planteadas por el programa formativo (biblioteca, salas de informática, recursos específicos)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir los resultados del proceso formativo                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes</li> <li>• Analizar las posibles causas en los casos de bajo rendimiento</li> <li>• Proponer las acciones de mejora que se consideren necesarias</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Gestionar los recursos asignados a la titulación</li> </ul>		



Anualmente, el coordinador de titulación elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe, dirigido al Vicerrectorado de Calidad y Planificación Estratégica, se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias.

Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación definirá la pertinencia de establecer pruebas específicas en las que se evalúen el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/qpd/.galleries/docs/SGIQ/31_Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf">https://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/qpd/.galleries/docs/SGIQ/31_Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
Ninguno	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO