

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Lleida		Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	25005193
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Lleida			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCO JOSÉ GINÉ DE SOLA		Vicerrector de Ordenación Académica	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCO JOSÉ GINÉ DE SOLA		Vicerrector de Ordenación Académica	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCO JOSÉ GINÉ DE SOLA		Vicerrector de Ordenación Académica	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Plaça Victor Siurana, 1		25003	Lleida
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
qualitat.vsma@udl.cat		Lleida	973703199
			FAX
			973702002



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Lleida, AM 6 de marzo de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte				
Mención en Psicología Educativa				
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones				
Mención en Psicología de la Salud				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Psicología		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Lleida				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
044		Universidad de Lleida		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
48	102	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte	30.	
Mención en Psicología Educativa	30.	
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones	30.	
Mención en Psicología de la Salud	162.	

1.3. Universidad de Lleida

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
25005193	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO



PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
60	60	60
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
60	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	66.0
RESTO DE AÑOS	0.0	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	42.0
RESTO DE AÑOS	12.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-de-Permanencia-CAS-2_REVISADA.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.



CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los procedimientos de acceso y admisión a estudios de Grado se realizarán en la UdL de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias de Grado (BOE de 7 de junio de 2014), sin perjuicio de lo establecido en la disposición adicional cuarta de este real decreto según la cual se establece el siguiente calendario de implantación:

- a partir del curso 2017-2018, a los estudiantes que hayan obtenido el título de Bachiller del Sistema Educativo Español de acuerdo con la redacción del artículo 37 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, introducida por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.
- a partir del curso académico 2014-2015, al resto de estudiantes.

Por lo tanto hasta el curso 2016-2017 se aplicará también lo establecido en el 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas [BOE de 24 de noviembre] y modificado por el RD 558/2010, de 7 de mayo).

Asimismo, y a efectos de repartir las plazas que para cada título de grado y centro se oferten, se aprobarán los cupos de reserva a que se refieren los artículos del 24 al 28 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio y el artículo 54 del Real Decreto 1892/2008, en las condiciones que en esta norma se establecen.

Un estudiante puede solicitar el acceso si cumple con alguno de los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título de Bachillerato o equivalente y superar la **Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)**.
- Estar en posesión de un título de **Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior** (o titulación equivalente).
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para **mayores de 25 años**.
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para **mayores de 45 años**.
- Tener más de 40 años y haber superado el acceso mediante acreditación de **experiencia laboral o profesional**.
- Estar en posesión de una **titulación universitaria** o equivalente.
- Proceder de **sistemas educativos de la Unión Europea** o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos internacionales, cumplir los requisitos académicos exigidos en sus sistemas de origen para acceder a sus universidades y haber obtenido la credencial que expide la UNED.
- Haber cursado **estudios universitarios extranjeros, parciales** o totales, que no hayan obtenido la homologación de su título en España.

Otro supuesto que pueda determinar la legislación vigente.

Acceso y criterios de adjudicación a los diferentes itinerarios formativos

En el presente plan de estudios se contempla la posibilidad de realizar 3 itinerarios formativos, el Itinerario Psicología de la Salud, el Itinerario Psicología Educativa y el Itinerario Psicología Social y de las Organizaciones. El alumnado podrá elegir libremente realizar cualquiera de estos tres itinerarios, que quedarán marcados por las asignaturas optativas cursadas (dando la opción de la mención al título), así como de las Prácticas Externas y del TFG realizados. La Universitat de Lleida tratará, en la medida de lo posible, de facilitar que todo el alumnado pueda llevar a cabo el itinerario que haya escogido. Sin embargo, si en algún momento no se puede garantizar que todo el alumnado que desee realizar un itinerario pueda cursar todas las optativas requeridas o Prácticas Externas o TFG, se realizará una adjudicación en base al expediente académico en la materia que sea necesaria.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

A continuación se enumeran las acciones previstas, con los órganos responsables de realizarlas, para dar apoyo y orientación a los estudiantes matriculados en el Grado de Psicología:

- Atención con informadores formados para tal fin durante el proceso de matriculación, con la finalidad de ayudarles en la elección de las optativas, etc.
- Presentación del Programa NESTOR de Orientación Universitaria. El objetivo principal es el de ofrecer la orientación personal, académica y profesional necesaria en todo el proceso de formación y mientras duren sus estudios en la UdL. (<http://www.psicologia.udl.cat/ca/futurs-estudiants/pla-ac-cio-tutorial.html>)

Los elementos básicos que conforman este programa NESTOR son:

- Jornada de acogida de alumnado de nuevo ingreso, que se realizará la semana anterior al inicio de curso.
- Tutorías entre alumnos y profesores tutores, tanto de forma individual como grupal.
- Talleres que realizará cada centro o facultad destinados a que el alumnado desarrolle las competencias transversales necesarias tanto para el estudio como del posterior ejercicio de su profesión.



- Sesión de bienvenida-informativa inicio curso con los coordinadores de titulación (bienvenida del rector y decana del centro; primer encuentro con los coordinadores de titulación; presentación de los Servicios de la UdL; presentación del Consejo del Estudiantado de la FEPTS, etc), (<http://www.fce.udl.es/Estudiantat/consell.php>).
- Organización por parte del ICE-UdL y de la FEPTS de sesiones formativas dirigidas a los estudiantes sobre la utilización de la plataforma de campus virtual SAKAI (2 sesiones anuales que coinciden con el inicio de cada semestre) (http://www.fce.udl.es/Estudiantat/enllacos_int.php).
- Sesiones formativas a cargo del personal de la Biblioteca propuestas desde las diferentes materias del grado (búsqueda bibliográfica, manejo de bases de datos de interés, recursos de aprendizaje; utilización de revistas, etc.) (<http://www.bib.udl.es/>).
- Reuniones periódicas del vicedecanato de estudiantes con los representantes de las diferentes titulaciones a través del Consejo de Estudiantes.
- Reuniones periódicas con el coordinador de la titulación, con el objetivo de informar de prácticas, hacer un seguimiento del curso, valorar la coordinación entre los profesores de la titulación, etc. (http://www.fce.udl.es/LaFacultat/coord_tit.php).
- Utilización de las Webs de la facultad y del grado como herramientas informativa, de actividades que conforman la vida de la FEPTS, (<http://www.fce.udl.es/>) (<http://www.psicologia.udl.cat/ca/index.html>).
- Sesiones informativas de la FEPTS sobre los diferentes programas de movilidad a los que pueden acogerse. (http://www.fce.udl.es/EEES_Mobilitat/Inici.php)
- Sesiones informativas de inserción laboral, durante el último semestre del grado.

Acceso a servicios, asociaciones y convocatorias

- LENGUAS: El Instituto de Lenguas (IL) se encarga de resolver las necesidades lingüísticas de la UdL y trabaja para que la lengua propia de la Universidad alcance niveles de normalidad. Ofrece cursos y certificados de diferentes lenguas (alemán, inglés, castellano, catalán, francés, italiano, occitano, ruso y chino), de diferentes niveles y con varios sistemas de aprendizaje, así como con cursos de lenguajes de especialidad. (<http://www.udl.cat/serveis/il.html>)
- CORREO ELECTRÓNICO: Todos los estudiantes de la UdL disponen de una dirección electrónica gratuita que permite la consulta sobre actividades, cursos, ofertas de la bolsa de trabajo y convocatorias de becas entre otros servicios. (<http://www.alumnes.udl.cat/>)
- CARNET UNIVERSITARIO: El carnet UdL se presenta como una tarjeta convencional de plástico que incorpora un chip formado por un microprocesador, una memoria de programa y una memoria de trabajo estructurada en varias zonas. Esta tecnología hace del carnet una tarjeta inteligente que abre múltiples prestaciones, además del uso estrictamente universitario. (www.udl.cat/serveis/seu/carnet.html)
- EL CAMPUS VIRTUAL: La UdL ha implantado un campus virtual (<http://cv.udl.es/portal>) que permite al estudiantado llevar a cabo una serie de trámites y tareas (consultas de notas, acceso a materiales docentes y demás) que le facilitarán su vida académica.
- RED INALÁMBRICA: En todos los campus hay zonas con acceso a red inalámbrica a través de Eduroam. (<http://wifi.udl.cat/info/info.html>).
- ACTIVIDADES CULTURALES: Posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria.

Algunos ejemplos: Espacio de Teatro, Aula de Poesía Jordi Jové, Filmoteca Cine-Ull, Aula de Música, Iniciativas Plásticas, etc.

- DEPORTES: El Servicio de Deportes de la Universidad de Lleida se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria. (<http://www.esports.udl.cat/>).
- COOPERACIÓN INTERNACIONAL

El Centro de Cooperación Internacional (CCI) de la UdL quiere potenciar la transmisión de la experiencia profesional, docente y de investigación de la comunidad universitaria hacia los países del denominado Tercer Mundo y la sensibilización de ámbito local. (www.udl.cat/serveis/cci.html).

- SERVICIO DE APOYO AL ESTUDIANTADO

El Servicio de Apoyo al Estudiantado tiene como finalidad la ayuda a los estudiantes que necesiten algún tipo de apoyo de carácter psicológico o emocional. El asesoramiento se realiza de forma personal o a través del correo electrónico. (www.udl.cat/serveis/seu.html).

- SEGUROS
 - Seguro escolar obligatorio. El seguro escolar es obligatorio para todo el estudiantado menor de 28 años que curse estudios de primer, segundo o tercer ciclo.
 - Seguro de accidentes Cum Laude. El seguro de accidentes es una póliza contratada con una compañía privada que protege a la persona asegurada en caso de sufrir un accidente y le garantiza asistencia sanitaria Este seguro tiene carácter voluntario, excepto en los siguientes casos:
 - Estudiantado de 28 años o mayor.
 - Alumnos matriculados en las asignaturas que incluyen prácticas asistenciales en los centros concertados.
 - Alumnos extranjeros de 28 o más años.

Para casos de accidentes por exposición a agentes biológicos la Escuela de Enfermería tiene aprobado y publicado, en la guía académica y en la web, el "Protocolo de actuación" y el seguimiento por parte de Medicina Preventiva del Hospital Universitario Arnau de Vilanova.

Becas y ayudas propias de la UdL

- Becas de colaboración en servicios y unidades de la UdL:

Las becas de colaboración son una oportunidad de formación complementaria para el estudiantado de centros integrantes de la UdL que cursa estudios en régimen de enseñanza oficial.

En cada curso se ofrece la posibilidad de realizar trabajos de colaboración en varios servicios y unidades de la UdL con el fin de contribuir a la formación práctica del estudiantado.

- Ayudas a la movilidad académica (viaje y estancia):

Pueden participar en las diferentes convocatorias de ayudas de movilidad los estudiantes matriculados en titulaciones oficiales de los centros propios de la UdL que participan en actividades académicas fuera de la UdL.

- Ayudas para estudiantes de la UdL con necesidades especiales:

Dentro del Programa de Atención a las Personas con Necesidades Especiales. Pueden participar en esta convocatoria todos los estudiantes de titulaciones oficiales impartidas en centros propios que tengan reconocida y cualificada legalmente una discapacidad física o sensorial en grado superior al 33% y que sufran una discapacidad grave o tengan necesidades especiales excepcionales debidamente justificadas.

- Ayudas económicas a actividades culturales:

Pretenden promover la organización de todas las actividades artísticas, sociales, humanas, científico-técnicas o solidarias.



- Ayudas para proyectos de cooperación internacional y de investigación en cooperación para el desarrollo:

Tienen por objeto promover la cooperación en los campos de la docencia, la investigación o la cultura y el desarrollo entre los miembros de la comunidad de la UdL y los pueblos y colectivos empobrecidos económicamente.

- Otras becas y ayudas:

Se puede consultar las siguientes páginas web:

Vicerrectorado de Investigación www.udl.cat/recerca.html

Servicio de Extensión Universitaria www.udl.cat/serveis/seu.html

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Se expone la normativa académica de los estudios universitarios oficiales de grado aprobada por Consejo de Gobierno (Aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 25.03.2015, aprobada por el Pleno del Consejo Social de 27.03.2015 y Modificada por el Consejo de Gobierno de 20.5.2015 que recoge en el artículo 8 la transferencia y reconocimiento de créditos. *(Susceptible de modificación cada curso académico)*.

Transferencia de créditos

La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos deberán hacerse constar en el suplemento europeo al título.

Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el o la estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que el centro de destino pueda incluir en el expediente académico del o de la estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Estos créditos no computarán a los efectos de la obtención del título.

En el supuesto de que el o la estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios, no se procederá a realizar la transferencia de créditos de la titulación de origen, puesto

que la razón de dicha solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad ambas enseñanzas. En caso de que el o la estudiante abandone alguna de las enseñanzas matriculadas, podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que efectúe el traslado de expediente.



Reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido por el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma universidad o en otra, son computados en otras enseñanzas a los efectos de la obtención de un título oficial.

Estos créditos reconocidos deberán constar en el expediente del o de la estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos (títulos propios).

La experiencia laboral y profesional acreditada también podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a los efectos de obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al citado título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional deberán presentarse los mismos documentos que presenta el estudiantado que se matricula a tiempo parcial, de acuerdo con lo establecido en el apartado 3.2 de las presentes normas, y un informe de la empresa.

En cualquier caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y, por lo tanto, no computará a los efectos de realizar el baremo del expediente.



Crterios para reconocer créditos en las enseñanzas de grado

El reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado se efectuará de acuerdo con el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010 i por el Real decreto 43/2015, de 2 de febrero, que establece los siguientes criterios generales:

- Siempre que el título al que se desee acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos el 15% de los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en las demás materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título al que se desea acceder.
- Los demás créditos podrán ser reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las restantes materias o enseñanzas cursadas por el estudiantado, o bien asociados a una previa experiencia laboral o profesional, y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Para el reconocimiento de los créditos, por otra parte, será preciso tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- En el supuesto de que la formación básica superada en los estudios de origen no guarde concordancia entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias básicas de las enseñanzas de destino, se podrá reconocer por otros créditos de la titulación, y la persona interesada deberá cursar la formación básica de la nueva enseñanza.
- Para reconocer estudios cursados en el extranjero se tendrá en cuenta el criterio general correspondiente al apartado C.
- Podrán reconocerse los 6 créditos correspondientes a la materia transversal por créditos cursados en la enseñanza de procedencia.
- De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, apartados 2 y 3, el estudiantado que desee acceder a una enseñanza de grado y que esté en posesión de un título de licenciatura, ingeniería, arquitectura, diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica, obtendrá el reconocimiento de créditos que sea procedente de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 del citado Real Decreto.
- El estudiantado de las enseñanzas de grado podrá obtener 6 créditos del total del plan de estudios, por reconocimiento académico, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Estos créditos se reconocerán como créditos optativos (materia transversal), no tendrán calificación y, por lo tanto, no se computarán a los efectos de la media ponderada del expediente.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida determinará para cada curso académico las actividades susceptibles de ser reconocidas por estos conceptos.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases teóricas presenciales
Clases prácticas presenciales
Asistencia a Tutorías individuales/grupales
Pruebas de evaluación formativa
Participación en foros/debates/ coloquios
Lectura y análisis de textos
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales
Realización del Trabajo Final de Grado (TFG)
Exposiciones orales individuales/grupales
Asistencia a Conferencias/Seminarios
Elaboración de Portafolio
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación
Realización de prácticas en Centros/Instituciones
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases magistrales
Clases prácticas
Trabajos escritos
Aprendizaje basado en problemas (ABP)
Tutorías
Seminarios
Conferencias
Simulaciones
Estudio de casos
Coloquios/ Debates dirigidos
Portafolios
Talleres y jornadas
Visitas a centros/Instituciones
Prácticas en Centros/Instituciones
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas escritas / exámenes
Pruebas prácticas / aplicadas
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)
Valoración del centro de Prácticas
Valoración del Trabajo Final de Grado (TFG)
Defensa oral del TFG
5.5 NIVEL 1: Módulo Psicobiología
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Psicobiología del desarrollo humano
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos conceptuales y las diferentes disciplinas de la psicobiología. • Comprender que el comportamiento humano es el resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización, desde el molecular hasta el ecológico. • Entender las interacciones entre el entorno físico y social de la persona i los factores genéticos, epigenéticos, inmuno-endocrinos y neurales. • Conocer el desarrollo del sistema nervioso y relacionar las diferentes etapas de su ontogenia con el desarrollo psicológico. • Conocer los factores genéticos, epigenéticos, y ambientales implicados en el desarrollo del individuo a lo largo de todo el ciclo vital y su repercusión en posibles alteraciones psicológicas. • Aplicar los conocimientos adquiridos para el análisis de los posibles efectos adversos de la exposición a lo largo del ciclo vital a distintos agentes fisicoquímicos, biológicos y psicológicos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto y método de la psicobiología del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y métodos de la psicobiología. - Principios de psicobiología del desarrollo. <p>Genes, organismo y ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genes y genoma - Epigenética - Herencia - Genética del comportamiento <p>Desarrollo y plasticidad cerebral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morfogénesis e histogénesis del sistema nervioso. - Maduración y plasticidad cerebral. - Hormonas y desarrollo cerebral. - Envejecimiento. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	38	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	4	100
Pruebas de evaluación formativa	2	100
Participación en foros/debates/ coloquios	15	0
Lectura y análisis de textos	15	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	6	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		



Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Estructura y función del Sistema Nervioso		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características básicas de la organización anatomofuncional del sistema nervioso. • Ser capaz de diferenciar e identificar las diferentes regiones del sistema nervioso humano. • Conocer los fundamentos de la señalización y comunicación neuronal. • Conocer los mecanismos y la interacción de los diferentes procesos implicados en la regulación conductual en condiciones normales y patológicas. • Comprender los procesos de codificación sensorial y la organización general de las vías sensoriales, tanto desde el punto de vista estructural como funcional. • Conocer las interacciones entre el sistema nervioso y el resto de sistemas orgánicos y en particular la importancia de los ejes funcionales neuromuscular, visceral y neuroendocrino. • Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías de estudio del sistema nervioso. • Saber interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante las diferentes técnicas de estudio del sistema nervioso. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Organización del Sistema Nervioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Mente y cerebro. • Métodos y técnicas para el estudio de las relaciones entre sistema nervioso y comportamiento. • Organización celular: neuronas y células de glía. 		



- Organización anatómica general del SN. Ejes y planos anatómicos de referencia.
- Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Vascularización cerebral.

Neurofisiología: generación, transmisión e integración de las señales nerviosas.

- Excitabilidad neuronal: potencial de membrana, potencial de acción y potencial graduado.
- Comunicación neuronal: transmisión sináptica. Integración neuronal.
- Neurotransmisores, neuromoduladores y receptores. Mecanismos de acción de psicofármacos.

De la sensación a la acción.

- Sistemas sensoriales: Principios generales, receptores y vías.
- Cortezas sensoriales: primarias y secundarias.
- Integración sensorial y motora: cortezas de asociación y cortezas motoras.
- Reflejos y coordinación del movimiento voluntario: cerebelo, ganglios basales y vías descendentes.
- Sistemas implicados en la motivación y la emoción: de las cortezas asociativas al sistema neuroendocrino y el sistema nervioso autónomo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.

CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	12	100



Pruebas de evaluación formativa	2	100
Participación en foros/debates/ coloquios	15	0
Lectura y análisis de textos	15	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	6	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Comportamiento humano y evolución		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la perspectiva integradora de la biología del comportamiento (etología) en la interpretación del comportamiento humano. • Integrar las explicaciones sobre las causas próximas y las causas últimas del comportamiento y de los procesos psicológicos subyacentes. • Conocer los principios fundamentales de la teoría de la evolución y ser capaz de situar al ser humano en una perspectiva evolutiva. • Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías utilizadas para el estudio del comportamiento. • Identificar las principales aproximaciones al estudio evolucionista del comportamiento y los modelos derivados de las mismas. • Analizar comparativamente el comportamiento humano con respecto al de otros grupos taxonómicos. • Analizar aspectos claves del comportamiento humano utilizando como herramienta la teoría de la evolución.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Introducción a la biología del comportamiento.</p> <p>Principios de evolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolucionismo y teorías de la evolución. • Mecanismos evolutivos y evolución de la conducta. • Evolución humana. <p>Biología del comportamiento humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervivencia. • Organización social y evolución de la prosocialidad. • Comunicación. • Reproducción, comportamiento sexual y parental. • Análisis evolucionista de los trastornos psicológicos.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	38	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	2	100
Pruebas de evaluación formativa	2	100
Participación en foros/debates/ coloquios	15	0
Lectura y análisis de textos	15	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	8	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Neurociencia y conducta		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos conceptuales e históricos de la neurociencia de la conducta. • Apreiciar las aportaciones de las distintas disciplinas que estudian las bases neurobiológicas del comportamiento. • Analizar la forma en que los organismos responden y se adaptan al ambiente en función de la organización de su sistema nervioso y de cómo éste procesa e integra la información que recibe. • Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías utilizadas para el estudio de la neurociencia de la conducta. • Saber interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante dichas técnicas y metodologías. • Analizar el comportamiento humano como resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización y aplicarlo en las explicaciones de las diferentes conductas humanas. • Conocer las bases biológicas de la conducta humana en condiciones normales y patológicas. • Conocer los fundamentos biológicos que subyacen a la percepción, el aprendizaje y la memoria, el lenguaje, la atención y la consciencia. • Entender los mecanismos de neurobiológicos que regulan el ciclo sueño-vigilia y otros ritmos biológicos. • Conocer los fundamentos biológicos que regulan la respuesta emocional normal y las bases biológicas de los trastornos de las emociones. • Conocer los sistemas de recompensa cerebral y su participación en las conductas adictivas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la neurociencia de la conducta. • Percepción química y control de la ingesta. • Sistema somatosensorial y nocicepción. • Percepción visual, atención y consciencia. • Percepción auditiva y lenguaje. • Cronobiología. Sueño y vigilia. • Refuerzo y adicción. • Aprendizaje y memoria. • Procesamiento emocional. • Comportamiento sexual y parental. • Cognición social 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	36	100
Clases prácticas presenciales	12	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	4	100
Pruebas de evaluación formativa	2	100
Participación en foros/debates/ coloquios	15	0
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	15	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	6	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	50	5
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Metodología de las Ciencias del Comportamiento		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estadística inferencial en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Saber diferenciar los objetivos de la estadística descriptiva y la estadística inferencial. • Entender la distribución muestral como concepto que permite relacionar un estadístico y un parámetro. • Diferenciar entre estimación de parámetros puntual y por intervalo. • Conocer los distintos conceptos relacionados con el contraste de hipótesis. Hipótesis y decisión estadística. Estadístico de contraste. Tipos de Errores en la decisión. Potencia. Valores críticos y nivel de significación. Tipos de contraste. • Plantear correctamente un contraste de hipótesis para una proporción, una media y una varianza. • Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre dos variables categóricas. • Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre una variable independiente dicotómica y una variable dependiente cuantitativa. • Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre una variable independiente politómica y una variable dependiente cuantitativa. • Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre dos variables cuantitativas. • Plantear correctamente un estudio con varias variables independientes, y realizar los cálculos aplicando el Modelo Lineal General utilizando un paquete estadístico. • Plantear correctamente un estudio con varias variables independientes, y realizar los cálculos aplicando Árboles de clasificación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Fundamentos de estadística inferencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la estadística descriptiva a la estadística inferencial. • Distribución muestral. • Estimación de parámetros. • Contraste de hipótesis. <p>Estadística inferencial univariante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos variables categóricas. • Variable dicotómica y variable cuantitativa. • Variable politómica y variable cuantitativa. • Dos variables cuantitativas. <p>Estadística inferencial multivariante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo Lineal General. • Modelos de Clasificación. Técnicas Clúster y Árboles de clasificación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100



Lectura y análisis de textos	20	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	40	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Métodos de investigación en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Razonar acerca de los motivos que sitúan la Psicología en el ámbito de las Ciencias de la Salud. • Entender el cambio paradigmático que implica la Psicología basada en evidencias científicas. • Conocer los objetivos, requisitos y pasos del método científico. • Conocer detalladamente el proceso de investigación científica. • Realizar adecuadamente una revisión sistemática de evidencias científicas. • Asociar los principales métodos y técnicas de control en investigación científica al escenario adecuado. 		



- Diseñar investigaciones básicas aplicando mecanismos de control adecuados.
- Diseñar investigaciones básicas aplicando el diseño adecuado.
- Establecer correctas estrategias de recogida de datos para un posterior análisis de datos adecuado, en función del diseño establecido.
- Aplicar un filtro de calidad a un registro de datos y comunicar adecuadamente la descripción de estos datos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Ciencia y Psicología.
- Psicología basada en la evidencia.
- Revisión sistemática de evidencias científicas. Marco teórico.
- Método científico. Enfoque Cuantitativo vs. Cualitativo.
- Planificación de una investigación.
- Metodología Experimental.
- Metodología Selectiva y Ex post facto.
- Metodología Observacional.
- Técnicas y recursos de recogida y tratamiento inicial de datos procedentes de una investigación.
- Visualización de datos y control de calidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.



CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	40	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicometría		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos que implica la evaluación psicológica y los procesos que engloba. • Saber razonar sobre la necesidad de disponer de evidencias científicas psicométricas sobre los instrumentos de medida que podemos utilizar para la evaluación psicológica. • Distinguir entre los instrumentos de medición típicos de la entrevista, de la observación natural, de los autoinformes, de los tests y de otras pruebas objetivas como las neuropsicológicas. • Conocer el papel que juega la psicometría en el aporte de evidencias sobre los instrumentos más utilizados en cada ámbito. • Conocer el papel que juega la psicometría en el aporte de evidencias sobre los instrumentos más utilizados en evaluación de programas. • Conocer las bases de la medición en psicología. • Saber crear el tipo de ítems adecuado a la necesidad de información requerida. • Crear un cuestionario mediante un asistente informático. • Conocer los principios de la Teoría clásica de los tests i su implicación en los conceptos de fiabilidad y validez. • Saber elegir y calcular los indicadores más adecuados de Fiabilidad en función del caso concreto. • Saber elegir y calcular los indicadores más adecuados de Validez en función del caso concreto. • Entender el razonamiento básico de la Teoría de la Generalizabilidad. • Entender el razonamiento básico de la Teoría de la Respuesta al Ítem. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación psicológica como proceso. • Evidencias psicométricas de los instrumentos de medida en evaluación psicológica. • Medición en entrevista, observación, autoinformes, tests y otras pruebas objetivas. Papel de psicometría en cada ámbito. • La medición en evaluación de programas. Psicometría y diseño de estudios. • Proceso de construcción de un test: Análisis de ítems. • Teoría clásica de los tests. • Estudio de la Fiabilidad de un cuestionario. • Estudio de la Validez de un cuestionario. • Teoría de la Generalizabilidad. • Teoría de la Respuesta al Ítem. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		



CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	40	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0



Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Estadística básica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos de la estadística • Elegir y aplicar el procedimiento más adecuado para representar una variable mediante tablas y gráficos. • Elegir y calcular correctamente las medidas de tendencia central y de dispersión más adecuadas para cada tipo de variable. • Elegir y calcular correctamente las medidas de posición más adecuadas para representar cada tipo de variable. • Conocer las principales técnicas estadísticas para el análisis de variables univariantes y bivariantes discretas y continuas • Conocer los fundamentos de teoría de la Probabilidad. • Calcular la Esperanza matemática y Varianza para variables aleatorias discretas y continuas. • Conocer los principales Modelos de distribución de variables aleatorias discretas incluyendo el modelo Binomial y el Poisson. • Conocer y trabajar con el modelo Normal así como su tipificación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la estadística. Conceptos básicos: población, muestra y variable. Análisis exploratorio e inferencial de datos.</p> <p>VARIABLES ALEATORIAS (v.a.) CUANTITATIVAS: recolección de datos, organización (tabulación) y representación gráfica.</p> <p>Parámetros asociados a la distribución de una v.a. cuantitativa. Medidas de tendencia central, dispersión, forma y de posición.</p> <p>VARIABLES ALEATORIAS CUALITATIVAS (categóricas): recogida de datos, tabulación, representación gráfica y parámetros ligados a la distribución de una v.a. categórica.</p> <p>Relación entre dos v.a. cuantitativas: diagramas de dispersión y medidas de asociación.</p> <p>Relación entre dos v.a. cualitativas: tablas de contingencia, y medidas de asociación y concordancia.</p> <p>Introducción al cálculo de probabilidades y combinatoria.</p> <p>Del histograma a la función de densidad de una v.a. continua: la función de distribución, la esperanza matemática y la variancia.</p> <p>Función de probabilidad y función de probabilidad acumulada de una v.a. discreta.</p> <p>Modelos de distribución de v.a. discretas y continuas: el modelo Binomial, Poisson y Normal.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Lectura y análisis de textos	15	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	30	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología de la Personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas corrientes históricas que han contribuido al desarrollo de la psicología de la personalidad. • Conocer el concepto de personalidad desde las perspectivas biológicas y psicosociales. • Conocer los distintos modelos científicos de que dispone la psicología de la personalidad. • Conocer los sistemas de evaluación de la personalidad mediante test y escalas de medida. • Ser capaz de realizar analizar informes científicos sobre la psicología de la personalidad. • Conocer las metodologías de investigación en psicología de la personalidad.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Introducción histórica, métodos y evaluación de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psicología de la personalidad. • Desarrollo histórico de la psicología de la personalidad. • Métodos y estrategias en psicología de la personalidad. • Teorías de la personalidad. • Estabilidad-consistencia de los rasgos. • Medida de la personalidad. <p>Modelos taxonómicos y biológico-factoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 16 factores de la personalidad de Cattell. • El modelo del "Cinco Grandes" factores de personalidad. • El modelo P-E-N de 3 factores de Eysenck. • El modelo de Gray (2 factores). • El rasgo de la "Búsqueda de Sensaciones" y modelo de 5 factores de Zuckerman. • La teoría psicobiológica de Cloninger. <p>Personalidad versus patología-bienestar psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genética de la Personalidad • Personalidad y psicopatología • Personalidad, emociones y bienestar psicológico.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	0
Lectura y análisis de textos	15	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	35	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Seminarios		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicología diferencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferencias individuales en personalidad e inteligencia; • Describir y medir variables de inteligencia, aptitudes, y otras diferencias individuales; • Valorar y evaluar el papel de factores y diferencias individuales; • Planificar la evaluación de programas e intervenciones sobre diferencias individuales; • Obtener y analizar datos sobre diferencias individuales; • Interpretar los resultados de los análisis sobre variabilidad individual; 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Rasgos psicológicos y variabilidad individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos específicos (ejecución y configuración). • Paradigma experimental vs correlacional. • Correlación, análisis factorial y análisis causal en el estudio de la variabilidad del comportamiento humano. • La controversia herencia - ambiente. <p>Áreas de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques, constructos, modelos y medidas. • Inteligencia y capacidades cognitivas. • Estructura de la inteligencia humana. • Aproximación causal a las capacidades cognitivas. <p>Dominios de aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias individuales en el trabajo. • Diferencias individuales y rendimiento laboral. A • juste persona-ambiente. • Modelo demanda - control. • Factores humanos. • Selección de personal. • Elección vocacional. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.		



CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	30	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Seminarios		
Conferencias		
Simulaciones		
Estudio de casos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicopatología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los parámetros de la normalidad psicológica y la psicopatología; Conocer la valoración semiológica y nosológica de los trastornos mentales.; Saber utilizar los sistemas clasificatorios en psicopatología (CIE-10 y DSM-5); Evaluación clínica y mediante escalas de la psicopatología. Obtener y analizar datos sobre psicopatología; Diagnóstico diferencial y análisis de casos en psicopatología 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La semiología y nosología.</p> <ul style="list-style-type: none"> Psicopatología: concepto y clasificación. La conciencia y la atención. La memoria y la senso-percepción. El lenguaje, afectividad y pensamiento. <p>Psicopatología infanto-juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Discapacidad Intelectual. Trastornos de Espectro Autista. Trastornos por Déficit de Atención y de la Conducta. Trastornos de la Conducta Alimentaria. <p>Psicopatología de adultos</p>		



<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de personalidad y de la conducta sexual. • Trastornos de ansiedad. • Trastornos de la afectividad. • Las esquizofrenias.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.



CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	0
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	40	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Seminarios		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Evaluación Psicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de describir los distintos métodos de evaluación y diagnóstico utilizados en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. • Ser capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de la evaluación y el diagnóstico psicológico. • Ser capaz de identificar las necesidades y demandas de los individuos o grupos que precisan ser evaluadas y diagnosticadas. • Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. • Ser capaz de llevar a cabo diagnósticos en los distintos ámbitos aplicados. • Ser capaz de seleccionar y administrar los instrumentos y tests más utilizados en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología. • Ser capaz de planificar la evaluación de los programas e intervenciones. • Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación. • Ser de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de las evaluaciones. • Ser capaz de redactar informes profesionales de evaluación. • Conocer y saber aplicar los principios deontológico a cada una de las fases del proceso de evaluación y diagnóstico. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Conceptos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y definición de la evaluación psicológica • Historia de la evaluación psicológica • Los instrumentos de evaluación psicológica <p>La evaluación psicológica. proceso y técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de evaluación psicológica • La entrevista psicológica • La observación • Las técnicas objetivas y subjetivas • El informe de evaluación. <p>Evaluación psicológica aplicada en las áreas del desarrollo y de la inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la evaluación del desarrollo (infancia y vejez) y de la inteligencia. • La evaluación en psicología clínica y psicopatología. • La evaluación en el ámbito psico-social y laboral. • Técnicas de evaluación y registros electrofisiológicos. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.	
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.	
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.	
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.	
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.	
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.	



CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	0
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	35	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	35	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Intervención cognitivo-conductual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los distintos métodos de intervención y tratamiento psicológico en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología Clínica. Utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de los procesos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología Clínica. Ser capaz de definir los objetivos de un programa de intervención y elaborar su plan de implementación en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...). Conocer y saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos en cada ámbito aplicado de la Psicología, y conocer aquellos con mayor aval empírico en cada uno de esos ámbitos. Conocer y delimitar conceptualmente la psicofarmacología y sus enfoques básico y aplicado. Conocer información sobre los fármacos más utilizados en la investigación y el tratamiento de aquellos trastornos del sistema nervioso que afectan a la esfera conductual. Conocer y ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios de la misma. Ser capaz de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología Clínica. Ser capaz de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de un programa de intervención o tratamiento en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología Clínica. Ser capaz de redactar informes profesionales sobre los procesos y resultados de un programa de intervención o tratamiento en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología Clínica. Conocer y saber aplicar los principios deontológicos a cada una de las fases del proceso de intervención y tratamiento psicológico 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Historia de la Terapia Cognitivo Conductual. El proceso en Terapia de Conducta: la evaluación conductual. Técnicas operantes. Terapias y técnicas de exposición. La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación. Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales. Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). Terapia Cognitiva. Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas. Mindfulness. Terapias de tercera generación. Terapias basadas en la evidencia. Otras técnicas de intervención en Terapia Cognitivo Conductual. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	0
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	35	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	35	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Psicología Evolutiva y de la Educación		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología del Ciclo Vital		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el objeto de estudio de la Psicología del Ciclo vital y su función en la intervención psicológica. • Saber los factores que influyen en el desarrollo psicológico normativo y diferencial. • Conocer las teorías del aprendizaje y del desarrollo. • Identificar los procesos de desarrollo normativos y la cronología del desarrollo a lo largo del ciclo vital. • Ser capaz de reconocer los procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humanos • Saber interpretar y respetar las diferencias individuales de tipo cognitivo, afectivo, social y de personalidad que pueden generarse en las personas a lo largo del ciclo vital. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del aprendizaje y del desarrollo • Principales enfoques y/o perspectivas teóricas en torno a la psicología del desarrollo • Contextos de aprendizaje y desarrollo a lo largo del ciclo vital • Aprendizaje y desarrollo durante la infancia • Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia • Aprendizaje y desarrollo en la adultez • Aprendizaje y desarrollo en la vejez 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		



CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	100
Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	35	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0



Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicología de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el objeto de estudio e intervención de la Psicología de la Educación Conocer las principales teorías del aprendizaje y su aportación en el desarrollo de programas educativos actuales Analizar/comprender factores y componentes contextuales en el proceso educativo: tipología de contenidos, factores espaciales y temporales, recursos educativos Analizar/comprender la incidencia de los factores y componentes intrapersonales en el proceso educativo Valorar la incidencia de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y el desarrollo 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> La Psicología de la Educación: objeto de estudio e intervención Principales teorías del aprendizaje y su aportación en el desarrollo de programas educativos actuales Los factores y componentes contextuales en el proceso educativo Los factores y componentes intrapersonales en el proceso educativo Las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y el desarrollo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		



CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Diagnóstico en Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar una formación en los conocimientos teórico-científicos que fundamentan el diagnóstico en educación. Conocer los recursos metodológicos y técnicos que utilizamos en el diagnóstico educativo. Adquirir las competencias necesarias para diseñar y ejecutar un proceso diagnóstico en educación. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas; considerando las singularidades del contexto. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualización del diagnóstico en educación. Elementos del diagnóstico en educación. Tests y técnicas/instrumentos del diagnóstico en educación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		



CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0



NIVEL 2: Intervención en dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Saber identificar los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en contextos educativos. Conocer y saber identificar las necesidades educativas de este alumnado. Conocer y diseñar propuestas y estrategias educativas que permitan la inclusión y el desarrollo de este alumnado, tanto en el segundo como en el tercer nivel de concreción del currículum. Trabajar colaborativamente con otros, planificando y autoevaluando dicha colaboración tanto a nivel de grupo como a nivel individual 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> El rol del psicólogo en los contextos educativos. Conceptos i ejes básicos de la intervención educativa. Intervención educativa en TDAH Intervención educativa en trastornos del desarrollo lingüístico y comunicativo Intervención educativa en trastornos afectivos y sociales Intervención educativa en altas capacidades Intervención educativa en trastornos específicos del aprendizaje: dislexia y discalculia Intervención educativa en deficiencia intelectual Intervención educativa en Trastorno del Espectro Autista 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	48	100
Clases prácticas presenciales	12	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	40	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Desarrollo humano en contextos educativos y sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprender la relación entre el desarrollo humano y las prácticas educativas: mente, cultura y educación</p> <p>Conocer la evolución del concepto de educación</p> <p>Comprender la relación entre desarrollo humano y aprendizaje</p> <p>Conocer el paso del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica</p> <p>Comprender la psicología positiva</p> <p>Valorar y aproximarse al concepto de bienestar y calidad de vida de las personas</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Desarrollo humano y prácticas educativas: mente, cultura y educación</p> <p>Evolución del concepto de educación</p> <p>Relación entre desarrollo humano y aprendizaje</p>		



Del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica		
La psicología positiva		
Aproximación al bienestar y la calidad de vida de las personas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	4	100
Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clases magistrales		
Clases prácticas		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Psicología Social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las bases de la psicología social a través de su evolución histórica y de sus desarrollos teóricos. • Comprensión y análisis de los fundamentos del comportamiento social. • Capacidad para entender los fenómenos psicológicos resultantes de la interacción psicosocial • Análisis de los diferentes ámbitos y espacios de interacción e interrelación personal y psicosocial. • Capacidad para aplicar las teorías para el análisis y la comprensión de los fenómenos psicosociales • Comunicación oral y escrita en la lengua materna • Capacidad crítica, de análisis y de síntesis. • • Trabajo en equipo • • Resolución de problemas y toma de decisiones. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<ul style="list-style-type: none"> • Introducción e historia de la psicología social • Los ámbitos de interacción • Procesos simbólicos • Procesos cognitivos • Procesos afectivos • Procesos dinámicos • Procesos conductuales • Aplicaciones de la psicología social 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases teóricas presenciales	48	100
Clases prácticas presenciales	12	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Seminarios		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Evaluación e intervención psicosocial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar la materia el estudiante deberá de ser capaz de conocer los ámbitos de la intervención psicosocial y las principales técnicas y programas de intervención.		



5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la intervención psicosocial. Intervención individual, social y comunitaria. • Necesidades sociales y problemas sociales: de los derechos humanos a los derechos sociales. • Prevención social; programas de prevención. La participación social y la promoción de las personas. • Paradigmas en la atención a las personas: Factores de riesgo, protección y resiliencia. • Bienestar social, psicológico y calidad de vida. • Ámbitos de intervención de la acción psicosocial.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.



CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	45	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	1	100
Participación en foros/debates/ coloquios	2	100
Lectura y análisis de textos	30	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	2	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Seminarios		
Conferencias		
Coloquios/ Debates dirigidos		
Portafolios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicología de los grupos y de las organizaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las bases de la psicología de los grupos y de las organizaciones a través de sus diferentes teorías y autores. • Comprensión, vivencia y análisis de los roles y las dinámicas grupales • Capacidad para entender los fenómenos dinámicos y conductuales de los grupos • Capacidad para conducir grupos y dirigir equipos. • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad para aplicar diferentes técnicas de intervención grupal • Capacidad de interpretación de las relaciones inter e intra grupales desde las diferentes teorías • Capacidad de trabajar en equipo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aproximaciones teóricas al estudio de los grupos • Elementos estructurales y procesales de los grupos • Liderazgo • Los grupos en el contexto de las organizaciones • Ámbitos de aplicación de los grupos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	48	100
Clases prácticas presenciales	12	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Evaluación e intervención psicológica en organizaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar la materia el estudiante deberá de ser capaz de saber crear y aplicar un plan de gestión por competencias adecuado a las demandas de la organización.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Psicología del trabajo y de las organizaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución industrial, revolución financiera, nuevas practiques organizativas • Las organizaciones • Organizaciones saludables: Cultura ¿ Clima • Plan estratégico • Los Recursos Humanos <p>Descripción del lugar de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los lugares de trabajo. • Potencial del lugar de trabajo • Adecuación persona-lugar • Evaluación y clasificación de los lugares <p>Política de recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección (procesos de selección) • Política de personal/planes de carrera • Gestión del conocimiento <p>Crecimiento de la organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Liderazgo • Trabajo en equipo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	1	100
Participación en foros/debates/ coloquios	2	100
Lectura y análisis de textos	30	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	2	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Seminarios		
Conferencias		
Coloquios/ Debates dirigidos		
Talleres y jornadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología Forense		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la interrelación entre la psicología y la ley. • Valoración del papel del psicólogo como auxiliar de la justicia. • Rol del psicólogo en el ámbito penitenciario. • Rol del psicólogo en el ámbito del bienestar social y juzgados. • Conocimiento de la evaluación psicológica en el ámbito forense. • Conocimiento y rol profesional del psicólogo como mediador en conflictos civiles y penales 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología y ley. Aproximación histórica y concepto. • Proceso y decisión judicial • Introducción a la psicología jurídica en penitenciarias, juzgados de menores, bienestar social. • Evaluación psicométrica y psicopatológica en psicología forense • El peritaje psicológico en derecho penal. • El peritaje psicológico en derecho civil. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		



CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	0
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Avances en Psicopatología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuevos avances en psicopatología. • Profundizar en la valoración semiológica y nosológica de los trastornos mentales. • Valoración crítica de los nuevos sistemas clasificatorios en psicopatología. • Conocer nuevas escalas de evaluación de la psicopatología. • Profundizar sobre nuevos sistemas de investigación en psicopatología. • Conocimiento y profundización en aspectos éticos de la práctica en psicopatología. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del DSM-5 • Avances nosológicos • Profundización y ampliación en trastornos psicopatológicos. • Nuevos trastornos psicopatológicos. • Modelos categoriales versus dimensionales: el modelo híbrido. • Avances en trastornos de la personalidad. • Diagnóstico diferencial. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		



CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	0
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Seminarios		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicofarmacología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir las nociones básicas de farmacología (farmacocinéticas y farmacodinámicas) para entender los criterios que condicionan la prescripción médica de los psicofármacos. Saber situarse profesionalmente en el contexto de las terapias medicamentosas de las enfermedades mentales. Dominar un lenguaje y marco conceptual básico que permita la interpretación del prospecto de un medicamento psicotrópico. Dominar un lenguaje y marco conceptual básico que permita el diálogo con el médico prescriptor de psicofármacos. Conocer e identificar los grupos de fármacos psicotrópicos y su uso como medicamentos, tóxicos y drogas de adicción. Identificar reacciones adversas a los psicofármacos. Entender las bases biológicas de los fenómenos de dependencia farmacológica. Entender el modelo bio-psicosocial en el fenómeno de las drogodependencias. Saber actuar profesionalmente en las situaciones de adicción. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Generalidades en Farmacología</p> <ul style="list-style-type: none"> Farmacología, Farmacología clínica y el mundo del medicamento. Farmacocinética descriptiva y cuantitativa. Farmacodinámica e interacciones medicamentosas. <p>Psicofarmacología básica</p> <ul style="list-style-type: none"> Farmacología agonista monoaminérgica. Farmacología antagonista monoaminérgica. Farmacología colinérgica. Farmacología de los neurotransmisores excitadores e inhibidores. Farmacología de los opiáceos y los cannabinoides. <p>Psicofarmacología clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> Medicamentos psicotrópicos: Uso clínico de los fármacos ansiolíticos, antidepresivos y antipsicóticos. El contexto clínico y toxicológico de opiáceos y cannabinoides. Toxicología clínica del alcohol, el tabaco, la cocaína y las drogas sintéticas. La personalidad del toxicómano. El papel del psicólogo en la psicofarmacología clínica. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	35	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Introducción a la Neuropsicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de la disciplina de trabajo en el ámbito de la Neuropsicología y sus ámbitos de actuación profesional. • Comprender las bases neurofuncionales del sistema nervioso en sujetos humanos. • Conocer las pruebas de evaluación de las funciones neuropsicológicas en sujetos humanos. • Entender los procesos neuropsicológicos que subyacen a las funciones atencionales en humanos. • Comprender los procesos neuropsicológicos que subyacen a los mecanismos de aprendizaje y memoria en humanos. • Conocer las bases neuropsicológicas del lenguaje. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de Neuropsicología y sus ámbitos de actuación • Estudio neurofuncional del sistema nervioso • Evaluación Neuropsicológica • Neuropsicología de los procesos atencionales • Neuropsicología del aprendizaje y la memoria • Neuropsicología del lenguaje 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		



CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	60	100
Lectura y análisis de textos	40	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Seminarios		
Conferencias		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Seminarios de actualización en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el concepto de salud de un modo global y multifactorial. Saber contextualizar y definir aquellos aspectos legales actuales en el ámbito de la psicología de la salud. Identificar, señalar y evaluar aquellas conductas de riesgo en las que debe intervenir un profesional en psicología de la salud. Contextualizar adecuadamente el marco actual de la psicología de la salud desde una perspectiva histórica. Saber definir los aspectos e investigaciones fundamentales en el campo de la psicología de la salud desde el punto de vista de la personalidad, la psicopatología y la psicología social. Conocer y analizar, desde un punto de vista crítico, las investigaciones actuales en el campo de la psicología de la salud. Ser capaz de analizar, desde un punto de vista biopsicosocial, las intervenciones y programas de promoción actuales en psicología de la salud. Conocer las bases básicas de la investigación, la intervención y la promoción en la psicología de la salud. Identificar, conocer y saber definir la utilidad los ámbitos de aplicación actuales en psicología de la salud. Ser capaz de crear un proyecto innovador a través de los aprendizajes realizados en el ámbito de psicología de la salud. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>¿Qué es la salud?</p> <ul style="list-style-type: none"> Aproximación al concepto de salud. Marco legal actual de la psicología sanitaria. La perspectiva biopsicosocial. Psicología de la salud y conducta. Evaluar e intervenir en psicología de la salud. <p>Una aproximación psicosocial en psicología de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalidad y psicología de la salud. Psicopatología y salud. Psicología social aplicada a la salud. <p>Investigación e intervención en psicología de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación actual en psicología de la salud: Modelos y diseños de investigación en psicología de la salud. Evolución de la investigación en la psicología de la salud Modelos de intervención en psicología de la salud: Promoción en salud ¿Cuándo intervenir? Intervenciones individuales y colectivas. Creación de un programa de intervención. <p>La aplicación de la ética en el ámbito de al psicología de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Principios éticos Ética en la práctica profesional: casos clínicos Ética en la investigación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	48	100
Clases prácticas presenciales	12	100
Participación en foros/debates/ coloquios	20	0
Lectura y análisis de textos	15	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	25	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Simulaciones		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0



Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicología de la actividad física y el deporte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales enfoques teóricos de la Psicología del deporte • Analizar los procesos psicológicos básicos implicados en las situaciones deportivas • Evaluar la influencia del deporte en el proceso de socialización en la infancia • Aplicar los conocimientos derivados de los procesos psicológicos básicos en las diferentes áreas de la Psicología del deporte • Evaluar de manera crítica el papel profesional del psicólogo del deporte en las diferentes situaciones deportivas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología del Ejercicio. • Psicología del Entrenamiento Deportivo. • Planificación y Programación del Entrenamiento Deportivo. • Evaluación del Rendimiento Deportivo. Psicología y lesiones Deportivas: TEMA 5: Psicología de los Entrenadores Deportivos. • Entrenamiento, Rendimiento y Salud. • Psicología y Deporte de Iniciación. • Variables Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo. • Evaluación Psicológica en el Deporte. • Técnicas de Intervención Psicológica en el deporte I y II. • Ejercicio Físico, Psicología y Salud. • Psicología de la Competición. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Intervención específica en Deportes Individuales. ◦ Intervención específica en Deportes de Equipo. ◦ Intervención Psicológica con los Jueces Deportivos. ◦ Psicología Clínica en el Deporte de Competición. ◦ Intervención Psicológica con las Organizaciones y los Directivos Deportivos. ◦ Planificación y Programación del Trabajo Psicológico. • Investigación en Psicología de la Actividad Física y del Deporte. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		



CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Participación en foros/debates/ coloquios	10	0
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		



Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Seminarios		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
Portafolios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Salud y bienestar laboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Clínica, Forense y del Deporte		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios básicos de la acción preventiva • Conocer los derechos y obligaciones en materia de prevención • Diferenciar los daños para la salud derivados del trabajo • Describir las distintas condiciones de trabajo • Evaluar y planificar la protección de riesgos laborales • Conocer las técnicas y sistemas de control y protección de riesgos laborales • Analizar los factores humanos implicados en materia de prevención de riesgos laborales 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Principios de la acción preventiva. • Derechos y obligaciones en materia de prevención. • Daños para la salud derivados del trabajo. • Condiciones de trabajo. • Evaluación de riesgos laborales. 		



- Planificación de medidas preventivas.
- Técnicas de control y protección de riesgos.
- Sistemas elementales de control y protección de riesgos.
- Factores humanos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	40	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	50	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Seminarios		
Conferencias		
Simulaciones		
Estudio de casos		
Visitas a centros/Instituciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Mención en Psicología Educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología del Plurilingüismo: aspectos sociales y educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar el bilingüismo social del bilingüismo individual y sus implicaciones para la planificación educativa. Identificar los conceptos teóricos fundamentales y las bases psicopedagógicas de la educación bilingüe y plurilingüe. Analizar e interpretar de manera crítica las alternativas organizativas y condiciones de los modelos de educación bilingüe y plurilingüe. Conocer y valorar el marco institucional y educativo de la educación bilingüe y plurilingüe en determinados países, con especial acento en el caso de España, en general, y Cataluña, en particular. Reflexionar acerca de las relaciones existentes entre lengua, escuela y movimientos migratorios.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Bilingüismo: principios básicos. La educación bilingüe y plurilingüe. El marco institucional y educativo del bilingüismo y el plurilingüismo en el Estado español: profundización en el caso de Cataluña. Lengua, escuela e inmigración.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Lectura y análisis de textos	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Instrumentos para la evaluación psicoeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en el concepto de diagnóstico en educación. Adquirir un conocimiento y dominio amplio de algunos de los instrumentos, técnicas y tests estandarizados más utilizadas en la evaluación de las diferentes dificultades y trastornos. Saber interpretar de manera integrada los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico educativo. 		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conceptualización del diagnóstico educativo.		
Profundización en algunas de las técnicas, instrumentos y test estandarizados fundamentales en la evaluación psicoeducativa.		
Interpretación e integración de resultados en la evaluación psicoeducativa.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	40	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100



Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Creatividad, cognición y tecnología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Saber reflexionar sobre los procesos cognitivos implicados en el concepto de creatividad colaborativa. Comprender y diferenciar las diferentes perspectivas teóricas que han guiado el estudio y el desarrollo de la creatividad. Saber analizar y evaluar de forma crítica herramientas tecnológicas que puedan promover procesos de creatividad colaborativa. Conocer y diseñar propuestas y estrategias educativas que permitan el desarrollo de procesos de creatividad colaborativa con el uso de tecnología. Trabajar colaborativamente con otros, planificando y autoevaluando dicha colaboración tanto a nivel de grupo como a nivel individual 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de creatividad y teorías sobre la creatividad: Creatividad colaborativa; Cognición y creatividad. 		



<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre la sociedad del conocimiento y de la comunicación y la creatividad • Tecnología como contexto mediador de la cognición y creatividad • Herramientas tecnológicas para el desarrollo de la creatividad colaborativa • Estrategias educativas para la promoción de procesos creativos con tecnología a lo largo de todo el ciclo vital • Evaluación de la creatividad • Líneas de investigación en creatividad, cognición y tecnología
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	20	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	50	40
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicogerontología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos y teorías básicas de la Psicogerontología 		



- Conocer los patrones de desarrollo normal y patológico del envejecimiento
- Describir los aspectos fundamentales del proceso psicológico en el envejecimiento normal y patológico.
- Identificar el rol del psicólogo en los equipos multidisciplinares de los recursos gerontológicos.
- Conocer métodos específicos de recogida de información, valoración y intervención psicogerontológica.
- Interpretar métodos de valoración integral de la persona mayor.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Conceptos básicos de Psicogerontología
- Calidad de vida, envejecimiento activo y atención centrada en la persona
- Procesos físicos y repercusiones psicológicas en las personas mayores
- Procesos cognitivos y envejecimiento
- Desarrollo socioemocional y envejecimiento
- Programas para un envejecimiento saludable
- Valoración integral y psicológica en la persona mayor
- Intervención psicológica en la persona mayor dependiente y los cuidadores informales
- El rol del psicólogo en los servicios gerontológicos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	6	100



Lectura y análisis de textos	30	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	30	0
Exposiciones orales individuales/grupales	4	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Seminarios		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
Visitas a centros/Instituciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Seminarios de actualización en el ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En función de los Seminarios específicos que se programen y desarrollen cada curso académico		



5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas especiales de los escolares • Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional • Prevención • Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje • Formación y Asesoramiento Familiar • Intervención Socioeducativa • Investigación y Docencia
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.



CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	30	100
Lectura y análisis de textos	45	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos escritos		
Seminarios		
Conferencias		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Dificultades de la audición y del lenguaje: evaluación e intervención		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el marco teórico que permite explicar la adquisición del lenguaje y sus dificultades. 		



<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. • Saber reconocer las diferentes dificultades de audición, habla, lenguaje y comunicación. • Planificar intervenciones adecuadas en el ámbito de las dificultades de audición, habla, lenguaje y comunicación. • Aplicar estrategias comunicativas y metodológicas ante estas dificultades. • Adquirir habilidades para el uso de los recursos tecnológicos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso diagnóstico en educación y los problemas del lenguaje. • La adquisición del lenguaje. • La evaluación de los trastornos de la audición, habla, lenguaje y comunicación. • Propuestas de intervención en el marco escolar. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Desarrollo infantil y atención temprana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios básicos del desarrollo infantil. • Saber identificar alteraciones en el desarrollo intrauterino. • Conocer las diferentes técnicas e instrumentos de detección neonatales. 		



- Ser capaz de reconocer anomalías en la interacción triádica y en las prácticas educativas.
- Saber interpretar y respetar las diferencias individuales de tipo cognitivo, afectivo, social y de personalidad que pueden generarse en la infancia.
- Diseñar intervenciones de Atención Temprana según los modelos y programas actuales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Principios básicos del desarrollo psicológico infantil
- Factores de riesgo en el periodo de desarrollo intrauterino
- Técnicas, instrumentos e exploraciones básicas de aplicación en el recién nacido
- Alteraciones del desarrollo: Indicadores y señales de alarma
- Interacción triádica y prácticas educativas
- Atención temprana: conceptualización, modelos y programas de intervención

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Clases prácticas presenciales	18	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	6	100



Lectura y análisis de textos	30	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	30	0
Exposiciones orales individuales/grupales	6	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología Social del consumo, del marketing y de la publicidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las relaciones existentes entre la psicología y el comportamiento del consumidor y el marketing • Analizar desde el punto de vista de la psicología social, la comunicación en los mensajes publicitarios • Reconocer los aspectos éticos de la publicidad y del marketing • Entender y analizar los procesos de decisión del consumidor: actitud, motivación y necesidades del individuo • Conocer la psicología del consumidor, su evolución y las diferentes teorías y metodologías 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La psicología la sociedad del consumo, la publicidad y el marketing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción histórica y cultural sobre el consumo y la publicidad. • Aproximación histórica al análisis psicológico de la publicidad y el marketing. • Los retos y oportunidades actuales de la sociedad del consumo. El papel de la psicología. <p>La psicología del consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos. • Teorías sobre el comportamiento de consumo: teoría racional-económica, teoría crítica, teorías psicoanalíticas, modelos cognitivos-conductuales, teorías de aprendizaje social, tendencias actuales. • Los procesos psicológicos del consumo. <p>La psicología y la publicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso creativo publicitario. • Motivaciones de consumo: Pensamientos, emociones, símbolos, marca, precio. <p>Los consumidores: la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿qué se decide, qué tipo de decisiones existen, y en qué consiste el proceso de decisión? • Procesos previos a la adopción del producto. • El proceso de adopción del producto. • Procesos posteriores a la adopción del producto. <p>Comportamiento del mercado y del consumidor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing social • Comercio electrónico • Neuromarketing • Marketing Personal 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	26	100
Clases prácticas presenciales	25	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	1	100



Lectura y análisis de textos	15	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	60	0
Exposiciones orales individuales/grupales	8	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Seminarios		
Coloquios/ Debates dirigidos		
Portafolios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicología y empresa: Gestión de recursos humanos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Detectar las necesidades de las personas y promover el bienestar y la felicidad en el trabajo. • Saber crear y aplicar un plan de gestión de recursos humanos para promover las organizaciones saludables. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Coaching		



<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del coaching • Proceso de coaching • IE <p>Coaching organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coaching y RRHH • El coaching y el liderazgo • El coaching y los equipos de trabajo <p>Organizaciones Saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felicidad en el trabajo • <i>Engagement</i> • Pequeños detalles - grandes cambios 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	26	100
Clases prácticas presenciales	25	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	1	100
Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	50	0
Exposiciones orales individuales/grupales	8	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Seminarios		
Coloquios/ Debates dirigidos		
Portafolios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Mediación y resolución de conflictos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Abordar la gestión del conflicto Conocer las técnicas de negociación y mediación Comprender y analizar los conflictos y los procesos de gestión Ser capaz de intervenir en un proceso de conflicto y su gestión 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto y tipos La gestión del conflicto. Escalada del conflicto <p>La negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto, definición y tipos Fases de la negociación Estrategias negociadoras <p>La mediación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualización histórica y cultural El proceso de mediación <p>Ámbitos de intervención.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	2	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	3	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases prácticas		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Intervención con personas en riesgo de exclusión social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la fundamentación científica de la Psicología. Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica que se emplea en la intervención con personas en situación de riesgo social Comparar y poner en relación conceptos, modelos y posiciones teóricas distintas Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado Tener una actitud de curiosidad y crítica científica respecto de la Psicología. Saber compartir y exponer, con el uso de las TIC, los propios conocimientos sobre la materia. Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as. Conocimiento relevante de las capacidades para aplicar la ética, la deontología, la legislación y las humanidades dentro de la práctica del/a psicólogo/a Capacidad crítica, de análisis y síntesis en la toma de decisiones Respeto profundo por la ética y la integridad individual. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto de vulnerabilidad y de riesgo social</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción al concepto de riesgo social Procesos en la intervención psicosocial Factores de riesgo, de protección y de resiliencia <p>Modelos de intervención psicosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación Centrada en la Persona Preservación Familiar: Parentalidad Positiva Programa de Aprendizaje Servicio <p>Colectivos de riesgo social</p> <ul style="list-style-type: none"> Mujer, infancia, adolescencia y familia Personas adultas en situación de riesgo social: Sin Hogar, Parados de larga duración, ¿ 		



- Problemáticas de adicciones
- Atención a las personas mayores y en situación de dependencia

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Clases prácticas presenciales	20	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	2	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	3	100



Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Conferencias		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Seminarios de actualización en el ámbito de la Psicología Social y de las Organizaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En función de los Seminarios específicos que se programen y desarrollen cada curso académico		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Actualización en los ámbitos de trabajo propios del psicólogo de la social y de las organizaciones en relación a las tareas de <i>evaluación e intervención</i> psicosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervención Comunitaria: Mapas Sociales Bienestar y Calidad de Vida des de una perspectiva psicosocial 		



- Desarrollo de Fortalezas
- Observatorios Sociales: Procesos y Proyectos
- Formación, Asesoramiento y Consultoría Personal, Social y Comunitario
- Programas y procesos de calidad
- Investigación y Docencia

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	30	100



Lectura y análisis de textos	45	0
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Asistencia a Conferencias/Seminarios	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Conferencias		
Estudio de casos		
Coloquios/ Debates dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicología comunitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir un conocimiento básico de la teoría y práctica que se emplea en la Psicología comunitaria Comprender y respetar la pluralidad de modelos teóricos de la Psicología comunitaria. Ser capaz de utilizar los instrumentos metodológicos propios de la psicología comunitaria Saber cómo realizar un diagnóstico y una evaluación comunitaria Ser capaz de planificar una intervención comunitaria en los diferentes campos de aplicación 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualización y desarrollo histórico de la Psicología Comunitaria Objetivo de la Psicología Comunitaria y los modelos teóricos 		



- Instrumentos metodológicos
- Diagnóstico y evaluación comunitaria
- Intervención comunitaria y campos de aplicación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Trabajos escritos

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Seminarios

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0



Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Psicología ambiental		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la fundamentación científica de la Psicología. Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica que se emplea en la psicología ambiental Comprender y respetar la pluralidad de enfoques teórico de la psicología ambiental Comparar y poner en relación conceptos, modelos y posiciones teóricas diferentes. Simular situaciones o hechos relacionados con la psicología ambiental Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado. Tener una actitud de curiosidad y crítica científica respecto de la Psicología. Saber compartir y exponer, con el uso de las TIC, los propios conocimientos sobre la materia. Mantener una actitud de respeto y flexibilidad respecto a las opiniones de otros profesionales. Conocimiento relevante de las capacidades para aplicar la ética, la deontología, la legislación y las humanidades dentro de la práctica del/a psicólogo/a Capacidad crítica, de análisis y síntesis en la toma de decisiones. Respeto profundo por la ética y la integridad individual. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos conceptuales y metodológicos: Definición, características, historia y métodos de investigación de la Psicología Ambiental. Comportamiento social y ambiente. El espacio personal. Comportamiento territorial e intimidad. El hacinamiento. Ecología de grupo. <p>Procesos básicos: cognición y actitudes ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cognición ambiental: Conceptos y teorías. Adquisición del conocimiento espacial. Los mapas cognitivos. Definición y componentes. Otras áreas de investigación empírica. Distancia cognitiva; orientación. Aplicación de los mapas cognitivos al estudio de la imagen de la ciudad Actitudes, comportamiento ambiental y comportamientos proambientales: Función psicológica de las actitudes ambientales. Actitudes y elección de residencia. Actitudes proambientales. Actitudes ambientales y conducta ambiental. El concepto de "conducta ecológica responsable" y tipologías (conservación de energía en el hogar; uso de transportes; conservación del agua; reducción, disposición y reciclaje de residuos, etc.) <p>Influencia de factores físicos en la conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> El estrés ambiental: Perspectivas teóricas. Estresores ambientales. Efectos posteriores del estrés ambiental. Estrategias de "coping". Factores físicos y comportamiento: Efecto del ambiente acústico. Efectos del medio ambiente térmico. Efectos del medio ambiente luminoso. 		



Diseño de proyectos de investigación o intervención en Psicología Ambiental		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100
Clases prácticas presenciales	15	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Conferencias		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo optativo Transversal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia Transversal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Mejorar las competencias transversales de la titulación		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Formaran parte de esta oferta de actividades las propuestas que proviene de los diferentes Servicios de la UdL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Lenguas • Servició de Cooperación 		



- Servicios Culturales
- Centre Dolors Piera
- Cátedras UdL
- Propuestas de Jornadas Científicas específicas de centros, facultades y departamentos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Actividades formativas:

La materia estará integrada por diferentes actividades formativas en modalidad de curso de 1, 2 3 y máximo 6 ECTS, teniendo en cuenta las características del ECTS (% presencialidad) en la UdL según Plan Director de Docencia. No se podrán proponer actividades formativas por debajo de 1 ECTS.

Sistemas de evaluación:

La evaluación será continuada y se establece como mínimo tres evidencias para determinar la calificación final, en porcentajes de valoración, de cada una de las actividades.

Se seguirá el criterio general para todas las asignaturas de grado, establecido en la "Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL", en la cual se establece que ninguna actividad de evaluación podrá suponer más de un 60% de la nota final y ninguna podrá tener menos del 10% de esta nota.

	DENOMINACIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase, foros, debates virtuales, etc.)

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Seminarios

Conferencias

Coloquios/ Debates dirigidos

Talleres y jornadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

5.5 NIVEL 1: Módulo prácticas

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Prácticas I

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los resultados de aprendizaje pueden variar en número en función de los itinerarios escogidos por los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibir y valorar la realidad • Observar actuaciones profesionales en el ámbito correspondiente • Valorar de manera crítica sus observaciones y/o actuaciones • Manejar información científica y tecnológica • Trabajar en equipo • Asumir y defender los valores profesionales • Reflexionar sobre su práctica y mejorar a partir de ello, a partir de fuentes de información • Mantener relaciones profesionales con los agentes implicados (usuarios, familias, pacientes, etc) • Mantener relaciones profesionales con los miembros del equipo de trabajo • Comprender y respetar la pluralidad de enfoques teórico • Adquirir conocimiento relevante de las capacidades para aplicar la ética, la deontología, la legislación y las humanidades dentro de la práctica del/a psicólogo/a • Respeto profundo por la ética y la integridad individual. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Prácticas I se concibe como una materia de carácter exploratorio y de iniciación en la práctica profesional de la Psicología.</p> <p>Como contenidos generales se proponen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del centro de prácticas • Proyectos y programas específicos del centro • Planes de formación continuada • Recursos para una actuación de calidad: TICs, redes de información, etc. • Los equipos multidisciplinares y el trabajo en equipo • Herramientas profesionales del psicólogo • Modelos y técnicas de intervención psicológica • Diagnóstico e intervención en psicología de la salud • Diagnóstico e intervención en psicología educativa • Diagnóstico e intervención en psicología social y de las organizaciones • Plan de intervención psicológica en cada programa • Informes técnico de la intervención: seguimiento y evaluación • Papel profesionalizador del psicólogo en el ámbito correspondiente (actuación profesional) • La psicología de la salud/educativa/social en la práctica en el siglo XXI <p>Los contenidos específicos que se abordarán en esta materia variaran en función del itinerario formativo elegido y del ámbito profesional en el que se inscribe el centro de prácticas finalmente asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Itinerario Psicología de la Salud • Itinerario Psicología Educativa • Itinerario Psicología Social y de las Organizaciones 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.		
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	10	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	10	100



Elaboración de Portafolio	20	0
Realización de prácticas en Centros/ Instituciones	110	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Seminarios		
Conferencias		
Simulaciones		
Estudio de casos		
Portafolios		
Talleres y jornadas		
Visitas a centros/Instituciones		
Prácticas en Centros/Instituciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	40.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	20.0
Valoración del centro de Prácticas	30.0	40.0
NIVEL 2: Prácticas II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Los resultados de aprendizaje pueden variar en número en función de los itinerarios escogidos por los alumnos:

- Percibir y valorar la realidad
- Observar actuaciones profesionales en el ámbito correspondiente
- Valorar de manera crítica sus observaciones y/o actuaciones
- Manejar información científica y tecnológica
- Trabajar en equipo
- Asumir y defender los valores profesionales
- Reflexionar sobre su práctica y mejorar a partir de ello, a partir de fuentes de información
- Mantener relaciones profesionales con los agentes implicados (usuarios, familias, pacientes, etc)
- Mantener relaciones profesionales con los miembros del equipo de trabajo
- Comprender y respetar la pluralidad de enfoques teórico
- Adquirir conocimiento relevante de las capacidades para aplicar la ética, la deontología, la legislación y las humanidades dentro de la práctica del/a psicólogo/a
- Respeto profundo por la ética y la integridad individual.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La materia Prácticas II se concibe como una materia de carácter exploratorio y de iniciación en la práctica profesional de la Psicología, en un ámbito distinto del que se ha conocido en la materia Prácticas I.

Como contenidos generales se proponen los siguientes:

- Características del centro de prácticas
- Proyectos y programas específicos del centro
- Planes de formación continuada
- Recursos para una actuación de calidad: TICs, redes de información, etc.
- Los equipos multidisciplinares y el trabajo en equipo
- Herramientas profesionales del psicólogo
- Modelos y técnicas de intervención psicológica
- Diagnóstico e intervención en psicología de la salud
- Diagnóstico e intervención en psicología educativa
- Diagnóstico e intervención en psicología social y de las organizaciones
- Plan de intervención psicológica en cada programa
- Informes técnico de la intervención: seguimiento y evaluación
- Papel profesionalizador del psicólogo en el ámbito correspondiente (actuación profesional)
- La psicología de la salud/educativa/social en la práctica en el siglo XXI

Los contenidos específicos que se abordarán en esta materia variarán en función del itinerario formativo elegido y del ámbito profesional en el que se inscribe el centro de prácticas finalmente asignado para la realización de la materia Prácticas II.

- Itinerario Psicología de la Salud
- Itinerario Psicología Educativa
- Itinerario Psicología Social y de las Organizaciones

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	10	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	10	100
Elaboración de Portafolio	20	0
Realización de prácticas en Centros/Instituciones	110	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Seminarios		
Conferencias		
Simulaciones		
Estudio de casos		
Portafolios		
Talleres y jornadas		
Visitas a centros/Instituciones		
Prácticas en Centros/Instituciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	40.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	20.0
Valoración del centro de Prácticas	30.0	40.0
NIVEL 2: Prácticas III		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los resultados de aprendizaje pueden variar en número en función de los itinerarios escogidos por los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibir y valorar la realidad • Diseñar y desarrollar actuaciones profesionales en el ámbito correspondiente • Valorar de manera crítica sus observaciones y/o actuaciones • Manejar información científica y tecnológica • Trabajar en equipo • Asumir y defender los valores profesionales • Reflexionar sobre su práctica y mejorar a partir de ello, a partir de fuentes de información • Mantener relaciones profesionales con los agentes implicados (usuarios, familias, pacientes, etc) • Mantener relaciones profesionales con los miembros del equipo de trabajo • Comprender y respetar la pluralidad de enfoques teórico • Adquirir conocimiento relevante de las capacidades para aplicar la ética, la deontología, la legislación y las humanidades dentro de la práctica del/a psicólogo/a • Respeto profundo por la ética y la integridad individual. • Comprender la fundamentación científica de la Psicología. • Comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos • Comparar y poner en relación conceptos, modelos y posiciones teóricas diferentes • Simular situaciones o hechos relacionados • Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado • Tener una actitud de curiosidad y crítica científica respecto de la Psicología. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Prácticas III se concibe como una materia de profundización en la práctica profesional. Supone una formación práctica especializada en uno de los dos itinerarios formativos en los que se realizaron las materias Prácticas I o Prácticas II, en función de la mención escogida.</p> <p>Como contenidos generales se proponen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del centro de prácticas 		



- Proyectos y programas específicos del centro
- Planes de formación continuada
- Recursos para una actuación de calidad: TICs, redes de información, etc.
- Los equipos multidisciplinares y el trabajo en equipo
- Herramientas profesionales del psicólogo
- Modelos y técnicas de intervención psicológica
- Diagnóstico e intervención en el centro de prácticas y en el ámbito profesional (psicología de la salud, psicología educativa, psicología social, ¿)
- Programas específicos de tratamiento psicológico (alcoholismo, tabaquismo y drogas, demencias, UFISS, neuropsicología, psicooncología, violencia de género, juego patológico, trastornos de la personalidad, fibromialgia, etc)
- Plan de intervención psicológica específico de cada programa
- Informes técnicos de la intervención: seguimiento y evaluación
- Papel profesionalizador del psicólogo en el ámbito correspondiente (actuación profesional)

Los contenidos específicos que se abordarán en esta materia variarán en función del itinerario y la mención escogida, así como del centro de prácticas finalmente asignado para la realización de la materia Prácticas III.

- Mención Psicología de la Salud
- Mención Psicología Educativa
- Mención Psicología Social y de las Organizaciones

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	10	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	10	100
Elaboración de Portafolio	20	0
Realización de prácticas en Centros/ Instituciones	110	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Seminarios		
Conferencias		
Simulaciones		
Estudio de casos		
Portafolios		
Talleres y jornadas		
Visitas a centros/Instituciones		
Prácticas en Centros/Instituciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	40.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	20.0
Valoración del centro de Prácticas	30.0	40.0



5.5 NIVEL 1: Módulo Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y ser crítico con la actuación profesional • Contextualizar la actuación profesional en el corpus de conocimiento de la profesión • Manejar información científica, incluyendo los métodos, los diseños y las técnicas de análisis estadísticos implicados • Elaborar hipótesis i razonar de manera crítica. • Elaborar y redactar un documento científico normalizado de acuerdo con lo aprendido durante el grado, tanto a nivel de asignaturas de investigación como más aplicada o un informe de propuesta y evaluación de una intervención. • Exponer y defender, siguiendo unas indicaciones formales, los resultados y conclusiones de un estudio. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación científica • Análisis crítico • Bases de la psicología • Método científico <p>Ámbitos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia, ciencia y profesión • Psicología básica • Psicología clínica y de la salud • Psicología social, del trabajo y las organizaciones • Psicología del desarrollo y de la educación • Psicobiología y neurociencia cognitiva • Psicología basada en la evidencia, revisión sistemática de evidencias científicas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		



CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG8 - Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG9 - Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
CE3 - Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	20	100
Lectura y análisis de textos	120	0
Realización del Trabajo Final de Grado (TFG)	130	0
Exposiciones orales individuales/grupales	20	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos escritos		
Tutorías		
Seminarios		
Simulaciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	10.0	20.0
Valoración del Trabajo Final de Grado (TFG)	40.0	60.0
Defensa oral del TFG	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Psicología Básica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Motivación, emoción y memoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



- Comprender la fundamentación científica de la Psicología
- Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de las emociones, las motivaciones y la memoria
- Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante
- Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado
- Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema
- Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos
- Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.
- Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as

5.5.1.3 CONTENIDOS

Motivación y emoción

Introducción a la Psicología de la Motivación y de la Emoción

Conceptos y componentes de la Motivación.

Conceptos y componentes de la Emoción.

Modelos explicativos de la Motivación.

Modelos explicativos de la Emoción.

Motivos primarios y secundarios.

Emociones básicas y sociales.

Memoria

Definición y perspectiva histórica sobre el estudio de la Memoria

Memoria sensorial.

Memoria a corto plazo y memoria de trabajo.

Memoria a largo plazo semántica y procedimental.

Memoria a largo plazo episódica y autobiográfica.

El olvido y la recuperación de la información.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.



CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE5 - Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Conferencias		
Simulaciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje y condicionamiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA



Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprender la fundamentación científica de la Psicología .</p> <p>Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica del aprendizaje asociativo y del condicionamiento clásico e instrumental.</p> <p>Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante.</p> <p>Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.</p> <p>Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema.</p> <p>Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos.</p> <p>Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.</p> <p>Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aspectos básicos del aprendizaje</p> <p>Conducta elicitada y repetida.</p> <p>Habitación y sensibilización.</p> <p>Condicionamiento clásico</p> <p>Fundamentos del condicionamiento clásico.</p> <p>Mecanismos del condicionamiento clásico.</p> <p>Modelos explicativos del condicionamiento clásico.</p> <p>Condicionamiento instrumental</p> <p>Fundamentos del condicionamiento instrumental.</p> <p>Programas de refuerzo simple.</p> <p>Programas concurrentes.</p> <p>Mecanismos motivacionales.</p>		



El aprendizaje del autocontrol.		
Aspectos comunes del condicionamiento clásico e instrumental		
Los procesos de discriminación y generalización.		
La extinción.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		
CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100



Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Conferencias		
Simulaciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Lenguaje y razonamiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Comprender la fundamentación científica de la Psicología.

Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de la Psicología del Lenguaje y del Razonamiento deductivo, no deductivo y del pensamiento ético y moral.

Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante.

Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.

Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema.

Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos.

Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.

Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Lenguaje

Introducción a la Psicología del Lenguaje.

El procesamiento de la información: el léxico.

El procesamiento de la información: el significado.

El procesamiento de la información: la gramática y la sintaxis.

El procesamiento de la información: el discurso y los usos del lenguaje.

La producción del lenguaje.

Neuropsicología del lenguaje.

Razonamiento y pensamiento

Introducción a la Psicología del Razonamiento y del Pensamiento.

Razonamiento deductivo.

Razonamiento no deductivo.

Razonamiento cotidiano y la creatividad.

Resolución de problemas.

Funciones ejecutivas.

Razonamiento ético

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	50	50
Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Conferencias		
Simulaciones		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0



Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Atención y percepción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprender la fundamentación científica de la Psicología.</p> <p>Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de la Psicología de la Percepción y de la Atención.</p> <p>Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante.</p> <p>Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.</p> <p>Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema.</p> <p>Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos.</p> <p>Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.</p> <p>Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la percepción.</p> <p>Investigación básica en Psicología de la Percepción y de la Atención.</p> <p>Percepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases biológicas de la percepción. • Percepción visual: el color. 		



- Percepción visual: la profundidad y el volumen.
- Percepción visual: el movimiento.
- Percepción auditiva: sonidos no lingüísticos.
- Percepción auditiva: sonidos lingüísticos.
- Percepción háptica, olfativa y gustativa.

Atención:

- Características y tipos de la atención.
- Teorías atencionales clásicas de la atención.
- La teoría de las redes atencionales: bases psicológicas y biológicas.
- La información no atendida

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales

CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones

CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 - Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutorías		
Conferencias		
Simulaciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0
NIVEL 2: Historia de la Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprender la fundamentación científica de la Psicología.</p> <p>Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica que se emplea en la Historia de la Psicología.</p> <p>Capacidad para comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos.</p> <p>Capacidad para comparar y poner en relación conceptos, modelos y posiciones teóricas diferentes desarrolladas a lo largo de la Historia de la Psicología.</p> <p>Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante.</p> <p>Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.</p> <p>Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema.</p> <p>Tener una actitud de curiosidad y crítica científica respecto de la Psicología.</p> <p>Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.</p> <p>Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.</p> <p>Capacidad de donar apoyo emocional en situaciones complejas</p> <p>Conocimiento relevante de las capacidades para aplicar la ética, la deontología, la legislación y las humanidades dentro de la práctica del/a psicólogo/a</p> <p>Capacidad crítica, de análisis y síntesis en la toma de decisiones bioéticas.</p> <p>Respeto profundo por la ética y la integridad individual.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Antecedentes de la Psicología Moderna.</p> <p>Las grandes escuelas de Psicología:</p> <p>El estructuralismo, el funcionalismo, el movimiento gestáltico, el psicoanálisis, el conductismo, la psicología humanista, la psicología cognitiva.</p> <p>Psicología actual y profesión.</p> <p>La mujer en el desarrollo de la Psicología.</p> <p>Bioética</p> <p>Ética y bioética.</p> <p>Los comités de ética.</p> <p>El derecho a la información.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.		
CG2 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales		
CG3 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.		
CG4 - Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.		



CG6 - Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.		
CG7 - Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.		
CG10 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.		
CE4 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.		
CE6 - Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.		
CE7 - Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.		
CE8 - Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.		
CE9 - Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE10 - Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.		
CE11 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.		
CE12 - Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	35	100
Clases prácticas presenciales	10	100
Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100
Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0
Exposiciones orales individuales/grupales	5	100
Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100
Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Trabajos escritos		
Aprendizaje basado en problemas (ABP)		



Tutorías		
Conferencias		
Simulaciones		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas / exámenes	20.0	60.0
Pruebas prácticas / aplicadas	20.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20.0	60.0
Otras actividades (asistencia y participación en tutorías, foros, debates virtuales, etc.)	10.0	30.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Profesor Titular	4.4	50	2,5
Universidad de Lleida	Profesor Agregado	13.4	100	35
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	48.9	36.4	52,5
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Escuela Universitaria	2.2	100	2,5
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	13.4	100	23,8
Universidad de Lleida	Catedrático de Universidad	4.4	100	10
Universidad de Lleida	Catedrático de Escuela Universitaria	4.4	100	5
Universidad de Lleida	Ayudante Doctor	8.9	100	20
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	15	95
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo, que amplía las funciones del coordinador.</p> <p>Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el proceso formativo • Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno y por los organismos de la administración educativa. • Proponer la planificación anual de la docencia a la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el jefe de estudios. • Coordinar al profesorado implicado en el programa a través de los medios mas adecuados y velar por la correcta utilización de la Tabla de Planificación Docente de las asignaturas por parte de todo el profesorado del programa • Gestionar las quejas y sugerencias de los estudiantes recogidas a través de los mecanismos de los que dispone la universidad. • Velar por el mantenimiento de la página web de la titulación. Esta contendrá toda la información referente al programa y sus resultados, según los protocolos de calidad. • Velar por la ejecución del plan de acción tutorial. • Velar por un correcto desarrollo del prácticum, de sus objetivos y evaluación. • Velar por el correcto desarrollo y evaluación de los proyectos de final de titulación. • Seguir los resultados del proceso formativo y proponer acciones para su mejora 		



- Valorar la evolución de los indicadores estratégicos del título.
- Valorar el rendimiento académico de los estudiantes y analizar las posibles causas en los casos de bajo rendimiento.
- Valorar los resultados de las encuestas a los agentes implicados en el programa.
- Velar para que los procedimientos formativos y evaluables aseguren la adquisición y la evaluación de las competencias.
- Proponer las acciones de mejora que se consideren necesarias.
- Gestionar los recursos asignados a la titulación
- Valorar la adecuación de los recursos disponibles para el programa.
- Elevar al órgano responsable las necesidades de recursos identificadas (infraestructuras, servicios, espacios, necesidades docentes especiales,¿).
- Informar sobre la adecuación de los servicios ofrecidos a los estudiantes a las necesidades planteadas por el programa formativo (biblioteca, salas de informática, recursos específicos,¿).

Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe, dirigido al Vicerrectorado de Calidad y Planificación, se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias, (Procedimiento PG03 *Revisar y mejorar los programas formativos*).

Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación definirá la pertinencia de establecer pruebas específicas en las que se evalúen el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.udl.cat/export/sites/UdL/serveis/oqua/qualitat/ManualQualitat_PresentacionsSGIQ/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2016
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

A continuación e incluye el Cuadro de Adaptación o Equivalencias entre las materias del nuevo del Grado de Psicología y las asignaturas del plan de estudios del Grado en Psicología que se extingue.

MÓDULOS	Materias del Plan de Estudios del Grado de Psicología que se implanta	Asignaturas del Plan de Estudios del Grado de Psicología que se extingue
	Psicobiología del desarrollo humano (6 CR. ECTS)	Bases biológicas de la conducta I (6 CR. ECTS)
	Comportamiento humano y evolución (6 CR. ECTS)	Bases biológicas de la conducta II (6 CR. ECTS)
	Estructura y función del Sistema Nervioso (6 CR. ECTS)	Estructura y función del Sistema Nervioso (9 CR. ECTS)
	Atención y percepción (6 CR. ECTS)	Procesos psicológicos básicos I (12 CR. ECTS)
	Motivación, emoción y memoria (6 CR. ECTS)	
	Aprendizaje y condicionamiento (6 CR. ECTS)	Procesos psicológicos básicos II (9 CR. ECTS)
	Lenguaje y razonamiento (6 CR. ECTS)	
	Historia de la Psicología (6 CR. ECTS)	Historia de la Psicología (6 CR. ECTS)
		Psicología actual, ética y deontología (6 CR. ECTS)
		Estructura y función del organismo humano (9 CR. ECTS)



Módulo básico Ciencias Sociales (12 CR. ECTS)	Estadística básica (6 CR. ECTS)	Estadística I (6 CR. ECTS)
	Desarrollo humano en contextos educativos y sociales (6 CR. ECTS)	
		Antropología sociocultural y educación (9 CR. ECTS)
Módulo obligatorio Metodológico (18 CR. ECTS)	Estadística inferencial en Psicología (6 CR. ECTS)	Estadística II (6 CR. ECTS)
	Métodos de investigación en Psicología (6 CR. ECTS)	Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (6 CR. ECTS)
	Psicometría (6 CR. ECTS)	Psicometría (6 CR. ECTS)
Módulo obligatorio Psicología de la Salud (36 CR. ECTS)	Psicología de la Personalidad (6 CR. ECTS)	Psicología de la Personalidad (6 CR. ECTS)
	Psicología diferencial (6 CR. ECTS)	Psicología diferencial (6 CR. ECTS)
	Neurociencia y conducta (6 CR. ECTS)	
	Psicopatología (6 CR. ECTS)	Psicopatología (6 CR. ECTS)
	Evaluación Psicológica (6 CR. ECTS)	Evaluación y diagnóstico psicológico (6 CR. ECTS)
	Intervención cognitivo-conductual (6 CR. ECTS)	Técnicas de tratamiento psicológico (6 CR. ECTS)
Módulo obligatorio Psicología Educativa (24 CR. ECTS)	Psicología del Ciclo Vital (6 CR. ECTS)	Psicología evolutiva (6 CR. ECTS)
	Psicología de la Educación (6 CR. ECTS)	Psicología de la Educación (6 CR. ECTS)
	Diagnóstico en Educación (6 CR. ECTS)	Diagnóstico en Educación (9 CR. ECTS)
	Intervención en dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo (6 CR. ECTS)	Intervención en dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo (9 CR. ECTS)
Módulo obligatorio Psicología Social y de las Organizaciones (24 CR. ECTS)	Psicología Social (6 CR. ECTS)	Psicología Social (6 CR. ECTS)
	Evaluación e intervención psicosocial (6 CR. ECTS)	Evaluación e intervención psicosocial (9 CR. ECTS)
	Psicología de los grupos y de las organizaciones (6 CR. ECTS)	Psicología de los grupos y de las organizaciones (6 CR. ECTS)
	Evaluación e intervención psicológica en organizaciones (6 CR. ECTS)	Evaluación e intervención psicológica en organizaciones (9 CR. ECTS)



Módulo optativo Mención en Psicología de la Salud (42 CR. ECTS)	Psicofarmacología (6 CR. ECTS)	Psicofarmacología y drogodependencias (6 CR. ECTS)
	Salud y bienestar laboral (6 CR. ECTS)	Salud laboral (6 CR. ECTS)
	Psicología de la actividad física y el deporte (6 CR. ECTS)	Psicología del deporte y la actividad física (6 CR. ECTS)
	Introducción a la Neuropsicología (6 CR. ECTS)	
	Seminarios de actualización en Psicología Clínica, Forense y del Deporte (6 CR. ECTS)	
	Avances en Psicopatología (6 CR. ECTS)	
	Psicología Forense (6 CR. ECTS)	
		Psicopatología de la inadaptación social (6 CR. ECTS)
Módulo optativo Mención en Psicología Educativa (42 CR. ECTS)	Psicología del Plurilingüismo: aspectos sociales y educativos (6 CR. ECTS)	Plurilingüismo y escuela (6 CR. ECTS)
	Instrumentos para la evaluación psicoeducativa (6 CR. ECTS)	Instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Casos prácticos (6 CR. ECTS)
	Creatividad, cognición y tecnología (6 CR. ECTS)	Aprendizajes en entornos virtuales (6 CR. ECTS)
	Psicogerontología (6 CR. ECTS)	Psicogerontología (6 CR. ECTS)
	Dificultades de la audición y del lenguaje: evaluación e intervención (6 CR. ECTS)	Trastornos de audición y lenguaje (6 CR. ECTS)
	Desarrollo infantil y atención temprana (6 CR. ECTS)	
	Seminarios de actualización en el ámbito de la Psicología Evolutiva y la Educación (6 CR. ECTS)	



Módulo optativo Mención en Psicología Social y de las Organizaciones (42 CR. ECTS)	Psicología y empresa: Gestión de recursos humanos (6 CR. ECTS)	Gestión de recursos humanos por competencias (6 CR. ECTS)
	Psicología Social del consumo, del marketing y de la publicidad (6 CR. ECTS)	Psicología Social del consumo (6 CR. ECTS)
	Mediación y resolución de conflictos (6 CR. ECTS)	Psicología social del conflicto, negociación y mediación (6 CR. ECTS)
	Intervención con personas en riesgo de exclusión social (6 CR. ECTS)	
	Seminarios de actualización en el ámbito de la Psicología Social y de las Organizaciones (6 CR. ECTS)	
	Psicología comunitaria (6 CR. ECTS)	
	Psicología ambiental (6 CR. ECTS)	
		Redes sociales y comunicación (6 CR. ECTS)
		Psicología social en el ámbito jurídico (6 CR. ECTS)
Módulo optativo Transversal (6 CR. ECTS)	Materia Transversal (6 CR. ECTS)	Materia Transversal (6 CR. ECTS)
Módulo prácticas (18 CR. ECTS)	Prácticas I (6 CR. ECTS)	Prácticas externas Ámbito Clínico I (18 CR. ECTS)
		Prácticas externas Ámbito Educativo I (18 CR. ECTS)
		Prácticas externas Ámbito Social I (18 CR. ECTS)
	Prácticas II (6 CR. ECTS)	Prácticas externas Ámbito Clínico I (18 CR. ECTS)
		Prácticas externas Ámbito Educativo I (18 CR. ECTS)
		Prácticas externas Ámbito Social I (18 CR. ECTS)
	Prácticas III (6 CR. ECTS)	Intensificación Prácticum Clínico II (6 CR. ECTS)
		Intensificación Prácticum Educativo II (6 CR. ECTS)
		Intensificación Prácticum Social II (6 CR. ECTS)



10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO

ESTUDIO - CENTRO

2501949-25005193

Graduado o Graduada en Psicología -Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social