

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Lleida		Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	25005193
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Educación Primaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Lleida			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisca Santiveri Morata		Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisca Santiveri Morata		Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisca Santiveri Morata		Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Plaça Victor Siurana, 1		25002	Lleida
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
eees@vd.udl.cat		Lleida	973702002



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Lleida, AM 10 de marzo de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en música				
Mención en educación física				
Mención en inglés				
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad				
Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria	Ciencias de la educación	
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Primaria		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Lleida				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
044	Universidad de Lleida			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	94	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en música	30.	
Mención en educación física	30.	
Mención en inglés	30.	
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad	30.	
Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	30.	

### 1.3. Universidad de Lleida

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS



CÓDIGO	CENTRO
25005193	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

### 1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
155	155	155
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
155	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	66.0
RESTO DE AÑOS	24.0	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	42.0
RESTO DE AÑOS	12.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Acord-321-2016.-Normativa-de-Permanencia-UdL_ES.pdf">http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Acord-321-2016.-Normativa-de-Permanencia-UdL_ES.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico
CT6 - Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE6 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.



CE7 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE11 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE12 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE13 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE16 - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE17 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
CE18 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso a los estudios de Grado en la Universitat de Lleida se realizarán de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado (BOE de 7 de junio de 2014).

Un estudiante puede solicitar el acceso si cumple con alguno de los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título de Bachillerato o equivalente y superar la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).
- Estar en posesión de un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior (o titulación equivalente).
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años.
- Tener más de 40 años y haber superado el acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional.
- Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente.
- Proceder de sistemas educativos de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos internacionales, cumplir los requisitos académicos exigidos en sus sistemas de origen para acceder a sus universidades y haber obtenido la credencial que expide la UNED.
- Haber cursado estudios universitarios extranjeros parciales, o totales que no hayan obtenido la homologación de su título en España.

Otros supuestos que pueda determinar la legislación vigente.

###### Criterios de admisión

La admisión entre los estudiantes que cumplen los requisitos de acceso y solicitan plaza se realizará con respeto a los principios de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad. A los efectos de repartir las plazas que para cada título de grado y centro se oferten, se aprobarán los cupos de reserva a que se refieren los artículos del 24 al 28 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio.

Para acceder al primer curso de un estudio de grado hay que realizar la preinscripción universitaria. Se puede formalizar por Internet en la dirección: <https://acesnet.gencat.cat>

La preinscripción es un sistema coordinado de distribución de los estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y de admisión en el primer curso de los estudios de grado.

Las plazas de cada centro de estudios se adjudican empezando por la preinscripción del estudiante preinscrito con la nota más alta y por orden de nota hasta que se agotan todas las plazas.

El Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC) es el órgano encargado de gestionar y garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la Universidad, mediante la Oficina de Acceso a la Universidad de Barcelona.

Actualmente, el Grado en Educación Primaria (grado **presencial**) requiere de pruebas específicas, las denominadas Pruebas de Aptitud Personal (PAP), para el proceso de admisión.



Para acceder a esta titulación la universidad organizará una prueba personal de aptitud (PAP), el objetivo de la cual será valorar los conocimientos, las habilidades y las competencias que se consideran imprescindibles para poder desarrollar con éxito las actividades formativas del plan de estudios.

La PAP se establecerá de acuerdo con los criterios que fija la Junta del Consejo Interuniversitario de Catalunya (CIC), responsables de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) y de admisión a la universidad.

Respecto a los estudiantes con necesidades específicas, la Universitat de Lleida adecuará la normativa de permanencia y las normativas académicas a las características de los estudiantes con necesidades especiales, a partir de la valoración de cada caso concreto, mediante el programa "la Universidad para Todos" y de la adopción de las medidas específicas adecuadas.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### a) Específicos de la titulación

A continuación, se enumeran las acciones previstas, con los órganos responsables de realizarlas, para dar apoyo y orientación a los estudiantes matriculados en el Grado de Primaria en la UdL:

- Sesión de bienvenida-informativa inicio curso con los coordinadores de titulación (bienvenida del rector y decana del centro; primer encuentro con los coordinadores de titulación; presentación de los Servicios de la UdL; presentación del Consell d'Estudiantat de la FEPTS, etc).
- Reuniones periódicas del vicedecanato de estudiantes con los representantes de las diferentes titulaciones a través del Consejo de Estudiantes.
- Reuniones periódicas con el coordinador de la titulación, con el objetivo de informar de prácticas, hacer un seguimiento del curso, valorar la coordinación entre los profesores de la titulación, etc.
- Utilización de las Webs de la facultad y del grado como herramienta informativa, de actividades que conforman la vida de la FEPTS, (<http://www.fepts.udl.cat/>)
- Sesiones informativas de la FEPTS sobre los diferentes programas de movilidad a los que pueden acogerse. ([http://www.fepts.udl.es/EEES\\_Mobilitat/Inici.php](http://www.fepts.udl.es/EEES_Mobilitat/Inici.php))
- Sesiones informativas de inserción laboral, durante el último Semestre del grado.

##### b) Generales de la UdL

Unidad Responsable	Sistemas y programas de apoyo y orientación
Servicio de información y atención universitaria - SIAU	<p>La finalidad de esta unidad administrativa es canalizar la información, asesorar y orientar al estudiantado. (<a href="http://www.udl.cat/serveis/seu.html">http://www.udl.cat/serveis/seu.html</a>)</p> <p><b>PROGRAMAS Y SERVICIOS ESPECÍFICOS PARA EL ESTUDIANTADO:</b></p> <p><b>1- Programa Néstor.</b> Orientación y tutoría universitaria. El objetivo de este programa es dar apoyo al estudiante en su proceso de formación integral durante los años de estancia en la UdL. Se fundamenta en la orientación personal, académica y profesional, para así, poder tomar decisiones fundamentadas durante el proceso de formación. Las actividades básicas son: 1.1. Jornadas de Acogida (descritas en el punto 4.1), 1.2. Tutorías entre alumno y tutor-profesor y 1.3. Talleres de formación transversal. Este programa está coordinado por profesores/as de los centros universitarios específicos, siendo los encargados de dinamizar el proceso de tutorización y orientación. El eje principal del programa son las tutorías de apoyo y seguimiento de los estudiantes. <a href="http://udl.cat/ca/organs/vicerectors/veo/UdL-Acompanya-Programa-Nestor/">http://udl.cat/ca/organs/vicerectors/veo/UdL-Acompanya-Programa-Nestor/</a></p> <p><b>2- Carnet UdL.</b> Tarjeta inteligente, con banda magnética, chip y otros elementos que permiten prestaciones de servicios internos y externos a la UdL, además de identificarlo como miembro de la UdL.</p> <p><b>3- Programa UdLxTothom (Universidad para todos).</b> La UdL ha optado por un modelo de atención personalizada a las personas con discapacidad, desarrollando diferentes acciones para promover una universidad sin barreras y hacer posible la prestación de apoyos técnicos y personales a los estudiantes que lo necesiten. Este servicio gestiona y aglutina servicios y recursos, recibe las demandas de atención, detecta necesidades y desarrolla acciones, en colaboración con los centros y los diferentes servicios de la UdL. Como marco la UdL cuenta con un <i>Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional</i> (Plan de Inclusión a las Personas con Diversidad Funcional)</p> <p><b>4- Servicio de Atención Psicológica</b> que tiene como finalidad la ayuda a los estudiantes que necesiten algún tipo de apoyo de carácter psicopedagógico, psicológico o emocional.</p> <p><b>5- La cesión de bicicletas a los estudiantes UdL</b> como medio de movilidad sostenible en la ciudad de Lleida.</p> <p><b>BEQUES Y AYUDAS:</b></p> <p><b>1- Becas de colaboración UdL.</b> La normativa vigente permite una política de ayudas y becas que posibilite la formación integral del estudiantado con la realización de actividades de carácter práctico, y además de proporcionar ayuda económica. Habitualmente se realizan dos convocatorias. Existen dos tipos de becas de colaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Becas en servicios y unidades de la UdL: tienen carácter general y son convocadas regularmente.</li> <li>2. Becas de colaboración de carácter específico: se desarrollan en centros, unidades o grupos para una labor concreta, a partir de la propuesta de las mismas.</li> </ol> <p><b>2- Becas de introducción a la investigación.</b> La UdL es consciente de la importancia de fomentar la investigación en los estudiantes, ya en los estudios. Estas becas suponen un primer contacto o introducción actividad, en el marco de las líneas de investigación del profesorado y investigadores de los departamentos de la UdL. Las becas se convocan desde el Vicerectorado de Estudiantes con el patrocinio del Consejo Social.</p> <p><b>3- Ayudas de viaje para estudiantes de programas de movilidad académica internacional propia de la UdL.</b> Este programa tiene como objetivo subvencionar la movilidad de los estudiantes, matriculados en titulaciones oficiales en centros propios de la UdL, que se lleve a cabo en el marco de programas de movilidad académica internacional específica de los centros u otras actividades de movilidad relacionadas con la actividad académica del estudiante.</p> <p><b>4- Ayudas para estudiantes de la UdL con necesidades especiales</b> convocatoria específica del Programa UdLxTothom, citado en el apartado anterior).</p> <p><b>5- Ayudas al estudio por situaciones socio-económicas graves,</b> con el objetivo de dar respuesta a situaciones económicas graves que pueden sobrevenir a nuestros estudiantes y que podrían causar el abandono de sus estudios.</p> <p><b>6- Ayudas a actividades culturales.</b> Dicha convocatoria tiene el objetivo de dar soporte a iniciativas culturales que organicen, realicen o avalen los <i>Consells de l'estudiant</i> y las asociaciones inscritas en el registro de asociaciones de la UdL.</p> <p><b>7- Ayudas para la formación y acreditación de una tercera lengua:</b> destinadas a ayudar a aquellos alumnos que han mejorado su capacitación en una lengua extranjera, fuera del ámbito universitario.</p> <p><b>8- Ayudas destinadas a sufragar gastos de desplazamiento y residencia:</b> destinadas a aquellos estudiantes que se desplazan diariamente desde su domicilio familiar al centro de estudio y a aquellos estudiantes que se ven obligados a alojarse en residencias o pisos de estudiantes por la distancia existente entre el domicilio familiar y el centro.</p> <p><b>9- Becas salario</b> que tienen como objetivo ayudar económicamente a estudiantes con calificaciones excelentes en sus estudios previos de secundaria.</p> <p><b>10- Otras becas y ayudas</b> Se puede consultar en <a href="http://www.udl.cat/serveis/seu.html">http://www.udl.cat/serveis/seu.html</a></p>



	<p><b>ORIENTACIÓN LABORAL: - Bolsa de trabajo-portal de trabajo.</b> Tiene como finalidad fomentar e impulsar la ocupabilidad del estudiantado. Compartiendo este objetivo, la UdL forma parte de la <i>Xarxa Universitària per a l'ocupació</i> (<a href="http://www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat">www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat</a>). Ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de orientación laboral (grupal e individual)</li> <li>• Intermediación laboral-portal laboral-bolsa de trabajo.</li> <li>• Becas Santander CREU CEPME (prácticas curriculares y extracurriculares)</li> <li>• Actividades de formación para mejorar su ocupabilidad durante todo el curso académico y cuyo punto final es la UdL.Treball , feria de la ocupación que pone en contacto empresas, estudiantes y graduados, y la jornadas de orientación en los centros respectivos.</li> </ul> <p>La web del SIAU también tiene un apartado específico donde se publican las ofertas que dirigen las empresas a la universidad (<a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/seu/borsa/">http://www.udl.cat/ca/serveis/seu/borsa/</a>)</p>
<i>Oficina de Relaciones Internacionales- ORI</i>	Gestiona el proceso de acogida a todos los estudiantes internacionales, dándoles el apoyo y asesoramiento necesario en su nueva etapa académica, resolviendo todos los aspectos prácticos, funcionales y de integración que puedan surgir. Organizan actividades culturales e informan de aquellos servicios que dispone la universidad y que a la resta de estudiantes se les da conocimiento en la Jornada de acogida. Des de l <sub>o</sub> ORI se fomenta la movilidad de la comunidad universitaria de la UdL con otras universidades y se promueve la acogida e integración a la UdL de estudiantes procedentes de otras instituciones del mundo. ( <a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/ori/">http://www.udl.cat/ca/serveis/ori/</a> )
<i>Oficina de Gestión de Prácticas Externas</i>	Las prácticas académicas externas (PAE) son una actividad docente regulada y oficial que tiene como función fundamental contribuir a la formación integral del estudiante. La Oficina de Gestión de Prácticas Externas da el soporte logístico general a todos los centros, al profesorado implicado y, entre otras funciones, centraliza todos los convenios de cooperación educativa, tanto de las prácticas curriculares como de las prácticas extracurriculares de la Universidad de Lleida. El estudiante posee un perfil que le permite acceder a la plataforma de gestión de las prácticas externas, informándose de cualquier novedad o cuestión relacionada con sus prácticas. ( <a href="http://www.udl.cat/ca/organs/vicectors/vde/practicasacademicas/">http://www.udl.cat/ca/organs/vicectors/vde/practicasacademicas/</a> )
<i>Instituto de Lenguas</i>	Organiza cursos y pruebas para que el estudiante pueda compatibilizar con sus estudios universitarios la acreditación de una 3ª lengua. Así mismo, informa de programas, propios y de otras entidades públicas, existentes para la acreditación de una 3ª lengua. ( <a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/il/">http://www.udl.cat/ca/serveis/il/</a> )
<i>Sede electrónica UdL</i>	El estudiante tiene un perfil de acceso a la Sede electrónica que le permite realizar online diferentes trámites administrativos, como pueden ser: solicitud de títulos, certificaciones académicas, permanencias, recibir notificaciones, etc. Están disponibles los compromisos de los servicios más relevantes de la UdL. El estudiante puede localizar la información de manera rápida puesto que se ha realizado un acceso directo al catálogo de aquellos compromisos de servicios que le puedan afectar y a los formularios de solicitudes. ( <a href="https://seuelectronica.udl.cat">https://seuelectronica.udl.cat</a> )
<i>Oficina de Desarrollo y Cooperación- ODEC</i>	La universidad ha de velar por la formación integral del alumnado, por ello la UdL favorece el sentido crítico, responsable, comprometido y solidario de sus estudiantes a través de los programas, ayudas y actividades organizadas por la ODEC. ( <a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/ODEC/">http://www.udl.cat/ca/serveis/ODEC/</a> )
<b>Cátedra de Emprenduría Universitaria</b>	Ésta Cátedra, además de diferentes actividades vinculadas con la universidad, empresas y entidades territoriales, pone a disposición de los estudiantes de la UdL el conocimiento, los instrumentos y los recursos necesarios para facilitar el proceso de creación de sus proyectos empresariales. Así mismo colabora activamente a solicitud de los interesados en los Trabajos Final de Grado, TF Máster o Tesis Doctorales. ( <a href="http://www.catedraempreduria.udl.cat/">http://www.catedraempreduria.udl.cat/</a> )
<i>Servicios Culturales</i>	El estudiantado de la universidad tiene la posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria. ( <a href="http://www.udl.cat/es/servicios/cultural.html">http://www.udl.cat/es/servicios/cultural.html</a> )
<i>Servicios de Deportes</i>	El servicio de Deportes de la UdL se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria y en especial, para su todo el estudiantado. -Destaca la organización, coordinación y soporte para la participación del estudiantado en diferentes competiciones, y -El Programa de Deportistas de alto nivel. ( <a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/esports/">http://www.udl.cat/ca/serveis/esports/</a> )

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
16	18

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Se expone la normativa académica vigente de los estudios universitarios oficiales de grado aprobada por Consejo de Gobierno y Consejo Social de la UdL que recoge el artículo 8 Transferencia y reconocimiento de créditos. (Susceptible de modificación cada curso académico). [http://udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/normal/galleries/docs/Ordenacio\\_academica/NORMATIVA-ACADEMICA-GRADOS-20-21\\_CAS-Acord-105-CG-28-4-2020.pdf](http://udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/normal/galleries/docs/Ordenacio_academica/NORMATIVA-ACADEMICA-GRADOS-20-21_CAS-Acord-105-CG-28-4-2020.pdf).

##### Transferencia de créditos





La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos deberán hacerse constar en el suplemento europeo al título.

Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el o la estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que el centro de destino pueda incluir en el expediente académico del o de la estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Estos créditos no computarán a los efectos de la obtención del título.

En el supuesto de que él o la estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios, no se procederá a realizar la transferencia de créditos de la titulación de origen, puesto que la razón de dicha solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad ambas enseñanzas. En caso de que él o la estudiante abandone alguna de las enseñanzas matriculadas, podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que efectúe el traslado de expediente.

### Reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido por el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010) y por el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero (BOE de 3 de febrero de 2015) es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma universidad o en otra, son computados en otras enseñanzas a los efectos de la obtención de un título oficial.

Estos créditos reconocidos deberán constar en el expediente del o de la estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos (títulos propios).

La experiencia laboral y profesional acreditada también podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a los efectos de obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al citado título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional deberán presentarse los mismos documentos que presenta el estudiantado que se matricula a tiempo parcial, de acuerdo con lo establecido en el apartado 3.2 de las presentes normas, y un informe de la empresa.

En cualquier caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y, por lo tanto, no computará a los efectos de realizar el baremo del expediente.

### Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de grado

El reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado se efectuará de acuerdo con el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010 i por el Real decreto 43/2015, de 2 de febrero, que establece los siguientes criterios generales:

A- Siempre que el título al que se desee acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos el 15% de los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

B- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en las demás materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título al que se desea acceder.

C- Los demás créditos podrán ser reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las restantes materias o enseñanzas cursadas por el estudiantado, o bien asociados a una previa experiencia laboral o profesional, y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Para el reconocimiento de los créditos, por otra parte, será preciso tener en cuenta las siguientes consideraciones:



D- En el supuesto de que la formación básica superada en los estudios de origen no guarde concordancia entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias básicas de las enseñanzas de destino, se podrá reconocer por otros créditos de la titulación, y la persona interesada deberá cursar la formación básica de la nueva enseñanza.

E- Para reconocer estudios cursados en el extranjero se tendrá en cuenta el criterio general correspondiente al apartado C.

F- Podrán reconocerse los 6 créditos correspondientes a la materia transversal por créditos cursados en la enseñanza de procedencia.

G- De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, apartados 2 y 3, el estudiantado que desee acceder a una enseñanza de grado y que esté en posesión de un título de licenciatura, ingeniería, arquitectura, diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica, obtendrá el reconocimiento de créditos que sea procedente de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 del citado Real Decreto.

H- El estudiantado de las enseñanzas de grado podrá obtener 6 créditos del total del plan de estudios, por reconocimiento académico, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Estos créditos se reconocerán como créditos optativos (materia transversal), no tendrán calificación y, por lo tanto, no se computarán a los efectos de la media ponderada del expediente.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida determinará para cada curso académico las actividades susceptibles de ser reconocidas por estos conceptos.

El o la estudiante se matriculará de cada actividad en la secretaría académica del centro o de la unidad de la UdL que haya promovido y sea responsable de dicha actividad. Una vez realizada la actividad, el o la estudiante presentará a la secretaría académica del centro donde está matriculado el certificado conforme ha superado el curso o actividad, y la secretaría académica reconocerá en el expediente los créditos superados en los plazos que establezca de acuerdo con el apartado 8.6 de esta normativa.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Propuestas y discusión de casos prácticos.
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.
Debates/juegos de rol.
Lectura y análisis de documentos.
Búsqueda / Tratamiento de información
Elaboración de trabajos y síntesis.
Tutorías individuales y grupales
Seminarios
Uso de plataformas virtuales.
Estudio / trabajo de Casos
Clase magistral
Asistencia a conferencias
Prácticas de aula
Prácticas externas
Estudio
Clases teóricas
Trabajo en equipo
Visitas
Diario de campo
Diseño / Desarrollo de proyectos
Redacción
Elaboración escrita de análisis y reflexiones
Resolución de problemas
Visualización y análisis de audiovisuales
Fórum de debate y análisis colectivo
Ejercitación práctica de técnicas
Análisis de materiales
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje
Diseño de unidades didácticas
Exámenes
Talleres
Elaboración de material didáctico
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Aprendizaje Basado en Casos
Expositiva/Magistral
Debate
Lectura / Estudio
Uso de TICs



Trabajos Individuales
Tutoría
Seminario
Prácticas
Colaborativo/Cooperativo
Salidas de campo
Salidas a museos y exposiciones
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas
Aprendizaje reflexivo
Talleres
Prácticas de laboratorio
Comentarios de texto y/o lecturas
Tutorías presenciales/virtuales, colectivas/individuales
Lecturas/consulta bibliográfica
Estudio personal
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas
Seguimiento del trabajo individual o grupal
Pruebas escritas y realización de trabajos
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Actividades de evaluación continuada
Portafolio
Resúmenes y Síntesis individuales
Resúmenes y Síntesis grupales
Trabajos individuales
Trabajos grupales
Trabajos de campo
Exposición Oral y Debates
Prueba Oral
Examen Individual / Prueba
Prueba Individual y en equipo
Prueba Escrita y Oral
Seminarios
Observación
Entrevistas
Estudio
Participación / Asistencia
Prácticas de Aula
Producciones de los alumnos
Evaluación del tutor del centro colaborador
Reflexiones en diario de prácticas
Comunicación de realizaciones
Resolución de Casos
Resolución de Problemas



Proyectos		
Ejercicios de seguimiento		
PRESENTACIÓN TFG		
Análisis de informes educativos		
Organización de la información		
Uso de Bases de Datos		
Autoevaluación / Coevaluación		
Realización de programaciones		
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula		
<b>5.5 NIVEL 1: FORMACIÓN BÁSICA</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Atención a la diversidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01.</b> Relaciona las características de los niños en esta etapa con las condiciones que debe crear para potenciar su desarrollo y aprendizaje.</p> <p><b>RA02.</b> Relaciona las características de la etapa con la creación de situación educativas para prevenir y/o atender dificultades y alteraciones del aprendizaje y del desarrollo, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.</p> <p><b>RA03.</b> Relaciona las necesidades educativas del alumnado con dificultades de aprendizaje, trastornos, discapacidades y altas capacidades con las condiciones básicas para su inclusión educativa.</p> <p><b>CE03</b></p> <p><b>RA01.</b> Identifica las necesidades educativas del alumnado lingüística y culturalmente diverso.</p> <p><b>RA03.</b> Relaciona las necesidades educativas del alumnado lingüística y culturalmente diverso con las condiciones básicas para su inclusión educativa en contextos multiculturales y plurilingües.</p> <p><b>CE05</b></p> <p><b>RA01.</b> Diseña y concreta la programación curricular con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan a los alumnos aprender en interacción.</p> <p><b>RA02.</b> Conoce estrategias organizativas y didácticas que permitan la inclusión y el desarrollo de todo el alumnado.</p> <p><b>CT06</b></p> <p><b>RA01.</b> Identifica a los estereotipos de género en las expresiones culturales y educativas, así como los factores que a los perpetúen.</p> <p><b>RA02.</b> Utiliza recursos y alternativas no sexistas para dinamizar el pensamiento así como para organizar las aulas y otros espacios de trabajo y convivencia.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología del desarrollo (6 ECTS)</li> <li>2. Psicología de la educación (6 ECTS)</li> <li>3. Atención a la diversidad (6 ECTS)</li> </ol> <p><b>Contenido (descripción temática):</b></p> <p><b>1. Psicología del desarrollo</b></p> <p>Conceptualización del desarrollo: principales aproximaciones teóricas y conceptuales.</p> <p>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad en los contextos familiar, escolar y social.</p> <p>Desarrollo psicomotriz, cognitivo, comunicativo, emocional-afectivo, social y de la personalidad durante la etapa de la educación primaria</p> <p><b>2. Psicología de la educación</b></p> <p>Contexto escolar 6-12: una práctica social i socializadora.</p> <p>Actividades y procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa 6-12 basados en competencias y capacidades.</p> <p>Diferencias individuales (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.</p> <p>Las interacciones educativas y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Interacción a través de las TIC.</p> <p><b>3. Atención a la diversidad</b></p> <p>Dificultades de aprendizaje, del lenguaje, trastornos y discapacidades en el periodo 6-12 años.</p> <p>Necesidades educativas del alumnado con altas capacidades en el período 6-12 años.</p> <p>Necesidades educativas del alumnado lingüística y culturalmente diverso en el período 6-12 años.</p> <p>Valoración e intervención en la etapa 6-12.</p>	



**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Expositiva/Magistral Aprendizaje basado en casos Uso de TICs Colaborativo/Cooperativo Tutoría Lecturas/consulta bibliográfica Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas Seguimiento del trabajo individual o grupal Pruebas escritas y realización de trabajos	Expositiva/Magistral Aprendizaje basado en casos Uso de TICs Talleres Colaborativo/Cooperativo Tutoría Lecturas/consulta bibliográfica Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas Seguimiento del trabajo individual o grupal Pruebas escritas y realización de trabajos

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Nº	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (horas)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (horas)
1	Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	40	100%	16	24
2	Clases teóricas	25	100%	10	15
3	Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100%	4	6
4	Tutorías individuales y grupales	12	100%	4,8	7,2
5	Exámenes	6	100%	2,4	3,6
6	Lectura y análisis de documentos	46	25%	4,6	6,9
7	Trabajo en equipo	78	25%	7,8	11,7
8	Estudio	69	0%	0	0
9	Uso de plataformas virtuales	78	25%	7,8	11,7
10	Prácticas de aula	10	100%	4	6
11	Diseño de unidades didácticas	30	50%	6	9
12	Diario de campo	46	25%	4,6	6,9
	<b>TOTAL</b>	<b>450</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Nº	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	30	100%
2	Clases teóricas	25	100%
3	Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	25	100%
4	Tutorías individuales y grupales	6	100%
5	Exámenes	6	100%
6	Lectura y análisis de documentos	54	25%
7	Trabajo en equipo	83	25%
8	Estudio	112	0%
10	Uso de plataformas virtuales	51	25%
10	Talleres	10	100%
11	Prácticas de aula	10	100%
12	Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	34	50%
13	Asistencia a conferencias	4	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Nº	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Examen Individual / Prueba	15%	50%
2	Trabajos grupales	25%	50%
3	Exposición Oral y Debates	10%	25%





4	Realización de programaciones	20%	30%
5	Resúmenes y Síntesis grupales	20%	30%
6	Prácticas de aula	10%	30%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Nº	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Examen Individual / Prueba	15%	50%
2	Trabajos grupales	25%	50%
3	Exposición Oral y Debates	10%	25%
4	Realización de programaciones	20%	30%
5	Resúmenes y Síntesis grupales	20%	30%
6	Prácticas de aula	10%	30%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán 70% Castellano 30% Inglés 0%	Catalán: 100% Castellano: Inglés:	Catalán: 60% Castellano: 0% Inglés: 40%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés

CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación

CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico

CT6 - Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**



CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	40	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	16	100
Lectura y análisis de documentos.	58	25
Tutorías individuales y grupales	12	100
Uso de plataformas virtuales.	74	25
Prácticas de aula	6	100
Estudio	96	0
Clases teóricas	25	100
Trabajo en equipo	80	25
Visualización y análisis de audiovisuales	7	100
Diseño de unidades didácticas	30	50
Exámenes	6	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Uso de TICs		
Tutoría		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
Pruebas escritas y realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resúmenes y Síntesis grupales	20.0	30.0
Trabajos grupales	25.0	50.0
Exposición Oral y Debates	10.0	25.0
Examen Individual / Prueba	15.0	50.0
Prácticas de Aula	10.0	30.0
Realización de programaciones	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Procesos y contextos educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



6	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teoría, historia y contextos educativos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Procesos didácticos y organizativos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Muestra un buen conocimiento del currículum, de forma que es capaz de construir situaciones curriculares y no ser meramente consumidor del currículum (ya sea documento oficial, ya sea libros de textos, ya sea materiales elaborados por otros).</p> <p><b>RA02:</b> Revisa las situaciones de aprendizaje que ha vivido durante la formación en distintos contextos, poniendo especial énfasis en los espacios inter y transdisciplinares que se han generado y que se hubiesen podido generar.</p> <p><b>RA03:</b> Toma conciencia de la importancia del dominio del contenido disciplinar para poder concretar metodologías abiertas de atención a la diversidad como proyectos de trabajo y que permita realizar aprendizajes profundos y significativos para una mayor comprensión de nuestra condición humana.</p> <p><b>RA04:</b> Muestra el <i>¿apetito por la mejora y el cambio¿</i>. Demostrar que se da cuenta que no conoce y muestra inquietud y exigencia intelectual para aprender.</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza y crea intervenciones educativas inclusivas desde la transdisciplinariedad.</p>		



**RA02:** Muestra la capacidad de concretar proyectos grupales, en colaboración con otros y desarrollarlos creando condiciones y contextos donde todos podamos aprender.

**RA03:** Coordina y deriva su demanda de intervención a los recursos educativos adecuados

**RA04:** Diseña y planifica estrategias de aprendizaje en colaboración con los otros docentes para dar respuesta a las necesidades de la diversidad de los alumnos

**CE04**

**RA01:** Muestra los marcos conceptuales específicos que le ayudan a poner palabras y pensamientos a lo experienciado y vivido.

**CE05**

**RA01:** Diseña propuestas educativas que permitan a los alumnos participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**RA02:** Conoce y elabora estrategias metodológicas, organizativas y didácticas que permitan la inclusión y el desarrollo de todo el alumnado.

**RA03:** Prioriza medidas facilitadoras de la atención a la diversidad dentro del aula ordinaria con una orientación inclusiva: docencia compartida, tutoría entre iguales, apoyos tecnológicos en el aula, talleres y actividades inter niveles

**CE10**

**RA01:** Conoce recursos comunitarios para generar procesos de aprendizaje significativos, vivenciales e inclusivos.

**RA02:** Conoce servicios educativos externos al centro que le permiten generar procesos de evaluación y aprendizaje significativos, vivenciales e inclusivos.

**RA03:** Participa en la construcción de aprendizajes a partir de recursos comunitarios y educativos del entorno inmediato.

**RA04:** Muestra dominio en activar la red, en trabajar en equipo a partir de los recursos comunitarios que el entorno nos ofrece, especialmente de los recursos culturales.

**RA05:** Conoce y utiliza recursos del entorno que pueden facilitar el éxito educativo de los alumnos.

**CE11**

**RA01:** Muestra una actitud de mejora de su práctica profesional, revisando sus acciones, sus decisiones y como las modificaría

**RA02:** Concreta desde su autogestión acciones, proyectos a desarrollar para concretar situaciones en las que todos podamos aprender.

**RA03:** Muestra actitud y concreta proyectos en su entorno, ya sea en contextos de la formación como expandiendo la red en los que se fomente la responsabilidad social y el deseo de *¿alteridad¿* de construcción con el otro y a partir del *¿otro¿*

**RA04:** Muestra que tiene una actitud abierta a la utilización de múltiples lenguajes para atender las necesidades sociales y educativas.

**CE14**

**RA01:** Indaga a través de la investigación-acción con producciones de los niños, de los compañeros, de otros entornos y experiencias propias y ajenas.



**CE15**

**RA1:** Aprende a través de grupos cooperativos y reflexiona sobre sus potencialidades para su traslación en una futura labor docente.

**RA3:** Escucha de manera activa en situaciones educativas para poder reflexionar sobre el proceso de su aprendizaje.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

- 1. Teoría, Historia y Contextos Educativos (6 ECTS)
- 2. Procesos Didácticos y Organizativos (6 ECTS)
- 3. Procesos y contextos educativos (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Teoría, Historia y Contextos Educativos**

Fundamentos de la educación.

Contextos de aprendizaje y desarrollo durante el periodo 6-12: perspectiva ecológica.

La historia de la escuela: Antecedentes o etapas de la historia de la educación y tendencias educativas europeas a lo largo de la historia. Educación formal, no formal e informal.

Contexto actual político, legal, social y educativo.

La escuela rural.

La educación en valores.

La educación inclusiva en la etapa de educación primaria: estrategias didácticas y organizativas de atención a la diversidad (De la educación especial a la educación inclusiva).

**2. Procesos Didácticos y Organizativos**

Procesos de enseñanza - aprendizaje en el periodo 6-12 basados en competencias y capacidades contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las Inteligencias múltiples.

Componentes del acto didáctico y modelos didácticos.

Diseño y desarrollo del currículo en una escuela para todos: la planificación curricular.

Aspectos legislativos de la organización de las instituciones educativas.

Organización escolar: modelos organizativos, tipología de centros educativos, liderazgo y gestión, los espacios y el aula, los recursos funcionales, materiales y personales.

Las estrategias organizativas en relación con la planificación curricular.

Experiencias educativas innovadoras en el periodo 6-12.

**3. Procesos y contextos educativos**

Diseño y construcción de situaciones educativas donde todos podamos aprender.

El currículo para todos en el contexto de la educación inclusiva. Personalización curricular y atención a la diversidad.

Procesos de innovación y cambio desde la perspectiva crítica y creativa. El papel del profesorado

Construcción de la identidad personal y profesional como persona que quiero ser maestro en la sociedad del siglo XXI. Compromiso ético.

Modelos y servicios de apoyo a la escuela y a la comunidad.

El trabajo en red y la cultura colaborativa.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**



Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Aprendizaje Basado en Casos. Expositiva/Magistral. Debate. Uso de TICs. Trabajos Individuales. Tutoría. Seminario. Prácticas. Colaborativo/Cooperativo. Salidas a museos y exposiciones. Aprendizaje reflexivo. Tutorías presenciales/virtuales, colectivas/individuales. Lecturas/consulta bibliográfica. Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas. Seguimiento del trabajo individual o grupal. Pruebas escritas y realización de trabajos.	Aprendizaje Basado en Casos. Expositiva/Magistral. Debate. Uso de TICs. Trabajos Individuales. Tutoría. Seminario. Prácticas. Colaborativo/Cooperativo. Salidas a museos y exposiciones. Aprendizaje reflexivo. Tutorías presenciales/virtuales, colectivas/individuales. Lecturas/consulta bibliográfica. Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas. Seguimiento del trabajo individual o grupal. Pruebas escritas y realización de trabajos.

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Nº	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
1	Propuestas y discusión de casos prácticos	10	50%	2	3
2	Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	20	100%	8	12
3	Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100%	2	3
4	Debates/juegos de rol.	20	50%	4	6
5	Lectura y análisis de documentos	40	25%	4	6
6	Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%	3	4,5
7	Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25%	2	3
8	Tutorías individuales y grupales	10	100%	4	6
9	Seminarios	10	100%	4	6
10	Estudio / trabajo de Casos	20	50%	4	6
11	Prácticas de aula	10	100%	4	6
12	Trabajo en equipo	80	25%	8	12
13	Visitas	10	100%	4	6
14	Diseño / Desarrollo de proyectos	20	50%	4	6
15	Elaboración escrita de análisis y reflexiones	30	25%	3	4,5
16	Visualización y análisis de audiovisuales	5	100%	2	3
17	Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	30	50%	6	9
18	Exámenes	10	100%	4	6
10	Estudio	70	0%	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>450</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Nº	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Propuestas y discusión de casos prácticos	40	50%
2	Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	20	100%
3	Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	30	100%
4	Debates/juegos de rol.	20	50%
5	Lectura y análisis de documentos	40	25%
6	Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%
7	Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25%
8	Tutorías individuales y grupales	20	100%
9	Seminarios	10	100%
10	Estudio / trabajo de Casos	40	50%
11	Prácticas de aula	40	100%
12	Trabajo en equipo	30	25%
13	Visitas	10	100%



14	Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25%
15	Elaboración escrita de análisis y reflexiones	10	25%
16	Visualización y análisis de audiovisuales	10	100%
17	Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	30	50%
18	Exámenes	10	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	5%	10%
Resúmenes y Síntesis individuales	5%	10%
Resúmenes y Síntesis grupales	10%	30%
Trabajos individuales	5%	15%
Trabajos grupales	10%	30%
Exposición Oral y Debates	5%	10%
Examen Individual / Prueba	10%	30%
Participación / Asistencia	5%	10%
Prácticas de Aula	5%	10%
Producciones de los alumnos	5%	20%
Resolución de Casos	5%	20%
Resolución de Problemas	10%	50%
Proyectos	5%	10%
Organización de la información	5%	10%
Uso de Bases de Datos	5%	10%
Autoevaluación / Coevaluación	5%	10%
Realización de programaciones	10%	30%
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	5%	10%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	5%	10%
Resúmenes y Síntesis individuales	5%	10%
Resúmenes y Síntesis grupales	10%	30%
Trabajos individuales	5%	15%
Trabajos grupales	10%	30%
Exposición Oral y Debates	5%	10%
Examen Individual / Prueba	10%	30%
Participación / Asistencia	5%	10%
Prácticas de Aula	5%	10%
Producciones de los alumnos	5%	20%
Resolución de Casos	5%	20%
Resolución de Problemas	10%	50%
Proyectos	5%	10%
Organización de la información	5%	10%
Uso de Bases de Datos	5%	10%
Autoevaluación / Coevaluación	5%	10%
Realización de programaciones	10%	30%
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	5%	10%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 95% Castellano: 0% Inglés: 5%	Catalán: 95% Castellano: 0% Inglés: 5%	Catalán: 95% Castellano: 0% Inglés: 5%





<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CE11 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Propuestas y discusión de casos prácticos.	40	50
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	20	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	30	100
Debates/juegos de rol.	20	50
Lectura y análisis de documentos.	60	25
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25
Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25
Tutorías individuales y grupales	20	100



Seminarios	10	100
Estudio / trabajo de Casos	40	50
Prácticas de aula	40	100
Trabajo en equipo	30	25
Visitas	10	100
Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	10	25
Visualización y análisis de audiovisuales	10	100
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	30	50
Exámenes	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Seminario		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Salidas a museos y exposiciones		
Aprendizaje reflexivo		
Tutorías presenciales/virtuales, colectivas/individuales		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
Pruebas escritas y realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	5.0	10.0
Resúmenes y Síntesis individuales	5.0	10.0
Resúmenes y Síntesis grupales	10.0	30.0
Trabajos individuales	5.0	15.0
Trabajos grupales	10.0	30.0
Exposición Oral y Debates	5.0	10.0
Examen Individual / Prueba	10.0	30.0
Participación / Asistencia	5.0	10.0
Prácticas de Aula	5.0	10.0
Producciones de los alumnos	5.0	20.0
Resolución de Casos	5.0	20.0
Resolución de Problemas	10.0	50.0
Proyectos	5.0	10.0
Organización de la información	5.0	10.0



Uso de Bases de Datos	5.0	10.0
Autoevaluación / Coevaluación	5.0	10.0
Realización de programaciones	10.0	30.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>NIVEL 3: Familia y escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Acción tutorial en la educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p><b>CE05</b></p>		



**RA01:** Analiza a partir de lecturas teóricas y trabajo empírico la diversidad cultural, el género y la clase social como factores condicionantes de la equidad, de la igualdad de oportunidades de acceso y dentro del sistema educativo.

**CE06**

**RA01:** Conoce y analiza a partir de lecturas teóricas y trabajo empírico factores influyentes en la convivencia en los centros escolares y la cohesión social.

**CE08**

**RA01:** Conoce y reflexiona sobre la organización formal e informal existente en los centros escolares.

**CE09**

**RA01:** Conoce las funciones de tutoría y orientación y aplica los conceptos teóricos correctamente en simulaciones.

**RA02:** Reflexiona sobre la función docente y los cambios científicos, pedagógicos y sociales que ésta sugiere a lo largo de la vida.

**CE14**

**RA01:** Conoce, analiza y debate sobre el currículum y su implementación en el aula.

**CE17:**

**RA01:** Conoce, analiza y debate sobre los cambios socioculturales vinculados a las nuevas sociedades del conocimiento y sus efectos en el sistema educativo.

**RA02:** Conoce, analiza y debate sobre la diversidad cultural y sus implicaciones en las políticas y prácticas educativas.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Sociología de la educación (6 ECTS)
2. Familia y escuela (6 ECTS)
3. Acción tutorial en la educación primaria (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Sociología de la educación**

- Tema 1. La sociología de la educación: evolución y perspectivas de análisis.
- Tema 2. La socialización. Agencias de socialización y la construcción de la identidad.
- Tema 3. Cambio social y educación.
- Tema 4. Educación, diversidad y desigualdad.
- Tema 5. La escuela como organización: las relaciones sociales y el currículum escolar.
- Tema 6. Diversidad cultural: discursos y prácticas.

**2. Familia y escuela**



- Tema 1. Familia, educación y movilidad social.
- Tema 2. Cambio social y familiar: modelos y estructuras familiares.
- Tema 3. Socialización de género.
- Tema 4: Familia y escuela: formas de relación y participación.

**3. Acción tutorial en la etapa primaria**

- Tema 1. Concepto de orientación y tutoría: fundamentos teóricos, principios y objetivos de la acción tutorial. Modelos de intervención: clínico, programas y consulta.
- Tema 2. El departamento de orientación: modelo organizativo. Los equipos de asesoramiento y orientación psicopedagógico. El tutor.
- Tema 3. Las funciones del tutor. Alumnos: individual y grupal. Familias: entrevistas individuales, reuniones grupales, participación en la escuela. Profesor: coordinación con especialistas.
- Tema 4: Áreas de intervención: Personal, profesional y académica.
- Tema 5: Proyecto de convivencia: Programa de mediación, tutoría entre iguales, Resolución de conflictos. Bullying.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Expositiva/ Magistral Debate Lecturas/consulta bibliográfica Prácticas Seguimiento del trabajo individual o grupal Tutoría	Expositiva/ Magistral Debate Lecturas/consulta bibliográfica Seguimiento del trabajo individual o grupal Tutoría

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
Clases teóricas	50	100%	20	30
Prácticas de aula	25	100%	10	15
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	25	100%	10	15
Tutorías individuales y grupales	10	100%	4	6
Trabajo en equipo	120	25%	12	18
Elaboración de trabajos y síntesis	120	25%	12	18
Estudio	90	0%	0	0
Exámenes	10	100%	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	70	100%
Prácticas de aula	30	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	10	100%
Tutorías individuales y grupales	10	100%
Trabajo en equipo	110	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	110	25%
Estudio	105	0%
Exámenes	5	100%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima



Examen Individual	20%	50%
Producciones de los alumnos	10%	30%
Exposición oral y debates	10%	30%
Trabajos de campo	20%	40%
Resolución de casos	20%	40%
<b>Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	10%	20%
Prueba individual y en equipo	15%	20%
Examen Individual	25%	50%
Producciones de los alumnos	25%	30%
Exposición oral y debates	25%	30%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	<b>PLAN BILINGÜE</b>
Catalán: 90% Castellano: 10% Inglés: 0%	Catalán: 90% Castellano: 10% Inglés: 0%	Catalán: 40% Castellano: 10% Inglés: 50%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		



CE6 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.		
CE8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE17 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	110	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Prácticas de aula	30	100
Estudio	105	0
Clases teóricas	70	100
Trabajo en equipo	110	25
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Tutoría		
Salidas de campo		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposición Oral y Debates	10.0	30.0
Examen Individual / Prueba	20.0	50.0
Prácticas de Aula	20.0	40.0
Producciones de los alumnos	10.0	30.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Tecnologías digitales en la educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>





ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Tecnologías digitales en la educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce y utiliza adecuadamente la ordenación curricular vigente en la etapa de educación primaria relacionada con las competencias digitales y comunicativas audiovisuales.</p> <p><b>RA02:</b> Contempla en sus producciones el tratamiento transversal de la competencia digital y comunicativa audiovisual en situaciones escolares concretas.</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Elabora propuestas de uso de las tecnologías digitales con alumnos de educación primaria desde diferentes modelos didácticos de acuerdo con las necesidades individuales y/o colectivas de dichos alumnos.</p> <p><b>RA02:</b> Planifica la implementación de propuestas didácticas que requieren el uso de tecnologías digitales atendiendo a variables, necesidades y condicionantes específicos.</p>		



**RA03:** Formula propuestas de evaluación de actividades de aprendizaje centradas en el uso de las tecnologías digitales como recurso educativo y/o como objeto de aprendizaje.

**CE04**

**RA01:** Planifica la implementación de propuestas didácticas que requieren el uso de tecnologías digitales atendiendo a variables, necesidades y condicionantes contextuales específicos.

**CE14**

**RA01:** Analiza, en base a criterios preestablecidos y al conocimiento científico existente, prácticas y experiencias de aula innovadoras basadas en el uso de las tecnologías digitales.

**RA02:** Expone, argumentándolas con rigor, reflexiones personales o colectivas sobre la contribución de las tecnologías digitales a la mejora de la labor docente y profesional del maestro.

**RA03:** Contribuye de manera eficaz a la realización de las actividades de trabajo en equipo en que participa.

**RA04:** Contribuye de manera eficaz a la resolución de las dificultades surgidas en la realización de actividades individuales y en equipo.

**CE16**

**RA01:** Localiza y selecciona, atendiendo a criterios objetivos, contenido de producciones audiovisuales acordes con objetivos y actividades de aprendizaje escolares.

**CE17**

**RA01:** Expone, en base a fundamentos contrastados, las posibilidades y los límites de las tecnologías digitales en la escuela.

**RA02:** Analiza y argumenta el sentido y la oportunidad de la formación en la competencia digital en educación primaria y de la propia competencia digital docente.

**CE18**

**RA01:** Analiza, en base a criterios preestablecidos y al conocimiento científico existente, modelos de mejora de la calidad educativa basados en el uso de las tecnologías digitales.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Tecnologías digitales en la educación primaria (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Desarrollo de la competencia digital en la escuela**

Tecnologías digitales en la Sociedad del Conocimiento. Redes y medios audiovisuales: impacto social y educativo. Competencia digital y comunicativa audiovisual en educación primaria. Competencia digital docente. Estrategias para el desarrollo de las competencias digitales en la infancia. Protección de la infancia y seguridad informática.

**2. Recursos digitales: del maestro consumidor al maestro creador**

Análisis y evaluación de materiales y recursos didácticos digitales. Diseño y producción de materiales educativos multimedia. Herramientas web y actividades electrónicas. Recursos educativos en red.

**3. Tecnologías digitales en el centro y en el aula al servicio del aprendizaje**

Ordenadores y dispositivos móviles para la personalización de la educación y el trabajo colaborativo. Modelos de aprendizaje mediados por la tecnología. Uso didáctico de la tecnología en la educación. Diseño, planificación e implementación de las tecnologías digitales en el aula. Organización y gestión de las tecnologías en los centros educativos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**



Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Aprendizaje basado en proyectos/ Problemas Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas Aprendizaje Basado en Casos Prácticas Trabajo individual Tutorías Lecturas/ Consulta bibliográfica Estudio personal	Aprendizaje basado en proyectos/ Problemas Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas Aprendizaje Basado en Casos Prácticas Trabajo individual Tutorías Lecturas/ Consulta bibliográfica Estudio personal

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
Búsqueda / Tratamiento de información	20	25 %	2	3
Lectura y análisis de documentos.	20	25%	2	3
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	15	100%	6	9
Prácticas de aula	20	100 %	8	12
Trabajo en equipo	42	25 %	4,2	6,3
Resolución de problemas	10	25%	1	1,5
Tutorías individuales y grupales	2	100 %	0,8	1,2
Estudio	21	0 %	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Búsqueda / Tratamiento de información	20	25 %
Lectura y análisis de documentos.	20	25%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	15	100%
Prácticas de aula	20	100 %
Trabajo en equipo	42	25 %
Resolución de problemas	10	25%
Tutorías individuales y grupales	2	100 %
Estudio	21	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Proyectos	30%	50%
Prueba escrita y oral	20%	30%



Examen individual/ prueba	10%	20%
Resolución de casos	10%	20%
Trabajos grupales	10%	20%
Producción de los alumnos	20%	30%
<b>Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE</b>		
<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Proyectos	30%	50%
Prueba escrita y oral	20%	30%
Examen individual/ prueba	10%	20%
Resolución de casos	10%	20%
Trabajos grupales	10%	20%
Producción de los alumnos	20%	30%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	<b>PLAN BILINGÜE</b>
Catalán: 100 % Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 100 % Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 50% Castellano: 0% Inglés: 50%

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE16 - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CE17 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.		
CE18 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	15	100
Lectura y análisis de documentos.	20	25
Búsqueda / Tratamiento de información	20	25
Tutorías individuales y grupales	2	100
Prácticas de aula	20	100
Estudio	21	0
Trabajo en equipo	42	25
Resolución de problemas	10	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Estudio personal		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos grupales	10.0	20.0
Examen Individual / Prueba	10.0	20.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	30.0
Producciones de los alumnos	20.0	30.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Proyectos	30.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: FORMACIÓN DIDÁCTICO-DISCIPLINAR</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aprendizaje de las ciencias experimentales I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aprendizaje de las ciencias experimentales II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
Sí	Sí	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	Sí		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Es capaz de elaborar propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos científicos del área.</p>				
5.5.1.3 CONTENIDOS				
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de las ciencias experimentales I (6 ECTS)</li> <li>Aprendizaje de las ciencias experimentales II (6 ECTS)</li> </ol> <p><b>Contenido (descripción temática):</b></p> <p><b>1. Aprendizaje de las ciencias experimentales I</b></p> <p>Bloque 1. Enseñar y aprender sobre los materiales y sus cambios en Primaria. ¿Cuáles son las ideas clave? ¿Qué ideas previas tienen los alumnos? ¿Cómo las podemos hacer evolucionar hacia los modelo de la ciencia?</p> <p>Bloque 2. Enseñar y aprender sobre los sistemas físicos en Primaria. ¿Cuáles son las ideas clave? ¿Qué ideas previas tienen los alumnos? ¿Cómo las podemos hacer evolucionar hacia los modelo de la ciencia?</p> <p><b>2. Aprendizaje de las ciencias experimentales II</b></p> <p>Bloque 1. Enseñar y aprender sobre el cuerpo humano y salud en Primaria. ¿Cuáles son las ideas clave? ¿Qué ideas previas tienen los alumnos? ¿Cómo las podemos hacer evolucionar hacia los modelo de la ciencia?</p> <p>Bloque 2. Enseñar y aprender sobre los sistemas naturales en Primaria. ¿Cuáles son las ideas clave? ¿Qué ideas previas tienen los alumnos? ¿Cómo las podemos hacer evolucionar hacia los modelo de la ciencia?</p>				
5.5.1.4 OBSERVACIONES				
<p>Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición..</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>Metodologías docentes:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>PLAN DUAL</td> <td>PLAN BILINGÜE</td> </tr> </table>			PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE			



Expositiva/magistral Asistencia a conferencias. Tutorías Colaborativo/Cooperativo Trabajos individuales Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en casos Salidas de campo Prácticas de laboratorio

Expositiva/magistral Asistencia a conferencias. Tutorías Colaborativo/Cooperativo Trabajos individuales Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en casos Salidas de campo Prácticas de laboratorio

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	60	100%	24	36
Prácticas de aula	30	100%	12	18
Tutorías individuales y grupales	10	100%	4	6
Trabajos en equipo	80	25%	8	12
Estudio	120	0%	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	60	100%
Prácticas de aula	30	100%
Tutorías individuales y grupales	10	100%
Trabajos en equipo	80	25%
Estudio	120	0%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita y oral	30%	50%
Trabajos individuales	10%	30%
Trabajos grupales	10%	30%
Exposiciones orales y debates	20%	30%
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20%	30%
Participación	10%	20%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita y oral	30%	50%
Trabajos individuales	10%	30%
Trabajos grupales	10%	30%
Exposiciones orales y debates	20%	30%
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20%	30%
Participación	10%	20%

**Idioma:**





PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 50 % Castellano: 50 % Inglés: 0 %	Catalán: 50 % Castellano: 50 % Inglés: 0 %	Catalán: 0 % Castellano: 0 % Inglés: 100 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	60	100
Tutorías individuales y grupales	10	100
Prácticas de aula	30	100
Estudio	120	0
Trabajo en equipo	80	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Salidas de campo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Prácticas de laboratorio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	30.0
Trabajos grupales	10.0	30.0
Exposición Oral y Debates	20.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	50.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Geografía e historia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de las ciencias sociales.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Trabaja transdisciplinariamente y utiliza herramientas para mediar en los procesos de aprendizaje.</p> <p><b>CE04</b></p> <p><b>RA01:</b> Comprende y utiliza críticamente textos de índole científica y cultural.</p> <p><b>CE05</b></p> <p><b>RA01:</b> Crea entornos de aprendizaje inclusivos.</p> <p><b>CE14</b></p> <p><b>RA01:</b> Se adapta a las coyunturas cambiantes de los entornos educativos y trabaja tanto autónomamente como en equipo.</p> <p><b>CE16</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza críticamente fuentes audiovisuales de distintas épocas, tanto del pasado como del presente, que contribuyan al aprendizaje, la formación cívica y la riqueza cultural.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



**Asignaturas:**

1. Geografía e Historia (6 ECTS)
2. Didáctica de las Ciencias Sociales (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Geografía e Historia**

- Tema 1.- Especies de espacios
- Tema 2.- La percepción del espacio
- Tema 3.- La apropiación del espacio
- Tema 4.- Paisaje histórico, hábitat y territorio
- Tema 5.- Casa, familia y vida cotidiana
- Tema 6.- Utopías a lo largo de la Historia

**2. Didáctica de las Ciencias Sociales**

- Tema 1.- Problemas para la enseñanza del tiempo y el espacio
- Tema 2.- Los métodos de las Ciencias Sociales
- Tema 3.- La historia a través de sus fuentes y su análisis crítico
- Tema 4.- El respeto a la diversidad cultural
- Tema 5.- Grandes rutas. Viajes y viajeros a través de la Historia
- Tema 6.- El mundo antiguo y su didáctica

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
-----------	---------------



Colaborativo/Cooperativo Salidas de campo Salidas a museos y exposiciones Aprendizaje Basado en Proyectos Uso de TICs Trabajos Individuales Lecturas/consulta bibliográfica Estudio personal Pruebas escritas y realización de trabajos Tutoría

Colaborativo/Cooperativo Salidas de campo Salidas a museos y exposiciones Aprendizaje Basado en Proyectos Uso de TICs Trabajos Individuales Lecturas/consulta bibliográfica Estudio personal Pruebas escritas y realización de trabajos Tutoría

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
Trabajo en equipo	25	100%	10	15
Asistencia a conferencias	10	100%	4	6
Visitas	15	100%	6	9
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	20	100%	8	12
Fórum de debate y análisis colectivo	10	100%	4	6
Lectura y análisis de documentos	40	25%	4	6
Búsqueda / Tratamiento de información	40	25%	4	6
Tutorías individuales y grupales	10	100%	4	6
Estudio	115	0%	0	0
Diseño de unidades didácticas	10	50%	2	3
Exámenes	5	100%	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Trabajo en equipo	25	100%
Asistencia a conferencias	10	100%
Visitas	15	100%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	20	100%
Fórum de debate y análisis colectivo	10	100%
Lectura y análisis de documentos	40	25%
Búsqueda / Tratamiento de información	40	25%
Tutorías individuales y grupales	10	100%
Estudio	115	0%
Diseño de unidades didácticas	10	50%
Exámenes	5	100%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	20	30



Trabajo en equipo	20	30
Trabajos individuales	10	30
Examen Individual / Prueba	20	30
Exposición Oral y Debates	10	20
Proyectos	20	30
<b>Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	20	30
Trabajo en equipo	20	30
Trabajos individuales	10	30
Examen Individual / Prueba	20	30
Exposición Oral y Debates	10	20
Proyectos	20	30
<b>Idioma:</b>		
PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %	Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %	Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		



CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CE16 - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y análisis de documentos.	40	25
Búsqueda / Tratamiento de información	40	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Asistencia a conferencias	10	100
Estudio	115	0
Trabajo en equipo	25	100
Visitas	15	100
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	20	100
Fórum de debate y análisis colectivo	10	100
Diseño de unidades didácticas	10	50
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Salidas de campo		
Salidas a museos y exposiciones		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Estudio personal		
Pruebas escritas y realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	20.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	30.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Examen Individual / Prueba	20.0	30.0
Proyectos	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Numeración, cálculo y medida.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Espacio y forma		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9





ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Tratamiento de la información, azar y probabilidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Elabora nexos de unión entre las diferentes dimensiones y áreas del aprendizaje</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Diseña propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos científicos de Matemáticas</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Asignaturas:</b></p> <p>1. Numeración, cálculo y medida (6 ECTS)</p> <p>2. Espacio y forma (6 ECTS)</p>		



3. Tratamiento de la información, azar y probabilidad (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Numeración, cálculo y medida**

1. Construcción y evaluación del conocimiento matemático en la Educación Primaria
2. El Currículum de Matemáticas en la Educación Primaria. El currículum escolar de numeración y cálculo
3. El número natural. Sistemas de numeración
4. Las operaciones
5. Fracciones y números decimales
6. Divisibilidad
7. Resolución de problemas
8. Magnitudes y contextos de medida
9. El currículum escolar de medida. El SMI
10. Magnitudes multilineales: Superficie y volumen

**2. Espacio y forma**

1. Desarrollo del pensamiento geométrico en la Educación Primaria
2. El material didáctico en el aprendizaje de la geometría
3. Conocimiento de las formas planas
4. La geometría de la esfera
5. Estudio de las áreas de figuras planas
6. Descripción y representación del espacio
7. Poliedros y cuerpos de revolución
8. Resolución de problemas
9. Estudio de las transformaciones topológicas y proyectivas
10. Estudio de las transformaciones métricas: translación giro y simetría

**3. Tratamiento de la información, azar y probabilidad**

1. La estadística y sus aplicaciones.
2. Frecuencias, tablas y gráficas.
3. Medidas de tendencia central y de dispersión.
4. Regresión y correlación lineal.
5. Didáctica de la estadística en la Educación Primaria.
6. Azar y probabilidad.
7. Cálculo de probabilidades.
8. Didáctica de la probabilidad en la Educación Primaria.
9. Estadística y azar en la educación primaria
10. Materiales y recursos didácticos en la enseñanza de la estadística y la probabilidad

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
-----------	---------------



Magistral Tutorías Colaborativo Trabajo individual Aprendizaje basado en problemas Prácticas

Magistral Tutorías Colaborativo Trabajo individual Aprendizaje basado en problemas Prácticas

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	Presencialidad en la Escuela (40% horas)	Presencialidad en la Facultad (60% horas)
Exposiciones orales del alumno	5	100%	2	3
Elaboración de trabajos y síntesis	120	25%	12	18
Tutorías individuales y grupales	10	100%	4	6
Prácticas de aula	45	100%	18	27
Estudio	90	0%	0	0
Clases teóricas	60	100%	24	36
Trabajo en equipo	120	25%	12	18
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	60	100%
Prácticas de aula	45	100%
Exposiciones orales del alumno	5	100%
Tutorías	10	100%
Trabajos grupales	120	25%
Estudio	90	0%
Elaboración de trabajos	120	25%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen Individual/ Prueba	25%	35%
Resolución de problemas	25%	35%
Comunicación de realizaciones	15%	20%
Ejercicios de seguimiento	5%	10%
Exposición oral y Debates	20%	29%
Participación/ Asistencia	10%	20%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen Individual/ Prueba	25%	35%
Resolución de problemas	25%	35%
Comunicación de realizaciones	15%	20%
Ejercicios de seguimiento	5%	10%
Exposición oral y Debates	20%	29%
Participación/ Asistencia	10%	20%

**Idioma:**



PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %	Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %	Catalán: 50% Castellano: 0 % Inglés: 50%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	120	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Prácticas de aula	45	100
Estudio	90	0
Clases teóricas	60	100
Trabajo en equipo	120	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		



Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposición Oral y Debates	20.0	29.0
Examen Individual / Prueba	25.0	35.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Comunicación de realizaciones	15.0	20.0
Resolución de Problemas	25.0	35.0
Ejercicios de seguimiento	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	27	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	3	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de expresión y comunicación en lengua catalana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la lengua inglesa y su didáctica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de la lengua y la literatura</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura española</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Obligatoria	6	Semestral	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	Sí	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	Sí	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Proyectos integrados en lengua inglesa</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Obligatoria	3	Semestral	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
	3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	Sí	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	Sí	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
Resultados de aprendizaje:			



**CE01**

**RA01:** Conoce las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

**CE03**

**RA01:** Sabe adaptarse a entornos de aula multiculturales y plurilingües y ser capaz de diseñar unidades didácticas para ellos.

**CE14**

**RA01:** Es capaz de observar de forma crítica la actuación de un docente o un escenario educativo concreto.

**RA02:** Sabe plantear propuestas de mejora adaptadas a una situación específica.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Técnicas de expresión y comunicación en lengua catalana (6 ECTS)
2. Introducción a la lengua inglesa y su didáctica (6 ECTS)
3. Didáctica de la lengua y la literatura (6 ECTS)
4. Proyectos integrados en lengua inglesa (3 ECTS)
5. Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura española (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Técnicas de expresión y comunicación en lengua catalana**

1. Las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.
  1. 1. Expresión y comprensión oral
  1. 2. Comprensión lectora
  1. 3. Expresión escrita
2. Tipologías de textos
3. Aspectos de normativa catalana
  - 3.1. Ortografía
  - 3.2. Morfosintaxis
  - 3.3. Interferencias lingüística
  - 3.4. La fraseología

**2. Introducción a la lengua inglesa y su didáctica**

1. La enseñanza de la lengua inglesa en un currículum competencial
  1. 1. Competencias básicas versus competencias de área
  - 1.2. El contexto escolar
  - 1.3. Los proyectos lingüísticos
2. La enseñanza del inglés en Educación Primaria





- 2.1. Presupuestos teóricos de la adquisición de primeras y segundas lenguas
- 2. 2. Enseñar lengua a través de contenidos: AICLE
- 2. 3. Características de los aprendices de Primaria
- 2. 4. Estrategias de gestión del aula de lengua extranjera
- 3. Diseño de actividades para la clase de inglés en Primaria
- 3.1. Destrezas receptivas versus destrezas productivas
- 3.2. Criterios para el diseño de materiales
- 4. Prácticas de aula: simulaciones

**3. Didáctica de la Lengua y la Literatura.**

- 1. El aprendizaje de la lectoescritura
  - 1.1. Las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir
    - 1.1.1. Expresión y comprensión oral
    - 1.1.2. Comprensión lectora
    - 1.1.3. Expresión escrita
    - 1.1.4. La ortografía y su didáctica.
  - 2. Fundamentos de la literatura
    - 2.1. La tradición oral y el folclore
    - 2.2. La literatura juvenil. La competencia literaria
    - 2.3. Análisis y valoración de los libros juveniles
    - 2.4. Creatividad, imaginación y fantasía. La propuesta de Rodari
  - 3. Didáctica de la tipología textual.
    - 3.1. El texto narrativo: tipología, estructura y características. Secuencias didácticas para trabajar lo texto narrativo.
    - 3.2. El texto descriptivo: tipología, estructura y características. Secuencias didácticas para trabajar lo texto descriptivo.
- 4. Proyectos integrados en lengua inglesa**

- 1. Introducción al AICLE
  - 1.1. Principios metodológicos del AICLE
  - 1.2. Materiales y recursos AICLE
  - 1.3. Criterios y herramientas para la evaluación AICLE
- 2. TIC y aprendizaje de la lengua inglesa
  - 2.1. Principios metodológicos para la introducción de la tecnología en el aula de inglés
  - 2.2. Materiales y recursos web 2.0
  - 2.3. Criterios y herramientas para la evaluación de actividades TIC

**5. Didáctica de la lengua y la literatura españolas**

- 1. La literatura infantil y juvenil y su didáctica
  - 1.1. Canon de la literatura infantil y juvenil. La literatura y su didáctica
- 2. Recursos y estrategias para el aprendizaje de las lenguas y la literatura.
  - 2. 1. Narraciones
  - 2. 2. Poesía
  - 2. 3. Prensa y cómicos
  - 2. 4. El teatro
  - 3. Habilidades y estrategias implicadas en el aprendizaje de la morfología y su didáctica.
    - 3.1 El texto expositivo: tipología, estructura y características. Secuencias didácticas para trabajar lo texto expositivo.
    - 3.2 El texto argumentativo: tipología, estructura y características. Secuencias didácticas para trabajar lo texto argumentativo.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
-----------	---------------



Clases magistrales Asistencia a conferencias. Tutorías Colaborativo/cooperativo Trabajo escrito Aprendizaje basado en problemas Talleres Exposiciones de propuestas didácticas

Clases magistrales Asistencia a conferencias. Tutorías Colaborativo/cooperativo Trabajo escrito Aprendizaje basado en problemas Talleres Exposiciones de propuestas didácticas

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases magistrales	90	100%
Prácticas de aula	50	100%
Asistencia a conferencias	15	100%
Tutorías individuales y grupales	30	100%
Estudio	205	0%
Elaboración de trabajos y síntesis	100	25%
Trabajo en equipo	140	25%
Diseño de unidades didácticas	40	50%
Exposiciones del alumno	5	100%
<b>TOTAL</b>	<b>675</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases magistrales	90	100%
Prácticas de aula	50	100%
Asistencia a conferencias	15	100%
Tutorías individuales y grupales	30	100%
Estudio	205	0%
Elaboración de trabajos y síntesis	100	25%
Trabajo en equipo	140	25%
Diseño de unidades didácticas	40	50%
Exposiciones del alumno	5	100%
<b>TOTAL</b>	<b>675</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba	30%	40%
Resolución de casos	10%	20%
Participación	10%	10%
Resolución de problemas	10%	20%
Comunicación de realizaciones	10%	20%
Trabajos grupales	20%	30%
Prueba oral	10%	20%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba	30%	40%
Resolución de casos	10%	20%
Participación	10%	10%



Resolución de problemas	10%	20%
Comunicación de realizaciones	10%	20%
Trabajos grupales	20%	30%
Prueba oral	10%	20%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	<b>PLAN BILINGÜE</b>
Catalán: 34 % Castellano: 33 % Inglés: 33 %	Catalán: 34 % Castellano: 33 % Inglés: 33 %	Catalán: 34 % Castellano: 33 % Inglés: 33 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	100	25
Tutorías individuales y grupales	30	100
Clase magistral	90	100
Asistencia a conferencias	15	100
Prácticas de aula	50	100
Estudio	205	0
Trabajo en equipo	140	25
Diseño de unidades didácticas	40	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos grupales	20.0	30.0
Prueba Oral	10.0	20.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	40.0
Participación / Asistencia	10.0	10.0
Comunicación de realizaciones	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Resolución de Problemas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la Educación musical, plástica y visual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	19	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	7	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Artes visuales</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Obligatoria	6	Semestral	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	Sí	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	Sí	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NIVEL 3: Didáctica de las artes visuales</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Obligatoria	3	Semestral	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
	3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	Sí	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	Sí	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NIVEL 3: Música y su didáctica</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	



Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de la educación rítmica y la danza</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p>RA01: Conoce el área curricular de educación artística, su relación interdisciplinar, los criterios de evaluación y los conocimientos didácticos necesarios para la docencia del arte.</p> <p><b>CE02</b></p>		



RA01: Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje artístico.

**CE07**

RA01: Es constante y sabe valorar el esfuerzo y la disciplina personal para la consecución de los objetivos.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Música y su didáctica (6 ECTS)
2. Artes visuales (6 ECTS)
3. Didáctica de las artes visuales (3 ECTS)
4. Didáctica de la educación rítmica y la danza (4 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Música y su didáctica**

Tema 1: Lenguaje musical

Tema 2: Formación vocal y instrumental

Tema 3: Didáctica de la educación musical

**2. Artes visuales**

Tema 1: Concepciones y modelos formativos en educación artística

Tema 2: Alfabetismo visual

Tema 3: Formas de producción gráfica

Tema 4: Cultura visual y educación

**3. Didáctica de las artes visuales**

Tema 1: El currículum de educación artística en la educación primaria

Tema 2: Metodología y diseño de actividades en educación artística

**4. Didáctica de la educación rítmica y la danza:**

Tema 1: El ritmo y el movimiento

Tema 2: La danza

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL

PLAN BILINGÜE



Expositiva/magistral Trabajos individuales Exposiciones y/o debates de trabajo Prácticas Aprendizaje basado en proyectos	Expositiva/magistral Trabajos individuales Exposiciones y/o debates de trabajo Prácticas Aprendizaje basado en proyectos
--	--

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	70	100%	28	42
Prácticas de aula	40	100%	16	24
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	10	100%	4	6
Tutorías individuales y grupales	10	100%	4	6
Estudio	105	0%	0	0
Estudio/ Trabajo de casos	120	25%	12	18
Trabajo en equipo	120	25%	12	18
<b>TOTAL</b>	<b>475</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	75	100%
Prácticas de aula	50	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	20	100%
Tutorías individuales y grupales	48	0%
Estudio	100	25%
Estudio/ Trabajo de casos	116	25%
Trabajo en equipo	66	100%
<b>TOTAL</b>	<b>475</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba	30%	50%
Resolución de casos	10%	20%
Participación	10%	20%
Resolución de problemas	10%	20%
Prácticas de aula	10%	20%
Actividades de evaluación continuada	20%	30%
Observación	10%	10%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba	30%	50%
Resolución de casos	10%	20%
Participación	10%	20%
Resolución de problemas	10%	20%
Prácticas de aula	10%	20%
Actividades de evaluación continuada	20%	30%
Observación	10%	10%

**Idioma:**





PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 100 % Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 100 % Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 95% Castellano: 0% Inglés: 5%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE7 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	55	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100
Tutorías individuales y grupales	20	100
Estudio / trabajo de Casos	100	25
Prácticas de aula	45	100
Estudio	135	0
Trabajo en equipo	100	25



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades de evaluación continuada	20.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	50.0
Observación	10.0	10.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Resolución de Problemas	10.0	20.0
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de la educación física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Resultados de aprendizaje:**

**CE02**

**RA01:** Elabora, de forma fundamentada y desarrollada, propuestas curriculares y de secuencias de actividades que tengan en cuenta el currículo

**CE04**

**RA01:** Analiza y utiliza, de manera autónoma y crítica, la bibliografía científica.

**CE08**

**RA01:** Adopta actitudes y demuestra habilidades para un eficaz trabajo en equipo en la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares consensuados con los docentes y miembros de la comunidad educativa.

**CE10**

**RA01:** Analiza de forma crítica los contenidos de la Educación Física, desde el punto de vista de su valor educativo, de su afinidad hacia uno u otro género y de sus condicionantes sociales, políticos y económicos, especialmente en lo que al deporte se refiere.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Enseñanza y aprendizaje de la educación física (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. A modo de introducción**

- 1.1. Concepto de Educación Física.
- 1.2. Algunas consideraciones conceptuales.
- 1.3. Factores que influyen en el deporte escolar.
- 1.4. Una visión global de los elementos del currículo de EF.
- 1.5. Relación de los contenidos del currículum con la asignatura.

**2. La educación física de Base**

- 2. 1. Las habilidades perceptivo-motrices.
- 2.2. Habilidades motrices básicas.

**3. Las cualidades físicas básicas**

- 3.1 Resistencia cardio-respiratoria.
- 3.2. Acondicionamiento muscular.



3.3. Movilidad articular.

**4. El deporte en el ámbito escolar**

4.1. Deporte y su relación con la educación física.

4.2. El aprendizaje de los deportes de equipo.

4.3. El aprendizaje de los deportes individuales.

**5. Actividad física y salud**

5.1. Modelos de propuestas teóricas y prácticas para el desarrollo de una escuela saludable.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual i Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Clases magistrales Clases practicas Tutorías Colaborativo Trabajo individual Lectura/estudio Aprendizaje basado en problemas	Clases magistrales Clases practicas Tutorías Colaborativo Trabajo individual Lectura/estudio Aprendizaje basado en problemas

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
Clase teórica	20	100%	8	12
Tutorías individuales y grupales	4	100%	1,6	2,4
Resolución de problemas	4	25%	0,4	0,6
Prácticas de aula	30	100%	6,4	9,6
Exámenes	2	100%	0,8	1,2
Estudio	22	0%	0	0
Redacción	38	25%	3,8	5,3
Trabajo en equipo	30	25%	3	4,5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>			

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clase teórica	20	100%
Tutorías individuales y grupales	4	100%
Resolución de problemas	4	25%
Prácticas de aula	30	100%
Exámenes	2	100%
Estudio	22	0%
Redacción	38	25%
Trabajo en equipo	30	25%



TOTAL	150	
<b>Sistemas de evaluación: PLAN DUAL</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba	30%	50%
Resolución de casos	10%	20%
Participación	10%	20%
Resolución de problemas	10%	20%
Prácticas de aula	10%	20%
Actividades de evaluación continuada	20%	30%
Observación	10%	10%
<b>Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba	30%	50%
Resolución de casos	10%	20%
Participación	10%	20%
Resolución de problemas	10%	20%
Prácticas de aula	10%	20%
Actividades de evaluación continuada	20%	30%
Observación	10%	10%
<b>Idioma:</b>		
PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 80 % Castellano: 20% Inglés: 0%	Catalán: 80 % Castellano: 20% Inglés: 0%	Catalán: 70 % Castellano: 20 % Inglés: 10 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		



CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CE8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías individuales y grupales	4	100
Prácticas de aula	30	0
Estudio	22	0
Clases teóricas	20	100
Trabajo en equipo	30	25
Redacción	38	25
Resolución de problemas	4	25
Exámenes	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lectura / Estudio		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	20.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	50.0
Observación	10.0	10.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Resolución de Problemas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Integración</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Integración		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE08</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza la organización del centro educativo en niveles y ciclos y las principales funciones de los docentes.</p> <p><b>RA02:</b> Observa la organización del aula en relación a las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>CE09</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza, interpreta y construye una visión crítica en relación al ejercicio y desarrollo profesional.</p>		



**RA02:** Relaciona el ejercicio profesional con el saber científico derivado de las Ciencias de la Educación presentado en las materias de 1r curso.

**CE10**

**R01:** Participa en las actividades docentes de aula del nivel educativo, del ciclo y etapa del centro escolar donde desarrolla la actividad de la materia.

**CE14**

**RA01:** Analiza desde los conocimientos y criterios pedagógicos y científicos prácticas propias o de otros en la educación primaria, distinguiendo hechos significativos de la práctica docente, proponiendo alternativas y mejoras.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Integración (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

En la formación dual se combinan los procesos deductivos con los inductivos o la interacción de la teoría con la práctica y de la práctica con la teoría. Se pretende una combinación integrativa de la actividad académica con la profesional, como forma de anclar la formación docente en la práctica.

La interactividad es una de las características principales de la formación dual, al hacer posible la confrontación del saber formalizado con la práctica y, a la vez, favorecer al saber práctico su formalización. El estudiante  $\zeta$  aprendiz (1) en un primer momento identifica en el escenario de trabajo las dificultades (suyas o de los profesionales), (2) las transforma en objetivos de aprendizaje e investigación y (3) en el marco de la estructura formativa, los recursos le permiten efectuar los aprendizajes, verificándose su pertinencia.

**1. Las competencias profesionales**

Concepto de competencia. Las competencias del Grado de Educación Primaria. Las competencias profesionales.

**2. La escuela como organización y como sistema**

Proyecto de centro. Objetivos de centro. Organización.

**3. La actividad en el aula: observación y análisis de situaciones pedagógicas**

La organización de la actividad en el aula. La actuación docente. La descripción de situaciones pedagógicas.

**4. Relación teoría  $\zeta$  práctica**

Análisis de las situaciones y su relación con el saber teórico. Referencias bibliográficas.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre Plan Dual y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL





- Prácticas
- Tutoría
- Trabajos individuales
- Lecturas
- Aprendizaje reflexivo
- Estudio personal

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	Porcentaje de presencialidad en la escuela (40% horas)	Porcentaje de presencialidad en la facultad (60% horas)
Presentaciones orales del alumno	10	100%	4	6
Seminarios	6	100%	2,4	3,6
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	64	25%	6,4	9,6
Tutorías individuales y grupales	2	100%	0,8	1,2
Estudio	24	0%	0	0
Lectura y análisis de documentos	24	25%	2,4	3,6
Presentaciones orales del profesor	10	100%	4	6
Visualización y análisis de audiovisuales	10	100%	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>			

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio	20%	40%
Observación	5%	10%
Evaluación del tutor en el centro colaborador	30%	50%
Trabajos individuales	15%	20%
Reflexiones en el diario de prácticas	20%	25%
Participación / asistencia	10%	15%

**Idioma:**

**PLAN DUAL**

Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.



CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Fomento de la competencia sociolingüística</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: Fomento de la competencia sociolingüística</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
No		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Completar actividades sobre las diferentes partes del currículum de Educación Primaria que hacen referencia concretamente al aprendizaje de la primera, segunda y lengua extranjera.</p> <p><b>RA02:</b> Responder a una serie de preguntas referentes al currículum y útiles para diseñar una primera actividad curricular.</p> <p><b>RA03:</b> Analizar un proyecto lingüístico de centro y elaborar propuestas de mejora.</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Diseñar una propuesta didáctica sobre el aprendizaje integrado de lengua y contenido, a partir de ejemplos mostrados en clase sobre la metodología CLIL.</p> <p><b>RA02:</b> Diseñar una propuesta didáctica en grupos sobre la lectura creativa y colaborativa.</p> <p><b>CE03</b></p>			



**RA01:** Realizar la búsqueda de ideas y actividades para potenciar el aprendizaje lingüístico en entornos plurilingües e interculturales.

**CE04**

**RA01:** Potenciar la lectura y escritura creativa y colaborativa en clases de lengua inglesa mediante la práctica de juegos en clase.

**RA02:** Diseñar y presentar propuestas de lectura y escritura creativa y colaborativa.

**CE13**

**RA01:** Desarrollar una actitud abierta y respetuosa con la diversidad lingüística y cultural.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Fomento de la competencia sociolingüística (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. La didáctica de las lenguas en el entorno escolar**

- Planificación lingüística de centro.
- Lenguas integradas y competencias comunicativas.
- Diseño de acciones multilingües.
- Aprendizaje integrado de lengua y contenidos.

**2. La lectura y la escritura desde un punto de vista global**

- Escritura creativa y colaborativa.
- Lectura creativa y colaborativa.

**3. Las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las lenguas**

# TIC y enseñanza de primeras, segundas y lenguas extranjeras.

# Proyectos TIC

# Implementación de las TIC en el aula de lenguas.

**4. Una perspectiva de enseñanza de lengua extranjera.**

- Competencia del profesor nativo y no nativo.
- Enseñar inglés en clases multilingües.

**5. Aprovechamiento del uso del inglés en el aula**

- Estrategias del uso del inglés en el aula.
- El uso de la lengua materna en las clases de lengua extranjera
- Aumento del conocimiento lingüístico en la clase de lengua extranjera

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre el Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.



En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

**PLAN BILINGÜE**

- Clases expositiva
- Uso de TICS
- Trabajos individuales
- Tutoría
- Prácticas
- Colaborativo/ Cooperativo
- Estudio personal
- Exposiciones de trabajo

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	35	100%
Prácticas de aula	10	100%
Exposiciones orales	5	100%
Tutorías individuales y grupales	10	100%
Elaboración de trabajos y síntesis	45	0%
Estudio	45	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	5%	10%
Trabajos en grupo	30%	50%
Trabajo individuales	30%	50%
Exposición oral	10%	20%
Estudio	20%	30%
Participación/Asistencia	10%	20%
Prácticas al aula	5%	10%

**Idioma:**

**PLAN BILINGÜE**

Catalán: 0% Castellano: 0 % Inglés: 100%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**



CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CE13 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Introducción al mundo científico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Introducción al mundo científico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Identifica, describe y analiza los diferentes contenidos curriculares de las áreas de ciencias sociales y naturales y profundiza en ellas desde una perspectiva multi e interdisciplinar.</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Es capaz de elaborar propuestas innovadoras para el enseñamiento y aprendizaje de los contenidos científicos del área de conocimiento del medio.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<b>Asignaturas:</b>		
1. Introducción al mundo científico (6 ECTS)		
<b>Contenido (descripción temática):</b>		
<b>Bloque 1.</b> La naturaleza de la ciencia. Procesos característicos de la actividad científica		
<b>Bloque 2.</b> El aprendizaje de las ciencias y el fomento de la curiosidad científica: modelos didácticos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en educación Primaria.		
<b>Bloque 3.</b> Importancia de los contextos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias.		
<b>Bloque 4.</b> Evaluación del aprendizaje científico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	20	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Búsqueda / Tratamiento de información	15	25





Tutorías individuales y grupales	5	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	30	0
Trabajo en equipo	25	25
Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25
Resolución de problemas	20	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Salidas de campo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Aprendizaje reflexivo		
Comentarios de texto y/o lecturas		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
Pruebas escritas y realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	10.0	30.0
Trabajos grupales	10.0	40.0
Exposición Oral y Debates	10.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	10.0	30.0
Resolución de Casos	20.0	40.0
Proyectos	20.0	30.0
Ejercicios de seguimiento	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: PRACTICUM</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas escolares</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	44	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	14	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	24	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	14	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	14	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



NIVEL 3: Prácticas III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	24	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Interviene en el aula de primaria con la autonomía suficiente como para desarrollar propuestas didácticas.</p> <p><b>CE03</b></p> <p><b>RA01:</b> Sabe resolver situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y plurilingües.</p> <p><b>CE09</b></p> <p><b>RA01:</b> Comprueba en la práctica escolar los conocimientos adquiridos sobre tutorías y orientación de los estudiantes y sus familias.</p> <p><b>RA02:</b> Demuestra capacidad de adaptación para hacer frente a los cambios científicos, pedagógicos y sociales que encontrará durante su función docente.</p> <p><b>CE17</b></p> <p><b>RA01:</b> Adquiere consciencia de la situación educativa actual en lo que afecta a las competencias profesionales, los centros educativos y la sociedad.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Asignaturas:</b></p> <p>1. Prácticas I (6 ECTS)</p> <p>2. Prácticas II (14 ECTS)</p>		



3. Prácticas III (24 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Prácticas I**

Observación. Apoyo en el aula. Metodologías de enseñanza - aprendizaje. Utilización de recursos. Trabajo en equipo. Identidad profesional y compromiso ético. Tratamiento y comunicación de la información.

**2. Prácticas II**

Diseño y desarrollo curricular. Intervención en el aula. Gestión del aula. Práctica reflexiva. Uso de medios y recursos tecnológicos.

**3. Prácticas III**

Actuación profesional autónoma

Identidad profesional

Práctica reflexiva

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Trabajos individuales Tutoría Seminario Prácticas Aprendizaje basado en proyectos/problemas Uso de TICs Lectura/estudio Consulta bibliográfica Exposiciones Seguimiento del trabajo individual o grupal	Trabajos individuales Tutoría Seminario Prácticas Aprendizaje basado en proyectos/problemas Uso de TICs Lectura/estudio Consulta bibliográfica Exposiciones Seguimiento del trabajo individual o grupal

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Prácticas externas	770	100%
Tutorías individuales y grupales	34	100%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	296	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1100</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Prácticas externas	770	100%
Tutorías individuales y grupales	34	100%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	296	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1100</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**



Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio	25%	50%
Trabajo individual	25%	50%
Evaluación del tutor del centro colaborador	50%	75%
<b>Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio	25%	50%
Trabajo individual	25%	50%
Evaluación del tutor del centro colaborador	50%	75%
<b>Idioma:</b>		
PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 100% Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 100% Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 10 % Castellano: 10 % Inglés: 80 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		



CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE17 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías individuales y grupales	34	100
Prácticas externas	770	100
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	296	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Seminario		
Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolio	25.0	50.0
Trabajos individuales	25.0	50.0
Evaluación del tutor del centro colaborador	50.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: OPTATIVAS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Mención en necesidades educativas especiales y educación para la diversidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
30		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí



<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad		
<b>NIVEL 3: Prevención y atención biopsicosocial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad		
<b>NIVEL 3: Escuela plurilingüe y pluricultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad		
<b>NIVEL 3: Construcción de procesos educativos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad		
<b>NIVEL 3: Herramientas transprofesionales para la detección y la intervención</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No





ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad			
<b>NIVEL 3: Recursos y apoyos educativos a lo largo del ciclo vital</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Muestra conocimiento del currículum.</p> <p><b>RA02:</b> Es capaz de construir situaciones curriculares más allá de su simple consumición (ya sean documentos oficiales, ya sean libros de textos, ya sean materiales elaborados).</p> <p><b>RA03:</b> Toma conciencia de la importancia del dominio del contenido disciplinar para concretar metodologías abiertas y aprendizajes profundos de atención a la diversidad.</p> <p><b>RA04:</b> Muestra "apetito por la mejora y el cambio". Es consciente de la necesidad de la formación continuada.</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza y crea intervenciones educativas inclusivas desde la transdisciplinariedad.</p> <p><b>RA02:</b> Revisa situaciones de aprendizaje experimentadas durante su formación poniendo especial énfasis en los espacios inter y transdisciplinares.</p>			



**RA03:** Muestra la capacidad de concretar proyectos grupales, en colaboración con otros, y desarrollarlos creando condiciones y contextos donde todos puedan aprender.

**RA04:** Observa y detecta necesidades y situaciones que requieren la intervención específica propia o de otros profesionales.

**RA05:** Coordina y deriva la demanda de intervención a los recursos/servicios educativos adecuados.

**RA06:** Diseña y planifica estrategias de aprendizaje que dan respuesta a las necesidades de todo el alumnado.

**RA07:** Conoce los mecanismos de coordinación, evaluación y seguimiento del alumnado.

**CE03**

**RA01:** Detecta las necesidades educativas del alumnado lingüística y culturalmente diverso.

**RA02:** Conoce las bases psicopedagógicas del aprendizaje de la L2 para poder abordar situaciones educativas plurilingües.

**RA03:** Conoce propuestas de evaluación e intervención educativas interculturales y plurilingües desde la transdisciplinariedad.

**CE04**

**RA01:** Conoce diferentes perspectivas teóricas que le ayudan a conceptualizar experiencias educativas.

**CE05**

**RA01:** Diseña propuestas educativas que permiten a los alumnos participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**RA02:** Conoce y elabora estrategias metodológicas, organizativas y didácticas que permitan la inclusión y el desarrollo de todo el alumnado.

**RA03:** Prioriza medidas facilitadoras de la atención a la diversidad dentro del aula ordinaria con una orientación inclusiva.

**RA04:** Conocen la importancia de priorizar e incorporar la opinión del alumnado en la planificación y la puesta en marcha de actividades y proyectos.

**CE10**

**RA01:** Conoce y participa en los recursos comunitarios para generar procesos de aprendizaje significativos, vivenciales e inclusivos.

**RA02:** Conoce servicios educativos externos al centro que le permiten generar procesos de valoración y asesoramiento conjunto.

**RA03:** Promueve y facilita intercambios inter-transdisciplinares que generen una atención biopsicosocial al niño y su familia.

**CE11**

**RA01:** Muestra actitud de mejora de su práctica profesional, revisando sus acciones y sus decisiones.

**RA02:** Concreta desde su autogestión acciones y proyectos para concretar situaciones en las que todos podamos aprender.

**RA03:** Muestra una actitud abierta a la utilización de múltiples lenguajes para atender las necesidades sociales y educativas.

**CE14**



**RA01:** Conoce las potencialidades de la educación inclusiva y plurilingüe.

**RA02:** Reflexiona sobre las intervenciones educativas desde la creatividad y en base a diferentes contenidos artísticos contemporáneos.

**RA03:** Conoce contextos educativos inclusivos e innovadores, analiza sus potencialidades y reflexiona sobre cómo se sitúa en ellos.

**RA04:** Analiza su proceso de autoconstrucción como persona que quiere ser maestro en la sociedad del siglo XXI.

**RA05:** Aprende a través de grupos cooperativos y reflexiona sobre sus potencialidades para su traslación en una futura labor docente.

**RA06:** Se enfrenta a la producción de informes y materiales de forma autónoma.

**CE16**

**RA01:** Muestra capacidad de análisis de imágenes, contextos, espacios, materiales y cómo éstos contribuyen a crear situaciones de aprendizaje.

**RA02:** Toma decisiones sobre imágenes, espacios y materiales para generar contextos en los que todos puedan aprender.

**RA03:** Mantiene una actitud ética y crítica sobre la información y materiales utilizados en la práctica educativa.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Prevención y atención biopsicosocial (6 ECTS)
2. Herramientas transprofesionales para la detección y la intervención (6 ECTS)
3. Construcción de procesos educativos (6 ECTS)
4. Recursos y apoyos educativos a lo largo del ciclo vital (6 ECTS)
5. Escuela plurilingüe y pluricultural (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Prevención y atención biopsicosocial**

La prevención de factores de riesgo y la atención temprana desde un enfoque integral e inter-transdisciplinar.

Atención recibida en la escuela infantil: detección temprana, evaluación inter y transdisciplinar, recursos utilizados con el niño y su entorno.

Conocimiento de los procesos de crianza, los estilos educativos de las familias y de la escuela.

**2. Herramientas transprofesionales para la detección y la intervención**

Detección e intervención de necesidades educativas en la etapa de 6-12 años.

La evaluación psicopedagógica: la observación y la entrevista.

La transdisciplinariedad en la educación primaria.

**3. Construcción de procesos educativos**

Construcción de situaciones y contextos educativos inclusivos, comunitarios y de trabajo en red.



El currículum como herramienta preventiva y de mejora de nuestras formas de vida.  
La educación inclusiva: estrategias metodológicas para la atención a la diversidad.  
Procesos de metacognición y de reflexión para la mejora de la práctica profesional.

**4. Recursos y apoyos educativos a lo largo del ciclo vital**

La respuesta a las necesidades educativas especiales: programas, estrategias, técnicas y recursos de la educación especial.  
Una escuela para todos: cultura, políticas y prácticas inclusivas.  
Itinerarios formativos personalizados y escolarización.  
Procesos de transición en alumnado con necesidades educativas especiales.  
Procesos de orientación y acompañamiento en la inserción socio laboral.

**5. Escuela plurilingüe y pluricultural**

Convivencia escolar y centro acogedor. Aproximaciones desde la escuela inclusiva, intercultural y plurilingüe. Detección y evaluación de las necesidades educativas en alumnado lingüística y culturalmente diverso. Bases psicopedagógicas del aprendizaje de segundas lenguas (L2). La atención educativa en contextos plurilingües y pluriculturales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las modalidades formativas : Plan sin ninguna singularización y Plan Dual y también de sus idiomas de impartición.  
En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

**PLAN DUAL**

Aprendizaje basado en casos Expositiva/magistral Trabajos individuales Tutoría Seminario Cooperativo/Colaborativo Salidas a museos y exposiciones Prácticas Lecturas/consultas bibliográficas Talleres

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	130	100%
Prácticas de aula	40	100%
Seminarios	10	100%
Exposiciones orales del alumno	10	100%
Visitas	12	100%
Tutorías	12	100%
Estudio de casos	40	50%
Trabajo en equipo	116	25%



Elaboración escrita de análisis y reflexiones	32	25%
Lectura y análisis de documentos	116	25%
Estudio	232	0%
<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	
<b>Sistemas de evaluación: PLAN DUAL</b>		
<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Prueba escrita	15%	50%
Proyectos	20%	50%
Trabajos individuales	10%	30%
Resolución de casos	10%	30%
Actividades relacionadas con las visitas fuera del aula	10%	30%
Seminarios	15%	20%
Producciones de los alumnos	20%	29%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	
Catalán: 90 % Castellano: 10 % Inglés: 0 %	Catalán: 90 % Castellano: 10 % Inglés: 0 %	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		



CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CE11 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CE16 - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100
Lectura y análisis de documentos.	116	25
Tutorías individuales y grupales	12	100
Seminarios	10	100
Estudio / trabajo de Casos	40	50
Prácticas de aula	40	100
Estudio	232	0
Clases teóricas	130	100
Trabajo en equipo	116	25
Visitas	12	100
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	32	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Salidas a museos y exposiciones		
Talleres		
Lecturas/consulta bibliográfica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	15.0	50.0
Seminarios	15.0	20.0
Producciones de los alumnos	20.0	29.0
Resolución de Casos	10.0	30.0



Proyectos	20.0	50.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Mención inglés</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
30		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en inglés		
<b>NIVEL 3: Lengua y cultura inglesa para el aula de educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
Mención en inglés		
NIVEL 3: Didáctica y diseño curricular de la lengua inglesa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en inglés		
NIVEL 3: Aprendizaje integrado de lenguas y contenido en la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		





Mención en inglés		
<b>NIVEL 3: Literatura infantil en inglés para el aula de educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en inglés		
<b>NIVEL 3: Creatividad digital en el aprendizaje de la lengua inglesa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en inglés		



### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Resultados de aprendizaje:

##### CE02

**RA01:** Diseña e implementa una secuencia de aprendizaje y un sistema de evaluación que pueda aplicarse a un grupo de alumnos, o a un nivel concreto de aprendizaje de la lengua inglesa.

##### CE03

**RA01:** Se adapta a entornos de aula multiculturales y plurilingües y es capaz de diseñar unidades didácticas para ellos.

##### CE04

**RA01:** Comprende textos de diferente índole relacionados con la praxis educativa y propone mejoras de los mismos que conduzcan a una mejora de la práctica docente.

##### CE09

**RA01:** Demuestra capacidad de adaptación e interés por la formación continua.

##### CE14

**RA01:** Observa de forma crítica la actuación de un docente o un escenario educativo concreto. Plantea propuestas de mejora adaptadas a una situación específica.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Asignaturas:

1. Lengua y cultura inglesa para el aula de Educación Primaria (6 ECTS)
2. Didáctica y diseño curricular de la lengua inglesa (6 ECTS)
3. Aprendizaje Integrado de Lenguas y Contenido (AICLE) en la Educación Primaria (6 ECTS)
4. Literatura infantil en inglés para el aula de Educación Primaria (6 ECTS)
5. Creatividad digital en el aprendizaje de la lengua inglesa (6 ECTS)

#### Contenido (descripción temática):

##### **1. Lengua y cultura inglesa para el aula de Educación Primaria**

Tema 1: Inglés para maestros: recursos de auto-evaluación y aprendizaje especializado

Tema 2: El inglés como lengua global

Tema 3: Culturas y sociedades de los países de habla inglesa

Tema 4: La educación en países de habla inglesa

##### **2. Didáctica y diseño curricular de la lengua inglesa**

Tema 1: La enseñanza del inglés en el Educación Primaria



Tema 2: Estrategias e instrumentos para el desarrollo de la competencia comunicativas: destrezas receptivas y destrezas productivas

Tema 4: Diseño de secuencias didácticas

### 3. Aprendizaje Integrado de Lenguas y Contenido (AICLE) en la Educación Primaria

Tema 1: Principios metodológicos del AICLE

Tema 2: Materiales y recursos AICLE

Tema 4: Criterios y herramientas para la evaluación AICLE

Tema 5: Planificación de unidades didácticas AICLE

### 4. Literatura infantil en inglés para el aula de Educación Primaria

Tema 1: La literatura infantil y juvenil en lengua inglesa: introducción al género

Tema 2: Cuentos clásicos y relatos contemporáneos en inglés

Tema 3: La poesía para niños: poemas, canciones y rimas en lengua inglesa

Tema 4: Taller de teatro en inglés

### 5. Creatividad digital en el aprendizaje de la lengua inglesa

Tema 1: Las TIC como medio de aprendizaje lingüístico

Tema 2: La construcción de textos multimedia

Tema 3: Desarrollo de la competencia comunicativa a través de medios digitales

Tema 4: Relatos digitales: creación, edición y análisis

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

#### Metodologías docentes:

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Aprendizaje basado en casos Debate Lectura y Estudio Uso de TIC Trabajos individuales Tutoría Seminario Prácticas Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en proyectos/problemas Aprendizaje reflexivo Comentario de texto y/o lecturas Talleres Lecturas/consulta bibliográfica Estudio personal Exposiciones y/o debates de trabajo / propuestas didácticas Seguimiento del trabajo individual/grupal Pruebas escritas / realización de trabajo	Aprendizaje basado en casos Debate Lectura y Estudio Uso de TIC Trabajos individuales Tutoría Seminario Prácticas Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en proyectos/problemas Aprendizaje reflexivo Comentario de texto y/o lecturas Talleres Lecturas/consulta bibliográfica Estudio personal Exposiciones y/o debates de trabajo / propuestas didácticas Seguimiento del trabajo individual/grupal Pruebas escritas / realización de trabajo



**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	60	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
Lectura y análisis de documentos	80	25%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Seminarios	25	100%
Prácticas de aula	70	100%
Estudio	255	0%
Trabajo en equipo	60	25%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	100	25%
Visualización y análisis de audiovisuales	10	100%
Diseño de unidades didácticas	30	50%
Exámenes	25	100%
<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	60	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
Lectura y análisis de documentos	80	25%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Seminarios	25	100%
Prácticas de aula	70	100%
Estudio	255	0%
Trabajo en equipo	60	25%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	100	25%
Visualización y análisis de audiovisuales	10	100%
Diseño de unidades didácticas	30	50%
Exámenes	25	100%
<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba oral	10%	25%
Prueba escrita	30%	50%
Trabajos grupales	15%	25%
Realización de programaciones	10%	25%
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	15%	25%
Análisis de informes educativos	10%	15%
Ejercicios de seguimiento	10%	15%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba oral	10%	25%
Prueba escrita	30%	50%
Trabajos grupales	15%	25%
Realización de programaciones	10%	25%
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	15%	25%
Análisis de informes educativos	10%	15%
Ejercicios de seguimiento	10%	15%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE



Catalán: 0 % Castellano: 0 % Inglés: 100 %	Catalán: 0 % Castellano: 0 % Inglés: 100 %	Catalán: 0 % Castellano: 0 % Inglés: 100 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	60	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100
Lectura y análisis de documentos.	80	25
Tutorías individuales y grupales	15	100



Seminarios	25	100
Prácticas de aula	70	100
Estudio	255	0
Trabajo en equipo	60	25
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	100	25
Visualización y análisis de audiovisuales	10	100
Diseño de unidades didácticas	30	50
Exámenes	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Debate		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Seminario		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Aprendizaje reflexivo		
Talleres		
Comentarios de texto y/o lecturas		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Estudio personal		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
Pruebas escritas y realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos grupales	15.0	25.0
Prueba Oral	10.0	25.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	50.0
Ejercicios de seguimiento	10.0	15.0
Análisis de informes educativos	10.0	15.0
Realización de programaciones	10.0	25.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Mención en educación física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
30		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en educación física		
<b>NIVEL 3: Didáctica de la educación física</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en educación física		
<b>NIVEL 3: Fundamentos del deporte I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en educación física		
<b>NIVEL 3: Fundamentos del deporte II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en educación física		
<b>NIVEL 3: Condición Física y salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9





6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en educación física		
<b>NIVEL 3: Organización, planificación y divulgación de las actividades deportivas en edad escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en educación física		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Elabora, de forma fundamentada y desarrollada, propuestas curriculares y secuencias de actividades que tengan en cuenta el currículo.</p> <p><b>CE04</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza y utiliza, de manera autónoma y crítica, la bibliografía científica.</p>		



**CE08**

**RA01:** Adopta actitudes y demuestra habilidades para un eficaz trabajo en equipo en la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares consensuados con los docentes y miembros de la comunidad educativa.

**CE10**

**RA01:** Analiza de forma crítica los contenidos de la Educación Física, desde el punto de vista de su valor educativo, de su afinidad hacia uno u otro género y de sus condicionantes sociales, políticos y económicos, especialmente en lo que al deporte se refiere.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Didáctica de la educación física (6 ECTS)
2. Fundamentos del deporte I (6 ECTS)
3. Fundamentos del deporte II (6 ECTS)
4. Condición Física y salud (6 ECTS)
5. Organización, planificación y divulgación de las actividades deportivas en edad escolar (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Didáctica de la educación física**

- Bloque 1. Desarrollo del aprendizaje motor
- Bloque 2. Didáctica y el currículo de Educación Física en Primaria
- Bloque 3. Orientaciones didácticas
- Bloque 4. Intervención didáctica. La programación.

**2. Fundamentos del deporte I**

- Bloque 1. Introducción a la iniciación deportiva y especialización temprana en el deporte.
- Bloque 2. Proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos
- Bloque 3. Metodología de los deportes colectivos. Etapas de aprendizaje y objetivos y contenidos de las mismas.
- Bloque 4. Criterios de evaluación.

**3. Fundamentos del deporte II**

- Bloque 1. Introducción general a los deportes individuales.
- Bloque 2. De las habilidades básicas a las gimnásticas.
- Bloque 3. De las habilidades básicas a las atléticas.
- Bloque 4. Didáctica y metodología de otros deportes individuales.

**4. Condición Física y salud**

- Bloque 1. Condición física: aproximación teórica.



- Bloque 2. Condición física y sus capacidades
- Bloque 3. Actividad física y su relación con la salud.
- Bloque 4. Estrategias de intervención: educación para la salud

**5. Organización, planificación y divulgación de las actividades deportivas en edad escolar**

- Bloque 1. Gestión y organización deportiva escolar
- Bloque 2. Las actividades físicas adaptadas al alumnado con discapacidades
- Bloque 3. Primeros auxilios y asistencia sanitaria en actividades físico-deportivas en la escuela.
- Bloque 4. Comunicación científica en las ciencias del deporte.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las modalidades formativas : Plan sin ninguna singularización y Plan Dual y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

**PLAN DUAL**

Magistral / Expositiva Prácticas Tutorías Colaborativo/Cooperativo Trabajo individual Aprendizaje basado en casos

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	80	100%
Prácticas de aula	80	
Tutorías	20	100%
Resolución de problemas	40	25%
Talleres	200	50%
Estudio	320	0%
Exámenes	10	100%
<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita y oral	30%	50%
Resolución de casos	10%	20%
Participación	10%	20%
Resolución de problemas	10%	20%
Prácticas de aula	10%	20%



Trabajos grupales	20%	29%
Actividades de evaluación continuada	10%	20%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	
Catalán: 80 % Castellano: 10 % Inglés: 10 %	Catalán: 80 % Castellano: 10 % Inglés: 10 %	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CE8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías individuales y grupales	20	100
Prácticas de aula	80	100



Estudio	320	0
Clases teóricas	80	100
Resolución de problemas	40	25
Exámenes	10	100
Talleres	200	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	10.0	20.0
Trabajos grupales	20.0	29.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	50.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Resolución de Problemas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Mención música</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
30		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en música		
<b>NIVEL 3: Lenguaje musical</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en música		
NIVEL 3: Voz, coro y orquesta escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en música		
NIVEL 3: Cultura musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en música		
<b>NIVEL 3: Didáctica de la educación musical I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en música		
<b>NIVEL 3: Didáctica de la educación musical II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en música		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce el área curricular de educación musical, su relación interdisciplinar, los criterios de evaluación y los conocimientos didácticos necesarios para la docencia de la música.</p> <p><b>RA02:</b> Comprende y analiza los fundamentos y el desarrollo de la didáctica y la pedagogía musical y sabe aplicar-los.</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje musical.</p> <p><b>CE07</b></p> <p><b>RA01:</b> Es constante y sabe valorar el esfuerzo y la disciplina personal para la consecución de los objetivos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje musical (6 ECTS)</li> <li>Voz, coro y orquesta escolar (6 ECTS)</li> <li>Cultura musical (6 ECTS)</li> <li>Didáctica de la educación musical I (6 ECTS)</li> <li>Didáctica de la educación musical II (6 ECTS)</li> </ol>		





**Contenido (descripción temática):**

**1. Lenguaje musical:**

Tema I: Lenguaje musical

Tema II Formación instrumental

**2. Voz, coro y orquesta escolar:**

Tema I: Formación vocal

Tema II: Coro y dirección coral

Tema III: Orquesta escolar: Instrumentos Orff

**3. Cultura musical:**

Tema I: Compositores, obras y épocas Evolución de los estilos musicales.

Tema II: Folklore musical

Tema III: Composición y informática musical

**4. Didáctica de la educación musical I:**

Tema I: Fundamentos de la pedagogía musical

Tema II: Metodologías en educación musical

**5. Didáctica de la educación musical II:**

Tema I: El currículum de educación musical en la etapa primaria

Tema II: Estrategias didácticas para desarrollar y evaluar contenidos curriculares

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las modalidades formativas : Plan sin ninguna singularización y Plan Dual y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	90	100%
Prácticas de aula	100	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	10	100%
Estudio	270	0%
Ejercitación práctica de técnicas	120	50%
Trabajo en equipo	160	25%
TOTAL	750	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita y oral	20%	30%
Prueba oral	20%	30%
Trabajos individuales	10%	20%
Trabajos grupales	10%	20%



Prácticas de aula	20%	30%
Realización de programaciones	20%	30%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	
Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %	Catalán: 100 % Castellano: 0 % Inglés: 0 %	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE7 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	90	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100
Prácticas de aula	100	100
Estudio	270	0
Trabajo en equipo	160	25



Ejercitación práctica de técnicas	120	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos grupales	10.0	20.0
Prueba Oral	20.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	30.0
Prácticas de Aula	20.0	30.0
Realización de programaciones	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Transversal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Transversal</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE12</b></p> <p><b>RA01:</b> Relaciona los contenidos propios de su formación como maestro con el contenido aprendido en la asignatura</p> <p><b>RA02:</b> Analiza el papel de las instituciones públicas y privadas en el desarrollo del sistema educativo y la relación de éstas con el entorno escolar.</p> <p><b>CE13</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza críticamente la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Asignaturas:</b></p> <p>1. Transversal (6 ECTS)</p> <p><b>Contenido (descripción temática):</b></p> <p><b>Formación estratégica</b></p> <p>Se centra en ámbitos de conocimientos y capacidades que se consideran sustantivos para fortalecer una formación integral del estudiante, como son: el emprendimiento; el pensamiento científico; las TICs y las nuevas plataformas tecnológicas; y la comunicación y expresión escrita y oral.</p> <p><b>Formación básica transversal</b></p> <p>Incluye aquellas actividades de interés formativo cultural y deportivo; las acciones relacionadas con la cuestión de género; las actividades de cooperación; las actividades que propician la adquisición de competencias informacionales -recursos bibliográficos y de documentación-; la participación en congresos, simposios y jornadas organizadas por la UdL de carácter claramente transversal; así como la representación y participación estudiantil.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p>		



**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Expositiva/magistral Seminarios Coloquios/ Debates Asistencia a conferencias Talleres Visitas Colaborativo/cooperativo	Expositiva/magistral Seminarios Coloquios/ Debates Asistencia a conferencias Talleres Visitas Colaborativo/cooperativo

**Actividades formativas: PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN**

Formaran parte de esta oferta de actividades las propuestas que provienen de los diferentes Servicios de la UdL:

- Instituto de Lenguas
- Servicio de Cooperación
- Servicios Culturales
- Centre Dolors Piera
- Cátedras UdL

y las propuestas de Jornadas Científicas específicas de centros, facultades y departamentos. La materia estará integrada por diferentes actividades formativas en modalidad de curso de 1, 2 3 y máximo 6 ECTS, teniendo en cuenta las características del ECTS (% presencialidad) en la UdL, según Plan Director de Docencia. No se podrán proponer actividades formativas por debajo de 1 ECTS.

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	20%	30%
Asistencia y participación	20%	30%
Seminarios	20%	30%
Actividades sobre las visitas fuera del aula	20%	30%
Resúmenes y síntesis individuales	20%	30%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	20%	30%
Asistencia y participación	20%	30%
Seminarios	20%	30%
Actividades sobre las visitas fuera del aula	20%	30%
Resúmenes y síntesis individuales	20%	30%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %	Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %	Catalán: 0 % Castellano: 0 % Inglés: 100 %

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.



CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CE13 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Debate		
Colaborativo/Cooperativo		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resúmenes y Síntesis individuales	20.0	30.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Seminarios	20.0	30.0
Participación / Asistencia	20.0	30.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Religión</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Religión		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>1.:</b></p> <p>RA01: Elabora programaciones educativas dirigidas al alumnado de educación primaria teniendo presente todos los elementos básicos de su estructura.</p> <p><b>2.-:</b></p> <p>RA01. Tiene en cuenta la realidad psicológica del alumno y las distintas dimensiones de su personalidad.</p> <p>RA02: Integra y globaliza los distintos elementos de una programación para asegurar el éxito del proceso de aprendizaje del alumno.</p> <p><b>3.</b></p> <p>RA01. Analiza la psicología evolutiva infantil poniendo especial hincapié en el desarrollo religioso del niño.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



**Asignaturas:**

1. Religión (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Religión:**

Tema 1. Legislación

Tema 2. Análisis de los contenidos curriculares

Tema 3. Psicología evolutiva y religión

Tema 4. Didáctica de la religión

Tema 5. La figura docente

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las modalidades: Plan sin ninguna singularización y Plan Dual y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes**

**PLAN DUAL**

Magistral / Expositiva Conferencias Tutorías Colaborativo/Cooperativo Trabajo individual Aprendizaje basado en casos Lecturas/consulta bibliográfica Asistencia a conferencias

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	30	100%
Prácticas de aula	5	100%
Asistencia a conferencias	5	100%
Exposición oral del alumno	5	100%
Tutorías individuales y grupales	5	100%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	40	25%
Estudio	60	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba individual y en equipo	20%	30%
Proyectos	40%	50%
Participación	10%	20%
Resolución de casos	20%	30%
Ejercicios de seguimiento	10%	20%

**Idioma**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL
----------------------------------	-----------





Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %		Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %	
<p><b>Competencias específicas de la materia:</b></p> <p>1.: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Primaria</p> <p>2.: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y espiritual.</p> <p>3.: Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.</p>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.			
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.			
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.			
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.			
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.			
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>	
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100	
Tutorías individuales y grupales	5	100	
Asistencia a conferencias	5	100	
Prácticas de aula	5	100	
Estudio	60	0	
Clases teóricas	30	100	



Elaboración escrita de análisis y reflexiones	40	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Lecturas/consulta bibliográfica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba Individual y en equipo	20.0	30.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Resolución de Casos	20.0	30.0
Proyectos	40.0	50.0
Ejercicios de seguimiento	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Las personas y su salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Educación para la salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo y aprendizaje psicomotor		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud y malestar docente		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Enumera y explica cuáles son las áreas curriculares que favorecen la educación para la salud.</p> <p><b>CE13</b></p> <p><b>RA01:</b> Identifica los valores, los principios y los dilemas éticos de la preservación como un elemento de una educación para la salud que sea sostenible.</p> <p><b>RA02:</b> Utiliza estrategias y habilidades que permitan la comunicación efectiva con las familias para promover hábitos saludables</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Educación para la salud (6 ECTS)</li> <li>Desarrollo y aprendizaje psicomotor (6 ECTS)</li> <li>Salud y bienestar docente (6 ECTS)</li> </ol> <p><b>Contenido (descripción temática):</b></p> <p><b>1. Educación para la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de salud. Concepto de educación para la salud. Concepto de la educación para la salud en la educación primaria.</li> <li>Principales problemas de la salud en la etapa de 6-12.</li> <li>Principales problemas de la salud en la sociedad. El papel de las familias en la educación para la salud</li> <li>Diseño de planes de intervención para promover una educación para la salud.</li> <li>Repercusiones de la dinámica institución escolar en la educación para la salud de las personas.</li> </ul> <p><b>2. Desarrollo y aprendizaje psicomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo motor. Consideraciones generales. Principios legales. Evolución de 0 a 6 años.</li> <li>Enfoques de la Educación Psicomotriz. Estrategias metodológicas y ámbitos de intervención en la práctica.</li> <li>Conductas neuromotrices: control tónico-postural, equilibrio, lateralidad, respiración y relajación.</li> <li>Conductas perceptivo-motrices: organización y estructuración espacial y temporal.</li> </ul>		



- Conductas motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. La coordinación
- dinámica general (movimientos globales) y óculo-segmentaria (óculo-manual y óculo-pédica).
- El Juego Motor y la Expresión Corporal: intervención didáctica.
- La programación y la intervención didáctica en el ámbito de la motricidad. Centros de interés.

### 3. Salud y malestar docente

- Autoconocimiento profesional: el profesorado como objeto de estudio.
- La situación del profesorado en Catalunya: una perspectiva globalizadora.
- La función docente y los procesos de cambio social y educativo: repercusiones en el profesorado.
- Les implicaciones del ejercicio de la actividad docente: fuentes de satisfacción y de riesgo en la práctica docente.
- Repercusiones de la práctica docente en la salud de los enseñantes: estudios sobre la salud y las enfermedades del profesorado.
- Conceptos de estrés, burnout i malestar docente.
- Los problemas del profesorado novel. De la formación a la práctica docente: el choque con la realidad.
- Propuestas de intervenciones preventivas: prevención primaria, secundaria y terciaria.
- La perspectiva de la resiliencia.
- Técnicas de gestión del estrés, la autorregulación emocional y la prevención del malestar docente.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

#### Metodologías docentes:

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Magistral/Expositiva Tutorías Trabajo individual Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en casos Talleres Seminario Debate	Magistral/Expositiva Tutorías Trabajo individual Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en casos Talleres Seminario Debate

#### Actividades formativas: PLAN DUAL

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	40	100%
Debates/juegos de rol	20	100%
Lectura y análisis de documentos	80	25%
Tutorías individuales y grupales	30	20%



Seminarios	20	25%
Uso de plataformas virtuales	60	100%
Estudio / trabajo de Casos	80	50%
Trabajo en equipo	20	100%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	80	10%
Exámenes	20	100%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	40	100%
Debates/juegos de rol	20	100%
Lectura y análisis de documentos	80	25%
Tutorías individuales y grupales	30	20%
Seminarios	20	25%
Uso de plataformas virtuales	60	100%
Estudio / trabajo de Casos	80	50%
Trabajo en equipo	20	100%
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	80	10%
Exámenes	20	100%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	20%	30%
Trabajos grupales	20%	40%
Resolución de problemas	20%	40%
Prácticas de aula	20%	30%
Prueba escrita y oral	20%	50%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuada	20%	30%
Trabajos grupales	20%	40%
Resolución de problemas	20%	40%
Prácticas de aula	20%	30%
Prueba escrita y oral	20%	50%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 70 % Castellano: 10% (Estudiantes del Programa Erasmus) Inglés: 20%	Catalán: Castellano: Inglés:	Catalán: Castellano: Inglés:

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.



CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE13 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	40	100
Debates/juegos de rol.	20	100
Lectura y análisis de documentos.	80	25
Tutorías individuales y grupales	30	20
Seminarios	20	25
Uso de plataformas virtuales.	60	100
Estudio / trabajo de Casos	80	50
Trabajo en equipo	20	100
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	80	10
Exámenes	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Seminario		
Colaborativo/Cooperativo		



Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	20.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	40.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	50.0
Prácticas de Aula	20.0	30.0
Resolución de Problemas	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Familia y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: La participación de las familias en la escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No





GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Estilos educativos familiares y socialización infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE06</b></p> <p><b>RA01:</b> Observa, reflexiona y propone actuaciones de fomento de la relación familia y escuela.</p> <p><b>CE08</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce y comprende las modalidades y contextos de participación de las familias en los centros de educación primaria y su evolución.</p> <p><b>RA02:</b> Conoce y comprende el funcionamiento del Consejo Escolar, de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas y de otros órganos de participación de las familias, en los centros de educación primaria.</p> <p><b>CE09</b></p> <p><b>RA01:</b> Tiene criterio, valora y domina estrategias para relacionarse y comunicarse con las familias del alumnado.</p>		



**RA02:** Comprende y tiene una actitud positiva a incorporar los cambios científicos y sociales respecto a la participación de las familias en la escuela en el ejercicio de la función docente a lo largo de la vida.

**CE10**

**RA01:** Tiene una actitud positiva respecto a la promoción y colaboración en acciones organizadas por las familias y otras instituciones.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. La participación de las familias en la escuela (6 ECTS)
2. Estilos educativos familiares y socialización infantil (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

1. La implicación familiar en la escuela.
2. Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en los centros escolares.
3. Contextos de participación.
  - 3.1. El Consejo Escolar.
  - 3.2. La Asociación de Madres y Padres de Alumnos.
4. Los canales de comunicación.
5. Las actitudes profesionales y familiares respecto a la implicación parental.
6. Estrategias para favorecer la implicación familiar.
  - 6.1. Estrategias para favorecer la participación de las familias de origen extranjero y minoritario.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Magistral / expositiva. Debates. Lecturas/consulta bibliográfica. Trabajos individuales y en grupo. Tutorías. Salidas de campo.	Magistral / expositiva. Debates. Lecturas/consulta bibliográfica. Tutorías. Salidas de campo.



**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clase magistral	30	100%
Prácticas de aula	20	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100%
Asistencia a conferencias	6	100%
Tutorías individuales y grupales	20	100%
Trabajos en equipo	60	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	60	25%
Estudio	90	0%
Exámenes	4	100%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clase magistral	30	100%
Prácticas de aula	20	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100%
Asistencia a conferencias	6	100%
Tutorías individuales y grupales	20	100%
Trabajos en equipo	60	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	60	25%
Estudio	90	0%
Exámenes	4	100%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba individual y en equipo	30%	40%
Proyecto	30%	50%
Producciones de los alumnos	40%	50%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba individual y en equipo	30%	40%
Proyecto	30%	50%
Producciones de los alumnos	40%	50%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 90 % Castellano: 10 % Inglés: 0 %	Catalán: 90 % Castellano: 10 % Inglés: 0 %	Catalán: Castellano: Inglés:

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.



CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.		
CE8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	60	25
Tutorías individuales y grupales	20	100
Clase magistral	30	100
Asistencia a conferencias	6	100
Prácticas de aula	20	100
Estudio	90	0
Trabajo en equipo	60	25
Exámenes	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Tutoría		
Salidas de campo		
Lecturas/consulta bibliográfica		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba Individual y en equipo	30.0	40.0
Producciones de los alumnos	40.0	50.0
Proyectos	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Investigación e innovación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
12		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Innovación educativa a través de las TIC en educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Métodos y técnicas de investigación educativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>CE05</b></p> <p><b>RA01:</b> Entra en contacto con espacios de aprendizaje del patrimonio en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p><b>CE10</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social vinculados a la educación patrimonial.</p> <p><b>CE11</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce el valor del patrimonio y fomentar su respeto y preservación, así como el papel activo de los educadores y la ciudadanía en su revalorización.</p> <p><b>CE12</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce de primera mano algunas instituciones sociales y culturales tanto públicas como privadas y aprender a apreciar, de manera crítica, su labor.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Asignaturas:		



1. Innovación educativa a través de las TIC en educación primaria (6 ECTS)
2. Métodos y técnicas de investigación educativa Sociales (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Innovación en la competencia digital en la escuela**

Tecnologías digitales en la Sociedad del Conocimiento. Redes y medios audiovisuales: impacto social y educativo. Competencia digital y comunicativa audiovisual en educación primaria. Competencia digital docente. Estrategias para el desarrollo de las competencias digitales en la infancia. Protección de la infancia y seguridad informática.

**2. Tecnologías digitales al servicio del aprendizaje**

Uso didáctico de la tecnología en la educación. Diseño, planificación e implementación de las tecnologías digitales en el aula. Organización y gestión de las tecnologías en los centros educativos.

**3. Métodos y técnicas de investigación educativa**

Conceptos clave en investigación social y educativa. Proceso y diseño de investigación. Métodos y técnicas de investigación cuantitativa. Métodos y técnicas de investigación cualitativa.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Aprendizaje Basado en Casos Expositiva/Magistral Trabajos Individuales Tutoría Colaborativo/Cooperativo Salidas a museos y exposiciones Comentarios de texto y/o lecturas Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas	Aprendizaje Basado en Casos Expositiva/Magistral Trabajos Individuales Tutoría Colaborativo/Cooperativo Salidas a museos y exposiciones Comentarios de texto y/o lecturas Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	15	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	5	100%
Lectura y análisis de documentos	30	25%
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	40	25%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Asistencia a conferencias	5	100%
Prácticas de aula	10	100%



Visitas	15	100%
Análisis de materiales	20	50%
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	20	50%
Elaboración de material didáctico	20	50%
Estudio	75	0%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	15	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	5	100%
Lectura y análisis de documentos	30	25%
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	40	25%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Asistencia a conferencias	5	100%
Prácticas de aula	10	100%
Visitas	15	100%
Análisis de materiales	20	50%
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	20	50%
Elaboración de material didáctico	20	50%
Estudio	75	0%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	20%	40%
Trabajos grupales	20%	40%
Exposición Oral y Debates	10%	20%
Participación / Asistencia	20%	30%
Prácticas de Aula	10%	20%
Actividades relacionadas con las visitas fuera del aula	20%	30%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	20%	40%
Trabajos grupales	20%	40%
Exposición Oral y Debates	10%	20%
Participación / Asistencia	20%	30%
Prácticas de Aula	10%	20%
Actividades relacionadas con las visitas fuera del aula	20%	30%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %	Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %	Catalán: 60 % Castellano: 20 % Inglés: 20 %

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.





CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CE11 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CE12 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	15	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Lectura y análisis de documentos.	30	25
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25
Elaboración de trabajos y síntesis.	40	25
Tutorías individuales y grupales	15	100
Asistencia a conferencias	5	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	75	0
Visitas	15	100
Análisis de materiales	20	50
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	20	50
Elaboración de material didáctico	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		



Salidas a museos y exposiciones		
Comentarios de texto y/o lecturas		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	40.0
Trabajos grupales	20.0	40.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Participación / Asistencia	20.0	30.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Conocimiento del mundo natural y social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Comprensión del mundo a través de la ciencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Conocimiento del medio natural, social y cultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El mundo actual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Identifica, describe y analiza los diferentes contenidos curriculares de las áreas de ciencias sociales y naturales y profundiza en ellas desde una perspectiva multi e interdisciplinar.</p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Es capaz de elaborar propuestas innovadoras para el enseñamiento y aprendizaje de los contenidos científicos del área de conocimiento del medio.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del mundo a través de la ciencia (6 ECTS)</li> <li>Conocimiento del medio natural, social y cultural (6 ECTS)</li> <li>El mundo actual (6 ECTS)</li> </ol> <p><b>Contenido (descripción temática):</b></p> <p><b>1. Comprensión del mundo a través de la ciencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de información, comunicación y divulgación</li> <li>Detección de información pseudocientífica</li> <li>Alfabetización en ciencias de la Tierra y aspectos ambientales</li> </ul> <p><b>2. Conocimiento del medio natural, social y cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de la educación científica en la sociedad actual. Relación ciencia-tecnología y sociedad.</li> <li>El conocimiento del entorno natural en el currículum de la educación primaria.</li> <li>El conocimiento del entorno social y cultural en el currículum de la educación primaria.</li> <li>La interacción del medio natural y físico en el entorno social y cultural. La importancia de la observación y la experimentación para una aproximación al conocimiento inter y multidisciplinar. Aprender a contemplar y valorar la diversidad natural, social y cultural del entorno. Recursos y equipamientos para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.</li> </ul> <p><b>3. El mundo actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografía del mundo: Análisis a diferentes escalas. Evolución de la población. La expansión de las ciudades. Pobreza y subdesarrollo.</li> <li>Historia contemporánea: Consecuencias de la 2ª Guerra Mundial Política de bloques. La Unión Europea.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p>		



**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Expositiva/Magistral Salidas de campo Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje reflexivo Pruebas escritas y realización de trabajos Tutoría Seguimiento del trabajo individual o grupal Comentarios de texto y/o lecturas Lecturas/consulta bibliográfica	Expositiva/Magistral Salidas de campo Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje reflexivo Pruebas escritas y realización de trabajos Tutoría Seguimiento del trabajo individual o grupal Comentarios de texto y/o lecturas Lecturas/consulta bibliográfica

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	40	100%
Prácticas de aula	50	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	15	100%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Resolución de problemas	60	25%
Diseño / Desarrollo de proyectos	60	25%
Trabajos en equipo	90	25%
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%
Estudio	90	0%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	40	100%
Prácticas de aula	50	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	15	100%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Resolución de problemas	60	25%
Diseño / Desarrollo de proyectos	60	25%
Trabajos en equipo	90	25%
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%
Estudio	90	0%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita y oral	10%	30%
Resolución de casos	20%	40%
Trabajos grupales	10%	40%
Trabajos individuales	20%	30%
Exposiciones orales y debates	10%	30%
Resúmenes y síntesis individuales	20%	30%
Actividades relacionadas con las visitas fuera del aula	20%	30%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima



Prueba escrita y oral	10%	30%
Resolución de casos	20%	40%
Trabajos grupales	10%	40%
Trabajos individuales	20%	30%
Exposiciones orales y debates	10%	30%
Resúmenes y síntesis individuales	20%	30%
Actividades relacionadas con las visitas fuera del aula	20%	30%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	<b>PLAN BILINGÜE</b>
Catalán: 50 % Castellano: 50 % Inglés: 0 %	Catalán: 50 % Castellano: 50 % Inglés: 0 %	Catalán: 50 % Castellano: 50 % Inglés: 0 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	40	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	15	100
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25



Tutorías individuales y grupales	15	100
Prácticas de aula	50	100
Estudio	90	0
Trabajo en equipo	90	25
Diseño / Desarrollo de proyectos	60	25
Resolución de problemas	60	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Salidas de campo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Aprendizaje reflexivo		
Comentarios de texto y/o lecturas		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
Pruebas escritas y realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resúmenes y Síntesis individuales	20.0	30.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos grupales	10.0	40.0
Exposición Oral y Debates	10.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	10.0	30.0
Resolución de Casos	20.0	40.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Educación patrimonial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Aprender a enseñar a través del patrimonio y los museos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: La didáctica del objeto como recurso para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No





ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE05</b></p> <p><b>RA01:</b> Entra en contacto con espacios de aprendizaje del patrimonio en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p><b>CE10</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social vinculados a la educación patrimonial.</p> <p><b>CE11</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce el valor del patrimonio y fomentar su respeto y preservación, así como el papel activo de los educadores y la ciudadanía en su revalorización.</p> <p><b>CE12</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce de primera mano algunas instituciones sociales y culturales tanto públicas como privadas y aprender a apreciar, de manera crítica, su labor.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>Asignaturas:</b></p> <p>1. Aprender a enseñar a través del patrimonio y los museos (6 ECTS)</p> <p>2. La didáctica del objeto como recurso para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales (6 ECTS)</p> <p><b>Contenido (descripción temática):</b></p> <p>Bloque 1. El patrimonio cultural material e inmaterial y su didáctica. Casos de análisis.</p> <p>Bloque 2. El patrimonio natural y su didáctica. Casos de análisis.</p> <p>Bloque 3. Espacios de presentación del patrimonio. Propuestas didácticas. Relación con el currículum de Educación primaria</p> <p>Bloque 4. La historia y sus fuentes: las fuentes objetuales como recurso didáctico. Análisis del objeto didáctico. Implementación de propuestas didácticas a partir de objetos del pasado.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>Metodologías docentes:</b></p>	
PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE



Aprendizaje Basado en Casos Expositiva/Magistral Trabajos Individuales Tutoría Colaborativo/Cooperativo Salidas a museos y exposiciones Comentarios de texto y/o lecturas Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas

Aprendizaje Basado en Casos Expositiva/Magistral Trabajos Individuales Tutoría Colaborativo/Cooperativo Salidas a museos y exposiciones Comentarios de texto y/o lecturas Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	15	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	5	100%
Lectura y análisis de documentos	30	25%
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	40	25%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Asistencia a conferencias	5	100%
Prácticas de aula	10	100%
Visitas	15	100%
Análisis de materiales	20	50%
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	20	50%
Elaboración de material didáctico	20	50%
Estudio	75	0%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones del profesor: orales y multimedia	15	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	5	100%
Lectura y análisis de documentos	30	25%
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	40	25%
Tutorías individuales y grupales	15	100%
Asistencia a conferencias	5	100%
Prácticas de aula	10	100%
Visitas	15	100%
Análisis de materiales	20	50%
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	20	50%
Elaboración de material didáctico	20	50%
Estudio	75	0%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	20%	40%
Trabajos grupales	20%	40%
Exposición Oral y Debates	10%	20%
Participación / Asistencia	20%	30%



Prácticas de Aula	10%	20%
Actividades relacionadas con las visitas fuera del aula	20%	30%
<b>Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	20%	40%
Trabajos grupales	20%	40%
Exposición Oral y Debates	10%	20%
Participación / Asistencia	20%	30%
Prácticas de Aula	10%	20%
Actividades relacionadas con las visitas fuera del aula	20%	30%
<b>Idioma:</b>		
PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %	Catalán: 80 % Castellano: 20 % Inglés: 0 %	Catalán: 60 % Castellano: 20 % Inglés: 20 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CE10 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CE11 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CE12 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	15	100



Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Lectura y análisis de documentos.	30	25
Búsqueda / Tratamiento de información	30	25
Elaboración de trabajos y síntesis.	40	25
Tutorías individuales y grupales	15	100
Asistencia a conferencias	5	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	75	0
Visitas	15	100
Análisis de materiales	20	50
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	20	50
Elaboración de material didáctico	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Salidas a museos y exposiciones		
Comentarios de texto y/o lecturas		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	40.0
Trabajos grupales	20.0	40.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Participación / Asistencia	20.0	30.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Arte y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Proyectos de artes visuales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Literatura infantil y teatro en inglés</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Bibliotecas escolares		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE01</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p><b>CE04</b></p> <p><b>RA02:</b> Comprende textos de diferente índole que sean potencialmente útiles para la praxis educativa, y es capaz de proponer formas de utilizarlos en el aula que conduzcan a una mejora de la práctica docente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bibliotecas Escolares (6 ECTS)</li> <li>Literatura Infantil y Teatro en inglés (6 ECTS)</li> </ol>		



3. Proyectos de artes visuales (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Bibliotecas Escolares**

Unidad 1: La Biblioteca escolar: Bases para el funcionamiento de la biblioteca escolar. Proyecto de biblioteca. La biblioteca como espacio de lectura.

Unidad 2: Las TIC en la gestión de la biblioteca escolar. Recursos on-line.

Unidad 3: Biblioteca, escuela, dinamización y planes de lectura. La gestión de catálogos de lectura en Educación Infantil y Primaria.

Unidad 4: Bibliotecas Escolares y su relación con la Literatura Infantil y Juvenil. El canon literario y otros cánones. La creación de hábitos lectores.

**2. Literatura Infantil y Teatro en inglés**

Unidad 1: Introducción a la literatura infantil y juvenil en el mundo de habla inglesa

Unidad 2: Cuentos clásicos y contemporáneos en inglés

Unidad 3: La poesía en inglés: poemas, canciones y rimas

Unidad 4: El teatro en inglés como instrumento de aprendizaje integral

**3. Proyectos de artes visuales**

Unidad 1: Narrativas dominantes en educación artística. Claves en su desarrollo teórico y práctico. Implicaciones para las propuestas formativas en la enseñanza primaria. Metodologías y recursos docentes.

Unidad 2: Contextos actuales de cambio en la enseñanza y el aprendizaje de las artes: importancia de la visualidad en el entorno social, cambios en las teorías y prácticas del arte, la necesidad de nuevos saberes para la educación en arte. Incidencia de la cultura visual en la experiencia estética y en la construcción de las identidades en la infancia y la adolescencia.

Unidad 3: Metodología basada en proyectos. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los proyectos artísticos. Los procesos de interpretación y comprensión. Situaciones problema. La práctica artística como proceso de reflexión y de investigación en el aula.

Unidad 4: Experimentación y uso de los lenguajes visuales, de los materiales y de los procesos de creación en la enseñanza primaria. Recursos, tecnologías y técnicas. La evaluación de los procesos de creación y de interpretación en educación artística.

Unidad 5: Análisis de proyectos en educación de las artes visuales. Metodología para diseñar proyectos competenciales de aplicación escolar. Experimentación práctica.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
-----------	---------------



Magistral/Expositiva Tutorías Trabajo individual Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en casos Talleres Seminario Debate	Magistral/Expositiva Tutorías Trabajo individual Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en casos Talleres Seminario Debate
---	---

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	50	100%
Prácticas de aula	90	100%
Exposiciones orales del alumno	10	100%
Asistencia a conferencias	10	100%
Tutorías individuales y grupales	20	100%
Trabajos en equipo	100	25%
Estudio	170	0%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	50	100%
Prácticas de aula	90	100%
Exposiciones orales del alumno	10	100%
Asistencia a conferencias	10	100%
Tutorías individuales y grupales	20	100%
Trabajos en equipo	100	25%
Estudio	170	0%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen individual/ Prueba	10%	28%
Prueba escrita y oral	10%	25%
Resolución de casos	30%	50%
Participación	10%	20%
Trabajo individual	10%	25%
Proyectos	10%	20%
Exposición oral y debates	10%	20%
Ejercicios de seguimiento	10%	20%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen individual/ Prueba	10%	28%
Prueba escrita y oral	10%	25%
Resolución de casos	30%	50%
Participación	10%	20%
Trabajo individual	10%	25%
Proyectos	10%	20%





Exposición oral y debates	10%	20%
Ejercicios de seguimiento	10%	20%
<b>Idioma:</b>		
<b>PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN</b>	<b>PLAN DUAL</b>	<b>PLAN BILINGÜE</b>
Catalán: 50 % Castellano: 50 % Inglés: 0 %	Catalán: 50 % Castellano: 50 % Inglés: 0 %	Catalán: 0 % Castellano: 0 % Inglés: 100 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100
Tutorías individuales y grupales	20	100
Asistencia a conferencias	10	100
Prácticas de aula	90	100
Estudio	170	0



Clases teóricas	50	100
Trabajo en equipo	100	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Seminario		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	10.0	25.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Examen Individual / Prueba	10.0	28.0
Prueba Escrita y Oral	10.0	25.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Resolución de Casos	30.0	50.0
Proyectos	10.0	20.0
Ejercicios de seguimiento	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Diversidad social y cultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NIVEL 3: Educación bilingüe y plurilingüe</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Escuela y territorio: La escuela rural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Valores y diversidad cultural</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>CE05</b></p> <p><b>RA01:</b> Analiza a partir de lecturas teóricas y trabajo empírico la diversidad cultural, el género y la clase social como factores condicionantes de la equidad, de la igualdad de oportunidades de acceso y dentro del sistema educativo.</p> <p><b>CE06</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce y analiza a partir de lecturas teóricas y trabajo empírico factores influyentes en la convivencia en los centros escolares y la cohesión social.</p> <p><b>CE08</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce y reflexiona sobre la organización formal e informal existente en los centros escolares.</p> <p><b>CE09</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce las funciones de tutoría y orientación y aplica los conceptos teóricos correctamente en simulaciones.</p> <p><b>RA02:</b> Reflexiona sobre la función docente y los cambios científicos, pedagógicos y sociales que ésta sugiere a lo largo de la vida.</p> <p><b>CE14</b></p> <p><b>RA01:</b> Conoce, analiza y debate sobre el currículum y su implementación en el aula.</p> <p><b>CE17:</b></p>		



**RA01:** Conoce, analiza y debate sobre los cambios socioculturales vinculados a las nuevas sociedades del conocimiento y sus efectos en el sistema educativo.

**RA02:** Conoce, analiza y debate sobre la diversidad cultural y sus implicaciones en las políticas y prácticas educativas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**Asignaturas:**

1. Educación bilingüe y plurilingüe (6 ECTS)
2. Escuela y territorio: La escuela rural (6 ECTS)
3. Valores y diversidad cultural (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1. Educación bilingüe y plurilingüe**

- Tema 1. Educación, diversidad y desigualdad.
- Tema 2. La escuela como organización: las relaciones sociales y el currículum escolar.
- Tema 3. Diversidad cultural: discursos y prácticas.

**2. Escuela y territorio: La escuela rural**

1. Ruralidad y escuela rural.
2. Metodologías y métodos en la escuela rural.
3. Escuela rural y comunidad

**3. Valores y diversidad cultural**

- Tema 1. Valores prosociales y creencias
- Tema 2. Estilos educativos parentales
- Tema 3. Transmisión de valores escuela-familia-sociedad

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Expositiva/ Magistral Debate Lecturas/consulta bibliográfica Prácticas Seguimiento del trabajo individual o grupal Tutoría	Expositiva/ Magistral Debate Lecturas/consulta bibliográfica Seguimiento del trabajo individual o grupal Tutoría

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	% de presencialidad	Reparto de la presencialidad total en la Escuela (40%)	Reparto de la presencialidad total en la Facultad (60%)
Clases teóricas	50	100%	20	30
Prácticas de aula	25	100%	10	15
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	25	100%	10	15
Tutorías individuales y grupales	10	100%	4	6
Trabajo en equipo	120	25%	12	18
Elaboración de trabajos y síntesis	120	25%	12	18
Estudio	90	0%	0	0
Exámenes	10	100%	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>			



**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Clases teóricas	70	100%
Prácticas de aula	30	100%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia	10	100%
Tutorías individuales y grupales	10	100%
Trabajo en equipo	110	25%
Elaboración de trabajos y síntesis	110	25%
Estudio	105	0%
Exámenes	5	100%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen Individual	20%	50%
Producciones de los alumnos	10%	30%
Exposición oral y debates	10%	30%
Trabajos de campo	20%	40%
Resolución de casos	20%	40%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Actividades de evaluación continuad	10%	20%
Prueba individual y en equipo	15%	20%
Examen Individual	25%	50%
Producciones de los alumnos	25%	30%
Exposición oral y debates	25%	30%

**Idioma:**

PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 90% Castellano: 10% Inglés: 0%	Catalán: 90% Castellano: 10% Inglés: 0%	Catalán: 40% Castellano: 10% Inglés: 50%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT2 - Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales		
CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CE6 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.		
CE8 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
CE17 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	10	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	110	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Prácticas de aula	30	100
Estudio	105	0
Clases teóricas	70	100
Trabajo en equipo	110	25
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Tutoría		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposición Oral y Debates	10.0	30.0
Examen Individual / Prueba	20.0	50.0
Prácticas de Aula	20.0	40.0
Producciones de los alumnos	10.0	30.0



Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
30		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)		
<b>NIVEL 3: Educación STEM para una ciudadanía digital</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		





Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)		
<b>NIVEL 3: Desarrollo e innovación tecnológica en la escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)		
<b>NIVEL 3: Indagación y actualidad científica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)		
<b>NIVEL 3: Modelización en la escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		



Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)		
<b>NIVEL 3: Resolución de retos STEM</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b> <b>CE01 RA01:</b> Conoce y utiliza adecuadamente la ordenación curricular vigente en la etapa de educación primaria relacionada con las competencias científicas, matemáticas, digitales y comunicativas. <b>RA02:</b> Contempla en sus producciones el tratamiento transversal de la competencia científica, matemática, digital y comunicativa en situaciones escolares concretas. <b>CE02 RA01:</b> Diseña propuestas que promuevan metodologías STEM con alumnos de educación primaria desde diferentes modelos didácticos de acuerdo con las necesidades individuales y/o colectivas de dichos alumnos. <b>RA02:</b> Planifica la implementación de propuestas didácticas que promuevan metodologías STEM atendiendo a variables, necesidades y condicionantes específicos. <b>RA03:</b> Formula propuestas de evaluación de actividades de aprendizaje centradas en el aprendizaje de las ciencias, matemáticas y uso de las tecnologías digitales como recurso educativo y/o como objeto de aprendizaje. <b>CE04 RA01:</b> Analiza críticamente textos de diferente índole relacionados con la praxis educativa y propone mejoras de los mismos que conduzcan a una mejora de la práctica docente. <b>CE09 RA01:</b> Demuestra capacidad de adaptación e interés por la formación continua. <b>CE13 RA01:</b> Analiza críticamente la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible <b>RA02:</b> Diseña propuestas STEM dirigidas a resolver problemas de la sociedad actual y que promuevan un futuro sostenible. <b>CE14 RA01:</b> Analiza, en base a criterios preestablecidos y al conocimiento científico existente, prácticas y experiencias de aula innovadoras basadas en el aprendizaje transversal de las ciencias experimentales, las matemáticas y la tecnología <b>RA02:</b> Expone, argumentándolas con rigor, reflexiones personales o colectivas sobre la contribución de la metodología STEM a la mejora de la labor docente y profesional del maestro. <b>RA03:</b> Contribuye de manera eficaz a la realización de las actividades de trabajo en equipo en que participa. <b>RA04:</b> Contribuye de manera eficaz a la resolución de las dificultades surgidas en la realización de actividades individuales y en equipo. <b>CE15 RA01:</b> Colabora y valora las potencialidades del trabajo en equipo para su traslación en una futura labor docente. <b>RA02:</b> Demuestra capacidad de trabajo autónomo y valora sus potencialidades para su traslación en una futura labor docente. <b>CE16 RA01:</b> Localiza y selecciona, atendiendo a criterios objetivos, contenido de producciones audiovisuales acordes con objetivos y actividades de aprendizaje escolares. <b>RA02:</b> Realiza producciones audiovisuales acorde con objetivos y actividades de aprendizaje escolares. <b>CE17 RA01:</b> Expone, en base a fundamentos contrastados, las posibilidades y los límites de las metodologías STEM en las aulas de educación primaria. <b>RA02:</b> Analiza y argumenta el sentido y la oportunidad de la formación STEM en educación primaria. <b>RA03:</b> Elabora propuestas STEM centrados en problemas y retos de la sociedad actual.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Contenido (descripción temática):</b></p> <p><b>1. Educación STEM para una ciudadanía digital</b></p> <p>Tema 1: Educación científica y tecnológica para todo el mundo. Tema 2: Competencias del sXXI y las nuevas profesiones en la sociedad actual y futura. Tema 3: Aprendizaje STEM en la escuela. Tema 4: Las STEMtools y sus metodologías.</p> <p><b>2. Desarrollo e innovación tecnológica en la escuela</b></p> <p>Tema 1: Tecnología e ingeniería en la educación. Tema 2: Desarrollo del pensamiento computacional: programación y robótica educativa. Tema 3: Espacios y recursos digitales STEM.</p> <p><b>3. Indagación y actualidad científica</b></p> <p>Tema 1: Indagación y construcción de conocimiento científico. Tema 2: STEM, salud y sostenibilidad. Tema 3: Recursos para el aprendizaje científico.</p> <p><b>4. Modelización en la escuela</b></p> <p>Tema 1: Los modelos como parte de la complejidad científica. Tema 2: Modelos proactivos y predictivos. Tema 3: Modelos geométricos en el mundo científico; Tema 4. Evaluación y control de modelos para entender ciencia.</p> <p><b>5. Resolución de retos STEM</b></p> <p>Tema 1: Identificación, planificación, resolución y evaluación de problemas STEM. Tema 2. Participación y comunicación externa de propuestas STEM.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.          En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p>		



**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Aprendizaje basado en casos Uso de TIC Trabajos individuales Tutoría Prácticas Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en proyectos/problemas Lecturas/consulta bibliográfica Estudio personal Exposiciones y/o debates de trabajo / propuestas didácticas Seguimiento del trabajo individual/grupal Pruebas escritas / realización de trabajo	Aprendizaje basado en casos Uso de TIC Trabajos individuales Tutoría Prácticas Colaborativo/Cooperativo Aprendizaje basado en proyectos/problemas Lecturas/consulta bibliográfica Estudio personal Exposiciones y/o debates de trabajo / propuestas didácticas Seguimiento del trabajo individual/grupal Pruebas escritas / realización de trabajo

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Nº	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2	Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	75	100%
3	Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
6	Búsqueda/Tratamiento de información	80	25%
8	Tutorías individuales y grupales	15	100%
14	Prácticas de aula	100	100%
16	Estudio	250	0%
18	Trabajo en equipo	70	25%
19	Visitas	15	100%
25	Resolución de problemas	100	25%
35	Exámenes	25	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	

**Actividades formativas: PLAN BILINGÜE**

Nº	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2	Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	75	100%
3	Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
6	Búsqueda/Tratamiento de información	80	25%
8	Tutorías individuales y grupales	15	100%
14	Prácticas de aula	100	100%
16	Estudio	250	0%
18	Trabajo en equipo	70	25%
19	Visitas	15	100%
25	Resolución de problemas	100	25%
35	Exámenes	25	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	

**Sistemas de evaluación: PLAN DUAL**

Nº	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
5	Trabajos individuales	10%	20%
6	Trabajos grupales	10%	20%
10	Examen individual/prueba	20%	50%
19	Producción de los alumnos	20%	40%
26	Resolución de casos	15%	30%
36	Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	15%	30%

**Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE**

Nº	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
5	Trabajos individuales	10%	20%
6	Trabajos grupales	10%	20%
10	Examen individual/prueba	20%	50%
19	Producción de los alumnos	20%	40%
26	Resolución de casos	15%	30%
36	Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	15%	30%



**Idioma:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 80 % Castellano: 10 % Inglés: 10 %	Catalán: 80 % Castellano: 10 % Inglés: 10 %

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación

CT4 - Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales

CT5 - Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE13 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CE14 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CE15 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE16 - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



CE17 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	75	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100
Búsqueda / Tratamiento de información	80	25
Tutorías individuales y grupales	15	100
Prácticas de aula	100	100
Estudio	250	0
Trabajo en equipo	70	25
Visitas	15	100
Resolución de problemas	100	25
Exámenes	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Estudio personal		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
Seguimiento del trabajo individual o grupal		
Pruebas escritas y realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos grupales	10.0	20.0
Examen Individual / Prueba	20.0	50.0
Producciones de los alumnos	20.0	40.0
Resolución de Casos	15.0	30.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: TRABAJO DE FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo de fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo de fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>CE02</b></p> <p><b>RA01:</b> Interviene en el aula de primaria con la autonomía suficiente como para desarrollar propuestas didácticas.</p> <p><b>CE03</b></p>		



**RA01:** Sabe resolver situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y plurilingües.

**CE09**

**RA01:** Comprueba en la práctica escolar los conocimientos adquiridos sobre tutorías y orientación de los estudiantes y sus familias.

**RA02:** Demuestra capacidad de adaptación para hacer frente a los cambios científicos, pedagógicos y sociales que encontrará durante su función docente.

**CE17**

**RA01:** Adquiere consciencia de la situación educativa actual en lo que afecta a las competencias profesionales, los centros educativos y la sociedad.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Asignaturas:**

1. Trabajo fin de grado (6 ECTS)

**Contenido (descripción temática):**

**1 Trabajo fin de grado**

Investigación educativa

Innovación educativa

Estudio de casos, resolución de problemas, desarrollo de proyectos.

Aplicación de los conocimientos adquiridos a la propuesta

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las tres modalidades formativas existentes del Grado en Educación Primaria: Plan sin ninguna singularización, Plan Dual y Plan Bilingüe y también de sus idiomas de impartición.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**Metodologías docentes:**

PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Tutorías presenciales Seminario Lectura/estudio Consulta bibliográfica Exposiciones	Tutorías presenciales Seminario Lectura/estudio Consulta bibliográfica Exposiciones

**Actividades formativas: PLAN DUAL**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Tutorías individuales y grupales	10	100%
Elaboración de trabajos y síntesis TFG	139	0%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	1	100%



TOTAL	150	
<b>Actividades formativas: PLAN BILINGÜE</b>		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
Tutorías individuales y grupales	10	100%
Elaboración de trabajos y síntesis TFG	139	0%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	1	100%
TOTAL	150	
<b>Sistemas de evaluación: PLAN DUAL</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Comunicación de realizaciones	20%	25%
Trabajo individual	30%	40%
Entrevistas	20%	30%
Presentación TFG	30%	40%
<b>Sistemas de evaluación: PLAN BILINGÜE</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Comunicación de realizaciones	20%	25%
Trabajo individual	30%	40%
Entrevistas	20%	30%
Presentación TFG	30%	40%
<b>Idioma:</b>		
PLAN SIN NINGUNA SINGULARIZACIÓN	PLAN DUAL	PLAN BILINGÜE
Catalán: 100% Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 100% Castellano: 0% Inglés: 0%	Catalán: 10 % Castellano: 10 % Inglés: 80 %
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.		
CG2 - Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.		
CG3 - Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.		
CG4 - Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.		
CG5 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.		
CG6 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		





CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT3 - Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CE3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		
CE9 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE17 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	1	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	139	0
Tutorías individuales y grupales	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seminario		
Tutorías presenciales/virtuales, colectivas/individuales		
Lecturas/consulta bibliográfica		
Exposiciones y/o debates de trabajo/ propuestas didácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	30.0	40.0
Entrevistas	20.0	30.0
Comunicación de realizaciones	20.0	25.0
PRESENTACIÓN TFG	30.0	40.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Profesor Visitante	1.1	100	,6
Universidad de Lleida	Profesor Emérito	1.1	0	,3
Universidad de Lleida	Profesor Agregado	9.8	100	11,4
Universidad de Lleida	Profesor colaborador Licenciado	1.1	100	1,6
Universidad de Lleida	Otro personal funcionario	4.4	100	5,5
Universidad de Lleida	Catedrático de Escuela Universitaria	1.1	100	1,7
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	9.8	100	14,2
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Escuela Universitaria	5.4	20	12,5
Universidad de Lleida	Ayudante Doctor	5.4	100	7,2
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	60.9	12.5	45
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
75	12	91,63
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo y la revisa el 30 de marzo de 2016.</p> <p>Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdL y por los organismos de la administración educativa.</li> <li>2. Proponer la planificación anual de la docencia en la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el / la jefe de estudios.</li> <li>3. Coordinar al profesorado implicado en el programa formativo para conseguir el cumplimiento de los objetivos académicos previstos.</li> <li>4. Gestionar las sugerencias y las quejas de los estudiantes, y vehicularlos hacia los ámbitos y servicios pertinentes.</li> </ol>		



5. Velar para que la página web de la titulación contenga toda la información relevante referente al programa formativo y a sus resultados, teniendo en cuenta las necesidades del sistema de garantía interna de calidad y las recomendaciones de las agencias de calidad universitarias.
6. Elaborar el informe de seguimiento anual, incorporando la valoración de la evolución los indicadores estratégicos de la titulación, y proponer las acciones necesarias para mejorar los resultados académicos y la gestión de la titulación.

Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias, (Procedimiento PG03 *Revisar y mejorar los programas formativos*)

Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación establece las pruebas específicas en las que se evalúa el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="https://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/qpd/.galleries/docs/SGIQ/31_Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf">https://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/qpd/.galleries/docs/SGIQ/31_Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

<b>CURSO DE INICIO</b>	2018
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Se establecerán equivalencias de materias y asignaturas correspondientes al actual plan de estudios, del Grado en Educación Primaria, a extinguir con el nuevo plan de estudios del Grado con el fin de favorecer la adaptación de aquellos estudiantes que lo deseen mediante los mecanismos siguientes:

- Mediante equivalencias de asignaturas en aquellos casos en los que existe correspondencia en el peso relativo de las actividades dirigidas.
- Mediante equivalencia de bloques de asignaturas en los casos en que existen diferencias de nomenclatura o número de créditos entre planes de estudio.

Principalmente, mediante el estudio individualizado a cargo de profesores designados especialmente para la labor de tutoría en las adaptaciones.

Módulo		ECTS	Asignatura	ECTS
<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>	1Psicología del desarrollo	6	1Psicología del desarrollo	6
	2Psicología de la educación	6	2Psicología de la educación	6
	3 Aprendizaje y desarrollo de la personalidad II	9	3Atención a la diversidad	6
	4 Teoría, historia y contextos educativos	6	4Teoría, historia y contextos educativos	6
	5 Procesos didácticos y organizativos	6	5Procesos didácticos y organizativos	6
	6Procesos y contextos educativos II	9	6Procesos y contextos educativos	6
			6Tecnologías digitales en la educación primaria	6
	7Sociología de la educación	6	7Sociología de la educación	6
	8Familia y escuela	6	8Familia y escuela	6
	9Sociedad, familia y escuela II	9	9Acción tutorial en la educación primaria	6
<b>FORMACIÓN DIDÁCTICO-DISCIPLINAR</b>	10Aprendizaje de las ciencias experimentales I	6	10Aprendizaje de las ciencias experimentales I	6
	11Aprendizaje de las ciencias experimentales II	9	11Aprendizaje de las ciencias experimentales II	6



	12Geografía e Historia de Cataluña	6	12Geografía e historia	6
	13Didáctica de las ciencias sociales Historia general de Europa	9	13Didáctica de las ciencias sociales.	6
			11+13Introducción al mundo científico	6
	14Numeración, cálculo y medida	8	14Numeración, cálculo y medida.	6
	14Espacio y forma	6	15Espacio y forma	6
	16Tratamiento de la información, azar y probabilidad	6	16Tratamiento de la información, azar y probabilidad	6
	17Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I	7	17Introducción a la lengua inglesa y su didáctica	6
	18Enseñanza y aprendizaje de las lenguas II	7	18Técnicas de expresión y comunicación en lengua catalana	6
	19Enseñanza y aprendizaje de las lenguas III	7	19Didáctica de la lengua y la literatura	6
	20Enseñanza y aprendizaje de las lenguas IV	7	20Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura española	6
			17+19Proyectos integrados en lengua inglesa	3
	21Música y artes visuales	9	21Artes visuales	6
	22Didáctica de la educación artística	9	22Música y su didáctica	6
			21+22Didáctica de les artes visuales	3
	23Enseñanza y aprendizaje de la educación física I	5	23Didáctica de la educación rítmica y la danza	4
	24Enseñanza y aprendizaje de la educación física I	5	24Enseñanza y aprendizaje de la educación física	6
	25Integración I	6	25Integración	6
	26Fomento de la competencia sociolingüística	6	26Fomento de la competencia sociolingüística	6
<b>PRACTICUM</b>	30Prácticas I	6	30Prácticas I	6
	31Prácticas II	14	31Prácticas II	14
	32Prácticas III	20	32Prácticas III	24
<b>OPTATIVAS</b>	40Didáctica y diseño curricular de la lengua extranjera	9	40Didáctica y diseño curricular de la lengua inglesa	6



41 Lengua Inglesa y su cultura	9	41 Lengua y cultura inglesa para el aula de educación primaria	6
		40+41 Aprendizaje integrado de lenguas y contenido en la educación primaria.	6
		Literatura infantil en inglés para el aula de educación primaria	6
		Creatividad digital en el aprendizaje de la lengua inglesa	6
42 Contenidos propios de la Educación Física I	9	42 Didáctica de la educación física	6
43 Contenidos propios de la Educación Física II	9	43 Fundamentos del deporte I	6
		42+43 Fundamentos del deporte II	6
		Condición Física y salud	6
		Organización, planificación y divulgación de las actividades deportivas en edad escolar	6
44 Educación musical I	9	44 Didáctica de la educación musical I	6
45 Educación musical II	9	45 Didáctica de la educación musical II	6
		44+45 Lenguaje musical	6
		Voz, coro y orquesta escolar	6
		Cultura musical	6
46 Educación en la diversidad I	9	46 Escuela plurilingüe y pluricultural	6
47 Educación en la diversidad II	9	47 Herramientas transprofesionales para la detección y la intervención	6
		46+47 Construcción de procesos educativos	6
		Recursos y apoyos educativos a lo largo del ciclo vital	6
		Prevención y atención biopsicosocial	6
48 Transversal	6	48 Transversal	6
49 Religión	6	49 Religión	6



50Educación para la salud	6	50Educación para la salud	6
51Desarrollo y aprendizaje psicomotor	6	51Desarrollo y aprendizaje psicomotor	6
52Salud y malestar docente	6	52Salud y malestar docente	6
54Innovación educativa a través de las TIC en educación primaria	6	54Innovación educativa a través de las TIC en educación primaria	6
55Métodos y técnicas de investigación educativa	6	55Métodos y técnicas de investigación educativa	6
56Comprensión del mundo a través de la ciencia	6	56Comprensión del mundo a través de la ciencia	6
57Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	57Conocimiento del medio natural, social y cultural	6
58El mundo actual	6	58El mundo actual	6
59Aprender a enseñar a través del patrimonio y los museos	6	59Aprender a enseñar a través del patrimonio y los museos	6
60La didáctica del objeto como recurso para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales	6	60La didáctica del objeto como recurso para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales	6
61Proyectos de artes visuales	6	61Proyectos de artes visuales	6
62Literatura infantil y teatro en inglés	6	62Literatura infantil y teatro en inglés	6
63Bibliotecas escolares	6	63Bibliotecas escolares	6
64Educación bilingüe y plurilingüe	6	64Educación bilingüe y plurilingüe	6
65Escuela y territorio: La escuela rural	6	65Escuela y territorio: La escuela rural	6
66Valores y creencias prosociales	6	66Valores y diversidad cultural	6
67Estilos educativos paternos y socialización infantil	6	67Estilos educativos familiares y socialización infantil	6
68Fomento de la competencia sociolingüística	6	68Fomento de la competencia sociolingüística	6
	6	Integración I	6
		Introducción al mundo científico	6

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
2500364-25005193	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Lleida-Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

