

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2020-2021

**INSTITUT NACIONAL D'EDUCACIÓ FÍSICA DE CATALUNYA
INEFC - LLEIDA**

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 12-11-2021
Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 03-12-2021

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	8
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	8
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	11
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	12
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)	14
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	14
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	15
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	15
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	16
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	16
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	16
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	17
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	17
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	18
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	20
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	20

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	21
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	21
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	23
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	24
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	24
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	27
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	30
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	31

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Institut Nacional de Educación Física – Centre de Lleida
Dades de contacte:	Pda. Caparrella s/n E-25192 Lleida Tel. +34 973 272022 direccio.inefc.lld@gencat.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Dr. Xavier Peirau i Terés Director/a - /Degà/ana de Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – Centre de Lleida

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici (Curs acadèmic d'activació)	Interuniv. / Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500358	240	2009/2010	.....	Victor Labrador Roca
Màster Universitari en Direcció Esportiva	4310620	60	2009/2010	.....	Alfredo Joven Pérez
Màster Universitari en Gestió Esportiva	4310530	60	2009/2010	.....	Jordi Seguí Urbaneja
Màster Universitari en Dret Esportiu	4312288	60	2007/2008	.....	Vicente Javaloyes Sanchís
Màster Universitari en Dret Esportiu Internacional / International Sports Law	4315517	60	2016/2017	.....	Vicente Javaloyes Sanchís

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) és un organisme autònom de la Generalitat de Catalunya, creat mitjançant la Llei 11/1984, de 5 de març, adscrit al Departament de la Presidència mitjançant la Secretària General de l'Esport. L'INEFC és el centre d'ensenyament superior creat per la Generalitat de Catalunya que té com a missió, segons la Llei de l'esport, “la formació, l'especialització i el perfeccionament de llicenciats en educació física i esport, i també per a la recerca científica i la divulgació dels seus treballs o estudis per a la formació”. El centre de Lleida de l'INEFC va ser creat en el curs 1982-1983. EL INEFC és, per tant, un centre de titularitat pública, dependent de la Secretària General de l'Esport, estant el centre de Lleida adscrit a la Universitat de Lleida (UdL), des de 1995.

La titulació que imparteix inicialment, la llicenciatura en Educació Física s'ha anat adaptant als nous marcs del sistema universitari, transformant-se en primer lloc, en una llicenciatura de quatre anys, i amb l'adaptació dels titulacions universitàries a l'EEES, en el grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFiE) de 4 anys. Des del curs 13-14, i gràcies als acords amb la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball social per una part, i amb la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, s'imparteixen els dobles graus Educació Primària i CAFiE (360 cr.) i CAFiE més Fisioteràpia (375 cr.). L'aparició d'aquests nous dobles graus es va produir a costa de la reducció de la matrícula en els estudis en CAFiE, passant d'un total de 120 places a 95 en el grau en CAFiE i 25 més en cadascun dels dos dobles graus. En el curs 2021-22 s'ha obert un grup desplaçat de la titulació amb CAFiE al campus de La Seu d'Urgell amb 40 nous alumnes.

Quant a la formació més especialitzada en els màsters, a inicis dels 90 es va fer un pas molt important i es van iniciar dos màsters, un vinculat al dret esportiu i un segon en l'àmbit del fitness. Actualment des de la implantació de l'EEES, el centre de Lleida del INEFC imparteix el següents màsters oficials:

- Màster universitari en Gestió Esportiva.
- Màster universitari en Dret Esportiu.
- Màster universitari en Dret Esportiu Internacional (International Sports Law Master).
- Màster universitari en Direcció Esportiva (virtual des de l'edició 20-21)

Finalment, depenent directament del INEFC, s'imparteix la titulació no oficial: Màster propi Executiu en Gestió de les Organitzacions Esportives: MEMOS (INEFC).

D'altra banda, i en relació al doctorat, el centre ha desenvolupat diversos programes entre els quals destaquen com a primers d'una sèrie amb denominacions similars: “*Activitats físiques i esportives en el Medi Natural*”(1994); “*Dret Esportiu*” (1997);“Fonaments metodològics de la recerca de l'activitat física i l'esport” (2002). Buscant millorar la qualitat del seu ensenyament, el centre en el curs 2014/15 va activar un nou Programa de Doctorat en Activitat Física i Esport (RD 99/2011), dins de l'escola de doctorat de la UdL amb l'objectiu de facilitar a l'alumnat l'adquisició de les competències que es requereixen en l'àmbit de la recerca.

- Estudiantat: evolució en graus, dobles graus, màsters i doctorat

	Grau CAFE (matricula)	Grau CAFE (graduats)	DG CAFiE + Fisioteràpia (INEFC+FIF)	DG E. Primària + CAFiE (FEPTS+INEFC)	Màsters (matricula)	Màsters (titulats)	Doctorat (Programa AFE_UdL)
2015-16	563	101	64	61	113	44	12
2016-17	486	91	89	86	104	18	12
2017-18	477	102	115	105	159	47	8
2018-19	474	80	139	140	117	44	41
2019-20	493	140	145	145	129	78	40
2020-21	476	137	129	144	139	81	52

- Professorat: nombre de professors i tipologia

El centre de Lleida de l'INEFC disposa d'una plantilla de professorat d'experiència reconeguda en el camp de la docència i en l'exercici professional dels diferents àmbits de l'educació física i l'esport. En el curs 2020-21 la composició d'aquesta, segons el perfil de professorat, ha estat la següent:

GRAU Curs 2020/21	Catedràtic/a INEFC *	Títular INEFC*	Col·laborador/a*	Especialista*	Altres	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	10	14	0	1	12	37	(23) 62,16%
No doctors	0	6	1	2	0	9	
TOTAL	10	20	1	3	12	46	

Des del punt de vista de la temporalitat de la contractació, 30 persones són personal amb contracte laboral fix (65,22%), 8 persones són personal amb contracte d'interinitat indefinida (17,39%) i 8 persones tenen un contracte temporal (17,39%).

El centre també compta, a més, amb personal investigador amb beques pre-doctorals que col·laboren amb la docència (7 persones).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El procés d'elaboració de l'autoinforme s'ha desenvolupat seguint el procés habitual, no havent-hi problemàtiques destacables. Aquest autoinforme de seguiment únicament inclou les titulacions del màster en direcció esportiva, màster en dret esportiu i màster en dret esportiu internacional i màster en gestió esportiva, perquè la de titulació de grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport en el curs 20-21 s'ha dut a terme el corresponent procés d'acreditació.

L'activació del procés es va iniciar amb una reunió el 15 de setembre de 2021 entre els responsables de qualitat del centre del Lleida de l'INEFC, responsables d'altres centres adscrits a la UdL, la responsable de la unitat de qualitat i planificació docent de la Universitat i els gestors de qualitat de l'INEFC i de la UdL, adscrit a l'INEFC. En la mateixa es va recordar, entre altres aspectes, els criteris a seguir en la redacció de l'informe de seguiment del centre. Aquest ha d'aportar informació específica sobre la perspectiva de gènere en els estudis avaluats i les adaptacions realitzades en l'últim curs per a adaptar-se a la COVID-19. Així mateix s'ha de destacar, substancialment i de manera sintètica les millores que s'han produït en cadascun dels subestàndards, atenent principalment al que queda recollit en el pla de millora. Finalment, s'ha de fer referència a les millores que es proposen específicament per aquest, en el pròxim curs 2021-22.

El procés de recollida dels indicadors, com és habitual en el centre de Lleida de l'INEFC, ha estat liderat pel personal adscrit a l'àrea de qualitat del centre amb la col·laboració del servei informàtic i la secretaria de direcció. El calendari d'aprovació dels informes de seguiment s'ha endarrerit lleugerament respecte a cursos anteriors, això ha permès poder fer el càlcul dels indicadors amb els màsters plenament tancats. La redacció dels diferents estàndards d'aquest autoinforme són responsabilitat dels coordinadors dels màsters i dels responsables de qualitat en representació del centre. Lògicament es compta amb la col·laboració de l'equip directiu i dels responsable dels projectes acadèmics del centre per a la redacció d'alguns subestàndards i per a deixar constància de les propostes de millora a implementar en el curs 21-22.

L'informe s'acaba de redactar la primera setmana de novembre i a continuació s'enviarà als components de la junta d'estudis de postgraus per a la seva revisió, i si s'escau, la presentació d'esmenes i l'aprovació del document definitiu en la junta d'estudis de postgraus a celebrar el divendres 12 de novembre. De l'informe aprovat es derivarà el pla de millora del curs 2021-22 amb accions a desenvolupar tant a nivell de centre com específicament per a cada programa de màster.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. INEFC-Lleida van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	13/05/2009	2027
Màster Universitari en Direcció Esportiva	01/06/2009	2023
Màster Universitari en Gestió Esportiva	01/06/2009	2023
Màster Universitari en Dret Esportiu	07/05/2010	2023
Màster Universitari en Dret Esportiu Internacional / International Sports Law	08/07/2015	2023

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. (Per TITULACIÓ)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

Millores realitzades:

El màster va presentar un conjunt de modificacions substancials que varen ser avaluades favorablement per la Comissió Específica de Ciències Socials i Jurídiques (AQU), la qual cosa ha permès portar a terme la primera edició de la modalitat on-line. Les millores proposades al títol foren les següents:

- Canvi de denominació per adequació d'aquesta a la perspectiva de gènere;
- Canvi de modalitat de semipresencial a la modalitat a distància per facilitar l'accés a l'alumnat interessat en l'àmbit;
- Oferta del nombre de places; reducció del nombre de places a 20 alumnes per facilitar el seguiment i acompanyament individualitzat en l'ensenyament no presencial.
- Criteris i requisits de matriculació; s'estableix el nombre mínim de crèdits de matrícula i normes de permanència.
- Inclusió de referents externs en la justificació del títol;
- Sistemes d'informació prèvia a la matriculació (normativa acadèmica, càrrega de treball,

- dedicació aconsellable,...) i procediments accessibles d'acollida.
- Orientació dels estudiants; es substitueix la referència al PAT-INEFC, per la referència al Pla Integral de Tutoria Universitària Néstor de la UdL, amb els sistemes accessibles de recolzament i orientació dels estudiants un cop matriculats.
 - Requisits d'accés i criteris d'admissió; se adapta la redacció del text per a incloure la referència a las persones amb necessitats especials.
 - El pla d'estudis ha especificat canvis en el nombre de crèdits d'algunes assignatures, les hores destinades a activitats formatives i el percentatge de ponderacions presencials, mínimes i màximes del sistema d'avaluació. Així, els crèdits obligatoris passen de 18 ECTS a 21 ECTS per a potenciar l'àrea esportiva; l'assignatura de Desenvolupament de Programes Esportius passa de 6 ECTS a 9 ECTS; i l'àrea de Professionalització passa de 18 ECTS a 15 ECTS; la càrrega de les pràctiques externes es redueix en 6 ECTS; i el TFM s'incrementa en 3 ECTS per ajustar la seva càrrega als seus requisits.
 - Es proposa la possibilitat de reconeixement de pràctiques externes basades en l'experiència professional i laboral acreditada en l'àmbit de la direcció esportiva i es detallen els criteris d'avaluació.
 - S'actualitza la informació sobre la mobilitat dels estudiants.
 - Es detallen els procediments de coordinació del professorat horitzontal i vertical de la Comissió de Màster.
 - S'inclou l'enllaç al pla de formació del professorat de la UdL.
 - S'actualitzen les dades referents al professorat participant.
 - S'actualitzen els recursos tecnològics disponibles i s'especifiquen els recursos tecnològics específics per a la implantació del màster en la modalitat no presencial.

Posteriorment durant la realització del curs (març 2021) es va presentar una nova modificació per a incorporar la competència Transversal (UdL): *aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional*. Aquesta incorporació es justifica per a donar resposta a la demanda expressada per la Llei 17/2015, d'igualtat efectiva de dones i homes.

Millors proposades:

S'ajusten les activitats d'avaluació, a nivell general s'incorporen els qüestionaris i les tutories avaluadores. S'apliquen a diferents matèries del pla d'estudis i es modifica la ponderació.

Es corregeix la denominació del títol, prèviament aprovada, en diferents parts del document i es modifica la referència al programa d'Acció Tutorial de la UdL.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Millors realitzades:

Durant l'últim curs acadèmic no s'han realitzat accions de millora envers aquest subestàndard. En l'anterior avaluació es considerava aquest com un estàndard assolit amb excel·lència i així es manté.

Millors proposades:

De cara al curs vinent (22-23) es realitzen les següents propostes de millora, amb l'objectiu d'adaptar-se a les necessitats generades per la situació de post-pandèmia:

- Es proposa el canvi de modalitat del títol de presencial a semipresencial i la conseqüent adaptació acadèmica (metodologia de formació, material docent, avaluació i seguiment de l'estudiantat).
- Es modifica l'oferta de places de nou ingrés, reduint les 30 actuals a 20 places.

- S'incorpora la competència transversal per tal d'incorporar la perspectiva de gènere, més específicament. Ja que el màster de gestió ja la contempla en les seves competències.
 - Es revisa l'organització del model de tutoria dins del Pla d'Acció Tutorial.
 - Canvis en l'organització interna dels continguts de la assignatura aplicacions pràctiques en els àmbits de la gestió esportiva, passant de menú a continguts comuns i obligatoris pel conjunt de l'estudiantat.
 - Actualització del personal acadèmic. Actualització del professorat participant al màster i actualització del percentatge de les hores.
 - Actualització dels llocs d'impartició de la docència. S'actualitza el lloc d'impartició de la docència. S'inclou el centre de l'INEFC-BCN i La Seu d'Urgell.
 - Modificació de les metodologies docents.
 - S'actualitza la metodologia (on-line i presencial) per a les metodologies docents.
 - Actualització dels continguts. S'actualitzen els continguts de les diferents assignatures.
 - Inclusió de la competència transversal 1. S'inclou la competència transversal 1 a totes les assignatures i es vincula a les activitats formatives.
 - Actualització de les activitats formatives. Es modifica les activitats formatives (on-line i presencial) de totes les assignatures. Alhora també s'actualitza les hores destinades a l'activitat formativa i el percentatge de presencialitat.
- Es proposa la creació d'un nou màster de gestió internacional, el qual assumirà les 10 places vacants de l'edició actual i permetrà incidir de manera més específica en el "mercat" iberoamericà.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Millores realitzades:

Durant la realització del curs (març 2021) es va presentar una nova modificació per a incorporar la competència Transversal (UdL): *aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional*. Aquesta incorporació es justifica per a donar resposta a la demanda expressada per la Llei 17/2015, d'igualtat efectiva de dones i homes.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Millores realitzades:

Durant la realització del curs (març 2021) es va presentar una nova modificació per a incorporar la competència Transversal (UdL): *aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional*. Aquesta incorporació es justifica per a donar resposta a la demanda expressada per la Llei 17/2015, d'igualtat efectiva de dones i homes. S'associa la competència a dos matèries i s'introdueixen els resultats d'aprenentatge provinent del document "*Marc general per a la INCORPORACIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA*", en l'àmbit de les ciències socials i jurídiques.

Millores proposades:

Actualitzar la memòria: enllaços a pàgines externes, ampliació sistemes informació previs a la matrícula, canvis en la normativa reguladora dels requisits d'accés i criteris d'admissió i de

transferència i reconeixement de crèdits, procediments de mobilitat i recursos materials de las entitats col·laboradores i canvi en el percentatge i hores de les activitats formatives de les pràctiques externes. (modificacions no substancials)

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. (Per TITULACIÓ)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

Millores realitzades: ajust del número de places a 20.

Anàlisis dels indicadors: 20 alumnes de nou ingrés (100 % ocupació) més 2 places ocupades per alumnes matriculats en cursos anteriors, malgrat que aquest, encara en la modalitat semipresencial no es va arribar a activar. Aquesta xifra d'alumnat permet gestionar amb comoditat el grup classe.

En quant el gènere, el 75% són homes i únicament el 25% són dones. Proporcionalitat amb l'alumnat del grau. Millor que MGU i pitjor que MISL.

Respecte a l'origen, també el 75% prové del SUC, mentre que el 25% restant es distribueix entre alumnat de la resta de l'Estat i fora d'aquest (3 alumnes), tot i que en aquest darrer cas 2 dels alumnes havien cursat estudis d'ERASMUS del grau en el propi centre.

La major part dels alumnes provenen del grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, els que no provenen d'aquesta titulació disposen de titulacions esportives que els hi facilita l'accés als continguts més específics. Per el moment no s'ha considerat necessari la incorporació de complements formatius.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Ajuda 1.3

Millores realitzades:

Durant l'últim curs acadèmic no s'han realitzat accions de millora envers aquest subestàndard. En l'anterior avaluació es considerava aquest com un estàndard assolit amb excel·lència i així es manté.

Anàlisi dels indicadors:

Dels indicadors disponibles es realitza el següent anàlisi:

- a) la 10a edició del màster de gestió va comptar amb 21 estudiants de nou accés, el que suposava un lleuger increment respecte edicions anteriors, i el que suposava una ocupació del 70% de les places ofertes
- b) el 100% dels estudiants matriculats són homes
- c) hi ha un increment dels estudiants que provenen del SUC, mentre que no hi ha cap matriculat

provinent de fora de l'estat espanyol. Això deduïm que es per la situació de pandèmia i la incertesa mundial que va haver-hi amb els dubtes de si es podria viatjar o no.

Durant el procés de pre-matrícula vam rebre moltíssimes consultes que demanaven pel màster en modalitat on-line o semi-presencial

d) de l'enquesta realitzada a titulats del màster de gestió esportiva sobre la valoració de si el seu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster, la resposta del 95,8% dels participants va ser de satisfets.

e) de l'enquesta realitzada al professorat en relació amb el perfil d'ingrés de l'estudiantat, la majoria va valorar amb 3,36 sobre 4 la idoneïtat del mateix

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Ajuda 1.3

No hi ha hagut canvis respecte a la tendència anterior

Tant el professorat com el propi estudiantat valora adequadament el perfil d'accés i per tant no es veu la necessitat de cursar complements formatius En l'enquesta de titulats en el subàmbit ampliat dret (màster dret esportiu i màster en dret esportiu internacional) el propi alumnat valora l'ítem "*El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster*" amb un 8,7, i un 91,2 % de l'alumnat satisfet. En l'enquesta al professorat, aquests opinen que el perfil d'ingrés és de 3,5/4 (40 % de participació, curs 19-20)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Ajuda 1.3

L'estudiantat de nou accés són 23, 15 homes i 8 dones. El nombre d'estudiants ha disminuït al només activar-se una de les dos edicions.

L'àmbit d'on provenen els estudiants és específic i per tant no es creu necessari cursar complements formatius. En l'enquesta dels titulats, considerant el subàmbit ampliat dret (màster en dret esportiu i màster en dret esportiu internacional) l'ítem "*El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster*" és valorat amb un 8,7; amb un 91,2 % de l'alumnat satisfet. Per la seva banda, el perfil d'ingrés dels estudiants és valorat en la darrera enquesta feta al professorat amb un **3,4 sobre 4**, això suposa un lleuger descens del 0,10 % respecte a l'enquesta anterior, ara bé en aquesta darrera es va incrementar la xifra de participació un 46% (curs 19-20).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Millores realitzades:

- Canvis en els mecanismes de coordinació:

A nivell general els mecanismes de coordinació s'han mantingut respecte a edicions anteriors. A nivell particular cada màster pren dinàmiques de funcionament amb algunes particularitats. A destacar:

- La dinàmica de la comissió del **màster de direcció esportiva**. Donada la posta en marxa de la primera edició del màster on-line, aquesta comissió formada per tres professors, que s'han reunit de forma periòdica i constant setmanalment. S'ha dut a terme una coordinació vertical (comissió – responsable matèria) i una horitzontal a nivell intra-matèria i unitat de programació.
- D'altra banda, el **màster de dret esportiu internacional**, el coordinador del programa ha estat present en tots els mòduls, tant presencials com virtuals, i s'ha encarregat de coordinar el professorat i els continguts que impartirà cadascun d'ells. Respectant el programa de continguts establert, es busca sempre les millors opcions per a la transferència de coneixement per a l'estudiantat.
- El **màster de dret esportiu i màster en dret esportiu internacional** han implementat amb èxit una fitxa guia per facilitar el seguiment dels TFM per part dels tutors

Aquests dos màster en l'enquesta als recent **titulats** en el subàmbit detallat dret (dret esportiu i dret esportiu internacional) han rebut una valoració per part de l'ex-estudiantat en l'ítem "*El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)*" una valoració de 7,7 amb un 82,4 % de satisfets. Pel que fa a l'opinió del professorat en el màster de dret esportiu la coordinació del programa ha estat valorada amb un 4 sobre 4 (40 % participació, enquesta curs 19-20), mentre que el màster en dret esportiu internacional rep també una valoració alta 3,4 sobre 4 (57 % participació, enquesta curs 19-20)

Per la seva banda, el màster en gestió esportiva en l'enquesta a l'estudiantat titulat, l'ítem "*El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)*" rep una valoració de 6,7, amb un 70,8 % de satisfets. Finalment en l'enquesta al **professorat** l'ítem referent a la coordinació docent rep una qualificació de 3,7 sobre 4 (41 % participació, enquesta curs 19-20).

Anàlisi dels canvis COVID:

- Canvis produïts en la planificació horària:

- **Màster en direcció esportiva:**
Malgrat que el màster es desenvolupa en la modalitat no presencial, el màster proposa dues sessions presencials al llarg del curs de caràcter voluntari per a l'alumnat. La realització de les mateixes es va endarrerir esperant una millor situació sanitària. Únicament s'ha pogut desenvolupar una d'aquestes els dies 8-10 d'abril. D'altra banda, la segona data prevista, la qual incorporava en el seu programa fonamentalment la visita a clubs esportius, centre d'alt rendiment i laboratoris de recerca no es va poder dur a terme per les restriccions d'accés existents en aquests llocs.

- Màster dret esportiu i Màster en dret esportiu internacional:

El conjunt de canvis que s'han realitzat han estat consensuats amb l'estudiantat, els quals votaven entre les opcions que es plantejaven segons cada cas.

D'altra banda, el **màster de dret esportiu internacional**, donada la presència de mòduls a l'estranger ha sofert en major mesura les restriccions de la pandèmia. Aquesta situació ha generat la necessitat d'una adaptació permanent a les condicions sanitàries existents i en funció d'aquestes s'han modificat dates, modalitat d'impartició i en alguns casos professorat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Millores realitzades:

No hi ha canvis respecte als cursos anteriors en quant a normatives acadèmiques.

S'ha aprovat pel Consell Rector de 8 de setembre de 2021 el Protocol de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes.

En quant a la perspectiva de gènere, aquesta s'introdueix tant a partir dels continguts, així com afavorint una major participació de dones entre el professorat de cadascun dels programes. A continuació es presenta la relació de matèries o unitats en el que s'aprofundeix en el gènere en cadascun dels màsters

- **Màster de gestió esportiva:** es tracta dins la Unitat didàctica d'ètica en l'esport.
- **Màster direcció esportiva:** s'incorpora de forma transversal en la major part de les matèries (1, 2, 4, 5, 7) i també en l'àrea professionalitzadora (pràctiques externes i TFM). I de forma més específica en el tema 47(matèria 7 Coordinació dels RRHH) Gènere, equitat, igualtat i equilibri
- **Màster en dret esportiu;** s'incorpora la competència i resultats d'aprenentatge a les matèries "*La incidència del derecho público en el deporte*" i "*Régimen jurídico aplicable al deportista*".
- **Màster en dret esportiu internacional:** s'incorpora la competència en les matèries "*El regimen jurídico de las organizaciones Deportivas*" y "*El regimen jurídico de los deportistas y otros sujetos intervinientes en el deporte (árbitros, agentes)*"

Millores proposades:

Es preveu actualitzar la normativa específica d'avaluació del centre per adaptar-la als estudiants-esportistes d'àmbit estatal que requereixin l'adaptació de les dates d'avaluació per a assistència a competicions esportives.

Realitzar una revisió de la normativa que regula la participació del professorat als màsters.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

La informació publicada a través de la pàgina web compleix majoritàriament els requisits sol·licitats en la guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU, 2019). La informació es pot consultar directament des de les pàgina dels respectius [màsters](#). Es fa una revisió dels continguts abans de l'inici de cada curs.

Els principals canvis s'han produït en la pàgina del **màster de dret esportiu internacional**. L'informe definitiu d'acreditació del màster requeria una informació més completa i precisa. Així en la pagina web s'han introduït els següents canvis: a) competències; b) lloc de realització: edició iberoamericana (a partir del curs actual i tal com es preveu en la modificació presentada únicament es desenvoluparà l'edició iberoamericana en diferents seus i entitats col·laboradores en aquestes) c) ressenya curricular del professorat; d) guies docents; etc.

L'esmentat informe també requeria publicar informació sobre el SGIQ on s'emmarca la titulació

La valoració rebuda en les enquestes de satisfacció dels titulats dels màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional (curs 2019-20), en relació a l'ítem: *La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada* és de 8 punts (88,2 % alumnat satisfets), mentre que l'estudiantat del màster de gestió esportiva fa una valoració de 7,4 (87,5 % de satisfacció)

Anàlisi dels canvis:

Al campus virtual de coopera, s'ha anat informant els estudiants dels canvis en la programació (dies, horaris i professorat) provocats per la situació sanitària i l'ús, si s'ha escaigut, de metodologia virtual.

Millores proposades:

Continuar amb la millora de la web del màster en direcció esportiva i en dret esportiu internacional incorporant normatives acadèmiques, carrega de treball associat i dedicació aconsellada.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

Tal com sol·licitava l'informe definitiu de l'acreditació del **màster dret esportiu internacional** s'ha publicat informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. S'ha inclòs un apartat de titulació en xifres i s'han incorporat dades sobre la titulació, evolució de la matrícula, evolució de taxes, i avaluació d'assignatures. Aquest apartat també s'ha introduït a la pàgina web del **màster**

direcció esportiva.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

Publicar informació sobre el SGIQ en el que se emmarca la titulació (MISL). S'ha establert els enllaços entre la pagina web del màster i la pagina web institucional, on està publicat el SGIQ.

Anàlisi dels canvis:

No s'han produït canvis en els procediments de disseny, aprovació, seguiment i acreditació dels títols. La programació anual s'ha produït sense canvis respecte a cursos anteriors, si bé és cert que s'han hagut de fer ajustos en els horaris inicialment previstos, que s'han intentat consensuar amb l'alumnat dels respectius màsters. Tampoc en el procediment d'assignació de les pràctiques externes, si bé és cert que algunes organitzacions han permès únicament fer les pràctiques en la seva entitat en un format de "tele-treball"

Millores proposades:

Revisar el procediment i vetllar concretament per a la incorporació de la perspectiva de gènere en l'aplicació del mateix.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

Les enquestes als diferents agents implicats en la docència es duen a terme a través de la Unitat de Qualitat i Planificació de la Docència (UQPD) de la UdL. En el cas dels màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional, la seva planificació docent és singular i es realitzen en mòduls concentrats. Habitualment algun d'aquests períodes poden donar-se durant el mes de juliol o setembre. En conseqüència i d'acord amb la UQPD s'estableix un període extraordinari per a la realització de les enquestes fora dels períodes programats a nivell per tota la UdL. Amb les condicions sanitàries viscudes, i donada la necessitat de reprogramar la docència en el màster de dret esportiu i dret esportiu internacional, alguns mòduls s'ha fet fora del curs acadèmic. Aquest fet ha impedit la realització de les enquestes d'opinió de l'estudiantat d'algunes assignatures. Aquelles assignatures no enquestades a través de l'UQPD han estat enquestades directament pel propi centre.

En quant a l'objectiu incrementar la taxa de participació en les enquestes a l'estudiantat i titulats i reprogramar la temporalitat planificada, s'han desenvolupat des de l'àrea de qualitat del centre,

sistemàticament recordatoris per estimular la participació a les diferents enquestes. En els programes de màster s'ha aconseguit una participació del 50 % aproximadament en els màsters en direcció esportiva i màster en gestió esportiva, un 40% en el màster de dret esportiu internacional i únicament un 20 % entre l'alumnat del màster de dret. Aquestes dades suposen un increment de 10% en els màsters de dret esportiu internacional, mentre que el màster de gestió es manté en valors alts com en anteriors edicions.

S'ha elaborat des del INEFC amb col·laboració amb l'observatori català de l'esport una enquesta d' inserció laboral entre els titulats de màsters d'ambdós centres.

D'altra banda, es va dur a terme per primera vegada l'enquesta al Personal d'Administració i Serveis (PAS). L'enquesta es realitzarà en una periodicitat biennal. Els [resultats](#) són accessibles des de la pagina de qualitat del centre.

Millores proposades:

Incrementar el percentatge de participació en el màster de dret esportiu.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

- Crear un pla de millora amb accions i indicadors d'èxit més fàcilment quantificables (Adequar el pla de millora als requisits mínim que aquest ha de contenir (màster)). S'ha associat alguns objectius del pla de millora a indicadors provinents de les enquestes a l'estudiantat i titulats.
- S'ha revisat el procediment 28 a través del qual se regula la realització de les pràctiques externes.

Anàlisi dels canvis:

No s'han produït canvis respecte al curs anterior pel que fa als procediments per a fer el seguiments del títol, ni per fer i revisar el pla de millora.

Millores proposades:

- Estructurar i desplegar la sistemàtica de la revisió i millora continua del SGIQ I concretar-la en un informe que reculli la reflexió sobre el seu funcionament i inclogui els canvis realitzats, i un pla de millora complet.
- Revisar procediments amb el nou equip directiu i cercar indicadors que permetin valorar la correcte aplicació dels procediments.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. (Per TITULACIÓ)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

Anàlisi dels indicadors:

Entre el professorat del màster distingim dos grans grups de professorat:

- a) Professorat del centre de Lleida del INEFC. 23, 5 catedràtics i 19 titulars. Dins d'aquests es troben els responsables de les diferents assignatures, els quals duen a terme la seva planificació i organització, des de la programació de la docència fins a l'avaluació dels continguts.
- b) Professorat extern, majoritàriament professionals de l'àmbit de la direcció esportiva que amb participacions puntuals i majoritàriament asincròniques donen al màster una forta orientació professionalitzadora.

La distribució de les hores del màster és distribueix de forma majoritària 67,5% entre el professorat propi doctor i un 32,5 % professorat no doctor.

L'estudiantat es mostra satisfet amb el professorat sent la mitjana de les preguntes referides al professorat 4,29 sobre 5.

Respecte a edicions anteriors (modalitat presencial), no s'han produït canvis de criteri en l'assignació de la docència. En quant a la tutorització de les pràctiques externes i els TFM aquests han estat distribuïts entre els membres de la comissió coordinadora del màster.

Millors proposades:

L'alumnat valora molt positivament la combinació de continguts més teòrics amb altres més aplicats, per tant s'espera ampliar les aportacions de professorat convidat extern que enriqueix els plantejaments fets pel responsable de l'assignatura.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Millors realitzades:

Durant l'últim curs acadèmic no s'han realitzat accions de millora envers aquest subestàndard. En l'anterior avaluació es considerava aquest com un estàndard assolit amb excel·lència i així es manté.

L'estudiantat valora molt positivament el professorat que imparteix docència en el màster i l'equilibri que s'intenta mantenir entre un perfil més acadèmic -formador- i un altre més professionalitzador, sobre tot en aquelles matèries més específiques i aplicades. Per tant, la coordinació del màster intentarà seguir en aquesta línia.

Anàlisi dels indicadors:

Dels indicadors disponibles es realitza el següent anàlisi:

- a) el màster disposa amb un cos docent de 35 persones; 20 dels quals són doctors/es i estan

acreditats/ades per ANECA o AQU; mentre que 15 no disposen del títol de Dr/a.

b) la relació amb el perfil de gènere es de, aproximadament el 60% homes i el 40% dones.

c) en relació amb les hores impartides de docència, el 67,2% de la docència es impartida per professorat amb títol de Dr./Dra. i el 32,8% restant per professorat no doctor/a.

En relació a aquests dos darrers màsters, els resultats agregats de les enquestes de satisfacció en els màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional del 2018, 2019 i 2020 en el subestàndard *estic satisfet/a amb el professorat* és de 7,4 amb un 77,6 % d'alumnat satisfet.

Millores proposades:

Per una altra banda, es proposa la creació d'un equip de professors/es específic per tutoritzar el TFM. El mateix haurà d'estar format per Dr i no Dr; homes i dones.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

No hi ha hagut canvis substancials respecte als cursos anteriors. La realització de classes virtuals de forma sincrònica ens ha permès incorporar algun professor internacional que inicialment no estava previst.

En relació a aquests dos darrers màsters, els resultats agregats de les enquestes de satisfacció en els màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional del 2018, 2019 i 2020 en el subestàndard *estic satisfet/a amb el professorat* és de 8,1 amb un 88,2 % d'alumnat satisfet.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Millores realitzades:

El nombre de professorat participant és adequat per a aquest tipus de programes especialitzats. La realització de classes virtuals de forma sincrònica ens ha permès incorporar algun professor internacional que inicialment no estava previst.

El 62,6 % de les classes han estat impartides per professorat doctor.

Els criteris d'assignació de la docència es dur a terme a partir de l'expertesa del professorat en aquella matèria...

En relació a aquests dos darrers màsters, els resultats agregats de les enquestes de satisfacció en els màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional del 2018, 2019 i 2020 en el subestàndard *estic satisfet/a amb el professorat* és de 8,1 amb un 88,2 % d'alumnat satisfet. En aquesta mateixa línia, l'opinió recollida en les enquestes assignatura – professorat es situa entre el 5 i el 4,36 sobre 5.

Millores proposades:

Aprofitar el recurs virtual per a facilitar la participació en format sincrònic del professorat

d'àmbit internacional

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. (Per TITULACIÓ)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

El professorat propi del centre del INEFC responsable de les activitats formatives i d'avaluació, té una dedicació majoritària a temps complert. En tots aquests casos, el professorat ha de oferir 6 hores/setmana d'atenció a l'alumnat. Per tant el professorat que porta el pes més important del màster (68,5 % de les hores impartides) té una dedicació adequada que li permet desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat. L'alumnat en curs ha valorat entre un 3.99 i un 4.55 (sobre 5) l'atenció tutorial rebuda.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Durant l'últim curs acadèmic no s'han realitzat accions de millora envers aquest subestàndard. En l'anterior avaluació es considerava aquest com un estàndard assolit amb excel·lència i així es manté.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

En quant al professorat no s'han produït canvis respecte en el curs anterior, el claustre de professorat és substancialment el mateix i disposa de similars condicions per a l'atenció a l'estudiantat.

L'alumnat en curs ha valorat de forma excel·lent (entre un 4,5 i un 4,82 sobre 5) l'atenció tutorial rebuda. Mentre que en l'enquesta dels titulats l'ítem de suport a l'estudiantat ha estat valorat amb un 6,9.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

En quant al professorat no s'han produït canvis respecte en el curs anterior, el professorat és fonamentalment estable i manté la seva disponibilitat per a l'atenció a l'estudiantat.

L'alumnat en curs ha valorat de forma excel·lent (entre un 4,7 i un 4.88 sobre 5) l'atenció tutorial rebuda. Mentre que en l'enquesta dels titulats l'ítem de suport a l'estudiantat ha estat valorat amb un 7,7.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

Tant la Universitat de Lleida com el INEFC disposen d'un pla de formació que afavoreix tant l'àmbit de la recerca com el de la docència. En l'[enllaç](#) es pot veure el conjunt de cursos ofert per el centre de formació continuada per la formació del professorat universitari.

El centre de Lleida, per la seva banda, també proposa activitats formatives més específiques a les necessitats del seu PDI amb l'objectiu de millorar la qualitat docent (perspectiva de gènere) i investigadora. A continuació la relació de cursos oferta en el curs 2020-21

- "La perspectiva de gènere a les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport: de les paraules a les accions", 9 de setembre de 2020.
- "Noies i dones víctimes de violència masculista en la comunitat universitària". 16 -22 de juny.
- Formació del col·lectiu Basket Beat pel professorat. 5 - 7 de juliol 2021. Entre els objectius del curs destaca: "debatre què és l'educació amb ètica, cura, equitat, compromís, responsabilitat i perspectiva de gènere".
- Introducció a la revisió sistemàtica i meta-anàlisi. 19 i 26 Maig 2021.
- Introducció a Microsoft Teams per la coordinació del professorat i la recerca en equip. 31 de maig.
- Seminari de treball col·laboratiu amb Microsoft Teams. 2 de juny.
- Aplicació pràctica del software lliure LINCE PLUS. 9 juny 2021
- WIMU. Ús del software SPRO, variables originals i derivades que permet exportar i la seva interpretació. 30 juny 2021.

En la darrera enquesta passada al professorat dels màsters (curs 2019-20) l'ítem "*El suport institucional (formació/consulta/aportacions de les unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent*", va ser valorat pel professorat del màsters de dret esportiu amb un 3,5 i 3,2 i pel del màster de gestió esportiva amb un 3,55 (sobre 4).

Anàlisi dels canvis:

No s'han donat canvis substancials en els mecanismes de suport a la recerca per part de la institució. Els ajuts han estat similars al dels cursos anteriors.

Millores proposades:

Insistir amb la formació interna (INEFC) amb perspectiva de gènere i de suport a la recerca.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

A nivell de centre, aquest disposa d'un responsable del Suport a l'estudiantat, en el pla de tutories, s'incorpora la perspectiva de gènere en les activitats desenvolupades, jornada de portes obertes i jornades d'acollida (presentació de la comissió d'igualtat, presència de professorat dones, ...). De

la mà de la comissió el centre va acollir l'exposició de fotografia "Dones i Esports".

Anàlisi dels canvis:

Algunes activitats realitzades durant el curs 20-21 han estat desenvolupades on-line(a) II EMPRENESPORT. Activitat orientada a fomentar l'ocupabilitat de l'estudiantat del centre. 23 febrer 2021. Participants: Carles Combarros: Xarxa Capital-Sport & Business. Judith Arbós: VitalSport. Mario Morante: DudyFit. Oriol Vinzia: Andjoy. Ivan Contreras: Humanox; b) Webinar "Biomecànica - In memoriam Alberto García-Fojeda - 22 d'abril. Monográfico Software libre para la valoración de las capacidades físicas".

Pel que fa específicament a l'alumnat dels **màsters** que s'imparteixen des del centre, l'orientació es centra en les activitats inicials de benvinguda, explicació del funcionament del campus virtual i principals normatives que regeixen la docència i l'avaluació dins de la UdL. També es facilita a l'alumnat l'accés als recursos virtuals de la biblioteca del centre i de la UdL.

En la primera edició on-line del **màster de direcció esportiva**, els membres de la comissió del màster han exercit de tutors, distribuint-se l'alumnat i convocant a aquests a algunes tutories al principi del màster. Aquesta acció va venir acompanyada de la sol·licitud d'un vídeo de presentació de l'alumnat i d'una enquesta inicial per tal de conèixer característiques, condicions acadèmic-laborals i interessos de l'alumnat.

D'altra banda, en quant a orientació acadèmica, requereix una atenció especial el procés de tutorització del TFM i les pràctiques externes (Veure apartat 6.1 i 6.2).

Pel que fa a l'orientació professional es dona en el conjunt dels màsters gràcies a l'amplia participació de professorat convidat especialista, que a partir de l'exercici professional en les seves diferents facetes, mostren a l'alumnat la realitat i les possibilitats del sector.

Pel que fa al **màster en dret esportiu i màster en dret esportiu internacional**, la orientació acadèmica s'ha canalitzat a través del campus virtual, lloc de trobada amb l'estudiantat. S'ha millorat la comunicació amb la inclusió de la secció d'"*Avisos y Noticias*" en el que s'han obert 79 temes diferents en ambdós màsters. També s'ha creat un apartat denominat "*Transferència de conocimiento*" on la direcció del màster i el propi estudiantat aporten les novetats legislatives, jurisprudencials i notícies sobre el dret esportiu, amb 53 aportacions en el màster en dret esportiu i 15 pel màster en dret esportiu internacional .

Finalment, en el **màster en gestió esportiva** no s'han produït modificacions respecte a cursos anteriors.

Millores proposades:

- Fer més accessible la informació relativa al Pla de Acció Tutorial – UdL Acompanya.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. (Pel conjunt del CENTRE)

Millores realitzades:

A nivell de centre:

- Canvi de la plataforma docent per a la realització de videoconferències (Zoom).
- S'ha reforçat amb la contractació de personal de suport l'àrea informàtica per a ajudar en l'ús de serveis i recursos digitals.
- Les sessions teòric-pràctiques que habitualment s'impartien en les aules del pavelló s'han realitzat directament en aquest preparant les aules de forma fixa o mòbil (cadires, pantalla) en els propis mòduls del pavelló.
- Remodelació espais esportius (gimnàstica i camp gespa artificial).

A nivell de programes de màster:

Pel que fa a l'edició on-line del **màster en direcció esportiva**, la coordinació del màster ha comptat en la col·laboració d'una empresa externa per a la gravació de les sessions asincròniques i l'edició posterior dels materials docents.

D'altra banda, el campus virtual "*coopera*" (moodle), ha donat un correcte rendiment com a espai docent de repositori d'activitats formatives, materials docents i desenvolupament de les activitats d'avaluació. També des del mateix campus s'han emprat dos eines de comunicació amb l'estudiantat; a) Notícies: avisos d'esdeveniments i activitats i b) Fòrum general: consultes sobre aspectes generals del màster.

El **màster de dret esportiu internacional** ha signat els convenis de col·laboració amb les seues externes al centre, concretant les respectives obligacions i drets de les entitats col·laboradores.

Les entitats col·laboradores han posat a disposició de l'organització del màster i dels alumnes participants totes les necessitats d'instal·lacions, equipament i material necessari per impartir les classes. Aquests han estat els escenaris dels mòduls presencials: Bogotá (saló d'actes del Comitè Olímpic Colombià) ; Medellín (saló d'actes de la *Universidad de Medellín*); Barcelona (aula magna de l'INEFC Barcelona); Ciutat de Mèxic (saló d'actes de la *Comisión Nacional de cultura física y Deporte – CONADE-*).

També en ambdós màsters s'ha fet un major ús de l'eina dels campus virtual per a la presentació i el seguiment de les activitats d'avaluació presentades.

En l'enquesta de titulats en l'ítem "*Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats*" la valoració és de 7 i 7,8 (78,1 i 79,2 % satisfets) en els màsters de dret esportiu i en el de gestió esportiva respectivament. Per la seva banda el professorat dels màsters de dret valora un 3,5 i 3,75 (sobre 4) els recursos docents, mentre que el professorat del màster de gestió també valora molt positivament aquest ítem (3,64/4)

Anàlisi dels canvis:

- Mòduls de màsters (dret esportiu i dret esportiu internacional) han fet alguns mòduls virtuals i altres mixtes (virtuals i presencials) i han emès les classes via *streaming* a través de la plataforma

zoom. Malgrat que majoritàriament l'alumnat ha assistit presencialment.

Milliores proposades:

- Millorar la qualitat de les produccions audiovisuals, les eines per promoure la interactivitat amb l'alumnat en les sessions sincròniques i la imatge corporativa (màster direcció esportiva on-line).

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. (Per TITULACIÓ)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

Milliores realitzades:

Les activitats formatives s'han adaptat a la nova modalitat del màster. Aquestes es poden classificar en activitats sincròniques i asincròniques.

Entre les activitats sincròniques es va establir aproximadament una sessió quinzenal en la franja de 13.00 a 15.00 per evitar interferències de caràcter laboral i una hora apte en independència del país de connexió. Aquestes activitats permeten la participació activa de l'alumnat i són molt valorades pel professorat.

Malgrat el caràcter no presencial de l'ensenyament es va considerar oportú organitzar dues jornades presencials al llarg del curs. Finalment i per les restriccions únicament es va poder desenvolupar-ne una, la qual va comptar amb una alta participació i va ser molt ben valorada entre l'alumnat.

Per altra banda, les activitats asincròniques, activitats majoritàries, gravades pel professorat (més de 80 vídeos) els quals estaven a disposició de l'alumnat a l'obrir-se cada unitat de programació.

L'alumnat ha expressat la seva satisfacció amb l'activitat docent valorant els mètodes d'ensenyament emprats entre el 4 i 4,82 sobre 5, mentre que la mitjana de la satisfacció amb l'assignatura és 4,03 sobre 5.

A nivell de pràctiques externes, algunes de les entitats col·laboradores (3 de 14) únicament han permès realitzar les pràctiques en un format no presencial i 2 semi-presencial, fent com els tutors-mentors unes hores de teletreball.

En quant al TFM el seguiment de l'alumnat establí la conveniència de realitzar dos entregues parcials, davant de l'equip de coordinació del màster i la resta de companys/es.

Anàlisi dels canvis:

Activitats formatives: les jornades presencials s'han hagut de reprogramar per adaptar-se a les possibilitats passant la primera jornada prevista pel gener al mes d'abril. La segona d'elles, es va anar postposant en primer lloc al juny i finalment al setembre (les activitats previstes consistien fonamentalment en la visita a organitzacions esportives -clubs, laboratoris de recerca i centres d'alt rendiment-), finalment aquestes segones jornades es varen haver de cancel·lar. D'altra banda, també s'ha allargat fins al setembre el període de realització de les pràctiques externes, intentant disposar de les millors oportunitats per accedir a organitzacions esportives.

Millores proposades:

- A nivell general, es proposa una nova distribució dels continguts al llarg del curs, amb l'objectiu d'avançar lleugerament continguts finalitzant aquests en el mes de juny i deixar juliol per centrar-se exclusivament en el TFM.
- Incrementar el nombre de TFM's del que es disposen en el repositori de la UdL (màster direcció esportiva).
- També pel TFM s'estableix un calendari d'accions a desenvolupar més detallat des del desembre del 2021 fins al setembre del 2022, amb presentacions parcials i tutories obligatòries.
- Pràctiques externes. Ampliar l'oferta de centres adequant-los als interessos de l'alumnat.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Millores realitzades:

Durant l'últim curs acadèmic no s'han realitzat accions de millora envers aquest subestàndard. En l'anterior avaluació es considerava aquest com un estàndard assolit amb excel·lència i així es manté.

Anàlisi dels canvis:

Si cal esmentar, que el programa de màster es va haver d'adaptar a la situació de pandèmia i mentre no es va permetre la docència presencial es va fer de forma on-line. Durant aquest període es van mantenir els dies i horaris establerts en el cronograma, el professorat que va trobar adient va adaptar la seva metodologia per enlloc de fer la sessió presencial, fer-la on-line sincrònica. Aquesta experiència no ha motivat un canvi en metodologia, sinó que va ser l'adaptació concreta a un moment i necessitats concretes; però si va suscitar, en la reunió anual de professorat del màster, la reflexió de modificar el màster d'un format presencial a un semi-presencial.

Els resultats obtinguts en les diferents enquestes són elevats per part de l'alumnat en curs: mètodes docents: 4,17 i satisfacció global: 4 sobre 5 (enquesta assignatura – professor (curs 20-21). En les enquestes de satisfacció en l'experiència educativa global (titulats) valoren el nivell de satisfacció amb el màster amb un 7 ;les pràctiques externes amb un 7,7 i el TFM amb un 6,9. Finalment el professorat mostra un grau d'acord alt amb l'opinió de l'estudiantat valorant el: nivell formatiu assolit amb un 3,27/4; les pràctiques externes amb un 3,38/4 i el TFM 3,44/4 (curs 19-20).

Millores proposades:

Adaptació de les activitats formatives a la modalitat semipresencial. Es proposa que cada assignatura tingui el material docent genèric de contingut en format on-line asincrònic i que posteriorment es realitzi un part presencial, enfocada bàsicament a l'aplicació pràctica del contingut (resolució de casos; estudi de casos; simulació de casos,...)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Anàlisi dels canvis: L'edició 2019-20 del Màster en Dret esportiu ha estat marcada per la

pandèmia de la COVID-19. Els confinaments acordats pel Govern i les restriccions de moviment van obligar l'organització a fer diverses modificacions al programa previstes inicialment. Aquestes dificultats no van impedir que, dels 9 mòduls previstos, s'hagin realitzat gairebé 7 mòduls presencials, canviant algun mòdul de data i agrupant les classes de continguts pràctics en mòduls presencials, que d'aquesta manera ampliaven el seu horari de durada. La resta de continguts s'han desenvolupat sense incidències pràcticament en blocs de 2,5 a 4 hores al dia.

Tal com estava previst, s'han incorporat en les classes taules rodones en les que s'han analitzat temes d'actualitat vinculats i complementant el programa de continguts. S'ha pogut realitzar dues de les tres inicialment previstes.

El viatge a Lausana (Suïssa) està previst que tingui lloc al març de 2022

Tots els canvis van ser consensuats amb els estudiants, que van votar les diferents opcions que es proposaven en cada moment. Per tant, gràcies a l'esforç d'estudiants i professors, podem confirmar que tots els continguts previstos han estat impartits i preparats amb relativa normalitat.

Els resultats obtinguts en les diferents enquestes són elevats per part de l'alumnat en curs: mètodes docents es situa entre el 4 i 4.50 segons assignatures; i la satisfacció global entre el 3.89 i 4.60 sobre 5 (enquesta assignatura – professor, curs 20-21).

En les enquestes de satisfacció en l'experiència educativa global (agrupats els titulats màsters dret esportiu) valoren el nivell de satisfacció amb el màster amb un 7,6 ;les pràctiques externes amb un 6,9 i el TFM amb un 8,5.

Finalment el professorat mostra un grau d'acord alt amb l'opinió de l'estudiantat valorant el nivell formatiu assolit amb un 3,75/4; les pràctiques externes amb un 3,3/34 i el TFM 3,67/4 (curs 19-20).

Millores proposades:

Incrementar el nivell de satisfacció en les pràctiques externes

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Anàlisi dels canvis:

L'edició 2019-21 del Màster Internacional de Dret esportiu (seu Colòmbia) també ha estat marcada per la pandèmia de la COVID-19, per la necessitat de fer viatges internacionals, totalment restringits. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat 2 mòduls de forma virtual i l'últim a Barcelona de manera presencial.

Finalment, en el conjunt del màster 3 dels 6 mòduls s'han organitzat presencialment (50%). La resta de continguts s'han desenvolupat virtualment en blocs de 4 hores diàries, obligant-se a modificar algunes de les dates del calendari inicialment previst.

Tots els canvis van ser consensuats amb els estudiants, que van votar les diferents opcions proposades. Aquestes són les dates dels mòduls finalitzats:

- Mòdul 1 Bogotà (Colòmbia): 13-17 novembre 2019
- Mòdul 2 Medellín (Colòmbia): 11-15 març 2020

- Mòdul 3 VIRTUAL: 25 agosto a 23 setembre 2020
- Mòdul 4 VIRTUAL: 26 octubre a 17 novembre 2020 i 15 al 25 març de 2021
- Mòdul 5 VIRTUAL: 20 al 24 juliol de 2021
- Mòdul 6 Barcelona (Espanya): 11 al 16 octubre 2021

Per això, gràcies a l'esforç d'alumnat i professorat, podem confirmar que tots els continguts previstos han estat impartits i desenvolupats amb relativa normalitat.

En el mòdul presencial de Barcelona, l'organització va posar a disposició dels estudiants que no podien viatjar perquè no es va vacunar el seguiment en directe de les classes a través *de streaming* a la plataforma zoom.

Pel que fa a l'edició 2020-22 del Màster Internacional de Dret Esportiu (seu iberoamericana), es va haver d'ajornar el primer mòdul presencial a Ciutat de Mèxic i el màster va començar amb una inauguració telemàtica i classes virtuals síncrones.

Els resultats obtinguts en les diferents enquestes són elevats per part de l'alumnat en curs: mètodes docents es situa entre el 4,88 i 4,50 segons assignatures; i la satisfacció global entre el 4,36 i el 5 sobre 5 (enquesta assignatura – professor, curs 20-21).

En les enquestes de satisfacció en l'experiència educativa global (agrupats els titulats màsters dret esportiu) valoren el nivell de satisfacció amb el màster amb un 7,6 ; les pràctiques externes amb un 6,9 i el TFM amb un 8,5.

Finalment el professorat mostra un grau d'acord alt amb l'opinió de l'estudiantat valorant el nivell formatiu assolit amb un 3,6/4; les pràctiques externes amb un 3/4 i el TFM 3,5/4 (curs 19-20).

Millores proposades:

Creació de l'assignatura pròpia del TFM per a segones matrícules a la plataforma Moodle, per facilitar la informació específica i el seu seguiment.
Incrementar el nivell de satisfacció en les pràctiques externes

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. (Per TITULACIÓ)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

Millores realitzades:

En aquesta 1^a edició s'ha desenvolupat un sistema d'avaluació continuada amb més de 50 proves d'avaluació, distribuïdes majoritàriament entre qüestionaris, estudis de cas, resolució de problemes, participació activa en fòrums, etc., la qual cosa per una banda ha facilitat el seguiment de l'alumnat, però d'altra banda ha presentat en algun període concret una situació estressant per alumnes i professors.

El professorat va assumir el compromís de retornar un feed-back i la qualificació de l'activitat en un període màxim de 15 dies.

El TFM es va poder defensar al juliol o a l'octubre, segons l'evolució i interès de l'alumnat. S'han presentat a defensar el treball 14 dels 19 alumnes matriculats, 12 presencialment i únicament 2 en format on-line.

L'alumnat valora positivament la metodologia d'avaluació puntuant aquesta en les enquestes assignatura – professor entre un 3,73 i un 4,67 sobre 5.

Anàlisi dels canvis:

La única activitat d'avaluació que s'ha vist afectada ha estat la participació activa en la segona jornada presencial (o bé el seu treball compensatori), al cancel·lar les segones jornades presencials, el valor d'aquestes activitats des del punt de vista de l'avaluació va ser redistribuït en la resta d'activitats d'avaluació realitzades.

Millores proposades:

Reducció del nombre d'activitats d'avaluació, proposant un major nombre d'activitats transversals entre els temes d'una mateixa unitat de programació.

Incorporació de dues noves activitats avaluadores: qüestionaris (matèries 1-7) i tutories avaluadores (matèria TFM)

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Millores realitzades:

Durant l'últim curs acadèmic no s'han realitzat accions de millora envers aquest subestàndard. En l'anterior avaluació es considerava aquest com un estàndard assolit amb excel·lència i així es manté.

En la següent taula es poden observar els valors obtinguts en les enquestes de satisfacció en l'experiència global (titulats) dels darrers cursos (2018 - 2020)

	Satisfets	Mitjana
El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	70,8 %	6,4
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	62,5 %	6,6
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge.	62,5 %	6,1

Per últim, l'enquesta sobre la titulació al professorat en l'ítem *estratègies d'avaluació que heu utilitzat* mostra un alt grau de satisfacció 3,33/4 màster de gestió esportiva.

Millores proposades:

En el cas que es modifiqui el format del màster, d'un format presencial a un semi-presencial, el sistema d'avaluació es modificarà, donant molta més importància al procés de coneixement aplicat en entorns reals o simulats (competències).

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Ajuda 6.2

Millores realitzades:

S'ha elaborat una fitxa guia per el seguiment dels TFM a càrrec dels seus tutors. Aquesta circumstància ha ajudat a que finalment 24 de 29 estudiants matriculats hagin defensat el seu TFM davant els tribunals corresponents. S'han constituït tres tribunals avaluadors formats pràcticament la seva totalitat per professorat doctor del programa.

Anàlisis dels canvis:

No hi hagut canvis respecte les edicions anteriors.

En relació a les pràctiques externes, 19 alumnes les han realitzat en diferents entitats. Tampoc no s'han produït canvis en aquest sentit sent avaluades tan pels mentors com tutors acadèmics.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Ajuda 6.2

Millores realitzades:

Els tutors del Treball Fi de Màster (TFM) han utilitzat el full guia per al seguiment de les tutories dels seus estudiants. Una circumstància que ha ajudat que finalment 25 dels 33 estudiants matriculats en aquesta assignatura hagin defensat el seu TFM en els Tribunals corresponents. Altres 2 estudiants de cursos anteriors han presentat el seu TFM.

Es van constituir 3 Tribunals, cadascun format per 3 membres (8 d'ells doctors) que van avaluar 27 TFM presentats

En la següent taula es poden observar els valors obtinguts en les enquestes de satisfacció dels darrers cursos (2018 - 2020) dins del subàmbit dels màsters de dret esportiu per aquests subestàndard

El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	84,4 %	7,9
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	87,5 %	8,0
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge.	84,4 %	7,8

L'opinió de l'alumnat concorda amb l'enquesta sobre la titulació al professorat en l'ítem *estratègies d'avaluació que heu utilitzat* mostra un alt grau de satisfacció 3,75/4 màster de dret esportiu, 3,5/4 màster de dret esportiu internacional.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. (Per TITULACIÓ)

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

En aquesta primera edició on-line els resultats dels indicadors globals de la titulació són els següents:

- Taxa rendiment: 90, 39%
- Taxa d'eficiència: 100 % tots els titulats en aquesta primera edició virtual han finalitzat havent-se matriculat als 60 crèdits del màster per primera vegada.
- Temps mitjà de graduació: 1,08. Aquesta dada es justifica per què un alumne dels que ha acabat s'havia matriculat en una edició anterior, tot i que al no activar-se el màster va anular la matrícula.

Els valors obtinguts es consideren adequats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Observant els resultats dels indicadors globals de la titulació, destaquem que:

- a) Taxa rendiment: 94,19%. Es la segona més alta des del curs 16-17. I es manté en la línia dels últims cursos
- b) Taxa d'eficiència: 100 %. És la més alta de tots els cursos (des del curs 16-17), tot i que es manté en la línia de totes les edicions
- c) Temps mitjà de graduació: 1,18. És la més baixa de tots els cursos (des del curs 16-17). Tot i cal tenir en compte que el temps mitjà de graduació està condicionat per aquell alumnat que es matricula a temps parcial. I el curs que s'analitza van ser pocs els i les estudiants que es van matricular a temps parcial

Es pot concloure que totes les dades es mantenen dins dels estàndards del màster.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Els principals resultats globals de la titulació són els següents:

- Taxa rendiment: 88, 69%
- Taxa d'eficiència: 98,68 %
- Temps mitjà de graduació: 2,48.

No hi ha canvis substancials respecte als cursos anteriors, totes les dades es mantenen dins dels estàndards del màster. Els valors es consideren adequats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Els principals resultats globals de la titulació són els següents:

- Taxa rendiment: 92, 21%

- Taxa d'eficiència: 98,48 %
- Temps mitjà de graduació: 2,08.

No hi ha canvis substancials respecte als cursos anteriors, totes les dades es mantenen dins dels estàndards del màster. Els valors es consideren adequats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Per TITULACIÓ)

Millores realitzades:

El centre participa regularment en les enquestes d'inserció laboral organitzades per AQU. A tal efecte es va signar el conveni de col·laboració amb AQU i UdL, per a dur a terme l'enquesta del 2020, de la qual encara no es disposen de dades per titulacions o subàmbits. Des del centre es va col·laborar en estimular un increment de les respostes enviant correus a l'alumnat participant.

Amb continuïtat a estudis previs d'inserció laboral (2014) realitzats per l'observatori català de l'esport i l'INEFC, en el curs 20-21 novament s'ha fet una enquesta pròpia d'inserció laboral a l'alumnat que ha cursat màsters oficials als centres de Lleida i Barcelona del INEFC. La mostra englobava tot l'estudiantat titulat entre el curs 2011-12 i el curs 2019-20. El percentatge de respostes fou d'un 11 % (145 respostes) Amb les dades de participació aconseguides, s'han presentat un informe preliminar amb resultats agregats per a totes les titulacions. El 70 % de l'alumnat repetiria el títol cursat, mentre que el 67,6% recomanaria entre bastant i molt el màster realitzat.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

Segons indica la web d'EUC dades aquesta titulació no té mostra suficient en cap nivell d'agregació, i, per tant, no es mostrarà l'informe corresponent.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Segons indica la web d'EUC dades aquesta titulació no té mostra suficient en cap nivell d'agregació, i, per tant, no es mostrarà l'informe corresponent.

D'altra banda, el màster en gestió esportiva ha obtingut els següents resultats en les enquestes de satisfacció. Valors mig – alts, que mostren especialment la capacitat de millora professional de l'estudiantat que l'ha realitzat.

El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	45,8 %	6,3
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	79,2 %	7,7

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Segons indica la web d'EUC dades aquesta titulació no té mostra suficient en cap nivell

d'agregació, i, per tant, no es mostrarà l'informe corresponent.

**MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/
INTERNATIONAL SPORTS LAW**

Segons indica la web d'EUC dades aquesta titulació no té mostra suficient en cap nivell d'agregació, i, per tant, no es mostrarà l'informe corresponent.

D'altra banda, en referència en aquests dos darrers màsters de dret esportiu, agrupats han obtingut en el període (2018-20) els següents resultats en les enquestes de satisfacció.

El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	73,5 %	7,5
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	88,2 %	7,9

Valors alts que mostren l'elevada capacitat de millora professional de l'estudiantat que el cursa.