

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2019-2020

**INSTITUT NACIONAL D'EDUCACIÓ FÍSICA DE CATALUNYA
INEFC - LLEIDA**

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 16 de novembre de 2020

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 4 de desembre de 2020

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	8
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	8
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	10
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	10
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	12
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	12
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	12
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	13
2.3. La institució publica el SGIQ en que se enmarca la titulació y los resultados del seguimiento y acreditación de la titulació.	13
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	14
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	14
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	14
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	15
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	15
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	15
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per	

desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	16
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	16
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	17
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	17
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	18
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	19
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	19
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	22
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	23
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	24

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universidad:	Universitat de Lleida (UdL)
Nombre del centro:	Instituto Nacional de Educación Física (INEFC) – Centro de Lleida
Datos de contacto:	Partida Caparrella s/n 25192 Lleida Tel. +34 973 272022 direccio.inefc.ild@gencat.cat
Web de los grados:	http://udl.cat/ca/es/estudios/estudios_centros/
Web de los másteres:	http://udl.cat/ca/es/estudios/poficials_cast/
Responsables de la elaboración del informe:	Alfredo Joven Pérez Director/a de Instituto Nacional de Educación Física – Centro de Lleida

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./ Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500358	240	2010		Jordi Seguí Urbaneja
Màster Universitari en Director Esportiu	4310620	60			Alfredo Joven Pérez
Màster Universitari en Gestió Esportiva	4310530	60	2011		Jordi Seguí Urbaneja
Màster Universitari en Dret Esportiu	4312288	60	2011		Vicente Javaloyes Sanchís
Màster Universitari en Dret Esportiu Internacional / International Sports Law	4315517	60	2017		Vicente Javaloyes Sanchís

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Ajuda:

En aquest apartat la institució ha d'aportar una visió global del centre, per situar el lector de l'informe. Així, es poden aportar dades sobre les fites més significatives de la trajectòria del centre, com ara l'evolució de les seves titulacions (nous títols, extincions, fusions, etc.), del nombre d'estudiants i graduats, del professorat i la seva tipologia, etc.

Màxim: 2 pàgines.

L'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) és un organisme autònom de la Generalitat de Catalunya, creat mitjançant la Llei 11/1984, de 5 de març, adscrit al Departament de la Presidència mitjançant la Secretària General de l'Esport. L'INEFC és el centre d'ensenyament superior creat per la Generalitat de Catalunya que té com a missió, segons la Llei de l'esport, "la formació, l'especialització i el perfeccionament de llicenciats en educació física i esport, i també per a la recerca científica i la divulgació dels seus treballs o estudis per a la formació". El centre de Lleida de l'INEFC va ser creat en el curs 1982-1983. EL INEFC és, per tant, un centre de titularitat pública, dependent de la Secretària General de l'Esport, estant el centre de Lleida adscrit a la Universitat de Lleida (UdL), des de 1995.

La titulació que imparteix inicialment, la llicenciatura en Educació Física s'ha anat adaptant als nous marcs del sistema universitari, transformant-se en primer lloc en una llicenciatura de quatre anys, i amb l'adaptació dels titulacions universitàries a l'EEES, en el grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFiE) de 4 anys. Des del curs 13-14, i gràcies als acords amb la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball social per una part, i amb la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, s'imparteixen els dobles graus Educació Primària i CAFiE (360 cr.) i CAFiE més Fisioteràpia (375 cr.). L'aparició d'aquests nous dobles graus es va produir a costa de la reducció de la matrícula en els estudis en CAFiE, passant d'un total de 120 places a 95 en el grau en CAFiE i 25 més en cadascun dels dos dobles graus.

Quant a la formació més especialitzada en els màsters, a inicis dels 90 es va fer un pas molt important i es van iniciar dos màsters, un vinculat al dret esportiu i un segon en l'àmbit del fitness. Actualment des de la implantació de l'EEES, el centre de Lleida del INEFC imparteix el següents màsters oficials:

- Màster universitari en Gestió Esportiva.
- Màster universitari en Dret Esportiu.
- Màster universitari en Dret Esportiu Internacional.
- Màster universitari en Direcció Esportiva (virtual des de l'edició 20-21)

Finalment, depenent directament del INEFC, s'imparteix la titulació no oficial: Màster propi Executiu en Gestió de les Organitzacions Esportives: MEMOS (INEFC).

D'altra banda, i en relació al doctorat, el centre ha desenvolupat diversos programes entre els quals destaquen com a primers d'una sèrie amb denominacions similars: "*Activitats físiques i esportives*

en *el Medi Natural*"(1994); "*Dret Esportiu*" (1997); "Fonaments metodològics de la recerca de l'activitat física i l'esport" (2002). Buscant millorar la qualitat del seu ensenyament, el centre en el curs 2014/15 va activar un nou Programa de Doctorat en Activitat Física i Esport (RD 99/2011), dins de l'escola de doctorat de la UdL amb l'objectiu de facilitar a l'alumnat l'adquisició de les competències que es requereixen en l'àmbit de la recerca.

- **Estudiantat: evolució en graus, dobles graus, màsters i doctorat**

	Grau CAFE (matricula)	Grau CAFE (graduats)	DG CAFiE + Fisioteràpia (INEFC+FIF)	DG E. Primària + CAFiE (FEPTS+INEFC)	Màsters (matricula)	Màsters (titulats)	Doctorat (Programa AFE UdL)
2015-16	563	101	64	61	113	44	12
2016-17	486	91	89	86	104	18	12
2017-18	477	102	115	105	159	47	8
2018-19	474	80	139	140	117	44	41
2019-20	493	140	145	145	129	78	40

- **Professorat: nombre de professors i tipologia**

El centre de Lleida de l'INEFC disposa d'una plantilla de professorat d'experiència reconeguda en el camp de la docència i en l'exercici professional dels diferents àmbits de l'educació física i l'esport. En el curs 2019-20 la composició d'aquesta, segons la tipologia de professorat, ha estat la següent:

GRAU Curs 2019/20	Catedrático/a INEFC *	Titular INEFC*	Colaborador/a*	Especialista*	Otros	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	10	20	1	2	0	33	(19) 57,58%
No doctors	0	9	0	3	10	22	
TOTAL	10	29	1	5	10	55	

Del total de la plantilla docent, 30 són personal amb contracte laboral fix (54,5%), 8 són personal amb contracte d'interinitat indefinida (14,5%) i 10 tenen un contracte temporal (18,2%). El centre també compta amb personal investigador amb beques pre-doctorals que col·laboren amb la docència (7, 12,7%).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

Ajuda:

Descriure breument el procés seguit en l'elaboració de l'ISC, tot subratllant si hi ha hagut problemàtiques en el procés (recollida de dades, terminis per a la redacció de l'informe,...). Cal fer esment clarament de l'òrgan responsable i el període d'elaboració, i també de l'òrgan i la data d'aprovació.

Màxim: 1 pàgina.

El procés d'elaboració de l'autoinforme s'ha desenvolupat seguint el procés habitual, no havent-hi problemàtiques destacables. Aquest autoinforme de seguiment únicament inclou les titulacions del màster en dret esportiu i màster en dret esportiu internacional i màster en gestió esportiva, perquè la de titulació de grau es troba en procés d'acreditació en el curs 20-21.

L'activació del procés es va iniciar amb una reunió el 22 de juny de 2020 entre els responsables de qualitat del centre del Lleida de l'INEFC, responsables d'altres centres adscrits a la UdL i els responsables de la unitat de qualitat i planificació docent de la Universitat. En la mateixa es va explicar, entre altres aspectes, el canvi de criteri en la redacció de l'informe de seguiment del centre respecte a cursos anteriors. Aquest ha d'aportar informació específica sobre la perspectiva de gènere en els estudis avaluats i les adaptacions realitzades en l'últim curs per a adaptar-se a la COVID-19. Així mateix s'ha de destacar, substancialment i de manera sintètica les millores que s'han produït en cadascun dels subestàndards, atenent principalment al que queda recollit en el pla de millora. Finalment, s'ha de fer referència a les millores que es proposen específicament per aquest, en el pròxim curs 2020-21.

El procés de recollida dels indicadors, com és habitual en el centre de Lleida de l'INEFC, ha estat liderat pel personal adscrit a l'àrea de qualitat del centre amb la col·laboració del servei informàtic i la secretaria de direcció. El procés s'ha endarrerit per l'extensió dels períodes de pràctiques externes. La redacció dels diferents estàndards d'aquest autoinforme són responsabilitat dels coordinadors dels màsters i dels responsables de qualitat en representació del centre. Lògicament es compta amb la col·laboració de l'equip directiu i dels responsables dels projectes acadèmics del centre per a la redacció d'alguns subestàndards i per a deixar constància de les propostes de millora a implementar en el curs 20-21.

L'informe es va acabar de redactar el 23 d'octubre i a continuació s'enviarà als components de la junta d'estudis de postgraus per a la seva revisió, i si s'escau, la presentació d'esmenes i l'aprovació del document definitiu en la junta d'estudis de postgraus a celebrar el dimecres 25 de novembre. De l'informe aprovat es derivarà el pla de millora del curs 2020-21 amb accions a desenvolupar tant a nivell de centre com específicament per a cada programa de màster

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. INEFC-Lleida van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Màster Universitari en Gestió Esportiva	01/06/2009	17/12/2019
Màster Universitari en Dret Esportiu	07/05/2010	17/12/2019
Màster Universitari en Dret Esportiu Internacional / International Sports Law	08/07/2015	17/12/2019

Els resultats de les enquestes de satisfacció dels màsters de dret esportiu, en el subestàndard “*El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s’adequa al perfil formatiu del màster*” donen un valor de 7,9.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ ESPORTIVA

Aquest màster no ha impartit docència en el curs 19-20. Aquest ha estat un curs en el que s'ha presentat una modificació al títol. Els canvis s'han produït en dos moments diferents:

- **Juliol 2019.** Es presenten un conjunt de canvis **no substancials** amb la finalitat de actualitzar la memòria i traslladar majoritàriament la docència al centre de Barcelona de l'INEFC. Els canvis afecten a la descripció general del títol, la mobilitat, personal acadèmic, recursos material, SIGQ i les activitats formatives i d'avaluació de les matèries.
- **Gener 2020.** Presentació de modificacions **substancials**: canvi de denominació i de modalitat. En quant al nom, s'ajusta aquest a la perspectiva de gènere, modificant el nom original màster en director esportiu a màster en direcció esportiva. En quant al canvi de modalitat, aquesta ha suposat un conjunt de canvis en el conjunt de la memòria (nombre de places,; nombre de crèdits de matricula per estudiant i període lectiu i normes de permanència; justificació de la titulació; sistemes de informació; requisits d'accés; Pla Acció Tutorial; canvis de nombre de crèdits entre matèries; reconeixement de pràctiques

externes; mobilitat; procediments de coordinació del professorat; professorat participant, recursos tecnològics; nom de persones responsables del títol). En primera instància es demana que es detallin els criteris de valoració en el reconeixement de les pràctiques externes (3 de Juny) Aportada l'ampliació de la informació requerida el president de la Comissió Específica de Ciències Socials i Jurídiques avalua favorablement la modificació del títol.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

A la junta d'estudis de postgrau realitzada al Juliol del 2019, es comunica la proposta de modificacions no substancials a implementar en el curs 2019-20. Aquests canvis son:

- Canvi de semestre de la matèria Instruments per la gestió esportiva
- Canvi d'impartició de l'idioma de les matèries.
- Canvi de continguts entre matèries.
- Canvi d'activitats formatives
- Canvi sistema d'avaluació de la matèria: Fonaments de la gestió esportiva.
- Canvis en la distribució del percentatge de ponderació dels sistemes d'avaluació de dues matèries.
- Actualització dels links i URL d'accés a la informació del SGIQ.

En el curs 2020-21, l'equip docent del Màster, fa la proposta d'introduir canvis en el nombre de places i els recursos materials, per poder desenvolupar el Màster de Gestió Esportiva durant el curs 2021-2022 amb un grup desplaçat a Colòmbia, producte dels conveni de col·laboració amb el Comitè Olímpic Colombià.

També, atenent la situació de la COVID-19, es fa la proposta de passar d'un model de Màster presencial a semi-presencial.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

No s'han produït canvis respecte el curs anterior.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

A la junta d'estudis de postgrau realitzada al Juliol del 2019, es comunica la proposta de modificacions no substancials a implementar en el curs 2019-20. Aquests canvis son:

- Increment de l'oferta de places fins a 55 alumnes.
- Afegir més informació respecte a les seues on es desenvolupa el màster i els recursos materials d'aquestes.
- Actualització dels links i URL d'accés a la informació del SGIQ.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Es considera, i així ho transmeten els i les estudiants que cursen el programa de Màster, que l'estudiantat té un perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El programa de tutorització individualitzada que té el màster permet que, si hi ha algun estudiant/a que necessiti coneixements d'anivellament, se'ls pugui oferir i adaptar per garantir el correcte seguiment de la matèria en qüestió. No s'han produït canvis en aquest apartat, ja que el sistema actual es mostra eficaç i ben valorat per l'estudiantat que en fa ús.

El professorat creu que el perfil d'ingrés de l'estudiantat és de 3,36/4

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

No s'han produït canvis respecte en el curs anterior.

L'enquesta de satisfacció dels recents titulats dels màsters del subàmbit del dret esportiu valoren l'ítem que *El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster* amb 8,8 punts

El professorat creu que el perfil d'ingrés de l'estudiantat és de 3,5/4

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Tal com s'ha comentat en el màster anterior, l'enquesta de satisfacció dels recents titulats dels màsters del subàmbit del dret esportiu valoren l'ítem que *El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster* amb 8,8 punts

El professorat creu que el perfil d'ingrés de l'estudiantat és de 3,4/4

Millores realitzades

En aquest màster es realitza una entrevista prèvia amb cada alumne/a candidat pre-inscrit. Es sol·licita acreditar la existència d'alguna relació amb organitzacions esportives.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Millores realitzades:

L'enquesta de satisfacció dels recents titulats dels màsters del subàmbit del dret esportiu valoren l'ítem que *el màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)* amb 7,6 punts.

Mentre que el professorat en l'ítem de l'enquesta que valora la coordinació docent ho fa de la següent forma (sobre 4 punts): màster dret esportiu 4; màster dret esportiu internacional 3,4 i màster de gestió esportiva 3,73.

Finalment, en l'ítem *la pertinència dels mecanismes/sistemes interns d'informació* s'ha rebut la següent valoració en cada màster (sobre 4 punts): dret esportiu 3,75; màster dret esportiu internacional 3,5 i màster gestió esportiva 3,45

Respecte el Màster en Gestió Esportiva, el sistema establert de coordinació de professorat ha estat el següent: 1) juliol (tot el professorat): informar si es fa o no la propera edició i primera proposta de programa; 2) setembre (els i les coordinadores d'assignatura): concreció i tancament del programa; 3) octubre (els i les coordinadores d'assignatura): concreció i tancament de fitxes de l'assignatura; 4) un mes abans d'iniciar la sessió (el professorat de la sessió): concretar continguts i avaluació; 5) una setmana abans d'iniciar la sessió (el professorat de la sessió): recordatori; 6) una hora abans d'iniciar la sessió (el professorat de la sessió): benvinguda i resolució de qualsevol imprevist; 7) final de la sessió (el professorat de la sessió): avaluació i feedback de la sessió; 8) final de l'assignatura (els i les coordinadores d'assignatura): avaluació de la mateixa; 9) un mes posterior a la sessió (el professorat de la sessió): feedback i avaluació dels estudiants; 10) un mes posterior a la sessió (els i les coordinadores de l'assignatura): feedback i avaluació dels estudiants; 11) juny (tot el professorat): valoració del curs i propostes de millora.

S'ha iniciat el procés de documentació dels mecanismes de coordinació en els màsters de MGE i MISL. També aquests màsters recullen actes de les reunions entre l'equip coordinador del Màster (Direcció, coordinador TFM i pràctiques) i de les mantingudes amb els/les estudiants.

Per els màsters de dret esportiu i màster de dret esportiu internacional s'ha nomenat un professor (alumni del màster) com a responsable de l'assignatura de pràctiques externes, tasca desenvolupada fins al moment pel coordinador de la titulació, encarregant-se entre altres qüestions de la coordinació general, cerca d'entitats, tutorització dels estudiants, etc.

Anàlisi dels canvis COVID-19:

1) Màster Dret Esportiu i Màster Dret internacional

- Desenvolupament mitjançant metodologia virtual sincrònica dels mòduls 3 i 4 del Màster de Dret Esportiu i del mòdul 3 del Màster Internacional de Dret Esportiu. Per a facilitar l'assistència i seguiment per part dels/les estudiants, les sessions s'han desenvolupat en blocs de 2,5 a 4 hores diàries màxim, a través de la plataforma Blackboard Collaborate instal·lada en la pròpia aula virtual de cadascun dels màsters.
- El mòdul 5 del Màster de Dret Esportiu es va desenvolupar de manera presencial. No obstant això, a causa de les restriccions de viatges i quarantenes, i a situacions personals d'alguns/as estudiants es va estar emetent en directe per la plataforma Blackboard Collaborate facilitant la participació en temps real d'aquests/es estudiants.

2) Màster Gestió Esportiva

A partir de la COVID-19, s'intensifiquen tots els contactes per tal de traslladar la docència presencial a online. Per tant, va haver-hi un contacte molt més freqüent i estret. El curs 2019-20,

per primera vegada, es va realitzar la reunió de professorat online.

Millores proposades

Ampliar el repositori institucional per a documentar els resultats dels mecanismes de coordinació docent duts a terme en la titulació

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre el resultat de la titulació. (CENTRE)

Millores realitzades:

S'ha produït un canvi en la normativa del professorat que fomenta la participació del professorat de l'INEFC en programes de postgraus.

Perspectiva de gènere:

En el curs 19-20 s'ha constituït la comissió d'igualtat amb l'objectiu fonamental de donar visibilitat i sensibilitza la igualtat entre dones i homes en l'àmbit esportiu i universitari. Actualment, a partir de la formació realitzada, se està fent una valoració del tractament de la perspectiva de gènere en les titulacions.

En el cas del Màster de Gestió, ja des de la seva primera edició, disposa d'una unitat didàctica, l'ètica en l'esport, que tracta de manera concreta i específica la perspectiva de gènere. Així es recull també com a requisit en la confecció del TFM.

Anàlisi de canvis

Durant la pandèmia es van seguir, en tot moment, les directives de l'administració pública, respecte la presencialitat, i les directives de la universitat, respecte el compliment i adaptació de la normativa per facilitar el seguiment de la docència dins del nou context.

Millores proposades:

Aplicació nova normativa d'avaluació i qualificació de la docència de graus i màsters (Febrer 2020)

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La valoració rebuda en les enquestes de satisfacció dels titulats dels màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional, en relació a l'ítem: La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada és un 8.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La informació publicada a través de la pàgina web compleix majoritàriament els requisits sol·licitats en la guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU, 2019). La informació es pot consultar directament des de la pàgina dels respectius [màsters](#).

La valoració rebuda en les enquestes de satisfacció dels titulats dels màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional, en relació a l'ítem: *La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada* és de 8 punts.

Milliores realitzades en la informació que aporta la web:

S'ha treballat amb la millora de la pàgina web del Màster de Dret Esportiu adaptant-se als estàndards institucionals i ampliant els continguts i informació seguint les recomanacions d'AQU. S'ha actualitzat la web del màster de dret esportiu: actualització del cos de professorat amb aportació del CV, actualització del cronograma i la normativa de compliment (aquella que ha estat modificada).

Anàlisi dels canvis COVID-19:

A l'aula virtual de cooepa, s'ha anat informant els estudiants dels canvis en la programació (dies, horaris i professorat) provocats per la pandèmia de la COVID i l'ús de metodologia virtual. Els estudiants han participat en les decisions d'alguns dels canvis realitzats.

Milliores proposades:

Publicar informació completa i precisa sobre el desenvolupament del programa: lloc de realització, guies docents, ressenya curricular del professorat, etc. (màster dret esportiu internacional)

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Milliores realitzades en la informació que aporta la web

Linkar des de la pàgina del màster (informació general>gestió de la qualitat) a la pagina web EUC dades d'AQU i EUC informes. Des de la primera es pot accedir al WINDDAT.

Milliores proposades:

Domar major visibilitat als resultats acadèmics i de satisfacció (*titulació en xifres*) en cada titulació (màsters).

2.3. La institución publica el SGIQ en que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y acreditación de la titulación.

El centre publica el SGIQ, els procediments i els informes de seguiment i acreditació per a que puguin ser consultats pels diferents grups d'interès. Des de la pàgina de gestió de la qualitat del campus de Lleida se accedeix al repositori de la UdL (informes de seguiment) i al d' AQU (EUC informes).

A més, la rendició de comptes es presenta davant el consell rector, mitjançant l'informe presentat pel director de la institució. La publicació de la memòria anual serveix, al seu torn, per a rendir comptes davant tota societat. Aquesta està disponible a la pàgina [INEFC](#).

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Millores realitzades en el SGIQ:

No s'han produït canvis respecte als processos de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions

Anàlisi dels canvis COVID-19:

En els màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional els canvis realitzats en el pla docent anual degut a la COVID19 han estat analitzats i consensuats amb els/les estudiants en reunions virtuals, no hi ha hagut canvis en els sistemes d'avaluació ni les pràctiques externes (desenvolupades el curs 20-21).

Millores proposades:

Publicar informació sobre el SGIQ en el que se emmarca la titulació (MISL)

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Millores realitzades

D'acord amb la unitat de qualitat i planificació docent de la UdL, per a recollida de l'opinió de l'estudiantat es varen programar diverses campanyes específiques adaptades a la temporalitat dels màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional.

En relació al màster de gestió esportiva, la modificació del canvi de semestre d'una assignatura va permetre enquestar-la amb major proximitat a la seva finalització.

A la finalització del curs 19-20 es va realitzar l'enquesta biennal de professorat amb una participació substancialment més alta que en l'anterior edició.

Anàlisi dels canvis

Els canvis en la realització de la docència producte de la COVID-19 no ha permès que totes les assignatures dels màsters de dret esportiu i dret esportiu internacional siguin enquestades. Aquestes intentaràn ser enquestades durant el curs actual (màster realitzat a temps parcial).

Millores proposades:

- Incrementar la taxa de participació en les enquestes estudiantat i titulats, reprogramar la temporalitat planificada.
- Us del document estandarditzat del centre per a la recollida de les dades dels implicats en les pràctiques externes i garantir la cessió de dades per a poder enquestar.
- Implementar enquesta PAS

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Millores realitzades en el SGIQ:

En el curs 19-20 s'ha modificat el SGIQ amb la incorporació de la junta de suport i innovació, i la comissió d'igualtat com a nous òrgans col·legiats del centre. Al seu torn, també van ser revisades les funcions de la junta de recerca i la sots-direcció de recerca. Totes aquestes modificacions van ser aprovades en la junta de centre.

No s'han produït canvis en els procediments per fer el seguiment de les titulacions ni el pla de millora.

Millores proposades:

- Crear un pla de millora amb accions i indicadors d'èxit més fàcilment quantificables (Adequar el pla de millora als requisits mínim que aquest ha de contenir (màster))
- Documentar el resultat de la revisió periòdica del SGIQ
- Revisar el procediment 28 a través del qual se regula la realització de les pràctiques externes.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Millores proposades:

Incorporar la perspectiva de gènere en l'anàlisi de la plantilla de professorat.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Envers al professorat doctor i coordinador de les diferents assignatures no s'han produït canvis respecte el curs anterior.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

No s'han produït canvis respecte en el curs anterior.

**MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/
INTERNATIONAL SPORTS LAW**

No s'han produït canvis respecte en el curs anterior.

En relació a aquests dos darrers màsters, els resultats agregats de les enquestes de satisfacció en els màsters de dret esportiu esportiu i dret esportiu internacional del 2018 i 2019 en el subestàndard *estic satisfet/a amb el professorat* és de 8.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Es considera que el professorat es suficient per desenvolupar el Màster.

S'observa que en els últims anys realitzar el seguiment de les pràctiques externes i el TFM implica molta més feina, ja que l'estudiantat té un nivell més baix com que són molt indecisos i els costa definir tan una àrea per fer les pràctiques com un tema per fer el TFM. Això implica una major demanda de temps i seguiment per part del professorat involucrat.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

En quant al professorat no s'han produït canvis respecte en el curs anterior. Tal com s'ha comentat en l'apartat 1.4 s'ha incorporat un coordinador específic per a les pràctiques externes.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

En quant al professorat no s'han produït canvis respecte en el curs anterior. Tal com s'ha comentat en l'apartat 1.4 s'ha incorporat un coordinador específic per a les pràctiques externes.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

Milliores realitzades:

El centre de Lleida de l'INEFC ha disposat en el curs 19-20 dels recursos habituals per a la millora de l'activitat docent i investigadora. El pressupost que el campus de Lleida del INEFC va destinar a la investigació en el 2019 va superar els 200.000 euros.

En aquest mateix curs es va activar en l'INEFC l'oficina de projectes per donar suport a la recerca: beques FI, projectes de recerca competitiu, convocatòries de projectes, convenis de recerca...

En relació al pla de formació de la UdL, en el curs 19-20 l'oferta ha estat àmplia i adequada, adaptada especialment a la nova necessitat de la docència on-line.

Més enllà de l'oferta proposada per la UdL, a nivell intern, des del projecte de centre formació e-learning s'han ofert activitats com: “BigblueBotton”, “Blackboard Collaborate”, “Formació en els programis Edpuzzle, atube cãtcher i filmora” i es va obrir un fòrum per a professorat amb aportacions i col·laboracions de recursos en formació on-line. Aquesta formació es complementa amb la realització de diferents manuals per a l'ús de recursos tecnològics per a la docència, la recerca i la gestió, disponibles al campus virtual: recursos per al professorat.

D'altra banda, des de la subdirecció de recerca del centre s'ha ofert un total de 8 cursos de formació per a l'increment dels recursos del PDI en la seva tasca investigadora (l'listat adjuntat en les evidències). Per tot això, creiem que el PDI, rep un important suport institucional, per a la millora de la qualitat docent i investigadora.

Anàlisi dels canvis:

Aquesta inversió en ajuts a les activitats de recerca permet incrementar el nombre d'acreditacions del PDI.

Millores proposades:

1. Formació en perspectiva de gènere.
2. Formació en docència on-line o semipresencial.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Millores realitzades:

En els programes de màsters oficials de l'INEFC-Lleida no s'han presentat millores en relació als cursos anteriors, tot i això cal destacar:

A nivell acadèmic, s'han mantingut les activitats d'acollida, el suport en la realització de les pràctiques externes i especialment en el TFM.

A nivell d'incorporació en el mercat laboral, les accions més destacades són: el suport en la realització de les pràctiques externes, el programa de conferències CAFE & SPORT i l'associació Alumni Sport Law (màster de dret).

Anàlisi dels canvis:

Producte de la COVID-19, algunes activitats previstes no varen poder dur-se a terme: jornada d'emprenedoria i la Fira del treball de la UdL, mentre que el programa de conferències CAFE & SPORT es varen desenvolupar en el segon semestre en formal virtual.

En els màster de dret esportiu i dret esportiu internacional amb l'objectiu de reforçar l'orientació acadèmica, i en general la comunicació entre els estudiants i l'equip de direcció s'ha inclòs un nou apartat en la plataforma virtual amb la denominació de “Avisos i Notícies”. També per reforçar la comunicació interna i per fomentar l'ajut entre iguals, s'ha creat un grup de WhatsApp coordinat pels propis estudiants.

L'accessibilitat a les tutories, els darrers resultats de les enquestes d'assignatura-professor, han

tingut valors entre el 3,5 i el 4 (màster de gestió esportiva) i valors superiors al 4 (màster de dret esportiu) (sobre 5 punts).

Millores proposades:

Organitzar cicle de conferències orientat a la inserció laboral en format virtual

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En els màsters de dret esportiu els resultats agregats de les enquestes de satisfacció del 2018 i 2019 en el subestàndard: *les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats* és de 7 punts.

Millores realitzades:

A nivell de centre s'han realitzat millores en instal·lacions esportives; aules (mòdul 3 i canvi mobiliari) i sales de tutories grupals; i reducció barreres arquitectòniques.

També s'ha millorat el procediment d'automatrícula. S'ha creat una plataforma virtual per a que els/les estudiants preinscrits als màsters incorporin la documentació sol·licitada.

Anàlisi dels canvis:

Malgrat que les titulacions de màster analitzades són majoritàriament presencials, l'ús del campus virtual (coopera.inefc.es) és una eina bàsica. Aquest va ser molt més utilitzat per professorat i alumnes en el període de confinament a l'adaptar-se a les circumstàncies la modalitat d'ensenyament.

En primer lloc, es van promoure les classes sincròniques amb l'activitat BigBlueButtonBN, la qual permet crear dins de Moodle aules en línia en temps real. Al allargar-se les tres setmanes inicials de confinament, per a la millora del servei, es va instal·lar dins del Moodle l'eina externa de videoconferències Blackboard collaborate, amb la qual s'han desenvolupat la docència on-line, tutories virtuals i també les defenses dels treballs final de màsters.

La nova situació també ha suposat la necessitat de replantejar els serveis oferts des de la biblioteca. Així doncs l'alumnat va ser informat a través de correus massius dels nous serveis disponibles (habilitació d'accés a les bases de dades de la UdL i del INEFC (sportdiscus); SOD (servei d'obtenció de documents) a distància tant de recursos electrònics com físics, escanejant la documentació requerida.

Millores proposades:

En el curs actual, 20-21, s'estan adaptant aules per a la docència en situació de pandèmia: (instal·lació de càmeres per a poder emetre classes en streaming; creació de un aula exterior provisional) i es preveu continuar en les millores en instal·lacions esportives.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Millores realitzades:

Les principals millores s'han dut a terme en TFM i PE. S'ha augmentat en 6 sessions de 4 hores cada sessió, l'assignatura del TFM i les PE:

- 1a sessió: explicar i presentar el TFM i les PE. Requisits, condicions i procés acadèmica i administratiu.
- 2a sessió: orientació sobre la temàtica. Taller reflexiu, tutoria individualitzada i concreció del o la tutor/a
- 3a sessió: orientació sobre el procés. Taller reflexiu i tutoria individualitzada
- 4a i 5a sessió: tutories individualitzades per valorar i assessorar en el seguiment i compliment de terminis
- 6a sessió: simulacre de tribunals

Els tutors i tutores han vist millora atenent que l'estudiantat els arriba amb les idees més clares pel que s'interpreta com a bona l'estratègia de seguiment introduïda; tot i així segueix implicant molt esforç en guiar-los en el procés per tant no és suficient.

En algunes assignatures es reforça el contingut de la mateixa oferint material online d'anivellament. Per exemple, l'assignatura de màrqueting, explicant el pla de màrqueting.

Anàlisi dels canvis COVID:

En relació amb l'adaptació de la COVID-19, la formació es va modificar en el moment de realitzar-la, es va allargar i canviar l'horari, i la forma, online enlloc de presencial. Per la resta es va garantir la mateixa qualitat, continguts i rigor.

Potser la major afectació va ser l'últim mòdul, esport i turisme, que no es va poder anar a La Seu d'Urgell i realitzar les visites programades. En aquest sentit se'ls va dir que, podrien assistir amb l'estudiantat del curs 2020-21.

Millores proposades:

Es proposa:

- reunió amb el professorat a l'inici de curs per coordinar i establir els criteris i requisits, juntament amb l'assignatura de disseny de projectes

- continuar realitzant les sessions de seguiment durant el curs
- elaborar una base de dades amb els títols dels TFM presentats en edicions anteriors i facilitar l'accés dels mateixos per ajudar a orientar a l'estudiantat en l'elecció i desenvolupament del tema del seu TFM.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Millores realitzades:

Incorporació d'activitats formatives col·laboratives: inclusió d'un nou apartat en la plataforma virtual de les assignatures amb la denominació de "Transferència de coneixement" en el qual la Direcció i els propis estudiants comparteixen novetats legislatives, jurisprudencials i notícies d'actualitat sobre el dret esportiu.

Incorporació de taules rodones en les quals s'analitzen temes d'actualitat i que complementen el programa de continguts.

Elaboració de documents informatius sobre les assignatures de pràctiques i TFM.

Elaboració d'una base de dades amb els títols de tots els TFM presentats en anteriors edicions per a orientar als estudiants en l'elecció del tema del seu TFM. Facilitant l'accés a TFM d'anteriors edicions.

Anàlisi dels canvis:

Desenvolupament mitjançant metodologia virtual sincrònica dels mòduls 3 i 4 del Màster de Dret Esportiu. Per a facilitar l'assistència i seguiment per part del estudiant, les sessions s'han desenvolupat en blocs de 2,5 a 4 hores diàries màxim. Les sessions amb alt contingut pràctic i d'avaluació s'han desenvolupat de manera presencial en el mòdul 5. A causa de les restriccions de viatges i quarantenes, i a situacions personals d'alguns/as estudiants, aquest mòdul 5 es va estar emetent en directe per la plataforma Blackboard Collaborate facilitant la participació en temps real d'aquests/as estudiants i que poguessin així realitzar les pràctiques d'avaluació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Millores realitzades:

Incorporació d'activitats formatives col·laboratives: inclusió d'un nou apartat en la plataforma virtual de les assignatures amb la denominació de "Transferència de coneixement" en el qual la Direcció i els propis estudiants comparteixen novetats legislatives, jurisprudencials i notícies d'actualitat sobre el dret esportiu.

Incorporació de taules rodones en les quals s'analitzen temes d'actualitat i que complementen el programa de continguts.

Elaboració de documents informatius sobre les assignatures de pràctiques i TFM.

Elaboració d'una base de dades amb els títols de tots els TFM presentats en anteriors edicions per a orientar als estudiants en l'elecció del tema del seu TFM. Facilitant l'accés a TFM d'anteriors edicions.

Anàlisi dels canvis:

Respecte les pràctiques, es va ampliar el termini per entregar-les i alleugerir les hores presencials requerides per poder-les presentar

Respecte el TFM es van modificar, endarrerir, els terminis d'entrega i dia de defensa. Per ambdues convocatòries de tribunals es van oferir dues possibilitats per defensar-la, una de forma presencial i una de forma online.

Es va augmentar el contacte amb l'estudiantat. Es van fer tutories individualitzades i obrir una aplicació a l'aula virtual on es permetia: recollir notícies sobre el desenvolupament de la situació en l'àmbit de la gestió esportiva; cursos i formació online; estudis i documents tècnics i un xat.

Totes les modificacions que es van realitzar van ser prèviament acordades amb l'estudiantat i es va respectar sempre el seu criteri. En cas que algú no pogués un dia o hora concreta, o bé es van gravar les sessions i van restar disponibles o bé se'ls va oferir una alternativa de dia i hora.

En relació als dos màsters anteriors, en la següent taula es poden observar els valors obtinguts en les enquestes de satisfacció dels darrers cursos (2018 i 2019) dins del subàmbit dels màsters de dret esportiu.

<i>Estic satisfet amb les pràctiques externes.</i>	<i>68,0 %</i>	<i>6,9</i>
<i>Estic satisfet/a amb el màster.</i>	<i>87,5 %</i>	<i>8,4</i>
<i>Estic satisfet/a amb el TFM.</i>	<i>80,6 %</i>	<i>7,6</i>
<i>La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, etc)</i>	<i>84,4 %</i>	<i>8,0</i>
<i>Si hagués de començar de nou, triaria el mateix màster.</i>	<i>93,8 %</i>	<i>9,4</i>
<i>Si hagués de començar de nou, triaria la mateixa universitat.</i>	<i>96,9 %</i>	<i>9,7</i>

Per últim, l'enquesta d'opinió de satisfacció del professorat en l'item *metodologies docents que heu utilitzat* mostra un alt grau de satisfacció 3, 75/4 màsters de dret i 3,64/4 màster de gestió esportiva.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Millores realitzades:

Es creu que el sistema d'avaluació permet una certificació adequada i es treballa per adaptar-se a les necessitats (i garantir l'adequació) de cada moment.

En aquest apartat cal esmentar que es fa un esforç per aportar un feedback individualitzat de cada treball d'avaluació de quasi totes les assignatures. També es fan més treballs individuals, enlloc d'avaluacions en parella o grups. L'estudiantat valora com a molt positiu ambdues millores.

Anàlisi dels canvis:

En relació amb l'adaptació de la COVID-19, l'avaluació es va modificar en el termini d'entrega, es va allargar, i el procés d'entrega, online enlloc de presencial. Per la resta es van aplicar els mateixos criteris i rigor en l'avaluació.

Millores proposades:

Per tant, caldrà continuar insistint amb el feedback individualitzat i immediat de les activitats d'avaluació on encara no s'està complint aquest requisit.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Millores realitzades:

- Elaboració de documents informatius sobre les assignatures de pràctiques i TFM.
- Disseny i utilització d'una rúbrica per al seguiment de les tutories dels Treballs Fi de Màster (TFM).

Anàlisi dels canvis:

- Les sessions d'avaluació s'han desenvolupat de manera presencial en el mòdul 5. A causa de les restriccions de viatges i quarantenes, i a situacions personals d'alguns/as estudiants, aquest mòdul 5 es va estar emetent en directe per la plataforma Blackboard Collaborate facilitant la participació en temps real d'aquests/as estudiants i que poguessin així realitzar les pràctiques d'avaluació.
- S'han adaptat les dates d'entrega de les tasques d'avaluació, adaptant-les a la nova distribució temporal dels mòduls

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Millores realitzades:

- Elaboració de documents informatius sobre les assignatures de pràctiques i TFM.

- Disseny i utilització d'una rúbrica per al seguiment de les tutories dels Treballs Fi de Màster (TFM).

Anàlisi dels canvis:

- S'han adaptat les dates d'entrega de les tasques d'avaluació, adaptant-les a la nova distribució temporal dels mòduls

En la següent taula es poden observar els valors obtinguts en les enquestes de satisfacció dels darrers cursos (2018 i 2019) dins del subàmbit dels màsters de dret esportiu per aquests subestàndard

El volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	84,4 %	7,9
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	87,5 %	8,0
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge.	84,4 %	7,8

Per últim, l'enquesta d'opinió de satisfacció del professorat en l'item *estratègies d'avaluació que heu utilitzat* mostra un alt grau de satisfacció 3,75/4 màster de dret esportiu, 3,5/4 màster de dret esportiu internacional i 3,33/4 màster de gestió esportiva.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

No hi ha canvis respecte l'edició anterior

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

No hi ha canvis respecte a l'edició anterior

**MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/
INTERNATIONAL SPORTS LAW**

No hi ha canvis respecte a l'edició anterior

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

No hi ha canvis respecte l'edició anterior

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Ajuda 6.4

No hi ha canvis respecte a l'edició anterior

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL SPORTS LAW

Ajuda 6.4

No hi ha canvis respecte a l'edició anterior

En la següent taula es poden observar, per aquests subestàndard, els valors obtinguts en les enquestes de satisfacció dels darrers cursos (2018 i 2019) dins del subàmbit dels màsters de dret esportiu

El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	78,1 %	7,7
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	87,5 %	8,0