



INSTITUT NACIONAL D'EDUCACIÓ FÍSICA DE CATALUNYA INEFC LLEIDA
Universitat de Lleida

Informe de seguiment de centre
Octubre 2017

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 13-10-2017

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 13-10-2017

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:

Índex

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	4
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	4
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	4
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	7
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	7
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	12
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	13
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	13
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	14
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	14
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	14
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	15
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	15
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	16
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	16
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	16
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	18
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	21
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	21
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	23
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	24
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	24
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	24
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	¡Error! Marcador no definido.
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	29
PROPOSTES DE MILLORA	34

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya –INEFC Lleida
Dades de contacte:	
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Alfredo Joven Director de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – INEFC Lleida

Titulacions impartides al centre

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500358	240	2009-10	N/S	Jordi Seguí Urbaneja
Màster Universitari en Director Esportiu	4310620	60	2009-10	N/S	Emili Vicente/Alfredo Joven
Màster Universitari en Dret Esportiu	4312288	60	2007-08	N/S	Andreu Camps Povill
Màster Universitari en Gestió Esportiva	4310530	60	2009-10	N/S	Jordi Seguí Urbaneja
Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law	4315517	60	2016/17	N/S	Andreu Camps

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es poden consultar a la pàgina web de la titulació, en l'apartat 'Resultats acadèmics'

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya- INEFC Lleida, van ser verificades positivament per Resolució de la Secretària General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport 13/05/2009	01/06/2015
Màster Universitari en Director Esportiu 01/06/2009	01/06/2015
Màster Universitari en Dret Esportiu 07/05/2010	01/06/2015
Màster Universitari en Gestió Esportiva 01/06/2009	01/06/2015
Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law	08/07/2015	

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

D'acord amb l'informe extern del 26/11/2014 i tenint en compte que des del curs 2013-14, s'ha treballat en millorar els petits desajustos identificats en les diferents memòries que l'han succeït, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de les competències i amb els objectius del títol.

Durant el curs passat es va proposar una nova assignatura optativa "*Entrenamiento Neuromuscular*" dins de la Matèria "*Aplicaciones profesionales en entrenamiento deportivo*", passant aquesta de 6 a 12 crèdits. Aquesta ampliació no suposa una modificació del perfil competencial.

D'altra banda, es varen introduir modificacions en l'apartat 4. "*Acceso y admisión de estudiantes*", producte dels canvis en les Proves d'Aptitud Personal, homogeneïtzades pràcticament en tots els centres que imparteixen la titulació a Catalunya.

A més a més, es continuen reforçant algunes iniciatives per tal de vincular les competències i els objectius de la titulació amb l'alumnat:

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

1) Envers a la mancança detectada per la falta de formació en l'àmbit de la recerca per part de l'estudiant, es reforcen (milloren) les iniciatives que ja estaven en marxa:

- La posta en marxa de la figura d'estudiant col·laborador de recerca (ECR) iniciada al curs 2014-15, ha estat molt ben valorada tan per part del professorat com de l'alumnat. Durant el curs 2016-17, es continua fomentant aquesta participació de l'alumnat en tasques de recerca tot i que s'han millorat aspectes com: la convocatòria (procediment, tasques, drets i deures); el seguiment (drets i deures) i el reconeixement (certificat)
- Es van organitzar cursos de "cerca bibliogràfica" per a l'estudiant interessat.

2) Amb l'objectiu d'evidenciar les competències dels estudis amb el marc laboral:

- Es va tornar a organitzar la fira OCUSPORT, amb la presència de 40 empreses del sector i l'organització de 8 tallers vinculats amb l'ocupabilitat.
- També es va seguir oferint les sessions de "Cafe & Sport", en les que es busca que l'estudiant pugui viure, veure i escoltar persones rellevants del món professional per a què valorin les competències d'aquestes.

Sobre aquest s'aconsella modificar l'horari i el dia, ja que els dimecres de 16:00 a 17:30 és una hora on l'alumnat ja ha finalitzat classes i costa molt que es quedi al centre.

3) Amb l'objectiu d'introduir l'anglès a la titulació, es continua treballant per a què cada assignatura introdueixi almenys una part dels continguts en llengua anglesa.

4) Amb l'objectiu d'introduir les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a la titulació, es desenvolupa un primer estudi per identificar que s'està fent en la titulació en general i en cada assignatura en especial i es proposa que per al curs 2017-18, cada assignatura introdueixi, com a mínim el 5% de la seva càrrega lectiva mitjançant les TIC.

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Tal i com reflecteix l'informe d'avaluació externa al que va ser sotmès el programa de Màster de Director Esportiu en el curs 2013-14, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

Per altra banda, en el curs 16-17 estava previst una nova organització temporal i la realització de la docència en el centre de Barcelona de l'INEFC. Amb aquesta nova distribució temporal es proposava una major associació entre l'assignatura impartida i el mòdul presencial en la que es realitzava la mateixa.

Malauradament la baixa demanda no ha permès l'activació del primer curs de la titulació aquest curs passat i s'ha desenvolupat el segon curs dels alumnes que cursen la titulació a temps parcial, aquests en la seva pràctica totalitat únicament han realitzat les pràctiques externes i el treball final de màster.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Donat que no s'ha modificat el Pla d'Estudis del Màster en aquests darrers anys hem de mantenir el que ja es reflectia a l'informe d'avaluació externa al que va ser sotmès el programa de Màster de Dret Esportiu en el curs 2013-14, per a la seva acreditació que va ser avaluada com a Favorable.

Entenem que el pla d'estudis és coherent amb els perfils de competències de la titulació i per tant, entenem que s'assoleix de forma excel·lent.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

No es considera la introducció de noves modificacions a la memòria del títol. Tot i així, es continuen reforçant algunes iniciatives per tal de vincular les competències i els objectius de la titulació amb l'alumnat:

1) deixar de diferenciar entre itineraris professionalitzador i investigador (proposta realitzada el curs 2014-15)

- s'ha eliminat qualsevol referència a la distinció entre itinerari professionalitzador i investigador, i modificar el nom del contingut de l'assignatura "metodologia de la investigació" per "disseny de projectes" i canviar d'un enfocament tan acadèmic - investigador- per un altre més pràctic -professionalitzador-; tot i que els continguts de la mateixa són els idèntics (metodologia, mètodes, anàlisi de dades, etc.) el prisma i l'enfocament són diferents.

Tot i així, es continua respectant que quan un alumne/a vol fer un TFM amb una vesant clarament enfocada a la investigació el seu tutor/a sigui Dr/Dra i les pràctiques externes les faci en un centre d'investigació.

Es confirma l'encert de la mesura i no es preveu ni recomana tornar al model anterior de diferenciació; entre altres motius perquè en el curs 2017-18 de 19 alumnes matriculats sols 1 ha seguit el perfil investigador.

2) actualitzar els continguts de les matèries i introduir canvis en les activitats formatives i d'avaluació (proposta realitzada el curs 2015-16)

- s'ha actualitzat la nomenclatura de les matèries (gestió del capital humà enlloc de recursos humans; marketing i patrocini esportiu enlloc de marketing, gestió financera enlloc de finances i habilitats directives enlloc de seminaris d'actualització). Aquesta no implica una modificació del contingut.
- s'ha actualitzat el contingut de la matèria de gestió de l'esport en els diferents àmbits professionals. En aquest sentit s'elimina: les polítiques públiques de l'esport, el patrocini i mecenatge, l'organització de l'esport aficionat i professional, aspectes jurídics laborals en l'esport. Es crea esport i turisme. I amb aquesta nova reestructuració s'ofereixen tres optatives: administració i gestió d'entitats públiques i associatives; administració i gestió d'entitats comercials i esport i turisme.
- s'ha modificat l'ordre d'alguns continguts així organització d'esdeveniments esportius passa a la matèria 4 (enlloc de la 3) i habilitats directives passa a la matèria 3 (enlloc de la 4). Això permet una major concentració horària, així la matèria 4 es pot fer íntegrament entre febrer i abril enlloc d'entre novembre i abril com abans. Això té una avantatge directe sobre l'alumnat de part time que els permet que el 1r any les classes siguin de novembre a febrer i el 2n any de febrer a abril.
- s'ha treballat amb cada coordinador de cada assignatura per a què aquest determinés com actualitzar els continguts, les activitats de formació i les activitats d'avaluació. En aquest apartat la casuística ha estat gran, però en caràcter general ha: augmentat l'avaluació online, augmentat la metodologia del rol playing, la resolució de casos i desenvolupar la matèria a partir d'un cas, també ha disminuït les classes magistrals.

Es confirma l'encert de les mesures tot i que es considera que s'ha de seguir fent la tasca d'actualització (continguts, activitats formatives i avaluadores) constant amb els coordinadors. També es proposa que tot el contingut de l'assignatura 4 sigui obligatori per l'alumnat, rescindint

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

del menú amb que s'ofertava inicialment.

3) modificacions respecte la matèria 6, Treball Final de Màster, (proposta realitzada el curs 2015-16)

- s'han fet varies accions: modificar el calendari de defenses de TFM, repartir el % d'avaluació dels TFM, millorar el seguiment de tutorització de TFM.

pareix que algunes de les millores han estat efectives ja que durant el curs 2016-17 han estat 24 els alumnes que han defensat el seu TFM. Essent el número més alt en les últimes edicions. Per contra, per primera vegada s'han donat 4 suspesos. També cal observar la davallada de notes evident en aquesta matèria.

4) consolidar l'esport i turisme com a especialitat (matèria 4) .

- el curs 2016-17 ha suposat la 2a edició en que es feia el contingut d'esport i turisme i, altre cop, l'avaluació feta per l'alumnat és molt bona, tan en el format com en el contingut.
-

Cal tenir en compte que l'actualització ha de ser constant i s'ha d'adaptar tan al perfil canviant de l'alumnat com a l'evolució de la gestió esportiva. Així tot i que es va iniciar l'actualització de continguts, activitats formatives i activitats d'avaluació, creiem que aquest ha de ser i serà una constant cada curs. Tot i així no es creu necessari, almenys de moment, que es requereixi modificar el pla d'estudis ni l'estructura del currículum; així creiem que cal donar un temps adequat i suficient per assentar i avaluar els canvis proposats.

Durant el curs 2017-18, es vol:

- Analitzar la viabilitat d'un nou calendari, fer el Màster entre setmana, enlloc de caps de setmana. S'aprofitarà el procés de construcció de la proposta per a treballar amb els coordinadors de cada assignatura si volen o creuen adient modificar (augmentar o disminuir) el nombre d'hores de l'assignatura, els continguts i la distribució docent de la mateixa (compacte i tot seguit o parcial i alternat amb altres assignatures –aquest últim permetria aplicar una avaluació continuada-).

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

Durant el curs 2016-2017 s'ha desenvolupat el primer curs del Màster i per tant, estem en una fase molt inicial per poder avaluar aquest apartat.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

El procés d'admissió de l'estudiant als estudis del grau de CAFE disposen d'unes proves d'aptitud personal (PAP) Dels resultats de les PAP es destaquen les següents observacions:

1) Nombre d'aspirants a Lleida 180, dels quals 137 van ser aptes

2) La demanda en primera opció disminueix sensiblement de 153 (curs 2015-16) a 87 (curs 2016-17). Probablement aquesta davallada tingui a veure amb l'oferta dels dobles graus i la seva

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

sol·licitud en primera opció.

3) La nota de tall resultant ha disminuït de 8,316 (curs 2015-16) a 7,913 (curs 2016-17), tot i el lleuger descens són valors que propers a les notes de cursos precedents.

4) Nombre de places ofertes al grau de CAFE va ser de 95, després de les assignacions fetes per l'oficina de preinscripció, el total d'aspirants admesos al grau va augmentar mínimament respecte les places ofertes .

L'augment en el nombre d'estudiants, per una banda els de nou accés mitjançant les PAAU i per una altra la convivència amb els estudiants de doble grau de CAFE i primària i CAFE i fisioteràpia en un context on els recursos (horaris, aules teòriques i llocs de pràctica (piscina, pavelló, camp i sala polivalent) i poder de càrrega docent són limitats implica una coordinació eficaç i eficient que en alguns moments del curs és una exigència alta que cal garantir.

Respecte aquest subestàndard preocupa especialment la tasca de coordinació d'horaris, llocs, grups, docents i discent. També és destacable i a considerar la diversitat de nivell i de competències adquirides dels diferents perfils d'alumnat que conviuen en algunes assignatures (alumnes de batxiller, graus formatius de cicle superior, de doble grau de primària i de doble grau de fisioteràpia).

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb condicions.

En el curs 16-17 i malgrat la proposta de traslladar la docència al centre de Barcelona de l'INEFC, i seguint la tendència descendent dels darrers cursos, el màster no va activar-se per a nous alumnes.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Durant el curs 2016-2017 ha tingut lloc el segon curs acadèmic del Màster i per tant ja podem desenvolupar el present informe a partir de les dades del segon curs i també de la globalitat dels dos anys del Màster.

Aquesta XIV edició del Màster va començar al curs 2015-2016. Les característiques essencials del perfil dels participants en aquesta Edició, és la següent:

- en quan a la procedència és manté la característica principal d'una amplia diversitat i procedència. Els participants son d'arreu de l'Estat espanyol i de l'Amèrica llatina.
- en quan a la formació prèvia, hem de dir que majoritàriament són juristes, tot i que hi ha algú amb formació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport; i alguns amb la doble titulació i
- segons la professió, la immensa majoria dels participants son persones en actiu laboralment i que estan vinculats a despatxos d'advocats.

En aquesta edició hem constatat que, si ho comparem amb les edicions anteriors, l'edat dels participants ha estat lleugerament inferior.

Cada cop són més els estudiants que es matriculen al Màster tot just haver acabat la carrera o amb pocs anys d'experiència professional. Ja dèiem en l'informe de l'any passat que aquests estudiants també es caracteritzen per tenir un major interès en la investigació, inclòs amb la possibilitat de tenir la continuïtat amb el curs de doctorat.

Pel que fa al nombre de places ofertes, creiem que en la darrera oferta fixada pel Centre de comú acord amb la Universitat (30 places) va resultar totalment insuficient. Però aquesta no és la realitat d'aquest Màster i per aquest motiu es va demanar un increment de places fins a les 43 que són

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

els que es van matricular. Finalment es van atorgar 40 que són les que es van matricular al primer curs. El nombre final d'alumnes matriculats d'aquesta cohort al segon curs del Màster ha estat de 41. (dos menys que a primer curs acadèmic per raons professional (un) i familiars (altre))
El nombre de pre-inscripcions va ser de 82.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Ja en el curs 2014-15 s'observaven una sèrie de factors que s'havien de tenir en compte per la influència que podien tenir i tenen en l'esdevenir del Màster, les quals trobem rellevant recordar ja que 3 cursos després no solament no han desaparegut, sinó que han augmentat el seu impacte:

- a) competència, la gran oferta de Màsters en Gestió Esportiva existents al territori espanyol, més de 84 programes i un clar augment dels cursos en format online
- b) el perfil canviant de l'alumnat;
 - així com al curs 2014-15 s'observava que cada cop eren més les persones acabades de graduar (majoritàriament en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport) sense experiència en l'àmbit de la gestió, la principal motivació de les quals és la de tenir un Màster i assolir continguts específics –teòrics-; aquest es manté
 - s'observa també, un fort augment d'alumnat de procedència iberoamericana
 - s'observa, també, una tendència a que la majoria de l'alumnat matriculat al Màster de Gestió del curs 2016-17, treballaven en l'àmbit de l'entrenament d'equips esportius en formació, cosa que complicava la seva presència al Màster durant els caps de setmana
- c) nivell continguts alumnat,
 - amb el pas de llicenciatura a grau s'han disminuït els crèdits dedicats a continguts de gestió esportiva, el que fa que els alumnes que inicien el Màster a continuació del Grau tinguin pocs coneixements específics en l'àrea
 - durant el curs 2016-17 l'INEFC-BCN va iniciar els itineraris d'especialització i en breu es graduarà alumnat amb 300h (30 ECTS) d'especialització en gestió esportiva. Cal tenir en compte que aquests a l'any 2016-17, van suposar quasi el 25% d'estudiants del Màster de Gestió;
- d) exigència del màster,
 - rebem moltes consultes de persones interessades en el Màster on exposen la preocupació i problema pel criteri d'assistir al 80% de les sessions presencials. Aquest s'està convertint amb un fre recurrent que impedeix que algunes persones es matriculin al Màster, alhora que durant el curs 2016-17 ha estat un dels conflictes constants amb l'alumnat
 - durant el curs 2016-17 vam tenir 4 alumnes que estaven cursant 2 màsters simultàniament (120 ECTS anuals) -durant el curs 2015-16 van ser 6 els alumnes matriculats en 2 Màsters simultàniament- això genera una demanda de l'alumnat a reduir l'exigència del Màster (classes presencials i seguiment de l'assistència) i redueix el nivell (els treballs autònoms cada cop són més superficials i fluixos)
- e) s'observa, cada cop més, una manca d'hàbits d'estudi, de metodologia de treball i de falta de motivació cosa que condiciona el devenir de la dinàmica de classe

Tot això fa un difícil context en el que prendre decisions no és fàcil i fins i tot i la solució a un factor pot contradir o agreujar a altres, això obliga a fer un esforç continu en la captació de nou alumnat o fidelització d'aquell que ja està estudiant el grau en els centres de l'INEFC i mantenir un equilibri amb les mesures correctores que es prenen.

Durant el curs 2015-16 es va decidir modificar i reduir la demanda presencial a (6h/ECTS) i augmentar la càrrega del treball autònom (4h/ECTS). Després de la reunió de professorat i

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

atenent les valoracions fetes tan pel professorat com l'alumnat del curs 2016-17 es va proposar que pel curs 2017-18 es retornés a la càrrega presencial de 8h/ECTS. Així es farà una proposta de nou calendari atenent la presencialitat de 8h/ECTS.

Pel que fa als horaris, la valoració és bona però no unànime. És un problema no resolt i recurrent, no es veu clar si s'ha de seguir amb el format de cap de setmana o entre setmana. Després de la reunió anual feta amb el professorat del Màster i atenent les opinions de l'alumnat es va decidir fer una proposta de calendari de Màster entre setmana (pel curs 2018-19) i que fos valorada la seva idoneïtat, o no, en la propera reunió de professorat (a celebrar el febrer de 2018). Pel curs 2017-18, es manté el canvi fet pel curs 2016-17, de mantenir cada setmana de divendres tarda (4h) i dissabte tot el dia (8h). Alguns continguts (quan el professorat vingui de fora) el mòdul s'allargarà també el diumenge matí (4h).

També es segueix emfatitzant en la possibilitat que el Màster es faci en un o dos anys segons les necessitats i desitjos de cada persona. Tot i ser un mínim les persones que opten per aquest format, 2. Durant el curs 2016-17, s'ha trobat un format que és perfectament compatible el full time amb el part time i que per tant no genera tasques de gestió extres i sempre serà un valor afegit.

Pel que fa al nombre de places, cal tenir en compte les dificultats existents per cobrir la totalitat de l'oferta. Tot i que el número de places és de 30 no s'aconsegueix cobrir-les (solament contant les matrícules de 1r any). Malgrat no completar les 30, cal esmentar que durant el curs 2016-17 van ser 17 els alumnes amb matrícula nova de full time, més 11 amb alumnes que es van matricular en segona matrícula d'alguna assignatura suspesa, 2 que van fer del seu 2n any del part time i 2 que van fer el primer any del part time. Per aquest curs 2017-18, les matrícules noves en full time es preveu que augmentin de 17 a 25 (a hores d'escriure aquestes línies no s'ha finalitzat el procés de matrícula), el que suposa una clara millora. Cal tenir en compte que les dades del curs 2015-16, van suposar també una millora respecte el curs 2014-15. De manera que s'observa una tendència a l'alça.

Tot i que les dades són bones, es segueix fent, i caldrà fer-ho, un gran esforç en la captació i seguiment del procés de matriculació (durant un mes es va fer una tasca de "comercial" trucant a les persones que van mostrar interès en el Màster). Atenció i tasca que s'està fent pel curs 2017-18 i que, ara per ara, es mostra imprescindible.

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix excel·lència.

Durant el curs 2016-2017 es va desenvolupar el primer curs del Màster d'aquesta primera edició. Malgrat ser un Màster nou i novedos, el nivell de preinscripcions va ser elevat. Més de 45 preinscripcions. El Màster va completar la totalitat de l'oferta disponible. 30 alumnes matriculats de molt diversa procedència geogràfica (Estats Units, Sèrbia, Portugal, Sud Àfrica, Brasil, Colòmbia, Mèxic, Índia, Espanya, etc.)

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Aquest subestàndard s'assoleix adequadament.

Els mecanismes de coordinació docent són diversos:

1. La Junta d'estudis de Grau i postgraus amb presència de l'equip directiu del centre, alumnat i PAS s'ha reunida periòdicament.
2. D'altra banda el coordinador de cada programa vetlla per l'aplicació del pla d'estudis, coordina el professorat implicat i gestiona conjuntament amb el cap d'estudis queixes i propostes de millora de l'estudiantat.
3. També tenen responsabilitat en la coordinació de la seva matèria, els professors catedràtics. Cadascun d'ells és responsable d'una matèria i per tant, són els responsables de cohesionar les diferents assignatures que la formen. Així mateix el responsable d'assignatura unifica els criteris de docència i avaluació quan diversos professors imparteixen una mateixa assignatura.
4. Destacar específicament la figura de la responsable de les pràctiques externes la qual coordina el pràcticum. Aquesta ha fet sessions de planificació, seguiment i avaluació amb el tutors/es i alumnat, ha orientat l'estudiantat en l'elecció dels centres de pràctiques o empreses o institucions, i ha organitzat la selecció de places per a l'estudiantat i ha adjudicat tutors o tutores. En aquesta mateixa línia, recordar la figura de responsable del TFG, desenvolupada per la cap d'estudis, ha establert els procediments d'assignació de tutors/es i ha coordinat els processos per a la entrega i la seva posterior avaluació.
5. Per últim, també s'han dut a terme reunions de professorat a inici i final dels semestres per planificar la càrrega docent de totes les assignatures i plantejar algunes activitats compartides entre assignatures.

En quant als horaris, cap d'estudis i coordinadors, en el cas del grau, i coordinadors, en el cas dels màsters, realitzen els horaris de les respectives titulacions.

1. En el grau se'n fa la següent valoració: s'ha mantingut un horari concentrat en la franja de matí, tret d'alguna excepció de grup pràctic a la tarda, la qual cosa facilita la compatibilitat horària a alumnes amb assignatures de diferents cursos. Com a proposta de millora pel curs 17-18, s'amplia la docència en aquesta franja horària, buscant esponjar la càrrega docent dels matins i facilitar la compatibilitat de la docència reglada amb altres activitats formatives (tutories, treball en grup, activitats PAT, etc.).
2. Els màsters de dret i gestió esportiva es duen a terme de forma concentrada en caps de setmana per permetre compaginar als estudiants experiències laborals i formació. El màster de gestió esportiva analitzarà durant el curs 2017-18 la viabilitat d'un canvi d'horaris.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

Aquest subestàndard s'assoleix adequadament.

La norma normativa d'avaluació i qualificació de la docència per a graus i màsters, s'ha implementat per primera vegada en el curs actual (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/fixers_cafe/Normativa%20avaluaci%C3%B3%20w). Alguns apartats d'aquesta tenen una alta rellevància sobre els resultats de la titulació:

- L'avaluació continuada garantint proves de recuperació en el cas de les activitats que ponderen a partir del 30 %.
- La possibilitat d'acollir-se a l'avaluació alternativa, especialment pels alumnes de segona convocatòria, esportistes alt nivell, conciliació laboral i acadèmica, etc.
- L'avaluació mitjançant compensació per a la finalització d'estudis.

D'altra banda, aquesta mateixa normativa regula l'avaluació dels TFG mitjançant la defensa pública del treball realitzat davant d'un tribunal format per tres professors. Aquests tribunals en el curs 16-17 s'han dut a terme dins de les dos convocatòries d'exàmens del segon semestre a primers de Juny i finals del mateix mes. L'alumne podia acollir-se a presentar-ho únicament en un dels dos moments tal com marca la normativa d'avaluació. L'avançament del segon període per no fer-ho al Setembre es considera positiu, ja que activa als alumnes i facilita el seguiment del treball.

Per un altra costat, també es va aplicar de forma correcte la normativa de reconeixement de crèdits, tant pel que fa als alumnes provinents d'altres centres o estudis i els que sol·liciten el reconeixement de la matèria transversal.

Pel que fa a la normativa de professorat, durant el curs passat es va estar negociant un nou acord laboral que no s'ha aprovat de forma definitiva. A l'espera de la seva aprovació aquest ha de millorar la dedicació del professorat a la tutorització dels treballs finals de grau i màster.

Finalment i pel que fa referència a la perspectiva de gènere el centre es mostra preocupat per la diferència de matrícula per gènere. En les jornades de portes obertes s'intenten destacar continguts i sortides professionals centrats en l'àmbit de l'educació i la salut per promoure un major interès de les dones. En el curs 16-17, tal com si havia succeït en el 15-16, el centre no va ser proposat (normalment s'escullen estudis de la UdL amb una descompensació en la matrícula important entre homes i dones de forma rotatòria) pel centre Dolors Piera per participar en les jornades per què no puc fer-ho? (<http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/ca/docencia-recerca/jornades/per-que-no-puc-fer-ho/1022-per-que-no-puc-fer-ho2015>). Aquestes promouen els estudis en el nostre cas entre les noies de 4rt ESO, abans de decidir el batxillerat a cursar.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Aquest subestàndard s'assoleix adequadament

La informació que ofereix el centre de les seves titulacions a través de les pàgines web és veraç, accessible i es troba actualitzada, sent publicada prèviament a l'inici del curs. A l'inici del mateix es revisen fonamentalment matrícula, guies docents, calendari del curs, horaris i dates d'avaluació. S'ha incorporat la informació referent al perfil d'accés de l'estudiantat.

Pel que fa referència al grau, durant el curs s'actualitza la informació referent a l'accés, dates, proves d'aptitud personal i procés de matriculació de les mateixes, etc. (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MTM=). Existeix també tota la informació necessària pel correcte desenvolupament de les pràctiques externes (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MjU=) i treballs finals de grau (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mjk=). Hi ha una informació totalment pública, guies docents, centres de pràctiques i un segon nivell d'informació que rep l'alumne a través del campus virtual un cop matriculat a l'assignatura. També es pot trobar informació en relació als programes de mobilitat (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MzU=), amb accés a la normativa pròpia de la UdL i la normativa específica del centre.

De la mateixa manera, els programes de màster donen publicitat dels diferents aspectes assenyalats des de les seves pàgines web específiques:

- Màster en director esportiu (<http://Màsters.inefc.es/directoresportiu/>).
- Màster en dret esportiu (<http://Màsters.inefc.es/dretesport/cas/>)
- Màster en gestió esportiva (<http://Màsters.inefc.es/gestioesportiva/?lang=ca>)
- International Sports Law Màster (<http://internationalsportslaw.degree/en/>)

En aquests moments la informació estar en procés de ser ampliada en l'apartat de professorat, donant major informació del seu currículum i interessos professionals. Aquesta informació es publicarà a la nova pàgina web del centre, la qual ha de seguir la pauta de la imatge corporativa del la Generalitat. La nova data prevista és per a finals del 2017.

Seguint els processos establerts en el procediment intern Lleida (PIL) 23 del SGIQ a banda de la pàgina web, l'INEFC publica anualment la memòria acadèmica (http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=65), en aquesta es troba la informació més rellevant d'ambdós centres de l'INEFC (Barcelona i Lleida) i és una eina per a retre comptes a la societat. D'altra banda, es ret comptes a les institucions públiques que ens aixopluguen, la Secretaria General de l'Esport i la Universitat de Lleida, a través de l'informe anual que el director d'INEFC presenta en el Consell Rector, on ambdues institucions hi estan representades.

La informació publicada a la web ha estat valorada com a accessible i útil amb un 3,60 (sobre 5) en l'enquesta als graduats del curs 2015-2016.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Aquest subestàndard s'assoleix adequadament.

L'accessibilitat a la informació dels programes formatius del centre de graus i màsters és màxima. Els diferents grups d'interès poden accedir a la mateixa amb suficient antelació.

En relació al grau, els orientadors dels centres educatius de secundària, aspirants, pares i mares, etc. disposen a la web vies d'accés, notes de tall, plans d'estudi, resultat de les valoracions de les matèries, taxes, resultats de les enquestes d'inserció laboral, etc.. Els alumnes en el moment de la matrícula disposen de calendaris, horaris, guies docents, dates d'exàmens. Tota aquesta informació i altra com resultats dels informes de seguiment, resultats dels processos d'acreditació també està també a l'abast d'altres grups d'interès com ocupadors, organismes i institucions de l'administració de la qual depèn el centre. Destaquem la informació en relació als indicadors de resultats acadèmics i de desenvolupament de les titulacions (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mzc=) amb l'evolució de les taxes i la valoració de les matèries per part dels estudiants, informes de seguiment i resultats d'acreditació (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDQ=) i finalment resultats de les enquestes d'inserció laboral (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDY=), on es recull també la satisfacció de l'estudiantat amb els estudis cursats.

De la mateixa manera i en relació als màsters, a les respectives pàgines web els diferents grups d'interès poden disposar de la informació més rellevant de cadascun dels programes formatius, tant informació del programa en si mateix com resultats dels mateixos.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

El procediment intern nº2 de l'INEFC Lleida (PIL2) té per objectiu definir el procés mitjançant el qual es dissenyen els nous programes formatius tant de grau com de màster a nivell de centre. Aquest procés preveu la constitució d'una comissió per a definir el perfil del graduat/postgraduat en la que han de ser consultats agents externs de l'entorn social. Amb posterioritat per a la seva aprovació, aquests s'eleven des de la junta de centre, en la que hi participen els tres estaments de la comunitat educativa: PDI, PAS i alumnat cap al Consell Rector de l'INEFC, en el que també s'hi troben representats, a demés de representants dels tres estaments citats, dos persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'Activitat Física i l'esport. En el cas dels graus és prescriptiu que entre la junta de centre i el Consell Rector, també sigui aprovat pel claustre de l'INEFC.

En relació al seguiment està regulat pel PIL nº3, aquest protocol s'implementa anualment, el qual permet l'elaboració de l'informe de seguiment del títol (IST) a càrrec dels coordinadors i del centre. Aquest s'aprova a les juntes d'estudis de grau (graus) i de postgrau (màsters), constituïdes com a

Comissió de Garantia de la Qualitat del Centre, amb representació de tots els grups d'interès interns (PDI, PAS, alumnes). Aquestes juntes eleven propostes d'accions de millora, les quals són valorades per la direcció del centre i presentades conjuntament amb altres a la direcció de l'INEFC. Aquestes han de ser tingudes en compte per cap d'estudis i coordinador del títol per a la seva implementació posterior i són novament les juntes d'estudis respectives les que en fan el control.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Aquest subestàndard s'assoleix adequadament .

Tal com s'ha comentat prèviament és el PIL 03 del SGIQ el que s'implementa per a la recollida dels indicadors que ha de servir de base per a la realització del informe de seguiment que es fa anualment de les titulacions oficials.

La oficina de qualitat de la UdL prepara pels centres adscrits una taula d'indicadors en la que any rere any es va recollint un conjunt d'indicadors, alguns dels quals s'acumulen al llarg dels diferents cursos i es pot veure l'evolució dels mateixos.

Els serveis administratius del centre (servei informàtic, secretaria d'estudis i secretaria de direcció) omplen les dades sol·licitades i les posen a l'abast dels coordinadors dels títols. El procés d'obtenció de les dades no es fa a través de la plataforma DATA, actualment com a centre adscrit no s'hi té accés. Seria més eficient per l'INEFC poder tenir accés al sistema. Com a centre adscrit de caràcter públic s'hauria de trobar la via per disposar d'ell.

Tot al contrari, altres eines pròpies de la UdL, com el portafoli del títol, ubicat en el campus virtual, és una eina fàcilment accessible i molt pràctica.

Finalment, es considera molt positiu que l'oficina de qualitat de la UdL implementi noves enquestes, per disposar de major informació de tots els agents implicats. Seria convenient disposar d'una enquesta de satisfacció pel personal d'administració i serveis (PAS).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Aquest subestàndard s'assoleix adequadament.

L'informe de seguiment que anualment engegarem amb la participació de coordinadors i equip directius de centre en primera instància i amb la contribució posterior de tots els estaments que conformen les juntes d'estudi és una acció útil i necessària per a revisar el funcionament dels programes. Aquesta acció serveix no només com a punt culminant del procés dut a terme en el curs anterior. És el moment de recollir dades concretes, des d'accés fins a resultats, i sobre aquestes dades que permeten objectivar les vivències del curs acabat poder concretar nous objectius i accions que s'executaran en endavant durant el nou curs.

Considerant l'estructura organitzativa del centre de Lleida de l'INEFC és molt convenient que els objectius que es recolliran finalment en el pla de millora no només siguin elaborats de forma

col·legiada amb la participació dels diferents estaments de la comunitat educativa, si no que també siguin coneguts, pactats i assumits per la direcció de l'INEF Catalunya, doncs en algunes ocasions els objectius establerts en cursos precedents sobrepassaven la capacitat executiva del propi centre.

En un altra ordre de coses, la revisió anual del SGIQ ha permès detectar alguns aspectes millorables tant en l'apartat d'organització, principis i aplicació de la política de qualitat com en els procediments interns del centre de Lleida (PIL 3, PIL6, PIL 29). Ambdues modificacions es troben pendents d'aprovació en junta de centre.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

La plantilla de professorat del centre, pel curs 2016-17, va estar formada per un total 54 professors/es.

D'aquests 37 (69%) disposen de títol de doctor i 17 (31%) són no doctors, fet que implica un increment sobre el 66% que disposaven del títol de Dr./Dra. al curs 2015-16.

El 73% de les hores impartides de docència (HIDA) és realitzada per professorat amb títol de Dr./Dra. cosa que implica un increment notable respecte el 63% del curs 2015-16.

La distribució de la docència ha estat:

- Catedràtics: 181 ECTS
- Titulars doctors: 338 ECTS
- Titulars no doctors: 148 ECTS
- Col·laboradors doctors: 28 ECTS.
- Especialistes no doctors: 25 ECTS.
- Altres (personal FI i PDI): doctor: 8 ECTS /No doctor: 33 ECTS

Es creu que l'adequació del professorat de la titulació és totalment apropiada tan pel que fa al nivell acadèmic com a la capacitació professional. Es vol destacar la política de la institució en facilitar la formació continuada del professorat, la participació del mateix en congressos i la compatibilitat amb el món professional. També es vol destacar la voluntat del professorat en formar-se i estar implicat en l'evolució professional del respectiu àmbit.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

Els criteris d'assignació del professorat tant a les assignatures de primer curs com a la resta de cursos és a partir del seu perfil docent, de recerca i professional. Hi ha una estabilitat elevada en la distribució de la docència/assignatures entre el professorat. Cada professor és responsable d'una assignatura del grau, que desenvolupa amb la seva totalitat o habitualment compartida amb altres professors. No s'observen taxes a primer curs que sol·licitin un professorat que faciliti la transició des dels diferents vies d' accés a la Universitat.

Respecte a les pràctiques externes (PE), s'està desenvolupant un projecte de centre que primer va generar un conjunt de protocols per ordenar les diferents casuístiques o models de pràctiques i simultàniament crear un procediment d'assignació, seguiment i avaluació de les PE. Pel curs 2017-18, incrementarà la formació cap als tutors, amb l'organització d'un curs de formació de tutor/a per als tutors del centre de les PE.

Respecte al TFG també es disposa d'un sistema a través del campus virtual per a detectar les àrees d'interès en les que dur a terme els TFG i a partir d'aquests interessos declarats inicialment per a l'alumnat es dur a terme l'assignació de tutors.

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

El professorat que ha participat en l'activitat docent desenvolupada en el curs 16-17, tutorització de pràctiques externes i treballs finals de màster, ha estat professorat doctor contractat a temps complet i amb amplia experiència docent.

Donat l'absència de classes en aula no s'han passat enquestes d'opinió a l'estudiantat.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència

Cal tenir en compte que el curs 2016-17 ja només es va organitzar el segon curs del Màster i ja no es compaginava amb el primer de l'edició iberoamericana que s'ha deixat de fer per la posta en marxa del Màster International Sports Law.

No s'ha modificat la configuració del professorat. Resten els mateix professors que en edicions anteriors, però hem incrementat el nombre de professors Doctors i acreditats donat que algun dels professors que ja intervenien des de fa uns anys han obtingut el grau de Doctor.

Atenent les característiques d'aquest Màster d'especialització en l'àrea jurídica entorn a l'esport i la seva vessant professional com a la més demanada entenem que el professorat reuneix perfectament els requisits del nivell competencial necessaris per realitzar la seva tasca docent (el 68% és doctor i aproximadament el 80% de les hores són impartides per doctors) i així ho certifiquen els alumnes quan ens puntuen amb notes de valoració, del professorat per sobre de 4 sobre 5.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Històricament el Màster ha apostat per aplicar el binomi entre dos perfils de professorat: a) un perfil més docent, majoritàriament doctor i especialista en l'àrea (75%) i b) un perfil més professional, format per experts en les respectives àrees professionals (màrqueting, recursos humans, gestió empresarial, etc.).

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

No s'ha modificat la configuració del professorat respecte l'edició de l'any 2015-16, excepte en dos casos que per motius d'última hora el professor planificat no va poder assistir i es va haver de buscar un substitut (prioritzant que complís els mateixos requisits formals de titulació). Cal esmentar que atenent a la millora professional del propi professorat s'ha augmentat el nombre de professor amb grau de Dr./Dra. i acreditats.

L'avaluació de l'alumnat pareix demostrar que es donen diferències en qui imparteix assignatures genèriques o més específiques. Pel que fa a les primeres, la majoria de professorat és doctor i tendeix a ser avaluat amb notes més baixes. En canvi, en les assignatures aplicades hi ha menys doctors i més experts en cada temàtica o sector, ja que intentem comptar amb la col·laboració de persones líders en aquests àmbits i obtenen millors avaluacions. Fet que ens fa pensar que, cada cop més, l'alumnat valora el contingut aplicat en detriment dels continguts o fonaments més teòrics. Cal observar, també, una tendència en una avaluació més baixa del professorat.

Es creu que tenim un molt bon professorat per impartir els diferents mòduls del màster. En el curs de les diferents edicions hem anat fent els canvis que eren necessaris per tal d'assolir la màxima qualitat docent i un equilibri entre el saber acadèmic i el professional. Per el proper curs, 2017-18, creiem que cal treballar per modificar la metodologia i activitats d'avaluació.

El ventall de formacions entre el professorat és molt ampli de manera que l'alumnat disposa sempre de persones expertes per a tutoritzar els seus TFM (treball final de màster). La recomanació del respectiu tutor/a de TFM es fa a través d'una entrevista personalitzada a partir d'identificar l'especialitat d'interès de cada alumne.

Una cosa similar ha succeït amb les pràctiques externes. Tal com s'ha anat plantejant en el curs de les edicions anteriors, les pràctiques es fan en centres d'excel·lència i l'alumnat compta amb el suport d'un mentor en l'organització on les realitza i d'un tutor (professor coordinador de les pràctiques externes del màster).

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix excel·lència

Durant el primer any/curs del Màster el professorat que dona les classes reuneix amb escriu els requisits mínims de titulació i acreditació definits a la memòria.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

L'estructura de la plantilla del centre de Lleida, pràcticament tota ella amb classes en el grau està conformada per professors a temps complert i amb una ampla experiència docent i professional. Un total de 54 professors han impartit docència en el grau, garantint un grau d'especialització alt en la impartició dels continguts de les assignatures. Majoritàriament, un 68,5%, disposa del títol de doctor i el percentatge d'hores del grau impartit per aquests s'incrementa al 72,9 %.

Tot el professorat a temps complert disposa en el seu horari setmanal de 6 hores de tutories, la qual cosa garanteix una alta disponibilitat del professorat per a l'atenció a l'alumnat. La dedicació parcial d'alguns professors fa que aquestes hores de tutories es redueixin proporcionalment. En els darrers cursos hi ha hagut un increment d'alumnes degut als dobles graus. Això suposa l'aparició de nous grups i una major dedicació del professorat a una assignatura, com a contrapartida una major càrrega en la tutorització dels alumnes a l'assignatura.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

En els darrers cursos, l'accés a jubilacions parcials o totals del professorat obliga a una major previsió en relació a la distribució de la carrega en futurs cursos.

En relació a la valoració que fa l'estudiantat respecte a l'atenció rebuda per part del professorat durant el seu període d'aprenentatge, disposem de dos dades. En primer lloc l'enquesta de finalització d'estudiants de grau del curs 2015-16, valorant amb un 3,46 la utilitat de la tutorització pel seu aprenentatge. I en segon lloc, els resultats de les enquestes d'opinió de l'estudiantat del curs 16-17, en aquesta l'accessibilitat del professorat per a fer-li consultes fou valorada amb un 3,79 sobre 5. Considerem que les dades són bastant satisfactòries.

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

El nombre de professorat planificat per desenvolupar la titulació és suficient. Més quan s'havia previst per el curs 16-17 una reducció de la dedicació del professorat convidat-extern.

Tot el professorat del centre té una alta disponibilitat per atendre alumnat, ja que aquest disposa en el seu horari setmanal sis hores de tutories. En el curs passat, tal com ja s'ha comentat, l'absència de docència d'aula ha fet que no es passessin enquestes d'opinió per tant no podem valorar la satisfacció en relació a l'atenció rebuda durant el procés d'aprenentatge.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Entenem que el professorat és suficient i adient per a un programa d'aquestes característiques. Un dels professors del Màster té una dedicació completa i dedicada al 100% als màster en dret esportiu.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Es creu que el professorat de la titulació és suficient, tot i que la dedicació és justa per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

Com ja hem comentat en l'apartat anterior (i en anteriors memòries), per les particularitats del Màster, ja des de l'inici, es va apostar per un cos docent amb dos perfils: a) el docent universitari, doctors/es amb formació específica en l'àrea del coneixement i b) el professional en l'àmbit de la gestió esportiva. Creiem que aquesta combinació és perfecte ja que permet aportar la doble visió (docent i professional) garantint l'actualització constant del coneixement i la tendència del futur.

Cal tenir en compte la diferència en l'exigència temporal i la compensació econòmica existent entre la realitzada per l'administració pública i el món privat. Així, si en l'organització i execució del Màster es volen bons resultats cal dedicar-hi temps i recursos; cosa que ni el temps ni els recursos que es comptabilitzen des de l'administració no són mai els que realment s'inverteixen ja que els comptabilitzats sempre són molt inferior. Aquesta diferència, és assumida pel professorat amb un perfil docent, però no tan ben assumida pel professorat amb un perfil més professional.

En relació amb el professorat amb perfil docent en determinats moments es generen petits conflictes pel temps que s'ha de dedicar a: coordinar una assignatura, desenvolupar nous continguts, introduir noves metodologies d'aprenentatge i noves activitats d'avaluació alhora que s'ha d'avaluar atenent el temps que implica i no computa suficientment en la seva càrrega lectiva.

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Entenem que el professorat és suficient i adient per a un programa d'aquestes característiques. Un dels professors del Màster té una dedicació completa i dedicada al 100% als màster en dret esportiu.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aquest subestàndard s'assoleix excel·lència

El centre de Lleida de l'INEFC, en qualitat de centre adscrit i tal com queda recollit en el conveni d'adscripció a la UdL pot gaudir de les activitats formatives que conformen el **pla de formació** de la UdL presentades des del Centre de Formació Continua.

A la següent adreça es pot observar l'amplia oferta formativa de la que s'ha gaudit en el curs 2016-2017: <http://www.formacioprofessorat.udl.cat/upu/activitats.php?quad=&any=2016-2017> En aquesta amplia relació de cursos es pot observar tant una línia de formació orientada a la millora de la qualitat docent com una línia de cursos dirigida a la formació en la recerca. La valoració que es fa d'aquest servei és molt positiva.

En aquesta mateixa línia de col·laboració entre la UdL i l'INEFC, l'accés als cursos d'idiomes que oferta l'Institut de Llengües de la UdL és lliure i gratuïta pel PDI del INEFC (<http://www.udl.cat/ca/serveis/il/cursos/>).

D'altra banda, i encara per a la millora de la qualitat docent, el centre de Lleida de l'INEFC disposa d'una línia d'ajuts adreçada al professorat denominats "projecte personal". Aquests, complementant els anteriors van destinats a la formació pròpia i permet presentar-hi despeses de matricules de cursos, desplaçament, allotjament, així com la invitació de professorat extern.

Enllaçant formació i recerca, l'INEFC compta amb reconeixement intern de dos grups de recerca emergents de l'INEFC, a part de l'existència d'altres 5 grups de recerca SGR d'AGAUR. Tots ells tenen representants en la Junta de Recerca del Centre i afavoreixen diferents cursos de formació en recerca oberts al PDI i també als investigadors en formació. A tall d'exemple esmentar dues iniciatives.

- *RealTrackSystems, monitorització i anàlisi de l'activitat física mitjançant els dispositius WimU.*
- *Fiabilitat i validesa en amidaments, test i qüestionaris.*

En el curs 17-18 s'organitza per part del grup de recerca Sistemes Complexos i Esport el Congrés *Complex Systems in Sport* a les instal·lacions del FC Barcelona, amb una important representació de PDI del centre de Lleida.

L'INEFC també posa a disposició del PDI ajuts i oportunitats per a la **promoció de la recerca**. Així la pròpia institució realitza un convocatòria interna dins del programa de promoció de la recerca. Aquesta disposa de les següents línies:

- Treballs de camp.
- Treballs tècnics de suport a la recerca.
- Traslats per a la difusió internacional i nacional de la recerca.
- Estadies de recerca a l'estranger.

A banda d'aquests ajuts, també s'ofereixen ajuts per a publicacions, aquestes inclouen traduccions, revisions d'estil, pagament de taxes a revistes i altres que es considerin d'interès institucional.

També la institució ofereix ajuts per a la contractació de personal investigador novell, els quals s'incorporen en els grups de recerca dels centres (http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=72).

De la mateixa manera per col·laborar en tasques de gestió de la recerca dins dels Ajuts per a la formació pràctica complementària que anualment ofereix en centre hi ha un codi destinat a la recerca i innovació aplicada a les ciències de l'activitat física i l'esport (http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=91).

També es destacable que el centre de l'INEFC ha creat la figura del estudiant col·laborador en recerca amb la intenció de captar el talent de l'alumnat del grau cap a la recerca. Aquests s'integren també dins del grups de recerca del centre de Lleida.

L'INEFC té signat un conveni amb AGAUR que permet l'avaluació per part d'aquesta agència dels projectes de recerca que poden optar a un becarí predoctoral. AGAUR també fa la resta d'accions corresponents a la convocatòria anual d'aquests ajuts.

Igualment l'INEFC ha signat un conveni amb AQU per tal que el PDI de l'INEFC pugui accedir al reconeixement dels trams de recerca (sexennis) i a les acreditacions de professorat lector, agregat i recerca avançada.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència .

En primer lloc, en relació a l'orientació acadèmica, les activitats desenvolupades en el curs 2016-17 han estat les següents:

- Jornades d'acollida. Desenvolupades en el grau i màsters. Pels alumnes de Grau es tracta de conèixer el centre a través d'una visita guiada per les instal·lacions del centre, aules, instal·lacions esportives i serveis. També es fa una sessió introductòria a l'ús del campus virtual. En el cas dels màsters la sessió d'acollida pretén donar a conèixer el conjunt del programa que s'està començant i el funcionament del campus virtual especialment pels alumnes que no han cursat el grau al centre.
- Sessió de formació a la Biblioteca pels alumnes de grau, a través de la qual es dota de les competències bàsiques per a la cerca d'informació.
- En col·laboració amb la sots-direcció de recerca s'organitzen les jornades científiques. Aquest curs passat en la seva VI edició, consisteixen en una jornada de portes obertes dels grups de recerca per a donar a conèixer internament els treballs desenvolupats dins

dels seus laboratoris. També es convida a exposar els millors treballs finals de grau i màsters per contextualitzar els alumnes dels primers cursos.

- Per altra costat, els alumnes que tenen la consideració d'esportistes d'elit o alt rendiment reben algunes atencions especials, per fer compatible la seva formació amb el compliment dels deures del règim competitiu i d'entrenaments en el qual estan immersos. Majoritàriament els alumnes que es troben en aquestes circumstàncies poden seguir la dinàmica de les classes, però en alguns casos necessiten una adaptació de les dates d'avaluació.
- Taller de pràctiques externes. Alumnes de quart curs que estan cursant les pràctiques en diferents sectors professionals expliquen les seves experiències als alumnes de tercer curs. Aquests poden consultar fitxes dels centres de pràctiques amb un resum dels aspectes més rellevants i una opinió dels alumnes que prèviament han passat pels centres en qüestió. Aquest taller es va dur a terme dins l'Ocusport.
- Finalment l'orientació acadèmica també es dur a terme amb la presentació dels programes de màster que s'imparteixen dins del centre. Des de les assignatures optatives del grau, cursades en el segon semestre del quart curs, es mostren les opcions de rebre una formació específica per a cada sortida laboral (ensenyament, gestió, salut i rendiment esportiu)

En segon lloc, en relació a l'orientació institucional, des del PAT es dinamitza, en col·laboració amb els diferents representants de l'alumnat (alumnes claustrables, delegats/des i associació d'estudiants) la participació dels alumnes en els òrgans de govern de la institució. De la mateixa manera per fomentar la participació institucional i incrementar la formació dels alumnes s'ha creat la figura de l'estudiant col·laborador en esdeveniments (ECE), una experiència de voluntariat exitosa des de la perspectiva formativa de l'alumnat.

En tercer lloc, i en relació a l'orientació laboral es destaquen les següents activitats dutes a terme:

- Ocusport. En la seva segona edició consisteix en una fira de treball específica del sector professional de les activitats físiques i els esports, on el conjunt d'alumnes del centre de Lleida de l'INEFC, però especialment l'alumnat de tercer i quart curs del grau i alumnat de màsters varen tenir la possibilitat de contactar amb més de 40 empreses del sector. Una activitat que intentà obrir les portes del món professional als estudiants que estan en procés de finalització dels estudis (<http://ocusport.inefc.es/>).

En aquesta segona edició es varen organitzar un taller previ: "*Estratègies per elaborar el currículum professional*", impartit pel professor Vicente Javaloyes. En el mateix s'intentà transmetre les claus per mostrar la formació, l'experiència professional prèvia i les competències professionals a l'alumnat del grau. I altres tallers durant la jornada orientats especialment a l'emprenedoria en el sector professional.

També dins de l'Ocusport es va dur a terme una presentació del col·legi professional. Finalment destacar que novament pels alumnes de quart curs del grau, el col·legi professional català (COPLEFC), presenta la situació de la regulació professional i les avantatges que suposa estar col·legiat.

- Cafe-esport. En un format més informal i proper als alumnes des de la sots-direcció de suport i innovació s'organitza un cicle de conferències impartides habitualment per ex-alumnes del centre i distribuïdes al llarg del curs. Aquestes pretenen apropar als estudiants experiències i vies d'inserció laboral.

Per tancar amb aquest sub-estàndard valorar els resultats obtinguts en l'enquesta final de titulació dels alumnes del curs 15-16. En relació a la satisfacció alumnes amb el procés de tutorització, aquest servei rep una puntuació de 3,46 sobre 5, mentre que els serveis de suport a l'estudiantat

(informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) reben una valoració de 3,27. Ambdós valors poden ser considerats correctes, especialment en el conjunt de valors obtinguts en la totalitat de l'esmentada enquesta, tot i que sens dubta són susceptibles de ser millorats. En les enquestes d'opinió de l'estudiantat del professorat del grau, en el curs 16-17 l'accessibilitat del professorat per consultes i tutories és valorada de forma notable, amb un 3,77 sobre 5.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Les titulacions oficials que imparteix el centre de Lleida de l'INEFC són presencials. Els màsters tenen una estructura modular i s'imparteixen de forma més concentrada. Així el Màster de Gestió Esportiva i Màster Dret Esportiu, imparteixen alguns mòduls en instal·lacions del centre de Barcelona del INEFC o inclús en altres centres externs, amb la finalitat d'apropar-se més als interessos geogràfics de l'estudiantat. Tan les instal·lacions pròpies com les externes al centre de Lleida compleixen amb els requisits necessaris per a la realització de la docència.

En relació a les instal·lacions del centre de Lleida de l'INEFC es disposa de:

- Aulari, hi ha aules de diferent capacitat adaptant-se a la composició de grups grans, mitjans o petits. Aquestes estan equipades amb els mitjans audiovisuals necessaris per a la presentació dels continguts. Es disposa també d'aules en zones annexes a algunes de les principals instal·lacions esportives, la qual cosa facilita la realització de sessions teòric-pràctiques. Totes les aules disposen del material audiovisual necessari per a la presentació dels continguts. En quant a l'**aula informàtica**, d'ús exclusivament docent, impartint-se en ella, algunes pràctiques, principalment de les assignatures Biomecànica de l'Activitat física i l'Esport i Estadística i Metodologia de la investigació en Activitat Física i Esport.
- Instal·lacions esportives. El centre gaudeix de les instal·lacions necessàries per impartir la major part de les assignatures pràctiques. Malgrat això, algunes assignatures d'esports vinculades a activitats i esports en el medi natural es duen a terme parcialment en instal·lacions de fora del centre (piragüisme, esqui, BTT, tennis, pàdel, pitch und patt, etc.). En aquests casos l'INEFC estableix convenis de col·laboració amb clubs esportius per gaudir de les seves instal·lacions. Fora d'aquestes assignatures, el fet de disposar de la major part d'instal·lacions de titularitat pròpia permet emprar aquestes per part dels alumnes fora de l'horari lectiu, ja sigui per desenvolupar activitats tutoritzades o per treballar de forma autònoma.
- Sales d'estudi. En el centre es disposen principalment dos espais pel treball en grups dels alumnes, un espai situat davant la biblioteca i un espai més ampli proper a les instal·lacions esportives.
- Laboratoris. Existeixen dos perfils de laboratoris, aquells destinats exclusivament a la recerca i aquells que a més d'activitats d'investigació també és emprat per a usos docents. Aquests són principalment els de l'àrea biomèdica, així assignatures com Fisiologia de l'exercici, Primers Auxilis i Patologies de l'Activitat Física i l'Esport, i Nutrició i Dietètica, principalment duen a terme algunes pràctiques en laboratoris.
- Biblioteca. El centre de Lleida disposa de una biblioteca amb un alt nombre de volums i

revistes per a la seva consulta. És un espai amb un elevat nombre de punts de consulta, tot i que el seu ús en moments puntuals del dia i del curs escolar es troba molt ocupat. Disposa de les principals bases de dades del nostre àmbit. Annexa a aquesta hi ha un espai anomenat **mediateca**, destinat al visionat de material audiovisual, treballar amb l'edició de vídeos, etc. És un espai que facilita l'aprenentatge autònom i l'autoaprenentatge.

En l'enquesta elaborada als alumnes graduats en CAFE en el curs 2015-16, les instal·lacions del centre (aules i altres espais docents) han estat valorades com a bastant adequades per afavorir l'aprenentatge dels alumnes amb un 3,88 sobre 5. I de forma més concreta els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han satisfet les necessitats dels alumnes amb un 4,16 sobre 5.

Es destacable per altra banda, que complementant la presencialitat de les titulacions, el centre disposa d'un campus virtual (coopera.inefc.es) implementat sobre la plataforma moodle. Aquesta a banda d'actuar com a nexa d'unió entre alumnes i professorat per a cada programa formatiu i cada assignatura, també permet implementar algunes eines per a la gestió de la docència (tutories, selecció d'esports) i la gestió del centre (Estudiants Col·laboradors en Recerca, Estudiants Col·laboradors en Esdeveniments, Escola de Formació de Tècnics Esportius, guixetes, etc.). En la mateixa enquesta citada prèviament els alumnes graduats han valorat que el campus virtual havia facilitat el seu aprenentatge amb un 3,81 sobre 5.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament

Durant el curs 2016-17 no es va realitzar cap modificació de les activitats formatives respecte a les validades en la memòria d'acreditació del grau.

Per tal de fer que les activitats de formació siguin més coherents, individualitzades i personalitzades, amb els resultats d'aprenentatge es continua treballant en diferents estratègies:

- 1) La configuració dels subgrups dintre les assignatures es realitzen prioritzant les competències prèvies: alumnes de doble grau -fisioteràpia i primària- i via d'accés -cicles formatius i batxiller-.
- 2) Projecte de TFG i PE, és objectiu d'aquest garantir i maximitzar la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge
- 3) Organització de les Jornades científiques, permet que els estudiants de cursos anteriors a 4t (curs on es realitza el TFG) visquin els millors treballs que l'any anterior es van desenvolupar de TFG en les diferents àrees (salut, rendiment, gestió i ensenyament).

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

L'alumnat disposa de tota la informació de les assignatures a cursar en les guies docents publicades a la pagina del grau de forma anticipada a l'inici del curs. En aquestes guies queden definides les activitats d'aprenentatge i avaluació, mostrant-se coherents amb el nivell del grau. Amb un elevat percentatge les produccions dels estudiants assolixen els estàndards marcats en els criteris d'avaluació.

En quant a l'avaluació del TFG, els instruments d'avaluació destaquen la importància de la documentació, la seva correcta citació en el text i la capacitat comunicativa per a la defensa del treball.

Pel que fa als centres de pràctiques, es procura que tots ells siguin adequats al pla de formació pretès i que garanteixin la possibilitat de vincular l'alumne amb entorns autènticament professionalitzadors.

Finalment i en relació a la satisfacció de l'alumnat en relació a l'experiència educativa global aquesta va ser expressada pels alumnes que finalitzaren els estudis de grau en el curs 2015-16 amb un 3,22 sobre 5. Aquest valor es troba per sota dels valors trobats habitualment en relació a professorat i a matèria, sent aquests en el curs 2016-2017, 3,69 i 3,75 sobre 5, respectivament.

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament .

Dins el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del Màster Oficial de Director Esportiu es va avaluar de forma favorable la coherència de les activitats d'aprenentatge en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació (2014).

Donat que la docència s'ha limitat a les pràctiques externes i al treball final de màster, ens centrarem en aquestes assignatures. Les guies docents estan publicades a la pagina web del màster i la informació inicial es amplificada dins del campus virtual. En aquests documents es troba tota la informació necessària pel seu desenvolupament.

En quant a l'avaluació del TFM, en aquest hi consten criteris que valoren la competència de documentació i les habilitats comunicatives per defensar el treball realitzat.

Els centres de pràctiques són totalment adequades al perfil de la titulació cursada. En el curs passat dos alumnes varen fer les pràctiques de forma molt satisfactòria en el Govern de les Illes Balears, dins del màxim òrgan executiu en matèria d'esport d'aquella comunitat, la Fundació per l'Esport Balear. El procés d'assignació de tutors es va realitzar d'acord a la temàtica específica del projecte i al contacte professional dels professors tutors amb els tutors mentors dels centres de pràctiques per facilitar la comunicació i coordinació entre els mateixos.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Durant el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del programa del Màster Oficial en Dret esportiu es va avaluar la coherència de les activitats d'aprenentatge del Màster en Dret Esportiu en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació, a partir d'una taula que relacionava les competències MECES amb competències generals, transversals i específiques; la relació de competències MECES amb els resultats

d'aprenentatge i la relació d'activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge. Sent la valoració favorable, determinant que s'assolia el criteri. Donat que tot ha seguit igual entenem que no s'ha produït cap canvi significatiu.

Les assignatures es desenvolupen tenint en compte una "fitxa docent" la qual relaciona les competències, els resultats d'aprenentatge i les activitats de formació. Aquestes fitxes, avaluades favorablement durant el procés d'acreditació, són seguides pel professorat alhora que també estan disponibles a través de la pàgina web. D'aquesta manera les "fitxes docents" serveixen de guia tan pel professorat com són una garantia per assegurar la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge.

Respecte les activitats de formació compaginen una activitat magistral quan és necessari i convenient amb classes totalment pràctiques per resoldre plantejaments conflictius en l'àmbit del dret aplicable i la seva interpretació. Per fer l'aprenentatge més significatiu, els alumnes han de resoldre casos extrets de la realitat de l'esport. I també per apropar els alumnes la realitat quotidiana dels problemes existents en el dia a dia, incorporem com a activitats complementàries xerrades i conferències de professionals de primer nivell internacional que exposen els seus punts de vista en relació amb els continguts tractats.

El Màster dona molta importància a les pràctiques externes i a la realització del TFM:

- Quant a les pràctiques externes, aquestes es poden desenvolupar en el sector professional, procurant que els alumnes les desenvolupin en institucions o empreses rellevants o bé en l'àmbit de la recerca.
- Pel que fa al TFM, per ajudar l'alumnat en la realització del treball final de màster, en el campus virtual l'alumne disposa de diversos documents d'acompanyament del treball:
 - 1) guia del projecte, en la qual hi ha una descripció de les diferents fases i la seva temporalitat;
 - 2) normes formals;
 - 3) plantejament del problema a desenvolupar tant en el vessant de recerca com professional.

Entenem que s'aconsegueixen de manera adequada els objectius inclosos a la memòria verificada.

La Comissió de seguiment de l'acreditació va informar el curs passat i un cop revisat l'Informe anual que l'avaluació era positiva però amb condicions.

Aquesta circumstància ve derivada, essencialment de dos factors:

1. No es va oferir informació en relació a les enquestes al professorat i personal d'administració.

Efectivament la Comissió té tota la raó en aquest tema que ja sortia reflectit a l'informe d'acreditació com a aspecte obligatori a millorar i fins el moment actual no s'ha implantat.

Val a dir que aquesta és una tasca que no pot desenvolupar de manera aïllada a un únic Màster, sinó que els Màsters s'han d'ajustar als protocols que envers a aquest tema hagin aprovat els Centres i la mateixa Universitat. Estem a l'espera de que ambdós activin aquest tipus d'enquestes

No obstant, sí hem de posar de relleu que el suport administratiu son exactament dues persones que hi dediquen una part reduïda de la seva dedicació a donar suport administratiu al Màster. Tampoc se'n necessita gaire més, ja que el Màster també compta amb becaris institucionals de suport logístic i administratiu. Desconeixem el tipus d'enquesta que es passarà al PAS, quina informació recollirà i finalment segons aquesta com contribuirà a millorar el funcionament del mateix.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

Per un altre costat, si després de 20 anys de desenvolupament el programa una part important del professorat hi és des de l'inici (50%) i el 90% hi és des del moment en que el títol es va "verificar" fa 9 anys, deu ser un indicador indirecte prou significatiu que la satisfacció deu ser plena o màxima, sinó no vindrien d'arreu d'Espanya per donar classes al Màster i més quan estem parlant de persones amb un nivell acadèmic i professional de primer nivell mundial.

2. En relació a la segona observació que ens va formular l' AQUIC referida a que no es fa cap referència a l'Informe Anual a donar resposta a l'observació de la Comissió Avaluadora envers a "*Aspectos que deben mejorar obligatoriamente: Establecer mecanismos específicos de coordinación y organización de prácticas en el programa*"

I manifestem el nostre desacord perquè l'esmentada comissió de revisió no ha tingut en compte que el Màster es cursa essencialment en el model part-time i que les pràctiques del Màster estan ubicades al segon curs acadèmic i no al primer.

Al curs 2015-2016 no podíem informar de res de la millora d'aquests aspectes perquè aquest aspecte o contingut no s'ofereix aquell any. Res podíem canviar o millorar si l'assignatura no forma part del curs acadèmic.

Es precisament al curs 2016-2017 quan els alumnes si han estat matriculats a aquesta assignatura i és ara el moment de poder informar adequadament envers a aquest tema.

Durant el curs 2016-2017 s'ha implementat i posat en marxa de manera efectiva el pla o la proposta de millora que havíem dissenyat precisament per a atendre els requeriments plenament ajustats i encertats que ens va fer la Comissió d'avaluació de l'acreditació.

El pla ha consistit en l'implementació de 4 accions diferents:

- a. Una de tipus organitzatiu general
- b. Una de tipus administratiu i logística de les pràctiques.
- c. Una de millora de la informació.
- d. I una de millora de la coordinació entre l'alumne i els tutors de pràctiques.

Totes elles s'han implementat durant el curs 2016-2017, entenem que de manera suficientment satisfactòria i podrem tornar a revisar en el curs 2018-2019 quan els alumnes tornin a estar en el segon curs acadèmic del Màster.

Les accions portades a terme de manera resumida són les següents:

- a. Nomenament i lideratge de la supervisió i coordinació de les pràctiques d'un professor que es dedica essencialment al seguiment de tot aquest tema.
Aquest professor ha estat el professor Dr. José Luis Carretero que ha estat co-fundador el Màster i co-director des de l'inici i que a partir d'aquesta edició ha assumit totes les tasques de coordinació dels pràcticums i dels projectes final de Màster (que no hem de perdre de vista en el nostre Màster van totalment lligades)
- b. Establiment per part de la Direcció del Centre de l'INEFC a Lleida tot un protocol formal per al desenvolupament de les pràctiques externes i que coordina la Secretaria de Direcció, des d'on s'informa i es demana la documentació pertinent per tenir totes les pràctiques segons ens estandars definits.
- c. Juntament amb les dues anteriors hem elaborat també un manual guia de les pràctiques. Igual com ja disposàvem d'un manual guia del projecte final del Màster ara disposem també de la Guia de les pràctiques.
- d. A partir de la nova edició hem modificat completament l'organització de les tutories de pràctiques i projecte final. Fins al present el model era de lliure elecció de l'alumne del tutor. A partir del nou protocol s'ha modificat aquest tema.

Hem creat un equip de 10 tutors tots ells joves, tenen el Màster en dret de l'esport, parlen diversos idiomes, són o provenen de diversos llocs d'Espanya, són professionals en actiu, però alguns d'ells amb qualificació de doctors, especialistes en dret de l'esport i assisteixen

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

als mòduls presencials dels alumnes per tenir tutories en directe. S'han reservat als horaris de les classes presencials uns temps per a que els alumnes es reunixin amb els seus tutoritzats.

Aquest model ha funcionat de manera altament satisfactòria.

A més, d'aquests aspectes que són interns o específics del Màster, també s'han implementat un altre seguit d'accions per part del Centre, d'entre les que posem de relleu el pla de "Formació professors- tutors de pràctiques".

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Les assignatures es desenvolupen tenint en compte una "fitxa docent" la qual relaciona les competències, els resultats d'aprenentatge i les activitats de formació; alhora que determinen el dia, l'hora, el lloc i el professorat on es desenvoluparan les sessions. Aquestes fitxes, avaluades favorablement durant el procés d'acreditació, són seguides pel professorat alhora que també estan disponibles a través de la pàgina web en el campus virtual. En aquest es poden consultar les fitxes docents de cada assignatura amb la relació de competències, els continguts i les activitats de formació. D'aquesta manera les "fitxes docents" serveixen de guia pel professorat i són una garantia per assegurar la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge.

Pel que fa les activitats d'aprenentatge, en les sessions presencials hi ha una combinació de metodologies entre les classes magistrals i la participació activa amb la incorporació habitual d'exercicis pràctics. Els materials docents són publicats amb anterioritat a les sessions i es demana a l'alumnat que prepari l'assistència a les sessions amb la lectura d'alguns documents. Cal continuar fent èmfasis en aquesta metodologia ja que no es respectada per totes les assignatures. També cal treballar per una metodologia més pràctica i vivencial i sobre tot més aplicada a l'àmbit específic de la gestió esportiva.

Respecte a la relació entre el nivell de continguts, activitats i avaluacions amb la titulació creiem que és del tot coherent. Però en les últimes edicions s'observa que aquest no és coherent ni amb el que demanda l'alumnat ni amb el que es capaç d'arribar o fer, essent clarament inferior la demanda i la producció de l'alumnat.

Respecte als criteris d'avaluació estan concretats en cada fitxa, el professorat en iniciar les seves classes també els recorda i revisa i posteriorment tornen a estar especificats en la respectiva activitat d'avaluació. Creiem que són clars i concrets i sobretot l'alumnat n'és coneixedor abans d'iniciar cada assignatura.

El Màster dona molta importància a les pràctiques externes i a la realització del treball final de Màster (TFM). Tan és així que es continua amb les estratègies iniciades durant el curs 2015-16 i es milloren aspectes coordinatius:

- Pràctiques externes (PE): s'adeqüen totalment a l'interès de l'alumnat (professional o investigadores) i l'àmbit (esdeveniments esportiu, esport i turisme i organitzacions esportives); es segueix el protocol amb l'entitat i el mentor, es va millorant la documentació i comunicació entre entitats.

- Treball final de màster: s'adeqüen totalment a l'interès de l'alumnat (professional o investigadores) i l'àmbit (esdeveniments esportiu, esport i turisme i organitzacions esportives); es

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

millora i concreta la guia del TFM (dates, processos i sistema d'avaluació) i es segueixen fent dues defenses parcials.

Cal destacar que tan el procés de PE com de TFM es fa integrant el mateix professorat i per tant es pot garantir la coordinació, la coherència i el seguiment durant tot el procés. Tot i així cal continuar millorant els protocols de seguiment i documentació, sent un sistema que, tot i que implica molt esforç, s'està movent eficaç tot i que exigeix molt esforç per la direcció del Màster en fer el seguiment de tota la documentació.

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència

Hem desenvolupat el primer curs del Màster i els resultats valorats de forma qualitativa han estat òptims.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència

El sistema d'avaluació de cada una de les assignatures és públic i està a disposició de l'estudiant mitjançant les guies docents. Els resultats de les proves d'avaluació es publicat per cada assignatura, en temps i forma, en la respectiva plataforma virtual.

La normativa d'avaluació de l'INEFC-Lleida, va ser aprovada per la comissió de garantia de la qualitat (es van modificar, respecte l'anterior, alguns apartats, uns per adaptar-se a la nova normativa de la UdL i altres per incloure demandes de l'alumnat). La mateixa és pública i es de lliure accés a la pàgina web del centre.

També es segueix elaborant un calendari únic de proves d'avaluació per tal de facilitar el procés d'avaluació de l'alumnat.

Volem destacar dues tendències que no són menors i els últims cursos veiem un augment molt preocupant per les conseqüències sobre el sistema d'ensenyament universitari:

- 1) l'augment d'alumnes que demanen acollir-se a l'avaluació per compensació. Es vol deixar constància que l'avaluació per compensació suposa un greuge per al professorat ja que qüestiona i invalida la seva tasca i envers la resta d'alumnat que si és capaç d'aprovar totes les assignatures.
- 2) cada cop sorgeixen més conflictes de la interpretació de la normativa d'avaluació, majoritàriament a favor de l'alumnat que es queixa i reclama. Això fa que: a) el professorat que no vol tenir problemes o no vol complicar-se simplifica el màxim el procés d'avaluació (sempre complint la norma) prioritzant la seguretat i la norma per davant de criteris pedagògics i b) l'alumnat estira i força tot el que pot la interpretació de la norma a favor seu, jugant a aprovar per aplicació de la norma enlloc de per mèrits acadèmics propis. Davant d'aquestes circumstàncies es creu convenient que el professorat sigui més rigorós en la definició dels criteris d'avaluació.

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

El sistema d'avaluació del programa és públic i es troba descrit en termes generals en la web i mitjançant les fitxes d'organització docent de les assignatures en la plataforma virtual. En elles apareix una síntesi dels procediments d'avaluació.

En relació a les pràctiques externes els criteris utilitzats per a l'avaluació són pertinents i adequats considerem que la supervisió i avaluació dels practicants permet certificar que s'han assolit els resultats d'aprenentatge. Les tutories, la comunicació amb els mentors dels centres i principalment la memòria final de l'alumne són les eines principals que hem emprat.

Respecte al TFM, es considera un element clau d'avaluació ja que implica l'aplicació de la majoria dels continguts i en ell s'han de plasmar gran part dels aprenentatges. També en aquesta assignatura es considera que els criteris d'avaluació són pertinents i adequats. L'avaluació contempla d'una banda el procés d'elaboració mitjançant la participació en tutories individuals amb el tutor i en les activitats grupals de preparació i exposició parcial de l'evolució del treball. I d'altra banda, el document final i la seva defensa pública. Aquesta presentació no es permet realitzar sense el vist i plau del tutor que ha de considerar que el treball reuneix el nivell acadèmic exigible en forma i contingut. Es confia que el sistema de supervisió i en els nivells d'exigència requerits en l'avaluació permetin garantir que l'alumnat assoleixi els resultats pretesos.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència .

El sistema d'avaluació del programa es públic.

És presentat a l'alumnat a través de la pàgina web del Màster. En aquesta pàgina hi ha un apartat específic per les pràctiques externes i el TFM. També hi consten les dates de lliurament de les diferents proves que ha de fer l'alumnat.

Aquesta informació inicial, totalment pública, està ampliada dins el campus virtual, on es detallen les diferents tasques a realitzar i les pautes a seguir per desenvolupar el TFM i les pràctiques externes.

Les principals activitats d'avaluació, són: treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. Respecte als treballs d'avaluació, es proposen la resolució de casos pràctics i fins i tot, un d'ells, implica la vivència d'un cas d'arbitratge on s'involucra a tot l'alumnat a partir del rol playing que té una durada de 8 hores. Es creu que les activitats són adequades i en certa manera innovadores, però que en tot cas i sense cap mena de dubtes són adequades i permeten la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació. En relació amb les pràctiques externes hem establert un nou protocol d'avaluació.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Prèviament a la matrícula, a la pàgina web del Màster en obert, i per tant és totalment públic, hi ha una síntesi dels procediments d'avaluació del programa formatiu.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

També, un cop matriculat al Màster s'accedeix a la plataforma virtual on l'alumnat té accés, sempre previ a l'inici de cada assignatura, a les fitxes docents amb la corresponent descripció de les activitats d'avaluació. A més, en el campus virtual hi ha un apartat específic per a l'avaluació, en el qual l'alumne disposa d'una descripció de les activitat/s d'avaluació, juntament amb els criteris d'avaluació amb més concreció. Les mateixes tornen a ser revisades i explicades a l'inici de cada assignatura pel respectiu professorat.

Les principals activitats d'avaluació són treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. D'acord al procés d'acreditació, aquest ha determinat que les activitats són adequades i permeten la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge. Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació.

En relació amb les pràctiques externes i el TFM, el nou sistema d'avaluació impulsat en el curs 2016-17 atenent la millora proposada en el curs 2015-16, es mostren pertinents i adequats, tot i que destaquem la necessitat de seguir millorant en el seu control i supervisió.

També es vol deixar palès, la continuada preocupació per part del professorat amb la baixada constant amb el nivell de l'alumnat, el qual ja fa dues edicions que ha baixat la dinàmica de treball, hàbits d'estudi i qualitat dels treballs. Aquest punt va ser especialment discutit i avaluat en la reunió anual de professorat del curs 2016-17, i la decisió va ser la d'apostar pel rigor i exigència, cosa que en la propera edició es farà més èmfasis i implicarà una major atenció i seguiment per part de la coordinació del màster i el propi professorat.

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència .

El sistema d'avaluació del programa es públic.

És presentat a l'alumnat a través de la pàgina web del Màster. En aquesta pàgina hi ha un apartat específic per les pràctiques externes i el TFM. També hi consten les dates de lliurament de les diferents proves que ha de fer l'alumnat.

Aquesta informació inicial, totalment pública, està ampliada dins el campus virtual, on es detallen les diferents tasques a realitzar i les pautes a seguir per desenvolupar el TFM i les pràctiques externes.

Les principals activitats d'avaluació, són: treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. Respecte als treballs d'avaluació, es proposen la resolució de casos pràctics i fins i tot, un d'ells, implica la vivència d'un cas d'arbitratge on s'involucra a tot l'alumnat a partir del rol playing que té una durada de 8 hores. Es creu que les activitats són adequades i en certa manera innovadores, però que en tot cas i sense cap mena de dubtes són adequades i permeten la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació. En relació amb les pràctiques externes hem establert un nou protocol d'avaluació.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

- Taxa de rendiment global: millora (81,1%) respecte la taxa del curs 2015-16 (79,8%) i el curs 2014-15 (80,7%). Es considera que la taxa de rendiment és elevada i satisfactòria.

- Taxa d'eficiència: descendeix (89,02%) respecte la taxa del curs 2015-16 (91,41%). La taxa tot i tenir un valor elevat, segueix mantenint la tendència a la baixa iniciada des del curs 2013-14 (94,78%) -curs 2014-15 (93,84%).

- Taxa de graduació: el temps que es requereix per finalitzar el grau és de 4,48 anys. Aquest és un valor menor que el curs 2015-16 (4,6 anys).

- Taxa abandonament: no es disposen de dades del curs 2016-17 alhora de redactar aquest document (no és possible encara el seu càlcul), l'abandonament a primer curs és 7,6% (curs 2015-16), mentre que la taxa acumulada global és del 19,8% (curs 2014-15) i 19,2% (curs 2013-14).

Finalment, les taxes a primer curs són: taxa presentats 99,37%, el que suposa la dada més elevada dels últims quatre cursos; taxa d'èxit 89,25%, estant en la línia dels últims quatre últims anys (+/- 0,7%) i la taxa de rendiment 88,69%, el que suposa la dada més elevada dels últims quatre cursos.

Totes elles es considera que són òptimes.

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament

No podem valorar la taxa de graduació real d'aquest curs 16-17 perquè encara s'estan avaluant les Pràctiques i el TFM. Igualment, la taxa d'eficiència i el temps mitjà de graduació perquè encara es desconeix el nombre final de graduats.

Així doncs fonamentalment les valoració de les dades que podem discutir són les del curs 15-16. Recordem que en el informe de seguiment del curs passat, tampoc no es tenien les dades del curs tancat i varen ser comentades de forma parcial.

La durada mitjana dels estudis del màster és 1,75, això ens indica clarament que els alumnes tenen dificultats per finalitzar els estudis en el temps previst. Això és provocat fonamentalment per les dificultats en compaginar la seva inserció laboral després del grau amb la realització del màster. El perfil de l'alumnat és un alumne a temps parcial, donada la concentració de la docència en mòduls intensius no té dificultats per a seguir les assignatures i la seva avaluació. En canvi pel compliment de la dedicació més autònoma al TFM s'observa sistemàticament, igual que en cursos anteriors, algunes dificultats.

Seguint aquest mateix argument es troba una taxa eficiència alta, 96,38 %, ja que les dificultats es troben localitzades especialment en els 6 crèdits del TFM i es aquesta assignatura la que disposa de un nombre d'alumnes més gran en segona matricula.

En relació a la taxa de rendiment, aquesta taxa fou tornada a calcular respecte a la comentada en l'informe de seguiment del curs passat (es va fer un càlcul provisional amb algunes actes pendents de tancar), i finalment el resultat d'aquesta taxa és del 85,4%. El considerem un valor positiu que es troba en la línia dels obtinguts en els cursos anteriors.

L'evolució dels indicadors obtinguts per la titulació es mostren coherents amb la tipologia de

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

l'estudiantat que cursa el màster. Probablement una dedicació a temps complert real de l'alumnat, milloraria la eficiència de la titulació. Ara bé aquesta problemàtica malauradament és compartida amb la resta de titulacions de màsters de l'INEFC, les quals mostren resultats equivalents en les taxes d'eficiència, rendiment i la durada mitjana dels estudis.

Ara bé, també es destacable que en relació al TFM, com a major dificultat trobada pels alumnes per la finalització del màster, tant en el màster de director esportiu com en la resta de màsters del centre, existeix un compromís en la millora continua d'aquests resultats. Es pot observar en les darreres edicions un increment en el suport i en les accions de seguiment vers l'alumnat durant el curs per a què compleixi de forma exitosa amb les exigències que requereix la realització del treball final de màster.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència .

En caràcter general esmentar que el resultat del procés d'acreditació, envers a l'adequació dels valors dels indicadors acadèmics a la titulació va ser que existeixen taxes de rendiment acceptables en torn al 90%. En tot cas, s'assoleix el criteri.

En caràcter especial esmentem que en conjunt es considera que els indicadors acadèmics són positius. Com evidència esmentar que es cobreixen les 40 places que s'ofereixen.

Les pràctiques externes són obligatòries per al conjunt dels alumnes matriculats al Màster, ja que aquestes es consideren un punt fort de la titulació.

Quant a la satisfacció de l'alumnat respecte al professorat i les assignatures, els resultats obtinguts al llarg dels anys estan normalment per damunt del 4 (sobre 5).

Els resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat estan en paràmetres alts i sense modificacions significatives en els darrers anys.

En quan a la taxa de rendiment s'està dintre dels paràmetres normals fixats.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

- Taxa de rendiment global: s'observa un lleuger descens (86,02%) respecte la taxa del curs 2015-16 (90,83%) i el curs 2014-15 (89,53%). Es considera que la taxa de rendiment és elevada i satisfactòria, tot i que suposa el valor més baix de les quatre últimes edicions.

El principal motiu d'aquest descens s'atribueix al fet que van ser 11 els alumnes que es van matricular en segona i fins i tot tercera vegada al TFM i al final sols s'han presentat (i aprovat) 6 alumnes per tant, els 5 restants alteren el resultat. Si excloem aquets valor la taxa de rendiment seria la més elevada dels últims 4 cursos.

- Taxa d'eficiència: descendeix (94,73%) respecte la taxa del curs 2015-16 (98,95%). Es considera un valor elevat.

- Taxa de graduació: el temps que es requereix per finalitzar el màster és de 1,4 anys. Aquest valor segueix la tendència ja iniciada en el curs 2014-15.

Creiem que aquest augment es produeix pel mateix motiu esmentat en la taxa rendiment. Tot i així de cara a altres edicions creiem que aquesta dada millorarà ja que s'està fent un gran esforç per a què cada cop siguin menys els alumnes que no arribin a fer el TFM i cada cop són menys els alumnes que tenen pendent fer el TFM.

- Taxa abandonament: no es disposen de dades alhora de redactar aquest document.

Finalment, les taxes a primer curs són: taxa presentats 79,10%, la taxa d'èxit 94,96% i la taxa de

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

rendiment 75,12% les tres suposen les dades més baixes dels últims quatre cursos. Totes elles es considera que són òptimes, tot i que cal atendre els motius i prendre les mesures adequades per corregir les estadístiques.

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

Encara no es disposa d'aquests indicadors i taxes al ser el primer curs del Màster de dos anys.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

S'analitzen els resultats de l'informe de seguiment de la inserció laboral dels graduats en ciències de l'activitat física i de l'esport 2017, realitzats per l'Agència per a la qualitat del sistema universitari de Catalunya (AQU).

1. Estatus laboral: el centre presenta valors interessants i positius (84,8% ocupats; 8,9% aturats i 6,3% inactius) tot i que si es compara amb els altres centres que imparteixen la titulació presenta dades lleugerament inferiors a la resta.

2. Funcions desenvolupades: les dades són positives (el 46,2% desenvolupa funcions específiques de la titulació; el 32,1% desenvolupa funcions universitàries i el 21,8% desenvolupa funcions no universitàries). En comparació amb la resta d'institucions destaca el fet de ser la segona que presenta un valor més elevat en les funcions universitàries i la tercera amb funcions no universitàries.

3. Velocitat d'inserció i intenció de repetir carrera i centre: el centre és la segona (84,6%) que presenta menys temps a trobar feina (menys de 3 mesos); la tercera (11,5%) entre 3 mesos i 1 any i la última (3,8%) en més 1 any.

El 73,4% de l'alumnat repetiria carrera i el 81% repetiria universitat, ambdues dades suposen la tercera institució.

4. Antecedents laborals i accés a la feina actual: la via prioritària (61,5%) continua essent els contactes i la segona (12,8%) la creació d'empresa, ambdues dades van en la línia de la resta d'institucions.

5. Condicions laborals (salari i jornada): el 66,2% diu que continuaria els estudis mitjançant un postgrau o un màster, en la línia que la resta d'institucions. Cal destacar, en relació amb el salari, que el 77,3% és mileurista, essent la 2a més elevada, el 16,7% és dosmilleurista i el 6,1% més de dosmilleurista, essent la més baixa en aquests dos últims estadis. En quan els guanys bruts mensuals a partir del punt mitjà de l'interval La mitjana és de 1028€, el valor més baix de totes les institucions. Com a contrapartida, en quant a la jornada completa, els egresats de l'INEFC Lleida es mouen en la part alta dels que tenen una jornada de treball a temps complert (48,1%)

6. Empresa pública o privada i tipus de contracte: en relació amb l'àmbit de l'empresa els resultats resten en la mateixa tendència que la resta d'institucions (16,7% públic i 83,3% privat). Respecte el tipus de contracte, el 43,6% és temporal (sent el segon valor més alt) i el 39,7% és fix o indefinit (sent el segon valor més baix).

7. Ubicació del lloc de treball: INEFC-Lleida és el centre que més, amb molta diferència respecte

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

els altres centre, repartit té els seu alumnat. Destaca que la majoria (29,5%) s'ubiquen a Barcelona i el 25,6% a la resta de comunitats autònomes.

8. Qualitat de la inserció: funcions desenvolupades: el 42,3% desenvolupa funcions de tècnic de suport, el 38,5% funcions d'ensenyament i el 32,1% funcions de direcció. Tot i que totes les dades resten igual que les altres institucions, si cal destacar el % de funcions de tècnic de suport que és superior a la mitjana (+6%).

9. Qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina: les dades es mantenen en la mitjana que la resta de les institucions. Tot i així cal destacar la satisfacció amb la utilitat dels coneixements (6,3 sobre 10) sent la més elevada de totes les institucions i estant per sobre de la mitjana (5,8).

10. I Nivell d'adequació de la formació inicial: competències específiques: les dades es mantenen en la mitjana que la resta de les institucions.

11. II Nivell d'adequació de la formació inicial: competències cognitives: les dades es mantenen en la mitjana que la resta de les institucions. Tot i així cal destacar la satisfacció amb la creativitat (5,8 sobre 10) sent la que més diferència hi ha respecte al mitjana (6,3).

12. III Nivell d'adequació de la formació inicial: competències interpersonals: les dades es mantenen en la mitjana que la resta de les institucions.

13. IV Nivell d'adequació de la formació inicial: competències instrumentals: les dades es mantenen en la mitjana que la resta de les institucions. Tot i així cal destacar una valoració negativa en relació al nivell dels idiomes (1,8 sobre 10) sent la mitjana general de les institucions (3).

14. Perfil dels titulats: compaginació treball i rendiment. Destacar que l'INEFC-Lleida té un perfil de 38% d'aprovat, un 60,8% de notable i l'1,3% d'excel·lents. Aquestes dades es troben en la línia de la mitjana tot i que cal destacar el 38% d'aprovat.

15. Respecte els antecedents laborals durant la titulació el 39,7% estudia a temps complet, sent la institució amb el % major i en l'altre extrem el 9% dels estudiants no treballa, sent el valor més baix de totes les institucions.

Es pot concloure que, majoritàriament, els estudiants del centre de l'INEFC-Lleida (2, 3, 5 i 8) s'insereixen ràpidament en el món laboral, però ho fan vinculats a funcions no específiques de la titulació, funcions de tècnic de suport, i amb sous baixos. Respecte el tipus de contracte (6) són els que major percentatge de contractes temporals i menor fixes o indefinits hi ha. També es pot concloure (7) que el centre de Lleida és una institució on la procedència de l'alumnat és la més variada i així ho és també amb la ubicació del lloc de feina; alhora que major part de l'alumnat (15) treballa durant els estudis i menor part de l'alumnat no treballa i (14) major % de l'alumnat treu una nota de Notable.

Màster Universitari en Director Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

No es disposen dels resultats del màsters de la darrera enquesta d'inserció laboral (2017), així doncs ens reafirmem amb les valoracions fetes en l'anterior informe de seguiment:

- La taxa d'ocupació és molt elevada (94,44% d'ocupats, 3,33% d'aturats i 2,22% d'inactius), i clarament superior a la resta de subàrees del mateix àmbit disciplinari de les ciències socials.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster **Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida**

- Per contra, la taxa d'adequació de les feines (funcions) presenta valors baixos en quan a la vinculació amb la titulació (38,75%).

En conclusió presenta valors adequats d'inserció pel que fa a taxa d'ocupació i menys positius en quan a taxa d'adequació. En relació a aquesta creiem, que la inserció laboral a càrrecs directius té un caràcter progressiu i en els tres primers anys d'inserció laboral és difícil assolir el càrrec de director dins de l'organigrama de les entitats esportives.

Màster Universitari en Dret Esportiu

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència

En el moment de redactar aquest informe no es disposen d'indicadors referents a la taxa d'inserció laboral específica del Màster, però les dades generals dels Màsters a l'àrea de l'educació física i l'esport són molt positives, de les millor de l'enquesta generals a les universitats de Catalunya.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Pel que fa a l'estudi d'inserció laboral realitzar per l'AQU Catalunya a l'any 2014 ja es van incorporar les esmenes i observacions a la memòria 2015-16.

Pel que fa a l'estudi realitzat per l'AQU Catalunya en el curs 2016-17, cal esmentar que els indicadors publicats hores d'ara són del grau.

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

No es disposa d'aquesta informació al ser el primer curs del Màster i no hi ha cap graduat.

PROPOSTES DE MILLORA

- Ampliar les places d'estudiants col·laboradors en recerca (ECR)
- Impulsar la realització d'un Massive On-line Open Course (MOOC)

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Es realitzen les següents propostes de millora:

1. Avançar les dates de la matrícula.
2. Horari. Ampliar la franja horària, incorporant un major nombre de classes a les tardes (curs 2017-18). Així hi tot, caldrà explorar noves propostes d'horaris atenent a la convivència del grau i dobles graus (curs 2018-19).
3. Optimització dels recursos i millora de la convivència de les activitats acadèmiques formals i no formals: el dimecres deixar una franja de dues hores durant el matí, per així poder organitzar activitats extraacadèmiques enfocades a vincular les competències de la titulació amb l'àmbit professional laboral mitjançant xerrades, tallers, etc.
4. Definir amb major rigor els criteris d'avaluació de les diferents activitats avaluatives.
5. Seguir organitzant l'Ocusport i les jornades científiques. En relació a l'Ocusport aquesta es desenvoluparà alternant la seva temàtica: empenedoria i fira d'empreses del sector.
6. Seguir desenvolupant els projectes:
 - Atenció a l'alumnat (PAT). Reorganitzar les diferents activitats que s'estan desenvolupant i donar-li un fil conductor més clar.
 - Pràctiques externes i TFG. Incrementar la cohesió interna dels tutors mitjançant la realització d'un curs de formació pel professorat tutor.
 - E-learning. Donar suport a la transformació de formació presencial en no presencial.
7. Millora de la comunicació externa. Incrementar ús OGEO manager.
8. Incrementar la informació publicada a la web del professorat de la titulació

Màster Universitari en Director Esportiu

Analitzar la viabilitat d'un canvi de format per a la seva continuïtat

Màster Universitari en Dret Esportiu

Es proposen les següents accions de millora:

1. Millorar la presència dels alumnes en les sessions dels diumenges. (a les classes del diumenge al matí es produeix un cert absentisme que no es produeix els altres dies de classe) A la nova edició s'han modificat els criteris de presència obligatòria a les classes presencials incrementant del 80% del total a un 80% en cadascun dels mòduls presencials i un 90% el total de les classes.

Màster Universitari en Gestió Esportiva

No es proposen modificacions que impliquin un canvi en la memòria del títol verificada.

Igual que ja s'ha proposat en anteriors edicions cal continuar treballant per millorar:

a) Informació

- La informació inclosa a la pàgina web. En especial l'actualització de dades, l'aclariment dels

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya-INEFC Lleida

processos més tècnics i la versió anglesa.

- Millorar el procés de captació de l'alumnat: difusió de publicitat en webs, major impacte en xarxes socials, presència en el saló de l'ensenyament, etc.
- Millorar el procés de fidelització de l'alumnat: dinamitzar la "comunitat virtual d'exalumnes", fomentar la relació de l'alumnat amb el món empresarial (fomentar les taules rodones temàtiques, fomentar la participació en simposis o congressos, etc.)
- Millorar la publicitat del màster i revisar-la molt bé perquè no hi hagi confusions en les denominacions (mòdul, matèria, assignatura, per exemple).

b) Administratiu

- Millorar (facilitar) els processos administratius de matrícula.

c) Acadèmic

- En el curs 2017-18 es retorna a la càrrega presencial de 8h/ECTS
- Fer una proposta de Màster amb un calendari de classes entre setmana, que en cas d'aprovar-se pel professorat, s'impartiria en el curs 2018-19
- Estudiar la modificació i actualització, si cal, dels continguts i càrrega creditícia de cada assignatura
- Estudiar la viabilitat d'una avaluació única per matèria
- Introduir noves metodologies d'aprenentatge i activitats d'avaluació
- Eliminar l'opció d'optativitat en l'assignatura 4, per fer les tres especialitats obligatòries (organització d'esdeveniments esportius, gestió d'organitzacions esportives i esport i turisme)
- Convertir el mòdul d'esport i turisme en una de "sortida per a visitar centres especialitzats"
- Garantir un major rigor i exigència en el professorat (apuntes, activitats d'avaluació) i l'alumnat (assistència, participació activa, treballs)
- Continuar fent el seguiment personalitzat i constant de l'alumnat de les pràctiques externes com del treball final de màster.

Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law

No procedeix encara. El títol no ha finalitzat encara la seva primera edició.