

# **Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster**

Curs 2020-2021

**FACULTAT DE MEDICINA**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 25 de novembre de 2021

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	9
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	9
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	9
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	9
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	18
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)	21
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	22
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	22
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	24
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	25
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	25
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	27
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	28
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	28
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	28
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	32
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	34
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	34

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	34
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	36
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	38
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	38
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	45
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	48
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	52
4. PROPOSTES DE MILLORA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## DADES D'IDENTIFICACIÓ

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Facultat de Medicina
<b>Dades de contacte:</b>	Cr. de Montserrat Roig, 1 25008 - Lleida Tel. +34 702400
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://www.medicina.udl.cat/es/estudis/informacio-general/#">http://www.medicina.udl.cat/es/estudis/informacio-general/#</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://www.bioteconologiesalut.udl.cat/es/index.html">http://www.bioteconologiesalut.udl.cat/es/index.html</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	<b>Anna Casanovas Llorens</b> <b>Degana de la Facultat de Medicina</b>

<b>Titulacions que s'imparteixen al centre</b>					
<b>(les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)</b>					
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'inici</b>	<b>Interuniv./ Coord. UdL</b>	<b>Coordinació acadèmica</b>
Màster en Investigació Biomèdica	4313870	60	2013/14	N	Jordi Tamarit
<b>Grau en Medicina</b>	<b>2500360</b>	<b>360</b>	<b>2009/10</b>	<b>N</b>	<b>Rosa Ma. Pérez</b>
<b>Grau en Ciències Biomèdiques</b>	<b>2501273</b>	<b>240</b>	<b>2009/10</b>	<b>N</b>	<b>Judit Herreros</b>
<b>Grau en Nutrició Humana y Dietètica</b>	<b>2500361</b>	<b>240</b>	<b>2009/10</b>	<b>N</b>	<b>Núria Eritja</b>

## **1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE**

La Facultat de Medicina de Lleida té el seu origen en la corona d'Aragó i va ser creada l'any 1300 pel rei Jaume II. És la Facultat de Medicina de la Península on es van realitzar les primeres disseccions de cadàvers i la primera autòpsia legal. La recuperació dels estudis de Medicina a Lleida es va aconseguir en 1977 a través de la creació de l'extensió de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona. Finalment, amb la creació de la Universitat de Lleida el 30 de desembre de 1991, es va transformar en la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida. Durant la primera etapa com a Facultat, l'oferta formativa es limitava en la Llicenciatura de Medicina, però en 2005 es van iniciar els estudis de la Diplomatura en Nutrició Humana i Dietètica i, finalment, amb l'entrada en l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) els estudis de Llicenciatura i Diplomatura van passar a Grau el curs 2009-2010. A més, en aquest mateix curs, es va iniciar un nou grau en de Ciències Biomèdiques. Així, en l'actualitat a la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida s'imparteixen quatre títols, tres graus i un màster:

Grau en Ciències Biomèdiques

Grau en Medicina

Grau en Nutrició Humana i Dietètica

Màster en Investigació Biomèdica

Tots els nostres graus estan dirigits a formar professionals relacionats amb la salut, ja siguin metges assistencials, investigadors bàsics i clínics, i professionals de la nutrició i la dietètica, actualment de gran rellevància en l'àmbit de la salut pública. El màster està dirigit especialment als estudiants de Ciències Biomèdiques, de Nutrició, de Biotecnologia i de totes les branques de les ciències que puguin adaptar-se al pla formatiu d'aquest. S'ha desenvolupat com l'evolució natural dels estudis de doctorat que s'impartien prèviament en l'entrada en l'espai europeu i que conduïen al doctorat. El màster en Investigació Biomèdica es va iniciar durant el curs 2013-2014 i està dirigit als estudiants que tenen com a objectiu professional la recerca en biomedicina i salut. Aquest màster sorgeix del Màster en Biotecnologia en Ciències de la Salut que es va extingir en 2013 i que estava dirigit bàsicament als llicenciats/graduats en Biotecnologia. Així, l'inici dels Graus de Ciències Biomèdiques i de Nutrició Humana i Dietètica en la Facultat va comportar la instauració del nou màster dirigit a un ventall més ampli de graduats. L'any 2009 es va iniciar el

Màster de Recerca Clínica en Medicina destinat bàsicament als llicenciats en Medicina per a accedir al doctorat. Així i tot, la instauració de l'EEES va suposar l'extinció (curs 2012-2013) d'aquest màster, ja que els graduats en Medicina obtenen el Nivell 3 del MECES necessari per a accedir al doctorat quan reben el títol de grau.

En els últims anys el nombre d'alumnes ha augmentat significativament. En els inicis de la Llicenciatura de Medicina començaven els estudis de primer entre 80 i 100 estudiants, posteriorment es va aconseguir la xifra de 120. A més, es cobreixen les 45 places de Ciències Biomèdiques i pràcticament les 50 places de Nutrició. Els estudiants del Grau de Medicina i els de Ciències Biomèdiques són els que entren amb les notes de tall més altes de tota la Universitat de Lleida. Quant als estudiants de Nutrició en els últims anys ha augmentat de manera apreciable la nota de tall, la qual cosa ens permet concloure que l'interès per aquest grau ha crescut. En general, són alumnes que mostren molt interès i bons resultats en les avaluacions. Aquest últim punt es fa evident, sobretot, a partir del segon curs dels graus. Des de l'any 1993 s'han titulat en la facultat 2738 estudiants: 1950 llicenciats/graduats en Medicina, 351 diplomats/graduats en Nutrició Humana i Dietètica, 263 graduats en Ciències Biomèdiques i 174 en el màster.

Actualment en la Facultat de Medicina el nombre total d'estudiants es troba al voltant de 1000. Aquest elevat número en una facultat que inicialment s'havia pensat per a uns 500 estudiants, ha suposat un repte en l'administració de l'espai i els llocs per a poder realitzar les pràctiques, tant de laboratori com assistencials. Així i tot, tant la bona disposició i l'esforç de la plantilla de professors de la facultat i dels professionals de la medicina de Lleida, com el treball que realitzen els coordinadors de les assignatures de pràctiques, han garantit que els nostres estudiants puguin realitzar-les sense dificultat. A més, gràcies a l'aportació econòmica dels departaments, del centre i de la Universitat es van poder adaptar uns espais per a condicionar nous laboratoris. Continuem treballant per a millorar les nostres instal·lacions. En un futur està projectada l'ampliació de la sala de dissecció, havent adquirit recentment material de simulació per a l'Aula d'Habilitats.

La plantilla de professors implicada en els estudis de la Facultat de Medicina està formada per professors universitaris catedràtics, titulars, agregats i lectors, la majoria d'ells adscrits a l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLLEIDA, centre acreditat per l'Institut Carles III). Hi ha professors clínics vinculats (Catedràtics, Titulars, Agregats), la majoria d'ells adscrits també al IRBLLEIDA, que divideixen el seu temps entre la labor assistencial, la docència i la recerca. Aquest grup, tal com passa en la majoria de facultats de medicina catalanes i espanyoles és reduït, i estem treballant conjuntament la Universitat, els Serveis de Salut, l'Hospital Universitari Arnau de Vilanova i l'Hospital Universitari Santa Maria, perquè es pugui ampliar. Finalment, l'últim

grup, però no el menys important pel seu número i dedicació, són els professors associats que amb la seva experiència proporcionen als nostres estudiants la visió més professional de moltes especialitats. Un important grup d'aquests associats del nostre centre són professionals i especialistes mèdics que transmeten els seus coneixements als nostres alumnes. Els professors estan adscrits als diferents departaments de la Facultat, Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques, Departament de Medicina Experimental, Departament de Medicina i Departament de Cirurgia.

La Facultat també té una gran implicació en la Recerca Bàsica i Translacional en Biomedicina i Medicina, això queda demostrat per diversos factors. En primer lloc, la Facultat és responsable de la logística, instal·lacions, i tutors del Programa de Doctorat en Salut de l'Escola de Doctorat de la UdL. El seu personal també proporciona la majoria de directors. Aquest programa, que ja està adequat als Reials decrets del 2011 i del 2016 és actualment el que atreu més estudiants a l'Escola de Doctorat de la UdL, amb una matrícula anual entre 30-40 nous investigadors des de la seva posada en marxa el 2014.

En segon lloc, l'excel·lència sostinguda de l'activitat de recerca del PDI de la Facultat en l'institut de recerca Biomèdica IRBLleida queda confirmada per l'Institut Carles III, en acreditar en 2014 i reacreditar el 2019.

## **2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE**

El procés d'elaboració de l'informe de seguiment, aquest any ha variat de període i s'ha iniciat al setembre amb al reunió per part de la gestora de qualitat del centre el dia 7 de setembre. En aquesta reunió es va fer la formació i indicacions per a la redacció de l'informe.

Per a la redacció de l'informe s'ha utilitzat l'eina UNIDISC on els coordinadors i coordinadores i el cap d'estudis també han disposat de tota la informació disponible per a la redacció de l'informe.

El DATA ha estat la plataforma utilitzada per a l'extracció de les dades en que es basa l'informe.

L'informe de seguiment de la Facultat de Medicina ha estat aprovat en Comissió d'Estudis del dia 25 de novembre de 2021.



### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

#### ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

##### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Medicina van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Grau en Medicina	13/05/2009	08/05/2017
Grau en Ciències Biomèdiques	29/07/2009	08/05/2017
Grau en Nutrició Humana y Dietètica	13/05/2009	08/05/2017
Màster en Investigació Biomèdica	13/07/2013	11/03/2021

##### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

#### GRAU EN MEDICINA

Durant el curs acadèmic 2020/21 s'ha treballat en l'ordenació curricular del grau de medicina. Durant cursos anteriors s'havien sol·licitat canvis no substancials tant per part dels alumnes com per part del professorat encarregat de les diferents assignatures. També s'han aprovat canvis en l'oferta d'assignatures optatives.

Aquests nous continguts són evidents i consultables en la pàgina web del grau, on consta la separació de les assignatures i l'adequació de les guies docents.

#### Millores realitzades:

De manera progressiva s'han anat incorporant millores en la redefinició del Pla d'Estudis del Grau de Medicina que ja havia començat en l'anterior curs. Mentrestant s'ha avançat en els canvis no substancials de diferents assignatures per adequar l'espai curricular. A la vegada s'han reajustat assignatures optatives tant qualitativament com quantitativament, segons criteris de qualitat, d'assistència de l'alumnat i enquesta de satisfacció. Es continua adequant assignatures preferents i els crèdits que seran assignats per cadascuna d'elles, encara que es tendeix a homogeneïtzar la càrrega entre totes les optatives.

Canvi en l'assignatura Antropologia i ecologia humana, passant de 4rt a 5è curs.

Nova assignatura optativa: Medicina de Precisió: Fonaments.

Modificació de crèdits assignatura optativa Modelos estadísticos en investigación médica.

Divisió de l'assignatura Malalties Cardiològiques y Nefrològiques en dos: Cardiologia i Cirurgia Vascular Nefrologia i Urologia. Modificacions no substancials aprovades per la CdE 26/11/2020

<b>BOU</b>
<a href="#">BOU núm. 205, de 31 de desembre de 2020 (Acord núm. 273/2020)</a>

Modificació dels crèdits de l'assignatura Nutrició Clínica (100585) passa de 6 ECTS a 3 ECTS. Modificació no substancial aprovat en CdE 25/03/2021

S'ha incorporat la Competència Estratègica 5 (CE5) "Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional" en la matèria: **Medicina Legal**.

Els resultats d'aprenentatge, que concretaran el desplegament de la competència estratègica número 5, relacionats a continuació:

- Detectar dinàmiques de gènere en l'entorn de l'ensenyament del grau en medicina.
- Identificar normes i rols socials de gènere en l'exercici mèdic.
- Desenvolupar capacitat crítica respecte a la perspectiva de gènere en el futur professional.

- Fomentar actituds i aplicar mesures en la capacitat diagnòstica segons el gènere dels pacients.
- Aportar sensibilitat professional davant de la cronicitat en medicina i la repercussió segons el gènere.
- Diagnosticar i ajudar a les víctimes de violència de gènere.

## **BOU**

[BOU núm. 207, març/abril 2021 \(Acord núm.65/2021\)](#)

Canvis en l'assignatura de 2on curs de grau de medicina. PAI ( examen clínic) on no hi haurà pràctiques al hospital sinó seminaris pràctics però es conservarà la part de pràctiques en MFC per poder valorar el contingut pràctic . Es cobreix la demanda de l'alumnat i del professorat.

### **Millores proposades:**

Continuar i concloure el desenvolupament del Pla d'Estudis del Grau. Consolidar l'estructura definitiva i passar a la propera fase de difusió i debat públic en el si de la comunitat universitària de medicina.

En les assignatures optatives considerar les noves indicacions del VOA adjudicant 6 ECTS per les noves adaptacions o creació d'assignatures.

Ampliar el ventall d'assignatures on s'implementi la perspectiva de gènere dins del seu contingut.

## **GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA**

### **Millores realitzades.**

Durant el curs 2017/18 es van introduir un conjunt de modificacions de la memòria del títol fruit del procés d'acreditació del grau i les reunions internes d'avaluació del pla d'estudis per part de la comissió d'avaluació del grau de nutrició humana i dietètica.

Aquest canvis van ser aprovats per la comissió d'estudis de grau en data de 21 de juny de 2017; comissió d'estudis del centre a data de 28 de juny de 2017; Junta de facultat amb data de 29 de juny de 2017 i comissió específica de ciències de la salut amb data de 5 de desembre de 2017. Durant els cursos 2018/2019 i 2019/2020 es van implementar els canvis esmentats en anteriors informes de seguiment . Durant el curs 2020/2021 s'han dut a terme les següents modificacions substancials:

- Divisió de l'assignatura de Nutrició Clínica i Dietoteràpia (100618-13 ECTS) en dos assignatures denominades Nutrició Clínica (100644-9 ECTS) impartida en C3S1 i l'assignatura Suport Nutricional (1006641-6 ECTS) impartida al C3S2. Les competències específiques de l'assignatura original han quedat repartides en ambdues assignatures noves.
- Creació de l'assignatura Interacció Fàrmac-Nutrient (100639-3 ECTS) impartida en C3S2.

#### **Millores proposades:**

Tal i com indica el document de modificacions de la memòria del títol de Nutrició Humana i Dietètica, el proper curs 2021-22 es duran a terme les següents modificacions:

- Trasllat de l'assignatura de Dietètica Aplicada (100636) del C3S2 al C4S2.
- Re-oferta de assignatura Metabolisme i Nutrició (100637) al C4S2 (des-ofertada temporalment en es darrers dos cursos, degut a trasllat de C2S2 a C4S2)

A part de les modificacions substancial ja esmentades en la memòria del títol, no es proposen noves modificacions substancial.

Com a modificació no substancial, s'incorporarà la competència transversal CT: *Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional* a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en la matèria: "Avaluació de l'estat nutricional-600640"

Modificació No Substancial	Incorporació de la competència transversal CT <i>Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> a l'apartat 3 de la memòria i al pla	CdE 25/03/2021	<a href="#">BOU núm. 207, març/abril 2021</a> <a href="#">(Acord núm.65/2021)</a>
----------------------------	--	-------------------	--

	d'estudis en la matèria: - "Avaluació de l'estat nutricional"		
--	--	--	--

Per al proper curs, es proposa fer reunions amb els professors/es responsables de les assignatures del grau, per tal de que més assignatures incloguin la competència transversal de l'aplicació de la perspectiva de gènere.

## **GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES**

**Millores realitzades.** El curs 2018-19 es va iniciar la implantació dels canvis aprovats en el pla d'estudis, que s'han anat desenvolupant curs a curs. Així el curs 2020-21 s'han desenvolupat els canvis que pertocuen a 3r curs, que són:

L'aparició d'una assignatura Tècniques Instrumentals-I: Cultius cel.lulars de 3 ECTS (que es sorgeix de l'antiga Immunologia i Cultius) i d'una Patologia Vascular de 3 ECTS (escindida d'una assignatura de 4t curs de 15 ECTS). A més, es va iniciar el re-ordenament de les optatives, de manera que la Biologia del Desenvolupament i Medicina Regenerativa va baixar de 4t a 3r curs (2n semestre) i la Genètica Humana (que es planteja per 4t curs, no es va ofertar temporalment). La Farmacologia es va programar per primer cop a 3r curs (abans s'impartia a 2n curs) i es va procedir també a la divisió de l'assignatura anual Càncer de 15 ECTS, en Càncer I de 9 ECTS i Càncer II de 6 ECTS.

### **Millores proposades.**

Aquest curs s'ha introduït com a modificació no substancial la competència transversal d'aplicar la perspectiva de gènere, que es va proposar de realitzar en un conjunt d'assignatures –incloent cinc troncal i quatre optatives- on la coordinació i els/les docents vam valorar que era possible introduir-ho fàcilment degut als continguts de les matèries. Aquesta competència es desenvoluparà per tant per primer cop aquest curs 21-22.

<p>Modificació No Substancial</p>	<p>Incorporació de la competència transversal <i>CT Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en les matèries obligatòries:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Bioquímica Metabòlica"</li> <li>- "Bioestadística"</li> <li>- "Histologia Humana"</li> <li>- "Neurociència fonamental"</li> <li>- "Bioinformàtica i biologia de sistemes"</li> </ul> <p>I matèries optatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Biologia del desenvolupament i medicina regenerativa"</li> <li>- "Bioquímica clínica"</li> <li>- "Modelització matemàtica i estadística de processos biològics (Biomodels)"</li> <li>- "Journal club for biomedical students"</li> </ul>	<p>CdE 25/03/2021</p>	<p><a href="#">BOU núm. 207, març/abril 2021</a> (<a href="#">Acord núm.65/2021</a>)</p>
-----------------------------------	--	---------------------------	--

Seguint amb els canvis en el Pla d'Estudis, el curs 21-22 aquests arriben a 4t curs. En aquest cas impliquen la divisió de l'assignatura anual de 15 ECTS "Estrès, envelliment i Patologia Vascular" en l'assignatura Estrès de 6 ECTS i l'assignatura Envelliment de 6 ECTS. També s'han ofert per primer cop dues noves optatives de 3 ECTS, que són la Biomedicina Forense i el Journal Club for Biomedical Students. A la vegada, la optativa Genètica Humana s'oferta a 4t enlloc de a 3r curs com abans. Per últim, les Tècniques Instrumentals II queden en 6 ECTS (incloent dues estades durant el grau; mentre que abans eren de 9 ECTS i tres estades). Amb això, tanquem la implementació dels canvis en el pla i esperem valorar-ne els resultats en els propers anys.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

#### GRAU EN MEDICINA

##### Millores realitzades:

No s'han introduït canvis en el perfil d'accés al grau.

Els alumnes tenen el perfil d'ingrés adequat però el nombre d'alumnes és molt elevat, fins i tot, podria sobrepassar la relació alumne / càrrega personal docent. Es oportú un reajustament en el nombre d'alumnes per adequar-los a les dimensions de la nostra facultat i garantir una tutorització més exhaustiva i personalitzada.

La nota de tall és alta, la més alta de la UdL, per la qual cosa no ha calgut fer cap proposta específica de millora en quant al perfil d'accés.

##### Anàlisi d'indicadors

Grau en Medicina	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Places ofertes	110	110	110	110
Demanda 1era opció	562	324	430	280
Estudiants de nou accés	192	155	140	153
Percentatge d'accés en primera preferència	45%	55%	65%	48%

##### 1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nota de tall juny PAU	12,31	12,26	12,29	12,68

##### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina. Curs 2020-21	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	1%	1%	1%	-	96,9%
CFGS	-	-	-	-	100%

En el curs 2020-2021 es van oferir 110 places al primer curs del grau de medicina, com en el curs anteriors. Es cobreix, sobradament, l'oferta de places ja que la demanda com a primera opció acostuma a arribar a xifres superiors al curs anterior. Aquest any s'ha notat una baixada en el percentatge d'accés en primera preferència passant del 65% al 48%. La via d'accés preferent continua essent les PAU, 81%, i es fa molt evident la pujada de la nota de tall ja que va arribar fins al 12,68 punts.

La segona via d'accés són els Cicles Formatius de Grau Superior ( 13,6% ) i després altres accessos (8%). Aquests percentatges són aproximats als dels cursos anteriors.

Hi ha matriculats 123 alumnes en primer curs, per tant, supera el 100% d'alumnes nous, en concret el 112%. Cal ressenyar que encara que la matrícula del primer curs és molt elevada el número de matriculats globals en el grau en medicina ha anat minvant des del curs 2017-2018.

Els estudiants del grau de medicina provenen en més d'un 80% de fora de la resta de l'estat espanyol i menys del 20% de Catalunya. Una petita mostra d'alumnes tenen origen fora d'Espanya.

Valorant els indicadors des de la perspectiva de gènere i segons les dades qualitatives s'observa que l'accés i la matrícula en el grau de medicina té caire femení, 70,7%.

La via d'accés al grau per part de les dones és mitjançant les PAU. Són dones les que accedeixen amb millor nota de tall.

La taxa de rendiment per gènere ha tornat a un clar posicionament de les dones la qual cosa es diferent al que es va evidenciar en el curs passat.

### **Millores proposades:**

Donada la situació demanada oferta de places pels estudiants no és necessària cap millora.



## GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

**Millores realitzades:** No s'han realitzat canvis en el perfil d'ingrés al grau.

**Anàlisi dels indicadors:** L'admissió dels alumnes s'organitza a través de la preinscripció universitària, fet que garanteix la igualtat de condicions en el procés d'ingrés i admissió al primer curs del grau.

L'oferta actual es de 45 places que s'ha cobert totalment, de fet per sobre de l'oferta inicial (48 alumnes nous matriculats). La demanda d'ingrés en primera opció ha experimentat un lleuger augment (59%) comparat en cursos anteriors (2019-20- 53% i 2018-19 52%).

En referència al perfil de l'alumnat nou és similar al de cursos anteriors essent el 56.3% provenen de batxillerat i les PAU, el 37.5% de FP2/GFGS, el 2.1% d'alumnes més grans de 25/40 anys i d'altres accessos 4.2%.

Pel que fa a la nota de tall 8,43, aquest any ha superior a la de cursos anteriors. El 100% d'alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior al 7 i el 81.5% superior al 8. Pel que fa als alumnes que fan l'accés a través de cicles formatius el 100% tenen una nota superior al 7. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EEES, i es pot considerar que els alumnes d'aquest grau compleixen aquestes característiques.

Tenint en compte les informacions qualitatives segregades per gènere les dades d'ingrés ens diuen que una majoria dels nous estudiants són dones, representant aquest més del triple d'alumnes, que els alumnes de sexe masculí. Aquesta proporció es manté així des de fa anys, i per tant la situació del grau podem dir que és aproximadament  $\frac{3}{4}$  parts dels alumnes ones i un 25% homes. Aproximadament un terç dels alumnes de nou ingrés provenen d'altres comunitats d'Espanya o de fora l'estat. Per tal que això no suposi un problema lingüístic, en el primer curs s'imparteixen, com a mínim durant les dues primeres setmanes, les assignatures en castellà; a fi de donar temps als nouvinguts a entendre els català. Cal remarcar que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiats, classes dels diferents nivells de català per a que els alumnes que ho

necessitin es puguin ficar al dia. En conclusió a la informació esmentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de les assignatures.

**Millores proposades:** No es proposen accions de millora en aquest apartat pel curs

## GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

**Millores realitzades:** No s'han realitzat canvis en el perfil d'ingrés al grau.

**Anàlisi dels indicadors:** El curs 20-21 hi ha hagut un augment de la nota de tall, que arriba a 12.1. És possible que la pandèmia hagi fet créixer l'interès per les professions biosanitàries. També ha augmentat el nombre de matriculats, que va quedar en 47 persones (per sobre de les 45 places ofertades), i el % de primera preferència que puja de l'habitual 50% al 60%. El perfil majoritari continua essent el d'estudiants que accedeixen el grau per les PAU (representant aquest perfil un 90% dels alumnes de nova matrícula). Un 80% dels alumnes de nou ingrés són dones, similar al que passa en graus equivalents d'altres universitats.

**Millores proposades:** No es proposen accions de millora en aquest apartat. Amb tot, el lleuger augment en el nombre de matriculats (per sobre de les places ofertades) imposa un estrès en el centre, on s'han fet esforços per ajustar la mida dels grups en les diferents activitats amb les característiques dels espais dels que es disposa (i més, segons les condicions imposades per la COVID-19 de mantenir un cert distanciament interpersonal).

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Durant el curs 2016-17 es va realitzar el procés d'acreditació de totes les titulacions del centre. El resultat de l'avaluació recollit a l'informe ha demostrat que tots els títols del centre són mereixedors de ser acreditats, destacant una sèrie de fortaleces i bones pràctiques relacionades, entre altres accions, amb la coordinació de les titulacions i del centre.

Durant el curs 2020-21, i amb l'ànim de continuar i mantenir en la mateixa línia de coordinació establerta fins al moment, hem de destacar els següents aspectes:

- S'han consolidat el funcionament de les Comissions de Grau en cadascun dels 3 graus, que es reuneixen de forma periòdica, i la Comissió d'Estudis del Centre. Ja s'aplica la normativa de la Comissió d'Estudis i la normativa de la Comissió de Grau, aprovada el curs anterior en Junta de Facultat.
- S'han fet reunions periòdiques dels coordinadors acadèmics dels Graus i del Màster en les comissions de Grau amb els professors i alumnes per conèixer el desenvolupament de les titulacions i detectar els punts forts i febles.
- S'han continuat fent reunions periòdiques de l'equip de deganat amb els coordinadors acadèmics de les titulacions on s'han tractat temes directament relacionats amb les tasques de coordinació amb la qual cosa tots els membres de l'equip tenen coneixement de les mateixes. Això permet tenir una visió global de les titulacions i el centre i una millor coordinació. Aquest tipus de reunions hem pogut constatar que són molt beneficioses per al desenvolupament de les titulacions i del curs acadèmic. Degut a l'estat d'alarma, durant el curs 2020-21 les Comissions de Grau i d'Estudis s'han reunit amb menys freqüència i de forma virtual a través de l'eina de videoconferència durant el primer semestre i de forma presencial ja en el segon semestre. S'han hagut de fer Comissions d'Estudis online de forma extraordinària per aprovar documents requerits pels diferents vici-rectorats.

Respecte a la planificació horària, els canvis que s'han realitzat durant aquest curs han estat, en el primer semestre, acordes amb les sol·licituds/necessitats dels alumnes i dels professors, sempre i quan hagi estat possible degut a la disponibilitat d'espais. En el curs 2020-21, degut a la situació Covid-19 les classes s'han impartit en un començament de forma presencial amb aforament reduït en forma d'aula híbrida i posteriorment s'ha passat a forma virtual, intentant respectar en la mesura del possible, els horaris planificats amb anterioritat. En aquest sentit s'ha intentat que la majoria de les classes magistrals de l'estat d'alarma s'hagin impartit de forma síncrona en la franja horària predeterminada. El Centre ha informat en tot moment dels canvis produïts per la situació Covid-19 a través de la difusió dels comunicats que anava emetent UdL a través de Sakai, i, de forma

particular, cada coordinador acadèmic i/o d'assignatura informava als seus alumnes a través d'anuncis o correu, principalment pel Campus Virtual. Les pràctiques s'han mantingut de forma presencial, tant les clíniques com les de laboratori, respectant les franges horàries.

Els horaris dels graus i el màster els planifiquen els coordinadors acadèmics juntament amb el cap d'estudis. Un cop consultats tots els coordinadors de les assignatures, es fa la reserva dels espais a través de la planificadora docent del centre, cosa que també ha de coordinar-se amb el planificador docent de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, ja que utilitzen també alguns espais de la Facultat de Medicina per al desenvolupament d'algunes de les activitats acadèmiques. Pel què, arribats a aquest punt hem de puntualitzar la difícil tasca que fan el personal d'administració y serveis, membres de l'equip de direcció i coordinadors d'assignatures en l'organització de les activitats docents per a que aquestes es diguin a terme.

Per la pròxim curs acadèmic 2021-22 tots els horaris dels 3 Graus ja estan programats. s'han publicat els de 1er semestre i, a partir de setembre, ho faran els de 2<sup>n</sup> semestre. Tenint en compte la situació de COVID-19 i seguint les directrius del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, s'han planificat per a aquest proper curs de manera presencial en un 70%, tot esperant ordres definitives per part del VOA en consonància amb el Procicat. Tot i així s'han dissenyat igualment horaris per a classes magistrals, seminaris i pràctiques com s'ha anat fent fins ara amb la finalitat que els professors que ho desitgin puguin fer la docència de manera síncrona. També s'han introduït els canvis deguts a modificacions substancials que s'han aprovat en els Graus de Nutrició Humana i Dietètica i en Ciències Biomèdiques. En el cas del Grau de Medicina i el Màster, en els horaris s'han introduït les millores que s'han anat discutint al llarg del curs 2020-2021 en les diferents comissions de seguiment de grau i màster. En alguns casos s'ha procurat donar resposta a necessitats específiques quant a horari que han demanat també professors i alumnes.

Per aquest proper curs s'ha proposat que la via principal d'accés als horaris i als seus possibles canvis sigui a través de UNIDISC. D'igual manera caldrà conscienciar a alumnes i professorat que tots els canvis que es facin en relació als horaris siguin

demanats i aprovats a través de l'Oficina Docent.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)**

Les normatives que afecten a les titulacions de la Facultat de Medicina són les normatives acadèmiques dels graus i màster que regulen totes les accions relacionades amb el desenvolupament de les mateixes i que provenen dels diferents vicerektorats. Aquestes normatives estan exposades a la plana web de la Universitat i poden ser consultades en qualsevol moment. Els coordinadors, cap d'estudis i equip de direcció son coneixedores de les mateixes i sempre es tenen en compte totes les qüestions que afecten els estudis. El passat curs acadèmic 2020-21 l'Equip de deganat ha corregit i matisat algunes normatives relacionades amb el Pla d'Estudis, especialment les de reconeixement de crèdits i trasllat d'expedients, par tal d'evitar ambigüitats i que els criteris siguin clars, tant per als avaluadors com per als alumnes. Per això es va dissenyar i aprovar la [Normativa d' Admissió a la Facultat de Medicina](#) Amb aquestes modificacions es pretén que els trasllats entre els diferents graus i centres siguin més coherents i lògics. Aquesta normativa es va aprovar per Comissió d'Ordenació Acadèmica. L'aplicació d'aquesta normativa és molt satisfactòria ja que s'ha aconseguit una ordenació dels candidats a trasllat d'expedient que es molt transparent i basada en criteris objectius. En la situació de Covid-19, en aquest curs 2020-21 aquests tràmits s'han realitzat de forma virtual entre el Negociat Acadèmic i l'equip de direcció. D'igual manera també s'ha fet amb el reconeixement de crèdits.

En aquest curs 2020-21 ens hem plantejat adaptar la Normativa d'Avaluació per Compensació de la UdL al nostre centre, ja que no tenia una normativa pròpia en la Facultat de Medicina i havíem tingut alguna sol·licitud per part d'algun alumne. Aquesta [normativa](#) s'ha aprovat recentment per Consell de Govern i s'aplicarà a partir del proper curs 2021-22.

En aquest curs 2020-21 també s'ha revisat, per part de la Coordinadora de Grau i del

Coordinador del TFG, la normativa del Treball de Final de Grau en el Grau en Medicina, per tal pugui aplicar-se a partir del curs 2021-22.

Quant al tema de la perspectiva de gènere, a la UdL des de l'any 2006 existeix el "[CentreDolors Piera d'igualtat d'oportunitats i promoció de la dona](#)" que té com a objectiu introduir la igualtat d'oportunitats i la perspectiva de gènere de forma transversal en tots els àmbits del treball: la gestió, la docència i la investigació. En les aules de la facultat de Medicina de la UdL la proporció de dones es superior al 60% en tots els graus i a més a més l'equip de direcció està encapçalat per una Degana i les coordinadores acadèmiques son totes 5 dones. La facultat y el centro Dolors Piera treballen conjuntament desenvolupant activitats destinades a alumnes, professors i personal d'administració i serveis. En aquesta mateixa línia de treball la Facultat de Medicina ha format part en diverses ocasions del programa "[Perquè no puc fer-ho?](#)" destinat als alumnes de 4rt curs d'ESO amb l'objectiu d'estimular aquest alumnes en l'elecció de titulacions en les que un dels dos sexes està menys representat. A partir del curs 2021-22 algunes assignatures dels 3 Graus del nostre centre incorporaran matèria de perspectiva de gènere en la seva docència. S'ha escollit una assignatura per grau, excepte en el Grau en Ciències Biomèdiques, on s'implementarà en 3 assignatures.

## **ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)**

Aquest curs 2020-21 la Facultat de Medicina ha iniciat una modificació de la pàgina web per tal de donar més accessibilitat i facilitat als estudiants.

En aquest sentit també s'han creat les xarxes de Twiter, Instagram, facebook per tal que totes les informacions arribin als estudiants pels mitjans que ells més utilitzen.

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

A partir de la situació creada per l'estat d'alarma no hi ha hagut canvis en la publicació de les informacions durant el curs 2020-21. La informació referent a accés als estudis i matrícula s'ha continuat publicant al web del centre i de forma personalitzada en alguns

casos s'han enviat correus electrònics als propis interessats. El pla d'estudis amb els possibles canvis no substancials en algunes assignatures està publicat a l'apartat corresponent del web del centre. La planificació del curs i horaris estan publicats a l'apartat corresponent de l'UNIDISC. El professorat està recollit a totes les Guies Docents, publicades en el web i a Campus Virtual. Tota la informació relativa als possibles canvis en quant a Pràctiques Externes degut a la situació Covid-19 s'ha anat comunicant a través d'anuncis en el Campus Virtual. Aquests canvis afecten als 3 graus del centre. En el cas concret de les pràctiques de 6<sup>è</sup> curs (rotatori) del Grau en Medicina, la Coordinadora de Rotatori s'ha comunicat a través d'anuncis a Sakai amb tots els alumnes matriculats i amb correu electrònic amb l'alumna delegada de rotatori. La informació relativa a programes de mobilitat s'ha publicat al web del centre i de forma particular a cada interessat a través de correus electrònics des del Vicedeganat de Mobilitat. Aquest curs ha hagut una disminució de sol·licituds de mobilitat respecte a cursos anteriors degut a les restriccions d'alarma sanitària. Els canvis relatius als treballs de final de grau i de màster, els diferents coordinadors s'han comunicat a través d'anuncis o publicacions pel Campus Virtual i amb correu electrònic amb l'alumna delegada responsable de l'àrea. En alguns casos els TFG s'han defensat de forma virtual.

El centre actualitza regularment la informació relativa a planificació del curs, professorat, mobilitat i TFG/TFM abans de l'inici del curs. Els horaris es van actualitzant conforme hi ha canvis i l'horari oficial que es segueix és el que està publicat a UNIDISC.

La informació sobre les mesures adoptades i canvis produïts per la Covid1-9 s'ha comunicat als alumnes principalment a través de Campus Virtual (anuncis publicats per les coordinadores acadèmiques) i, en alguns casos, a través de correu electrònic. En les pròpies comissions d'estudis i de graus fetes ja de forma presencial també s'han comunicat informacions i, en ocasions, s'han fet trobades amb els alumnes delegats.

Durant aquest curs s'ha consolidat la utilització de Unidisc, no solament per publicar horaris i temes de planificació, sinó també per publicar algunes de les normatives que poden ser d'interès de cara a matrícula i accés. Tot i així encara ens trobem amb part del professorat que desconeix o no utilitza aquesta pàgina.

Durant el curs 2020-21 s'ha iniciat una millora de la pàgina web de la Facultat, tant en el

contingut com en la presentació, de manera que la pàgina web és molt més accessible i entenedora. També ens hem introduït en el món de les xarxes socials, amb la implantació de Twitter, Instagram i Facebook. Amb la introducció de les xarxes es pretén donar més visibilitat a la Facultat de Medicina i els seus títols. En aquest aspecte, que encara hi ha accions pendents esperem que durant aquesta proper curs es pugui finalitzar l'actualització de tots els apartats de la pàgina web.

Les coordinadores de les titulacions, la secretaria acadèmica i l'equip de deganat revisen periòdicament el contingut del web del centre i proposen les modificacions pertinents, amb la qual cosa la informació és veraç i s'actualitza de forma precisa i periòdica.

A partir del curs 2021-22, a través del programa GREC (Current Research System Information) es podran publicar pàgines personals i institucionals dels professors a partir de les dades introduïdes en el sistema de gestió dels curriculumms per a tenir-los actualitzats de forma automàtica. Si es així, la gestió sobre la informació pública de les plantilles dels professors del centre serà molt més practicable i actualitzada.

Per altra banda, les coordinadores de titulació i els membres de l'equip de deganat estan pendents que s'actualitzin les Guies Docents a començament de curs. Cal insistir, com a millora, que les guies estiguin en els 3 idiomes i que tinguin tota la informació referent a la matèria i a les peculiaritats del curs acadèmic en qüestió, fent especial incidència en els canvis que puguin tenir degut a la situació Covid-19 i en l'avaluació de la matèria de cada assignatura.

## **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.**

La informació pública dels graus i el màster és accessible a tos els grups d'interès. Els enllaços que trobem a les pàgines web de la UdL permeten obtenir la informació sobre els diferents graus. Així, podem trobar l'enllaç disponible en cada una de les titulacions anomenat *«Titulació en xifres»*, que dona accés públic al resultat de les titulacions. En aquest enllaç hi ha dades públiques recollides en un Dossier de la titulació (en format pdf).



Per altra banda, els [informes de seguiment](#) de totes les titulacions oficials també són públics. Aquests documents són aprovats pels òrgans col·legiats del centre i de la universitat responsables de la gestió de la docència i en els què participen representants dels estudiants, del professorat i del personal d'administració i serveis.

Em l'apartat *Titulació en xifres* del web del centre trobem dades actualitzades (a 1 d'agost de 2021) referents a ocupació de places, matrícula, taxa de rendiment, taxa d'eficiència, abandonament i valoració del professorat i de les assignatures.

No s'han produït canvis en l'accessibilitat a la informació pública al web de les titulacions de grau i màster respecte al curs anterior.

Donada que aquesta informació ja és pública, no fem propostes de millora, tret de la pròpia actualització de les dades fins al curs 2021-22.

### **ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

El centre s'ha actualitzat el Manual del SIGQ del centre, acció que va lligada als acords de centre. En aquesta actualització s'ha revisat les diferents comissions i normatives que afecten al funcionament del centre.

Aquest Manual ha estat aprovat per la Comissió d'Estudis i la Comissió d'Avaluació Universitària.

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Tal i com va quedar reflectit en els darrers informes de seguiment, l'actual equip de deganat té com a prioritat la modificació i revisió del pla d'estudis en el Grau en Medicina, en el què ja es va començar a treballar a començaments del curs 2019-20, però degut a la situació d'alerta sanitària Covid-19 s'ha agut d'aplaçar fins al menys al curs que ve, ja que aquesta direcció ha hagut d'atendre situacions més urgents. Actualment, l'equip de direcció ha fet una proposta de modificació del pla d'estudis als coordinadors de les

diferents àrees corresponents a cursos de 1er i 2n. A través d'una sèrie de consultes als diferents professors s'està adaptant la proposta. L'equip té el propòsit de tenir tancada la modificació definitiva de tot el pla durant aquest curs vinent, amb la idea de poder iniciar tots els tràmits administratius.

No hi ha hagut canvis en el procediment que es segueix dintre de la UdL per al disseny, modificació, aprovació i seguiment de les titulacions.

Degut a la situació d'alerta sanitària Covid-19 s'han hagut de fer canvis en la programació de la docència del primer semestre en el sentit que totes les assignatures s'han hagut d'impartir de forma virtual, deixant el sistema a criteri de cadascun dels professors coordinadors de les mateixes, i utilitzant les eines que s'han proporcionat a través de SAKAI. Aquests canvis s'han coordinat des del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, a través del Cap d'Estudis i les coordinadores acadèmiques, que s'han posat en contacte amb els diferents professors. Els alumnes han seguit les assignatures a través de videoconferències, material i recursos en el campus virtual, activitats *on line*, etc...La predisposició del professorat ha estat molt heterogènia, ja que gran part del professorat vinculat a assistència clínica ha estat prioritant la seva tasca assistencial davant la urgència sanitària.

En canvi, la organització de les pràctiques ha estat poc afectada per aquesta situació. En tots els graus s'han pogut fer de forma presencial. En el cas de 6<sup>e</sup> curs del Grau en Medicina (Rotatori), un curs completament pràctic, s'ha pogut desenvolupar sense incidències. Les proves catalanes de ACOE (avaluació de competències) s'han realitzat de forma virtual (on-line).

Els coordinadors de les assignatures de 2<sup>n</sup> semestre van haver d'adequar les Guies Docents a les propostes d'ensenyament virtual.

Les avaluacions de tot el curs s'han pogut fer de forma presencial garantint totes les mesures sanitàries. Tot i així alguns professors han continuat fent avaluació online a través de l'eina *Test i Qüestionaris* del Campus Virtual, sempre respectant la Normativa d'avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la Universitat de Lleida. Els canvis de les Guies Docents es van aprovar en Comissió d'Estudis del Centre.

Per al proper curs acadèmic, atès que les directrius de docència són d'impartir les classes fins un 70% de presencialitat, s'adequaran uns espais per a facilitar als professors el poder fer les classes per videoconferència de manera síncrona amb tots els alumnes.

### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

La informació proporcionada per la Unitat de Qualitat i Planificació Docent a través de la plataforma *datawarehouse* anomenada [DATA](#) és suficient per fer una valoració objectiva de l'evolució de cada titulació. A partir dels indicadors es poden detectar i/o confirmar aquells aspectes destacables o millorables dels resultats acadèmics i de la satisfacció dels diferents agents.

Totes les dades queden recollides de forma molt gràfica en un document anomenat «*Dossier de la titulació*», dins de la pàgina web de cada grau, que serveix de referència per a l'elaboració dels informes de seguiment dels graus i el màster.

L'altra eina que la UdL posa a disposició dels òrgans de gestió dels centres és el *Portafoli del Títol*. Aquest gestor documental permet tenir integrada i actualitzada la informació relacionada amb el marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació) de cada titulació.

En els darrers cursos, els estudiants delegats de cada assignatura elaboraven un informe relatiu al desenvolupament de la mateixa i el feien arribar a l'Oficina Docent. Aquest darrer curs, potser degut a la situació Covid-19, aquest informe no s'ha realitzat. Proposarem als membres del Consell d'Estudiantat que ho tornin a fer per al curs 2021-22. De fet una de les accions que hem emprès des de l'equip de direcció del centre és fer trobades periòdiques entre membre del Consell i la Degana i Cap d'Estudis, per tal que els alumnes facin arribar les seves impressions de manera més directa.

Aquest curs, igual que en l'anterior, les enquestes de satisfacció s'han recollit de manera virtual i solament s'han aplicat als professors que han fet ensenyança teòrica. També s'han

fet enquestes virtuals a estudiants i professors respecte a la impartició de la docència en el marc de alerta sanitària Covid-19. No hi ha hagut altres canvis en el procés de recollida de resultats rellevants de les titulacions.

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.**

No s'han produït canvis en els procediments per a fer el seguiment de les titulacions, dels Acords de centre o del SGIQ. Anualment l'equip de direcció, juntament amb la unitat de Qualitat i Planificació Docent, i a través de la figura de la gestora de qualitat del centre, fa el seguiment de la implantació del SGIQ. Des del curs 2019-20 que es fan reunions periòdiques entre la decana, el cap d'estudis i la gestora de qualitat.

Es genera un pla de l'informe de seguiment on es defineixen les línies d'actuació que afecten la gestió acadèmica, procediments interns, sistemes d'informació i aspectes estratègics. Aquests procediments s'han portat a terme els darrers cursos de forma adequada i sense canvis importants. El conjunt d'evidències d'aquest darrers anys a posat de manifest la consolidació d'aquests processos dins un marc de qualitat, la qual cosa permet una millora contínua.

És important posar de manifest que en aquest darrer curs 2019-20 s'ha aconseguit l'acreditació del Màster en Investigació Biomèdica.

## **ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

**Millores realitzades:** Durant el curs 2020-2021 s'ha mantingut el professorat sense canvis numèricament significatius. Ara bé, hi ha hagut consolidació de places de Lector i d'Agregats. S'han aprovat places de Catedràtic.

**Anàlisi dels indicadors:**

L'adequació del professorat a la docència és mostra molt satisfactòria amb una taxa de professorat doctor del 55%. Per suposat, tots els 48 professors permanents ho són, però també una gran part de professors associats progressivament han anat consolidant la trajectòria acadèmica fins arriba al 40% del professorat associat doctor. El paper del professor associat en el nostre grau té gran transcendència i és molt necessari pel desenvolupament curricular dels nostres alumnes, destacant la gran quantitat d'hores impartides teòriques però destacant les hores de pràctiques hospitalàries i extrahospitalàries que imparteixen. Són els professors associats els que més hores de docència, en el seu conjunt, proporcionen al grau.

Quan valoren des de la perspectiva de gènere al nostre professorat observem que les dones en un 25% son doctores i no ho són en un 17 %; són dones el 42% del professorat del grau en medicina. Les hores de docència impartida segons tipologia de PDI mostra que són en la major part dones amb categoria d'associada però no és així en les catedràtiques i titular/agregada.

Les dades de l'enquesta de satisfacció dels alumnes és molt bona. El gruix de les assignatures són valorades en la franja 4-5/5 i, per tant, l'avaluació és excel·lent. Hi ha algunes assignatures per sota de 4 en la franja de 3-4 i una petita resta estan en avaluacions en la franja 2-3. Cal analitzar l'avaluació no tant positiva ja que encara que siguin restes petits hi ha assignatures amb un contingut molt important en el currículum mèdic.

**Millores realitzades:**

Referent al TFG s'han reconsiderat els criteris avaluadors i també s'han refet les condicions introduint possibilitat de revisió, alegacions i un nou marc més concret i detallat del procés d'avaluació. Així mateix s'ha establert que cada professor serà tutor de 2 TFG alumnes, llevat els casos en que hi ha major demanda i no pugui ser satisfeta. Cada tutor també formarà part de tants tribunals de defensa del TFG com TFG hagi tutoritzat.

En l'assignatura d'Examen Clínic s'han adequat continguts i metodologia docent per tal de adequar l'adquisició dels coneixements a les habilitats dels alumnes.

## GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

**Millores realitzades:** Durant aquest curs no s'han produït canvis significatius en la plantilla del professorat del grau.

### **Anàlisi dels indicadors:**

Pel que fa al perfil dels professors aquest continua essent excel·lent. El percentatge de professors doctors és fora elevat (69.4%) i aquest imparteixen el 79.65% de les hores de docència. A més a més, el 33.5% i 47.9% dels professors del grau compten amb trams de recerca i docència vius, respectivament.

Pel que fa a la categoria professional d'aquest professors 35 de 98 professors son permanents (35.7%), essent la figura del professor associat (48/98- 49%) la més comú.

Cal remarcar que el perfil del professor associat és important en aquest grau aportant coneixements de caire més professionalitzador, malgrat això el nombre de professors dietistes-nutricionistes continua essent baix, malgrat que ha augmentat en el darrer curs en 4 professors dietistes-nutricionistes.

Si mirem les dades tenint en compte la perspectiva de gènere, veiem que aquelles categories professionals més altes i amb contractes indefinits (funcionari, catedràtic universitari, titular universitari...), estan cobertes en la majoria de casos per homes, existint una relació 2:1, en canvi si ens fixem en aquelles figures contractuals de categories inferiors (associats, investigadors post-doctorals...) aquesta relació es capgira essent 1:2 (home:dona). Per tant segons els indicadors, en el cas de la titulació de NHiD seria recomanable per part de la Universitat de fer un esforç en la millora d'aquests indicadors.

Els resultats de les enquestes de satisfacció amb el professorat per part dels alumnes en general son satisfactoris, presentant el 62% de les assignatures una nota mitja superior al 4 sobre 5. Pel que fa a les assignatures de nova implementació, es resultats han estat molt desiguals; presentant dues d'elles (Suport Nutricional i Interacció Fàrmac-Nutrient)

excel·lents resultats (4.7 i 4.6 sobre 5 respectivament) mentre que l'assignatura de nutrició clínica ha obtingut resultats més modestos amb una puntuació de 2.5/5. Es parlarà amb el professor responsable de l'assignatura, ja que el que reflecteix l'enquesta es que més que amb el contingut de l'assignatura el problema ha estat amb el sistema d'avaluació. L'assignatura amb una puntuació més baixa (1.9) ha estat Química Bàsica. Aquesta assignatura és una assignatura de primer curs que els alumnes acostumen a trobar difícil. Aquest curs s'ha valorat, amb els professors responsables de la mateixa, canvis en la metodologia docent. Esperem que aquest tinguin un resultat positiu en els proper cursos.

Pel que fa a l'elecció del tutor/a del TFG aquest any s'ha introduït canvis acordats en comissió de grau (acta 24 portafoli del centre, Facultat Medicina). Tradicionalment l'elecció del tutor era lliure i eren els propis alumnes qui s'havien de ficar en contacte amb el tutor/a. En el curs 2020-2021, la responsable de l'assignatura ha realitzat un llistat tutors-tema d'estudi-tipus d'estudi, per a que els alumnes (tant del campus Lleida com del campus d'Igualada) tinguessin una guia de referència alhora d'escollir e tema i el tutor/a.

#### **Millores proposades:**

Aquest curs s'ha valorat, amb els professors responsables de l'assignatura de Química Bàsica, canvis en la metodologia docent. Esperem que aquest tinguin un resultat positiu en els proper cursos.

En paral·lel, cal tenir en compte que a curt-mig termini seran necessàries accions per tal d'afrontar futures jubilacions en algunes de les assignatures.

## **GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES**

**Millores realitzades:** No s'han produït canvis significatius en la plantilla del professorat del grau.

**Anàlisi dels indicadors:** Han augmentat les places de professorat fix, amb dues noves places de lector respecte del curs anterior. Entre el professorat permanent, les dones

imparteixen un 48% de la docència i els homes el 52%. També han augmentat lleugerament el nombre de professors associats. En el cas del professorat associat, un 57% de la docència la desenvolupen homes. El professorat doctor imparteix en global el 90% de la docència, tot i que hi ha un lleuger augment del professorat no doctor (22 persones vs. 19 el curs passat). Les matèries en les que es dóna un major percentatge d'hores impartides per professorat associat no doctor són, en general, aquelles que requereixen de professionals de la medicina. Els percentatges de professorat amb trams de recerca o de docència vius és similar al de cursos anteriors (60 i 67%, respectivament).

**Millores proposades:** No hi ha propostes de millora en aquest apartat donat que els indicadors són bons, fora de les polítiques de promoció i de gestió de noves places que es puguin dictar des de Vicerektorat.

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

## GRAU EN MEDICINA

**Millores realitzades:** S'ha conservat durant aquest curs el nombre de professors totals, tan sols s'ha afegit un nou professor, però s'han consolidat places de permanents tant agregats com catedràtics. Així mateix la figura de lector ha estat consolidada.

**Anàlisi dels indicadors:** La satisfacció del estudiant es situa en el 3,7, notable alt en la valoració de l'estructura de la metodologia docent, estructura del pla d'estudis i de l'aprenentatge. Aquesta dada es beneficia de l'estructura de la nostra facultat on es potencia molt el tracte directe i accessibilitat tant amb el professorat com amb les persones dels òrgans de govern i de gestió.

**Millores proposades:**

Una línia estratègica de desenvolupament del Grau en Medicina haurà d'esser la consolidació de professorat permanent. Cal tenir en compte la gran càrrega assistencial del professional mèdic responsable de les pràctiques externes i l'esforç continuat per desenvolupar la docència i a la vegada la recerca d'aquests professors que en la major part són professors associats.

## GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA



### **Millores realitzades:**

Durant aquest curs s'ha incrementat en un el nombre de professors totals, com a conseqüència de la implementació de noves assignatura. Malgrat aquest lleugeríssim increment, de manera global no s'han produït canvis significatius en a plantilla de professors, tampoc s'ha modificat la seva capacitat de dedicació docent ni disponibilitat d'atenció a l'estudiant.

### **Anàlisi dels indicadors:**

No hi canvis en es equivalents de temps complet estudiant-professor que és igual que en el curs anterior. A més a més, pel que fa a la valoració que els estudiants fan de la tutorització aquesta és de 3,8, com en cursos anteriors. Des de la facultat de medicina es té molt en compte aquesta valoració ja que s procura que la tutorització sobre els alumnes sigui feta de manera constant i el més personalitzada possible. Sembla doncs que la influència que ha tingut alguns dels canvis implementats forçosament per la situació pandèmica no ha perjudicat en la percepció que tenen els alumnes el que fa a la seva tutorització.

### **Millores proposades:**

Malgrat que en apartats anteriors s'ha descrit que el perfil de professor associat és molt necessari cal remarcar que també seran necessàries (a curt termini) accions per tal d'incorporar de forma permanentment part de la plantilla de professors, per tal de fidelitzar i professionalitzar al professorat existent.

## **GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES**

**Millores realitzades:** No hi ha hagut canvis importants en la plantilla que hagin afectat la capacitat d'atendre l'estudiant. Evidentment la gestió de la pandèmia ha portat a un període d'activitats virtuals, on la comunicació ha estat per mitjans electrònics. El còmput

global de la satisfacció expressada pels alumnes no fa entreveure una dificultat gran en aquest aspecte.

**Anàlisi dels indicadors:** No hi ha canvis.

**Millores proposades:** No es preveuen canvis.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La formació del professorat es gestiona a la UdL mitjançant el Centre de Formació Contínua.

Els cursos d'àmbit general que s'ofereixen al professorat serveixen per actualitzar el professorat amb les noves tecnologies que ofereix la universitat en quant a metodologies per a la docència així com altres aplicacions TIC

Amb motiu de la situació d'alarma sanitària Covid-19 i de cara a la consolidació de la docència online, igual que en el curs anterior, es van oferir una sèrie de cursos en metodologies de docència virtual i de l'ús de les eines disponibles al campus virtual de la UdL, entre ells *Les eines del campus virtual per a dur a terme docència semipresencial* i *Dissenyar l'ensenyament universitari davant el risc de períodes de presencialitat discontinua*.

Aquests cursos continuen tenint un gran èxit de participació, al voltant d'uns 200 inscrits, entre els quals hi havia una nombrosa representació de professors del nostre centre.

No hi ha hagut canvis en els mecanismes disponibles per al suport a la recerca.

### **ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

#### **5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Orientació acadèmica: La Facultat de Medicina inclou, en el SGIQ el [procediment general](#)

[PG 28](#) per acollir i orientar els estudiants, l'objectiu del qual és establir les pautes d'actuació en les accions relatives a l'acollida i orientació dels estudiants, així com actuacions de tutoria, de suport a la formació, i orientació laboral i professional. L'equip de direcció, el coordinador el programa d'orientació universitària i les coordinadores dels graus, planifiquen les accions d'acollida i orientació dels alumnes de primer curs, que es duen a terme a començament del curs acadèmic en forma de jornades d'acollida, coordinades amb la resta de centres universitaris.

Els mecanismes d'informació prèvia a la matriculació per a estudiants de nou ingrés són adequats i accessibles. En aquest sentit el nostre centre es suma a les accions que porta a terme la Universitat i envia representants de les titulacions per a la difusió dels ensenyaments dels graus, a tots els centres de secundària, públics i privats, que ho sol·licitin. Aquest passat curs s'han fet de forma molt limitada degut a la situació Covid-19. Tot i la situació de pandèmia vam dur a terme dos jornades de portes obertes amb un mes de diferència i de forma virtual a través de videoconferència. Aquestes jornades van tenir molt èxit de visites i es van enregistrar i penjar al web per a visites posteriors. En la pròpia pàgina web s'informen també dels diferents plans d'estudis, períodes de matrícula, etc...

La Universitat disposa d'un programa de tutoria i orientació universitària per ajudar el estudiant en la seva formació integral i que té lloc al llarg de la seva estància a la UdL, facilitant l'orientació acadèmica, personal i professional, eines fonamentals per prendre decisions en relació al futur professional. En el nostre centre el coordinador organitza accions d'acollida que en aquest any acadèmic es van realitzar amb èxit a començament curs (amb la participació del Consell de l'estudiantat) en forma híbrida i que de cara al proper curs es faran, en part també de forma presencial, i en part de forma virtual, en format més reduït el primer dia de curs en una única jornada. També organitza un programa de tutorització i tallers sobre sortides professionals dins el [Congrés dels Estudiants de Ciències de la Salut](#). Aquest congrés es fa al mes d'abril i aquest any passat, degut a l'estat de pandèmia, es va cancel·lar. Aquest congrés va estar valorat molt positivament durant el procés d'acreditació de les nostres titulacions, ja que permet als alumnes accedir a formació en matèries que no estan presents en el currículum o que estan

poc representades.

Durant el proper curs 2021-22 es durà a terme la 4<sup>a</sup> edició del congrés CIEN2 (Congreso Interdisciplinar para estudiantes de Neurología y Neurociencia), organitzat per estudiants de la Facultat de Medicina per presentar treballs de recerca en neurociències, amb la participació de professionals reconeguts. Aquest event té molt resò acadèmic entre els estudiants de ciències de salut i també en l'àmbit civil municipal.

Orientació professional: Aquest any el centre ha participat en la Fira del Treball de forma semipresencial degut a l'alarma sanitària, fent especial incidència en els graus de Ciències Biomèdiques i Nutrició Humana i Dietètica.

De cara al curs 2021-22, tot i la situació de semipresencialitat, hem programat igualment el Congrés d'Estudiants de ciències de la Salut i el Congrés CIEN2. A nivell de la coordinació d'Orientació Universitària, el nou coordinador s'ocupa directament aquestes activitats, incloses les jornades d'acollida.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Des de la darrera avaluació d'AQU que està pendent el tema de l'ampliació de la sala de dissecció, que encara no s'ha realitzat i que urgeix a l'alta aflluència d'alumnes de 6 titulacions a lo llarg dels 2 semestres.

Durant el curs 2020-21 s'han realitzat les següents millores:

- Renovació de les pissarres en les aules 0.05 i 0.04 del edifici FM
- S'ha adquirit el simulador de pacient Sinman Essential per a la pràctica i entrenament d'habilitats de simulació clínica i s'ha demanat un simulador de parts per a l'assignatura de Ginecologia i Obstetrícia en el Grau en Medicina. La simulació clínica és una de les bases de la metodologia docent necessària en la formació d'un graduat en medicina.

En el curs que acaba, degut a la situació Covid-19, s'ha continuat amb el redimensionament de l'ús del campus virtual, especialment durant el primer semestre. Per part del VOA s'han donat instruccions per a fer la docència online i pràctiques i

avaluacions presencials. Això, i gràcies a la col·laboració de SIC i de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent (SAAD), ha fet que la majoria del professorat utilitzes tot el ventall d'eines de què disposa el Campus Virtual. S'ha posat a disposició del PDI eines de treball en remot. També als estudiants i al PDI eines de docència en remot, amb un centre de ajuda per fer anar el Campus virtual que estava actiu en tot moment.

S'han creat una sèrie d'aules-plató distribuïdes entre la Facultat de Medicina del HUSM i la Unitat Docent del HUAV, que els professors que han volgut les han pogut utilitzar reservant-les prèviament a través del GEC, per fer les classes magistrals i/o seminaris. Per a les aules plató i per a les classes híbrides s'han adquirit una sèrie d'equips informàtics i aparells de so i àudio. D'aquesta manera moltes de les classes s'han pogut impartir de manera síncrona.

A l'igual que en el curs anterior, s'han donat orientacions per adaptar la metodologia docent i l'avaluació durant la crisi sanitària. A nivell de la docència utilitzant eines com missatgeria interna, fòrum, anuncis, videoconferència, agenda i xat. També les eines de recursos (per fer arribar la documentació a l'estudiantat) i activitats (per organitzar tasques). A nivell d'avaluació s'ha insistit en la realització d'exàmens *on line* amb l'eina *test i qüestionaris* del Campus Virtual, així com exàmens orals utilitzant l'eina de videoconferència.

A través de diversos comunicats s'ha insistit, no solament en la utilització d'aquestes eines, sinó també en la difusió de diversos tutorials per al professorat que no n'estava familiaritzat.

Tot aquest material, a més a més, es troba a disposició en el web de la UdL.

Durant el curs 2021-22 seguirem amb les negociacions per a l'ampliació de la sala de dissecció, conjuntament amb els professors de l'àrea d'Anatomia.

### **Adaptació de la Servei de la Unitat de Biblioteca i Documentació al COVID**

Durant el temps de tancament, la [Biblioteca des de casa](#), ha estat treballant per a la comunitat universitària en la difusió de recursos i prestant serveis.

Aquestes han estat algunes de les accions dutes a terme:

- [Biblioguies](#) creades sobre continguts temàtics, recerca i docència i fons especials
- Cursos de formació virtual (pòster científic i Mendeley bàsic) amb 486 assistents
- Curs Matèria transversal: Competències informacionals amb 32 assistents
- Webinars i sessions de col·laboració amb 338 assistents
- Assessoraments i consultes al Servei [Pregunta](#)

Així com les següents difusions:

- Anuncis al Campus Virtual
- Publicacions a les xarxes socials pròpies del Servei (Instagram, Facebook i Twitter)

## **ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

**6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

### **GRAU EN MEDICINA**

#### **Millores realitzades:**

Es manté un control directe sobre les guies docents de totes les assignatures les quals estan a l'abast de tota la població universitària a través de la pàgina web del centre ([www.graumedicina.udl.cat](http://www.graumedicina.udl.cat)) i que s'actualitzen abans del període de matrícula. ~~des d'abans que comenci el curs.~~

Pràcticament la totalitat d'elles estan en versió bilingüe (català i castellà) i algunes trilingüe (català, castellà i anglès) Aquest aspecte cal vigilar-lo, doncs la memòria verificada indica la impartició en que s'han de realitzar les assignatures. Ha hagut millora en el contingut de les guies docents i han estat revisats amb els coordinadors de les mateixes per tal de garantir que els continguts tinguin plena coherència i continuïtat. Un dels punts que s'han reforçats han estat els criteris d'avaluació.

Es mantenen les reunions de la coordinadora de rotatori amb els professors encarregats

d'àrees rotatori i des de l'equip de deganat amb responsables del TFG.

La coordinadora de rotatori i el Vice- degà de relacions institucionals continuen fent un treball de qualitat en adequar la realització de les pràctiques en centres externs segons normativa universitària i estàndards de qualitat clínica.

Des de l'equip de Govern de la Facultat de Medicina continuem treballant en la revisió i adequació d'un futur Pla d'Estudis. J

La progressiva adaptació a la « nova normalitat» ha fet que, encara utilitzant la virtualitat parcialment i també la presencialitat, la defensa dels TFG fossin orals i que es poguessin realitzar les ACOES. Això va fer que els alumnes progressivament poguessin acabar el curs de la manera més correcta que se'ns permetia donades les limitacions sanitàries.

### **Anàlisi dels canvis:**

Les activitats de formació i la metodologia docent de cada assignatura estan descrites en la seva corresponent guia docent (<http://www.graumedicina.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents.html>) Els tipus d'activitats depenen de la naturalesa de cada assignatura i dels seus objectius.

Les activitats han estat revisades i ajustades a la progressiva presencialitat, dissenyades per aconseguir l'aprenentatge de les competències assignades i per donar resposta al currículum formatiu necessari per exercir la professió mèdica tant en la seva vessant clínica com en les diferents especialitats no clíniques.

Els alumnes han adquirit coneixements avançats i tenen una bona comprensió d'aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp de la medicina. Poden aplicar els seus coneixements i la capacitat de resoldre problemes en l'àmbit laboral en l'exercici de la professió mèdica. Poden recopilar dades i informacions sobre els que fonamentar les seves conclusions, incloent assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp de la medicina. Poden comunicar a tot tipus d'audiències coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la professió mèdica. Finalment, han estat capaços d'identificar les seves pròpies necessitats formatives i d'organitzar el seu propi

aprenentatge de forma autònoma.

En els grups grans, el professor ha donat classes magistrals, classes participatives i els estudiants han fet exposicions. En grups mitjans (GM) i petits (GP) s'han fet classes pràctiques, anàlisi i estudi de casos clínics, resolució de problemes, treball de laboratori i treball en equip.

Quan ha canviat el sistema docent, el professorat i l'alumnat ha fet una progressiu molt acceptable i amb resultat satisfactori expressat pels alumnes en Comissió de Grau. La reincorporació a la presencialitat i la dedicació docent ha estat molt valorada.

Les Pràctiques Externes han respost al perfil formatiu i al nivell de grau requerit per a la titulació. Les entitats que participen han estat adequades per al desenvolupament d'aquestes pràctiques ja que en tots els casos es tracta o bé de centres hospitalaris universitaris (especialment l'HUAV i l'HUSM de Lleida) o bé Centres d'Atenció Primària que formen part de l'Institut Català de la Salut (ICS) o de Gestió de Serveis Sanitaris (GSS). En les pràctiques de rotatori també han participat els hospitals de la Seu d'Urgell, de Tremp i de la Cerdanya. La metodologia docent aplicada al sistema de pràctiques ha estat molt útil i és un sistema molt ben valorat tant pels alumnes com pel professorat. Les Pràctiques Externes han estat formades per les pràctiques assistencials i pel rotatori. Seguint la normativa de les pràctiques acadèmiques de la UdL hi ha un professor tutor que ha coordinat els estudiants en cada una d'aquestes pràctiques. Aquest proporciona tota la informació relacionada amb l'avaluació i supervisió de l'assignatura i el nombre de rotacions ofertades.

Tot lo exposat garanteix que les activitats de formació són coherents amb els resultats de l'aprenentatge que es pretén aconseguir, i que corresponen al nivell 3 de MECES.

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global ha estat de 3,7.

#### **Millores proposades:**

El Coordinador del TFG, el Cap d'Estudis i el Coordinador de Grau van establir un procediment pel desenvolupament del TFG millorant aspectes de contingut, tutorització i avaluació, i també procedimental davant de la revisió i al·legació als resultats obtinguts pels alumnes ja que hi havia disparitat a l'hora de comparar resultats entre tipus de TFG



i tribunals. Aquesta activitat s'ha anirà desenvolupant cada curs lectiu com a millora adaptativa.

Fomentar i motivar la participació de l'alumnat en l'avaluació mitjançant les enquestes que es fan tenint en compte que el canvi al passatge d'enquestes per via «on line» s'ha de fomentar. Trobar ítems de qualitat que ens ajudin a afavorir la seva participació.

## **GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA**

### **Millores realitzades:**

Durant aquest curs, i com a conseqüència de la situació pandèmica hi ha hagut canvis en la metodologia docent utilitzada de forma general en diferents assignatures, malgrat que moltes de les assignatures ja havien fet alguns d'aquests canvis en el curs anterior. Així doncs en general, la docència teòrica s'ha impartit de forma virtual, mentre que els seminaris, depenen del període, es van realitzar on-line o bé de forma presencial (segon semestre). En el cas de les classes pràctiques en general aquestes s'han desenvolupat de forma presencial, seguint estrictes protocols sanitaris. Pel que fa a la docència dels alumnes de primer curs, i per tal d'afavorir la integració d'aquest a la Universitat, la presencialitat a les aules (tenint en compte hores teòriques, seminaris i pràctiques) ha estat superior al 50% durant tot el curs.

Un cop finalitzat el curs, val a dir que els alumnes han agraït l'esforç de mantenir les pràctiques de forma presencial i no hem tingut cap episodi o brot de transmissió de COVID entre el nostre alumnat.

Pel que fa a les pràctiques externes i les entitats que participen, cal esmentar que les professores responsables han fet un esforç important i el 100% dels alumnes han pogut realitzar aquestes pràctiques de forma presencial i adequada; tal i com es demostra en l'enquesta realitzada per l'AQU, en que els estudiants de nutrició-humana i dietètica de la UdL valoren per sobre de la mitjana d'altres universitats catalanes i mateixa titulació la realització d'aquestes (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>).

Pel que fa a plantejament del TFG, aquest curs no s'han donat canvis substancials en la realització del mateix, i la defensa oral s'ha pogut fer de forma presencial, tal i com es feia abans de l'aparició de la COVID. El nivell d'aquests TFGs ha estat elevat, com és habitual.

Pel que fa a la docència semi-presencial que ha tingut lloc durant aquest curs, la experiència acumulada del curs anterior, així com la realització per part del professorat de cursos de formació continuada d'eines del campus virtual i l'existència de espais en el centre per tal de facilitar la docència virtual, ha millorat l'experiència global general dels alumnes.

### **Anàlisi dels indicadors:**

L'anàlisi de la satisfacció dels estudiants en vers a programa formatiu (pla d'estudis, metodologia i aprenentatge) es relativament satisfactori situant-se en una nota mitjana del 3.5 sobre 5. Si analitzem l'enquesta realitzada per AQU en referència a la satisfacció dels graduats en nutrició humana i dietètica de la UdL veiem que els alumnes avaluen molt positivament el sistema d'avaluació que els hi permet reflectir adequadament el seu aprenentatge així com el contingut de les assignatures. A més quasi un 68% dels alumnes estan satisfets amb el pla d'estudis el qual els permet una progressió adequada del seu aprenentatge. En la mateixa enquesta, quan es pregunta als alumnes de la UdL la importància i avaluació de les pràctiques externes així com la realització del TFG en la consolidació des coneixements i competències adquirides durant la titulació, la resposta es molt satisfactòria, molt per sobre de la mitjana d'altres universitats catalanes amb la mateixa titulació.

Pel que fa a l'impacte personal i els serveis-equipaments els alumnes valoren positivament aquest ítems amb un 3.9 i 4 sobre 5, respectivament. Tanmateix hi ha un paràmetre (Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació) que malgrat pujar 23 punts percentuals (actualment es situa en el 63.6% mentre que el curs passat era del 40%) podria ser més elevat. Durant aquest curs la coordinació ha mantingut converses amb l'associació d'alumnes i ex-alumnes de Nutrició Humana i Dietètica de la Universitat de

Lleida (ADINU LLEIDA; de nova creació curs 2019-20) per tal d'identificar problemes. El resultat d'aquestes reunions no ha donat lloc a conclusions clares respecte aquesta dada. Si ens fixem en l'enquesta de l'AQU aquestes dades son lleugerament superiors (71.4% d'afirmatius a la pregunta Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació i 73.1% d'alumnes que escollirien la UdL com a centre) a l'enquesta interna, i a més a més presenten percentatges superiors a la mitjana de les universitats catalanes que ofereixen la mateixa titulació.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiant amb l'actuació docent, segon reflecteixen les enquestes, els resultats son positius en les diferents categories, mètodes docents, sistema d'avaluació i càrrega de treball ja hem constatat que el 62% de les assignatures amb una nota mitjana superior al 4/5. Si mirem els resultats obtinguts per l'enquesta AQU (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>), els estudiants de la UdL que s'han graduat en el grau de nutrició humana i dietètica valoren per sobre de la mitjana el suport a l'estudiantat (informació web, campus virtual, recursos, resposta a les queixes...), el resultat d'aprenentatge, la mobilitat, les pràctiques externes i la realització del TFG. En canvi en els paràmetres estructura del pla d'estudis i satisfacció amb el professorat les dades son lleugerament inferiors a la mitja (encara que no estadísticament significatives). Val a dir, que actualment s'està implementant el nou itinerari del pla d'estudis, que pretén millorar l'estructura del mateix per tal de permetre una millor progressió adequada del aprenentatge dels alumnes. Els resultats d'aquests canvis no seran visibles fins passat un parell d'anys, ja que el proper curs es graduarà la primera promoció que ha seguit el nou itinerari.

### **Millores proposades:**

Degut a que el proper curs s'acabarà la implementació del nou itinerari-pla d'estudis, durant les diferents comissions de grau que tindran lloc durant el curs 2021-22, es farà un anàlisis dels pro i contres del mateix i es proposaran possibles millores en cas que aquestes siguin necessàries.

## GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

**Millores realitzades:** Durant aquest curs degut a la situació pandèmica hi ha hagut canvis en la metodologia docent utilitzada. Inicialment els horaris es van planificar semipresencials, agrupant en determinats dies de la setmana les activitats presencials. Tanmateix, l'avanç de la pandèmia a la tardor va fer que les activitats passessin a virtuals (seguint les indicacions del Procicat), mitjançant l'eina videoconferència (sessions que majoritàriament es gravaven). Les pràctiques es van prioritzar sempre com a presencials (i estaven en general programades a finals d'any). Malgrat algun cas de suspensió d'alguna pràctica de dies consecutius, per arribar un positiu al grup de pràctiques, les activitats en general es van poder mantenir i desenvolupar amb normalitat en grups més petits de l'habitual. La resta de la docència va continuar virtual fins als vols de febrer quan es va organitzar un retorn progressiu a la presencialitat, segons les indicacions rebudes de la universitat.

Les pràctiques externes que corresponen al Pràcticum (es desenvolupen a temps complet al 2n semestre) i les relacionades amb les Tècniques Instrumentals-II (que es desenvolupen al juliol) es van poder realitzar amb normalitat i de forma presencial en els diferents centres. Això va ser possible gràcies a la vacunació prioritària d'aquells estudiants que havien de realitzar estades en centres hospitalaris, facilitada pel Departament de Salut de la Generalitat. De la mateixa manera, les defenses de TFG van poder ser presencials al mes de juny.

**Anàlisi dels indicadors:** Els indicadors de satisfacció generals dels que disposem són els del curs 19-20. La satisfacció amb el pla d'estudis, l'impacte personal i els serveis es puntuava amb un 3,8 sobre 5. Un 85% dels enquestats repetiria universitat i prop del 70% repetiria grau. En l'enquesta d'AQU (EUC), però, un 88% repetiria titulació i la satisfacció global es de 7,5/10. Segons dades EUC, els estudiants valoren amb un 8/10 la formació rebuda (essent la 2a universitat catalana amb graus de Biomedicina en aquesta puntuació).

Pel que fa a la satisfacció amb les pràctiques externes realitzades en el nostre grau, les dades EUC apunten a que som el grau de Biomedicina amb major satisfacció dels estudiants en quant a la formació pràctica (puntuem per sobre de 8 en mobilitat i pràctiques externes, quan la mitjana de les altres universitats es queden en 7).

**Millores proposades:** S'hauria de reforçar l'orientació professional, per aquells estudiants que no veuen sortides alternatives a la recerca després dels estudis. A més, en determinats cursos, un nombre relativament alt de graduats voldria iniciar estudis de Medicina. Es plantejarà poder informar millor sobre sortides professionals, o bé des del Programa Nèstor d'orientació o bé amb accions des de l'Associación Nacional de Decanos y Coordinadores de C. Biomédicas (BIOMED-AND) on s'està estudiant la creació d'una xarxa LinkedIn per tal de compartir informació d'aquest caire, xerrades d'ex-alumnes que han optat per diferents camins professionals, a més d'afavorir el contacte entre graduats de les diferents universitats.

**6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

## **GRAU EN MEDICINA**

### **Millores realitzades:**

Els sistemes d'avaluació de les assignatures es van programar des del començament del curs i estaven disponibles en cadascuna de les guies docents de les assignatures del nostre grau. L'accés és a través de la web del Centre, dins del pla formatiu del grau i de cada curs.

Des de la Comissió d'Estudis i Comissió de Grau de Medicina s'ha potenciat que els coordinadors de cada assignatura informin des de començament de curs en els criteris d'avaluació de cada àrea.

### **Anàlisi dels canvis:**

Les proves i criteris d'avaluació en les diferents assignatures eren els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació havia estat definit en les Guies Docents corresponents que es troben en el web i en el Campus Virtual. En aquest curs s'ha hagut de tornar progressivament a la normalitat i per tant l'adaptació dels criteris d'avaluació que s'havien adoptat l'any passat s'han actualitzat segons les recomanacions de les autoritats i les indicacions de la UdL.

Per part de la UdL se'ns va facilitar tot el suport necessari per poder realitzar l'adaptació avaluativa el curs passat, i ara per ara, hi ha assignatures que complementen les tasques avaluatives amb les aportacions apreses.

La preocupació dels professors de la manca de garantia davant l'avaluació « on line»: identificació de l'alumne , utilització de recursos, etc... va desaparèixer quan les avaluacions van poder tornar a ser totalment presencials.

El criteris d'avaluació del treball del final de grau es van veure modificats doncs totes les defenses es van realitzar de manera oral mitjançant videoconferència, eina del campus virtual que ha resultat molt profitosa.

### **Millores proposades:**

Continuar en la revisió estricta del contingut de les guies docents en l'apartat d'avaluació.

L'avaluació dels TFG's que sigui el més homogènia possible.

## **GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA**

### **Millores realitzades:**

Durant aquest curs s'ha fet un anàlisi exhaustiu de les guies docents de les assignatures de nova implantació, fent especial èmfasis a la claredat dels criteris avaluatius. A més a més, degut a la situació sanitària des de la coordinació s'ha insistit molt en que les guies

docents estiguessin el més actualitzades possibles, malgrat això la situació ha permès que totes les proves avaluatives, incloent l'avaluació del pràcticum i del TFG, es poguessin realitzar de manera presencial, seguint tots els protocols sanitaris.

Per tal d'homogeneïtzar el màxim possible les qualificacions del TFG dels estudiants, cada estudiant té el seu tribunal concret, i per tant, poden existir valoracions diferents. Des de la coordinació s'ha elaborat una rúbrica encara més detallada de la que existia, a fi d'evitar l'aparició de greuges comparatius.

#### **Anàlisi dels indicadors:**

Creiem que les proves i criteris d'avaluació en les diferents assignatures han estat els adequats per certificar i discriminar correctament els resultats d'aprenentatge, i així queda reflectit en les enquestes de l'estudiantat on la nota mitjana dels sistema d'avaluació ha es superior al 4/5. En general totes les assignatures presenten nivells adequats de satisfacció. A més a més, si ens fixem en les dades de les enquestes dels graduats UdL en nutrició humana i dietètica realitzada per l'AQU, veiem que els alumnes graduats puntuen per sobre la mitjana el sistema d'avaluació del grau.

#### **Millores proposades:**

No es proposen canvis pel que fa al mètode avaluatiu per al proper curs, ja que es considera què, en general, aquest és adequat per a certificar el correcte aprenentatge del estudiants.

Pel que fa a les guies docents, es continuarà fent la revisió exhaustiva de totes les assignatures, fent especial èmfasis en l'actualització dels criteris avaluatius però també (i no menys important) en que aquestes incloguin fidelment les competències específiques que apareixen a la memòria de la titulació aprovada per AQU.

## **GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES**

#### **Millores realitzades:**

Degut a la situació pandèmica, el curs passat les avaluacions de les assignatures de 2n

semestre van ser on-line. Aquest curs, malgrat alguns períodes de confinament, les directius generals van ser que els exàmens es realitzessin presencialment (seguint les mesures de seguretat COVID). Els criteris d'avaluació no es van veure modificats en línies generals, i en qualsevol cas, es va remarcar al professorat que tota la informació relativa a aquest aspecte –igual que en altres- es trobés ben especificada en les guies docents.

**Anàlisi dels indicadors:** Hi ha dues assignatures en les quals la valoració del mètode avaluatiu es situa en 2,6 sobre 5. Entenem que els estudiants han valorat aquestes proves com a més dificultoses del que esperaven, i en al menys un dels dos casos, això s'ha traduït en un nombre de suspesos més alt de l'habitual. La situació de pandèmia ha introduït canvis en l'ensenyança (per la virtualització de la docència en bona part del curs) i en els propis estudiants, que s'han vist abocats a un aprenentatge en un format lluny dels companys, que pot haver dificultat la seva concentració i el treball continuat.

**Millores proposades:** No es proposen canvis en aquest apartat. Amb el retorn a la presencialitat d'aquest curs esperem que contribueixi a recuperar les taxes d'èxit habituals en aquest grau.

**6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

## **GRAU EN MEDICINA**

### **Millores realitzades:**

Aquest curs, com l'anterior, no s'ha implementat cap proposta de millora ja que els indicadors són bons, sobre tot la taxa d'eficiència, degut, entre altres coses, a la consolidació del sistema d'avaluació continua.

### **Anàlisi dels indicadors:**



La taxa de rendiment de la titulació (crèdits aprovats/crèdits matriculats) es manté molt elevada 85,3%. Valorem, doncs, que la dedicació del professorat, el desenvolupament de les seves funcions docents i l'atenció als estudiants s'ha treballat i s'ha mantingut, la qual cosa reafirma que el sistema d'avaluació continua i el treball en grups, permet fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge que repercuteix directament en que els estudiants segueixin el ritme del curs amb èxit.

La taxa d'eficiència de la titulació (relació entre els crèdits mínims que cal consumir per superar una titulació i el total de crèdits consumits per cada graduat a lo llarg de tots els cursos de la titulació) té un valor de 97% i el rendiment és de 85,3%. Les xifres són excel·lents. Això afavoreix l'evolució de l'alumnat, el temps mitjà de la graduació ha estat de 6,1.

En quant als resultats globals del primer curs, significar la taxa d'èxit que ha patit un descens mot evident del 93,5% del curs anterior al 72,7% al curs 2020-21. Aquesta baixada pot reflectir l'afectació que ha tingut la Covid per als alumne de primer, doncs s'han iniciat a la universitat d'una manera diferent a l'esperada..

### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Medicina	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	85,6%	86,4%	89,7%	85,3%
Taxa d'eficiència	96,1%	95,6%	97,1%	97%
Temps mitjà de graduació	6,1	5,9	5,9	6,1

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

### **Millores proposades:**

Analitzar els canvis en rendiment i eficàcia en els alumnes de la titulació. Així mateix analitzar els resultats dels alumnes de primer curs i valorar si la COVID ha pogut tenir influència en el desenvolupament dels seus estudis.

### **Millores realitzades:**

No s'han realitzat millores específiques en aquest criteri durant el curs 2020/2021

### **Anàlisi dels indicadors:**

Les taxes de rendiment i eficàcia són força altes, malgrat que s'ha produït un lleu descens respecte a cursos anteriors. Per a curs 2020/2021 la taxa de rendiment ha estat del 85.2% i la taxa d'eficàcia del 93.7%. pel que fa a temps mitjà de graduació s'ha mantingut en el 4.6 anys. Aquestes xifres estan en la mitjana històrica del grau ja que part de l'alumnat presentarà el treball de final de grau a la convocatòria de setembre.

Per assignatures, aquelles que presenten taxes de rendiment inferiors són Química Bàsica i Biologia i genètica, assignatures de primer curs que els alumnes consideren més dificultoses.

Pel que fa a la taxa d'abandonament a primer curs si que s'ha pogut constatar un important augment (25%) respecte a cursos anteriors (18%). Caldrà estar atent i analitzar en els propers cursos si aquest increment es conseqüència de la situació pandèmica actual.

### **Millores proposades:**

No es proposen millores atès que en general els indicadors són bons, llevat de la taxa d'abandonament a primer curs la qual s'haurà d'anar seguint amb atenció en els propers cursos, per identificar a que es deu l'increment observat.

## **GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES**

**Millores realitzades:** No s'han realitzat millores específiques en aquest apartat.

**Anàlisi dels indicadors:** S'observa un retrocés lleuger en la taxa de rendiment en el grau, que se situa en el 89% quan habitualment era del 92%. En el cas de 1r curs, la taxa de rendiment cau al 76% (quan acostumava a estar > 80%).

Analitzant per assignatures, dues de les tres assignatures amb > d'un 25% de suspesos són assignatures de 1r curs (que a més habitualment no presentaven aquest tipus de resultats). Tanmateix, les dades per Biologia Cel·lular no són correctes: ens trobem amb un 39% (no 69%) de suspesos i no presentats. La tercera assignatura en aquesta situació és la Neurociència de 3r curs. Per tant, aquests resultats ens posen de manifest les dificultats dels alumnes en aprovar algunes matèries que habitualment es superaven amb majors taxes d'èxit degut a la situació COVID (englobant sota el concepte "COVID" tant la virtualització de la docència en la Biologia Cel·lular de 1r semestre, com els canvis que la pandèmia ha introduït en tots, la necessitat d'una major socialització en el 2n semestre, i el cansament general dels estudiants per un curs atípic, que creiem poden haver influït en els pitjors resultats obtinguts en la Biologia Molecular de 2n semestre).

També s'allarga lleugerament el temps de graduació a 4,6 anys. En aquest cas podria ser que un percentatge d'alumnes que no acaben el grau a temps correspongui a alumnes que han iniciat els estudis al grau de Medicina, deixant-se el Pràcticum/TFG per tancar l'expedient.

El abandonament a 1r curs de la cohort 2016-17 va arribar per primer cop al 20%. Aquest fet podria estar relacionat amb el fet d'iniciar el grau com a alternativa a haver pogut entrar a Medicina o la possible oferta de graus similars en les comunitats d'origen. L'augment del % d'alumnes que trien el grau en primera opció ho hauria de mitigar en propers cursos.

**Millores proposades:** Esperem que la possibilitat de desenvolupar un curs presencial faci tornar els paràmetres d'èxit als valors habituals observats durant cursos anteriors.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

### **GRAU EN MEDICINA**

#### **Milliores realitzades:**

Els graduats en medicina consoliden lloc de treball després de la prova MIR la qual cosa implica que després de la sortida de la facultat hi ha un període previ d'estudi i preparació de l'examen que dura més o menys un any i posteriorment comencen la residència formativa. Assoleixen plaça laboral, en la gran majoria als 4-5 anys.

#### **Anàlisi dels canvis:**

Els indicadors d'inserció laboral dels graduats de Medicina sempre depenen de la posterior formació especialitzada i del període de temps formatiu. Per tant fins 2024-2025 no és possible fer una valoració precisa. Ara bé, tenim constància que durant llargs períodes de temps i per les característiques del grau la inserció laboral acaba sent del 100 %. No tota la incorporació és via MIR, s'ha de contemplar situacions excepcionals d'inserció en llocs específics als quals s'arriba per una altre tipus d'accés ( oposicions, contractació laboral específica. ..).

Deixar constància dels resultats en la prova MIR de la passada convocatòria on els nostres graduats van superar-la i accedir a una plaça en un 92% dels presentats.

Segons l'AQU (2017) els graduats de Lleida ubiquen el seu lloc de treball a Lleida en més d'un 40%. Les tasques que s'assumeixen son d'assistència mèdica i social en un 97%. I amb un grau global de satisfacció amb la feina d'un 8,1/10, igual valor que la resta de universitats catalanes.

En aquest moment també esperem un canvi basat en model sociològic i es la jubilació de gran quantitat de metges degut a l'arribada dels 65 anys de la generació anomenada "baby-boom" la qual cosa i segons estudis de demografia mèdica serà una gran oportunitat pels nous graduats.

### **Millores proposades:**

No es poden especificar millores ja que estem avaluant en un període de temps diferit. Però caldrà una revisió de la planificació sanitària del país que segurament ens conduirà a nous plantejaments acadèmics.

Programa IMPULS, als dos millors expedients acadèmics se'ls ajudarà al pagament parcial de la matrícula de la acadèmia de preparació de la prova MIR.

## **GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA**

Durant aquest curs s'han realitzat, conjuntament ADINU Lleida (Associació de Dietistes i Nutricionistes de la Universitat de Lleida), una sèrie de xerrades enfocades a diferents aspectes important en la professió, com són aspectes psicològics lligats a la alimentació o la dietètica i nutrició en l'àmbit esportiu. A més a més, també s'ha organitzat el primer fòrum d'ex-alumnes del grau de Nutrició Humana i Dietètica, on s'ha donat orientació laboral i una visió de l'experiència personal dels ex-alumnes.



A més a més, la comunicació entre la coordinació i el Codinucat (col·legi professional de dietistes i nutricionistes de Catalunya) es constant, i els alumnes reben informació de tots els cursos, xerrades i accions específiques que es desenvolupen en el mateix.

Per últim, les accions promogudes dins del Programa Impuls, en el que els/les alumnes amb els dos millors TFGs són convidats a assistir i presentar el seu treball en un congrés nacional o internacional, han estat cancel·lades degut a les restriccions pressupostaries imposades per la UdL. Aquestes accions seran represes el proper curs.

### **Anàlisi dels indicadors:**

La UdL no disposa de dades pròpies pel que fa a la inserció laboral dels graduats en Nutrició Humana i Dietètica.

Malgrat això, l'AQU ha fet públic recentment els resultats de l'estudi d'inserció laboral dels graduats en Nutrició Humana i Dietètica de la UdL (i altres Universitats Catalanes) al 2020 (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>). L'anàlisi de les dades ens indiquen que:

- Les dades d'ocupació dels graduats a la UdL són lleugerament millors que les dades de les altres universitat catalanes. A més a més, les funcions que desenvolupen els graduats són funcions específiques de la titulació en la seva majoria. El Índex IQO (índex qualitat ocupacional) és de 64.5, per sobre de la mitjana de les Universitats catalanes.
- El temps en que els graduats de la UdL triguen en trobar la primera feina, es lleugerament superior a les altres universitats catalanes, malgrat que el 61% dels graduats troben feina durant el primer any.
- Si analitzem la via d'accés a la primera feina, els graduats a la UdL, majoritàriament accedeixen per iniciativa pròpia o creació d'una empresa.
- Si comparem les condicions laborals, els graduats UdL treballen majoritàriament a temps complet (en valors iguals que la mitjana) i els guanys bruts mensuals són lleugerament superiors als que declaren els graduats en altres universitats catalanes.
- Els graduats per la UdL, el 100% treballen en el sector privat amb contractes de tipus temporal (aquest darrer ítem molt per sobre de la mitjana amb altres universitats).
- Majoritàriament la ubicació del lloc de treball dels graduats a la UdL és la província de Lleida
- En general la satisfacció dels graduats amb la seva feina es situa en valors lleugerament superiors a la mitjana.
- Els graduats a la UdL presenten un nivells de formació continuada en la mitjana de les Universitats Catalanes.

**Millores proposades:**

Per al proper curs es reprendran les accions promogudes dintre del Programa Impuls, així com es continuarà programant sessions d'orientació i inserció laboral conjuntament amb els col·lectius de l'ADINU Lleida i el CODINUCAT.

## GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

**Millores realitzades:** Aquest curs passat no s'han realitzat accions.

**Anàlisi dels indicadors:** Les dades EUC d'inserció laboral indiquen que el 100% dels graduats està ocupat i que el 85% ho està en funcions específiques de la titulació (per sobre de la mitjana catalana). El 70% està ocupat en el sector públic (entenem que majoritàriament en un màster o Doctorat), un valor molt superior al de graduats d'altres universitats en aquest sector. Un 14% dels graduats es queden a Lleida i més del 50% es desplacen a Barcelona. La satisfacció amb la feina desenvolupada és similar a la dels graduats d'altres universitats catalanes.

**Millores proposades:** Proponem accions d'orientació professional, que s'han apuntat abans, tot i que les dades d'inserció laboral són bones.