



Universitat de Lleida

# **Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster**

Curs 2020-2021

**FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 2 de desembre de 2021

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 30 de novembre de 2021

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 3 de desembre de 2021

DADES D'IDENTIFICACIÓ .....	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE .....	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE ...	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ ....	9
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu .....	9
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. ....	10
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. ....	10
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. ....	15
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. ....	21
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. ....	22
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública .....	23
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. ....	24
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció. ....	24
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació .....	25
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. ....	25
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. ....	25
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. ....	26
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu .....	30
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. ....	30
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. ....	35
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat	

docent i investigadora del professorat. ....	38
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....	40
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. ....	40
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	42
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	44
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. ....	44
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.....	49
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. ....	52
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	57

## DADES D'IDENTIFICACIÓ

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
<b>Dades de contacte:</b>	C/ Montserrat Roig, 2 E-25001 Lleida Tel. +34 973 70 24 43 fif.deganat@udl.cat
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/">http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://udl.cat/ca/estudis/poficials/">http://udl.cat/ca/estudis/poficials/</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	Judith Roca Llobet Degana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
<b>DOBLE titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia</b>	.....	375	2014/15	N/S	<b>Silvia Solé Cases</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia</b>	.....	375	2016/17	N/S	<b>Silvia Gros Navés</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia</b>	.....	372	2016/17	N/S	<b>Cristina Bravo Navarro (Fisioteràpia) Mariona Jové Font (NHD)</b>
Grau en Fisioteràpia	2501947	240	2010/11	N/S	Carles Casanova Gonzalvo

Grau en Infermeria	2500359	240	2016/17	N/S	Olga Masot Ariño (Lleida) Miguel Ángel Escobar Bravo (Igalada)
<b>Màster en Educació per a la Salut</b>	<b>4312385</b>	<b>60</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Laia Selva Pareja</b>
<b>Màster en Recerca en Salut (màster interuniversitari amb la Universitat de Vic)</b>	<b>4315537</b>	<b>90</b>	<b>2015/16</b>	<b>S/S</b>	<b>Eva Barallat Gimeno</b>

## 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (FIF) de la Universitat de Lleida (UdL) compta amb una llarga tradició en la formació d'experts infermers. Aquesta fou creada en la dècada dels cinquanta per respondre a la necessitat de millorar els serveis sanitaris i assistencials de l'època. En els seus inicis depenia, acadèmicament, de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona.

El desenvolupament de la Llei d'educació de 1970 va permetre la possibilitat d'integrar els estudis d'Infermeria a la Universitat, per donar resposta a les exigències d'atenció sociosanitàries del país, en matèria de salut, i per satisfer les aspiracions de la infermeria amb vista al creixement dels seus propis coneixements professionals. L'actual FIF té els seus orígens l'any 1977, quan es va autoritzar la integració dels estudis.

El 1982, gràcies a l'impuls i a la gestió d'un grup d'infermeres de la ciutat de Lleida i del recolzament polític de les institucions lleidatanes, l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris es va convertir en Escola Universitària d'Infermeria adscrita a la Universitat de Barcelona. Quan la Universitat de Barcelona es va organitzar en divisions (curs 1984-1985) el Consell Social de la Universitat de Barcelona va sol·licitar, mitjançant el Departament d'Ensenyament, la integració de l'Escola en aquesta Universitat dins del conjunt de centres de la Divisió VI, Estudi General de Lleida. El 1988 l'Escola és oficialment adscrita a la Universitat de Barcelona i com a tal s'incorpora a l'Estudi General de Lleida (Divisió VI a la UB). Pel Decret 106/1991, de 22 d'abril, l'Escola Universitària d'Infermeria s'integrà a la Universitat de Barcelona (DOGC núm. 1447, de 27 de maig de 1991).

Per la Llei 34 de 1991, de 30 de desembre, de creació de la Universitat de Lleida (DOGC del 15 de gener de 1992), l'Escola Universitària d'Infermeria passa a formar part, com a centre, de l'estructura de la UdL. En conseqüència, el centre es regeix per la legislació universitària general, pels òrgans de govern de la UdL, pels Estatuts de la UdL i pel reglament intern del centre.

L'Ordre IUE/608/2010, de 20 de desembre, per la qual es modifica l'Escola Universitària d'Infermeria, que es transforma en Facultat. Amb la necessitat de donar més visibilitat a la incorporació de nous estudis, la Junta de Facultat en la sessió del 4 de juny de 2014 va aprovar el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria per la de Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia.

El Consell de Govern en l'acord 197/2014 de 25 de juliol també ho aprova. L'Ordre ECO/187/2015, de 15 de juny, autoritza el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria, de la Universitat de Lleida, que passa a denominar-se Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia.

## ENSENYAMENTS

La Diplomatura en Infermeria es va iniciar al curs acadèmic 1984-85. Els tres primers cursos, fins a la sortida de la primera promoció d'estudiants, van ser moments d'intensa activitat d'instauració i creativitat: la preparació d'una plantilla de professorat, la constitució de tribunals de selecció, la creació d'una infraestructura d'administració, la preparació i proposta dels pressupostos van ser, entre d'altres, les activitats més importants de la posada en funcionament de l'Escola Universitària d'Infermeria (EUI) de Lleida. El nombre d'alumnes admesos el primer curs es va fixar en 60 i l'accés als estudis seguia les normes establertes per les altres universitats catalanes.

En el període 1985-1990 va ser de consolidació de l'EUI, i no només va significar la docència dels tres cursos de la Diplomatura d'Infermeria, sinó també un gran apropament a la societat, a través del mateix col·lectiu d'infermeria de Lleida i vers altres centres docents i institucions per al desenvolupament de cursos de postgrau i formació continuada. La Diplomatura en Infermeria, la qual fou extingida a partir del curs 2008-2009, ha diplomat 26 promocions.

Després d'un període de consolidació de la diplomatura l'EUI es va apostar pel segon cicle en infermeria. A l'EUI el consens va ser unànim i el rector va recolzar la petició de començar a impartir el segon cicle com a títol propi i amb aquesta finalitat es desenvolupa el primer Pla Estratègic de l'Escola Universitària d'Infermeria (2002-2006).

Un pas més és l'Ordre UNI/203/2006, de 18 d'abril, per la qual s'implanta i es reconeix els programes oficials de postgrau aprovats en el marc de la programació universitària de Catalunya, a les universitat públiques i privades, respectivament, conduents a l'obtenció dels títols de màster i doctorat. Al setembre de 2002 un total de 51 alumnes van començar el primer curs del títol propi en Ciències Sanitàries i Infermeria superant totes les previsions. A partir del curs 2006-2007 i immersos en un canvi tan important com és la creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), l'EUI va oferir una titulació adaptada, com és el Màster Oficial en Ciències de la Infermeria i un doctorat propi. A partir del curs 2013-2014, aquest màster es transforma en el Màster Universitari en Recerca en Salut (75 ECTS), i després passa a ser Màster Interuniversitari en Recerca en Salut (90 ECTS) conjuntament la Universitat de Lleida i la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Aquest curs 2021-22 s'extingeix i s'ha activat un nou títol amb el nom de Màster d'Investigació, Innovació i Transferència (60 ECTS). El màster és de caràcter científic i pretén formar en aquelles competències relacionades amb l'adquisició de coneixements en matèria de metodologia de la investigació, així com en la seva aplicació en el desenvolupament de la recerca en ciències de la salut.

Fruit de l'adaptació dels ensenyaments universitaris a l'EEES, en el curs 2009-2010 s'inicia el Grau en Infermeria. Aquest posa èmfasi en formar infermeres/infermers generalistes amb preparació científica i humana i amb les aptituds necessàries per identificar, avaluar i actuar en les necessitats de salut i de cures de persones sanes o malaltes i per afrontar els reptes de la societat actual. El Grau en Fisioteràpia s'inicia al curs 2010-2011. Aquest ha obert un nou capítol en la història de la FIF. Les realitats i necessitats actuals de la nostra societat fan que la disciplina de la

Fisioteràpia estigui present en la majoria dels projectes d'atenció a les persones.

Al curs 2010-2011 davant la necessitat d'una formació més específica s'implementa el Màster en Educació per a la Salut. Aquest màster pretén capacitar l'estudiant perquè esdevingui especialista en educació per a la salut i perquè pugui respondre com a expert a les demandes sobre aquest tema des dels diferents nivells i àmbits d'intervenció.

El curs 2014-15 fruit de l'aliança estratègica amb el centre INEFC de Lleida s'implementa la Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport – Grau en Fisioteràpia. El curs 2015-16 s'activen dues noves línies de formació: una Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia i un grup desplaçat a la ciutat d'Igualada del Grau en Infermeria. Per últim el curs 2016-17 s'implementa la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia al campus d'Igualada amb el que actualment la FIF de la UdL compta amb 7 titulacions, dos graus (Infermeria, Fisioteràpia), tres Dobles graus (CAFE- Fisioteràpia, Infermeria- Fisioteràpia i Nutrició Humana i Dietètica i Fisioteràpia) i tres màsters oficials (Educació per a la Salut; Recerca en Salut; i Investigació, Innovació i Transferència).

Actualment existeix dues línies de doctorat, Doctorat en Salut i Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut (interuniversitari).

Aquest creixement en l'oferta de titulacions ha vingut acompanyat d'un augment en la presència d'estudiants en els dos campus (Lleida i Igualada), arribant durant el curs 2020-21 a 945 estudiants/tes entre els alumnes de màsters, graus i dobles graus

- Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: 135
- Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia: 116
- Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica (Igualada): 95
- Grau en Fisioteràpia: 111
- Grau en Infermeria (Lleida) 270
- Grau en Infermeria (Igualada): 156
- Màster en Educació per a la Salut: 25
- Màster en Recerca en Salut: 30 (amb algun alumne/a de cursos anteriors)
- Alumnes Erasmus: 7

El nombre de professors i professores del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia durant el curs 2020-21 ha estat de 189. S'ha produït un increment respecte als cursos anteriors que ha comportat certes dificultats en relació amb a la gestió dels recursos tant de personal, com dels espais.

## **2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE**

L'informe de seguiment de les titulacions de la FIF de la UdL ha estat realitzat seguint les recomanacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Graus i Màsters* de l'AQU Catalunya (octubre, 2016).

En el cas de la FIF el procés d'elaboració ha estat liderat per la degana i l'equip de deganat conjuntament amb els/les coordinadors/es de titulació amb el suport de la gestora de la Qualitat i Suport a la Direcció però amb participació del professorat, PAS i estudiantat.

La Comissió d'Estudis i la Comissió de POP han assumit la responsabilitat de revisió, i posteriorment, l'aprovació de l'informe. Aquestes comissions són l'òrgan que assumeix aquesta

tasca en quan té competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència. Les seves funcions són la coordinació dels plans docents, actualització i revisió del plans d'estudi, i participació en l'avaluació de la qualitat de la docència. En el cas dels màsters, l'informe de seguiment és aprovat per la Comissió d'Estudis de Programes Oficials de Postgraus (POP), que exerceix com a Comissió de Garantia de Qualitat del centre i n'assumeix les funcions en les qüestions relacionades amb la formació de postgrau. En tot el procés cal destacar la representativitat dels diferents participants de la comunitat universitària.

El procés de l'actual informe s'inicia al mes de setembre de 2021 i s'elabora fins a l'inici del mes de novembre de 2021. Les fases d'aquest procés es passen a descriure a continuació:

1. Una primera fase preparatòria amb els membres de la Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL, per rebre assessorament en el procés.

2. Una segona fase per a la recollida d'informació necessària per elaborar l'informe (memòries de verificació, els informes de seguiment precedents, indicadors disponibles i altres dades relacionades amb el conjunt de la Facultat o del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL, canvis no substancials en les diferents titulacions que s'imparteixen).

3. Una tercera fase d'elaboració del document. Quant a la seva redacció i contingut, el procés de seguiment recull dades de documents generats en el SGIQ a partir de la data de verificació de cada una de les titulacions, per tant, en els autoinformes es reuneix informació quantitativa i qualitativa d'informes de seguiment anteriors, així com de dades del curs 2020-21, segons la seva naturalesa. En termes generals, l'informe recull dades de contextualització dels estudis que s'imparteixen, així com del procés d'implementació i resultat dels programes formatius. Aquests són fruit d'un procés de reflexió general de l'estat actual de la titulació i de la seva evolució, la qual cosa ens porta a identificar els punts forts, però també les necessitats i les accions de millora que passaran a formar part del pla de millora de la FIF.

4. Una quarta fase on la Comissió d'Estudis presidida per la vicedegana en funció de cap d'estudis, en el cas dels graus i la Comissió del POP Salut, presidida per la Degana de la FIF o la Degana de la Facultat de Medicina, en el cas dels màsters, aproven l'Informe de Seguiment de Centre. Durant les sessions, si escau, s'introdueixen, com s'ha esmentat abans, elements de millora en la descripció d'alguns dels apartats.

El dia 20 de setembre de 2021 es va fer una primera reunió per videoconferència per iniciar l'elaboració de l'informe, a la qual es va convocar als coordinadors i a les coordinadores de totes les titulacions que es concreten en aquest informe (tres dobles titulacions i dos màsters), a la degana de la facultat, a la cap d'estudis, a la secretària acadèmica i a la gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF. Es va fer una presentació en PowerPoint, i entre altres coses es va parlar del contingut de l'informe de seguiment 20/21 (estàndards i subestàndards), així com de les eines, formats i recursos:

-Eina: UNIDisc (les diverses aportacions dels coordinadors/res de les titulacions i de les persones responsables del centre formaran part d'un document únic).

-Format: Plantilla Informe de Seguiment del Centre (ISC curs 2020-2021).

-Recursos:



- Pla de Millores, que es podia trobar al Portafoli del centre.
- Publicacions al Butlletí Oficial de la Universitat de Lleida (BOU) de les modificacions substancials i no substancials realitzades durant el darrer curs acadèmic.
- Campus virtual UdL
- DATA: <http://dtwh.udl.cat>
- Web titulació: Titulació en xifres (baner dret de la fitxa de la titulació).
- EUC (informació sobre la qualitat de tots els estudis universitaris de Catalunya).

Durant la reunió també es va recordar que tant el Grau en Infermeria com el Grau en Fisioteràpia havien de començar al mes d'octubre de 2021 la propera acreditació, constituint el seu Comitè d'Avaluació Interna (CAI), atès que el Comitè d'Avaluació Externa té prevista la seva visita a començament del mes de juny de 2022.

### **3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ**

#### **ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu**

##### **Millores transversals realitzades al centre per al curs 2020-21:**

- Desplegament de l'últim curs de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia.
- Revisió del document de Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIC) de la FIF.
- Adequació dels espais 1.04 i 2.03 de la FIF.
- Creació d'espais i recursos tecnològics per facilitar la formació online.
- Activació del nou Màster en Investigació, Innovació i Transferència.
- Realitzat estudi per la valorar la proposta d'un nou màster al Campus d'Igualada.
- Incorporació d'una competència transversal sobre gènere en les diferents titulacions de grau i de màster.
- Aprovació ajuts per incentivar la matriculació al nou màster d'investigació, innovació i transferència.
- Revisió del projecte del nou edifici al campus de ciències de la salut a Igualada.

##### **Millores transversal proposades al centre per al curs 2020-21:**

- Revisió de la normativa de Pràctiques Clíniques de la FIF.
- Creació d'una normativa específica pel TFG de les titulacions de la FIF.
- Creació d'una normativa específica pel TFM de les titulacions de la FIF.
- Revisió de la normativa d'avaluació alternativa de la FIF.
- Adequació dels espais 1.17 (FM) i del 2.03 a les necessitats docents de la FIF.
- Preparació i realització de l'acreditació titulacions en Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.
- Valoració proposta augment de les places del Grau en Infermeria Lleida i campus

Igualada.

- Explorar la realització de pràctiques clíniques en l'àmbit de cooperació internacional per les titulacions de la FIF.
- Seguiment de les obres de construcció de l'edifici de ciències de la salut al campus d'Igualada.
- La FIF es planteja iniciar les tasques per demanar l'acreditació de centre l'any 2023.

### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Grau en Fisioteràpia	30/06/2010	20/07/2016
Grau en Infermeria	20/07/2016	---
Màster en Educació per a la Salut	30/06/2010	15/10/2019
Màster en Recerca en Salut (màster interuniversitari amb la Universitat de Vic)	03/08/2015	15/10/2019

En les Dobles titulacions no s'ha de fer aquest apartat:

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia

Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia

### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

#### DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

##### Millores realitzades:

Aquest curs 2020-2021 en la Doble titulació ja sols hem tingut un pla d'estudis secundari a la verificació del pla d'estudis d'infermeria (2016). Degut a la pandèmia de la COVID -19, s'ha fet la docència de forma híbrida. Les pràctiques clíniques i de laboratori, així com les classes teòric-pràctiques s'han mantingut presencials en la majoria dels casos. Les classes teòriques s'han impartit amb modalitat on-line. Finalment, tots els exàmens, d'acord amb la normativa del centre, s'han realitzat de manera presencial, seguint els protocols de prevenció de transmissió de la COVID-19.

### **Millores proposades:**

- Revisar les competències presents en les assignatures incloses a la Doble titulació i els plans d'estudis originals (fisioteràpia i infermeria)

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

Aquest curs 2020-2021 s'ha implementat el cinquè curs d'aquesta doble titulació. Degut a la pandèmia de COVID-19, la major part del curs la docència s'ha impartit de manera híbrida. Les pràctiques clíniques i de laboratori, així com les classes teòric-pràctiques s'han mantingut presencials en la majoria dels casos. En el cas específic del pràcticum de NHD, degut a la falta de centres que acceptaven alumnes per restriccions sanitàries, en alguns casos les pràctiques s'han fet de forma virtual o s'han substituït per treballs autònoms. Finalment, tots els exàmens, d'acord amb la normativa del centre, s'han realitzat de manera presencial, seguint els protocols de prevenció de transmissió de la COVID-19.

Tal i com s'ha fet en els anys anteriors, els horaris han mantingut la distribució d'una assignatura per dia, per tal de facilitar la planificació del professorat que ve de Lleida i els seus desplaçaments. Tot així, s'ha pogut desdoblar l'assignatura de 9 ECT de Estructura del Cos Humà 1, per millorar l'aprenentatge de l'alumne.

### **Millores realitzades:**

- S'han promogut reunions entre el professorat de Lleida i el d'Igualada per tal de revisar i actualitzar el temari de les assignatures, assegurant la mateixa docència en els dos campus. Tot i que amb la pandèmia es va aturar tot aquest procés, s'ha dinamitzat a través de les reunions virtuals.
- S'han revisat les competències de les matèries anàlogues del grau de Fisioteràpia i NHD i s'ha fet diferents reunions amb les/els coordinadors dels graus, els responsables de Qualitat de la UdL i amb la vicerectora d'ordenació acadèmica per tal d'acordar com es poden solucionar algunes discordances existents en algunes assignatures. S'ha acordat que, en cas de que sigui necessari, s'especificarà en la guia docent, quins continguts s'han d'impartir de més en el Doble grau respecte les titulacions mare.

### **Millores proposades:**

- Es plantegen reunions entre els coordinadors/es del campus de Lleida i Igualada per la unificació de criteris i revisió dels continguts de les assignatures.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades:**

Després de tots els canvis realitzats durant el curs 19-20 al respecte de canvis de curs o de nom

de diferents assignatures, el curs 20-21 va estar marcat per la pandèmia de la COVID 19 i no es van realitzar canvis en aquest sentit.

La docència online es valora favorablement, tot i que ha estat satisfactòria la tornada gradual a la activitat presencial sempre que el context sanitari ens ho ha anat permetent.

Durant aquest curs s'ha realitzat el PCEO de la Doble Titulació, la qual cosa ens permetrà de tenir una visió més global de cara a futurs canvis que es puguin considerar necessaris en el Pla d'Estudis.

#### **Millores proposades:**

- Es treballa per a seguir millorant la comunicació entre la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia i el INEFC de Lleida, per tal d'anar valorant i fent un seguiment de la qualitat dels plans d'estudis de la doble titulació.

### **MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

#### **Millores realitzades:**

Durant el curs acadèmic 2020-2021 s'ha introduït una modificació no substancial que va ser aprovada per la Comissió del POP Salut el 19 de març de 2021 i per la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de la Universitat de Lleida (UdL) el 7 d'abril de 2021 i es va publicar al Butlletí Oficial de la UdL (BOU) núm. 207 (Acord núm. 65/2021 del Consell de Govern de 22 d'abril de 2021).

Aquesta modificació no substancial es basa en la incorporació de la competència transversal CT *Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional* a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en les assignatures/matèries: "Fonaments teòrics de l'Educació per a la Salut" i el "Treball de Fi de Màster".

D'aquesta manera, l'assignatura "Fonaments teòrics de l'Educació per a la Salut" incorpora la competència transversal CT5. *Aplicar la perspectiva de gènere en el coneixement existent sobre els processos de salut-malaltia-mortalitat*. I, per tant, els següents resultats d'aprenentatge: (i) identifica els biaixos de gènere en el coneixement existent sobre els processos salut-malaltia-mortalitat; i (ii) coneix els conceptes de gènere relacionats amb les ciències de la salut, identificant la importància per a la salut de la identitat, els rols i les creences socioculturals de gènere en dones i homes.

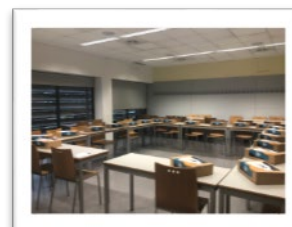
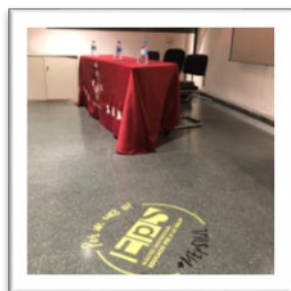
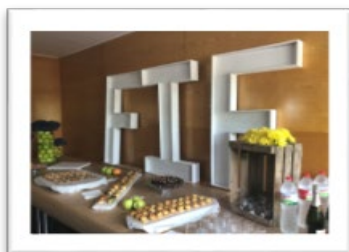
Per altra banda, en l'assignatura del "Treball de Fi de Màster" s'incorpora la mateixa competència transversal CT5. *Aplicar la perspectiva de gènere en el coneixement existent sobre els processos de salut-malaltia-mortalitat*, però en deriven altres resultats d'aprenentatge: (i) coneix i utilitza les aportacions de les dones i dels estudis de gènere en la seva disciplina (ii) sap fer un ús inclusiu i no sexista del llenguatge; i (iii) identifica l'articulació de les desigualtats de gènere amb altres desigualtats d'edat, de classe social, d'origen, ètnic-culturals, d'orientació sexual, de diferents capacitats, i el seu no professionals l'impacte dels rols de cuidatges en la salut de les cuidadores informals.

Seguint amb el que es va presentar en l'Informe de Seguiment (ISC) anterior (2019-2020) i que es va reflectir com a objectius a assolir i accions del pla de millora, aprovat per la Comissió del POP Salut el 25 de novembre de 2020, s'assoleixen els següents Procediments Generals (PG) de

la UdL (<https://www.udl.cat/ca/serveis/qpd/sgiq/procediments-generals-udl/>) la següent manera:

- PG 28 Acollir i orientar l'estudiantat.
  - Objectius a assolir: Augmentar l'impacte emocional del màster.
  - Accions de millora: Valorar l'impacte de les mesures aplicades fins ara en relació amb l'acollida dels alumnes nous i la cohesió de tot l'equip que integra el màster.

A continuació, es mostren imatges de diferents estratègies que s'estan prenent des del curs 2019-2020 i durant el curs 2020-2021. Les diferents caixes amb el logotip del màster contenen: elements d'orientació i seguiment (horaris, planificació d'assignatures, informació dels tallers que es duran a terme), marxandatge (una ampolla o una bossa serigrafada amb la imatge corporativa del màster i de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia) i, en alguns casos, per la situació de la pandèmia, esmorzar individual per evitar el contagi entre persones.



Per l'avaluació del seu impacte, l'últim dia del màster en Educació per a la Salut, es duu a terme un taller dinamitzat on l'alumnat es pot expressar sobre com s'ha sentit durant el curs. Tots i totes les alumnes coincideixen en l'empatia que mostra tot el professorat del màster i la calidesa amb la que se'ls/se les acull. A més, agraeixen que des de l'inici del curs acadèmic tenen ben detallat com es desenvoluparà tot el màster (no només allò que consta a les Guies Docents).

- PG 13 Identificar necessitats i seleccionar personal acadèmic.
  - Objectiu a assolir: Incorporar professorat de l'àmbit nacional i internacional.
  - Accions de millora: Demanar la col·laboració d'experts/es nacionals i internacionals en Educació per a la Salut.

El curs acadèmic 2020-2021, es van realitzar diferents sessions amb sis expertes internacionals (dues Doctores d'Anglaterra, dos expertes de Nicaragua, una Dra. d'Itàlia i una Dra. d'Estats Units d'Amèrica). Tot i que només tres d'elles pertanyen a una Universitat, dues a la Lancaster University (Anglaterra) i una a la San Diego State University (Estats Units d'Amèrica), les altres tres col·laboren amb universitats de tot el món com expertes.

També s'ha inclòs una sessió amb una persona experta, Dra. i docent a la Universitat de Barcelona, en perspectiva de gènere.

#### **Millores proposades:**

- Durant el curs acadèmic 2020-2021 s'han dut a terme dos reunions amb l'alumnat del màster en EpS que ha volgut participar. D'aquestes reunions s'han extret quatre propostes de millora que tenen a veure amb l'estructura/organització i contingut de les assignatures: (i) donar accés als fòrums de debat durant tot el curs acadèmic per a que es puguin llegir les respostes, (ii) afegir més contingut dels models psicosocials de l'EpS, (iii) en les activitats de major pes que es fan en grup, buscar una rúbrica per avaluar el treball en grup i, (iv) afegir una o dues píndoles educatives relacionades amb la divulgació i comunicació d'EpS en medis de comunicació com Youtube, sèries de televisió, etc.
- A més, degut a la incorporació de la Competència Transversal mencionada en aquest mateix estàndard, es proposa incorporar contingut en format de píndola educativa sobre perspectiva de gènere.

### **MÀSTER EN RECERCA EN SALUT**

#### **Millores realitzades:**

Donat que aquesta és l'última promoció d'aquest Màster, s'han dedicat tots els esforços en la Implementació del Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència. Aquest Màster substituirà l'actual.

S'han realitzat les adaptacions i convalidacions dels alumnes que realitzen el Màster interuniversitari de Recerca en Salut a temps parcial per tal de facilitar el pas cap al Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut i adequar la convivència de les dos titulacions de Màster.

No s'ha realitzat cap modificació substancial i no substancial al títol en l'últim curs acadèmic.

#### **Millores proposades:**

No hi ha millores proposades doncs s'extingeix la titulació.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

El curs 2020/2021 hi ha hagut 26 estudiants de nou accés a la Doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia. Analitzant les dades de matrícula podem afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat de 25 alumnes en el primer curs, sent ampliada en una plaça més, fet que implica una lleugera sobrematrícula en un 104% , 26 alumnes. D'aquests alumnes el percentatge d'accés en primera preferència a aquesta Doble Titulació ha estat d'un 77%.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 12,07, superior a la dels altres cursos i a la de 2019/2020 que va ser 11,46.

La via d'accés majoritàriament segueix sent Batxillerat/ COU amb PAU d'on venen 23 alumnes i suposa el 88,5%, Els altres tres alumnes restants, un procedeix de FP/CFGS, un de més grans de 25 anys/ més grans de 40 anys i un altre per altres accessos, suposant en els tres casos un 3,8%. En referència al perfil de volum d'estudiants totals en el curs acadèmic 2019-2020 s'observa un percentatge més elevat de dones (660/71%) fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut. De manera proporcional també trobem en quant a volum de titulats totals més dones 73% que homes 27%.

En relació a la Doble Titulació dels 26 alumnes cal destacar que el 42,3% són homes i el 57,7% dones, aquesta proporció està acord amb altres professions sanitàries.

Podríem destacar, també, que un nombre elevat de l'estudiantat (69,23%) prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya. Això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o no entenen el català. En aquest sentit, el professorat de primer curs imparteix durant les primeres setmanes, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nousvinguts a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la UdL posa a disposició de l'estudiantat classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia.

Pel que fa el percentatge de nota d'accés, el 100% dels alumnes tenen una nota superior a 9, Tant els que provenen de batxillerat com els que han accedit per la branca de CFGS. El fet de tenir un alumnat d'alt nivell és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tot l'alumnat està matriculats a temps complet. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible. Podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que una adequada evolució en l'assoliment de cadascuna de les assignatures.

#### **Millores proposades:**

- Atès que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposen accions de millora en aquest punt de cara al curs 21-22.



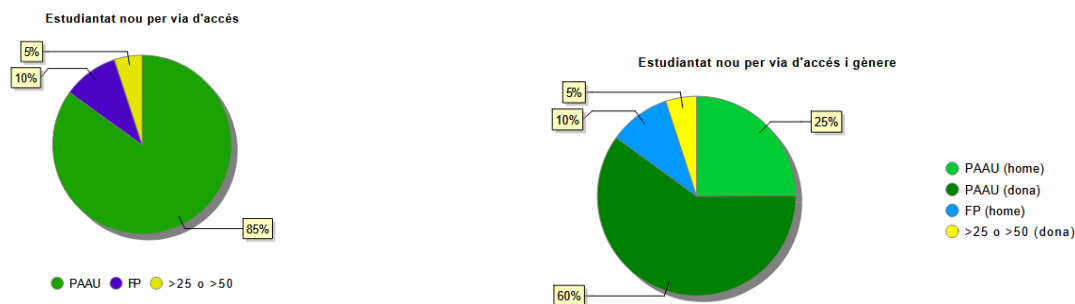
## DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

El curs 2020/21 hi ha hagut 23 alumnes de nou accés al doble grau de NHD i Fisioteràpia. Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (20 places) en el primer curs, sent ampliada a 3 places més, la qual cosa ha implicat una sobrematrícula, arribant als 23 alumnes. Del total d'alumnes matriculats el 74% han accedit al doble grau com a primera opció.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10,68, superior a la del curs 2019/2020 que va ser de 10,15.

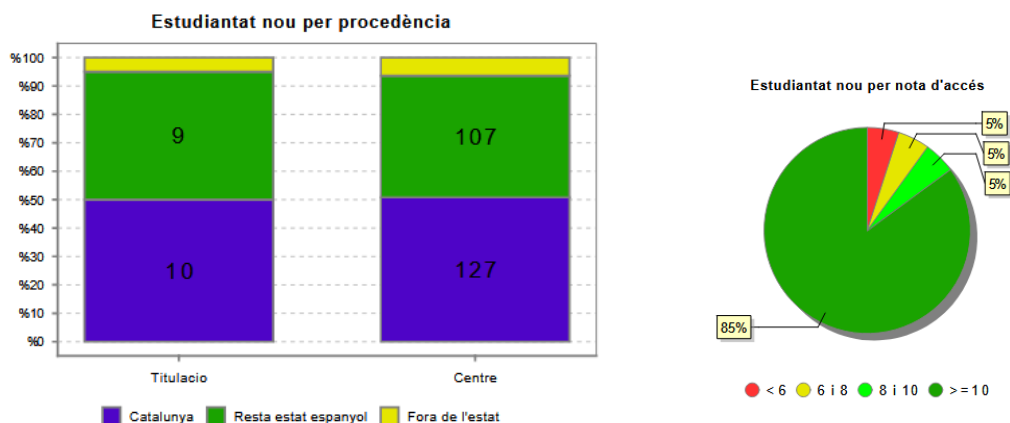
En referència al perfil de l'estudiant, s'observa un percentatge més elevat de dones (70%), fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut. Segons la distribució de gènere i vies d'accés, un 60% han entrat per via PAAU i són dones, un 25% han entrat per via PAAU i són homes, un 10% han accedit per FP i són homes i un 5% (1) ha accedit via > de 25 i és una dona.

Pel que fa al rang d'edat, només el 5 % dels matriculats tenen més de 25 anys, el 85% provenen de batxillerat i PAU i un 10% de FP.



Podríem destacar, també, que un nombre elevat de l'estudiantat (47,3%) prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya. Això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o no entenen el català. En aquest sentit, el professorat de primer curs imparteix durant les primeres setmanes, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nousvinguts a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la UdL posa a disposició de l'estudiantat classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia.





Pel que fa a la nota de tall, el 85% dels alumnes tenen una nota superior a 10, 1 alumne entre 8-10, 1 entre 6-8 i 1 < a 6. El fet de tenir un alumnat d'alt nivell és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Actualment, de la totalitat d'alumnes matriculats el 68.4% són dones i el 31.6% homes, aquesta proporció està acord amb altres professions sanitàries.

Tot l'alumnat està matriculats a temps complet. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

Cal destacar que només el 10% dels alumnes matriculats han abandonat el doble grau durant el primer curs. Els abandonaments, segons han manifestat els alumnes han estat deguts a que el doble grau no era la seva primera preferència i han pogut entrar, posteriorment, a la seva primera preferència La taxa de graduats de la primera promoció (2016/2017) ha estat del 68% (70% dones). El 12% dels alumnes que es van matricular el curs 2016/2017 encara estan cursant la titulació i la resta han abandonat aquests estudis.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que una adequada evolució en l'assoliment de cadascuna de les assignatures.

#### **Millores proposades:**

- Atès que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposen accions de millora en aquest punt de cara al curs 21-22.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

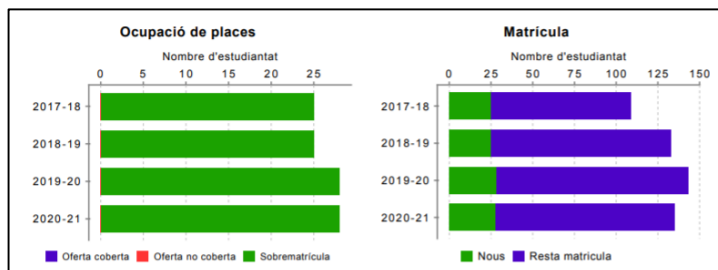
#### **Millores realitzades:**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores durant el curs 20-21.

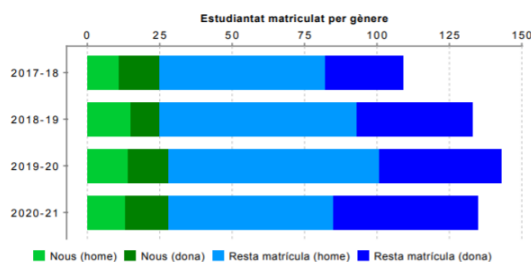
#### **Anàlisi de les dades:**

Les places ofertes durant el curs 20-21 van ser de 25, seguint amb el mateix nombre des del curs 16-17. L'alumnat matriculat ha estat 28, per tant tenim una lleugera sobrematrícula per segon

curso; d'altra banda la totalitat d'aquesta matrícula és d'alumnat nou, tal i com es veu en el següent gràfic:

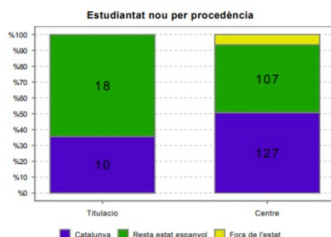


La via d'accés majoritària segueix sent el Batxillerat/Cou amb les PAU, d'on venen 26 del total de l'alumnat. Dels altres dos alumnes restants, un és procedent de la FP i l'altre d'altres accessos. Des d'una perspectiva de gènere, seguim tenint una creixent igualtat entre homes i dones en aquest doble grau, tot i quan mirem proporcionalment, les dones són lleugerament més entre l'alumnat procedent de les PAU, tal i com es pot observar en el següents gràfics:



La nota de tall és alta (11,7), i ha pujat considerablement al respecte del curs passat (10,29), el que ens permet de dir que el nivell del nostre alumnat és molt bo i suficient per tal de cursar aquest doble grau amb garantia d'èxit. Això està lligat al fet que seguim tenint un elevat percentatge (90%) d'alumnat que l'escullen com a primera opció, és un doble grau atractiu i els estudiants que la trien tenen un molt bon nivell d'estudis.

Seguim tenint un elevat nombre d'alumnat procedent de fora de Catalunya, tot i que en menor proporció que al total del centre, tal i com es pot veure en el següent gràfic:



En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la doble titulació.

#### **Millores proposades:**

- Atès que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposen accions de millora en aquest punt de cara al curs 21-22.

### **MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

#### **Millores realitzades:**

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2020-2021.

#### **Anàlisi dels indicadors:**

Aquest curs acadèmic hem seguit ajustant el nombre d'alumnes al que hi ha establert en la memòria de verificació, tal i com se'ns sol·licitava en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

Pel que fa les dades de matrícula, el curs 2020/21, vam tenir un total de 21 alumnes de nou ingrés, el que suposa que hi ha un percentatge de matrícula del 105 %, mantenint les xifres del curs anterior, 2019/20. El curs 2020/2021 un alumne de nou ingrés va fer la matrícula a temps parcial i continua fent el màster una alumna que al curs 2019/2020 es va matricular del màster a temps parcial. A més a més, en total hi ha major nombre de matriculats degut a alumnes que es tornen a matricular a l'assignatura de Treball de Fi de Màster (TFM) perquè en el seu moment no el van finalitzar. Les dades que tenim són:

	2019/2020	2020/2021
Places ofertades	20	20
<b>Estudiants de nou ingrés</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Grau de cobertura	105 %	105 %
Estudiants de nou ingrés matriculats a temps complet	20	20
Estudiants de nou ingrés matriculats a temps parcial	1	1
Estudiants del curs anterior que fan el màster a temps parcial	0	1
Estudiants de cursos anteriors que només es matriculen al TFM	3	3
Total matriculats	24	25

Respecte la procedència de l'estudiantat de nou ingrés, a diferència del curs anterior, al 2020/21 han augmentat el nombre d'alumnes del SUC, i han disminuït els de la UdL. L'alumnat del SUC

prové concretament: de la Universitat de Barcelona (5 alumnes), de la Universitat Autònoma de Barcelona (1 alumne), de les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà (1 alumne), de la Universitat Rovira i Virgili (1 alumne) i de la Universitat de Vic – Universitat Centra del Catalunya (1 alumne). A continuació, es presenten les dades:

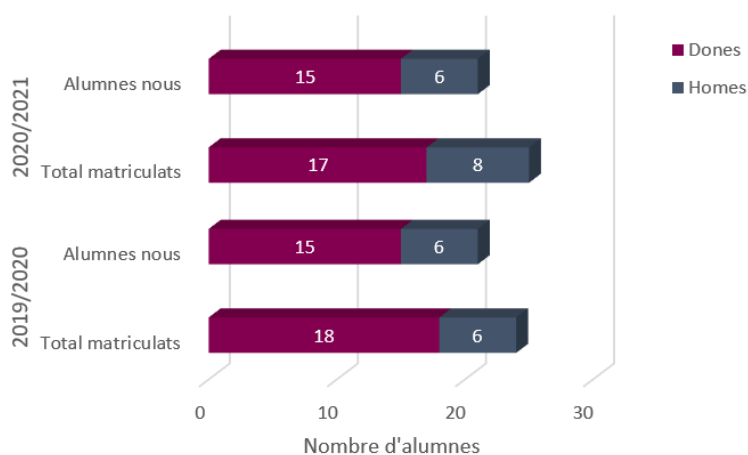
Estudiants de nou ingrés	2019/2020	2020/2021
De la UdL	17 (81,0 %)	12 (57,1 %)
Altres universitats del SUC	1 (4,7 %)	9 (42,9 %)
D'altres universitats de l'estat	2 (9,5 %)	-
D'universitats estrangeres	1 (4,7 %)	-

En quant a l'àmbit de procedència dels alumnes de nou ingrés, provenen de formacions de ciències de la salut, per tant, no existeix la necessitat de que cursin complements formatius. Tampoc s'ha donat el cas de valorar el reconeixements de crèdits. Concretament, les formacions d'accés al màster han estat (es dona el cas que hi ha persones amb és d'una titulació, per aquest motiu al curs 2020/21 si es fa un recompte de les titulacions el nombre és major de 21):

Estudiants de nou ingrés	2019/2020	2020/2021*
Infermeria	16 (76,2 %)	13 (76,2 %)
Fisioteràpia	1 (4,8 %)	3 (4,8 %)
Nutrició Humana i Dietètica	4 (19,0 %)	6 (19,0 %)
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	-	1 (19,0 %)
<b>Total de titulacions (total d'alumnes de nou ingrés)</b>	<b>21 (21)</b>	<b>23 (21)</b>

\* El percentatge s'ha calculat sobre el total de titulacions i pot no coincidir amb el total d'alumnes de nou ingrés.

Quant a les dades segregades per gènere, a continuació es pot observar que l'alumnat del màster és majoritàriament format per dones i aquesta tendència es manté igual que el curs anterior.



Aquesta disparitat, quant a les dades segregades per sexe, pot ser deguda a que les titulacions dels alumnes de nou ingrés del màster (ciències de la salut) ja presenten aquestes desigualtats.

#### Milliores proposades:

- No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

## MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

### **Millores realitzades:**

El Màster es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

El nombre de places cobertes és inferior al nombre de places ofertades.

### **Anàlisi dels indicadors:**

La relació entre l'oferta i la demanda és la següent: S'ha cobert un 76 % de les places ofertades, quedant un 24% sense cobrir. En el curs anterior (19-20) es va cobrir un 44% de les places. En l'anterior (18-19) s'havia cobert un 52% de les places, en l'anterior (17-18) es va cobrir un 72% de les places. Hi havia una tendència a la baixa en els últims 4 anys, que en aquest curs s'ha revertit, doncs en ser una titulació semi-presencial, tot i la pandèmia, es van poder oferir totes les classes presencials de manera on-line sincrònica, doncs és una titulació que ja estava preparada per la seva condició de semi-presencialitat. Això reforça el fet de continuar oferent la nova titulació de Màster que substituirà aquesta, en aquesta modalitat semi-presencial amb presencialitat on-line sincrònica.

La procedència dels estudiants és majoritàriament d'universitats procedents del SUC (48%) seguit d'altres universitats de l'estat (31%) i seguit de estudiants de fora de l'estat (21%). Aquestes xifres reforcen el manteniment de la titulació en format semi-presencial i l'adequació dels espais per poder continuar oferint aquesta modalitat.

Hi ha un total de 19 alumnes de nou ingrés amb un total de 32 alumnes matriculats en tota la titulació.

Hi ha un 16,7% homes enfront un 46,7% de dones en alumnes de nou ingrés a la titulació. La tendència en qüestió de gènere està canviant, cada cop hi ha més dones dins de la titulació.

Els reconeixements de crèdits que s'han fet han estat per facilitar als alumnes que realitzen el màster a temps parcial, el pas cap al màster que substituirà aquesta titulació. El reconeixement de crèdits ha estat pertinent.

### **Millores proposades:**

No es proposen millores doncs la titulació s'extingeix.

## **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

### **Millores realitzades:**

Les millores realitzades han buscat la coordinació entre els diferents estaments, atesa la situació canviant front a la COVID-19 que anava marcant el percentatge de presencialitat.

### **Anàlisi del canvis:**

Els diferents canvis han estat adaptatius a la situació, davant els canvis de tipus de docència una vegada consensuats amb rectorat i adaptats a la FIF. S'establí un mecanisme de comunicació efectiu entre coordinació, professorat i alumnat utilitzant el campus virtual i el correu electrònic. Les notificacions eren emeses per la Cap d'Estudi, cap als coordinadors/es i aquests cap al

professorat i alumnat. La via majoritària ha estat el Campus Virtual a través dels espais dels graus o màsters, trobada-FIF o les assignatures en específic.

Les mesures s'adaptaven els diferents elements de la guia docent a la situació COVID i sobretot fer esment als sistemes avaluatius que majoritàriament es van mantenir presencials i la necessitat de mantenir una comunicació estreta entre els diferents agents implicats en la docència.

En relació a la defensa dels TFG i TFM es va valorar deixar la defensa online a través de l'eina de videoconferències i garantint la difusió per assegurar que realment fos una sessió pública. Aquesta decisió es va prendre a partir de l'experiència del curs anterior que es va considerar molt positiva.

Cal detallar que les titulacions de màster han fet una revisió en profunditat del TFM creant un dossier d'elaboració, seguiment i avaluació molt complets per l'alumnat, mancaria aplicar aquesta iniciativa a altres titulacions

Els coordinadors/res han mantingut reunions semestrals amb l'alumnat (delegats) per recollir propostes de millora i poder potenciar els elements que es consideren adequats. Les propostes de millora s'han treballat primer valorant la seva viabilitat i la possibilitat d'implementació. En relació a aquest punt, la valoració de la docència híbrida ha estat bona per part de l'alumnat i professorat. El centre disposava de diferents espais plató per afavorir les classes en aquest format, així com, material que decidia al professorat que tenia necessitats tecnològiques.

També s'ha fet un treball continuat amb la comissió de pràctiques clíniques per valorar funcionament i establir punts de millora en la planificació, a infermeria per complir amb totes les hores i a fisioteràpia donada la seva dispersió en el territori. Cal detallar que les pràctiques clíniques s'han pogut realitzar sense incidències. La FIF també es planteja obrir la possibilitat de pràctiques en camp de la cooperació internacional per grau en infermeria (Gàmbia i campament sahrauí).

Cal detallar que s'ha evidenciat una disminució de la participació de l'estudiantat amb l'activitat de la FIF, per exemple en comissions i altres organismes de representació.

#### **Millores proposades:**

- Promoure la participació de l'alumnat a través del treball conjunt amb el Consell de l'estudiantat.
- Revisar la documentació en relació al TFG per crear un dossier que reculli la tasca d'elaboració, seguiment i avaluació, aquest unificaria i facilitaria la feina del tutor/a i de l'alumnat.
- Explorar la realització de pràctiques clíniques en l'àmbit de cooperació internacional per les titulacions de la FIF.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.**

##### **Millores realitzades:**

Atesa la situació de la COVID-19, s'ha revisat de forma continuada el pla de contingència per la

seva adaptació. També la documentació en referència a la vacunació de l'alumnat per adaptació a les noves necessitats de salut.

#### **Anàlisi del canvis:**

La situació de la COVID-19 va modificar l'activitat docent seguint les directrius del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica (activitat presencial, d'avaluació i pràctiques). S'ha pogut mantenir sense incidències totes les pràctiques clíniques planificades.

La revisió de les normatives actuals ens porten a la necessitat d'actualització d'algunes com la de pràctiques clíniques o avaluació alternativa, i la creació d'altres inexistents com la de TFG o TFM..

#### **Millores proposades:**

- Revisar la normativa de les Pràctiques Clíniques
- Crear una normativa específica de TFG.
- Crear una normativa específica de TFM
- Revisar la normativa d'avaluació alternativa.

## **ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública**

#### **Millores realitzades:**

S'ha millorat la informació pública sobre la FIF a la WEB, tot i els inconvenients ocasionats per la migració de les Webs UdL que han ocasionat múltiples problemes, i a les xarxes socials amb una participació més activa. Ha augmentat significativament el nombre de seguidors a les diferents xarxes socials, de forma especial a Instagram. Per tant, s'ha assolit l'acció de millorar de la utilització de les xarxes socials per proporcionar informació sobre esdeveniments relacionats amb la FIF.

També s'ha creat material audiovisual sobre la COVID-19 i la vivència dels professionals, exalumnes i alumnat.

S'ha donat a conèixer la FIF en les Jornades d'Orientació Universitària realitzades en diferents centres de secundària a través de les propostes de l'IOU: Torre Vicens, Episcopal, Ilerna.

Dins el projecte UNIferia es van celebrar els certàmens següents, en els quals vam prendre part:

- La tercera edició d'*UNIferia Grados*, del 22 al 24 de febrer de 2021, en la qual es va informar sobre l'oferta de los títols de Grau, els diferents sistemes d'accés a la Universitat, recursos i serveis, beques i ajuts, etc.
- La segona edició d'*UNIferia Màsters*, del 2 al 4 de març de 2021, en la qual es va donar a conèixer l'oferta de tots els màsters universitaris que s'imparteixen a les universitats membres del projecte.

El 24 d'abril i el 15 de maig de 2021 la FIF va participar en la Jornada de Portes Obertes Virtual de la UdL, en què es va presentar el centre a les famílies interessades en els estudis de grau que

s'hi imparteixen.

El 16, 17 i 19 de juny de 2021 la FIF va participar en la Jornada de Portes Obertes Virtual de la UdL, en què es va presentar els estudis de màster a l'estudiantat interessat en continuar la seva formació.

També es va fer un esforç de revisió de totes les guies docents per la seva adequació amb els plans d'estudis vigents.

#### **Millores transversals proposades:**

- Realitzar activitats de difusió de la FIF i participació en tallers específics (Setmana de la ciència o altres).

#### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

##### **Millores realitzades:**

Durant el curs 2020-21 s'ha realitzat un esforç molt important per actualitzar la WEB. A finals de l'any 2020 la UdL va iniciar el procés de migració dels continguts dels llocs web de Graus i Màsters. Es va tractar d'un procés complex que es va anar fent progressivament fins a finalitzar a mitjan desembre 2020. Aquest procés va generar molts problemes ja que d'una banda l'estructura que teníem fins llavors es va modificar i de l'altra molta de la informació que hi havia als webs no es va migrar correctament, a part que no es van tenir en compte les necessitats dels centres a l'hora de fer el nou disseny.

D'altra banda s'ha creat una nova pàgina web per al Màster universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut (<http://www.masterinvestigacioit.udl.cat/ca/>).

Pel que fa a la pàgina web del centre es van publicant setmanalment notícies sobre el dia a dia de la FIF, s'actualitza l'agenda amb totes les activitats que es duen a terme per part del personal i s'han anat introduint nous apartats en el camp del estudis (incorporació de la informació sobre la Comissió d'Estudis i sobre la Comissió de Plagi i Honestat Acadèmica) i de secretaria. A banda de publicar totes les ofertes de treball que ens arriben i que poden ser interessants per als titulats de la FIF.

També s'ha fet un esforç per publicar les notícies vinculades a la FIF d'esdeveniments relacionats amb professorat o estudiantat a través de la WEB.

##### **Millores proposades:**

- Cara a l'actual curs acadèmic, d'una banda ens proposem incorporar al camp de secretaria nous apartats que ofereixin més informació a l'estudiantat de les nostres titulacions i de l'altra continuarem treballant per millorar la seva accessibilitat.

#### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.**

##### **Millores realitzades:**

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2020-21.



### **Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora per a aquest punt.

### **ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

#### **Millores transversals realitzades:**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En aquest període s'ha consolidat el treball planificat i compartit entre la unitat de Qualitat i Planificació docent de la UdL i la FIF.

S'ha revisat i actualitzat el manual sobre el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la FIF que va ser actualitzat i aprovat per Junta de Facultat el Juliol 2021. En la seva revisió van participar diferents agents involucrats en la docència (centre, PDI, PAS i alumnat).

#### **Millores transversals proposades:**

- Cal activar tot el procés d'acreditació de les titulacions (creació comissions, informes, etc) del Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia.

### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

#### **Millores realitzades:**

Activació de la comissió pel desplegament del Màster en Investigació, Innovació i Transferència. L'equip de treball fou liderat per la coordinadora del màster i deganat conjuntament amb els responsables de les matèries del nou màster. Es van treballar els diferents elements per la seva implementació en relació a la seva planificació (temporització i desplegament de les matèries), necessitat de recursos materials i humans.

Durant el curs 2019-20, es va activar una comissió per valorar la possibilitat de realitzar un màster universitari al campus d'Igualada. Aquesta comissió estava formada per membres de deganat i professorat. Finalment, es va decidir donar un temps d'espera per definir línies de desenvolupament més estratègic i vinculades al territori amb col·laboració amb altres estudis UdL realitzats al territori.

#### **Millores proposades:**

- Activació de diferents comissions per l'acreditació de les titulacions d'infermeria i fisioteràpia pel segon semestre curs 2020-21, i tot el procés vinculat.
- La FIF es planteja iniciar les tasques per demanar l'acreditació de centre l'any 2023.

### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

### Milliores realitzades:

En relació amb aquest indicador, s'ha produït una breu davallada en la participació dels estudiants. Tot i que s'han fet esforços per part de deganat, coordinació i professorat per informar a l'alumnat dels terminis i de la importància de realitzar aquesta valoració.

Per exemple de l'enquesta sobre assignatura i professorat de graus i màsters podem dir que la mitjana de satisfacció de l'estudiantat de la FIF en els tres darrers cursos està per sobre de la mitjana de la UdL tenint uns resultats bons tant en el cas dels graus com en el cas dels màsters.

Centre	Mitjana (1 - 5)					
	GRAUS			MÀSTERS		
	2020-21	2019-20	2018-19	2020-21	2019-20	2018-19
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	3,90	3,72	3,77	4,34	4,39	3,91
<b>Total UdL</b>	<b>3,76</b>	<b>3,64</b>	<b>3,67</b>	<b>3,98</b>	<b>4,05</b>	<b>3,91</b>

El % de participació ha anat baixant en els darrers cursos.

Centre	% de participació					
	GRAUS			MÀSTERS		
	2020-21	2019-20	2018-19	2020-21	2019-20	2018-19
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	46%	51%	59%	69%	71%	43%
<b>Total UdL</b>	<b>38%</b>	<b>42%</b>	<b>50%</b>	<b>43%</b>	<b>45%</b>	<b>51%</b>

La FIF disposa d'un procediment específics que es basa en un sistema de recordatoris al professorat i alumnat.

### Milliores proposades:

- Les dades ens mostren que cal seguir treballant per activar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció.

### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

#### Milliores realitzades:

En relació amb aquest indicador, s'han seguit la implementació de les milliores proposades al pla de millora per a l'any 2021:

#### Proposta Milliores Centre

PG 02 Dissenyar programes formatius

Objectius assolir: Preparar una nova proposta de màster universitari pel Campus d'Igualada

Acció de millora implementada: Constituir una comissió per valorar possibles temàtiques a

desenvolupar.

PG 03 Revisar i millorar els programes formatius

Objectius assolir: Augmentar participació alumnat en les enquestes de satisfacció

Acció de millora implementada: Seguir treballant per potenciar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció, el resultat de les quals permet millorar la qualitat dels estudis impartits. Es faran recordatoris i es facilitarà la difusió de les enquestes.

#### Millores transversals

PG 23 Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius

Objectius assolir: Continuar amb la utilització de les xarxes socials per tramesa d'informació sobre la FIF

Acció de millora implementada: Utilització de les xarxes socials com a mitjà de comunicació entre agents implicats en la docència de la FIF, actuals i potencials, per poder proporcionar informació general de la facultat i notícies i esdeveniments vinculats a les titulacions que s'imparteixen al centre.

PG 23 Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius

Objectius assolir: Millorar el contingut de la pàgina web

Acció de millora implementada: Millorar el contingut de la pàgina web i la seva estructuració. Es proposa seguir treballant per actualitzar la web i l'accessibilitat de la informació als diferents agents implicats.

Grau en Infermeria (s'inclou en aquesta relació de millores implementades durant el curs 2020-21 encara que no es fa informe sobre aquest grau per estar en període d'acreditació).

PG 26 Acreditar les titulacions oficials

Objectius assolir: Començar a preparar l'acreditació de la titulació del Grau en Infermeria pel curs 2021-2022

Acció de millora implementada: Constituir una comissió pel seguiment de l'acreditació del Grau en Infermeria.

PG 30 Planificar i desenvolupar metodologies d'ensenyament

Objectius assolir: Proposar la revisió, si és necessari, del document de canvis en els requisits de la matrícula i l'avaluació del TFG

Acció de millora implementada: Valorar la normativa actual i si és necessari introduir millores, de conformitat amb l'estudiantat

Aquesta acció si no es pot acabar durant el curs 2020-2021 es continuarà desenvolupament a l'inici del curs 2021-2022.

PG 29 Gestionar les pràctiques externes

Objectius assolir: Revisar els canvis realitzats en les assignatures de caire pràctic o pràcticum

Acció de millora implementada: Valorar a través de la Comissió del Pràcticum les incidències i punts de millora a introduir pel pròxim curs acadèmic.

PG 32 Gestionar queixes i suggeriments (centre)

Objectius assolir: Valorar l'adequació de la docència en format híbrid

Acció de millora implementada: Analitzar per part dels coordinadors/res de la titulació juntament amb el professorat i alumnat el desenvolupament de la metodologia de la modalitat d'ensenyament híbrida, mitjançant una reunió semestral.

Grau en Fisioteràpia (s'inclou en aquesta relació de millores implementades durant el curs 2020-21 encara que no es fa informe sobre aquest grau per estar en període d'acreditació).

PG 26 Acreditar les titulacions oficials

Objectius assolir: Començar a preparar l'acreditació de la titulació del Grau en Fisioteràpia pel curs 2021-2022

Acció de millora implementada: Constituir una comissió pel seguiment de l'acreditació del Grau en Fisioteràpia.

PG 30 Planificar i desenvolupar metodologies d'ensenyament

Objectius assolir: Proposar la revisió, si és necessari, del document de canvis en els requisits de la matrícula i l'avaluació del TFG

Acció de millora implementada: Valorar la normativa actual i si és necessari introduir millores, de conformitat amb l'estudiantat

Aquesta acció si no es pot acabar durant el curs 2020-2021 es continuarà desenvolupament a l'inici del curs 2021-2022.

PG 32 Gestionar queixes i suggeriments (centre)

Objectius assolir: Valorar l'adequació de la docència en format híbrid

Acció de millora implementada: Analitzar per part dels coordinadors/res de la titulació juntament amb el professorat i alumnat el desenvolupament de la metodologia de la modalitat d'ensenyament híbrida, mitjançant una reunió semestral.

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

PG 22 Programar el Pla Docent Anual

Objectius assolir: Planificar una reestructuració de les diferents assignatures i pràctiques

Acció de millora implementada: Revisió dels diferents períodes de les pràctiques de Fisioteràpia per tal de valorar la planificació actual en relació a la situació de pandèmia i poder així mantenir i/o millorar l'oferta i la demanda del pràcticum d'aquesta titulació.

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia

PG 03 Revisar i millorar els programes formatius

Objectius assolir: Reactivar les reunions entre professorat de Lleida i d'Igualada

Acció de millora implementada: Es proposa reactivar les reunions entre professorat de Lleida i Igualada per poder revisar i actualitzar els continguts del Grau en fisioteràpia.

PG 22 Programar el Pla Docent Anual

Objectius assolir: Implementar el cinquè curs de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia

Acció de millora implementada: Organitzar el desplegament del Pla d'estudis del cinquè curs de la doble titulació. Valorant la necessitat de recursos humans, material, etc.

PG 27 Gestionar els recursos materials

Objectius assolir: Adequar els espais necessaris perquè puguin treballar durant la jornada laboral tant professorat a temps complet com professorat associat

Acció de millora implementada: Revisar els espais disponibles i fer una proposta adequada a les necessitats del professorat.

#### Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia

PG 03 Revisar i millorar els programes formatius

Objectius assolir: Reforçar la comunicació entre FIF i INEFC

Acció de millora implementada: Establir reunions periòdiques entre els dos centres per tal de coordinar els estudis de les dues titulacions.

#### Màster en “Educació per a la Salut”

PG 28 Acollir i orientar l'estudiantat

Objectius assolir: Augmentar l'impacte emocional del màster

Acció de millora implementada: Valorar l'impacte de les mesures aplicades fins ara en relació amb l'acollida dels alumnes nous i la cohesió de tot l'equip que integra el màster.

PG 13 Identificar necessitats i seleccionar personal acadèmic

Objectius assolir: Incorporar professorat de l'àmbit nacional i internacional

Acció de millora implementada: Demanar la col·laboració d'experts nacionals i internacionals en educació per a la salut.

#### Màster en Recerca en Salut

PG 06 Captar futur estudiantat

Objectius assolir: Augmentar els nivells de matriculació del màster

Acció de millora implementada: Realitzar accions per a la difusió del nou màster d'Investigació, Innovació i Transferència per augmentar els nivells de matriculació respecte l'any passat.

PG 22 Programar el Pla Docent Anual

Objectius assolir: Implementar el nou Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut

Acció de millora implementada: Planificació de les accions a fer per tal de posar en marxa el nou Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut per al curs 2021-2022, que substituirà al Màster en Recerca en Salut i passarà a ser de 60 crèdits. El *Consejo de Universidades* va resoldre verificar el màster en data 17 de setembre de 2020.

#### **Millores proposades:**

- Millorar el seguiment dels processos descrits pel SGIQ.
- Implementar les millores proposades.

#### **ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau d'Infermeria, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

No s'han realitzat canvis substancials respecte al professorat de primer curs, per tant continuem comptant amb un perfil multidisciplinar, amb bon nombre de doctors en total 50 (permanents 1, permanents 2, lectors, associats i altres ) i tots ells garanteixen una docència d'alta qualitat que proporciona una visió àmplia dels principis bàsics de les ciències de la salut i la fisioteràpia. I a més ofereixen un perfecte nexa d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat. En la mateixa línia estem a segon, i tercer, on les matèries són més específiques i comptem amb professors amb un perfil més especialitzat al seu àmbit de treball.

Es compta amb professors de diverses especialitats, que proporcionen al Doble Grau una docència de qualitat.

En quant a l'adequació del professorat formatiu per categoria i segons doctorat val a dir que és del total de 186 un 50 doctors vers uns 136 no doctors, la relació en hores és proporcional amb 1260,7 hores impartides de docència segons categoria de professorat i doctorat, vers hores no doctors 2.411,3. Tot i aquests indicadors, en el Doble Grau, la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals. En general, es considera que disposem de bons professionals i docents.

Els estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat de la UdL mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteix en docència en el doble grau d'Infermeria i Fisioteràpia.

En quant al grau de satisfacció dels estudiants els sistemes de suport a l'aprenentatge no podem valorar les dades ja que no tenim informació. La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (categories a avaluar, mitjana 1-5) en satisfacció global podem dir que s'aproxima a 4,619; la qual cosa és positiva tenint present que en relació a l'any anterior és una mica superior. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat, de manera global, per sota del 50%,(47,05%) . Les assignatures han estat de manera global molt ben valorades tot i que cal millorar-ne d'altres.

En línies generals es pot afirmar que els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

Els criteris d'assignació del professorat en les matèries del TFG/TFM o les practiques externes

no hi ha hagut cap canvi.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de la Doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que assoliria el mateix realitzant els dos graus per separat tenint en compte el nou desplegament de les assignatures en ambdós plans d'estudis.

#### **Millores realitzades:**

Degut al nombre d'alumnes que han de cursar pràctiques externes s'han redistribuït els diferents períodes de pràctiques de Fisioteràpia principalment, per garantir el bon compliment.

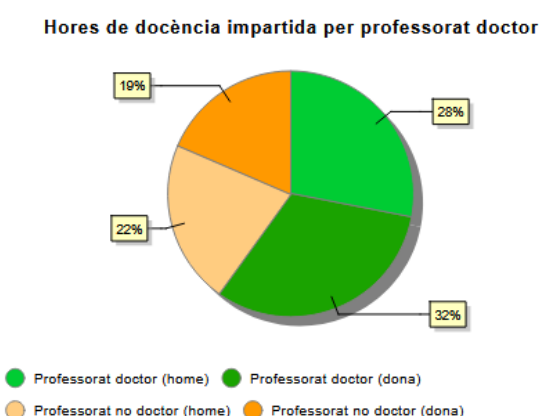
#### **Millores proposades:**

- Analitzar què passa amb les assignatures més mal valorades i millorar-ne els resultats.
- Planificar una reestructuració vers les pràctiques en relació a períodes, temps de realització per tal de millorar la seva planificació i implementació.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau de NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 51.6 %, i la ratio d'hores impartides de docència està al voltant del 60%. En el grau de NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran que en el de Fisioteràpia, així com el perfil i l'experiència investigadora dels docents. Tot i aquests indicadors, en el grau de Fisioteràpia, la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals.



Respecte a l'anàlisi de les dades relatives al professorat supervisor del Treball de Fi de Grau (TFG), un 84% dels tutors de NHD i un 16.3% dels de Fisioteràpia són doctors. En general, es considera que disposem de bons professionals i docents.

Els estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteixen docència en el doble grau de NHD i Fisioteràpia. La participació de l'alumnat en l'elaboració de

les enquestes de les assignatures ha estat, de manera global, per sota del 50%, menys que durant el curs passat. Les assignatures han estat de manera global molt ben valorades, trobant 3 assignatures amb la màxima puntuació (Envelliment i dependència, Funció del Cos Humà 2 i Nutrició). Les pitjor valorades (puntuació al voltant de 2) han estat Salut Pública i Nutrició Comunitària, Química Bàsica, Fisioteràpia en Especialitats clíniques i Mètodes específics de

intervenció en Fisioteràpia 2. .

En línies generals es pot afirmar que els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

**Millores realitzades:**

Degut a la implementació del cinquè curs del doble grau, s'ha incorporat nou professorat, incrementant el percentatge de professorat doctor respecte el curs anterior

**Millores proposades:**

- Incentivar la formació del professorat en l'àmbit docent i investigador.
- Analitzar què passa amb les assignatures més mal valorades i millorar-ne els resultats.

**DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

**Millores realitzades:**

Se segueix treballant des del centre per tal d'ampliar el nombre de professors doctors i a temps complet, amb la consolidació de les places predoctorals i postdoctorals, així com visitants que puguin ajudar al professorat del departament a nivell de recerca i docència.

**Anàlisi dels indicadors:**

La Doble Titulació i els seu professorat depenen totalment de l'organització duta a terme pels departaments responsables del Grau en Fisioteràpia i el Grau en CAFE. En el cas del professorat vinculat a la UdL, les hores de docència venen marcades pel Document de Política de Professorat Acadèmic i son aprovades cada any en Consell de Departament.

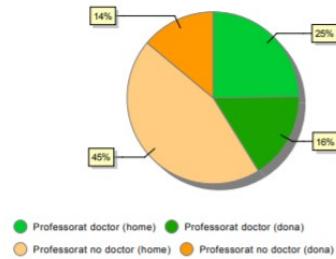
En aquest sentit es considera que es segueix vetllant per la contractació de personal docent qualificat, tant a nivell de recerca com de clínica. En els primers cursos el perfil del professorat és multidisciplinar, per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de batxillerat en coherència amb el pla d'estudis. En cursos superiors es busca la figura del professor especialista en les diferents matèries, per tal d'assegurar un ensenyament d'alta qualitat. En les pràctiques clíniques els tutors son professionals de reconegut prestigi i s'ofereix un ampli ventall de centres que puguin oferir diferents especialitats de la fisioteràpia. L'alumnat té també l'oportunitat d'obrir nous convenis amb centres que els resultin d'interès, tant a nivell nacional com internacional. En quan als tutors de TFGs, majoritàriament són docents doctors o que han realitzat algun màster, preferentment de recerca.

En aquest sentit, durant aquest curs no s'han canviat els criteris d'assignació del professorat a les matèries, al TFG o a les pràctiques externes ni al professorat del primer any.

Es segueixen realitzant esforços per tal d'augmentar el nombre de professors doctors, així com el fet d'ajudar als professors pendents de l'acreditació de AQU. El nombre de doctors sobre el total segueix sent d'un 40% sobre el total, realitzant quasi el 50% de la docència. En canvi, si mirem des d'una perspectiva de gènere, el percentatge de docents doctores és similar entre homes i dones mentre que és majoritàriament masculí entre els no doctors, com es pot veure en el següent gràfic:

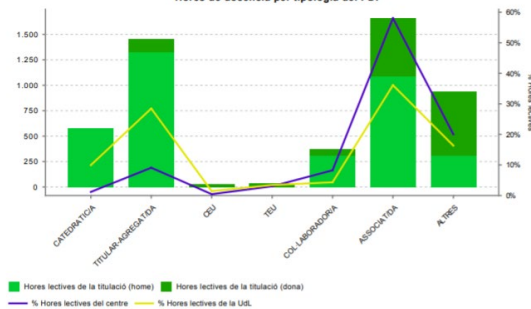


Hores de docència impartida per professorat doctor



El nombre de professorat associat segueix sent molt alt i es busca anar-lo reduint amb el temps, seguint les recomanacions al respecte d'AQU. Tal i com es pot veure en el següent gràfic, la figura que té una major càrrega de docència és la de la figura docent associada. S'ha de dir que, tot i no tenir catedràtics propis a la nostra facultat, aquesta figura sí que és present al centre de l'INEFC, i per això també consta docència realitzada per catedràtics.

Hores de docència per tipologia del PDI



Un altra cosa clarament observable en aquest gràfic és que el percentatge d'hores lectives realitzat per associats al nostre centre és molt superior al respecte de la mitjana de la UdL, mentre que el percentatge dut a terme per professorat titular és notablement inferior respecte a la UdL, la qual cosa segueix demostrant la manca de professorat titular al nostre centre. Això es veu reforçat també pel elevat nombre d'hores impartides de docència (HIDA) de professorat sense trams de recerca (98,6%) o de docència (94,1).

Fent una lectura de gènere, l'existència clarament masculina entre els docents, especialment en la figura de catedràtic (sense cap dona) i els titulars ve influïda pel centre de l'INEFC i la seva plantilla docent. En canvi, en la figura d'associat i específicament en l'apartat de "Altres" on podem situar personal predoctoral i postdoctoral tenim una major presència de dones, sent clarament les figures dependents del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia.

### **Millores proposades:**

- Els aspectes en relació al professorat són competència del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, per tant des de la coordinació de la Doble Titulació no es proposa cap millora en aquest aspecte.

## MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

### **Millores realitzades:**

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2020-2021.

### **Anàlisi dels indicadors:**

El curs 2020/2021 hi van participar un total de 28 professors i professores, dels quals, un 82,1 % és doctor. Si se separa el TFM de les assignatures, s'obté que el 77,3 % del professorat que imparteix docència és doctor i el 92,8 % del professorat que tutoritza TFM també ho és.

En termes generals, el 75,0 % del professorat són dones (25,0 % homes). I aquestes dades es mantenen si es separa el TFM de les assignatures, obtenint valors del 77,3 % dones en les assignatures i 78,6 % dones en el TFM.

Aquests valors els obtenim tenint en compte la participació puntal de 10 persones expertes externes per tal d'aportar novetats i qualitat en el contingut del màster.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, les dades de les enquestes d'opinió mostren una valoració mitjana de les preguntes sobre professorat de totes les assignatures del màster de 4,58/5 (amb una participació del 65-90 % de l'alumnat). Valoració i participació superior si es compara amb la mitjana de 4,15/5 i del 43 % de participació que tenen els Màsters Universitaris Oficials de la UdL. A més, la valoració més baixa que ha tingut el professorat en les assignatures del màster ha estat del 4,30/5 i la més alta del 4,75/5.

Els criteris per tal d'assignar al professorat a les matèries i al TFM és per la seva expertesa a nivell metodològic i teòric, perfil i coneixements de la matèria que han d'impartir. A més a més, també es té molt en compte, ja que és el que valoren més els nostres alumnes, que a nivell didàctic i pedagògic, en quant al procés d'ensenyança-aprenentatge, comparteixin la manera dinàmica i activa del màster per tal de mantenir la qualitat de la docència, la manera de fer i la satisfacció de l'alumnat.

### **Millores proposades:**

- D'acord amb les recomanacions que es van rebre de l'AQU en l'Informe d'Avaluació externa (2019), el repte dels propers anys és aconseguir un major nombre del professorat doctor.

## MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

### **Millores realitzades:**

La valoració per part d'AQU per aquest estàndard va estar molt bona l'any anterior, així que no s'han realitzat millores doncs la titulació s'extingeixi i aquestes ja s'han incorporat en la titulació que substitueix a aquest Màster.

### **Anàlisi dels indicadors/canvis:**

Hi ha un total de 45 professors, el 80% d'aquests són doctors que imparteixen el 82,73 % de la docència. Un 38,3 % d'aquestes hores són impartides per professorat que tenen tram de docència i un 16,9 % d'aquestes hores, són impartides per professorat que tenen tram de recerca. Tan sols

una assignatura és impartida en un 49,6 % per un professor associat no doctor. La taxa de rendiment és del 96% essent més alta en homes que en dones.

L'eficiència en la graduació és del 78% en la graduació 19-20, igual que en l'anterior graduació (18-19), tenint en compte que és un màster de 2 anys i que hi ha la possibilitat de cursar-lo de manera parcial (cursar el màster en 3 anys). Durant els 2 últims anys, hi ha un augment de l'abandonament, potser motivat per la pandèmia, tenint en compte que els professionals de la salut han hagut de fer un esforç laboral important, i el 100 % dels estudiants treballen en l'àmbit de la salut durant la realització del màster.

Satisfacció de l'estudiant amb el professorat té una mitjana de 4'5/5.

#### **Millores proposades:**

- No es proposen millores doncs la titulació s'extingeix .

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

El curs 2020-2021 han impartit docència al doble grau 186 PDI. Aquest professorat ha impartit un total de 3.672,0 hores lectives i cada assignatura compta amb la participació d'entre 1 i 4 professors.

Es tracta d'una estructura totalment assumible i factible on, el fet de tenir més d'un professor per assignatura garanteix un plus al contingut gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats. Això comporta, però, la necessitat d'un grau més elevat de coordinació per tal de garantir l'excel·lència docent. A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans i grups petits amb un promig de 7 estudiants per grup, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència.

Pel que fa al tipus d'hores impartides de docència segons categoria i doctorat en la Doble Titulació hi ha doctors permanents 1 que han impartit 208,3 hores, doctors permanents 2 306,7 hores, doctors lectors 128,1, doctors associats 278,2 i doctors altres 339,4 fent un total de 1260,7 hores impartides per doctors.

Tal i com ens mostren les xifres presentades, la major part del professorat és associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general, aquest perfil de professorat no té la mateixa implicació amb la Universitat i amb els estudiants (ja que la seva feina principal no és aquesta) que la que té un PDI a temps complert. És un fet que és més fàcil que assumeixin càrrecs i responsabilitats els professors a temps complert, però també s'ha de dir que hi ha molts professors associats que estan molt implicats i atenen de manera correcta i satisfactòria les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus.

Cal destacar el seguiment del professorat a través de diferents mecanismes com l'atenció

individualitzada i tutories; així com el seguiment dels coordinadors de titulació.

Es pot afirmar per tant que el professorat és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la Doble titulació i al seu alumnat. Si ve s'entén la necessitat de millorar la carrera acadèmica del professorat que pugui passar d'associat a temps complert. Destacant l'aportació d'aquests ja que tan infermeria com fisioteràpia són dues formacions molt pràctiques i la visió dels professors associats vinculats a la pràctica assistencial és molt positiva.

**Millores proposades:**

- Augmentar el nombre de professors a temps complert (aquesta competència és del Departament).

**DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

El curs 2020-2021 han impartit docència al doble grau 155 PDI. Aquest professorat ha impartit un total de 3.144 hores lectives i cada assignatura compta amb la participació d'entre 1 i 4 professors. Es tracta d'una estructura totalment assumible i factible on, el fet de tenir més d'un professor per assignatura garanteix un plus al contingut gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats. Això comporta, però, la necessitat d'un grau més elevat de coordinació per tal de garantir l'excel·lència docent. Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, un 15.5% tenen categoria de professor permanent doctors, un 10% són permanents no doctors, un 11,3% professors lectors, un 54.4% professors associat, i el 8.5% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

Tal i com ens mostren les xifres presentades, la major part del professorat és associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general, aquest perfil de professorat no té la mateixa implicació amb la Universitat i amb els estudiants (ja que la seva feina principal no és aquesta) que la que té un PDI a temps complert. És un fet que és més fàcil que assumeixin càrrecs i responsabilitats els professors a temps complert, però també s'ha de dir que hi ha molts professors associats que estan molt implicats i atenen de manera correcta i satisfactòria les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus.

**Millores realitzades:**

Durant aquest any s'ha augmentat lleugerament el nombre de professors a temps complet al campus d'Igualada.

S'ha demanat als departaments que el professorat a temps complet que tenen plaça a Igualada s'encarreguin de la docència assignada i que passin més temps al Campus.

**Millores proposades:**

- Augmentar el nombre de professors a temps complert.

- Adequar els espais necessaris pe a que tot el professorat pugui desenvolupar correctament la seva jornada laboral al Campus. S'ha de tenir en compte però, que tot aquell PDI que estan adscrits a grups de recerca de la UdL i que desenvolupa la seva recerca en laboratoris experimentals continuarà realitzant-la a les diferents instal·lacions experimentals dels diferents Campus de Lleida, ja que a Igualada no existeix aquest tipus d'instal·lacions.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

#### **Millores realitzades:**

Durant el curs 20-21 el personal de la Doble Titulació ha estat suficient segons marca el DPPA. Han augmentat els professors doctors, seguint en la línia dels últims cursos, així com el nombre de professors acreditats.

#### **Anàlisi de les dades:**

El fet d'anar augmentant el nombre de professorat doctor i acreditat fa que les recomanacions d'organismes com AQU es vagin assolint, i la plantilla es vagi consolidant, donant opcions a l'estabilització del professorat.

#### **Millores proposades:**

- Seguir augmentant el professorat doctor, acreditat i a temps complet és una competència directa del Departament de la Facultat, que segueix fent actuacions al respecte.

### **MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

#### **Millores realitzades:**

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2020-2021.

#### **Anàlisi dels canvis:**

Els canvis que s'han incorporat ja s'han comentat en estàndards anteriors i s'han centrat en incorporar docència impartida per persones expertes a nivell nacional i internacional. Pel que fa a la plantilla pròpia del centre que participa en el màster, no hi ha hagut canvis.

#### **Millores proposades:**

- No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

### **MÀSTER EN RECERCA EN SALUT**

#### **Millores realitzades:**

No hi ha canvis en el nombre de PDI equivalent a temps complet, tampoc hi havia recomanacions per part d'AQU al respecte.

#### **Anàlisi dels canvis:**

No hi ha canvis respecte l'any anterior en el nombre de PDI equivalent a temps complert.

#### **Millores proposades:**

- No hi ha millores doncs la titulació s'extingeix.

### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

#### **Millores transversals realitzades:**

Durant el curs 2020-21 des del Centre de Formació Continua de la UdL s'han ofert cursos de formació específics per donar resposta a necessitats formatives docents. Un total de 92 professors/es del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia ha participat en 29 cursos i taules rodones de temàtica docent.

Des de la FIF es va proposar al Centre de Formació de Professorat Universitari de la UdL l'organització del *Seminario Desarrollo de programas de investigación traslacional sostenibles con producción científica e impacto* (codi U1204).

Seminari dirigit al professorat del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, als investigadors predoctorals i postdoctorals, als estudiants del Màster en Recerca en Salut i als estudiants de doctorat.

#### **Objectius:**

- Analitzar el procés de desenvolupament de programes de recerca traslacional (Implementation Science) sostenibles i identificar barreres i facilitadors (amb exemples pràctics de recerca).
- Reflexionar i treballar sobre els plans de producció científica i planificació d'impacte als grups/línies de recerca i experiències personals en recerca.
- Dissenyar plans d'acció (curt/mitjà termini) per al desenvolupament de programes o projectes de recerca amb el professorat assistent (implicat o no en la investigació) així com per a la disseminació i l'impacte.

El centre també ha ofertat diferents activitat en format de Jornades i seminaris. Cal destacar les següents activitats:

- IX Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia Lema: *Connect@* amb la Salut Mental Infanto-Juvenil

Unes 250 persones van participar el passat 13 d'abril a la IX Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia, que amb el lema *Connect@ amb la Salut Mental Infanto-Juvenil* es va fer de forma virtual.

A la Jornada hi van participar diferents especialistes i experts de diverses institucions dedicades a aquesta especialitat sanitària i les entitats Sant Joan de Déu Terres de Lleida, Hospital Universitari Santa Maria, Federació Salut mental Catalunya, Salut Mental Ponent, Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Lleida i Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya.

- Concurs fotogràfic:

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, en el marc de la IX Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia, va convocar el seu 18è concurs de fotografia per posar en valor el paper decisiu que juguen els professionals de la infermeria i la fisioteràpia en el benestar de la comunitat. Aquest curs amb el títol "Connect@ amb la Salut Mental infanto-juvenil". Termini de lliurament de fotografies el 6 d'abril de 2021.

- Jornada Salvar vides està a les teves mans: PRIMERS AUXILIS i RCP bàsica
- I Jornada en Educació per a la Salut: aprenent en femení i en comunitat

Desenvolupament en tres sessions:

- a. Metodologías participativas creativas grupales para la transformación social aplicada a Educación para la Salud, impartida per la Sra. Bea Huber i la Sra. Ana Ara, el 21 d'abril de 2021, amb una durada de 4,5 hores.
  - b. Driving social change and improving health and wellbeing: An introduction to systems resilience, impartida per la Sra. Jennie Popay i la Sra. Ana Porroche-Escudero, el 17 de maig de 2021, amb una durada de 3,5 hores.
  - c. Perspectiva de Gènere en les recerques de salut, impartida per la Sra. Dolors Rodríguez Martín el 27 de maig de 2021, amb una durada d'1,5 hores.
- Jornada - Sexualitat, societat i salut: articulació a través des cossos
  - Congressos

III Congreso Internacional GESEC – Cátedra Fundación Asisa

“Profiguración y envejecimiento: nuevas perspectivas intergeneracionales en salud y educación”

Del 3 al 10 de desembre de 2020

Congrés online.

Matèria transversal per a alumnes de la UdL (2 crèdits).

- Curs primers auxilis / Suport vital bàsic

Seminaris Internacionals del Màster en Recerca en Salut

- Qualitative research in palliative care. Understanding the phenomenology of living in the last days of life. Phil Larkin, Professor of Palliative Care Nursing at University of Lausanne. France.
- Introduction to health and healthcare inequalities. Carles Muntaner, Professor of Nursing and Public Health. University of Toronto. Canada.
- Introduction to Intervention Development and Implementation Workshop. Katherine McGilton, Senior Scientist and Research Division Head with KITE, Toronto. Rehabilitation Institute-University Health Network. Canada.
- Methodological frameworks in clinical research, Research on Technology supporting Clinical decision-making and Implementing research to clinical practice.

Sanna Salanterä, Professor of Clinical Nursing Science. University of Turku. Finland.

- Intervention research in gerontology and geriatrics. Sandra Zwachalen, Full professor - Personal Chair Health Services Research, School for Public Health and Prim Care, Faculty of Health, Medicine and Life Sciences. Maastricht University. Netherlands.
- Digitalization and health - opportunities, challenges and development. Anni Pakarinen, Senior Researcher, Nursing Science Development Manager, Nursing Science. University of Turku. Finland.
- Introduction to Intervention Development and Implementation Workshop. Katherine McGilton, Senior Scientist and Research Division Head with KITE, Toronto. Rehabilitation Institute-University Health Network. Canada

S'ha activat la VI Convocatòria d'ajuts per a projectes d'Innovació Docent de la FIF. Cal destacar que pel curs 2021-22 es dona una prologa a les 3 innovacions docents atorgades al curs acadèmic anterior, entenent que donada la situació de pandèmia es pot haver tingut problemes per la seva realització.

#### **Millores transversals proposades:**

- Treballar en mesures específiques que busquin la consolidació i estabilització del professorat, tant al campus de Lleida com al campus d'Igualada, atès que la majoria de professorat de la FIF és associat o a temps complet no permanent.
- Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la simulació clínica o exercici terapèutic.
- Mantenir els projectes d'innovació docent propis de la FIF en una nova convocatòria.

#### **ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

##### **Millores transversals realitzades:**

Es reforça el treball en relació al programa Nèstor a través de tallers específics segons necessitats detectades i el programa de mentories.

##### **Millores transversals proposades:**

- No es presenten accions de millora en relació aquest indicador.

#### **5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Per tal d'informar i assessorar a l'estudiant en el seu procés acadèmic orientat a la professionalització, la UdL organitza el "Pla Integral de Tutories Universitàries. Nèstor", que consta del quatre programes: programa d'acollida, programa de tutories, programa de tallers i mentor.



- Programa d'acollida. Se'ls dóna la benvinguda als nous alumnes que s'incorporen a la comunitat universitària, on se'ls proporciona tota la informació i eines que necessitaran per al seu aprenentatge (pla d'estudis, plataforma sakai, correu electrònic,...) i se'ls presenta diferents serveis que ofereix la UdL (SIOU, Institut de Llengües ...).
  - Jornada Acollida – Igualada, 24 i 25 de setembre de 2020, Grau en Infermeria i Doble Grau Nutrició i Fisioteràpia
  - Jornada Acollida- Lleida, 24 i 25 de setembre de 2020, Grau en Infermeria, Grau en Fisioteràpia, Doble titulació Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia, Doble titulació Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia.
- Programa de Tutoria. Se'ls ofereix assessorament acadèmic en el seu procés d'aprenentatge. Per això tots els alumnes tenen assignat un professor / a tutor perquè els ajudi.
- Programa de taller. S'organitzen sessions de temes rellevants per a l'estudiant. A més per al curs superior s'organitzen sessions informatives de com realitzar un currículum i jornada de sortides laborals i acadèmiques. Aquesta jornada consisteix a convidar membres de la facultat, col·legi professional, sindicats, professionals responsables de les especialitats i responsables de les institucions i empreses contractant.
- Programa Mentor. On l'estudiant de primer curs té un alumne mentor de cursos superiors, que els ajuda i orienta, reforçant el paper dels professors tutors.

La satisfacció del desenvolupament del Pla Integral és bastant alt, però el programa de tutoria no s'utilitza amb l'assiduitat que es desitjaria, possiblement per les característiques de la nostra facultat i l'accessibilitat que tenen els estudiants a tot el personal acadèmic i d'administració i serveis.

Per a la Jornada d'inserció es va organitzar de forma online en els dos campus Lleida i Igualada en una sessió, atesa la situació COVID-19.

S'actualitza i es manté actiu l'apartat Ofertes de Treball a la WEB de la facultat. No es publiquen les ofertes que ens fan arribar empreses intermediàries (tipus ETT o similars). Aquestes ofertes es fan arribar des del deganat de la FIF al Consell de l'Estudiantat perquè ells en facin la difusió que considerin oportuna.

D'altra banda, la Unitat d'Informació i Orientació Universitària de la Universitat de Lleida té un Negociat d'Orientació i Inserció Laboral, l'objectiu del qual és fomentar i impulsar l'ocupabilitat de l'estudiantat i de les persones titulades de la Universitat de Lleida.

- El 8 de juny es va celebrar la Jornada d'Orientació Professional i Acadèmica. 8 de juny de 2021.

La participació a les Jornades d'orientació professionals pels estudiants de l'últim curs de Grau (Campus Igualada i Lleida) ha estat molt baixa, una de les raons que ho explicaria és la utilització del format online.

#### **Millores proposades:**

- Millorar el format de les Jornades d'orientació professional, adreçades als estudiants de l'últim curs de Grau i fer més difusió, atesa la baixa participació en aquestes.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

### **Millores realitzades:**

En el campus Lleida es mantenen els problemes d'espai en relació a aulari i els despatxos del professorat difícils de solucionar ja que existeix una necessitat real de nous espais. Tot i que la gestió dels espais (aulari) es fa d'una forma eficient i efectiva a través de la programació anual i el programa GEC. S'ha portat a terme una reforma de l'aula 1.04 (FIF) amb mobiliari mòbil i diferents espais de treball col·laboratiu, i de l'espai 2.02 (FIF) com aula de simulació clínica. Aquesta aula s'ha dotat amb un sistema de gravació Learning Space que es pot visualitzar des dels diferents ordinadors UdL (Lleida i Igualada).

S'ha canviat la porta del tercer pis de la FM per afavorir la ventilació de l'espai.

En relació al campus d'Igualada, la manca de serveis centrals a l'edifici de la Tenèria ha suposat una càrrega molt important per PAS i PDI, i ha generat descontentament en l'alumnat. S'espera que aquestes mancances quedin cobertes amb el nou edifici de ciències de la salut. Durant aquest curs s'han participat en diferents reunions per revisar el projecte i poder-lo adaptar a la FIF. S'han demanat aules més grans i polivalents, i més adaptades a les nostres necessitats (endolls, pica per rentar mans, etc).

S'ha reposat molt material de les aules d'habilitats d'infermeria i fisioteràpia. S'han reposat simuladors parcials i altres s'han comprat de nou (punció arterial). També s'ha comprat un ecògraf i un simulador de mitja fidelitat (ARES) pel campus Igualada.

És molt important per a l'alumnat disposar d'un bon servei de biblioteca i documentació amb instal·lacions i recursos que es van millorant cada curs.

### DESCRIPCIÓ BIBLIOTECA CIÈNCIES DE LA SALUT – curs 2020-21

Té una superfície total de 722 m<sup>2</sup> i un total de 206 llocs de lectura distribuïts entre:

- 154 seients d'estudi individual
- 26 seients en espais de treball en grup (Sala Roc Pifarré, Sala Teresa Ribalta i Sala “La Consulta”)
- 7 seients amb equipament informàtic
- 19 places en zones de confort (zona d'estudi informal, zona de descans i butaques individuals en diferents espais de la biblioteca)

Durant l'estiu del 2021 s'han realitzat unes obres de remodelació i millora dels espais que ha permès incrementar el nombre de sales de treball en grup. Actualment disposem de 7 espais de treball en grup amb una capacitat per a 26 persones en total.

La biblioteca es distribueix en dues plantes on s'hi poden trobar:

Planta 0:

- Taulell d'informació i préstec
- Ordinadors de sobretaula
- Dos espais per a realitzar treballs en grup: Sala Roc Pifarré amb una capacitat per a 16 persones i la Sala Teresa Ribalta amb una capacitat per a 8 persones
- Una àmplia zona d'estudi individual, una zona d'estudi informal i una zona de descans

- Fotocopiadora i escàner

Planta -1:

- Fons bibliogràfic
- Fons de reserva
- Fons Dr. Roc Pifarré
- Fons de Revistes
- Zona d'estudi individual
- Espai "La consulta" on es podran realitzar pràctiques de consulta clínica, fisioteràpia, gravacions, etc.

Entre els serveis que ofereix la biblioteca destaca el servei de préstec, el tecnopréstec (portàtils, tablets, usb, auriculars, calculadora, ...), accés a més de 11.000 recursos electrònics de l'àmbit de les ciències de la salut, préstec de sales de treball, sessions de formació d'usuaris, entre d'altres. S'ofereix suport als estudiants en la cerca i l'ús de la informació, suport al professorat en l'accés als recursos docents i també suport i assessorament per publicar i difondre la producció científica i acadèmica de la Universitat en diferents repositoris.

Algunes de les accions dutes a terme durant el curs 2020-21 han estat:

- Revisió de tota la Bibliografia Recomanada de les assignatures dels graus de Ciències de la salut i compra en format electrònic o paper dels llibres que no tenim.
- 17 biblioguies creades sobre continguts específics en l'àmbit de Ciències de la Salut
- Cursos de formació virtuals:
  - Procés de cerca (àmbit ciències de la salut)
  - Recursos d'informació en ciències de la salut per a l'elaboració del TFG
  - Com utilitzar PubMed
  - Introducció a la biblioteca
  - Bases de dades específiques en infermeria (CINALH, *Enfermeria al dia*, ...)
  - Bases de dades específiques en fisioteràpia
- Notícies de difusió de recursos propis adreçades als estudiants de la facultat, a través del campus virtual i les xarxes socials de la biblioteca

**Millors proposades:**

- Millorar l'espai 2.03 per afavorir l'activitat de les aules d'habilitats
- Millorar l'espai 1.17 (FM) per augmentar la capacitat i el treball de fisioteràpia amb les lliteres.
- Desmuntar les espais plató atès el retorn a la docència presencial.
- Millorar il·luminació tercer pis de la FM (passadís)
- Seguiment de les obres del nou edifici de ciències de la salut campus Igualada.

## **ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

### **6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

##### **Anàlisi de les dades:**

Les millores implementades encara van ser condicionades per l'adaptació metodològica provocada per la pandèmia de la COVID-19. La docència no es va poder fer el 100% de forma presencial, per tant es va seguir utilitzant una metodologia mixta, segons anaven arribant les indicacions del Departament de Salut. Les pràctiques es van poder fer majoritàriament de forma presencial, cosa que ha facilitat la normalitat en aquest aspecte. La defensa del TFG s'ha seguit fent de forma virtual, i s'ha mantingut la convocatòria extraordinària a l'octubre. El desenvolupament d'aquesta assignatura ha estat totalment satisfactori.

La base per on es comença a donar forma a una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou les competències generals, les transversals i les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'alguna manera d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquestes competències.

Per tant un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes havien de rebre a través de les estratègies formatives més adients, i en adaptació al temari específic de cada mòdul o assignatura.

Tant en el Grau en Infermeria, com el Grau en Fisioteràpia, s'ha anat veient amb el pas dels anys les mancances que s'han anat millorant qualitativament; optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats.

A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge de la titulació, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb les competències a assolir. En aquesta línia la Doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia gaudeix dels canvis de les titulacions corresponents; gaudint d'activitats formatives diverses i adaptades a les necessitats formatives.

Les activitats formatives estan alineades amb el marc paradigmàtic actual del model d'Educació Superior que promou el protagonisme de l'estudiant (treball grupal i seminari) i el desenvolupament competencial. Per tant, les activitats de formació donen resposta a aquest model més a la especificitat d'infermeria i fisioteràpia. Essent els primers cursos més teòrics i generalistes i els més avançats específics i més pràctics.

Respecte al TFG, aquest any ha estat el segon curs de graduats (pla 2015-2016 i reverificació

2016-2017) i cert és que comenten algun tret a millorar i la sobrecàrrega que els dos TFG comporta.

En quant a les pràctiques clíniques es van realitzar en centres sanitaris ofertats i amb aquells que hi ha conveni i a nivell de fisioteràpia es facilita el que el propi alumne pugui obrir conveni si hi ha algun centre en el qual hi volen anar, això passa perquè quasi tots els centres de fisioteràpia pertanyen a l'àmbit privat. Cal destacar que s'ha ampliat molt el nombre de centres disponibles, amb la creació de nous convenis per tal d'abastir l'augment de nombre d'alumnes amb la implantació dels nous cursos, i per tal d'oferir a l'alumnat la possibilitat de realitzar períodes de pràctiques fora de la província de Lleida, per tenir més oportunitats, i/o oferir la possibilitat d'anar al seu lloc de procedència o estar més a prop de les seves ciutats natales. Així doncs, els alumnes mostren satisfacció (recollit en enquestes dels diferents centres) tot i que verbalitzen que els hi agradaria poder gaudir d'un període més extens sobretot a primer curs que realitzen el pràcticum d'infermeria 12 divendres en el segon semestre.

A nivell general en les valoracions de les assignatures d'infermeria, totes tenen puntuacions globals per damunt de 2, sent la valoració més alta de 5 i la més baixa 2,9.

A nivell de Fisioteràpia en les valoracions de les assignatures, totes tenen puntuacions globals per damunt de 2.

En línies generals s'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

Durant aquest curs s'han dut a terme les activitats pertinents a la implementació del cinquè curs de la doble titulació. A més, durant aquest curs han entrat en vigor a tercer curs les assignatures del nou pla d'estudis de NHD, fet que també ha requerit una anàlisi profunda del contingut i competències d'aquestes, així com l'adaptació del pla d'estudis del doble grau.

Per a la implementació de les noves assignatures ens hem recolzat en l'experiència prèvia dels coordinadors de les assignatures que ja s'impartien anteriorment tant en el grau de Fisioteràpia com en el grau de NHD així com en l'experiència dels coordinadors d'aquests graus. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. Per a realitzar aquestes tasques, s'ha encoratjat a tots els professors del doble grau a estar en contacte permanent amb els coordinadors de les assignatures, que habitualment realitzen la seva docència exclusivament al campus de Lleida.

Durant aquest curs, d'acord amb les directrius de la Universitat, s'ha implementat una docència híbrida on, majoritàriament, la teoria s'ha impartit de forma virtual i les pràctiques de manera presencial. Per tal d'ajudar als professors a l'adaptació de les seves matèries teòriques en format virtual s'han programat reunions amb els professors. En aquestes reunions s'han explicat els recursos disponibles en el campus virtual per a realitzar les classes online i s'han compartit

experiències entre els professors que han permès una millor adaptació de la docència. Per altra banda, les reunions amb els alumnes han facilitat el contacte i la resolució dels problemes que han anat sorgint.

A nivell global, la satisfacció dels estudiants ha estat més baixa en relació al curs anterior. Com s'ha comentat anteriorment, trobem 3 assignatures amb una puntuació de 5 (màxima) però 4 amb una puntuació al voltant de 2.

#### **Millores realitzades:**

Atesa la situació de pandèmia incrementat el contacte amb tot el professorat el que ha permès una major interacció entre ells, incrementant el sentiment de cohesió. Les pràctiques s'han adaptat des de l'inici de curs (mesures de protecció, reducció de grups, etc.) per tal de garantir al màxim la seva realització.

#### **Millores proposades:**

El curs 21-22 ja es planteja inicialment presencial pel que la qualitat de la docència hauria d'incrementar.

- Parlar amb els professors i els alumnes per detectar quins són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i intentar solucionar-los.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

#### **Millores realitzades:**

Les millores implementades encara van ser condicionades per l'adaptació metodològica provocada per la pandèmia de la COVID-19.

#### **Anàlisi de les dades:**

Degut a la pandèmia de la COVID-19 encara no es va poder fer el 100% de la docència de forma presencial, per tant es va seguir utilitzant una metodologia mixta, segons anaven arribant les indicacions del Departament de Salut. Les pràctiques es van poder fer majoritàriament de forma presencial, cosa que ha facilitat la normalitat en aquest aspecte. La defensa del TFG s'ha seguit fent de forma virtual, i s'ha mantingut la convocatòria extraordinària a l'octubre. El desenvolupament d'aquesta assignatura ha estat totalment satisfactori.

Al respecte de la satisfacció de l'estudiantat, segueix sent alta. Els indicadors més valorats entre els sistemes de suport a l'aprenentatge han estat les pràctiques externes (4,3) i les instal·lacions (4) i els menys valorats la tutorització (3,3) i l'ús del campus virtuals (3,3). Al respecte de la seva satisfacció amb l'experiència educativa global, l'indicador més ben valorat és l'impacte personal (4) i el menys valorat l'estructura del pla d'estudis (3,3). Un 57,1% tornaria a triar la UdL i un 71,4% triaria a més la mateixa titulació. El rati de participació és baix, d'un 25%, cosa que s'ha d'anar millorant.

Respecte a la valoració de les assignatures, tenim 17 assignatures d'INEFC i 11 de Fisioteràpia valorades per sobre de 4 sobre 5. En l'altre extrem tindriem 11 assignatures d'INEFC i 6 de Fisioteràpia valorades per sota de 3,5.

Aquest any s'ha aprovat el PCEO de la Doble Titulació, que ens permetrà valorar millor el Pla d'Estudis i fer-hi algun canvi si es considera oportú. Aquest any hi ha hagut un canvi de directiva al centre de l'INEFC i s'ha fet un esforç gran de coordinació amb el nou equip.

#### **Millores proposades:**

- Seguir reforçant la comunicació entre FIF i INEFC. Fer un anàlisi profund del Pla d'Estudis per tal de veure possibles vies de millora. Augmentar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció per part de l'estudiantat.

### **MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

#### **Millores realitzades:**

Seguint en la línia del final de curs del 2019/2020, el curs acadèmic 2020/2021 va començar en format *online* a causa de la situació de la pandèmia de la COVID-19. Es va mantenir l'horari i dies de classe, però aquestes es van fer durant tot el primer semestre i inici del segon semestre, de manera sincrònica a través de l'eina de videoconferència del Campus Virtual. Es van adequar i adaptar les activitats formatives i la docència (a nivell didàctic i metodològic) a la modalitat virtual.

Pel que fa al TFM no s'ha canviat el seu plantejament.

#### **Anàlisi dels canvis:**

Aquestes millores realitzades han estat ben valorades per l'estudiantat del màster ja que segons les dades, la satisfacció amb l'experiència global del màster ha estat de 4,8/5 (participació del 72,2 %). De la mateixa manera, els/les estudiants del màster han valorat amb: 4,7/5 l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge; un 4,2/5 l'impacte personal als estudiants; 4,5/5 la satisfacció amb el TFM i un 4,5/5 la satisfacció amb el professorat.

El percentatge de respostes a les enquestes d'opinió de les diferents assignatures ha estat molt elevat en general, entre un 65-90 % i les valoracions poc variables entre les set assignatures: 4,2-4,8/5 en els mètodes docents (mitjana de 4,5/5); 3,6-4,7/5 en els sistemes d'avaluació (mitjana de 4,3/5); 4,2-4,7/5 en l'atenció tutorial (mitjana de 4,6/5) i 3,9-4,5/5 en la satisfacció global (mitjana de 4,4/5).

#### **Millores proposades:**

- No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

### **MÀSTER EN RECERCA EN SALUT**

#### **Millores realitzades:**

Les millores realitzades venen donades per l'adaptació de la metodologia d'avaluació pels motius de la pandèmia. Ja es van introduir l'any anterior i algunes s'han mantingut.

### Anàlisi dels canvis:

Les pràctiques de recerca que es realitzen en projectes que s'han aturat, s'ha facilitat el canvi a altres projectes i s'ha allargat el període d'avaluació de la memòria d'aquestes pràctiques, sense penalització per l'estudiant. La modalitat de presentació de TFM s'ha mantingut online i s'ha donat també l'opció de defensa presencial mantenint les mesures de seguretat. La satisfacció de l'estudiant amb el professorat ha millorat respecte l'any anterior, també ha augmentat la participació en les enquestes respecte l'any anterior. Adjunto les puntuacions:

### Estudi d'opinió sobre la docència. Resultats per assignatura-professorat.

Diferència respecte la mitjana del centre

	Mitjana preguntes professorat (1-5)	Mitjana preguntes assignatura (1-5)	Població	Nombre de contestats	% participació	Diferència respecte la mitjana del centre	
						Preguntes professorat	Preguntes assignatura
ACTIVITAT FÍSICA, OCUPACIÓ I SALUT - 14070 - 1 - Teo1			3	1	33 %		
ALIMENTACIÓ, SALUT I BENESTAR - 14071 - 1 - Teo1			4	1	25 %		
ANÀLISI DE DADES EN LA INVESTIGACIÓ EN SALUT 1 - 14064 - 1 - Teo1	4,92	4,82	8	3	38 %	0,66	0,84
ANÀLISI DE DADES EN LA INVESTIGACIÓ EN SALUT 2 - 14065 - 1 - Teo1	4,42	4,43	8	4	50 %	0,16	0,45
CERCA I GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ - 14062 - 1 - Teo1	4,71	4,75	18	13	72 %	0,45	0,78
COMUNICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DELS RESULTATS D'INVESTIGACIÓ EN SALUT - 14066 - 1 - Teo1	3,71	3,46	9	6	67 %	-0,55	-0,52
ELABORACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES - 14063 - 1 - Teo1	4,22	4,32	17	13	76 %	-0,03	0,35
ENVELLIMENT SALUDABLE - 14067 - 1 - Teo1			3	2	67 %		
METODOLOGIA EN INVESTIGACIÓ QUALITATIVA EN SALUT - 14061 - 1 - Teo1	4,75	4,59	15	11	73 %	0,49	0,62
METODOLOGIA EN INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA EN SALUT - 14060 - 1 - Teo1	4,88	4,82	19	13	68 %	0,63	0,84
RECERCA CLÍNICA - 14068 - 1 - Teo1	4,48	3,89	11	7	64 %	0,23	-0,12
RECERCA EN CRONICITAT, POLÍTIQUES I PRÀCTIQUES SOCIALS - 14069 - 1 - Teo1	4,21	4,38	11	6	55 %	-0,04	0,36

### Millores proposades:

- No hi ha millores doncs la titulació s'extingeix i les millores ja s'han incorporat en la titulació que substitueix l'actual.



## **6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

Durant el curs 2020/2021 les avaluacions s'han realitzat de manera presencial respectant totes les mesures de prevenció de la propagació del COVID-19. Aquest fet no ha agradat majoritàriament als alumnes ja que reivindicaven que si la docència es feia online els exàmens també ho haurien de ser. Se'ls hi ha explicat que la presencialitat dels exàmens, de la mateixa manera que la de les pràctiques eren directrius generals de la Universitat i que vetllaven per garantir tant el bon aprenentatge de les habilitats pràctiques com un sistema d'avaluació just i adequat. Alhora que s'ha vetllat per l'adequació dels espais destinats a les proves avaluatives i per l'objectivitat d'aquestes.

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta Doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que s'ofereix tant en català com en castellà.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb: prova escrita, treballs de seminari teòric-pràctics amb avaluació específica i continua, avaluació integrada i continua que facilita l'aprenentatge així com la motivació de l'alumne i el reconeixement del treball autònom, tant individualment com en grup, incorporació de prova pràctiques, que en el cas d'infermeria consisteix en una formació que potencia la Simulació Clínica, presentacions orals ,...

- En Fisioteràpia l'aplicació pràctica de les diferents tècniques, on els estudiants han de poder demostrar no només que coneixent les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que són capaços de reproduir-les en una situació o pràctica real.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluat, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

La utilització de rúbriques de correcció en la gran majoria d'assignatures garanteixen un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

Insisteixo en què aquest any s'ha seguit en tot moment la normativa emesa per les institucions governants en quant a mesures COVID-19.

#### **Millores realitzades:**

- Aplicació del Pla de contingència de la UdL i de la FIF que regularitzen la presencialitat

de les proves avaluatives.

- S'ha vetllat per la revisió de les guies docents per tal d'assegurar el compliment de la normativa d'avaluació.

#### **Millores proposades:**

- Aprofundir en la revisió de les guies docents.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

Durant el curs 2020/2021 les avaluacions s'han realitzat de manera presencial respectant totes les mesures de prevenció de la propagació del COVID-19. Aquest fet no ha agradat majoritàriament als alumnes ja que reivindicaven que si la docència es feia online els exàmens també ho haurien de ser. Se'ls hi ha explicat que la presencialitat dels exàmens, de la mateixa manera que la de les pràctiques eren directrius generals de la Universitat i que vetllaven per garantir tant el bon aprenentatge de les habilitats pràctiques com un sistema d'avaluació just i adequat. Per altra banda, s'ha vetllat per l'adequació dels espais destinats a les proves avaluatives i per l'objectivitat de les proves. Addicionalment, les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de Fisioteràpia s'han gravat en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En aquest sentit, s'han utilitzat les instal·lacions del 4dH i la Teneria per tal de garantir la imparcialitat d'aquest tipus de proves avaluatives; el material resultant ha estat lliurat al Tècnic en Simulació Clínica i suport a la Docència.

#### **Millores realitzades:**

- Aplicació del Pla de contingència de la UdL i de la FIF que regularitzen la presencialitat de les proves avaluatives.
- S'ha vetllat per la revisió de les guies docents per tal d'assegurar el compliment de la normativa d'avaluació.

#### **Millores proposades:**

- Aprofundir en la revisió de les guies docents.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

#### **Millores realitzades:**

En relació a aquest indicador s'ha millorat la presencialitat de les proves avaluatives segons s'anava rebent les instruccions al respecte a les restriccions de la pandèmia.

#### **Anàlisi de les dades:**

Durant el curs passat s'han seguit amb alguns canvis al respecte de la manera d'avaluar, els TFGs s'han avaluat de forma virtual i s'ha ofert la possibilitat extraordinària de presentar-lo a l'octubre.

Al respecte dels exàmens teòrics i pràctics s'han fet majoritàriament de forma presencial, ja que es va observar un augment generalitzat de les notes durant el curs passat i s'ha fet l'esforç de tornar a la presencialitat.

D'igual manera que el curs passat, s'ha intentat mantenir una bona comunicació amb l'estudiantat i la coordinació d'assignatura per tal de tenir la major normalitat possible dins del context pandèmic i mantenir la qualitat docent de les nostres titulacions.

**Millores proposades:**

- Seguir insistint en la necessitat d'actualitzar les Guies Docents segons normativa de UdL i les indicacions del pla d'estudis actual.

## **MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

**Millores realitzades:**

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2020-2021. S'han mantingut els canvis que es van incorporar el curs 2019/2020 degut a la situació de pandèmia.

**Anàlisi dels canvis:**

Les proves, criteris d'avaluació i sistemes d'avaluació de les assignatures s'han mantingut igual que els cursos acadèmics anteriors. Pel que fa al TFM, igual que es va haver de fer al 2019/2020, les tutories i la presentació/defensa es van fer per videoconferència.

**Millores proposades:**

- No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

## **MÀSTER EN RECERCA EN SALUT**

**Millores realitzades:**

S'han introduït adaptacions degudes a la COVID-19.

**Anàlisi dels canvis:**

Els canvis proposats en la metodologia docent, han estat en la part d'avaluació, on s'han allargat els períodes d'avaluació de les assignatures optatives per facilitar el seguiment de la titulació, doncs aquestes assignatures estan vinculades a projectes d'investigació que s'han aturat per la pandèmia. Les pràctiques de recerca que es realitzen en projectes que s'han aturat, s'ha facilitat el canvi a altres projectes i s'ha allargat el període d'avaluació de la memòria d'aquestes pràctiques. Sols en un cas no s'ha pogut oferir pràctiques alternatives doncs els projectes de l'àmbit de la salut, molts d'ells s'han aturat. El plantejament del TFM ha variat en relació a les dates de la seva presentació, que han estat més àmplies, i en la modalitat de presentació que ha estat on-line, amb la possibilitat de defensa presencial (en l'últim període de defensa) mantenint les mesures de seguretat. La satisfacció de l'estudiant en referència al sistema d'avaluació, ha estat en la majoria de les assignatures per sobre de 4/5. La satisfacció de l'estudiant en referència al professorat, ha estat sempre per sobre de 4.

#### **Millores proposades:**

- No hi ha millores doncs la titulació s'extingeix.

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

Analitzaant els resultats per curs acadèmic, podem ressaltar una taxa de rendiment elevada del 97,4% igual a la de l'any 2019-2020, amb una taxa d'eficiència del 99,8% i un temps mitjà de graduació de 5 anys. L'alt percentatge de rendiment va lligat a un perfil d'alumnat amb gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada, malgrat la seva càrrega lectiva.

Si valorem els resultats globals del primer curs de la Doble Titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia veurem que la taxa de presentats és una mica superior a l'any 2019-2020 situant-se un punt per damunt (95,4%) en 96,4%. La taxa d'èxit del primer curs és de 98,1% una mica més baixa que l'any 2019-20 (98,7%) però més alta que l'any 17-18 situada en 96,5%. En quant a la taxa de rendiment Val a dir que més o menys es manté igual sobre un 94,6%.

Dades que corroboren que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. També podríem preguntar-nos si el nivell exigít és el correcte pel perfil d'alumnes que tenim. La resposta la podem obtenir de les reunions semestrals que la coordinació realitza amb delegats o representants dels estudiants de cada curs, i els alumnes comenten que suposa molt esforç i dedicació ja que no és un Doble Grau fàcil, però sí assumible amb l'adequada dedicació. Cal dedicar-hi moltes hores de treball a l'aula i de treball autònom. De ben segur en el moment en que ens trobem (Pla Bolònia), la càrrega d'avaluació es veu prou repartida entre treballs i exàmens i que l'estudiant no ho hagi de jugar-s'ho tot en un únic examen final. Veien així augmentada la taxa de rendiment i èxit.

#### **Millores realitzades:**

Atesa la situació de pandèmia incrementat el contacte amb tot el professorat el que ha permès una major interacció entre ells, incrementant el sentiment de cohesió. Les pràctiques s'han adaptat des de l'inici de curs (mesures de protecció, reducció de grups, etc.) per tal de garantir al màxim la seva realització.

S'ha preguntat als alumnes sobre les opcions que barallaven com a prioritàries i s'ha evidenciat la satisfacció dels alumnes pel doble grau.

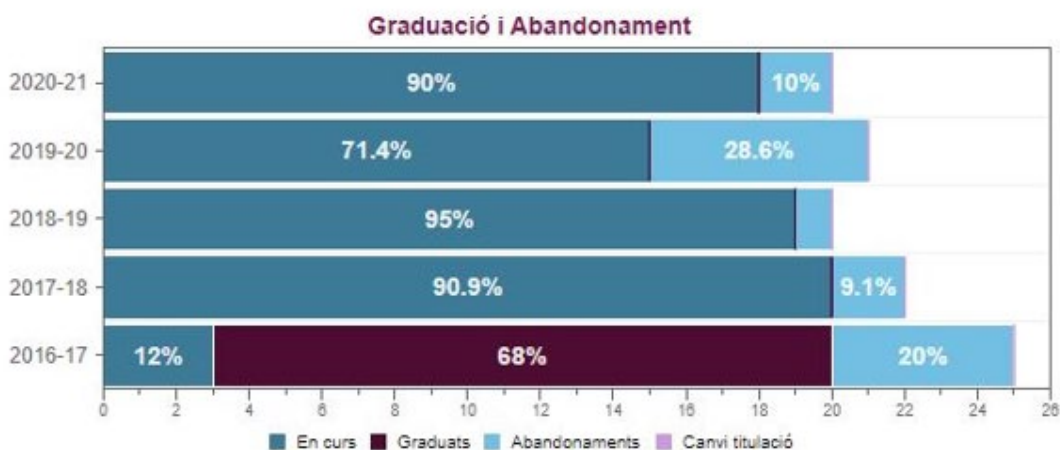
#### **Millores proposades:**

El curs 21-22 ja es planteja inicialment presencial pel que la qualitat de la docència hauria d'incrementar.

### DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

La taxa de rendiment del curs 20-21 és del 92%, un 8% superior a la del curs 19-20. L'elevada taxa de rendiment corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Considerant que el nivell exigít és equiparable a l'exigit al grau de Fisioteràpia i NHD cursat de manera independent, podem concloure que la càrrega d'avaluació està ben repartida entre treballs i exàmens, i que això facilita l'obtenció d'una elevada taxa de rendiment. La taxa d'èxit ha sigut d'un 97,4%, molt alta tot i la formació amb un model híbrid.

La taxa d'abandonament ha sigut un 10% en relació al 90% que han continuat els estudis. La taxa de graduats de la primera promoció ha sigut un 68%, tot un èxit tenint en compte que el 12% continuen repetint assignatures.



#### Millores realitzades:

S'ha preguntat als alumnes sobre les opcions que barallaven com a prioritàries i s'ha evidenciat la satisfacció dels alumnes pel doble grau.

#### Millores proposades:

- Continuar analitzant el % d'abandonament dels estudiants que no entren en primera opció i buscar estratègies per evitar l'abandonament d'aquests per tal de que no quedin grups molt reduïts que comprometin la viabilitat del doble grau.

### DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

#### Millores realitzades:

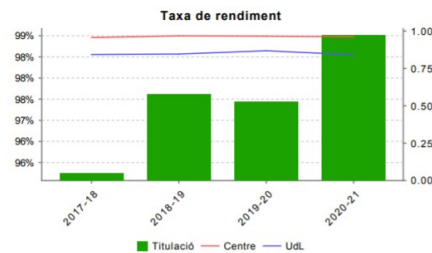
No hi ha millores en relació a aquest subapartat.

#### Anàlisi dels indicadors:

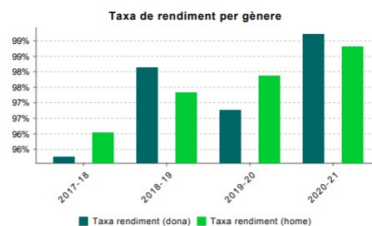
La taxa de rendiment del nostre estudiantat si parlem de resultats globals de la titulació és del 99%, la més alta des de que es fan avaluacions. El temps mitjà de graduació es situa en 5,2 anys,

per la qual cosa seguim interpretant que la Doble Titulació és perfectament assumible pel estudiantat que tenim.

Si parlem de resultats en el primer curs de la Doble Titulació, les taxes d'èxit i de rendiment pel curs 20-21 són del 99,7, superiors als del 19-20 (96,8% i 96% respectivament). Això segurament es pot vincular al context de pandèmia per la COVID-19. Aquesta evolució es pot observar en el següent gràfic:



A continuació es poden observar les taxes de rendiment desglossades per gènere i d'altra banda segons la nota d'accés:



En aquest gràfic es pot observar com, després d'una baixada durant el curs en pandèmia COVID, en aquest curs es recupera el major rendiment en les estudiants dones al respecte dels estudiants homes.

**Taxa de rendiment per gènere i per nota d'accés**

TAXA DE RENDIMENT	Global		Alumnat de 1r curs								
			Nota d'accés de l'alumnat de la preinscripció								
	Dona	Home	< 6		6 - 8		8 - 10		> 10		
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia - DCF	99,2%	98,8%							100%		
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	96,7%	95%	92,5%	100%	85,8%	100%	89,5%	52,1%			
	87,6%	79%	77,5%	65,2%	78,9%	72,4%	83,1%	78,9%			

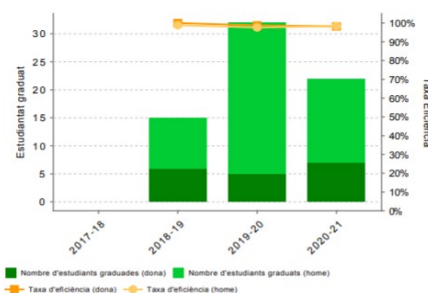
Si mirem la taxa de rendiment per gènere i per nota d'accés, veiem que la Doble Titulació té percentatges més alts al respecte de la Facultat.

La taxa de rendiment per assignatures és quasi del 100% en la majoria de aquestes, la qual cosa ens reafirma en la idea que és una Doble Titulació perfectament assumible per al nivell del nostre estudiantat.

La taxa d'eficiència de la Doble Titulació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i Grau en Fisioteràpia és superior a la del Centre i la Universitat de Lleida, seguint amb la tendència dels últims cursos.

A continuació es pot observar aquesta mateixa taxa d'eficiència per gènere, on es pot veure un augment significatiu de les dones graduades:

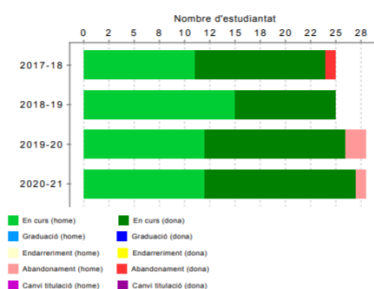
**Eficiència i graduació  
(per gènere)**



Respecte a l'evolució dels graduats a l'acabar la carrera, trobem uns indicadors millors respecte al curs passat, cosa que ens indica que anem superant favorablement el context pandèmic i recuperant una situació més o menys normal.

Les dades per gènere no ens ofereixen diferències significatives en aquest indicador, tot i que s'observa un nombre lleugerament superior en graduades dones i que l'abandonament és majoritàriament masculí, tal i com veiem en el següent gràfic:

**Seguiment de les cohorts  
(per gènere)**



**Millores proposades:**

- Atès que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposa cap acció de millora vinculada a aquest subapartat.

## MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

### Milliores realitzades:

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2020-2021.

### Anàlisi dels canvis:

Tot i que la dada de taxa de rendiment del curs 2020/2021 no és definitiva (degut a que hi ha gran part dels estudiants que presenten el TFM a l'octubre), aquesta ja és elevada, del 93,5 %. De les assignatures ja finalitzades (excepte el TFM), la taxa de rendiment ha estat del 95-100 % en totes. Els valors són molt semblants al curs anterior.

	2019/2020	2020/2021*
Taxa de rendiment	94,8 %	93,5 %
Taxa d'eficiència	100 %	98,5 %
Temps mitjà de graduació	1,1	1,2
Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	90,5 %	-
Taxa d'abandonament a t+1	9,5 %	-
Taxa d'abandonament a primer curs	9,5 %	-
Taxa d'èxit	100 %	100 %
Taxa de presentats	97,1 %	94,6 %
Taxa de rendiment	97,1 %	94,6 %

Taxa de rendiment: crèdits aprovats / crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació.

Temps mitjà de graduació: mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: abandonaments acumulats (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

\* Dada no definitiva perquè hi ha alumnes que han de presentar el TFM a l'octubre.

### Milliores proposades:

- No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

## MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

### Milliores realitzades:

No hi ha canvis respecte l'any anterior.

### Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment de la titulació és del 95,9 %, una mica per sobre de l'any anterior. La taxa de rendiment és més baixa en dones (94%) que en homes (100%).

La taxa d'eficiència és del 78% (curs 19-20) igual que el curs 19-19, i lleugerament inferior al curs 17-18, que va ser del 100%.

El temps mitjà de graduació és de 2,1 any, molt semblant als anys anteriors.



No hi ha taxa d'abandonament en el primer curs.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

##### **MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

Tot i que no es tenen encara dades concretes sobre la taxa d'inserció laboral dels graduats dels darrers anys, la majoria de l'alumnat del màster tenen treball mentre cursen els estudis. A més, molts d'elles i elles, s'especialitzen a nivell professional en l'Educació per a la Salut i alguns continuen amb la seva formació acadèmica realitzant els estudis de doctorat.

##### **MÀSTER EN RECERCA EN SALUT**

La taxa d'inserció laboral en aquesta titulació es difícil de calcular, doncs aquesta és una titulació no Professionalitzadora, i el 100 % dels estudiants de la titulació ja estan treballant durant els estudis. La capacitació en recerca dona la possibilitat d'accés a altres llocs laborals diferents com el de la docència o la recerca, però molts cops, aquesta dedicació és a temps parcial, per tant és molt difícil calcular-la. La majoria dels estudiants de la titulació continuen els seus estudis per fer el doctorat i amb la tasca investigadora pròpia dins l'àmbit de la salut. Per tant, no hi ha canvis respecte l'any anterior.