



Facultat d'Infermeria
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
Febrer 2015

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 11/02/15
Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 10/02/15
Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 05/06/15

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Infermeria
Dades de contacte:	Av. de l'Alcalde Rovira Roure, 44E-25198 Lleida - +34 973 70
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Joan Blanco Blanco Degà de la Facultat d'Infermeria

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Infermeria	2500359	240	2009-10	N / S	Judith Roca Llobet
Màster Universitari en Recerca en Salut	4313244	60	2012-13	N / S	Montserrat Gea Sánchez

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors de la titulació"

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat d'Infermeria de Lleida compta amb una llarga tradició en la formació d'experts infermeres i infermers. L'antiga escola d'Infermeria fou creada en la dècada dels cinquanta per respondre a la necessitat de millorar els serveis de salut i assistencials de l'època. En els seus inicis depenia, acadèmicament, de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona.

El desenvolupament de la Llei d'educació de 1970 va permetre la possibilitat d'integrar els estudis d'Infermeria a la Universitat, per donar resposta a les exigències d'atenció socio sanitàries del país en matèria de salut, així com per satisfer les aspiracions de la pròpia ciència infermera amb vista al creixement dels coneixements pròpiament professionals. L'actual Facultat d'Infermeria té els seus orígens l'any 1977, quan es va autoritzar la integració dels estudis.

El 1982, gràcies a l'impuls i a la gestió d'un grup d'infermeres de la ciutat de Lleida i del recolzament polític de les institucions lleidatanes, l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris es va convertir en Escola Universitària d'Infermeria adscrita a la Universitat de Barcelona.

Quan la Universitat de Barcelona es va organitzar en divisions (curs 1984-1985) el Consell Social de la Universitat de Barcelona va sol·licitar, mitjançant el Departament d'Ensenyament, la integració de l'Escola en aquesta Universitat dins del conjunt de centres de la Divisió VI, Estudi General de Lleida. El 1988 l'Escola és oficialment adscrita a la Universitat de Barcelona i com a tal, s'incorpora a l'Estudi General de Lleida (Divisió VI a la UB). Pel Decret 106/1991, de 22 d'abril, l'Escola Universitària d'Infermeria s'integrà a la Universitat de Barcelona (DOGC núm. 1447, de 27 de maig de 1991) i posteriorment,

per la Llei 34 de 1991, de 30 de desembre, de creació de la Universitat de Lleida (DOGC del 15 de gener de 1992), l'Escola Universitària d'Infermeria va passar a formar part, com a centre, de l'estructura de la UdL. En conseqüència, el Centre es regeix per la legislació universitària general, pels òrgans de govern de la UdL, pels Estatuts de la UdL i pel reglament intern del centre.

L'Ordre IUE/608/2010, de 20 de desembre, per la qual es modifica l'Escola Universitària d'Infermeria, va possibilitar la transformació en Facultat d'Infermeria, i s'implantaren els estudis universitaris oficials de grau en infermeria i fisioteràpia, aquest darrer fruit del desig del centre i la Universitat de Lleida per tal de donar resposta a la demanda social de places públiques que garantien la formació de fisioterapeutes al nostre país.

Així mateix, i per tal de donar resposta a la demanda social de places públiques per tal de formar.

D'aquesta forma, i amb el desig de donar més visibilitat a la incorporació de nous estudis, la Junta de Facultat en la sessió del 4 de juny de 2014 va aprovar el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria per la de Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia. El Consell de Govern en l'acord 197/2014 de 25 de juliol també ho aprova. Queda pendent l'aprovació de la Direcció General d'Universitats de la Generalitat de Catalunya i la seva posterior publicació al DOGC.

ENSENYAMENTS

La Diplomatura en Infermeria es va iniciar al curs acadèmic 1984-85. Els tres primers cursos, fins a la sortida de la primera promoció d'estudiants de l'Escola Universitària d'Infermeria de Lleida, van ser moments d'intensa activitat d'instauració i creativitat: la preparació d'una plantilla de professorat, la constitució de tribunals de selecció, la creació d'una infraestructura d'administració per al funcionament de l'Escola, la preparació i la proposta dels pressupostos. El nombre d'alumnes admesos el primer curs es va fixar en 60 i l'accés als estudis seguia les normes establertes per les tres universitats catalanes.

En el període 1987-1990 va donar lloc la consolidació de l'Escola, que no només va significar l'implantació de la docència dels tres cursos de la Diplomatura d'Infermeria, sinó també es va produir un gran apropament a la societat, a través del mateix col·lectiu d'infermeria de Lleida i vers altres centres docents i institucions per al desenvolupament de cursos de postgrau i formació continuada. La Diplomatura en Infermeria, la qual va anar sent extingida a partir del curs 2008-2009, des del seu inici ha diplomat 26 promocions.

Després d'un període de consolidació de la diplomatura, l'EUI va apostar per una tasca que no era gens fàcil: reclamar el segon cicle en infermeria. A l'Escola el consens va ser unànime i el rector va recolzar la petició de començar a impartir el segon cicle com a títol propi i amb aquesta finalitat es desenvolupa el primer Pla Estratègic de l'Escola d'Infermeria (2002-2006).

Un pas més és l'Ordre UNI/203/2006, de 18 d'abril, per la qual s'implanta i es reconeix els programes oficials de postgrau aprovats en el marc de la programació universitària de Catalunya, a les universitat públiques i privades, respectivament, conduents a l'obtenció dels títols de màster i doctorat. Al setembre de 2002 un total de 51 alumnes vam començar el primer curs de la llicenciatura en Ciències Sanitàries i Infermeria com a títol propi, superant totes les previsions. A partir del curs 2006-2007 i immersos en un canvi tan importat com és la creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior, l'Escola d'Infermeria va oferir una titulació adaptada, com és el Màster Oficial en Ciències de la Infermeria (pioner a la UdL i a Espanya) i, un doctorat propi.

A partir del curs 2013-2014, i donats els canvis produïts per la extinció de les diplomatures i les demandes de desenvolupar una recerca cada cop més multidisciplinària, es va transformar el Màster Universitari en Ciències de la Infermeria (120 ECTS) en Màster Universitari en Recerca en Salut (60 ECTS) que va ser especialment dissenyat per garantir la continuïtat en l'accés al Programa de Doctorat en Salut de la UdL.

Altres canvis que es van produir doncs, fruit de l'adaptació dels ensenyaments universitaris a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) en el curs 2009-2010, van ser l'inici del Grau en Infermeria. Aquest posa èmfasi en formar infermeres/infermers generalistes amb preparació científica i humana i amb les aptituds necessàries per identificar, avaluar i actuar en les necessitats de salut i de cures de persones sanes o malaltes i per afrontar els reptes de la societat actual.

Així mateix, el Grau en Fisioteràpia s'inicià al curs 2010-2011 obrint un nou capítol en la història de la Facultat. Les realitats i necessitats actuals de la nostra societat

fan que la disciplina de la Fisioteràpia estigui present en la majoria dels projectes d'atenció a les persones oferint a la vegada des del Grau en Fisioteràpia de la Universitat de Lleida la possibilitat de finalitzar els estudis amb una de les dues mencions planificades en el Pla d'Estudis: Fisioteràpia en Geriatria i Fisioteràpia Esportiva, podent aprofundir en dues especialitats en continu desenvolupament i potencialment implantades en la nostra societat.

Al curs 2010-2011 davant la necessitat d'una formació més específica a partir de disciplines com la Psicologia, la Pedagogia, la Sociologia, l'Antropologia o la Comunicació, s'implementa el Màster en Educació per a la Salut. Aquest màster pretén capacitar l'estudiant perquè esdevingui especialista en educació per a la salut i perquè pugui respondre com a expert a les demandes sobre aquest tema des dels diferents nivells i àmbits d'intervenció.

Per últim, el curs 2014-15 i fruit de l'aliança estratègica amb el centre INEFC de Lleida s'implementa la doble titulació Ciències de l'Activitat Física i l'Esport - Fisioteràpia, amb el que actualment la Facultat d'Infermeria (futura Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia) de la UdL conta amb 5 titulacions, tres graus (Infermeria, Fisioteràpia i CAFE-Fisioteràpia) i dos màsters oficials (Recerca en Salut i Educació per a la Salut).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

Els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat d'Infermeria de la Universitat de Lleida han estat realitzats seguint les recomanacions de la 'Guia per l'acreditació de les titulacions oficials de Graus i Màsters' de l'AQU Catalunya. En el cas de la Facultat d'Infermeria la Comissió d'Estudis ha assumit la responsabilitat en l'elaboració, i posteriorment, l'aprovació de l'autoinforme. La Comissió d'estudis és l'òrgan que assumeix aquesta tasca en tant en quant té les competències delegades per la Junta de Facultat en qüestions relacionades amb la docència. Les seves funcions són la coordinació dels plans docents, l'actualització i la revisió dels plans d'estudi i la participació en l'avaluació de la qualitat de la docència. Cal destacar la representativitat dels diferents participants de la comunitat universitària, amb una composició paritària entre el personal acadèmic i l'alumnat.

El procés d'elaboració ha estat liderat pel degà, la vice-degana i els coordinadors i coordinadores de les titulacions, durant el període comprès entre el mes de desembre de 2014 i de gener de 2015. El citat procés s'ha portat a terme en cinc fases:

1. Una primera fase preparatòria amb els membres de l'oficina de qualitat de la UdL per rebre assessorament en el procés.

2. Una segona fase on s'ha portat a terme la recollida d'informació i documentació necessària per elaborar-lo (memòries de verificació i els informes de seguiment precedents, indicadors disponibles i altres dades relacionades amb el conjunt de la Facultat o del Departament d'Infermeria de la UdL).

3. Una tercera fase d'elaboració del document. En quan a la seva redacció i contingut, el procés de seguiment recull dades de documents generats en el SGIQ a partir de la data de verificació de cada una de les titulacions, per tant, en els autoinformes es reuneix informació quantitativa i qualitativa d'informes de seguiment anteriors, així com dades actuals del curs 2013-14 o inclús del 2014-15, segons la naturalesa de les mateixes. En termes generals, l'autoinforme recull dades de contextualització dels estudis que s'imparteixen, així com, del procés d'implementació i resultat dels programes formatius i són fruit d'un procés de reflexió general de l'estat actual de la titulació i la seva evolució que ens han de portar a identificar en conseqüència punts forts i accions de millora.

4. Una quarta fase on els òrgans pertinents aproven l'autoinforme: en el cas dels graus, la Comissió d'Estudis presidida per la vice-degana en funció de cap d'estudis i en el cas dels màster, la Comissió del POP Salut presidida pel Degà de la Facultat d'infermeria i la Degana de la Facultat de Medicina. Durant la sessió si s'escau s'introdueixen elements de millora en la descripció d'alguns dels apartats, després de l'anàlisi i valoració dels elements claus per part dels membres de les esmentades comissions.

5. I per últim, una cinquena fase on s'han sotmès els informes a exposició pública durant el període comprès entre el 11 i el 16 de febrer, per tal de ser validat per qualsevol membre de la comunitat universitària seguint les indicacions de l'AQU i incorporant les esmenes que han estat considerades.

Esdevenint document final el mateix 16 de febrer de 2015.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Grau en Infermeria: 13/05/2009

- Màster Universitari en Recerca en Salut: 19/09/2010

GRAU EN INFERMERIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Cal destacar que el pla d'estudis actual del Grau en infermeria i la seva estructuració curricular és coherent en relació al perfil competencial establert, tant en relació a les competències genèriques i/o transversals com amb les específiques de titulació.

ANECA en base a l'article 25 del R.D 1393/2007, de 29 d'octubre, avalua positivament el Títol en infermeria recomanant la revisió dels continguts curriculars de la matèria de formació bàsica Fisiologia així com l'al·lusió a Farmacologia i Nutrició. Les dues matèries estan compreses dins de la Formació Bàsica Comú, diferenciant posteriorment de forma clara en les guies docents els continguts específics; els quals es troben ben delimitats i diferenciats en relació a Fisiologia, Fisiopatologia, i Farmacologia i Nutrició.

Durant el curs 2011-12 es produeix com a modificació no substancial, un reajustament en el desplegament temporal d'impartició en algunes matèries curriculars com Fisiologia, Pràcticum i assignatures de caràcter optatiu. La finalitat es millorar tan el desenvolupament de les pràctiques clíniques i pràcticum com la planificació a les aules de les matèries de caire teòric. També es produeix la modificació del requisits, en quan, els prerequisits de matrícula del Pràcticum 2,3 i 4 es modifiquen per un prerequisit de qualificació. Les modificacions són aprovades per la Junta de Facultat en data 01/02/2012.

En el curs 2013-14 es realitza un nova reorganització de les assignatures, en aquest cas específic, es refereix a la optativitat i posant a més, en oferta l'assignatura optativa de Risc Laboral donant així, resposta a la poca oferta de crèdits; per tant es produeix la modificació de l'apartat de la memòria verificada de pla d'estudis. Les modificacions són aprovades per Comissió d'estudis en data 20/03/2012.

En relació al grau en infermeria durant el curs 2014-15 no s'introdueix cap modificació no substancial donada la valoració positiva del desplegament actual segons els elements explicitats en la memòria verificada.

Vinculat al procés de revisió curricular s'han detectat incidències en el desenvolupament del TFG per part d'estudiants que no tenen aprovades matèries bàsiques o pròpies de les

ciències infermeres, per lo qual, es valora la introducció de prerequisits en aquesta matèria.

Com a proposta, durant el curs 2014-15 es planifica la valoració i reestructuració del pla d'estudis a través de la Comissió d'estudis. La finalitat es avaluar i introduir les millores en el pla d'estudis actual, amb la finalitat de la adequació dels perfils professional a la demanda del mercat laboral actual; essent l'objectiu finalista, formar professionals infermers que aconseguixin un alt desenvolupament competencial que permeti donar una resposta positiva a les necessitat canviants de salut de la població.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes al Grau en infermeria és de 90. El nombre de nous matriculats és 95 per aquest curs 2014-15 essent el total de matriculats de 361. L'evolució de nous matriculats ha estat de 86 alumnes el 2010-2011, 96 alumnes al curs 2011-2012, 91 alumnes al curs 2012-13 i 98 alumnes el curs 2013-14; confirmant aquest últims anys la tendència a una sobrematrícula.

D'aquest curs 2014-15 podem destacar que la majoria dels estudiants provenen de les PAAU (73%) i en segon lloc FP (21%). Del total d'estudiants un 17% ha accedit amb una nota superior a 10, i la majoria en un 67% amb una nota entre 8 i 10.

La professió infermera és avui encara una professió majoritàriament femenina, aquesta tendència es confirma en relació al sexe dels matriculats, un 81% són dones front el 19% homes.

Un altre element a destacar és la procedència geogràfica, en aquest últims anys gairebé la tendència ha igualat els alumnes procedents de Catalunya (47%) amb els d'altres comunitats de la resta de l'estat espanyol (46%). Cal destacar que l'element llengua no és cap problema per aquests alumnes, durant el primer any conviuen les dues llengües (català i castellà) fins la integració dels estudiants al català sense cap mena d'incidència o problemàtica.

En quan al nombre de crèdits matriculats, els 95 alumnes s'han matriculat de 5640 crèdits, el que suposa una mitjana de 59,37 crèdits per alumne; des de el curs 2010-11 s'ha mantingut en un rang entre 5442 i 5880. Aquest element pot explicar-se pels alumnes de trasllat.

Amb aquestes dades dels últims anys podem observar que l'estudiant tipus del Grau en infermeria és una dona, de menys de 20 anys, provinent d'estudis de PAAU, amb una nota superior a 8, que es matricula de la totalitat dels crèdits de primer curs.

Pel que es deriva de les dades anteriorment exposades, el grau d'infermeria es manté estable en quan a demanda i oferta de places amb tendència a la sobrematrícula, així com, manté uniformitat en el perfil d'accés dels estudiants.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Les modificacions no substancials que s'han introduït han estat: Canvi 1. Canvi de semestres de les matèries

La matèria Eines per la Investigació avançada en Salut passa del 1er al 2on semestre on els estudiants estan en fase d'anàlisi de dades. Les especialitats Envel·liment Saludable, Investigació Clínica i Epidemiològica i Investigació Crítica en Salut, han passat a impartir-se de forma anual per tal de facilitar l'assistència de ponents internacionals, així com per garantir un millor seguiment del TFM que està vinculat a cadascuna de les especialitats (optativitat) segons les preferències de l'alumne.

Canvi 2. Desdoblament d'una assignatura

L'assignatura Eines per a la Investigació Avançada en Salut, que comprenia l'assignatura Anàlisi de Dades en la Investigació en Salut, es desdoblarà en dos: Anàlisi de Dades en la Investigació Quantitativa en Salut (5 ECTS) i Anàlisi de Dades en la Investigació Qualitativa en Salut (4 ECTS). D'aquesta manera es podran agrupar millor amb les assignatures Metodologia de la Investigació Quantitativa en Salut i Metodologia de la Investigació Qualitativa en Salut.

Aquestes modificacions es van aprovar per la Comissió d'Estudis el 8 de maig de 2013.

S'ha comprovat que, efectivament, el canvi ha suposat una millora en el desenvolupament de l'ensenyament i en el seguiment i desenvolupament dels alumnes en el seu TFM.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes al Màster Universitari en Recerca en Salut és de 20, el nombre d'alumnes nous va ser de 21 alumnes per al curs 2013-14, cobrint les places ofertades en l'ensenyament

Tant en el curs 2012-13 com en el curs 2013-14 la majoria d'alumnes provenen de l'ensenyament en Infermeria ja sigui de la diplomatura o del grau, però també es matriculen alumnes d'altres ensenyaments.

Curs 2012-13, 1 alumne de la Llicenciatura en Medicina, 2 alumnes de Psicologia, 18 alumnes de la Diplomatura en Infermeria.

Curs 2013-14, 9 alumnes de la Diplomatura en Infermeria, 4 alumnes del Grau en Infermeria, 2 alumnes de la Diplomatura en Nutrició Humana i Dietètica, 3 alumnes del Grau en Nutrició Humana i Dietètica, 2 alumnes del Fisioteràpia i 1 alumne provinent del Màster en Educació per la Salut.

Cal destacar que per al curs 2013-14, la procedència geogràfica dels alumnes a continuat amb la tendència que marcaven els indicadors en l'any anterior, on es constata que hi ha més alumnes de fora de Catalunya, cal destacar que la llengua no ha estat un problema per aquests estudiants que provenen de la resta de l'estat espanyol.

Amb les dades dels últims dos anys podem veure que l'estudiant tipus del Màster de Recerca en Salut és una dona provinent de l'ensenyament d'Infermeria de menys de 30 anys.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Facultat d'Infermeria compta amb una estructura que contempla diverses figures i comissions que són les que asseguren el correcte funcionament i coordinació? entre el professorat, les coordinacions de titulació i l'equip de direcció. La Facultat a través dels seus òrgans de govern (l'equip de deganat, altres càrrecs com coordinadors de titulació i la Junta de Facultat), més el Departament d'infermeria i la resta de professorat i alumnat; vetllen per la qualitat de l'activitat docent que ofereix el centre.

La Junta de Facultat és l'òrgan col·legiat de representació i govern ordinari de la Facultat, entre les seves funcions hi ha la supervisió i coordinació de l'activitat docent, a més d'avaluar la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts pel centre i la pròpia universitat.

En aquest òrgan hi participen com a membres tant l'equip de deganat, com els coordinadors de titulació, el personal docent i investigador, l'alumnat i el personal d'administració i serveis. Essent per tant, donades les seves funcions, un mecanisme de coordinació i integració entre els diferents participants del procés formatiu.

L'equip de deganat i de coordinació de les titulacions es troben en permanent contacte amb el Departament d'infermeria ja que comparteixen la funció d'organitzar i desenvolupar la docència, a més a més de vetllar per llur qualitat. El Departament és l'encarregat d'elaborar i aprovar la planificació anual de la docència i vetllar pel seu compliment, per això precisa de col·laboració mútua entre estaments nomenats.

El Departament a l'assignar la docència anual, designa a cada assignatura o matèria un responsable, aquest, sempre que és possible, és un professor amb vinculació permanent a la Facultat; cosa que facilita la coordinació de l'assignatura i la relació amb els alumnes. A l'hora de prendre aquesta decisió es recull l'opinió del coordinador de titulació. Aquest responsable d'assignatura és l'encarregat de coordinar l'equip docent, d'actualitzar les guies docents, donar resposta a les demandes de l'alumnat i ser l'interlocutor directe amb el coordinador de titulació. Al mateix temps, el coordinador de titulació és el responsable d'establir, promoure i mantenir la coordinació entre professorat, equip de direcció i alumnat de forma constant en temes d'activitat docent.

El coordinador estableix un contacte anual de revisió i planificació de les assignatures amb els responsables de les matèries i tot l'equip docent, més totes les trobades que es puguin donar per resoldre dubtes i incidències; essent la comunicació fluida i bilateral.

El coordinador a més estableix trobades amb els delegats de curs i/o consell de l'estudiantat per poder proposar elements de millora, comunicar decisions, recollir l'opinió dels alumnes i els seus suggeriments, amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i la vida acadèmica. Els elements que sorgeixen d'aquestes trobades es debaten amb els professors responsables de les assignatures concretes, si és el cas, o amb l'equip de direcció del centre, si el tema és més transversal.

També cal destacar que el coordinador de titulació forma part de l'equip de direcció de centre que es sol reunir de forma habitual una vegada al mes. Així doncs, al participar de forma activa en les diferents comissions o juntes de la Facultat i al mantenir comunicació constant amb els diferents participants de l'activitat formativa, és la persona clau en els temes vinculats a la coordinació entre estaments i persones.

Fruit de l'avaluació d'aquest apartat i de les reunions amb els alumnes i el professorat, es determina com oportunitat de millora la possibilitat de fer un curs per a unificar els criteris d'elaboració i correcció dels Treballs de Final de titulació per part del professorat de la Facultat.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La Facultat d'Infermeria treballa en la mateixa línia que la UdL en una política basada en la transparència i la comunicació d'accés públic. En aquesta línia a través de tots els responsables és te l'objectiu de proporcionar una informació clara i fàcilment accessible destinada tant als estudiants actuals, com als estudiants futurs (ofertes formatives de postgrau, característiques de les titulacions, programes formatius...)

Així doncs, creiem que a través del web de la Facultat (<http://www.eui.udl.es/>) es proporciona una informació completa sobre les característiques de les titulacions de la Facultat, el procés d'accés als nostres estudis, el desenvolupament operatiu i com portar a terme la matrícula (gestions i procediments), així com les possibilitats d'accedir a beques i serveis disponibles pel centre. La web és actualitzada de forma periòdica des de la secretaria de Deganat i especialment abans de l'inici de cada curs acadèmic , tal i com aconsella el SGIQ. Per tant, a través del web es troba accessible informació com el pla d'estudis de la titulació, la planificació del curs acadèmic (calendari d'exàmens, calendari de pràctiques, calendari de classes, horaris...), les pràctiques externes i les aules d'habilitats, informació sobre la mobilitat o el desenvolupament dels treballs finals de titulació.

En aquesta línia de transparència i transmissió d'informació veraç, els coordinadors de les diferents assignatures de cada una de les titulacions, sota la supervisió de la Cap d'Estudis de la Facultat i els Coordinadors de titulació, actualitzen abans de finalitzar el curs acadèmic vigent els seus programes pel següent curs acadèmic dins del campus virtual. La web de la Facultat captura directament les Guies Docents de les assignatures en qüestió i les mostra en accés públic, de forma que en qualsevol moment podem tenir el programa de l'assignatura totalment actualitzat i disponible des de la web de la titulació sense necessitat de tenir contrasenya i per tant accessible per la comunitat en general (avaluadors, futurs alumnes, companys...); facilitant doncs la matrícula dels alumnes futurs al poder consultar la informació sobre les diferents assignatures abans de matricular-se.

També cal destacar que en la web detalla de forma específica l'equip de govern per facilitar qualsevol consulta o gestió, i a través d'un enllaç amb el Departament d'infermeria, es pot trobar el contacte del professorat del centre, entre altra informació d'interès.

La Facultat es planteja millorar encara més aquest procés fent públic un informe anual sobre els indicadors de resultats acadèmics de les titulacions.

2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

Creiem que la informació del web és exhaustiva i es troba accessible per tal de poder ser consultada tant per futurs alumnes, com per la població en general com hem destacat en apartats anteriors.

El pla d'estudis de les diferents titulacions, així com la guia de les assignatures, amb el

professorat responsable d'impartir-les i els horaris tant de les classes, com dels exàmens, són dades que figuren a les webs i que l'equip de Deganat considera indispensable fer públiques per tal que els futurs alumnes coneguin la nostra forma de treballar i això sigui determinant en l'elecció dels nostres estudis.

Totes les notícies o esdeveniments d'interès de la Facultat es fan públiques a través del web i així doncs es fan accessibles tant pel públic general (futurs i antics alumnes) com pels alumnes de totes les titulacions de la Facultat.

També es publica el calendari de pràctiques clíniques i el repositori dels llocs de pràctiques amb tota la informació que pot ser interessant a l'hora de que els alumnes puguin escollir un lloc de pràctiques per l'any vinent (al juny del curs anterior es publica tota aquesta informació).

A més de compartir la informació entre els alumnes de tots els cursos a través del web de la Facultat, l'equip de Deganat utilitza també l'eina Sakai tant a nivell dels graus com de màster, per tal de fer sabedors a l'alumnat de notícies que poden ser del seu interès, així doncs a través d'aquest espai s'ha informat de xerrades de difusió, congressos o altres informacions d'interès.

En l'actualitat i gràcies a un conveni de col·laboració amb el Col·legi d'Infermeres i Infermers de Lleida i amb el Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, la Facultat d'Infermeria comparteix i publica la borsa de treball, el que fa que simplement accedint a la web de la Facultat, els alumnes i professionals tinguin accés a les ofertes de treball de les tres institucions.

En relació a les pàgines web dels graus i màsters la informació es va actualitzant de forma periòdica. Pel que fa als futurs estudiants aquests trobaran tota la informació que els ajudarà a valorar el perquè vol estudiar aquest grau i/o màster, les vies d'accés, les sortides professionals, procediments de preinscripció i admissió, normes de trasllats, procediments i períodes de matrícula, la jornada de benvinguda així com els responsables de les titulacions i forma de contacte per a que en tot moment puguin adreçar els possibles dubtes. Tant els alumnes de nova incorporació com la resta dels cursos trobaran abans del període de matrícula la totalitat de la informació necessària per al seguiment normal del curs tant en forma, com en temps, el pla d'estudis, l'estructura del curs i les guies docents en català i castellà. Així mateix també es fiquen a disposició pública els programes de les assignatures de cursos acadèmics anteriors de forma que antics alumnes tinguin accés de forma permanent a aquesta informació per acreditar els seus currículums o per tenir sempre la informació de les assignatures que van cursar. Es planteja a més millorar la informació respecte al professorat que hi ha a la pàgina web per facilitar als alumnes l'elecció de tutors pels seus treballs de Fi de Grau i es puguin crear sinèrgies entre professors i alumnes en projectes futurs.

2.3. La institució publica el SGIQ en que s'emmarca la titulació.

La Universitat de Lleida ha dissenyat un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de les titulacions (SGIQ) que ha estat certificat per AQU Catalunya.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre es troba recollit en:

- el Manual de Qualitat de la UdL, on es presenta la política de qualitat i el model de gestió de la universitat,

- el Manual de Procediments generals de la universitat, on es recullen els procediments que es desenvolupen de la mateixa manera a tota la universitat

- el Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre, on es recull l'organització del centre, l'estructura per a gestionar el SGIQ i els procediments específics del centre.

La institució publica el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en la següent adreça web: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/qualitat.html>

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

La valoració que fa la Facultat d'Infermeria sobre el procediment de la UdL per dissenyar i aprovar un nou títol i que està contemplada dintre del SGIQ, és positiva i creiem que permet des del disseny dels nous títols, el seguiment i la revisió de la seva qualitat un cop implementats.

El procediment portat a terme al centre en aquests casos creiem que permet la participació de tots els col·lectius gràcies a la seva representació en les diferents comissions implicades: s'inicia amb la Comissió del Títol en qüestió (Grau o Màster), on està representat el professorat de la titulació i alumnes de la mateixa (tant actuals, com egressats) i que té la funció de recollir la informació de referents interns i externs, establir el perfil del graduat i dissenyar, en funció d'aquest, la proposta i l'estructura del programa formatiu.

Continua per la Comissió d'Estudis de la Facultat que exerceix competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència i entre d'altres coordina l'elaboració dels plans docents dels Graus del centre, supervisar-ne l'acompliment, estableix l'horari de les classes teòriques i pràctiques, les dates d'examen, la distribució d'espais de l'activitat docent del professorat, la distribució de tutories, a més de vetllar per l'actualització dels plans d'estudis i proposar-ne, si escau, la modificació i participar en l'avaluació de la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts per la pròpia universitat i en els termes que prevegi la Junta de la Facultat promovent mesures tendents a millorar-la.

Cal dir que pel que fa als màsters de la Facultat, el procediment és similar, tot i que en lloc de la Comissió d'estudis de la Facultat, és la comissió del POP de Salut (Programa Oficial de Post-grau de Salut), on estan representats professorat i alumnat no sols de la Facultat d'Infermeria, si no de tot el Campus de Ciències de la Salut, l'encarregada de donar el vistiplau a les propostes de màster i li correspon la direcció i coordinació del programa i el seguiment de la qualitat dels màsters oficials tant de la Facultat d'Infermeria, com de la Facultat de Medicina de la nostra universitat.

El procés finalitza a la Junta de Facultat que finalment és l'òrgan encarregat d'aprovar les propostes dels programes formatius que s'han d'implementar al centre i on estan representats: alumnes, PDI i PAS de la Facultat.

Per tant creiem que el procediment és adequat i permet dissenyar i fer el seguiment de les titulacions amb la participació i el consens del Centre.

3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

L'OQUA de la UdL proporciona diferents tipus de dades als centres per tal de garantir la recollida d'informació de qualitat, ja sigui per la gestió de les titulacions, com per l'elaboració de l'informe.

La plataforma Datawarehouse proporciona gran part d'aquesta informació (resum dels principals indicadors, característiques de la docència, característiques del professorat, resultats de les enquestes de satisfacció...)

Tota la informació que proporciona la plataforma s'ensenyia de forma gràfica i la gran majoria ofereix la possibilitat de comparar els resultats entre titulacions d'un centre, entre centres i fins i tot comparant amb els resultats generals de la Universitat) el que permet fer valoracions globals de centre i de titulacions. La plataforma permet a més obtenir l'evolució de les dades el que permet comprovar els resultats de les accions implementades cada un dels anys i tenir un criteri objectiu del procés d'implementació de les mateixes.

A més de la plataforma Datawarehouse, la OQUA fica a disposició de les direccions un apartat al Campus Virtual anomenat 'Portafoli del títol' on es pot trobar informació tant rellevant com la memòria dels títols, les modificacions que s'han introduït en ella, els informes de seguiment d'anys anteriors, les valoracions per part d'AQU...

Amb tota aquesta es pot fer un seguiment exhaustiu de les titulacions i detectar els problemes, dissenyant doncs les possibles accions de millora per tal de donar-los-hi solució.

Podem concloure doncs que els mecanismes de que disposa la UdL tant per la recollida d'informació com per a fer-la visible als centres i per tant facilitar la gestió de les titulacions són satisfactoris.

3.3. El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El SGIC de la UdL permet, sota el nostre punt de vista, el correcte seguiment de les titulacions tal i com expliquem en altres apartats. Gràcies a aquest seguiment s'identifiquen punts febles a les titulacions que donen lloc a modificacions que normalment s'estructuren en accions, que al cap i a la fi milloren la qualitat de la titulació i del centre.

Un d'aquests procediments és el seguiment anual de la titulació que permet una reflexió sobre la titulació per part de tots els agents implicats en la mateixa, des de la coordinació de la titulació (màxima responsable del informe), fins als alumnes de les respectives titulacions, passant per la Cap d'Estudis i les comissions encarregades d'aprovar-lo (donat que en aquestes comissions estan representats tots el col·lectius, com també comentem en altres apartats, es pot afirmar que els grups d'interès són coneixedors i han estat implicats en el procés).

Les propostes de millora plantejades per la coordinació i discutides i aprovades en les comissions de graus i de màsters formen el Pla de millora, que s'implementa al centre i finalitza amb un seguiment de les accions amb el Vicerectorat de Qualitat que permet

confirmar, o no, a través de diferents indicadors, la implementació i assoliment de les millores (cal tenir en compte que es lliga aquest assoliment de les mesures de canvi, al pressupost anual de centre, el que assegura aquest procés de millora continua de la qualitat).

Aquest procediment de reflexió anual, d'identificació de millores, de consens de les mateixes amb els membres de la comunitat universitària del nostre centre, de la signatura dels acords per portar a terme les millores i de l'avaluació final de les mateixes mitjançant indicadors, ajuda a motivar a la Direcció del centre a portar a terme accions que veritablement tinguin un impacte la millora la qualitat tant de les titulacions de grau com de màster.

3.4. El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

Creiem que el SGIQ ha permès disposar de la documentació indispensable per procedir a una anàlisi de les titulacions i a elaborar processos que faciliten l'acreditació.

Els informes de seguiment anuals que fem en col·laboració de l'OQUA han de facilitar la preparació de la futura acreditació i que ajuden a identificar punts febles i per tant a dissenyar accions de millora que els puguin evitar i que porta al centre a mantenir un procés de millora continu.

En aquest sentit creiem que el SGIC dissenyat per l'OQUA ajuda no només al procediment d'acreditació si no també a millorar el centre i les titulacions.

A més creiem que aquest recolzament és una eina indispensable i necessària per dur a terme l'acreditació de cada titulació.

3.5. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

L'OQUA es reuneix un cop a l'any amb l'equip de Direcció del centre per fer la revisió dels procediments. De forma prèvia a aquesta trobada els coordinadors de cada titulació, l'equip de direcció i els coordinadors de les pràctiques externes omplen un qüestionari sobre el campus, el seu funcionament i les titulacions impartides que ajuda a identificar les diferències entre els diferents representants o bé els que es podrien denominar punts clarament forts i punts clarament a reforçar.

Aquests aspectes són els que després, estructurats en accions de millora, s'incorporen al pla de millora del centre, clarificant els responsables de la seva implementació i el calendari d'assoliment de l'objectiu dos cops a l'any (a desembre i a juny.)

Cal destacar que tant l'equip de direcció del centre, especialment la Cap d'estudis, com els coordinadors de la titulació i òbviament els responsables de cada un dels objectius, són coneixedors del procés d'elaboració, implantació i seguiment de les accions de millora i per suposat manifesten la seva implicació; moltes vegades sent ells mateixos, a través de l'informe anual de la titulació o del procés de revisió del SGIQ, els identificadors dels punts forts o febles.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat de la nostra Facultat és un professor especialitzat en aquests estudis, les hores de docència que imparteix són les que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic i cal destacar que actualment el professorat està fent un esforç addicional per tal de realitzar el Doctorat. Les hores del PDI doctor han passat del 21% al curs 2013-14 al 28% durant l'actual, mantenint aquesta tendència a l'alça en relació als cursos anteriors.

En el Grau en infermeria es poden diferenciar dos tipus de professorat, el professorat a temps complert, que dedica el seu temps a tasques docents i investigadores, i el professorat associat, en relació aquest últim comptem amb dues tipologies de professorat associat: el professor associat teòric, que és un professional altament especialitzat que treballa en la realitat assistencial que porta a l'aula teòrica la seva experiència del dia a dia, i el professor associat clínic, que és un professor-tutor de les pràctiques clíniques que, estant en els centres on els alumnes van a fer el seu pràcticum o pràctiques clíniques; el qual porta a terme el seguiment directe del aprenentatge a la vegada que serveix de nexa d'unió entre la docència teòrica i la pràctica assistencial. Cal comentar que, professorat el professorat associat clínic està ubicat en centres molt concrets en els que la demanda d'hores de pràctiques és elevada o la dispersió és molt gran, en diferents nivells assistencials i especialitats. Aquest professor reuneix els requisits per poder realitzar la tasca de suport a l'aprenentatge en la pràctica, donada la seva especialització assistencial, el seu coneixement tècnic i teòric combinat amb els elements de suport i comunicació constants que s'estableix amb els coordinadors de pràctica clínica i de pràcticum de la pròpia Facultat d'infermeria. Els coordinadors dels programes de pràctica clínica avaluen anualment els professors associats. Un altre element a destacar són els esforços per millorar la internacionalització, en el curs 2013-14 un 12,3% del alumnes tenien experiència en mobilitat i per suposat el 100% experiència en practiques clíniques externes.

El professorat a temps complert de la nostra Facultat reuneix els requisits i nivell de qualificació acadèmica exigits a la titulació, així com gaudeixen d'una experiència docent suficient per impartir el grau com queda reflectit als seus currículums.

En relació al total d'hores impartides en el curs 2014-15, el 13% les van dur a terme professorat Titular o Agregat, el 3% lectors, el 12% professorat titular d'escola universitària (TEU), el 9%, professors col·laboradors i el 62% per professors associats. Les xifres es mantenen més o menys estables al llarg dels cursos, destacant sobretot que el nombre tan elevat de associats prové de la importància a nivell curricular que tenen les pràctiques clíniques i el pràcticum en la formació infermera; per tant en una formació imminentment pràctica la figura del professor associat clínic és molt rellevant. Al mateix temps es valora molt positivament la presència del professor associat de teoria sobretot en assignatures de ciències infermeres per la possibilitat d'enriquir el coneixement teòric, l'aportació de la seva experiència laboral con element d'unió en la dicotomia que en ocasions s'estableix entre teoria i pràctica; i la possibilitat més important, la transferència de coneixement al aproximar-nos més a la realitat assistencial.

Cal destacar que degut al breu recorregut universitari del que parteix infermeria com a disciplina, que s'ha detallat de forma específica en el punt 1 de presentació de centre;

tenim encara pocs professors amb categories d'agregats o superiors; element que es repeteix a tots els centres formatius d'infermeria. Això potser també un problema davant el recanvi generacional, si bé, el professorat actual de la Facultat d'infermeria (tant associat i ha temps complert) està fent un esforç addicional en formació i investigació per pal·liar aquest aspecte.

La formació del primer curs és bàsicament en matèries de ciències bàsiques i introductòries, el perfil del professor i la mateixa estructura curricular permet una transició progressiva i positiva de l'alumnat de primer cap al coneixement de la disciplina i la professió infermera. En relació al primer curs les dades són: el 33% les van dur a terme professorat Titular o Agregat suposant un increment en relació al curs anterior 2013-14 que era del 23%, el 3% del TEU, 1 % de lectors, el 8%, professors col·laboradors i el 55% per professors associats. La importància dels associats en el primer curs radica en els elements anteriorment citat, però cal detallar que en el Grau en infermeria de la UdL les pràctiques clíniques s'inicien a primer curs, element diferencial front a altres centres de formació infermera; element que explicaria un % tan elevat de professors associats.

El professor-tutor del TFG té perfil de professor majoritàriament a temps complet, essent especialista o expert en l'àrea que s'ofereix per desenvolupar durant el treball; el qual presenta amplia experiència docent i investigadora. Tots i cada un d'aquest elements són rellevants per valorar l'adequació positiva d'aquest perfil de professorat en relació al TFG.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de la titulació és suficient i actualment tenen dotació de professorat el 100% de les hores que estan planificades al Grau. Donat que la capacitat docent del professorat a temps complert no és suficient per cobrir la totalitat de les hores planificades, es supleix amb hores impartides per professorat associat, intentant sempre que les assignatures recaiguin sobre les dues figures, és a dir que les assignatures siguin impartides per un professor titular, al que dona suport un o més professors associats. Amb aquesta mesura el que s'intenta és que l'alumne sempre gaudeixi d'un professor referent dins de l'àmbit acadèmic i molt fàcilment localitzable i, alhora, es pretén que aquest darrer rebi els inputs de la tasca assistencial més actual que li aporta el professor associat.

La dedicació del professorat ve marcada pel document de política de professorat (PDA), on es té en compte la seva producció científica i càrrecs de gestió. En el resum del curs 2013-14 l'Informe Resum de l'Activitat Acadèmica del PDI per infermeria mostra 17 membres: 1 lector de nova incorporació (curs 14-15), 1 contracte postdoctoral, 1 professor emèrit, 4 titular d'escola universitària, 5 titulars d'universitat i 5 professors col·laboradors permanents. L'interval de crèdits a impartir es mou segons la situació específica de cada professor en 36, 24-27, 21-24, 12-15 i 15.

En línies generals la dedicació del professorat és adequada per a desenvolupar les tasques docents i atendre als estudiants però cal tenir en compte elements de contextualització i d'evolució. L'augment de les hores lectives en els últims cursos (de 1432 hores en el curs 2009-10 a 7577 en el curs 2013-14) com conseqüència de la implementació del EEES passant al grau d'infermeria a 4 cursos, ha determinat un increment paral·lel de professorats de 31 en 2009-10 a 70 en 2014-15. La reduïda taxa de reposició imposada per la crisi en una època en que el departament necessita un recanvi generacional donat l'elevat número de jubilacions en els últims anys, ha determinat que el percentatge de docència impartida per PDI associat hagi augmentat des de el 40% en el curs 2009-10 fins al 60,7% en el curs 2014-15.

Per finalitzar, cal detallar que a pesar de les circumstàncies, si ens basem en els indicadors habituals sembla que la docència i la seva qualitat es mantenen; ja que ens trobem una taxa de rendiment mantingut por sobre del 90% durant aquest anys.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La docència ha estat impartida majoritàriament per professorat doctor del departament d'infermeria i dels departaments de Medicina, Cirurgia i Sociologia de la UdL. La majoria dels professors ja formaven part del professorat del Màster Ciències de la Infermeria i aquests han estat reforçats per altres investigadors i professors tant nacionals com internacionals de centres de recerca i universitats de reconegut prestigi. En matèria de col·laboracions internacionals es troben institucions com la Universitat de Turku (Finlàndia), Universitat McMaster (Canadà), Lawrence S. Bloomberg (Canadà), Universitat de Umea (Suècia), Universitat de Lovaina (Bèlgica), Universitat de Maastricht (Holanda), Universitat de Sydney (Austràlia), Universitat del Peloponnes (Grècia) i Universitat de Siga (Japó).

Amb aquestes col·laboracions es pretén que els alumnes no només tinguin una perspectiva internacional de les qüestions relacionades amb la recerca dels seus TFM i itineraris (especialitats), si no que es pretén fomentar l'intercanvi de recercadors tant consolidats com en formació per a futurs projectes i tesis doctorals amb menció europea o internacional dels alumnes de màster.

Com es va descriure en el seu dia en la memòria on es sol·licitava la verificació de la titulació, les temàtiques dels tres itineraris van lligades a grups d'investigació en els que participen els professors de la facultat (Envelliment saludable, Investigació clínica i epidemiològica i Grup d'estudis sobre societat, salut, educació i cultura) pel que els continguts d'aquests itineraris estan completament aplicats als àmbits propis d'estudi.

D'aquesta manera, l'adequació del professorat tant pel que fa al seu nivell acadèmic, com al potencial investigador com a la capacitació professional és la òptima per a l'ensenyament.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les hores lectives totals del professorat del Màster Universitari en Recerca en Salut van ser de 877,5 en el curs 2013-14 i de 922,5 en el curs 2012-13, així doncs hi ha hagut una disminució de la càrrega lectiva, fent que es pogués atendre d'una manera molt més personalitzada les necessitats de l'alumnat, d'aquesta manera veiem que ell professorat del Màster Universitari en Recerca en Salut és suficient per atendre la dedicació que es demana per al Màster. L'atenció personal y de seguiment que es fa als alumnes es pot atendre en tots els casos.

Un altre dels elements en el que podem veure si la dedicació és òptima és en les pròpies valoracions dels alumnes i aquestes així ho demostren.

4.3. La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de

L'activitat docent del professorat.

Cal destacar que la UdL ofereix un ampli ventall de cursos i programes de formació per a al seu professorat mitjançant l'Institut de Ciències de l'Educació-Centre de Formació Continuada (ICE-CFC), la finalitat principal d'aquesta formació es millorar les competències docents, investigadores i de gestió del personal docent i investigador del centre, tot i que els cursos oferts tenen temàtiques diverses.

L'oferta es manté en 4 mòduls que varien el contingut a partir de les necessitats o de la demanda: TICs aplicades; Didàctica, gestió i qualitat; Idiomes acadèmics; i per últim; Gestió de la informació per la recerca i redacció científica.

El professorat de la Facultat s'inscriu en funció de la seva orientació acadèmica als cursos que satisfan la seva necessitat individual, però tot sovint alguns dels criteris de selecció d'aquest cursos responen a les demandes derivades de la titulació en concret.

L'ICE-CFC també organitza una Jornada d'Innovació Docent amb caràcter anual. Aquesta busca compartir experiències de la pròpia universitat (UdL) amb d'altres nacionals o internacionals, per aconseguir una millora de la docència amb temes principalment d'innovació i qualitat. A més també s'ofereix un curs d'Especialista en docència Universitària.

Es pot consultar el Pla integral de formació de la UdL a la web del ICE_CFC (<http://www.ice.udl.cat/upu/pdf/plaintegral1415.pdf>), a més es fan recordatoris dels cursos que es creuen adients per la Facultat o bé per la titulació a través del correu mail, ja sigui per l'equip de direcció o pels coordinadors de les titulacions respectivament.

El professorat de la Facultat participa en les diferents activitats de formació. Durant el curs passat 22 professors/res del centre van cursar algun dels cursos de l'ICE-CFC. Aquests professors van participar en 38 cursos, amb un total de 78 activitats portades a terme pel personal del centre.

En conclusió creiem que la nostra universitat dóna facilitats per a que el personal docent pugui participar en activitats de formació i a més el personal del nostre centre aprofita aquestes oportunitats.

En aquest apartat cal destacar que la Facultat vol iniciar un programa de millora de la qualitat docent amb diferents accions de millora entre les que es planteja organitzar un curs per l'elaboració de Guies docents amb la finalitat d'incrementar la qualitat i les bones pràctiques, així com d'unificar el disseny i implementació de les mateixes.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional facilitant la incorporació al mercat laboral.

La Facultat d'Infermeria disposa d'un Pla d'Orientació Acadèmica configurat com un procés tutorització i guia que acompanya a l'alumne durant el seus estudis i els orienta en quan a sortides professionals. Per tal d'unificar aquest procés la UdL va implementar el Programa Nèstor d'Orientació i Tutoria Universitària a tots els centres i que depèn del Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Contínua (<http://www.udl.cat/serveis/seu/acollida.html>). Tots els estudiants que comencen estudis universitaris de grau tenen un tutor que, sota les directrius del programa, els acompanya durant tots els seus estudis, tot i que d'una forma

especial durant el seu primer any a la Universitat.

El programa Néstor, implementat a la nostra Facultat el curs 2011-12, planteja accions informatives, formatives i d'orientació, a desenvolupar en tres àmbits clarament definits: la sessió d'acollida, les tutories al llarg de la vida acadèmica i els tallers. La sessió d'acollida està programada dins de la setmana de benvinguda i precedeix a l'inici del curs. Va dirigida als alumnes de nou ingrés dels graus i en aquestes sessions se'ls presenta tots els serveis que ofereix la Universitat i se'ls inicia en els elements rellevants de la vida universitària. En aquesta sessió hi participa de forma molt activa el Consell de l'Estudiant.

A la Facultat d'infermeria van participar 79 alumnes a les Jornades d'Acollida del curs 2013-14. Es va realitzar una enquesta entre ells per tal de conèixer la seva opinió i entre els resultats es va destacar que els alumnes recomanarien als nous estudiants la participació al Programa d'Acollida (4,05 sobre 5), que la durada del programa d'Acollida era bastant adequada (3,91 sobre 5) i que era una activitat que permetia la relació entre els alumnes nou vinguts i per tant establir relacions entre ells (3,9 sobre 5). En canvi respecte a la informació rebuda sobre el programa Néstor creiem que la UdL ha de fer un esforç per fer arribar als alumnes la informació donat que els alumnes només la van valorar amb 2,59 punts sobre 5 possibles.

En aquest apartat la nostra Facultat vol treballar en ampliar aquesta sessió d'acollida no només als alumnes nou vinguts al Grau a principis de curs, si no també a tots aquells alumnes de mobilitat que durant el curs venen al nostre centre a través del programa de Mentories de la Facultat.

Les tutories tenen per objecte orientar i guiar a l'alumne principalment a l'inici, així com durant el desenvolupament del curs o llarg del grau. En cas, de detectar situacions que precisin orientació professional, el tutor ho deriva a serveis específics directament i/o amb avís a la coordinació del grau o cap d'estudis.

Amb general la valoració del programa Néstor els estudiants que fan ús de les mateixes esta molt satisfet.

Durant el curs s'organitzen tallers de formació de temàtica bàsicament transversal i segons les necessitats i la demanda de l'alumnat. Aquests tallers són gratuïts per als alumnes i serveixen per ajudar-los en la seva formació o orientar-los en aspectes concrets. Així mateix, s'organitzen diferents sessions a partir del mes de febrer fins a mitjans de juny pels alumnes de l'últim curs del grau sobre activitats d'orientació professional (activitats com complementen el programa de la UdL d'Orientació i Inserció Laboral), segon cicle formatiu i col·legis professionals.

La Universitat de Lleida disposa d'una borsa de treball (<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>), la qual complementa la borsa de treball conjunta que ja disposa el centre en associació amb els col·legis professionals d'infermeria i fisioteràpia.

Per últim cal destacar que en els diferents programes de màsters del centre es duu a terme una activitat d'acollida diferent i bàsicament orientada en donar a conèixer el programa del màster en profunditat, el campus virtual i les línies de recerca.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa referència a les infraestructures, creiem que tot i el moment d'incertesa actual i d'ajustaments de pressupost, la Facultat d'Infermeria gaudeix d'una bona salut que ens permet adaptar-nos a la situació actual.

Els recursos dels que disposa la Facultat són els necessaris pel bon desenvolupament de la docència, tot i que no estan adaptats a les titulacions que impartim (infermeria i fisioteràpia) que precisen aules diferents a les que es van constituir en el seu dia. Pel que fa al nombre d'aules hi ha 3 aules grans per a primer, segon i tercer curs i més d'una desena d'espais més petits on portar a terme els seminaris en grups petits, hi ha 5 aules d'habilitats (equipades amb simuladors i material sanitari) que són funcionals però que hem d'adaptar encara més a la nostra docència, més teòrico-pràctica, i sobretot desenvolupar un bon espai de simulació avançada.

La totalitat de les aules tenen: ordinador fix, megafonia, instal·lació de so amb amplificador i altaveus, instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. A totes les aules hi ha punts de connexió a la xarxa informàtica de la UdL, a més de la connexió Wi-Fi, que es pot utilitzar en tots els espais comuns i a les aules d'informàtica. A més es disposen al Campus de la Salut d'espais comuns indispensables per portar a terme una formació de qualitat com són:

- Biblioteca de Jaume d'Agramunt de Ciències de la Salut. Va ser inaugurada en la seva nova ubicació dins l'Edifici de la Facultat d'Infermeria el 26 de febrer de 1999 i l'abast temàtic del seu fons comprèn matèries de les diferents branques de la medicina, la infermeria, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica, la psicologia, així com les ciències biomèdiques. Té una superfície total de 722 m² i uns 200 llocs de lectura distribuïts entre punts de lectura en sala (171), punts d'accés informàtic (25) i un Espai de treball col·laboratiu amb capacitat fins a 6 persones. Així mateix disposa de diferents dispositius electrònics prestables a la comunitat universitària: 4 ordinadors portàtils, 3 tablettes, 2 lectors de llibres digitals i 5 memòries USB.
- Sales d'estudi. El campus té una sala d'estudi que pot ser utilitzada per tots els centres educatius i serveis de la Universitat, així com per totes les unitats del campus. Hi ha a més aules d'estudi o seminaris, que es fiquen a disposició dels alumnes, amb connexió a la xarxa Wi-Fi i endolls per als ordinadors portàtils dels usuaris.
- Sales d'informàtica a disposició dels usuaris: Ubicades al soterrani de la Facultat d'Infermeria on hi han 2 sales i a l'edifici docent de l'Hospital Arnau de Vilanova on hi ha 2 sales més. Totes les aules d'informàtica estan dotades d'instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. Aquestes aules tenen, en determinades hores, personal de suport a l'alumnat (becaris).
- Servei de copisteria. Està situat a l'Edifici de la Facultat de Medicina. És un servei que ofereix impressió, fotocòpies, enquadernacions i material escolar, entre altres. A més a més, el professorat de cada titulació pot deixar-hi el seu material per tal de facilitar-hi l'accés de l'alumnat.

Tot i que encara la gran majoria de la docència que ofereix el centre és presencial, cada cop més es treballa en la possibilitat de que els alumnes treballin algunes competències a distància a través del campus virtual Sakai, que permet desenvolupar docència semipresencial. Aquesta eina ofereix un suport fonamental per l'activitat docent d'algunes assignatures i és l'eina principal d'algunes altres. Permet recollir la documentació de l'assignatura, dissenyar activitats, realitzar test, organitzar debats i mantenir el contacte amb l'estudiantat amb les eines Missatges, Xats o Videoconferències. El potencial del campus virtual per incorporar la docència semi-presencial a les nostres titulacions és molt

alt i com diem cada cop més es treballa en la línia de virtualitzar assignatures i establir la possibilitat de treballar en la distància per tal de facilitar l'accés a la docència de la nostra Facultat a alumnes que estan fora de la nostra província.

Donada la seva importància l'ICE-CFC ofereix cursos específics per poder aprofitar el potencial del campus virtual, el qual considerem que es troba infrautilitzat davant les possibilitats que ofereix. A més alguns d'aquests cursos son personalitzats per respondre a les necessitats específiques d'una assignatura o matèria.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Els activitats docents planificades al llarg del Grau en Infermeria es troben en total concordança amb els resultats d'aprenentatge pretesos en aquesta formació específica. En realitat les metodologies docents són el mitja per assolir el que volem que l'estudiant conegui, compregui o sigui capaç de fer, es dir els resultats d'aprenentatge; segons definició extreta de l'article 2 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de juliol, pel que s'estableix el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Infermeria és un ciència imminentment pràctica per tant l'alumne s'exposa a tres contextos diferents d'aprenentatge: un, teòric amb matèries de fonament científic; dos, teòric-pràctic amb matèries més tècniques i procedimentals; i el tercer i últim; el de pràctica clínica i pràcticum. Així doncs podem afirmar que els mètodes docents utilitzats, atenen la realitat de la formació infermera, són diversos i variats segons la naturalesa del coneixement a adquirir per part de l'estudiant. Des de la implementació del grau actual en el curs 2009/10, la aposta s'ha mantingut ferma cap a metodologies docents actives i integradores que facilitin no sols la integració sinó la construcció del coneixement, on l'estudiant té un protagonisme clar en un procés formatiu amb activitats més autònomes i amb un docent que té un paper més enfocat a la guia o tutorització; tal com demanda el Procés de Bolonya.

Voldríem clarificar que el pla d'estudis actual, en relació a les metodologia docents a implementar a l'aula, està totalment orquestrat d'una forma lògica i planificada per no comportar dispersió del coneixement, sinó ben al contrari, facilitant la seva integració. Al mateix temps que creiem important crear sinergies entre assignatures/matèries, per això, com a proposta de millora la Coordinació de grau després de la valoració final (segon semestre) realitzarà trobades entre responsables assignatures per àrees de coneixement per afavorir aquests aspecte.

Concretant pels contextos aprenentatge definits, les assignatures de caire més teòric es desenvolupen: en classe magistral participativa, en grup gran (90 estudiants) i en seminaris, en grup mitjà (20-30 estudiants) o reduït (8-12 estudiants). En els sistema actual els seminaris agafen un gran rellevància, fomentant de forma clara el treball en equip per grup funcional i el treball individual autònom de l'estudiant en situació de no presencialitat. Dins del seminaris es treballa en resolució de casos i incidents crítics, resolució de problemes i treball col·laboratiu, majoritàriament. Destacar que el TFG segueix una metodologia de tutorització individual.

Els contextos teòric- pràctics estan vinculats a l'aprenentatge de capacitats i/o

procediments més vinculats a la pràctica infermera, així doncs, les aules de habilitats es troben vinculades a les assignatures de pràctica clínica i pràcticum; es treballa en grup mitjà o reduït. Es basen d'una forma clara en el fer, en aprendre fent allò que després portaran a la situació clínica. Els estudiants no sols aprenent la tècnica sinó que es facilita una escenificació que permet després la transferència dels coneixements d'una forma més clara; a través de la resolució de problemes o situacions breus. Si bé, detectem la possibilitat de millorar introduint la simulació clínica.

Les pràctiques clíniques i pràcticum, permeten aprendre en context real però articulat en un sistema que no sols pretén que l'estudiant faci, sinó que busca oportunitat d'aprenentatge basats també en l'intercanvi i la reflexió. En relació a aquest element la Facultat d'infermeria a través de convenis té una ampla xarxa de centres assistencial per oferir a l'estudiant al llarg de tot el territori una formació variada i especialitzada. A més d'estades pràctiques a l'estranger a través del programa d'internacionalització, el qual es vol potenciar.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Els activitats docents planificades al llarg del Grau en Infermeria es troben en total concordança amb els resultats d'aprenentatge pretesos en aquesta formació específica. En realitat les metodologies docents són el mitjà per assolir el que volem que l'estudiant conegui, compregui o sigui capaç de fer, es dir els resultats d'aprenentatge; segons definició extreta de l'article 2 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de juliol, pel que s'estableix el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Infermeria és un ciència imminentment pràctica per tant l'alumne s'exposa a tres contextos diferents d'aprenentatge: un, teòric amb matèries de fonament científic; dos, teòric-pràctic amb matèries més tècniques i procedimentals; i el tercer i últim; el de pràctica clínica i pràcticum. Així doncs podem afirmar que els mètodes docents utilitzats, atenen la realitat de la formació infermera, són diversos i variats segons la naturalesa del coneixement a adquirir per part de l'estudiant. Des de la implementació del grau actual en el curs 2009/10, la aposta s'ha mantingut ferma cap a metodologies docents actives i integradores que facilitin no sols la integració sinó la construcció del coneixement, on l'estudiant té un protagonisme clar en un procés formatiu amb activitats més autònomes i amb un docent que té un paper més enfocat a la guia o tutorització; tal com demanda el Procés de Bolonya.

Voldríem clarificar que el pla d'estudis actual, en relació a les metodologia docents a implementar a l'aula, està totalment orquestrat d'una forma lògica i planificada per no comportar dispersió del coneixement, sinó ben al contrari, facilitant la seva integració. Al mateix temps que creiem important crear sinergies entre assignatures/matèries, per això, com a proposta de millora la Coordinació de grau després de la valoració final (segon semestre) realitzarà trobades entre responsables assignatures per àrees de coneixement per afavorir aquests aspecte.

Concretant pels contextos aprenentatge definits, les assignatures de caire més teòric es desenvolupen: en classe magistral participativa, en grup gran (90 estudiants) i en seminaris, en grup mitjà (20-30 estudiants) o reduït (8-12 estudiants). En els sistema actual els seminaris agafen un gran rellevància, fomentant de forma clara el treball en equip per grup funcional i el treball individual autònom de l'estudiant en situació de no presencialitat. Dins del seminaris es treballa en resolució de casos i incidents crítics, resolució de problemes i treball col·laboratiu, majoritàriament. Destacar que el TFG segueix una metodologia de tutorització individual.

Els contextos teòric- pràctics estan vinculats a l'aprenentatge de capacitats i/o procediments més vinculats a la pràctica infermera, així doncs, les aules de habilitats es troben vinculades a les assignatures de pràctica clínica i pràcticum; es treballa en grup mitjà o reduït. Es basen d'una forma clara en el fer, en aprendre fent allò que després portaran a la situació clínica. Els estudiants no sols aprenent la tècnica sinó que es facilita una escenificació que permet després la transferència dels coneixements d'una forma més clara; a través de la resolució de problemes o situacions breus. Si bé, detectem la possibilitat de millorar introduint la simulació clínica.

Les pràctiques clíniques i pràcticum, permeten aprendre en context real però articulat en un sistema que no sols pretén que l'estudiant faci, sinó que busca oportunitat d'aprenentatge basats també en l'intercanvi i la reflexió. En relació a aquest element la Facultat d'infermeria a través de convenis té una ampla xarxa de centres assistencial per oferir a l'estudiant al llarg de tot el territori una formació variada i especialitzada. A més d'estades pràctiques a l'estranger a través del programa d'internacionalització, el qual es vol potenciar.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

En termes generals, els resultats obtinguts en l'avaluació de la titulació són molt bons, amb unes taxes d'èxit i rendiment que podríem qualificar positives i que formen corbes molt semblants a les d'anys anteriors. La taxa de rendiment general ha estat del 94,3% en el curs 2013-14, breument inferior als cursos anteriors (96,6% en el curs 2009-10, 96,5% en el curs 2010-11, 97,9% en el curs 2011-2012 i 98,05% en el curs 2012-13).

Si analitzem aquesta taxa segons les diferents notes d'accés dels estudiants en el curs 2014-15, observem que la taxa pels estudiants amb notes d'accés superiors a 10 és del 17,2%, entre 8 i 10 és del 67,4%, del 4,2% amb notes d'accés entre 6 i 8, i del 11,2% amb notes d'accés inferiors a 6. Aquestes dades indiquen continuïtat al llarg dels cursos acadèmics, tot i que els rendiments superiors són pels alumnes amb notes més altes, la resta de grups obtenen també resultats positius en línia amb els de la pròpia Facultat d'infermeria i en relació a la UdL.

Per assignatures, cal destacar que la taxa de rendiment més baixa és d'un 57,9% (Fisiopatologia), seguidament Adult 1 (61,3%) i Fisiologia (77,4%) i que la resta d'assignatures es situa per damunt del 80 fins al 100% (tot i ser professors de diferents departaments i en diferents cursos). Les assignatures amb una taxa més baixa es situen en primer i segon curs, essent de formació bàsica i fonamental, pel seguiment i pel bon desenvolupament del procés d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del grau.

La taxa d'eficiència -aprovats/presentats -, és d'un 99,4% en el total de la titulació presentant dades similar en el 2011-12 amb un 98,50%. Si donada la taxa de rendiment del 94,3%, tenim en compte a més la taxa d'eficiència, creiem que tenim les eines suficients per a dir que el nivell d'aprenentatge i aprofitament dels estudis és molt alt. Aquestes taxes de rendiment i eficiència són el resultat de la possibilitat de que el professorat estigui al costat de l'alumnat, guiant el seu procés d'aprenentatge a través de seminaris pràctics en grups petits i establint l'obligatorietat d'aquests seminaris, el que permet un seguiment exhaustiu de cada cas particular.

La taxa d'abandonament per la cohort d'alumnes de 2009-10 va ser d'un 7%, del 2010-2011 va ser d'un 4% i del 2011-2012 del 5% (dels anys posterior no es té dades

disponibles). Sent la taxa d'abandonament a primer curs estable en aquests anys entre el 2-4%.

El dossier d'indicadors de titulació mostra una taxa de graduació global del 93% en el curs 2009-10 i del 86% en el curs 2010-11. En la resta de cursos acadèmics posteriors es troba en curs, pel qual destaquem com orientatiu el % d'alumnes que cursen els estudis en el temps previst: 87% en el curs 2011-2012, 97% en el curs 2012-13 i un 100% en el curs 2013-14%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Segons dades de seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris realitzada per l'AQU de la promoció del 2010 d'estudiants d'infermeria de la UdL (última disponible però cal destacar que encara és un alumnat format en la diplomatura en infermeria), ens trobem amb una ocupació molt alta al voltant del 83% front la promoció del 2007 que era encara més alta del 96%, seguidament tenim uns aturats amb experiència del 10% i en inactivitat solament el 7%. En la comparativa amb la promoció del 2007 es visualitza una davallada en les dades, segurament en les posteriors els canvis seran més notables donada la situació econòmica originada per la situació de crisi i les repercussions que ha suposat pel sistema de salut a Catalunya.

Una dada important a valorar és que abans d'acabar els estudis un 64% ja havia fet la primera inserció laboral, essent les principals vies d'accés 59% contactes, 12% altres, 7% les pràctiques i 10% borses de treball, entre els més destacats. De la mostra de 78 persones enquestades, un 52% es troba a jornada a temps complet i amb contractació fixa en un % baix però rellevant del 31%. L'àmbit laboral segons titularitat pública o privada es troba al 50%, i en un 71% d'ubicació a Lleida i en funcions d'assistència sanitària en un 67%, com és d'esperar donada la naturalesa pràctica i assistencial de la infermeria. Establint la comparativa amb el 2007, la via d'accés al món laboral era les pràctiques en un 49%, la contractació fixa arribava al 44% i amb ubicació a l'àmbit públic d'un 75%. Aquesta situació es producte de la pròpia distribució en el territori lleidatà del sistema de salut.

Com a factors de contractació valoren positivament amb una mitjana del 5,12 la formació global universitària rebuda dada que millora en relació al 2007 que era del 4,90, fent esment especial a la formació pràctica amb un 5. També destaca en un 5,22 la utilitat de la formació rebuda segons la seva percepció una vegada dins el món laboral i un 5,47 en quan a satisfacció amb la feina. A nivell competencial, segons competències específiques es valora el treball en equip, competència genèrica definida com clau en la UdL, amb una utilitat de 6 i obtinguda en la formació en un 5,32, segons opinió dels participants. Finalment destacar que un 81% repetiria en quan al grau realitzat, i un 78% a la UdL.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats docents planificades per al Màster Universitari en Recerca en Salut estan amb concordança amb els resultats pretesos. La planificació docent està establerta per assolir els coneixements a mesura que es vagi avançant en el curs i en la planificació del Treball de fi de màster.

Les activitats planificades, ja siguin les classes, els treballs i els seminaris estan clarament

enfocades a ajudar a l'alumnat a triar la millor opció segons els seus interessos per elaborar el Treball de fi de màster, donant-los les eines i els coneixements necessaris per resoldre els seus dubtes en els moments precisos en l'evolució del màster.

Les assignatures obligatòries doten d'eines metodològiques i conceptuals per als alumnes, fonamentals per desenvolupar en un projecte de recerca en salut. Els itineraris establerts ofereixen la possibilitat d'apropar-se als diferents camps d'estudi generals, aprofundint en les eines metodològiques pròpies d'aquests camps.

La planificació per semestres fa que es puguin anar encaminant i enfocant les diferents estratègies metodològiques.

Pel que fa a la virtualització d'algunes activitats, aquestes estan molt ben rebudes pels alumnes, ja que es permet obrir fòrums de discussió i valorar les activitats pròpies i grupals en base als materials disponibles al Campus Virtual.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

L'avaluació es realitza seguint els criteris establerts tant per la normativa de la Universitat de Lleida com pels requeriments de la formació semipresencial estipulats a les guies docents. Així doncs es combinen activitats avaluatives presencials a l'aula, amb tutories personalitzades i altres tasques virtualitzades mitjançant l'espai Sakai. Aquestes activitats, bé siguin presencials o bé siguin virtuals, permeten tant el treball individual com en grup, i a més a més, el fet de que els alumnes de màster siguin 21 permet avaluar perfectament la seva implicació i evolució pedagògica.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

El Màster de Recerca en Salut va matricular 21 alumnes de 20 places disponibles en els cursos 2012-13 i 2013-14. El número de graduats el curs 2012-13 va ser de 18 i 3 abandonaments, en el curs 2013-14 es van graduar 11 alumnes, 6 alumnes van abandonar i 4 alumnes es troben cursant el màster degut a acollir-se a la possibilitat de fer-lo en 2 anys.

La taxa de rendiment durant el curs 2013-14 va ser del 95% i la del curs 2012-13 del 100%.

La taxa d'eficiència per als dos cursos va ser del 100%.

Així doncs, les taxes de rendiment i d'eficiència situen el Màster Universitari en Recerca en Salut per sobre de la mitjana de les titulacions de la UdL.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

El Màster Universitari en Recerca en Salut està clarament orientat a que els alumnes continuïn amb els estudis de doctorat en camp de les ciències de la salut. La gran majoria d'alumnes, després d'obtenir el títol del màster es matriculen en estudis de doctorat propis de la seva àrea, amb la base metodològica proporcionada pel màster i amb un primer contacte sobre el seu tema d'estudi gràcies al TFM que han elaborat.

ANNEX 1: PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN INFERMERIA

4. PROPOSTA DE MILLORA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

No hi ha cap proposta de modificació en la memòria del Grau en infermeria.

4.2 Proposta d'accions de millora

Arrel de les valoracions realitzades en relació a la titulació de Grau en Infermeria al present informe es plantegen unes accions de millora claus:

-Iniciar un projecte de Simulació clínica en diferents fases. Creiem que aquest és un aspecte fonamental en l'aprenentatge dels futurs professionals infermers pels elements que ofereix de desenvolupament competencial i també per possibilitats d'avaluació finalista. A més permet treballar temes de seguretat del pacient i assistencial. Aquest projecte s'ha de portar a terme en diferents fases, essent la primera i prioritària la formació dels docents.

-Creiem important i necessari establir ponts de comunicació entre matèries per integrar més el currículum, i poder oferir una formació més global. Així doncs, poder crear relacions significatives i potenciar el desenvolupament competencial transversal i professional des de diferents perspectives. L'acció de millora s'ha iniciat amb la trobada dels equips docents amb la Cap d'estudis i la coordinació del grau al finalitzar el semestre i es concretarà amb una reunió entre professors responsables de les assignatures o equips docents que abordin temes afins, per establir conseqüentment, aquests elements de treball conjunt.

-Es valora la necessitat d'introduir prerequisits a la matriculació del TFG per acomplir realment amb la finalitat del mateix com projecte finalista i integradors de diferents àrees de coneixements.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

4. PROPOSTA DE MILLORA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

No es proposen modificacions en la memòria del títol verificada.

4.2 Proposta d'accions de millora

- Continuar apostant per la internacionalització del professorat del màster demanant les beques d'ajut a la mobilitat de professor estranger.
- Fer una campanya de difusió del màster a través de xarxes socials, youtube... per millorar la captació d'alumnes de fora de la nostra Facultat.