

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2021-2022

FACULTAT D'EDUCACIÓ, PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL

Aprovat per la Comissió d'Estudis de Grau i Màster: 30/11/2022

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 17/01/2023

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	8
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	9
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
1.4. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	21
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	23
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	23
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	24
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	25
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment	25
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	26
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	27
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	28
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.	28
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	35
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	39
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	41
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	41
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	42
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	46
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius	

pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	46
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	55
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	59
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	65
4. PROPOSTES DE MILLORA	69

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social
Dades de contacte:	Av. Estudi General, 4 E
Web dels graus:	http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Maria Pau Cornadó Teixidó

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)				
Denominació	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord.	Coordinador acadèmic
Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària	352	2013/2014	N/S	Enric Falguera García
Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFESport	366	2014/2015	N/S	Vicenç Hernández González
Grau en Educació Infantil	240	2009/2010	N/S	Enric Brescó Baiges
Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives	240	2014/2015	N/S	Maria Josep Valls Gabernet
Grau en Educació Primària	240	2009/2010	N/S	Cristina Petreñas Caballero
Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe	240	2013/2014	N/S	Maricel Oro Piqueras
Grau en Educació Primària: Modalitat Dual	240	2012/2013	N/S	Jordi Coiduras Rodríguez
Grau en Educació Social	240	2009/2010	N/S	Jordi Domingo Coll
Grau en Psicologia	240	2016/2017	N/S	Clara Sansó Galiay
Grau en Treball Social	240	2009/2010	N/S	Xavier Miranda Ruche
Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	60	2010/2011	N/S	Alexandra Vraciu
Màster en Neuropsicologia	60	2017/2018	N/S	Glòria Arqué Fusté
Màster en Psicologia General Sanitària	90	2014/2015	N/S	Àngel Blanch Plana
Màster en Psicopedagogia	60	2011/2012	N/S	Isabel del Arco Bravo
Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)	60	2012/2013	S/N	Xavier Carrera Farran
Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia	120	2020/21	N/S	Glòria Arqué Fusté
Màster en Joventut i Societat (UdG)	60	2015/16	S/N	Jordi Domingo Coll

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS) de la Universitat de Lleida (UdL) ofereix actualment cinc graus i dos dobles graus dividits en els grans àmbits del coneixement següents: Educació, Psicologia i Treball Social. En concret, els graus d'educació s'ofereixen en diferents modalitats: el Grau d'Educació Primària s'imparteix a les modalitats Dual i Bilingüe i el Grau d'Educació Infantil s'imparteix a les modalitats Gestions Creatives i Estàndard.

- Grau en Educació Infantil: modalitats Gestions Creatives i Estàndard
- Grau en Educació Primària: modalitats Dual i Bilingüe
- Grau en Psicologia
- Grau en Educació Social
- Grau en Treball Social
- Doble Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària
- Doble grau en educació primària i grau en ciències de l'activitat física i l'esport.

Totes les titulacions de grau del centre han renovat l'acreditació inicial en disposar d'un informe favorable d'acreditació per part de l'Agència de Qualitat de Catalunya.

Pel que fa als estudis de postgrau, durant el curs 2021-2022, la FEPTS ha ofert els següents programes formatius:

- Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, especialitats: Llengües Estrangeres (anglès) i Educació Física (semipresencial)
- Màster en Neuropsicologia (semi presencial)
- Màster en Psicologia General Sanitària (presencial)
- Màster en Psicopedagogia (presencial)
- Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement (Interuniversitari) (virtual)
- Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia (presencial/semi presencial)

Tots els màsters universitaris de la FEPTS, tant els actius com els temporalment suspesos, han renovat l'acreditació inicial en disposar d'un informe favorable de l'Agència de Qualitat de Catalunya (AQU).

A la Taula 1.1 es presenten les dades d'estudiants a les diferents facultats de la Universitat de Lleida a programes oficials durant el curs 2021/2022. El 25,4% dels estudiants matriculats a la UdL cursen un grau o màster a la FEPTS.

Taula 1.1

Comparativa del número d'estudiants matriculats en els diferents centres de la Universitat de Lleida durant el curs 2021/22.

Centre	Matricula total	% Dones	Estudiants ETC	% Estudiants estrangers
UdL	9.407	58,4%	8.729	9%
EPS	1.294	19,7%	1.148	11%
ETSEA	1.365	50,6%	1.270	7%
FEPTS	2.394	73,2%	2.196	6%
FIF	922	71,8%	899	4%
FDET	1.637	56,6%	1.505	16%
FL	889	60,4%	818	8%
FM	906	73,7%	892	7%

Font: DATA (2022)

D'altra banda, la taula 1.2 presenta el detall dels estudiants matriculats en les titulacions oficials de la FEPTS durant el curs 2021-2022.

Taula 1.2

Matricula total durant el curs 2021-2022 en les titulacions oficials de la FEPTS.

Titulació	Matricula total	% Estudiants Dones
DT Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	198	94,7%
DT Grau en Educació Primària i Grau en CAFE	143	38,7%
Grau en Educació Infantil	355	84,5%
Grau en Educació Primària	534	51,4%
Grau en Educació Social	335	85,7%
Grau en Psicologia	248	81,5%
Grau en Trabajo Social	334	77,2%
DT MU en Psicologia General Sanitària Y MU en Neuropsicologia	10	80,0%
MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FPI	119	46,2%
MU en Neuropsicologia	17	94,1%
MU en Psicologia General Sanitaria	53	81,1%
MU en Psicopedagogia	30	86,7%
MU en Tecnologia Educativa: E-Learning y Gestió del Coneixement	18	61,1%

Font: DATA (2022)

Professorat

El professorat de la FEPTS responsable de la docència de les matèries de grau i màster està adscrit a diferents departaments de la universitat. El departament de Psicologia imparteix el 24% de les hores de docència oficial, el de Pedagogia el 19,4%, el de Didàctiques Específiques el 19,1% i el de Geografia i Sociologia el 13,4%.

Pel que fa als trams vius de docència, el 92% del professorat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social està en possessió d'un tram viu de docència addicional. Pel que fa a la investigació, els departaments adscrits del centre tenen un 75% del professorat permanent amb tram viu de recerca en el cas dels departaments de Didàctiques Específiques i Psicologia i un 71,4% en el cas del de Pedagogia.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El procés d'elaboració de l'informe de seguiment del centre es va iniciar el 8 de setembre de 2022 amb la reunió de coordinació per l'elaboració de seguiment anual corresponent al curs acadèmic 2021/22. Les persones convocades van ser les que es relacionen a continuació:

Noms i Cognoms	Responsabilitat
Maria-Pau Cornadó	Degana del centre
David Aguilar	Cap d'estudis d'Infantil i Primària
Marc Clarà	Cap d'estudis de Psicologia
Agnès Ros	Vicedegana de Relacions Internacionals
Maricel Oro	Vicedegana de pràctiques dels Graus d'Educació i Coordinadora del Grau en Educació Primària, modalitat Bilingüe
Jordi Coiduras	Coordinador de Grau en Educació Primària. modalitat Dual
Cristina Petreñas	Coordinadora del Grau en Educació Primària, grup tarda
Enric Falguera	Coordinador del Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària
Vicenç Hernández	Coordinador del doble grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Àngel Blanch	Coordinador del Màster en Psicologia General Sanitària
Glòria Arqué	Coordinadora del Màster en Neuropsicologia
Alexandra Vraciu	Coordinadora del Màster en Formació del Professorat de Secundària, FP i Idiomes
Isabel del Arco	Coordinadora del Màster en Psicopedagogia
Francesc Xavier Carrera	Màster universitari en Tecnologia Educativa E-Learning i Gestió del Coneixement (Interuniversitari. Virtual)
Jordi Domingo	Màster universitari en Joventut i Societat (UdG) Interuniversitari.

Durant la reunió es va presentar el cronograma a completar durant les diferents fases del procediment d'elaboració del informe de seguiment de centre i es van compartir les eines i els recursos necessaris per l'elaboració de l'autoinforme (DATA, Portafoli, Winddat...). Finalment, es va fixar el 23 d'octubre de 2022 com data límit per la redacció dels apartats responsabilitat de les coordinacions de titulació.

Amb data de 30 de novembre de 2022, l'informe de seguiment anual del centre (ISC) corresponent al curs acadèmic 2021/22 va ser aprovat per les Comissions d'Estudis del Centre. Posteriorment, l'ISC va ser ratificat per la Junta de Centre de la FEPTS. Finalment, el document va ser elevat a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Universitat de Lleida per a la seva aprovació definitiva.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social va incorporar, com acció transversal per a tots els graus del centre, dins dels seu pla de millora, l'augment de les hores de docència impartides en aula en anglès.

L'anàlisi dels indicadors del SGIQ del centre posen de relleu l'augment de les hores impartides en anglès durant el curs acadèmic 2021/22 (un 8,19% de les hores impartides en aula en la FEPTS respecte al 6,44% del curs 2020/21). El Grau en Educació Primària va impartir un 15,63% de la seva docència en anglès, el Doble Grau en Educació Infantil i Primària un 10,37%, el Grau en Psicologia un 6,20%, el Grau en Educació Infantil un 4,59%, el Grau en Treball Social un 3,15% i el Grau en Educació Social un 2,79 %.

Actualment, tots els graus de la FEPTS imparteixen, com a mínim, una assignatura obligatòria en anglès per tal de donar compliment a l'objectiu de la UdL de que l'estudiantat de grau cursi un creditatge mínim de docència en anglès.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social van ser avaluades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Educació Infantil	01/04/2009	23/06/2017
Grau en Educació Primària	01/04/2009	23/06/2017
Grau en Educació Social	01/04/2009	23/06/2017
Grau en Psicologia	20/07/2016	22/11/2022
Grau en Treball Social	13/05/2009	23/06/2017
Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	22/06/2009	18/01/2019
Màster en Neuropsicologia	23/06/2017	26/01/2022
Màster en Psicologia General Sanitària	23/07/2014	04/07/2018
Màster en Psicopedagogia	01/06/2009	18/01/2019
Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)	28/12/2012	21/03/2017
Màster en Joventut i Societat (UdG)	---	---

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

- S'ha establert un calendari d'evidències de les diferents assignatures del Grau Primària Bilingüe corresponent a cada curs i cada quadrimestre. També s'ha impulsat un calendari d'exàmens que faciliti la organització per part dels professorat i dels estudiants, amb l'objectiu d'intentar evitar una carrega excessiva de feina en períodes curts de temps.
- S'han realitzat reunions quadrimestrals amb els delegats/delegades de cada curs així com amb cada grup d'estudiants de cada curs. Aquesta millora ja es va establir cada curs
- S'ha fet una coordinació de la Menció d'anglès del nou pla d'estudis que s'implantava per primer cop el curs 2022/23. En aquest sentit, s'han fet reunions amb el professorat de la menció i s'ha anat fet el seguiment dels estudiants de la menció.
- S'ha treballat en fer l'assignatura del TFG més sostenible amb 3 sessions de formació i seguiment del TFG en què els estudiants havien de lliurar tasques específiques relacionades amb la realització del TFG.

Millores proposades:

- Es planeja continuar en la línia de les millores realitzades el curs passat.

Modalitat Dual

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- En el cas d'Educació Primària en les modalitats de dual matí, bilingüe i grup estàndard tarda s'ha implementat a 4t curs el pla nou. Això implica, que l'estudiantat d'aquestes modalitats ha realitzat la menció escollida a través de 5 assignatures. El desplegament de les mencions en aquest format ha estat positiva. Cal tenir en compte però, que durant aquest curs, hem treballat amb dos plans diferents, ja que l'estudiantat de doble grau d'infantil i primària encara han desenvolupat el pla antic, a l'igual que estudiants que repeteixen o del pla antic que encara no havien cursat la menció. Així que hem tingut estudiants en les assignatures amb dos plans diferenciats.
- Seguint les millores adreçades en el curs anterior, hem consolidat la realització de reunions periòdiques amb els diferents delegats i delegades de cada curs. Una a la meitat de cada quadrimestre, i una segona reunió al final de cada quadrimestre. La incorporació d'aquesta mesura ha facilitat l'intercanvi i la comunicació amb l'estudiantat, recollint les seves observacions, i permetent millorar en el dia a dia les qüestions que anaven sorgint en les diferents assignatures. Hem millorat la recollida d'aquestes reunions a través d'actes.
- De la mateixa manera, s'han realitzat reunions periòdiques amb els coordinadors/es de la resta de graus de mestre i també amb el cap d'estudis, el que ha facilitat l'establiment de criteris comuns en els diferents àmbits com l'avaluació, procediments, etc.

- També s'han promogut reunions periòdiques amb el professorat del grau, una al principi de curs, i dues més al finalitzar els dos quadrimestres. En aquestes reunions, amb el grup de 1r curs, 2n curs i 3r curs s'ha posat especial atenció en el desplegament de la modalitat dual en el grup d'Educació Primària estàndard- tarda.
- En aquest curs el grup de 2n curs d'Educació Primària Estàndard en torn de tarda ha passat a ser un grup de modalitat dual. Aquest fet ha implicat diverses mesures: (1) la participació del professorat de 2n en l'assignatura del pràcticum II a través de les evidències d'integració; i (2) l'ampliació de l'oferta de centres formadors en la modalitat dual en escoles rurals, amb el suport del departament d'ensenyament.
- La incorporació de la modalitat dual a la tarda està promovent una major coordinació entre equips docents d'assignatures, i especialment, promovent que les evidències d'avaluació d'integració de les diferents assignatures es plantegin de forma coordinadora tant en el grup de matí com de tarda.
- S'ha incentivat la participació del professorat de dual en l'assignatura d'integració i Pràcticum I a través de l'acompanyament de les evidències d'avaluació d'integració que pegen de cada assignatura. Per millorar la participació del professorat en aquest espai s'ha calendaritzat la seva participació en dues sessions per quadrimestre. Ens hem trobat però, amb algunes dificultats amb el professorat de tarda, degut a que majoritàriament és professorat associat, i en algun cas, no han tingut disponibilitat horària per participar en l'assignatura d'integració o Pràcticum I.
- En la línia del curs anterior, en l'assignatura del TFG s'ha avançat en la millora de l'assignatura. S'han promogut tres seminaris formatius previs a l'elaboració del TFG: (1) sobre recerca bibliogràfica a través de bases de dades, (2) sobre metodologia quantitativa i qualitativa, i (3) sobre com realitzar un pòster científic. Aquesta formació de caràcter obligatori per l'estudiantat que havia de cursar TFG, també s'ha obert als tutors i a les tutores. Aquesta mesura juntament, amb les incorporades el curs anterior, estan millorant l'execució d'aquesta assignatura.

Millores proposades:

- Es preveu el desplegament del tercer curs de la modalitat dual en el grup tarda, el que implicarà de nou l'ampliació de centres formadors en escoles d'alta complexitat on dur a terme l'estada formativa; així com, el desplegament del procés d'integració des de les respectives assignatures de 3r curs.
- En aquest darrer punt, i un cop feta la calendarització de cada assignatura en l'espai d'integració i Pràctiques I, caldria modificar l'horari, i passar-lo a dimecres de 17 a 19h per tal de facilitar la disponibilitat al professorat associat que imparteix docència en aquest grup.
- En aquesta línia, cal continuar treballant la coordinació amb el professorat especialment amb el professorat associat que participa al grup de dual tarda, ja que la seva participació a les reunions de coordinació és més escassa.
- En aquest sentit, des de les coordinacions, i un cop consolidades les reunions amb el professorat dels graus, cal que replantegem com fer d'aquestes reunions espais que

serveixin i donin resposta a les necessitats del professorat, i no siguin únicament reunions informatives.

- En el proper curs, cal revisar amb atenció com queda el desplegament de les diferent assignatures de les mencions i la generalista per tal de plantejar-hi millores si s'escau, donat que la barreja entre pla docent antic i nou serà una opció minoritària.
- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible.

Millores proposades

La matèria optativa Integració del Grau d'Educació Primària de la modalitat dual actualment està situada al 1r quadrimestre de 1r curs. Per ser una matèria optativa, encara que es cursa majoritàriament als Centres Formadors regulats pel Departament d'Educació, no té la consideració de matèria de Pràctiques. Es considera més adequat situar-la al segon quadrimestre una vegada l'estudiantat de 1r curs hagi realitzat, després del 1r quadrimestre, la introducció al pla d'estudis del grau, així com per adequar el desenvolupament a la seva carrega lectiva i docent (6 crèdits). es proposa de traslladar-la al 2n quadrimestre, en ell lloc de la matèria de Llengua que passaria al primer quadrimestre.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Les principals millores realitzades en relació amb aquest subestàndard tenen a veure amb les modificacions introduïdes a la memòria de la titulació per incorporar una nova especialitat.

Millores realitzades

Durant el curs 2021/22 s'ha realitzat una modificació substancial de la memòria a fi d'incorporar l'especialitat de Geografia i Història, amb una oferta de 30 places i una ampliació de l'equip docent d'aproximadament 25 docents.

Millores proposades:

Ens proposem continuar a recollir evidències de l'impacte de la semipresencialitat en l'assoliment de les diferents competències de la titulació així com en el grau de satisfacció de l'alumnat.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades

Les millores realitzades durant el curs acadèmic 2021/22 són les següents:

- S'ha incorporat la competència transversal (CT) que consisteix en aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en l'assignatura: Avaluació neuropsicològica.
- S'han realitzat canvis en la unitat temporal d'impartició de les següents assignatures del pla d'estudis: Avaluació neuropsicològica, Intervenció i rehabilitació neuropsicològica, Neurologia i avanços en neurociència, Dissenys i mètodes en investigació neuropsicològica.

Millores proposades

- En l'assignatura TFM es proposa revisar la guia docent, redefinir les tipologies de TFM per tal de ser més específics en cada tipologia. Establir les rúbriques d'avaluació dels/les tutors/es de TFM i definir una rúbrica per als membres dels tribunals de TFM. Aquests canvis es realitzaran a través de diferents reunions i en consens amb el professorat implicat en les tutoritzacions de TFM.
- En l'assignatura de pràctiques externes s'actualitzaran les fitxes descriptives de cada centre de pràctiques. A més, es revisaran els convenis establerts amb centres de pràctiques i es treballarà per obrir nous convenis de pràctiques fora de la ciutat de Lleida, per afavorir la distribució geogràfica. Coordinació del MU i les tutores acadèmiques treballaran la unificació de criteris d'avaluació i presentació de les memòries de pràctiques per unificar criteris entre diferents persones que actuen com a tutores acadèmiques de l'assignatura de pràctiques externes.
- Donat que el MU en Neuropsicologia és semi presencial i la durada de les assignatures és d'aproximadament 4 setmanes, es proposa canviar la unitat temporal de totes les assignatures del màster, incloent l'assignatura de pràctiques externes i TFM. Aquest acció facilitaria que alguns/es estudiants que cursen el MU en dos cursos acadèmics, no hagin d'esperar un semestre per fer ambdues assignatures durant el segon any, per exemple.
- Incloure la perspectiva de gènere en totes les assignatures del màster.
- Actualitzar els continguts de les diferents assignatures, donada la modalitat semi presencial es van elaborar fa uns cursos acadèmics i de manera gradual es suggerirà al professorat responsable de les assignatures que es realitzi una actualització dels materials docents.
- Realitzar reunions periòdiques amb els/les estudiants a l'inici de cada semestre.
- S'introduirà l'activitat Seminaris/classes magistrals realitzats per professionals externs al màster que complementin amb la seva trajectòria professional els continguts i habilitats dels estudiants.
- Realitzar reunions periòdiques amb el professorat del màster, a l'inici i final de curs.
- L'equip de professors/es del màster realitzarà una revisió de les matèries optatives del màster, per tal de detectar si hi ha alguna mancança i/o valorar la inclusió de noves assignatures en un futur.
- Actualment, hi ha dues sessions presencials per assignatura. Coordinació i l'equip de professors/es del màster valorarà l'increment de la presencialitat, així com flexibilitzar en funció de la docència si les classes presencials han de continuar sent consecutives (divendres tarda i dissabte matí), o bé tenir una temporalitat diferent. Mantenant la presencialitat a divendres tarda.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

El pla d'estudis i l'estructura curricular són plenament coherents amb les competències i objectius de la titulació.

Millores realitzades

En relació a les millores realitzades cal destacar que el curs 2021/2022 va haver-hi 18 llocs de pràctiques. Al curs 2022/2023 tinguem 22 llocs de pràctiques, 3 dels quals corresponen a la doble titulació en MPGS + Neuropsicologia. Amb la qual cosa, s'ha donat un lleu increment de llocs de pràctiques. Cal tenir en compte que 2 llocs de pràctiques del 2021/2022 no estan actius al curs 2022/2023, i que al curs 2022/2023 hi ha 4 centres de pràctiques que han estat proposats pels propis estudiants.

Millores proposades

En relació amb les assignatures de Pràctiques (I, II), caldria ampliar la informació sobre els centres disponibles de pràctiques, potser en la mateixa guia docent i al menys respecte als centre de pràctiques més estables. També es considera convenient elaborar un document que reflecteixi els requisits dels centres de pràctiques (BOE, 142, 14/juny/2013), el qual haurien de certificar els centres de pràctiques seleccionats pels mateixos estudiants, o els de nova incorporació.

En relació a l'assignatura del Treball Fi de Màster (TFM), es considera que caldria establir un mecanisme aprovat per la comissió d'estudis corresponent, per tal de configurar els membres dels tribunals d'avaluació. De la mateixa manera, es considera que caldria elaborar una nova rúbrica per avaluar el TFM, la qual podria ser més o menys anàloga a la utilitzada en el Màster de Neuropsicologia.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

S'han mantingut les mateixes accions del curs anterior i s'han afegit dues noves actuacions.

- Possibilitat de dur a terme les dues especialitats.
Es permet als estudiants del Màster poder cursar les dues especialitat, sempre i quan no finalitzin el currículum corresponent a la matrícula inicial i al curs següent puguin fer ampliació de matrícula.
- Elaboració d'una fitxa de pràctiques per a l'estudiant
Aquesta plantilla facilita i agilitza el tràmit del projecte formatiu en el que hi està implicat de forma directa i immediat, el/la practicant/a, el tutor/a de pràctiques de la UdL i el centre formatiu.

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

- S'ha establert un calendari d'evidències de les diferents assignatures del Doble Grau corresponent a cada curs i cada quadrimestre. També s'ha impulsat un calendari d'exàmens que faciliti la organització per part dels professorat i dels estudiants, amb l'objectiu d'intentar evitar una carrega excessiva de feina en períodes curts de temps.

- S'han realitzat reunions quadrimestrals amb els delegats/delegades de cada curs.
- S'han realitzat reunions quadrimestrals amb el professorat que intervén en el Grau per tal de poder millorar i modificar aquells aspectes que l'equip de professorat consideri adient per una millor docent.
- S'ha treballat en fer l'assignatura del TFG més sostenible amb 3 sessions de formació i seguiment del TFG en què els estudiants haurien de lliurar tasques específiques relacionades amb la realització del TFG.

Millores proposades:

- Es planeja continuar en la línia de les millores realitzades el curs passat.
- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible.

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Millores realitzades:

- S'ha establert un calendari d'evidències de les diferents assignatures del doble grau des de 1r a 5è. També s'ha impulsat un calendari d'exàmens que faciliti la organització per part dels professorats i dels alumnes, amb l'objectiu d'intentar evitar una carrega excessiva de feina en períodes curts de temps.
- S'ha realitzat reunió amb el grup classe de 5è del doble grau i amb la delegada individualment per intentar copsar la seva opinió i aspectes a millorar en referència a la nova estructura del pla d'estudis de la Menció d'Educació Física.
- S'ha realitzat una reunió amb el professorat que intervén en la Menció i traslladar les propostes i inquietuds dels alumnes per tal de poder modificar aquells aspectes que l'equip de professorat consideri adient per una millor docent.

Millores proposades:

- Es proposa estudiar la possibilitat de convalidació d'algunes assignatures o parts d'aquestes per als estudiants de menció que venen de l'itinerari del doble grau Primària-CAFE.

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades

El doble MU en PGS i Neuropsicologia ha tingut les millores que ambdós titulacions, per separat han realitzat.

Millores proposades

- Continuar amb l'establiment d'una fluïda coordinació i treball conjunt amb coordinació del MU en PGS.
- Pel que fa a l'assignatura de Pràctiques II, es proposa ampliar l'oferta de centres de

pràctiques obrint el radi territorial/geogràfic.

- Realitzar reunions periòdiques amb els/les estudiants a l'inici de cada semestre. En alguns casos de manera individual, si és necessari.

Les mesures proposades en el MU en Neuropsicologia i MU en PGS també contribueixen al doble MU.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

El nombre de places ofertades en aquesta modalitat és de 30 però l'oferta s'amplia si hi ha una gran demanda de places, com ha estat el cas de l'entrada del curs 2021/22 en què es van acceptar 32 inscripcions i el curs 2021/22 en què s'han acceptat 35 inscripcions.

Un curs més, la implementació de l'entrada diferenciada de la modalitat bilingüe a la pre-inscripció ha donat solidesa a l'èxit en el nombre de matrícula.

D'altra banda, el nombre d'estudiants dones continua sent més alt que el nombre d'estudiants home, seguint amb la tendència dels graus de mestre de fa uns anys.

Modalitat Dual

Millores realitzades:

- Corroborem que la transformació del grup tarda en un segon grup de modalitat dual i que en l'accés es diferenciï entre modalitat dual o bilingüe, ha estat un encert, en la mesura que situa a l'estudiant en la primera opció de preferència.

Anàlisi dels indicadors:

- Les dades d'accés globals al grau d'Educació primària mostren la matrícula de 128 estudiants en pla nou repartits entre un grup de modalitat bilingüe i dos grups de modalitat dual (torn de matí i torn de tarda). Concretament, a la modalitat de dual, repartits entre el grup de matí en el que s'ofereixen 60 places i el grup de tarda en el que s'ofereixen 45 places, observem que del total d'estudiants que han accedit als estudis de grau de mestre, 93 han entrat en la modalitat dual, repartits entre el torn de matí i el torn de tarda.
- Quant a la perspectiva de gènere en la matrícula, destaquem que es va revertint la tendència a la feminització dels estudis, ja que observem un aproximació cap a un equilibri entre gèneres, essent 60 els estudiants nois que han accedit amb nova matrícula a la titulació, i 70 estudiants noies.

- Destaquem també el fet que la nota de tall ha estat de 7,82, 0,3 punts més que el curs anterior. En el darrers 4 cursos veiem un increment positiu de la nota d'accés. Aquest fet és positiu, ja que suposa que el perfil d'estudiantat que accedeix al grau, ho fa en unes condicions acadèmiques més competitives.

Millores proposades:

- En la línia de cursos, anteriors, esperem que la singularització dels grau impacti en un increment de la nota d'accés. Aquest fet dona valor a la formació que oferim des de la UdL, incrementa el reconeixement cap a la professió de mestre, i directament reverteix en un perfil d'estudiantat més competitiu acadèmicament.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

El curs 2020-21 el MUFPS va continuar experimentant un forta demanda d'accés, el que ha fet incrementar les notes de tall en cada una de les especialitats respecte als anys anteriors. Concretament, la nota de tall a l'especialitat d'Anglès va ser de 6,25 (vs. 6.11 el curs 2020-21) i de 7,06 a l'especialitat d'Educació Física (vs. 6,95 el curs 2020-21).

En el cas de la UdL, la modalitat semi presencial va atraure estudiantat de fora de Catalunya, fet que enriqueix la titulació. A més a més, s'ha notat la prioritització de les titulacions en l'accés a l'especialitat d'anglès ja que la majoria de l'alumnat provenia de graus afins a l'especialitat (Grau Estudis Anglesos (23 alumnes); Grau en Anglès URV (6 alumnes), Traducció i Interpretació (4 alumnes), Llengües Aplicades (2 alumnes)). Aquesta afinitat és beneficiosa per a la formació inicial.

Anàlisi d'indicadors:

El nombre total d'alumnes matriculats al MUFPS en el curs 2021/22 va ser de 119, dels quals 101 de nou accés, el que representa un increment del 32% sobre la oferta inicial de places (90 places, entre les dues especialitats). Aquesta tendència es ve consolidant des de fa uns anys per la forta demanda d'accés a la titulació.

Pel que fa el gènere, la presència d'homes i dones en el MUFPS és bastant equilibrada, tot i que hi ha un biaix a favor del gènere masculí. Concretament, el curs 2021/22 hi havia 53% d'alumnes home (65) i 47% d'alumnes dona (47). Pensem que el biaix està relacionat amb les especialitats del MUFPS que s'ofereixen a la UdL (Educació Física i Anglès), que segueixen associades a un cert gènere. De totes maneres, segons l'últim informe d'avaluació transversal del Màster realitzat per l'AQU, el volum de dones, comparativament amb el d'homes que cursen el MUFP, s'equipara a la representació femenina a la resta dels màsters de l'SUC.

Millores proposades:

No tenim propostes de millora en aquest apartat tot i que és necessari buscar solucions per ajustar la infraoferta de places a la demanda que hi ha a la societat per cursar la titulació.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Anàlisis dels indicadors

A l'igual que en cursos anteriors, el nombre de places ofertades és de 27. El curs 2021/22 es manté un perfil d'ingrés adequat-baix, donat que es cobreixen la mitat de les places disponibles. Un 38% dels alumnes provenen de la UdL i un 38% dels alumnes provenen d'altres universitats de l'estat.

La majoria dels estudiants (76%) són graduats en Psicologia, per tant la resta són alumnes amb altres formacions d'accés i que han de realitzar complements de formació. Els complements de formació són necessaris quan l'àmbit/grau d'accés no està dins de les Ciències de la Salut.

Les 13 persones matriculades al MU en Neuropsicologia de nou ingrés el curs 2021/22 són totes dones. En el total de matrícula sols un 5% són homes.

Milliores proposades

- Dissenyar accions per donar a conèixer el MU en Neuropsicologia a les titulacions de la FEPTS i la UdL, amb la finalitat d'afavorir i incrementar la matrícula d'estudiants al MU. Valorar possibles accions en altres sectors, com el sanitari per donar a conèixer el màster i així poder atreure un nombre superior d'estudiants.
- Revisar els complements de formació, donat que podria ser una limitació d'accés/preinscripció.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

A l'igual que en cursos anteriors, es manté un perfil d'ingrés adequat, que és coherent amb el nombre de places disponible, el qual es cobreix al 100%.

Milliores proposades

Donat el gran nombre de preinscripcions, una possible qüestió a valorar podria ser establir una prova preliminar d'accés, per tal de seleccionar els estudiants amb millors perspectives d'èxit.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

Aquest curs hi ha hagut una davallada de matrícula en relació a cursos anteriors, el fet que no sigui reconegut pel Departament d'Educació pels estudiants que no vinguin del grau de Psicologia i Pedagogia és un dels factors principals. La majoria dels estudiants són de la UdL

Propostes de Millora

Incidir abans de les preinscripcions en fer difusió sobre les sortides professionals d'aquest màster més enllà de les oferides des del Departament d'Educació. Fer Sessió de difusió abans de preinscripció amb la participació de psicopedagogs/gues que treballen fora del Departament d'Educació

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

El nombre de places ofertades en aquesta modalitat va augmentant anys en any i el curs 2021/22 era de 35, però l'oferta s'amplia si hi ha una gran demanda de places com ha succeït tot matriculant 44 estudiants. De fet, el curs 2022/23 l'oferta serà de 40 places. Com s'observa la

demanda supera l'oferta, posant de relleu l'alta demanda del Doble Grau. D'altra banda, el nombre d'estudiants dones continua sent més alt que el nombre d'estudiants home, seguint amb la tendència dels graus de mestre de fa uns anys.

La nota de tall presenta lleus variacions respecte l'any passat amb una certa baixada, però es manté a l'entorn d'un 8,5.

Pel que fa al perfil i via d'accés 40 dels 44 matriculats accedeix via PAU amb una nota d'accés per sobre de 9 en el 77.5% i només un 2.5% accedeixen amb una nota de entre 7 i 8. Pel que fa als alumnes que accedeixen via FP2/CFGS el 100% ho fa amb una nota superior a 9.

En relació a la perspectiva de gènere, tal i com ha succeït en els darrers anys el nombre d'estudiants dones (87.5%) continua sent més alt que el nombre d'estudiants home (12.5%)

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Millores realitzades:

- No es van considerar introduir cap millora relacionada amb aquest aspecte el curs anterior.

Anàlisi dels indicadors:

- La nota de tall s'ha mantingut pràcticament igual al curs anterior amb un 10,04. Pel que fa al perfil i via d'accés, el 75% aproximadament accedeix via PAU amb una nota d'accés per sobre del 9, mentre que aproximadament un 20% o fa via FP2/CFGS, en aquest cas detectem que aproximadament el 20% d'aquest estudiants accedeixen amb una nota de tall del 7-8.
- En referència a la demanda de places, hem observat una petita davallada respecte al curs anterior en quan a la demanda com a primera opció passant de 62 a 48, tot i que el percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut pràcticament igual. S'ha mantingut el grup de 30 alumnes.

Millores proposades:

- No es considera necessari introduir cap millora relacionada amb aquest aspecte.

Perspectiva de gènere:

- El doble grau Primària-CAFE presenta en aquests últims cursos acadèmics un equilibri en quan al gènere del perfil d'estudiants, actualment el nombre de dones és de 15, això suposa que una mica més del 50% dels estudiants són noies. És evident que en comparació amb els altres estudis de graus de la FEPTS, presenta un menor nombre de noies matriculades i que cursen aquests estudis però, també és cert, que el grau de CAFE, tradicionalment, han estat uns estudis que han preferit molt més els nois que les noies. El fet que hi ha un percentatge superior en el doble grau de noies respecte a nois denota una clara predisposició cada vegada més per aquest doble grau.
- Per altra banda, el total de noies que accedeixen als estudis ho fan via PAAU. En canvi en els nois, pràcticament el 50% ho fa via Formació professional i l'altre 50% via PAAU.
-

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades

Donada l'alta demanda del doble MU, s'ha introduït una nova plaça, de 5 a 6 places aquest curs acadèmic. La limitació del nombre de places es deguda als centres de pràctiques.

Anàlisi dels indicadors

El nombre de places ofertades es cobreix al 100% i s'ha de fer una selecció de les persones admeses (24 sol·licituds). La majoria de les persones provenen de la UdL (4 de 5). Els/les estudiants han de complir els criteris d'admissió del MU en PGS, per tant, són graduats en Psicologia.

Les 5 persones matriculades al doble màster de nou ingrés el curs 2021/22 són totes dones.

Millores proposades

La matrícula proporcionada per la universitat està limitada als centres de pràctiques. Tot i això, aquest curs acadèmic s'ha incrementat en una persona. Les característiques del doble màster són altament interessants, a més d'únic en l'oferta de màsters, per això la demanda és tant alta.

- Si les places en centres de pràctiques s'estabilitza i incrementa, seria molt interessant plantejar-se la possibilitat d'augmentar el nombre d'estudiants admesos al doble MU.
- Pel proper curs acadèmic, passar de 6 a 7 places ofertades.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Es manté la tendència de cursos anteriors, amb un lleu percentatge de sobrematrícula, del 10%, amb un total de 11 matricules. Es valora molt positivament aquesta circumstància, com també la diversitat de titulacions i universitats d'origen dels estudiants de nou ingrés.

Respecte a les titulacions d'accés ens hem situat en els referents anteriors al curs 20-21, de manera que un 55% d'estudiants ingressen amb un títol d'accés no vinculat amb l'àmbit educatiu. Aquest fet reflecteix l'interès de professorat en exercici, especialment d'educació secundària i formació professional, per especialitzar-se com a tecnòleg/a educatiu/va.

Respecte a les universitats d'origen s'aconsegueix una xifra rècord (64% dels nous ingressos) en la captació d'estudiants provinents d'universitats de l'estat que no formen part del SUC (5 estudiants) i 2 provinents d'universitats estrangeres.

No es proposen accions específiques de millora.

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Aquest és un màster amb una llarga tradició, més de 14 anys- i amb l'afegit de la pandèmia i la presencialitat constant, sembla que hi ha un cert estancament del nombre d'alumnes. El màster es realitza per torns de caps de setmana -divendres a la tarda i dissabte al matí- en sis universitats públiques catalanes, fet que obliga a viatjar als alumnes, i en moments com els viscuts des del curs 2019-20 i fins fa pocs mesos, ha provocat un canvi en l'alumnat. La importància d'alumnat

arribat des de la resta de l'estat espanyol, principalment destacable del País Valencià, i de Sud-Amèrica està mostrant una nova dimensió que si bé té una certa tradició en cursos anteriors, sembla indicar una nova etapa que es va obrint pas.

1.4. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Els tres graus que participen en aquest procés d'avaluació se sotmeten a un doble marc normatiu, el primer d'àmbit general que conté les normatives de contingut acadèmic aplicables a les titulacions oficials de la universitat:

- Normativa d'Avaluació i Qualificació de la Docència als Graus i Màsters de la UdL.
- Normativa Acadèmica d'Estudis Universitaris Oficials de Grau. Curs acadèmic 2022-2023.
- Normativa de Permanència Estudis de Grau i Màster
- Normativa de pràctiques acadèmiques externes de la Universitat de Lleida.
- Normativa de la Matèria Transversal de la UdL
- Normativa de representació i participació estudiantil i el seu reconeixement acadèmic.

Aquest conjunt de normatives té per objecte la regulació de les diferents situacions acadèmiques relacionades amb la trajectòria de l'alumne durant el seu pas per la universitat.

El segon àmbit normatiu regula la casuística específica dels programes formatius del centre:

- Normes addicionals de la FEPTS a la normativa d'avaluació i qualificació a la docència de graus i màsters.
- Normativa per a l'assignació de centres de pràctiques als graus d'Educació Infantil i Primària
- Normativa per a l'assignació de centres de pràctiques als graus en Educació Social i Treball Social
- Reglament del Treball Final de Grau

El centre assegura l'actualització i la publicació del contingut de les diferents normatives esmentades a l'apartat anterior i orienta i informa l'estudiant sobre els requisits normatius exigits.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, el Centre d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones de la Universitat, en compliment de l'acord núm. 22/2021 del Consell de Govern de 19 de febrer de 2021, pel qual s'aprova la inclusió de la competència transversal de perspectiva de gènere a les titulacions de grau i màsters de la UdL, publica les orientacions i eines per a la seva aplicació efectiva:

- Orientacions i eines per a la introducció de la perspectiva de gènere a les titulacions de la UdL.
- Recursos per a la introducció de la perspectiva de gènere en la investigació.

Finalment, donar resposta als suggeriments específics realitzats a l'acreditació del 2016 del grau en educació infantil sobre l'assignatura TFG. En aquest sentit, s'ha realitzat una revisió de la normativa de TFG per adequar-la al nou pla d'Estudis, així com per corregir alguns errors de format. Al curs 2020-21, també es va revisar el model de desenvolupament de TFG del grau en educació infantil i s'introdueixen un conjunt de millores que pretenen donar un millor i més eficient suport a l'alumnat. D'aquesta manera, i juntament amb la normativa de TFG, s'hi

introdueix: i) un nou cronograma que detalla el pla de treball a realitzar per part de l'estudiantat; ii) tres sessions formatives de 2h cadascuna sobre metodologia investigadora, cerca en bases de dades i elaboració d'un pòster científic; iii) un nou document annex que detalla, de manera clara i visual, les diferents tasques a realitzar per part de l'estudiantat i del tutor/a (“Orientacions per a la realització del TFG”); iv) s'introdueix una nova rúbrica d'avaluació que facilita i homogeneïta el procés de qualificació del TFG per part dels tutors/es; v) sessions informatives a l'inici de l'assignatura i adreçades tant a l'alumnat com als tutors/es. Al següent enllaç, es troba disponible tota la documentació referida al TFG del grau en educació infantil: <https://educacioinfantil.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final/>

Les enquestes mostren que l'alumnat del grau en educació infantil ha anat millorant la seva satisfacció respecte a l'assignatura TFG, mostrant els efectes positius que han derivat de les modificacions realitzades: el curs 2016-17, l'estudiantat valora el TFG del grau amb un 5,8 sobre 10 punts; i al curs 2020-21, 7.3 punts. A la resta de les universitats públiques catalanes, el TFG es valora amb una mitjana de 6.3 punts el curs 2020-21 (Font, EUC, 2022).

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social dóna compliment als principis de transparència i rendició de comptes inherents a la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior a través de la publicació d'informació actualitzada i detallada dels diferents programes formatius del centre. Totes les titulacions oficials de la FEPTS disposen d'una pàgina web a través de la que informen els diferents grups d'interès, tant interns com externs, dels diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament operatiu dels programes oficials.

El sistema d'assegurament intern de qualitat (SAIC) del centre disposa d'un procediment específic que té per objecte la publicació de la informació i la rendició de comptes sobre els programes formatius, el PG23 Publicar la informació i rendir comptes sobre els programes formatius detalla l'objecte, els àmbits d'aplicació i la determinació de les responsabilitats relacionades amb el procediment de la publicació de la informació.

La FEPTS garanteix la publicació de la guia docent de les assignatures abans de l'inici de la matrícula oficial dels estudiants de grau i màster. A través de les guies docents es facilita informació del professorat responsable de la matèria, es descriuen els continguts, les metodologies i les activitats docents utilitzades, els sistemes d'avaluació implantats, els recursos bibliogràfics i les competències de la matèria incloses en la memòria verificada del títol. Amb l'objectiu d'assegurar l'actualització dels continguts de la guia docent, el Manual d'Avaluació Docent del professorat de la UdL preveu la publicació actualitzada dels continguts de les guies docents de les assignatures com un dels criteris a valorar, dins de la dimensió “Planificació de l'activitat docent”, per a poder optar a la concessió d'un tram addicional de docència.

Pel que fa a la informació sobre el professorat del centre, la pàgina web de les titulacions oficials publica, a través d'un procediment automatitzat que assegura l'adequació de la informació, el perfil acadèmic i de recerca del professorat responsable de la docència de la titulació, a més de facilitar les dades necessàries per al contacte.

El SAIC preveu la realització d'una revisió dels continguts publicats en la pàgina web de tots els programes formatius i dels diferents apartats de les guies docents de les assignatures ofertes abans del procés de matriculació amb l'objectiu d'assegurar l'actualització i l'adequació de la informació publicada sobre el contingut operatiu de les titulacions oficials.

La pàgina web del centre i la dels diferents programes formatius faciliten, en la pàgina principal, als diferents grups d'interès l'accés a l'aplicatiu de presentació de queixes i suggeriments, una eina que permet al centre la identificació d'àrees de millora relacionades amb el funcionament de la seva organització.

D'altra banda, la FEPTS també difon la seva oferta docent i publicita les diferents activitats acadèmiques que organitza a través de les xarxes socials en les quals interactua el centre (a títol d'exemple, el centre ha realitzat, durant el període 2013-2022, a través de l'aplicació Twitter, 4.322

tuits, i compta amb més de 1.100 seguidors).

La satisfacció dels titulats dels graus avaluats davant la pregunta “La informació referent a la titulació en la web és accessible i m'ha resultat útil” que forma part del qüestionari de final de programa mostra una valoració pròxima a la mitjana obtinguda pel centre (3,89). És necessari destacar que un 76% de les respostes se situen per sobre de la freqüència 4.

Grau	Respostes	Valoració Mitjana	Participació	Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4	Valor 5
Educació Infantil	14	3,77	14%	0	2	2	6	3
Educació Social	21	3,80	33%	0	2	2	8	3
Treball Social	18	3,90	31%	1	0	1	5	3

Font DATA: Enquesta final de programa-Curs 2020/21.Pregunta 16

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Pel que fa a la publicació dels resultats de les titulacions oficials, el centre, a través de la pàgina web del grau, de l'apartat “Titulació en xifres”, publica dades actualitzades sobre els resultats acadèmics del programa formatiu (taxa de graduació, taxa d'abandó, taxa rendiment o taxa d'eficiència, etc..). Els resultats de la titulació es mostren referenciats amb els del centre i amb els de la universitat. A més, el centre posa a la disposició dels diferents grups d'interès un dossier amb informació ampliada sobre els resultats de la titulació i incorpora les dades segregades per gènere.

En la pàgina web de la Unitat Tècnica de Qualitat de la Universitat de Lleida, també a través de l'apartat “Titulació en xifres”, els diferents grups d'interès poden consultar la informació exhaustiva de cursos anteriors de totes les titulacions oficials de la UdL sobre els resultats acadèmics citats en el paràgraf anterior.

La Unitat Tècnica de Qualitat publica els resultats globals de les enquestes de satisfacció realitzades al professorat, estudiantat, investigadors en formació, directors de tesis doctorals, coordinadors de titulació, tutors d'empresa i acadèmic de les pràctiques externes.

D'altra banda, també són públics els indicadors de docència que s'emmarquen dins del “Pla Estratègic de la Universitat de Lleida”, de manera que, qualsevol persona interessada pot accedir a consultar els indicadors dels diferents centres de la UdL dels últims cinc cursos acadèmics.

Finalment, la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social publica el resultat obtingut en els diferents processos d'avaluació als quals se sotmeten els títols del centre. En la pàgina web del grau es troben disponibles els segells amb el resultat de l'avaluació emesa per AQU Catalunya i permeten accedir al contingut dels informes emesos, tant als d'acreditació del programa com a les modificacions substancials presentades per la titulació.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social es fixa, dins dels seus compromisos de qualitat, com a prioritària l'obtenció de la certificació favorable de la seva SGIC, requisit necessari per a poder optar a l'acreditació institucional del centre. Per aquest motiu, el centre incorpora nous elements en el sistema intern de garantia de qualitat. El primer element està relacionat amb la Política de Qualitat del centre, un document elaborat per l'equip directiu del centre que recullen els compromisos de qualitat de la FEPTS per als pròxims anys i s'alinea amb el Pla Estratègic de la UdL. El segon element que s'incorpora, dins de l'estructura organitzativa del SGIC, és la creació d'una Comissió de Qualitat de la FEPTS, per aquest motiu s'ha modificat el reglament del centre, la nova comissió assumirà totes les funcions relacionades amb el SGIC, incloent les funcions específiques que es deriven del marc VSMA, que fins ara eren responsabilitat de les comissions d'estudi de grau i màster del centre. En la nova Comissió de Qualitat queda assegurada la representativitat de tots els grups d'interès interns de la institució.

Un altre aspecte rellevant a destacar és l'adaptació del Pla de Millora del centre als requeriments dels processos de certificació del SGIC. El seguiment de les accions de millora incloses estarà relacionat amb els diferents compromisos de qualitat del centre i es referenciaran els objectius a aconseguir en valors inicials i finals.

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social s'adscriu al model de gestió de processos i al mapa de processos de la universitat que facilita una visió organitzativa de la seva activitat. El sistema de garantia intern de qualitat del centre disposa de trenta-dos procediments generals. Una part dels procediments tenen per objecte l'establiment de les pautes a seguir i la determinació de responsabilitats de les diferents activitats relacionades amb el marc VSMA de les titulacions oficials:

- PG 02 - Dissenyar programes formatius
- PG 03 - Revisar i millorar els programes formatius
- PG 04 - Extingir un títol
- PG 26 - Acreditar les titulacions oficials

Els diferents grups d'interès de la FEPTS participen activament, a través dels òrgans col·legiats responsables, en la presa de decisions relacionades amb el disseny i modificació, el seguiment anual i el procés d'avaluació externa de les titulacions oficials.

Totes les titulacions del centre elaboren, anualment, un informe de seguiment a través del qual, els coordinadors de titulació responsables analitzen els indicadors de la titulació, proposen accions de millora i valoren el compliment de les accions proposades anteriorment. L'informe de seguiment anual es converteix en la base de la redacció de l'informe d'acreditació requerit en els processos d'avaluació externa.

Accions de millora realitzades:

El sistema de garantia interna de qualitat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social ha dut a terme diferents accions amb l'objectiu d'assegurar la implicació dels diferents grups d'interès en el seu disseny i implantació:

-Aprovació i publicació dels compromisos de qualitat assumits per la direcció del centre dins de la seva política de qualitat.

-El centre ha creat, dins de la seva estructura organitzativa, una comissió de qualitat que assumeix totes les funcions relacionades amb els procediments inclosos dins del SGIQ. En la comissió de qualitat s'assegura la representativitat dels diferents grups d'interès de la institució.

El centre publica la informació que es deriva del marc VSMA, memòries dels programes formatius verificats, informes de seguiment anual de les titulacions, autoinforme d'acreditació, resultats de les titulacions.

-La FEPTS ha incorporat, dins del pla de millora, dues accions específiques que tenen per objectiu aconseguir una major implicació dels diferents grups d'interès en el desenvolupament i implantació del SGIC. Pel que fa al PAS del centre, l'acció de millora consistirà en l'organització d'una sessió formativa que se centrarà en el paper dels recursos de suport en les diferents dimensions del SGIC. En la mateixa línia, la segona acció de millora se centrarà en la realització de sessions formatives amb els representants dels estudiants de grau sobre els diferents aspectes del SGIC i el paper a desenvolupar per l'estudiantat.

-Des de l'any 2019 el centre disposa d'un tècnic de qualitat que assumeix les responsabilitats relacionades amb l'impuls i la coordinació del SGIC de les titulacions del centre, especialment la proposta de nous títols i la modificació i el seguiment anual i l'acreditació de les titulacions. La incorporació d'una persona amb un perfil tècnic en gestió de la qualitat ha permès dur a terme sessions formatives dirigides al professorat que s'han centrat en els procediments del seguiment anual de les titulacions o del procés d'acreditació.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat posa a la disposició de les persones responsables del centre el portal DATA, una plataforma d'anàlisi de dades, que genera la informació dels resultats de les diferents titulacions oficials. Els responsables dels programes formatius disposen del dossier de la titulació, un document que conté els indicadors de les dimensions a avaluar i els presenta en una sèrie temporal.

Pel que fa a la documentació generada pels programes formatius, la Universitat de Lleida facilita l'accés a la mateixa a través del Portafoli del centre, un espai dins del campus virtual en el qual es diposita tota la documentació relacionada amb els graus, d'aquesta manera, s'assegura que les persones responsables de la gestió dels títols tinguin accés, de manera immediata, a l'última versió dels documents vigents o a versions anteriors sobre les quals s'ha dut a terme una modificació.

En aquest punt, és necessari destacar que el suport institucional (formació, consulta, aportacions

des de les unitats centrals per al disseny, el seguiment i l'elaboració del autoinforme) que presta la universitat als diferents agents implicats en la gestió dels títols oficials és valorat amb un 3,50 (3,34 mitjana UdL sobre 4) per les persones responsables de la coordinació dels programes formatius del centre.

Accions de millora realitzades:

Des de la pandèmia les enquestes de satisfacció han passat de realitzar presencialment a l'aula a realitzar virtualment. Això ha fet créixer lleument la participació, a pesar que des dels diferents graus i la facultat s'ha intensificat la comunicació, s'ha sol·licitat la col·laboració del professorat i s'han establert incentius a la participació de l'alumnat en les enquestes.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Finalitzat el curs acadèmic, el centre, amb la col·laboració dels coordinadors de titulació, s'inicia el procés de redacció de l'Informe de Seguiment del Centre (ISC) de l'any acadèmic finalitzat. El procediment de redacció del ISC es duu a terme d'acord amb les instruccions operatives contingudes en el PG 03 - Revisar i millorar els programis formatius, la Unitat Tècnica de Qualitat de la UdL facilita els recursos i la informació necessària per a elaborar l'informe de seguiment anual que serveix de base per a l'elaboració del futur autoinforme d'acreditació. Els responsables de la coordinació dels programes formatius analitzen els resultats i els indicadors de les titulacions i completen una reflexió sobre el desenvolupament operatiu dels programes que conclou amb la proposta d'accions de millora. L'Informe de Seguiment Anual del centre és aprovat per la Comissió de Qualitat de la FEPTS i ratificat, posteriorment, per la Junta de Centre.

Posteriorment, la revisió del SGIC de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social es duu a terme d'acord amb el que s'estableix en el PG 31 - Revisar i millorar el sistema de garantia interna de la qualitat, durant l'últim trimestre de l'any, l'equip directiu del centre realitza el seguiment anual del SGIC a través de l'anàlisi dels indicadors relacionats amb els procediments generals i la informació recollida en el seguiment anual de les titulacions. La valoració de la informació genera un procés de reflexió sobre l'eficàcia i funcionament del sistema de garantia interna de qualitat del centre que conclou amb la materialització de propostes d'accions de millora.

Dins del mateix procés els responsables del SGIC de la FEPTS també realitzen el seguiment de les accions que formen part de Pla de Millora del centre. Posteriorment, la Comissió de Qualitat del centre aprova els objectius i accions de millora proposats i s'inclouen en el Pla de Millora.

D'altra banda, el PG 01 - Definir i desenvolupar els objectius de millora dels centres, dins del marc per al finançament dels centres propis, el traspàs d'una partida pressupostària de la FEPTS està condicionada a l'assoliment d'uns objectius definits com a estratègics per la universitat. Els citats objectius es plasmen en els Acords anuals entre l'equip de govern de la UdL i l'equip directiu de la FEPTS i s'incorporen dins del Pla de millora del centre. Transcorregut l'exercici pressupostari, el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i de Qualitat valora el nivell de compliment de les accions incloses en els acords anuals a partir de les evidències presentades pel centre i ordena el traspàs corresponent de la partida pressupostària aconseguida.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

Seguint amb la política que s'aplica a tots els graus de mestre de la facultat, s'ha treballat per augmentar el nombre de professorat a temps complet tant dins de la modalitat bilingüe com en tots els graus d'estudis de mestre.

Anàlisi d'indicadors/canvis:

Els indicadors informen del fet que un gran nombre d'hores de docència del grau és impartit per professorat associat. El nombre de professorat associat és molt més elevat que el de professorat a temps complet (ja sigui en categoria de titular d'universitat, agregat/da o lector/a).

Millores proposades:

Una millora que caldria implantar és precisament la promoció de professorat a temps complet per tal que la implicació del professorat tant en la docència com en la recerca que es desenvolupa dins del grau sigui total. En aquest sentit, preveiem que s'incorporarà més professorat a temps complet per les mesures d'estabilització dels governs que s'han anunciat.

En matèria d'igualtat de gènere, el nombre de professors i professores que imparteixen docència al grau està força igualat, tot i que encara hi ha més professors homes.

Modalitat Dual

Millores realitzades:

- La incorporació de les coordinacions amb els equips docents no soluciona el dèficit estructural de la institució respecte al professorat, però sí que pal·lia els efectes que aquest dèficit té a nivell estructural. En aquest sentit, facilitar els processos de coordinació entre els equips docents està permetent el consens de criteris, sobretot en l'avaluació, que poden contribuir a mig termini a millorar la qualitat del grau, tot i les circumstàncies.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- En el curs 2021/2022 tenim 101 PDI que realitza docència al grau d'educació primària. D'aquests 101 PDI, 11 són funcionaris, 10 són laborals, 16 investigadors i 73 són professorat associat. Aquestes dades ens diuen que el 72,27% del professorat dels tres grups d'educació primària és professorat a temps parcial. Això té implicacions rellevants a l'hora d'implementar mesures de millora de la qualitat dels graus.
- Qualitativament, observem que part del PDI a temps complet es concentra en els graus

de primària que es cursen en torn de matí, essent el grup de tarda el que concentra més professorat associat.

- En relació a la dimensió de gènere, en el perfil de PDI preval la feminització d'aquesta branca de coneixement, donat que la proporció és sempre major de dones que d'homes. 55 dones versus 28 homes, proporció que es repeteix si us desglossem en funció del grau laboral del PDI: funcionaris (5 dones versus 4 homes), laboral (9 dones versus 6 homes), associat (41 dones versus 18 homes), i personal investigador (7 dones versus 5 homes). Observem que la diferència més gran està de nou en el sector del professorat associat.

Millores proposades:

- Des de les coordinacions podem contribuir a una millora de la coordinació entre el professorat i acompanyament. Però, el dèficit estructural del professorat que mostren les dades és quelcom que ha de solucionar la universitat com a institució.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Millores realitzades:

- Pel que fa l'assignació de la docència, s'ha continuat assignant la tutoria dels TFM's al professorat doctor tot i que aquest professorat no pot cobrir tota la demanda de tutorització de TFM de la titulació.
- S'ha dut a terme una diagnosi preliminar del desenvolupament de la competència digital docent en les matèries del MUFPS en el marc del projecte ARMIF "Certificació de la competència digital docent del professorat d'educació secundària en formació inicial (CerTICDocent)".
- La UdL va acollir i organitzar la 2a Jornada del MUFPS "La formació inicial, clau de volta en la construcció de la comunitat educativa", celebrada el dia 14 de juliol de 2022 i on es van presentar, entre altres, alguns TFM's realitzats per l'alumnat del Màster, amb la participació del professorat tutor de la UdL. També es van compartir els diferents projectes de millora de la formació inicial del professorat de secundària (ARMIF) vigents en les diferents universitats que imparteixen el màster. Aquesta jornada va tenir una valoració excel·lent per part de les persones participants.
- El professorat del MUFPS va participar a les sessions de presentació del Nou Currículum organitzades pel Departament d'Educació en col·laboració amb el Programa de Millora del MUFPS el dia 13 de juliol de 2022 per poder actualitzar els continguts de les diferents matèries.
- La Coordinadora general del MUFPS va participar activament en les reunions del Programa de millora del MUFPS així com en diverses comissions del Departament d'Educació, concretament sobre la realització de les pràctiques (per exemple la comissió territorial de selecció del Programa d'Innovació de les Pràctiques del MUFPS).
- Es va seguir organitzant la reunió anual amb els mentors i mentores dels centres de pràctiques on es presenten les característiques de l'assignatura de Pràctiques, les competències a desenvolupar i els instruments i criteris d'avaluació. El format virtual va

tenir molt bona acceptació i es seguirà utilitzant.

- Es van realitzar reunions de coordinació del professorat tutor de TFM per unificar l'aplicació dels criteris d'avaluació així com el seguiment del procés de tutoria.

Anàlisi dels indicadors:

El curs 2021/22 l'equip docent del MUFPS estava constituït per un total de 48 docents, dels quals 30 (62%) doctors i 18 (38%) no-doctors. Com ja venim explicant, el percentatge relativament elevat de professorat no doctor està relacionat amb el caràcter professionalitzador de la titulació. El professorat no-doctor, generalment, exerceix activament en centres d'educació secundària (ESO i Batxillerat) o de formació d'adults i aporten l'experiència professional imprescindible per la professionalització de l'alumnat del MUFPS. Per una banda, això permet connectar els ensenyaments del màster amb la pràctica docent i la realitat dels centres educatius però repercuteix en el nivell de qualificació acadèmica exigida per la titulació ja que aquest professorat sol ser no-doctor. Comptem també amb un conveni amb el Departament d'Educació que ens cedeix dues professores funcionàries que intervenen en algunes assignatures i la tutoria de pràctiques de l'especialitat d'Educació Física.

Respecte a la representació de gènere, aproximadament el 80% de l'equip docent són dones, i el 20% són homes.

La valoració del professorat per part de l'alumnat va ser positiva (4,38 sobre 5) i molt similar a la valoració del professorat de la FEPTS i de la UdL (4,29 i 4,22 respectivament). Aquesta valoració suposa una lleugera millora respecte al curs 20-21 (4.1 sobre 5).

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora en aquest apartat ja que les polítiques de contractació de professorat no depenen de la titulació.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

L'equip de professorat del MU en Neuropsicologia està format per 23 membres, dels quals 9 són personal docent permanent, 8 persones són professors/es associats/des i 6 persones tenen altres tipologies contractuals (professorat visitant, becaris,...). Un 64% del professorat són doctors/es i un 66% del professorat són dones.

Millores realitzades

- S'han incorporat dos professors nous (Xavier Gallart i Kilian Abellaneda), ambdós doctors i com a professors associats.
- En les assignatures que tenien un sol docent (Neurologia i avenços en Neurociència, Neuropsicologia de la vellesa, Neuropsicologia Clínica) s'ha incorporat un segon professor per implementar l'equilibri entre l'àmbit bàsic i l'àmbit clínic de cadascuna d'elles.
- Els crèdits realitzats per professorat externs han passat a estar assignats a professorat de la FEPTS.
- No hi ha hagut canvis destacables en l'assignació del PDI al TFM o pràctiques externes.

Anàlisi d'indicadors

La docència total del MU en Neuropsicologia (556 hores), un 65% de les hores de docència són realitzades per dones. Els indicadors mostren que un 20% de la docència és impartida per professorat associat i un 30% de les hores de docència són impartides per personal extern.

Millores proposades

- Incrementar el nombre d'hores de professorat doctor intern per tal de reduir el 30% de personal extern a la FEPTS/UdL.
- Consolidar el professorat de les diferents assignatures, per reduir la variabilitat/canvis de professorat. Revisar si és possible que professorat a temps complet pugui coordinador assignatures del màster i professorat associat amb/sense vinculació assistencial pugui contribuir al tàndem bàsic-clínic.
- Si és possible, que el professorat associat no doctor estigui vinculat a tasques docents no relacionades amb el TFM. Malgrat que aquest punt ve donat per les àrees de coneixement i els departaments.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

Un 68% del professorat té estudis de doctorat (13/19), dels quals un 62% són homes (8/13), i un 38% dones (5/13). En general, es valora que la qualificació acadèmica, i experiència docent, professional, i investigadora del PDI exigida per la titulació és adequada.

No hi ha hagut canvis destacables en l'assignació de PDI al TFM o pràctiques externes.

Millores proposades

Es valora necessari realitzar un anàlisi més detallat dels ECTS impartits per professorat associat i a temps complet per àrea de coneixement.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

El 77,7% del professorat que imparteix docència és doctor i el 22,2% són professionals que exerceixen de psicopedagogs/gues al món de l'empresa. El 76,11% de les hores impartides de docència (HIDA) ho fa el professorat doctor, dels qual el 50,3% tenen un tram de recerca viu.

Es valora positivament la qualificació acadèmica, experiència docent i de recerca del professorat. Es considera interessant mantenir el percentatge d'associats que són professionals en el món de l'empresa.

A nivell de gènere hi ha un percentatge més alt de dones (83,3%) que d'homes. Hauria de plantejar-se alguna actuació per tal de cercar un equilibri, sempre que es mantinguin els indicadors anteriors.

Pel que fa a l'assignació de tutors als TFM i Pràctiques externes s'han mantingut els mateixos criteris que a altres cursos acadèmics

Millores proposades

Es planteja que pel proper curs puguin participar, de forma puntual, professionals psicopedagogs/gues que estiguin en exercici i que pugui aportar des de la pràctica una visió que complementi la teoria.

Es parlarà amb els departament per mirar d'aconseguir una major paritat de gènere entre el professorat que imparteix docència al màster.

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

Seguint amb la política que s'aplica a tots els graus de mestre de la facultat, s'ha treballat per augmentar el nombre de professorat a temps complet tant dins del Doble Grau com en tots els graus d'estudis de mestre.

Anàlisi d'indicadors/canvis:

De la totalitat de professorat que imparteix docència al doble Grau, el 13.1% correspon a professorat funcionari, mentre que un altre 13.1% és de personal laboral, del qual el 37.5% és lector, és a dir sense un contracte permanent. Això fa que tan sols un 8.2% del professorat del Doble Grau tingui un contracte permanent. Mentre que el 57.3% del professorat és associat i el 4.9 és personal investigador. Aquest fet té implicacions rellevants a l'hora d'implementar mesures de millora de la qualitat dels graus.

Pel que fa a la igualtat de gènere, en el perfil de PDI preval la feminització, donat que la proporció és sempre major de dones (65.6%) que d'homes (34.6%). Aquesta proporció també es manté en totes les figures de professorat, a temps complet, parcial, laboral, funcionari/a, o investigador/a.

Millores proposades:

Una millora que caldria implantar és precisament la promoció de professorat a temps complet per tal que la implicació del professorat tant en la docència com en la recerca que es desenvolupa dins del grau sigui total. En aquest sentit, preveiem que s'incorporarà més professorat a temps complet per les mesures d'estabilització dels governs que s'han anunciat.

En matèria d'igualtat de gènere, cal continuar amb aquestes mesures igualitàries.

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Millores realitzades:

- En la línia de potenciar la incorporació del professorat a temps complert i indirectament reduir la docència impartida pel professorat associat, hem aconseguit passar del 39% de al 29%, això ha significat una reducció important en el nombre d'hores que imparteix el professorat associat.
- Un altre dels objectius que ens havíem marcat per aquest curs feia referència a la perspectiva de gènere. En aquesta línia vam poder detectar com només el 32% de la docència impartida en el doble grau era impartida per dones durant l'anterior curs acadèmic. Actualment, la mitjà se situa al voltant del 51% de la docència l'imparteixen dones. Augmentant gairebé 20% respecte al curs anterior.

Anàlisi dels indicadors:

- Per un costat tenim que el doble grau compta actualment amb 76 PDI doctors, això suposa aproximadament el 46% del professorat, pràcticament es manté igual que en el curs

anterior. Aquest professorat doctor és responsable del 52% de la docència del doble grau amb 1930hores.

- Per altra banda, un 49% del professorat que imparteix docència disposa d'un tram viu, aquest fet pot indicar que una part del professorat del doble grau tenen un paper molt actiu en l'àmbit de la recerca i que per tant, permet tenir molt actualitzat els continguts a desenvolupar en les seves matèries.

Millores proposades:

- Des de la coordinació es vol continuar treballant en la possibilitat de augmentar el professorat doctor i a temps complert que imparteix docència en el doble grau, a més a més, valorem molt positivament que aquest professorat complementi la seva tasca docent amb la de recerca, i per tant, augmentar encara més el professorat amb un tram viu.

Perspectiva de gènere:

- Actualment, hi ha un equilibri entre la docència impartida per professorat masculí i femení, sent del 51% gènere femení i 49% el masculí. També trobem un equilibri pràcticament igual entre les diferents categories professionals (Catedràtic/a, titular, agregat, lector...).
- Destacaríem la diferència que hi ha entre el professorat associat. En aquesta línia, actualment, tenim un total de 25 professors/es associats treballant en el doble grau, dels quals, el 68% són del gènere femení. Des de la coordinació estem intentant trobar estratègies per revertir l'actual desequilibri.

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

L'equip de professorat del doble màster està format per 24 membres, dels quals 9 són personal docent permanent, 13 persones són professors/es associats/des i una persona té una altra tipologia contractual (professorat visitant, becaris,...). Un 70% del professorat són doctors/es i un 56% del professorat són dones.

Millores realitzades

Les mesures realitzades són les exposades pel MU en PGS i Neuropsicologia. Donat que el professorat és compartit.

Anàlisi d'indicadors

L'anàlisi d'indicadors correspon a l'exposat pel MU en PGS i Neuropsicologia. Donat que el professorat és compartit.

Millores proposades

Les millores proposades són les explicades a l'apartat del MU en PGS i Neuropsicologia. Donat que el professorat és compartit.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Tot el professorat UdL del màster, així com la resta del professorat de les altres universitats del consorci, són doctors. També ho és el professorat col·laborador extern que participa en la direcció de TFM d'estudiantat UdL.

En el cas del professorat UdL i dels col·laboradors externs en la direcció de TFM són PDI amb una dilatada i reconeguda trajectòria de recerca en el camp de la Tecnologia Educativa i tots ells participen com a investigadors en projectes competitius de recerca. Excepte un d'ells, la resta de PDI UdL del màster dirigeix, a més, diverses tesis doctorals del programa de doctorat interuniversitari en Tecnologia Educativa (que dona continuïtat a aquest màster) i també en altres programes de doctorat.

Pel que fa a la perspectiva de gènere hi ha un biaix important ja que, dels 7 professors UdL del màster (4 personal de la UdL i 3 externs) sols hi ha una professora. Resulta, en aquest moment, inviable poder reconduir aquesta realitat, malgrat es té present que es tracta d'un aspecte clarament millorable. Malgrat tot, aquest biaix queda compensat en el conjunt del professorat del màster considerant les quatre universitats del consorci.

Respecte al curs anterior, 20-21, hi ha hagut una nova incorporació de PDI UdL com a professorat del màster. Es tracta d'una professora que ja col·laborava en la direcció de TFM i que el 2021 s'ha incorporat a la UdL com a investigadora Ramón y Cajal.

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Tot el professorat UdL del màster, així com la resta del professorat de les altres universitats del consorci, són doctors. Els TFM són dirigits per tutors de les universitats que participen en el màster i són doctors.

En el cas del professorat UdL el curs 2020-21 només hi va haver un professor a temps complert i dos professors associats que porten una dilatada experiència de col·laboració amb el màster i amb la UdL

El programa del màster s'adapta cada any, amb petites variacions, a la disponibilitat de convidar professors que poden aportar experiència en diferents àmbits dels temes tractats. Pel curs 20-21 hi van col·laborar 10 professionals que van impartir una sessió o que en un cas, quatre d'ells van compartir una taula rodona.

Pel que fa a la perspectiva de gènere cal destacar que dels tres professors de la UdL dos són homes i una dona, mentre que entre els professors convidats hi ha quatre homes i sis dones.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

S'ha continuat amb la coordinació amb el professorat que imparteix les seves assignatures en anglès. A més a més, s'ha vetllat perquè els crèdits i assignatures que s'imparteixin en anglès continuïn vigents.

Anàlisi dels canvis:

No s'han produït canvis substancials més enllà de la implementació de la menció d'anglès del nou grau, el desplegament de la qual ha funcionat bé i amb coordinació interna del professorat que imparteix les assignatures.

Millores proposades:

Com a millora només s'apuntaria el seguiment de la coordinació amb el professorat i assignatures que fan la docència en anglès així com amb el professorat del grau.

Modalitat Dual

Millores realitzades:

- Les reunions de coordinació i la promoció de reunions entre equips docents és una mesura destinada a que el professorat associat, especialment present en el grup de dual tarda pugui exercir la seva tasca en les millors condicions possibles.
- En la línia del curs passat, hem seleccionat específicament al PDI de l'assignatura d'integració i de Pràcticum I que ha de fer l'acompanyament en la seva estada formativa, vetllant perquè fossin persones amb coneixement i motivació per treballar a la modalitat dual.

Anàlisi dels canvis:

- Respecte a la manca de professorat a temps complert en el grup de tarda, com a coordinació del grau el que podem fer és vetllar per la coordinació del professorat associat amb els seus respectius equips docents d'assignatures.
- La millora i cura en la selecció del PDI referent de la matèria d'integració i de Pràcticum I ha facilitat substancialment el seguiment i consolidació del primer i el segon curs de la modalitat dual, sobretot en el que té a veure amb la relació estreta entre els centres formadors i l'acompanyament a l'estudiantat.

Millores proposades:

- Des de les coordinacions podem contribuir a una millora de la coordinació entre el professorat i acompanyament. Però, el dèficit estructural del professorat que mostren les dades és quelcom que ha de solucionar la universitat com a institució.
- La implementació de la modalitat dual a tercer curs al 2022-2023 suposarà duu a terme el mateix procés de selecció pel PDI que s'ha d'encarregar de la matèria de Pràcticum II i acompanyament a l'estudiantat en la seva estada als centres formadors.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Millores realitzades:

No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat, més enllà dels concursos d'estabilització del professorat organitzats per la UdL. S'ha continuat amb la coordinació del professorat dintre de cada mòdul (genèric, especialitat, pràcticum).

Anàlisi dels indicadors:

La plantilla del MUFPS és suficient per cobrir les necessitats de docència de la titulació però continua sent insuficient per cobrir les necessitats de tutorització de TFM i Pràctiques, dues assignatures on hi ha una gran concentració d'alumnes de nou ingrés i alumnes que cursen el Màster en dos anys.

El rati d'estudiants a temps complet respecte al PDI a temps complet al MUFPS va pujar el curs 2021/22 respecte al curs anterior, concretament es va situar en el 12,5 (vs. 11,5 al curs 2020-21). Això està relacionat amb el fort increment de la matrícula de la titulació però no de la seva plantilla docent.

Pel que fa la dedicació docent, el professorat doctor, que sol ser professor a temps complet, va impartir el 62% de les hores de docència del màster (1228h), un valor molt similar al curs 20-21.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

El professorat del centre és suficient i disposa de l'adequada dedicació per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

No hi ha hagut canvis destacables en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat. Hi ha dos professors externs a la UdL (Universidad de Málaga i Universitat Jaume I).

Millores proposades

- Incrementar el nombre d'hores de professorat doctor intern per tal de reduir el personal extern a la FEPTS/UdL.
- Consolidar el professorat de les diferents assignatures, per reduir la variabilitat/canvis de professorat.
- Valorar la participació de professionals clínics del territori en les assignatures del màster.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

El professorat i la seva dedicació és l'adequada per desenvolupar les funcions requerides i atendre els estudiants.

No hi ha hagut canvis destacables en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat que puguin afectar l'atenció a l'estudiantat.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

El rati estudiants ETC/PDI ETC va baixar en relació al curs anterior, però es degut a una davallada de la matrícula el curs 2021/22. No hi ha hagut cap canvi en l'estructura de la plantilla del PDI ni en el nombre de professorat implicat en la titulació. S'ha intentat mantenir un equilibri entre la docència impartida per la branca de pedagogia i la docència impartida des de la psicologia.

Aquest curs el nombre de matriculats a TFM i Pràctiques externes ha estat també més baix i això ha permès una assignació més àgil de tutors i llocs de pràctiques.

Millores proposades

Pel curs 2022/23 es cercarà un equilibri en l'assignació de les tutories de TFM i Pràctiques externes entre les diferents àrees de coneixement de pedagogia i psicologia implicades en la docència al màster

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

- S'ha continuat amb la coordinació amb el professorat com una mesura destinada a que el professorat associat, especialment present en el grup pugui exercir la seva tasca en les millors condicions possibles.

Anàlisi dels canvis:

- Un curs més, seguim potenciar la incorporació de més professorat a temps complet que es consolidi en la titulació.
- La relació d'alumnes per grup en les assignatures del grau de primària és adequada i permet al professorat portar un seguiment individualitzat del grup. Considerem imprescindible mantenir i no ampliar el nombre d'estudiant per grup.

Millores proposades:

- Millorar la dedicació del professorat, contractant més professorat doctor amb dedicació a temps complet.

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Millores realitzades:

- No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic, en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard.

Anàlisi dels indicadors:

- Un curs més, seguim potenciar la incorporació de més professorat a temps complet que es consolidi en la titulació.
- La relació d'alumnes per grup en les assignatures del grau de primària és adequada i permet al professorat portar un seguiment individualitzat del grup. Considerem imprescindible mantenir i no ampliar el nombre d'estudiant per grup.

Millores proposades:

- Millorar la dedicació del professorat, contractant més professorat doctor amb dedicació a temps complet.

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

El professorat del centre és suficient i disposa de l'adequada dedicació per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

No hi ha hagut canvis destacables en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat.

Donades les característiques del doble màster l'anàlisi dels canvis i les millores proposades corresponen al MU en PGS i Neuropsicologia.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Es manté, com en cursos anteriors en la docència de quatre assignatures optatives del màster, el mateix professorat de la UdL del departament de Pedagogia. Aquests mateixos professors, quatre, assumeixen la direcció de diferents TFM. La incorporació d'una professora més UdL (contracte Ramón y Cajal) com a docent al màster permet atendre la direcció de més TFM per part de PDI UdL. Tot i així és segueix necessitant la participació de professorat extern a la UdL en la direcció de TFM. En concret, el curs 20-21, un professor de la Universitat de Girona i un altre professor de la Universitat de Barcelona.

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

En primer lloc, és important destacar el Programa de Formació permanent que el Vicerectorat de Professorat de la Universitat de Lleida ofereix al PDI.

En aquest programa, s'organitza anualment un conjunt de cursos, seminaris, tallers o jornades formatives que engloben els tres àmbits en els quals es desenvolupa la labor principal del PDI de la universitat: la docència, la recerca i la gestió. Aquest conjunt d'activitats formatives s'integra en un Pla Integral de Formació que es va adaptant a les necessitats i tendències del moment. Per exemple, en el curs 2020-21 s'han ofert 77 activitats formatives diferents i, en el curs 2021-22, 78 activitats. Aquest conjunt d'activitats inclou formació sobre metodologies docents, ús de les tecnologies digitals a l'aula universitària, gestió de grups, perspectiva de gènere, organització dels sistemes d'avaluació, així com cursos amb continguts específics dirigits específicament al professorat recentment incorporat en la universitat.

La següent taula mostra la participació del professorat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social en el Programa de Formació durant els cursos 2020-21 i 2021-22. Destaca que el 24% del PDI del centre ha participat en alguna activitat de formació en el curs 2020-21 i el 31% en el curs 2021-22. A través de les llistes de distribució de correu internes i en les reunions de coordinació amb el professorat que es realitzen en la FEPTS s'informa del programa de formació del professorat i s'anima al PDI al fet que participi. Com mostren les dades de la taula 4.2.1, el percentatge del PDI que participa en algun curs de formació s'incrementa en els últims cursos.

4.2.1. PDI matriculat en cursos de formació (Font, EUC)

Curs	CU	TU	Agregat	TEU	Col.	Lector	Ass.	Postdoc	Predoc	Total	% total PDI del centre	PDI total centre
20-21	1	7	12	1	2	3	23	5	1	55	24%	227
21-22	4	10	13	1	2	6	26	8	10	80	31%	258

Una mitjana del 15% del professorat de nova incorporació s'ha matriculat en activitats de formació entre els cursos 20-21 i 21-22 per a rebre orientació durant els seus primers passos en la universitat. A més, una mitjana del 5% del professorat ha participat en alguna activitat de formació relacionada amb la perspectiva de gènere entre els cursos 2020-21 i 2021-22. En concret, destaquen les formacions titulades "Inclusió de la perspectiva de gènere en la docència universitària" i "Aplicació de la perspectiva de gènere en la docència en l'àmbit de les ciències de l'educació i la psicologia" que es van oferir, respectivament, en el primer i segon quadrimestre del curs 2021-22. En el curs 2021-22, el 5% del PDI del centre ha participat en formacions en perspectiva de gènere. Des de la direcció i coordinació del centre, s'informa sistemàticament el professorat d'aquestes formacions específiques en perspectiva de gènere per a continuar incrementant la participació del PDI en elles.

A més, i com a formació complementària, l'equip de deganat de la FEPTS organitza en l'inici de

cada semestre, una sessió de formació específica per al professorat de nova incorporació en el nostre centre. En aquesta sessió es presenta la normativa d'avaluació, es resolen dubtes, es facilita documentació sobre els aspectes bàsics que cal conèixer per a situar i desenvolupar la docència en la Facultat, i es fa una visita i explicació de les instal·lacions i del seu funcionament. A més, des del curs 2019-20, la FEPTS organitza bimensualment un seminari de recerca, denominat "Seminari Interdisciplinari de la FEPTS," que és un espai en el qual el professorat de la FEPTS comparteix amb els seus col·legues la recerca que està desenvolupant.

Finalment, cal destacar que durant el curs 2019-20, afectat per la pandèmia per COVID-19, es van realitzar accions específiques per a ajudar el professorat de la universitat a adaptar la seva docència al format no presencial. Des del Vicerectorat de Professorat, es van organitzar sessions de formació específiques sobre l'ús d'eines digitals (videoconferència, Campus Virtual, etc.) i la seva implementació en entorns d'aprenentatge online (per exemple, formació sobre metodologies d'aula inversa). L'equip de deganat i coordinació de la FEPTS també va realitzar diferents sessions d'acompanyament dirigides específicament al professorat del centre en les que s'informava sobre les adaptacions metodològiques i d'avaluació necessàries durant aquests mesos i es prenen decisions conjuntament.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Accions de millora realitzades:

A nivell de Facultat, s'han sistematitzat un conjunt d'accions per a orientar i acompanyar de manera més efectiva a l'estudiantat del grau:

- a) Revisió i promoció del Programa Néstor impulsant accions d'acolliment, formatives i informatives, així com accions d'orientació i assessorament.
- b) Introducció al programa Néstor en la jornada de benvinguda al nou estudiantat del grau.
- c) Presentació de les accions del programa Néstor en les pàgines webs dels diferents graus oferts en la FEPTS.
- d) Introducció d'un FAQs per a l'estudiantat (publicat en la pàgina web) que els ajuda a saber que accions han de realitzar segons la problemàtica que presenten.
- e) Sistematització del procediment de recollida i resposta de les queixes de l'estudiantat.
- f) Realització de reunions semestrals entri amb els estudiants representants de cada curs i la coordinació del grau per a realitzar un seguiment del curs. Es realitzen actes de cada reunió amb els acords i accions a realitzar.
- g) Realització de reunions mensuals entre el consell d'estudiants de la FEPTS i la direcció d'estudis.

A nivell més específic, s'han realitzat un conjunt d'accions que han revertit en la millora de l'orientació i acompanyament de l'estudiantat del grau:

- a) En el marc de la Convocatòria de Seminaris teoricopràctics que anualment convoca la Facultat anualment, en el Grau d'Educació Social es porten realitzant en els últims cursos diferents seminaris vinculats a diferents assignatures dirigits per professionals experts externs a la facultat. Aquests seminaris, a més d'oferir un contingut complementari en les assignatures implicades, ofereixen un espai perquè l'alumnat pugui orientar millor el seu àmbit d'especialitat en la figura de l'educador/a social.
- b) Oferta de crèdits de Matèria transversal específics per a l'estudiantat del grau d'educació social, com el Cicle de Conferències sobre Drets Socials, entre altres. Aquests crèdits, a més d'oferir un contingut complementari a la formació del grau, ofereixen un espai perquè l'alumnat pugui orientar millor el seu àmbit d'especialitat en la figura de l'educador/a social.
- c) Jornades del Dia Mundial de l'Educació Social que anualment s'organitzen gratuïtament des del grau amb i per a l'alumnat i professorat de la titulació. Aquestes jornades permeten tractar aspectes complementaris a la formació del grau i contribueixen a millorar l'orientació de l'alumnat cap a un àmbit d'especialitat en la figura de l'educador/a social

El Pla "UdL Acompanya-Programa Néstor" és el programa d'orientació acadèmica de la

Universitat de Lleida per a les titulacions de grau. Aquest programa pretén acompanyar i orientar a l'estudiantat durant la seva estada en la universitat amb la finalitat de: i) optimitzar el seu procés d'aprenentatge; ii) promoure el contacte entre iguals; iii) orientar en la seva formació posterior i la seva inserció laboral; iv) promoure l'assoliment del projecte personal i professional.

El programa Néstor s'articula en els següents tres grans eixos:

- Eix 1: Accions d'acolliment, formatives i informatives:
- Eix 2: Orientació i assessorament
- Eix 3: Mentories

La FEPTS disposa d'un coordinador del programa Acompanya-Programa Néstor que té, entre altres, les funcions d'orientació, assessorament i acolliment de l'estudiantat.

Les següents Taules resumeixen les accions d'orientació acadèmica que es desenvolupen en el marc del Programa Néstor per als diferents graus de la FEPTS. En aquestes taules, s'especifica el nom de l'acció, l'eix del programa Néstor al qual pertanyen, els destinataris d'aquestes accions i els responsables d'aquestes.

Finalment, el tercer eix, Mentories, s'ha inclòs recentment en el programa Néstor. Aquest eix pretén que els estudiants amb una certa trajectòria acadèmica adquireixin un rol actiu en l'acompanyament i assessorament d'estudiants nous a la universitat. La FEPTS va desenvolupar un programa pilot en el grau en educació primària Dual amb l'objectiu de definir l'estructura i organització més eficient d'aquest programa de mentories. No obstant això, la pandèmia per COVID-19 va implicar unes condicions de docència excepcionals durant els cursos 2019-20 i 2020-21 i no va permetre acabar de desplegar aquest programa com estava previst. Actualment es troba en vies de recuperació.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS) està situada al Campus de Cappont, en el marge esquerre del riu Segre, en el barri de Cappont de Lleida. A més de la FEPTS, al Campus es troba el Centre de Cultures i Cooperació Transfronterera – que acull la Biblioteca i l'Auditori, l'Escola Politècnica Superior, els edificis Polivalent 1 i Polivalent 2, dedicats a aulari i serveis de gestió acadèmica, la Facultat de Dret, Economia i Turisme i el Centre de Recerca en Economia Aplicada (CREGUI) i la residència d'estudiants.

La FEPTS presenta una superfície construïda de 6.660 m² i l'edifici dibuixa una forma d'ela, que en la planta baixa s'amplia a forma d'O, i abraça un ampli pati d'accés. Aquesta disposició vol prendre distància respecte al gran volum de la Biblioteca i generar una zona pública d'accés i de relació amb unes dimensions importants. Totes les àrees d'administració i de direcció es concentren en la planta baixa, així com els espais de major superfície: sala de juntes i aula de música; el braç que amplia aquesta planta en forma d'O conté el gimnàs i les seves dotacions auxiliars.

En l'edifici de la FEPTS, la Facultat disposa dels següents espais:

- Sala de Juntes
- Sala de Graus Maria Rúbies
- Una aula d'informàtica
- Un espai de registre i edició audiovisual (Plató TV)
- Deu aules per a docència (inclosa una aula de creativitat)
- Una aula de música
- Una aula d'arts visuals
- Una cambra de Gesell
- Una aula STEM
- Un laboratori de Psicologia
- Un gimnàs
- Una pista esportiva
- Una sala Snoezelen d'estimulació sensorial
- Dos seminaris de treball
- Un despatx per al consell de l'estudiantat
- Set espais per a grups de recerca i quatre per a càtedres universitat-empresa
- Noranta-cinc despatxos per a professors

En l'edifici del Centre de Cultures i Cooperació Transfronterera, la FEPTS també disposa de vuit aules per a docència, l'auditori, una sala de videoconferències, un espai de treball i de menjar, una sala d'ordinadors, i la biblioteca Jaume Porta. En l'edifici Polivalent 1, la FEPTS disposa de quatre aules per a docència, i en l'edifici Polivalent 2, que ha entrat en servei en el curs 2021/22, la FEPTS disposa de tres aules més, a més d'espais de treball en tots dos edificis. El fet que la docència no quedi reclosa en un sol edifici forma part de la concepció de campus universitari com a espai d'interacció entre els membres de diferents graus i facultats, però fa complexa la gestió dels espais. Precisament, per a optimitzar l'ús dels espais del campus i especialment les aules docents ha resultat bàsic disposar d'un sistema d'informació integrat, denominat Gestió d'Espais Comuns (GEC), que permet al professorat i al PAS reservar espais online i així coordinar la ocupabilitat de les aules destinades a diferents titulacions, facultats i serveis.

El campus ofereix els serveis de cafeteria i copisteria centralitzats en l'edifici Polivalent 1; l'auditori i la biblioteca Jaume Porta són també d'ús comú i estan situats en el Centre de Cultures i Cooperació Transfronterera (CCCT).

La biblioteca Jaume Porta, amb unes instal·lacions que ocupen 4.520 m², disposa de 529 places de lectura i 38 espais d'estudi i treballs en grup, alguns dotats amb material audiovisual específic i suport informàtic que afavoreixen l'aprenentatge individual i col·lectiu. A més dels serveis de préstec, té un ampli ventall de recursos per al professorat i per a l'estudiantat, com són la formació d'usuaris, amb activitats formatives adaptades a estudis de grau, postgrau i doctorat, així com el

suport a la recerca i a la docència.

A més, des del 2020, la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS) ha iniciat un projecte a llarg termini per a singularitzar i reformular alguns dels espais i entorns d'aprenentatge de l'edifici de la FEPTS, per a adaptar als nous corrents, metodologies i estratègies educatives. Es tracta de la creació d'espais i infraestructures transversals que estan a la disposició de tots els graus del centre (veure imatges en el següent enllaç). Les primeres accions dins d'aquest projecte són les següents:

- Creació d'una aula creativa (espai Àgora). Es tracta d'una aula que fomenta l'aprenentatge obert i flexible i on és possible experimentar una docència basada en les competències transversals de comunicació, col·laboració, pensament crític i creativitat. L'espai promou: a) la cerca i intercanvi d'informació, afavorint les connexions sense fils, amb sofàs i pufs que donen suport al diàleg i l'intercanvi d'idees, etc.; b) la creació i construcció d'idees conjuntament, amb taules i cadires que permeten disposicions flexibles, facilitats per a connectar el mòbil, l'ordinador o altres dispositius electrònics, etc.; c) la comunicació, amb parets-pissarra en tot l'espai, preparades per a escriure o penjar cartells/pòsters, diferents canons de projecció, pantalla interactiva, etc. Aquest espai ha entrat en servei el curs 2020-21.

- Creació d'un Espai STEM. Aquest espai disposa de les següents característiques: a) materials i recursos apropiats per a la construcció de coneixement i el desenvolupament de competències STEM; b) punts d'aigua i aigüeres; c) espai per a crear i construir col·laborativament, amb taules i cadires que permeten organitzacions obertes i flexibles; d) espai per a comunicar, incloent un panell interactiu, vídeo projector orientable, zona d'enregistrament d'àudio i vídeo, etc. Aquest espai ha entrat en servei el curs 2021-22.

- Creació d'una cambra de Gesell: consta de dues sales, separades per un cristall unidireccional: una sala B, que és objecte d'observació, que consta de tres espais: una taula amb cadires, un espai amb sofàs, i un altre espai amb pufs; una sala A, des de la qual s'observa la sala B, que consta de taules i cadires amb un aforament de 30 persones, ordinador i projector. La cambra de Gesell està equipada amb equip de so que connecta la sala A i la sala B, i equip de vídeo enregistrament de la sala B, tot controlat des de la sala A. La cambra de Gesell està destinada fonamentalment al grau de Psicologia i als Màsters de l'àmbit de la Psicologia, encara que pot ser utilitzada també per altres graus de la Facultat per a realitzar observació i role playing. Aquest espai ha entrat en servei el curs 2021-22.

- Creació del laboratori de psicologia. Actualment, l'espai compta amb un equip de registre de encefalografia (EEG) de 32 canals Mitsar, mobiliari, pissarra, armaris, i un ordinador amb connexió a internet. Aquest espai està concebut principalment per a realitzar pràctiques docents i formació en recerca, i ha entrat en servei el curs 2021-22.

- Creació d'un espai de registre i edició audiovisual (espai Plató TV). L'espai disposa de material i recursos que permeten: a) crear material docent audiovisual d'alta qualitat i en diferents formats per a compartir amb estudiantat i professorat de manera síncrona o asíncrona; b) desenvolupar diferents i innovadores formes d'interacció sincrònica per videoconferència i en streaming. Els recursos i l'espai disponible permetran eliminar les limitacions que presenta fer videoconferències

amb un ordinador personal. Per exemple, és un espai on es disposa de més capacitat de moviment durant les intervencions virtuals, es poden realitzar demostracions o experimentacions in situ i compartir-les per streaming amb una qualitat i resolució elevades, treball amb croma, etc. Aquest espai ha entrat en servei el curs 2021-22.

Els estudiants graduats en educació infantil en el curs 2020-21 valoren la seva satisfacció amb les instal·lacions de la Facultat amb un 6,6 sobre 10 punts; els estudiants graduats en educació social amb un 5,4 i els estudiants graduats en treball social amb un 7,4 (font EUC, 2022). Encara que aquesta valoració està per sobre de la mitjana de les universitats catalanes (5,4) esperem que el pla d'infraestructures, descrit anteriorment, que hem començat a impulsar des de l'any 2020 tindrà un impacte rellevant en els mètodes i en l'aprenentatge de l'estudiantat, i també en la seva satisfacció amb les instal·lacions.

D'altra banda, el Campus Virtual, articulats a través de la plataforma SAKAI, ha anat adquirint progressivament un rol central en les titulacions de la FEPTS. El campus virtual està operatiu i disponible en tot moment, i compta amb mecanismes de redundància que permeten restablir el servei, en cas de caiguda, en un màxim de dues hores. Totes les dades de la plataforma s'emmagatzemen en una base de dades a la qual únicament es pot accedir mitjançant la plataforma i de la qual es fan còpies de seguretat incrementals diàries i totals una vegada a la setmana. Totes les assignatures disposen d'un espai propi al Campus Virtual, en el qual es troba la documentació de l'assignatura (guia docent) i els recursos d'aprenentatge, així com diverses eines com a videoconferència, fòrum electrònic, missatgeria, test i qüestionaris, qualificacions, etc. El Campus Virtual, a més, és una eina central per a la comunicació d'informació general rellevant per als estudiants; mitjançant aquesta plataforma s'informa sobre tallers, fires, activitats de matèria transversal, etc. La universitat implementa nous recursos i millores contínuament al Campus Virtual i ofereix també formació i assessorament al professorat per a maximitzar l'aprofitament del Campus Virtual. Els estudiants en educació infantil graduats en el curs 2020-21 valoren la seva satisfacció amb el Campus Virtual amb un 6,9 sobre 10 punts; els graduats en educació social amb un 7.8; i els graduats en treball social amb un 8.1 (font, EUC, 2022).

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

- En la implementació del TFG s'han introduït millores introduint una formació inicial per a tot l'estudiantat de caràcter obligatori, a través de la participació en tres seminaris: (1) recerca bibliogràfica i gestió de dades, (2) metodologia qualitativa i quantitativa, i (3) elaboració d'un pòster científic. Aquesta formació també s'ha obert a que professorat-tutor del TFG hi pogués participar. Aquesta formació inicial facilita el treball posterior dels tutors i de les tutores a l'hora d'orientar els treballs.
- Hem consolidat en aquest curs les reunions de coordinació tant amb el professorat com amb els delegats de curs dels grups bilingüe.

Anàlisi dels canvis:

- El curs s'ha iniciat de forma presencial, tot i mantenir mesures específiques encara per la pandèmia del COVID19, i s'ha acabat amb plena normalitat. La represa de la presencialitat i l'etapa viscuda anteriorment ha aportat millores per exemple a l'hora de plantejar seminaris de caràcter virtual perquè puguin accedir més estudiants, però a la vegada ha posat en valor la presencialitat dels estudis.
- Les millores introduïdes en el TFG han dotat d'eines tant a estudiantat com a professorat per poder tirar endavant amb els treballs finals de grau.
- El desplegament de les reunions de coordinació ha promogut un major sentit de pertinença al grau i compromís, i ha obert nous canals de comunicació que de ben segur donaran fruits en els propers cursos.
- Quant a la satisfacció de l'estudiantat, les dades de les enquestes a l'estudiantat mostren que la majoria de les assignatures son puntuades amb una nota superior a 3,5 punts sobre 5. La mateixa valoració es pot transferir de les dades que fan referència amb la satisfacció amb el professorat.

Millores proposades:

- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible.

- Continuar amb els processos de coordinació establerts en aquest curs amb els diferents agents (estudiantat, equip docent dels cursos i tutors/es de pràctiques) en la coordinació entre professorat en reunions periòdiques semestrals, cercant però, donar resposta a les necessitats que té el professorat.

Modalitat Dual

Millores realitzades:

- En la implementació del TFG s'han introduït millores introduint una formació inicial per a tot l'estudiantat de caràcter obligatori, a través de la participació en tres seminaris: (1) recerca bibliogràfica i gestió de dades, (2) metodologia qualitativa i quantitativa, i (3) elaboració d'un pòster científic. Aquesta formació també s'ha obert a que professorat-tutor del TFG hi pogués participar. Aquesta formació inicial facilita el treball posterior dels tutors i de les tutores a l'hora d'orientar els treballs.
- Hem consolidat en aquest curs les reunions de coordinació: 4 reunions durant el curs amb els delegats dels 4 cursos d'Educació Primària Dual-Tarda i Primària Dual-Matí, 3 reunions durant el curs amb el professorat de les assignatures que s'imparteixen en el torn de tarda i matí on s'han abordat qüestions rellevants com la posada en comú de criteris d'avaluació conjunta a totes les assignatures i com implementar l'evidència d'integració en el marc de la singularitat de dual, i reunions de coordinació amb els tutors i les tutores de pràctiques per tal de generar espais per compartir i posar en comú els criteris d'avaluació.
- S'ha consolidat la integració a primer curs i s'ha incorporat aquest funcionament d'integració entre el professorat de 2n curs del grup de tarda, en el marc de l'assignatura Pràcticum 1. En general, la participació del professorat en aquesta assignatura ha estat positiva i ha facilitat que puguin acompanyar i assessorar a l'estudiantat en l'elaboració de les diferents evidències d'integració.
- En el marc de l'anterior, s'ha promogut que el professorat de 2n tarda, incorpori per primera vegada explícitament una evidència d'avaluació d'integració en el marc de l'assignatura amb una valoració del 20-30% de la nota final. Així com, s'ha promogut la coordinació d'equips docents, per tal que els grups de matí i tarda vagin coordinats.
- S'han consolidat, també, les reunions de coordinació amb els centres formadors amb la reunió amb les Direccions escolars al mes de setembre, la reunió de coordinació amb les coordinacions escolars de tots els centres formadors al mes d'octubre compartint criteris d'organització, pedagògics i d'avaluació pel curs 2021-2022.

Anàlisi dels canvis:

- El curs s'ha iniciat de forma presencial, tot i mantenir mesures específiques encara per la pandèmia del COVID19, i s'ha acabat amb plena normalitat. La represa de la presencialitat i l'etapa viscuda anteriorment ha aportat millores per exemple a l'hora de plantejar seminaris de caràcter virtual perquè puguin accedir més estudiants, però a la vegada ha posat en valor la presencialitat dels estudis.
- El funcionament de les assignatures d'Integració i de Pràctica I s'ha dut a terme sense

incidents, suposant una millora substancial en el grup de tarda.

- Les millores introduïdes en el TFG han dotat d'eines tant a l'estudiantat com a professorat per poder tirar endavant amb els treballs finals de grau.
- El desplegament de les reunions de coordinació amb tres agents rellevants del grau com son l'estudiant, l'equip docent de cada curs i els tutors i les tutores de pràctiques ha facilitat el desplegament de les accions de millora, ha promogut un major sentit de pertinença al grau i compromís, i ha obert nous canals de comunicació que de ben segur donaran fruits en els propers cursos.
- Quant a la satisfacció de l'estudiantat, les dades de les enquestes a l'estudiantat mostren que la majoria de les assignatures son puntuades amb una nota superior a 3,5 punts sobre 5. La mateixa valoració es pot transferir de les dades que fan referència amb la satisfacció amb el professorat.
- La Comissió Mixta Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social – Departament d'Educació a Lleida ha desenvolupat 6 reunions al llarg del curs per tal de gestionar la nova demanda de centres de Zones Escolars Rurals pel grup d'estudiants de tarda i ha fet l'estudi i provisió pels centres del proper curs d'escoles d'alta i màxima complexitat pel grup de 3r curs pel proper curs, 2022-2023.
- S'han incorporat a la Comissió Mixta els delegats de 2n i 3r curs, participant en les deliberacions i decisions de la gestió del Grau.
- L'Equip de Deganat ha iniciat una proposta a la Diputació de Lleida per la subvenció dels desplaçaments dels estudiants de 2n curs a les escoles rurals, com una forma de posada en valor de la contribució de la Facultat i de reconeixement dels estudiants en l'esforç econòmic que els suposa l'activitat del Pràcticum I a 2n curs del Grau d'Educació Primària - dual.

Millores proposades:

- Es preveu el desplegament del tercer curs de la modalitat dual en el grup tarda, el que implicarà de nou l'ampliació de centres formadors en escoles d'alta complexitat on dur a terme l'estada formativa; així com, el desplegament del procés d'integració des de les respectives assignatures.
- En aquest darrer punt, cal millorar la implicació de les respectives assignatures en la matèria d'integració, Pràcticum I i Pràcticum II, facilitant un horari que sigui accessible pel perfil del professorat que té el grup, principalment associat.
- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible.
- Continuar amb els processos de coordinació establerts en aquest curs amb els diferents agents (estudiantat, equip docent dels cursos i tutors/es de pràctiques) en la coordinació entre professorat en reunions periòdiques semestrals, cercant però, donar resposta a les necessitats que té el professorat.
- Continuar amb la reflexió i l'anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat, enfocat a millorar el nivell d'exigència en el grau d'educació primària.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Millores realitzades:

- Es van realitzar reunions de coordinació amb tot el professorat del MUFPS, a més a més de les reunions dintre de cada especialitat i dintre de cada matèria, a fi de millorar l'organització dels ensenyaments. A la reunió de tancament del curs es va convidar també el professorat de l'especialitat de Geografia i Història i es van organitzar grups de treball per cada matèria del mòdul específic per compartir continguts i bones pràctiques entre les tres especialitats.
- Es van organitzar dues reunions amb els representants de l'alumnat per recollir queixes i suggeriments i definir conjuntament propostes de millora.
- Es van continuar organitzant xerrades convidades com a complements de formació, en format presencial i virtual, amb inspectors o altres professionals del Departament d'Educació i del món de la recerca en educació. A títol d'exemple, vam comptar amb la intervenció de la Núria Vilarrubla, mestra i esportista olímpica a l'assignatura "Processos i contextos educatius" amb una xerrada titulada "Esdevenir mestra enmig d'aigües braves", l'inspector Florià Belinchón a l'assignatura de Innovació docent (Anglès) sobre els diferents programes de innovació docent del Departament d'Educació, una intervenció dels professors Alberto García i Carles Sallan sobre "Programar i avaluar en els cicles formatius" a l'assignatura d'Aprenentatge i ensenyament (Ed. Física) així com una intervenció de l'inspector Jaume Segué sobre la funció pública i avaluació docent en el marc de l'assignatura Aprenentatge i ensenyament (Anglès).
- Pel que fa l'assignatura de Pràctiques, vam comptar amb alguns centres formadors seleccionats per al Programa d'innovació de les pràctiques del MUFPS, on l'estudiantat pot conèixer models de docència i de gestió innovadors i de qualitat.

Anàlisi dels indicadors:

6. Qualitat dels resultats del programa formatiu		
6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)		
MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2020-21.	Mitjana (1-5)	Rati de participació
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,0	21,5%
Impacte personal als estudiants	3,2	
Satisfacció amb el TFM	3,3	
Satisfacció amb el professorat	3,3	
Satisfacció global amb el màster	3,3	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

El curs 2021- 22 va suposar el retorn parcial a la presencialitat del MUFPS. Es van planificar dos dies de docència virtual a la setmana (un dia pel mòdul genèric i un dia pel mòdul de l'especialitat) i la resta de la docència es va realitzar presencialment. Pensem que l'increment de la presencialitat en les assignatures del MUFPS ha impactat negativament en la valoració global de la titulació. Pel que fa la valoració de l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, s'ha valorat amb un 3 sobre 5, per sota de la valoració del curs 20-21 (3,6 sobre 5). L'estudiantat

reclama més virtualitat en el pla d'estudis de la titulació per poder compaginar els estudis amb la seva vida professional. També cal tenir en compte el fet que una gran part de l'estudiantat te la seva residència fora de la província de Lleida i ha de fer grans desplaçaments per assistir a classe i complir amb el requisit del 80% d'assistència. Les pràctiques externes continuen sent l'aspecte millor valorat de la titulació (4,6 sobre 5).

Millores proposades:

Com a acció de millora, volem consolidar el desplegament de la docència virtual en el MUFPS incorporant metodologies i dinàmiques amb beneficis contrastats per a l'ensenyament/aprenentatge i reforçar la competència digital docent del professorat, tant instrumental com metodològica mitjançant la formació que ofereix la Unitat de Formació de Professorat Universitari de la UdL.

En relació a l'assignatura de TFM, ens proposem introduir millores en el procés de seguiment (per exemple, la revisió de la seva ponderació en la nota final, el disseny de rúbriques millorades) i també especificar més la tipologia de treballs que es poden realitzar (per exemple, distingir entre diferents modalitats de TFM, d'intervenció educativa i de proposta d'innovació docent, en línia amb el plantejament del TFM a d'altres universitats del SUC).

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)		
MU en Neuropsicologia. Curs 2020-21.	Mitjana (1-5)	Rati de participació
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,8	16,7%
Impacte personal als estudiants	4,0	
Satisfacció amb el TFM	4,0	
Satisfacció amb el professorat	4,0	
Satisfacció global amb el màster	4,5	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Segons les enquestes de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, la satisfacció global amb el màster és de 4,5/5, per tant molt alta. La puntuació avaluativa més baixa correspon a l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i d'aprenentatge (3,8/5), malgrat ser bona es podria plantejar una revisió de les metodologies i implementar noves estratègies docents.

Anàlisi dels canvis

No hi han hagut en les activitats de formació, els plantejaments dels TFM, les pràctiques i les entitats que hi participen.

Millores proposades

- Introduir noves metodologies docents:
 - o Accés a la plataforma NeuronUp, donat que és àmpliament utilitzada en la pràctica clínica.
 - o Promoció de l'espai Gesell (FEPTS) en activitats pràctiques i *role playing*.
- Informar i acompanyar als/les estudiants de TFM amb formacions específiques que

ofereix la UdL, i si és necessari realitzar alguna formació concreta per completar-ho.

- Incentivar la participació dels/les estudiants en les enquestes de satisfacció.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

Els resultats d'aprenentatge són correctes i es corresponen amb els objectius formatius i MECES de la titulació. Destacar que en el curs 2021/22 no hi ha suspesos i molt pocs no presentats en les assignatures de la titulació. Els resultats es troben principalment en la banda alta (Excel·lent, Notable).

Després d'un període de docència virtual degut a la pandèmia, s'ha anat retornat a la modalitat habitual de docència presencial, incloent el TFM i les pràctiques externes. La satisfacció dels estudiants amb les és correcta i generalment superior a 3, tot i que varia entre les diferents assignatures.

Millores proposades

No n'hi ha.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

6. Qualitat dels resultats del programa formatiu		
6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)		
MU en Psicopedagogia. Curs 2020-21.	Mitjana (1-5)	Rati de participació
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,4	42,9%
Impacte personal als estudiants	3,7	
Satisfacció amb el TFM	4,2	
Satisfacció amb el professorat	4,2	
Satisfacció global amb el màster	3,7	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

MU en Psicopedagogia. Curs 2021-22. Assignatura - Grup.	Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matriculada	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
Diagnòstic en educació i anàlisi de necessitats socioeducatives -	18	38,9%	3,6	3,3	3,8	3,7
Dinàmica i gestió de grups i d'equips	5	40,%	5,0	5,0	5,0	5,0
Formació contínua: gestió del talent	5	40,%	4,0	5,0	5,0	4,5
Inserció sociolaboral	5	40,%	3,5	3,0	4,0	3,0
Intervenció psicopedagògica amb l'adolescència en situació de vulnerabilitat	12	33,3%	4,3	4,5	4,0	4,5
Intervenció psicopedagògica en els processos d'ensenyament-aprenentatge en els diferents contextos	13	61,5%	4,5	4,6	4,5	4,6
Investigació i innovació psicopedagògica	11	36,4%	4,8	4,5	5,0	5,0



Orientació educativa, professional i laboral	13	53,8%	3,6	3,1	3,5	3,3
Orientació psicopedagògica per al desenvolupament personal, acadèmic i professional a secundària i	13	30,8%	4,5	4,3	5,0	4,3
Orientació psicopedagògica per al desenvolupament personal, acadèmic i professional a secundària ii	14	28,6%	4,8	4,8	4,7	4,8

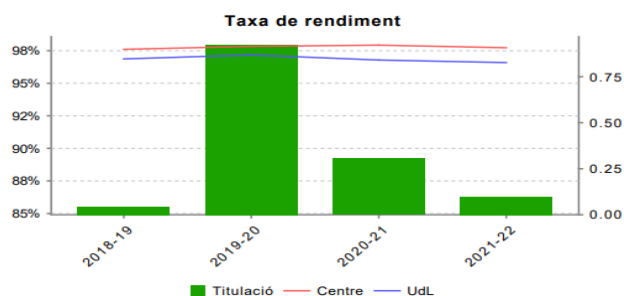
Majoritàriament l'estudiantat està satisfet amb l'equip de professorat i amb l'atenció de tutorització al TFM (4,2 sobre 5). Marquen amb una puntuació més baixa l'indicador de estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3,4 sobre 5).

Quan s'analitzen els resultats de les diferents assignatures, 7 de les assignatures tenen una puntuació per sobre de 4 (sobre 5) i solament 3 tenen una puntuació per sota de 4, en el que es refereix a satisfacció global. Tots els indicadors, mètodes docents, sistemes d'avaluació i atenció tutorial, puntuen alt, i solament algunes de les assignatures que puntuen més baix ho fan preferentment en l'apartat de mètodes docent i sistema d'avaluació

Quan analitzem les taxes de rendiment es pot comprovar que està per sota de la taxa global de la FEPTS i de la UdL i que ha baixat el curs 2021/22.

Taxa de rendiment

TAXA DE RENDIMENT	Global
MU en Psicopedagogia - M48	86,3%
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social	90,8%



Millores proposades

Cal augmentar el rati de participació en les enquestes per tal d'obtenir dades més sòlides.

Pel que fa a les assignatures que han puntuat més baix en la satisfacció global, des de la coordinació es farà un seguiment d'aquestes assignatures durant el curs 2022/23, consensuant millores amb el professorat implicat, especialment en relació a l'avaluació i metodologies docents.

Fer un major acompanyament a l'estudiantat en el procés de formació per tal que millorin les taxes de rendiment

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

- S'han implementat diferents tipus de formació des del serveix de formació continua per l'estudiantat i el professorat per a la millora de la docència especialment en entorns digitals.
- S'han mantingut les reunions quadrimestrals amb els delegats dels diferents grups del doble grau i amb el professorat que imparteix docència, com una acció de millora i de bon funcionament del doble grau.
- Pel que fa a les pràctiques s'està oferint un llistat únic d'escoles segons la modalitat que faciliti la tria per part de l'estudiantat i el treball conjunt entre escoles i facultat.

Anàlisi dels indicadors:

- Per a la realització del TFG i amb l'objectiu de millorar la qualitat i l'exigència dels treballs s'han iniciat una sèrie de mesures, entre les que destacaríem un millor acompanyament per als estudiants i els tutors per l'elaboració del TFG. Per tal de donar eines útils per l'elaboració del treball s'ha establert una formació específica per a l'estudiantat i el professorat que han rebut satisfactòriament. També s'ha facilitat al professorat un cronograma per tenir un seguiment més pautat de les evidències que l'estudiantat ha d'anar presentant i en quin moment s'han de presentar.
- Igulament, s'han establert unes sessions en tres seminaris: un de recerca bibliogràfica i gestió de dades, un altre de metodologia qualitativa i quantitativa, i un tercer d'elaboració d'un pòster científic.
- Si valorem la satisfacció de l'estudiantat, podem observar com un 88.75% de mitja dels estudiants valoren el Doble Grau fins la punt que repetirien estudis en aquesta titulació. La valoració entre ensenyament-aprenentatge és de 5.85 sobre 10 mentre que la valoració de resultats és de 7.7 sobre 10.

Millores proposades:

- Millorar les rúbriques d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per un instrument més adient per a les escoles i per als tutors de la universitat.
- Continuar augmentant l'exigència i una millor acompanyament en els procés d'elaboració dels TFG.

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Millores realitzades:

- S'han implementat diferents tipus de formació des del serveix de formació continua per l'estudiantat i el professorat per a la millora de la docència en entorns digitals.
- S'han mantingut les reunions semestrals amb els delegats dels diferents grups del doble grau i amb el professorat que imparteix docència, com una acció de millorar i de bon funcionament del doble grau.
- En quan a les pràctiques i a la millora de la demanda de l'estudiantat respecte a les places ofertades i la seva assignació s'està treballant amb el vicedeganat de pràctiques per oferir un únic llistat d'escoles en comptes de treballar amb diferent llistats segons la modalitat.

Anàlisi dels indicadors:

- Per a la realització del TFG i amb l'objectiu de millorar la qualitat i l'exigència dels treballs s'han iniciat una sèrie de mesures, entre les que destacaríem un millor acompanyament per als estudiants i els tutors per l'elaboració del TFG. Per tal de donar eines útils per l'elaboració del treball s'ha establert una formació específica per a l'estudiantat i el professorat que han rebut satisfactòriament. També s'ha facilitat al professorat un cronograma per tenir un seguiment més pautat de les evidències que l'estudiantat ha d'anar presentant i en quin moment s'han de presentar.
- Si valorem la satisfacció de l'estudiantat, podem observar com en línies general, més del 90% dels estudiants les matèries estan valorades per sobre dels 4 punts i un 36% entre els 3 i els 4 punts. Aquest fet reflecteix la satisfacció dels estudiants pels estudis que cursen i directament també pel professorat.

Millores proposades:

- Consolidar per a les pràctiques acadèmiques un únic llistat d'escoles que permeti una oferta més ampliada per a l'estudiantat.
- Millorar les rúbriques d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per un instrument més adient per a les escoles i per als tutors de la universitat.
- Continuar augmentant l'exigència i una millor acompanyament en els processos d'elaboració dels TFG.

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Donat l'any acadèmic d'implantació encara no hi ha dades del doble màster per aquest apartat.

Millores proposades

- Incentivar la participació dels/les estudiants en les enquestes de satisfacció.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

- S'ha introduït el sistema de realització de calendaris d'exàmens per part de la coordinació i del cap d'estudis dins del calendari oficial d'exàmens de la UdL. Per això, s'ha facilitat a l'inici de cada quadrimestre un calendari preestablert d'exàmens i de proves de recuperació per a cada assignatura. Aquesta informació ha estat publicada a la web oficial del grau.
- Aquesta mateixa calendarització s'ha realitzat també per als lliuraments de les evidències d'avaluació de les diferents assignatures des de l'inici del quadrimestre. D'aquesta forma, tant el professorat com l'estudiant per visualitzar la càrrega de feina de l'estudiantat i quan son els lliuraments importants.
- A través de les reunions de coordinació, s'ha difós la nova normativa d'avaluació de la UdL que inclou, considerar les mesures de suport en avaluació que venen donades de la UdLxTothom per l'estudiantat vulnerable.

Anàlisi de les dades:

- Les millores incorporades en general al grau, però especialment referides a l'avaluació, s'han vist principalment promogudes arrel dels processos de coordinació amb els diferents agents implicats al grau (estudiantat, professorat, tutors/es, coordinació) establerts durant aquest curs i que s'han d'acabar de consolidar.

Millores proposades:

- Insistir en les reunions de coordinació en la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.

Modalitat Dual

Millores realitzades:

- S'ha introduït el sistema de calendarització per part de la coordinació i del cap d'estudis de les proves d'avaluació dins del calendari oficial d'exàmens de la UdL. Per això, s'ha facilitat a l'inici de cada quadrimestre un calendari preestablert d'exàmens i de proves de recuperació per a cada assignatura. Aquesta informació ha estat publicada a la web oficial del grau.
- Aquesta mateixa calendarització s'ha realitzat també per als lliuraments de les evidències d'avaluació de les diferents assignatures des de l'inici del quadrimestre. D'aquesta forma,

tant el professorat com l'estudiant per visualitzar la càrrega de feina de l'estudiantat i quan son els lliuraments importants.

- A través de les reunions de coordinació, s'ha difós la nova normativa d'avaluació de la UdL que inclou, considerar les mesures de suport en avaluació que venen donades de la UdLxTothom per l'estudiantat vulnerable.
- Després de la pandèmia per la COVID 19, s'han représ les observacions individuals de tot l'estudiantat del Grau d'Educació Primària - dual a les aules on desenvolupen la seva estada formativa als centres formadros a 1r, 2n i 3r curs.

Anàlisi de les dades:

- Les millores incorporades en general al grau, però especialment referides a l'avaluació, s'han vist principalment promogudes arrel dels processos de coordinació amb els diferents agents implicats al grau (estudiantat, professorat, tutors/es, coordinació) establerts durant aquest curs i que s'han d'acabar de consolidar.

Millores proposades:

- Insistir en les reunions de coordinació en la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.
- En la modalitat dual, a 1r, 2n i 3r curs, millorar l'optimització de l'espai d'integració per acompanyar a l'estudiantat en l'evidència d'avaluació d'integració.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Millores realitzades:

- Es va realitzar una calendarització per als lliuraments de les evidències d'avaluació de les diferents assignatures per visualitzar per visualitzar la càrrega de feina de l'estudiantat i prevenir solapaments en els lliuraments importants.
- Es va modificar la rúbrica d'avaluació del treball escrit del TFM concretament la ponderació dels diferents apartats per donar més pes al marc teòric i la proposta d'innovació docent.

Millores proposades:

- La Comissió de millora del TFM elaborarà unes rúbriques més detallades per al seguiment del TFM així com algun document d'aprofitament de les tutories.
- A nivell del Programa de millora del MUFPS, es preveu pilotar una rúbrica d'avaluació de les pràctiques per als mentors/es de centre, que implementarà de manera transversal en totes les universitats del SUC que implementen el màster.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Malgrat la baixa participació en les enquestes de satisfacció, hi ha dues assignatures amb una puntuació global de 3 i 3,5.

Conjuntament amb el professorat de les assignatures s'analitzarà si hi ha algun motiu modificable.

Anàlisi dels canvis

No hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

Millores proposades

- El professorat del MU ha verbalitzat la necessitat d'introduir canvis en l'avaluació de les assignatures. Durant aquest curs acadèmic s'abordarà aquest fet.
- Revisar i definir els criteris d'avaluació del TFM amb el professorat tutor de TFM. Editant les rúbriques per al tutor acadèmic i per als membres dels tribunals de defensa de TFM.
- Revisar i definir els criteris d'avaluació de les pràctiques externes. Editant les rúbriques per al tutor acadèmic, el tutor de centre i l'avaluació de la memòria de pràctiques.
- Incentivar la participació dels/les estudiants en les enquestes de satisfacció.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

Les activitats formatives, metodologia docent i d'avaluació són els correctes per assolir els resultats d'aprenentatge desitjats. No hi ha hagut canvis substancials respecte a les proves i criteris d'avaluació, ni tampoc respecte al sistema general d'avaluació.

Millores proposades

Es valora la conveniència de modificar la rúbrica d'avaluació del TFM.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

Durant el curs 2021/22 no hi ha hagut canvis substancials en l'apartat d'avaluació de les assignatures ni dels criteris emprats. Cada assignatura ha respectat els criteris establerts en les respectives guies docents.

Millores proposades

Solament a aquelles assignatures que puntuen baix en l'apartat de satisfacció de l'estudiantat del sistema d'avaluació, des de la coordinació s'instarà als docents responsables a cercar propostes de millora

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

- S'ha repetit un any més la confecció d'un calendari d'exàmens per part de la coordinació i del cap d'estudis dins del calendari oficial d'exàmens de la UdL. Per això, s'ha facilitat a l'inici de cada quadrimestre un calendari preestablert d'exàmens i de proves de recuperació per a cada assignatura. Aquesta informació ha estat publicada a la web oficial del grau.
- Aquesta mateixa calendarització s'ha realitzat també per als lliuraments de les evidències d'avaluació de les diferents assignatures des de l'inici del quadrimestre. D'aquesta forma, tant el professorat com l'estudiant pot visualitzar la càrrega de feina de l'estudiantat i organitzar millor i ser més eficient en la realització d'eels diferents tasques.
- A través de les reunions de coordinació, s'ha difós la nova normativa d'avaluació de la UdL que inclou, considerar les mesures de suport en avaluació que venen donades de la

UdLxTothom per l'estudiantat vulnerable.

Anàlisi de les dades:

- Les millores incorporades en general al grau, però especialment referides a l'avaluació, s'han vist principalment promogudes arrel dels processos de coordinació amb els diferents agents implicats al grau (estudiantat, professorat, tutors/es, coordinació) establerts durant aquest curs i que s'han d'acabar de consolidar. Aquesta exigència es materialitza en reduir el nombre d'evidències però que siguin significatives. Un altra de les accions ha estat encaminada a implementar més evidència de tipus individual per augmentar el grau d'exigència del doble grau i no només evidències en grup. També s'ha indicat al professorat que el sistema d'avaluació d'una mateixa assignatura impartida per més d'un professor/a ha de ser homogeni. La qualificació final ha de ser considerada globalment.

Millores proposades:

- Continuar amb les reunions de coordinació en la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.
- Doble Grau en Educació Infantil i Primària: Cal continuar amb les millores realitzades durant aquest curs i millorar l'assignació de tutors/es del TFG, per tal que siguin de professorat del Doble Grau i de totes les especialitats i àrees de saber de la titulació.

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Millores realitzades:

- S'ha materialitzat mitjançant el calendari d'evidències el seguiment dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures per millorar el control en el nombre i tipus d'evidències així com el pes que tenen en la l'avaluació final.

Anàlisi dels indicadors:

- En les reunions amb el professorat s'ha indicat com hem de plantejar les evidències així com el nombre d'evidències que se'ls hi demana als estudiants. També s'anima al professorat a reduir el nombre d'evidències però que siguin significatives.
- Un altra de les accions ha estat encaminada a implementar més evidència de tipus individual per augmentar el grau d'exigència del doble grau i no només evidències en grup.
- També s'ha indicat al professorat que el sistema d'avaluació d'una mateixa assignatura impartida per més d'un professor/a ha de ser homogeni. La qualificació final ha de ser considerada globalment.
- Un altre dels aspectes que s'ha impulsat des de les coordinacions és el de recordar que qualsevol evidència que sigui indispensable per superar l'assignatura no pot ponderar menys del 30% així com que siguin normativa UdL, cap evidència pot suposar més del

50% de la nota final i cap pot ser menys del 10%. I s'estableixen un mínim de 3 evidències.

Millores proposades:

- Continuar amb el seguiment dels sistemes d'avaluació així com el nombre i els tipus d'evidències de les diferents assignatures.

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Destacar que una de les assignatures del MU en PGS té un grau de satisfacció baix. Conjuntament amb el coordinador del MU en PGS i el professorat de l'assignatura s'analitzarà si hi ha algun motiu modificable.

Anàlisi dels canvis

No hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

Millores proposades

Donades les característiques del doble màster les millores proposades corresponen al MU en PGS i MU en Neuropsicologia.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

- Referent a la introducció de millores en l'àmbit dels resultats, totes les iniciatives esmentades en apartats anteriors van encaminades a incrementar la qualitat del grau, i a mantenir els indicadors que com es veurà a continuació ja son de per si, positius.

Anàlisi dels indicadors:

- Referent a la taxa d'abandonament a 1r curs, destacar que en el curs 2021-2022 ha estat només de 5 estudiants del total de l'estudiantat matriculat al grau d'educació primària.
- En el conjunt de la titulació d'Educació Primària, la durada mitjana de graduació està ens els 4 anys que preveu el pla d'estudis.
- D'altra banda, la taxa de rendiment de l'estudiantat del grau és de 91,07%, mostrant major rendiment en les optatives amb un 94,58% que no pas en les assignatures obligatòries amb un 90,52%.

Millores proposades:

- Com es veu, les dades son positives i considerem que la coordinació més estreta entre cap d'estudis, coordinació i professorat es troba en el bon camí per tal de consolidar el grau.

Modalitat Dual

Millores realitzades:

- Referent a la introducció de millores en l'àmbit dels resultats, totes les iniciatives esmentades en apartats anteriors van encaminades a incrementar la qualitat del grau, i a mantenir els indicadors que com es veurà a continuació ja son de per si, positius.

Anàlisi dels indicadors:

- Referent a la taxa d'abandonament a 1r curs, destacar que en el curs 2021-2022 ha estat només de 5 estudiants del total de l'estudiantat matriculat al grau d'educació primària. Aquest abandonament s'ha d'interpretar també des de la perspectiva de la potencialitat orientadora que té el Grau d'Educació Primària Dual, al poder experimentar des dels seus inicis la professió i, per tant, confirmar l'adequació de l'opció formativa d'Educació Superior i professional triada per l'estudiant.
- En el conjunt de la titulació d'Educació Primària, la durada mitjana de graduació està ens els 4 anys que preveu el pla d'estudis.
- D'altra banda, la taxa de rendiment de l'estudiantat del grau és de 91,07%, mostrant major rendiment en les optatives amb un 94,58% que no pas en les assignatures obligatòries amb un 90,52%.

Millores proposades:

- Com es veu, les dades son positives, i els nostres esforços com a titulació estan posats en millorar els processos de coordinació i la millora de la qualitat substancial del grau que oferim.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Millores realitzades:

No hi ha millores a destacar en aquest apartat.

Anàlisi dels indicadors:

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)				
Per curs acadèmic				
MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	92,9%	95,6%	93,8%	95,9%
Taxa d'eficiència	96,3%	96,6%	97,6%	97,%
Temps mitjà de graduació	1,3	1,3	1,2	1,3

Per cohort			
MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2017-18	92,6%	2,9%	4,4%
2018-19	88,6%	7,1%	8,6%
2019-20	88,8%	2,5%	3,8%
2020-21	88,4%	8,4%	8,4%

La majoria dels estudiants van cursar el màster en 1 any, una tendència consolidada al llarg dels últims cursos. Les taxes d'eficiència i de rendiment de la titulació són molt altes, 96,7% i 97,8% respectivament, i en la línia dels cursos anteriors. L'abandonament va ser baix (al voltant del 13%) però en increment respecte al curs anterior.

Millores proposades:

Continuem proposant-nos millorar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)				
Per curs acadèmic				
MU en Neuropsicologia	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	80,6%	95,9%	90,5%	94,6%
Taxa d'eficiència	98,6%	98,6%	97,7%	97,9%
Temps mitjà de graduació	1,3	1,3	1,5	1,3

La taxa de rendiment és 94,6%, ha augmentat lleugerament respecte el curs acadèmic anterior (90,5%). La taxa d'eficiència és del 99,1% similar als cursos anteriors. El temps mitjà de graduació és 1,2 anys.

Considerant la modalitat semi presencial i el perfil de l'estudiant es valoren positivament els resultats.

Millores proposades

Les dades són positives, coordinació i el professorat del MU en Neuropsicologia s'esforçen per millorar la coordinació interna i la comunicació amb els estudiants per tal d'acompanyar-los en la formació de màster dels/les estudiants.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)				
Per curs acadèmic				
MU en Psicologia General Sanitària	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	94,6%	97,3%	95,9%	85,7%
Taxa d'eficiència	98,7%	96,9%	99,3%	98,9%

Temps mitjà de graduació	2,2	2,3	2,2	2,3
--------------------------	-----	-----	-----	-----

No s'han realitzat accions de millora en aquest apartat.

El temps mitjà de graduació i la taxa d'eficiència s'han mantingut bastant estables respecte a cursos anteriors. S'observa que en el curs 2021/22 hi ha hagut una certa davallada en la taxa de rendiment (86%) en comparació amb cursos anteriors on estava per damunt del 95%.

Milliores proposades

No n'hi ha.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)				
Per curs acadèmic				
MU en Psicopedagogia	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	85,5%	98%	89,2%	86,6%
Taxa d'eficiència	95,9%	97,6%	100%	88,9%
Temps mitjà de graduació	1,9	1,8	1,1	1,9

Per cohort

MU en Psicopedagogia	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament t a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2017-18	91,7%	4,2%	8,3%
2018-19	84,2%	10,5%	10,5%
2019-20	90,9%	6,1%	9,1%
2020-21	76,9%	17,9%	17,9%

La taxa de rendiment i la taxa d'eficiència ha baixat aquest curs en relació al curs passat. La davallada més alta ha estat en la taxa d'eficiència que fa referència als crèdits matriculats pels estudiants respecte als crèdits totals del pla d'estudi. El curs 2021/22 no solament ha baixat la matrícula si no que a més a més el nombre de crèdits matriculats pel graduats ha estat més baix (88,9%)

Si revisem la taxa de graduació en temps previst, també ha baixat considerablement en relació a anys anteriors (76,9%), donat que hi ha molts estudiants que no han matriculat tot.

Milliores proposades

Millorar la coordinació i la comunicació interna impulsant un millor acompanyament de l'estudiantat en el seu procés formatiu.

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Milliores realitzades:

- Referent a la introducció de millores en l'àmbit dels resultats, totes les iniciatives esmentades en apartats anteriors van encaminades a incrementar la qualitat del grau, i a mantenir els indicadors que com es veurà a continuació ja son de per si, positius.

Anàlisi dels indicadors:

- La taxa de rendiment de l'estudiantat del Doble Grau és de 98. 6%, en la mitjana dels

darrers tres anys.

- El temps mitjà de graduació se situa en els 5 anys.
- La taxa d'eficiència és del 95.7%, lleugerament inferior a la dels darrers anys., però en la línia mitjana dels darrers cursos.

Millores proposades:

- Com es veu, les dades son positives i considerem que la coordinació més estreta entre cap d'estudis, coordinació i professorat es troba en el bon camí per tal de consolidar el grau.

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Millores realitzades:

- Amb l'objectiu d'augmentar la participació en les enquestes, es va parlar amb el professorat perquè facilites que dins de les seves assignatura, es deixes una franja de temps perquè l'estudiant pogués contestar les enquestes.

Anàlisi dels indicadors:

- La taxa de rendiment se situa en el 91,3 %, i no ha comportat canvis significatius respecte als dos cursos anteriors que va ser de 92,6% i 92,7%. La taxa d'eficiència és del 98,7% en la línia dels cursos anteriors.
- El temps mig de graduació se situa en 4 anys.
- En l'anàlisi que es fa en els resultats global de primer curs, trobem una taxa d'èxit que se situa al 89,6%, a baixat 8 punts respecte al curs anterior i la taxa de rendiment és situa gairebé 3 punts per sota en 88,9%. En aquesta línia, posar l'atenció d'aquest grup i analitzar quins han estat els diferents motius que estan afectant en el seu rendiment.

Millores proposades:

- Les dades son positives, i els nostres esforços com a titulació estan posats en millorar els processos de coordinació i la millora de la qualitat substancial del grau que oferim, ara bé, en aquesta línia, volem fer un seguiment més exhaustiu del grup de primer per analitzar els motius que han provocat aquesta davallada en el rendiment respecte als cursos anteriors.

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)				
Per curs acadèmic				
Doble titulació MU Psicologia General Sanitària i MU en Neuropsicologia	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	-	-	100%	94%
Taxa d'eficiència	-	-	-	97,9%
Temps mitjà de graduació	-	-	-	2

La taxa de rendiment és 94%, ha disminuït lleugerament respecte el curs acadèmic anterior (100%). La taxa d'eficiència és del 100%. El temps mitjà de graduació és 2 anys. El doble MU és molt nou i hem d'observar com evolucionen aquests indicadors els propers cursos acadèmics.

Milliores proposades

Les dades són molt positives, coordinació i el professorat del doble MU s'esforçen per millorar la coordinació interna i la comunicació amb els estudiants per tal d'acompanyar-los en la formació de màster dels/les estudiants.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Al darrer informe no es van incloure accions de millora específiques orientades als aspectes que es recullen en aquest subestàndard.

Pel que fa al temps mig de graduació es manté, com en els darrers cursos acadèmics, en 1,3 anys. En aquest mateixa línia es situa el resultat assolit en la taxa de graduació en temps previst que és del 70%. Considerant la modalitat formativa, 100% on-line, i el perfil de l'estudiantat (majoritàriament treballadors a temps complet) valorem positivament aquests resultats.

En relació a la taxa de rendiment, el curs 2021/22, s'ha situat en el 81,3%. Tot i estar per sota del 88% del curs 20-21, s'ajusta a la mitjana assolida en els quatre darrers cursos acadèmics. Es tracta d'un resultat raonable, en una titulació on-line, i que es valora de manera favorable.

El curs 20-21 s'assoleix una taxa d'eficiència del 100%, per sobre dels valors assolits en cursos anteriors. Tot i que valorem de manera molt positiva aquest resultat, som conscients –i esperem– que la taxa disminueixi lleugerament en cursos posteriors i es situï en un rang d'entre el 92-98%.

És en els subestàndards de taxa d'abandonament a primer curs i de taxa d'abandonament a t+1 on s'obté un pitjor resultat respecte al curs 19-20, passant del 16,7% en aquest, al 30% en el 20-21. Malgrat el retrocés, aquest percentatge es situa en una taxa raonable en tractar-se d'una formació en línia, on és habitual que els valors d'abandonament siguin més elevats. Tot i així, i com a mesures de millora a implementar els cursos 2022/23 i 2023/24, es contemplen:

- a. fer un seguiment més directe i acurat de l'estudiantat de nova entrada entre finals del primer trimestre i inicis del segon, per tal de poder identificar i reconduir, si fos possible, situacions que puguin portar a abandonar la titulació, i
- b. tractar en la tutoria de matrícula, per tal de poder-les anticipar, circumstàncies i causes que poden incidir en el seguiment del màster i en un possible abandonament.

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Els indicadors de rendiment els coordina la Universitat de Girona que és qui coordina el màster. En aquest cas es pot oferir els resultats de les dues assignatures impartides a la UdL, una d'elles només parcialment ja que la coordinació de l'assignatura la exerceix la Universitat Pompeu Fabra. A Lleida s'ha impartit l'assignatura "La Joventut en l'era de la globalització" amb. Uns resultats excel·lents ja que la nota mitjana del curs va ser de 9,5, essent la nota més baixa un 8,9 i la més alta un 10.

De l'assignatura "Eines i recursos per a la recerca amb joves, compartida amb la Universitat Pompeu Fabra, les qualificacions varien depenent de la part de l'assignatura que s'ha realitzat. A Barcelona es realitza unes sessions referents a la metodologia quantitativa, més allunyada de la pràctica habitual de la majoria dels alumnes que cursen el màster, i on obtenen unes qualificacions lleugerament una mica més baixes que a Lleida. En el cas de Lleida es realitza la part de l'assignatura on es treballen les tècniques qualitatives i les qualificacions són un punt més elevades arribant a una mitjana de 8,9.

La nota mitjana del curs és de 8,4. Només una alumna no va realitzar l'avaluació de l'assignatura i sense disposar de les taxes d'aprofitament, de rendiment i altres, es fa difícil realitzar una valoració quantitativa dels resultats esperants.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Modalitat Bilingüe

Millors realitzades:

La principal millora realitzada en aquest àmbit ha estat l'aposta ferma tant per part de la direcció del centre com del departament d'ensenyament, amb l'ORI i la vice-degana de relacions internacionals per ampliar les places destinades en les pràctiques específiques de la modalitat bilingüe, especialment les pràctiques 2 (de caire internacional) i les pràctiques 3 (de menció d'anglès). Aquesta aposta implica que la nostra titulació ofereix dues singularitats amb molt bones perspectives d'ocupabilitat: (1) d'una banda, la modalitat dual facilita el desenvolupament de competències professionals en l'àmbit docent des del primer dia de la seva estada a la universitat fins al darrer amb tot el procés d'integració teoria-pràctica que això implica; (2) en segon lloc, la singularitat bilingüe capacita als nostres estudiants amb unes competències lingüístiques en llengua estrangera que faciliten clarament la seva inserció ràpida i efectiva al mercat laboral.

Anàlisi de les dades:

La taxa d'ocupabilitat dels graduats a la nostra universitat del grau d'educació primària és del 92,4% un bon percentatge considerant que és la tercera universitat amb major ocupabilitat seguida de la UB i la UAB. Si observem el percentatge respecte a les funcions que desenvolupen específiques de la titulació aquestes estan en el 81,1%, un percentatge bo, que la situa comparativament entre les universitats que obtenen millors resultats.

Segons les dades de les que disposem, que són conjuntes per tot el grau d'Educació Primària, els 58.9% de graduats triguen menys de tres mesos a trobar una primera feina, mentre que només el 26.7% dels graduats triguen més d'un any a trobar una feina. Segons aquestes dades, la inserció al mercat laboral és bona.

Segons les dades, els nostres graduats consideren que la formació pràctica (amb un 7.5% de satisfacció) els és més útil que la formació teòrica (amb un 5.4% de satisfacció).

Millors proposades:

Continuar treballant perquè la teoria i la pràctica tinguin punts de connexió constants a través de

les reunions de coordinació amb el professorat així com a través de la formació continua del professorat en aquest aspecte.

Millorar la coordinació i la implicació entre els centres formadors i la universitat a través de formacions, trobades, i reunions de coordinació.

Modalitat Dual

Millores realitzades:

- La principal millora realitzada en aquest àmbit ha estat l'aposta ferma tant per part de la direcció del centre com del departament d'ensenyament per ampliar les places destinades a la formació dual. Aquesta aposta implica que la nostra titulació ofereix dues singularitats amb molt bones perspectives d'ocupabilitat: (1) d'una banda, la modalitat dual facilita el desenvolupament de competències professionals en l'àmbit docent des del primer dia de la seva estada a la universitat fins al darrer amb tot el procés d'integració teoria-pràctica que això implica; (2) en segon lloc, la singularitat bilingüe capacita als nostres estudiants amb unes competències lingüístiques en llengua estrangera que faciliten clarament la seva inserció ràpida i efectiva al mercat laboral.

Anàlisi de les dades:

- La taxa d'ocupabilitat dels graduats a la nostra universitat del grau d'educació primària és del 92,4% un bon percentatge considerant que és la tercera universitat amb major ocupabilitat seguida de la UB i la UAB. Si observem el percentatge respecte a les funcions que desenvolupen específiques de la titulació aquestes estan en el 81,1%, un percentatge bo, que la situa comparativament entre les universitats que obtenen millors resultats.
- Segons les dades de les que disposem, que són conjuntes per tot el grau d'Educació Primària, els 58.9% de graduats triguen menys de tres mesos a trobar una primera feina, mentre que només el 26.7% dels graduats triguen més d'un any a trobar una feina. Segons aquestes dades, la inserció al mercat laboral és bona.
- Segons les dades, els nostres graduats consideren que la formació pràctica (amb un 7.5% de satisfacció) els és més útil que la formació teòrica (amb un 5.4% de satisfacció).

Millores proposades:

- Continuar treballant perquè la teoria i la pràctica tinguin punts de connexió constants a través de les reunions de coordinació amb el professorat així com a través de la formació continua del professorat en aquest aspecte.
- Millorar la coordinació i la implicació entre els centres formadors i la universitat a través de formacions, trobades, i reunions de coordinació, en la modalitat dual.
- Reforçar les iniciatives acadèmiques destinades a la integració entre l'experiència pràctica de l'escola i els continguts acadèmics que s'ofereixen des de les respectives assignatures.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Anàlisi dels indicadors:

Tot i que no tenim dades específiques del MUFPS de la UdL, l'informe d'avaluació transversal del MUFPS realitzat per l'AQU al 2021 ens indica que la taxa d'ocupació en el MUFPS en el conjunt de les universitats catalanes és molt elevada: de cada 10 egrossats, més de 9 estan ocupats (94,9% a l'any 2020). El 69,2% exerceixen funcions específiques del títol. Tot i així, més de la meitat dels titulats no tenen un contracte fix o indefinit (59%).

Pel que fa la percepció del nivell d'assoliment de les diferents competències de la titulació, els resultats no arriben al notable, tendència generalitzada en totes les universitats del SUC que imparteixen aquesta titulació.

Millores proposades:

No tenim propostes de millora en aquest apartat.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

No hi ha dades referents a aquest apartat a pàgina web de l'AQU i el MU en Neuropsicologia no hi ha surt.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

No s'han trobat dades.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

El temps mitjà de graduació del màster és de 1,9 i ha augmentat considerablement. El curs 2021/22 hi ha hagut pocs estudiants i alguns d'ells han optat per no matricular tots els crèdits, fet que ha augmentat el temps per graduar-se.

No existeixen dades que expliquin el nivell d'inserció laboral dels titulats d'aquest màster

Millores proposades

Millorar en la coordinació i comunicació interna, així com l'acompanyament a l'estudiantat.

Pel curs 2022/23 es planteja millores en el calendari d'assignació de llocs de Pràctiques Externes, anticipant l'assignació i també dels TFM.

Es planteja millorar els canals de comunicació entre els tutors de l'empresa i els tutors de la FEPTS en les Pràctiques Externes

Les dobles titulacions no han de redactar aquest apartat

DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

**MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL
CONEIXEMENT**

MÀSTER EN JOVENTUT I SOCIETAT

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

4. PROPOSTES DE MILLORA

Grau en Educació Primària, modalitat Bilingüe:

- Vetllar per la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.
- Millorar la coordinació i la implicació entre els centres formadors i la universitat a través de formacions, trobades, i reunions de coordinació.

Grau en Educació Primària, modalitat Dual:

- Es proposa traslladar l'assignatura Integració I al 2n quadrimestre, en ell lloc de la matèria de Llengua que passaria al primer quadrimestre.
- Ampliar l'oferta de centres formadors en escoles d'alta complexitat on dur a terme l'estada formativa per incorporar als alumnes de 3r curs de la modalitat.
- Promoure la participació del professorat associat del grup tarda en les reunions de coordinació.
- Replantejar el desenvolupament de les reunions de coordinació perquè no es limitin a tenir només un caire informatiu.
- Revisar el desplegament de les assignatures de les diferents mencions del grau.
- Continuar treballant per la sostenibilitat del TFG.
- Continuar amb la reflexió i l'anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat, enfocat a millorar el nivell d'exigència en el grau d'educació primària.
- Vetllar per la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.
- Millorar l'optimització de l'espai d'integració per acompanyar a l'estudiantat en l'evidència d'avaluació d'integració dels alumnes de 1r, 2n i 3r de la modalitat.
- Millorar la coordinació i la implicació entre els centres formadors i la universitat a través de formacions, trobades, i reunions de coordinació, en la modalitat dual.
- Reforçar les iniciatives acadèmiques destinades a la integració entre l'experiència pràctica de l'escola i els continguts acadèmics que s'ofereixen des de les respectives assignatures.

Doble Grau en Educació Infantil i en Educació Primària

- Continuar treballant per la sostenibilitat del TFG.
- Millorar les rúbriques d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per un instrument més adient per a les escoles i per als tutors de la universitat.
- Augmentar l'exigència i millorar l'acompanyament en els processos d'elaboració dels TFG.
- Vetllar per la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.

- Millorar l'assignació de tutors/es del TFG, per tal que siguin de professorat del Doble Grau i de totes les especialitats i àrees de saber de la titulació.

Doble Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

- Analitzar la possibilitat de convalidació d'algunes assignatures o parts d'aquestes per als estudiants de menció que venen de l'itinerari del doble grau Primària-CAFE.
- Consolidar per a les pràctiques acadèmiques un únic llistat d'escoles que permeti una oferta més amplia per a l'estudiantat.
- Millorar les rúbriques d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per un instrument més adient per a les escoles i per als tutors de la universitat.
- Augmentar l'exigència i millorar l'acompanyament en els processos d'elaboració dels TFG.
- Completar el seguiment dels sistemes d'avaluació i dels tipus d'evidències de les diferents matèries.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

- Recollir les evidències de l'impacte de la semipresencialitat en l'assoliment de les diferents competències de la titulació així com en el grau de satisfacció de l'alumnat.
- Incorporar metodologies i dinàmiques amb beneficis contrastats per a l'ensenyament/aprenentatge i reforçar la competència digital docent del professorat amb l'objectiu de consolidar el desplaçament de la docència virtual del màster.
- Millorar el procés de seguiment del TFM amb la revisió de la seva ponderació en la nota final, el disseny de rúbriques millorades i la revisió de la tipologia de treballs que es poden realitzar.
- Elaborar unes rúbriques més detallades per al seguiment del TFM així com algun document d'aprofitament de les tutories.
- Pilotar una rúbrica d'avaluació de les pràctiques per als mentors/es de centre, que implementarà de manera transversal en totes les universitats del SUC que imparteixen el màster.

Màster en Neuropsicologia

- Revisar la guia docent i redefinir les tipologies de TFM per tal de ser més específics en cada tipologia. Establir les rúbriques d'avaluació dels/les tutors/es de TFM i definir una rúbrica per als membres dels tribunals de TFM.
- Actualitzar les fitxes descriptives de cada centre de pràctiques i revisar els convenis establerts amb centres de pràctiques i es treballarà per obrir nous convenis de pràctiques fora de la ciutat de Lleida, per afavorir la distribució geogràfica.
- Canviar la unitat temporal de totes les assignatures del màster per facilitar la matrícula a temps parcial als estudiants que vulguin cursar el màster en dos anys.
- Incloure la perspectiva de gènere en totes les assignatures del màster
- Actualitzar els continguts de les diferents assignatures

- Realitzar reunions periòdiques amb els/les estudiants a l'inici de cada semestre.
- Realitzar reunions periòdiques amb el professorat del màster, a l'inici i final de curs.
- Revisar l'oferta de matèries optatives
- Dissenyar accions de difusió informativa del màster en l'àmbit centre, universitat i extern.
- Revisar els complements formatius.
- Consolidar el professorat actual responsable de les diferents matèries.
- Vetllar perquè la docència del TFM s'assigni al professorat permanent.
- Incorporar noves metodologies docents
- Orientar a l'estudiant matriculat en el TFM sobre formacions específiques que ofereix la UdL
- Incentivar la participació dels/les estudiants en les enquestes de satisfacció.
- Revisar i definir els criteris d'avaluació del TFM amb el professorat tutor de TFM. Editant les rúbriques per al tutor acadèmic i per als membres dels tribunals de defensa de TFM.
- Revisar i definir els criteris d'avaluació de les pràctiques externes. Editant les rúbriques per al tutor acadèmic, el tutor de centre i l'avaluació de la memòria de pràctiques.

Màster en Psicologia General Sanitària

- Ampliar la informació sobre els centres disponibles de pràctiques.
- Elaborar un document que reflecteixi els requisits dels centres de pràctiques.
- Elaborar una nova rúbrica per avaluar el TFM
- Establir un mecanisme per tal de configurar els membres dels tribunals d'avaluació
- Analitzar i valorar els requisits actuals per accedir al màster.
- Realitzar un anàlisi detallat del repartiment dels ECTS entre el professorat associat i el PDI a temps complet per àrea de coneixement.
- Modificar la rúbrica d'avaluació del TFM.

Màster en Psicopedagogia

- Organitzar activitats sobre les sortides professionals relacionades amb el màsters abans de l'inici de la preinscripció.
- Promoure la participació puntual de professionals psicopedagogs en la docència del màster.
- Establir un equilibri en l'assignació de les tutories de TFM i Pràctiques externes entre les diferents àrees de coneixement de pedagogia i psicologia implicades en la docència al màster
- Incentivar la participació dels/les estudiants en les enquestes de satisfacció.
- Realitzar un seguiment de les assignatures del màster amb baixos resultats de satisfacció per part de l'estudiantat i demanar al professorat responsable la presentació de propostes de millora.
- Millorar la coordinació i la comunicació interna impulsant un millor acompanyament de l'estudiantat en el seu procés formatiu
- Millorar el calendari d'assignació de llocs de Pràctiques Externes, anticipant l'assignació i també dels TFM.

- Millorar els canals de comunicació entre els tutors de l'empresa i els tutors de la FEPTS en les Pràctiques Externes.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Neuropsicologia

- Ampliar l'oferta de centres de Pràctiques fora del territori d'influència del màster.
- Realitzar reunions periòdiques amb el professorat del màster, a l'inici i final de curs.
- Augmentar de 6 a 7 les places ofertades de nou accés.
- Incentivar la participació dels/les estudiants en les enquestes de satisfacció.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement

Màster en Joventut i Societat