



**FACULTAT D'EDUCACIÓ PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL**  
Universitat de Lleida

Informe de seguiment  
setembre 2018

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 10/10/2018

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 10/ 10/2018

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 04/12/2018

<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ</b>	<b>3</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>6</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE</b>	<b>8</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ</b>	<b>9</b>
<b>ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu</b>	<b>9</b>
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	10
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	10
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	17
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	22
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)	23
<b>ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)</b>	<b>24</b>
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	24
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	25
<b>ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)</b>	<b>26</b>
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	26
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	26
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	27
<b>ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b>	<b>27</b>
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	27
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	33
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	37
<b>ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>	<b>38</b>
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	38
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	39
<b>ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>	<b>40</b>
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	40
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	45
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	48
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	54

## DADES D'IDENTIFICACIÓ

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social
<b>Dades de contacte:</b>	Av. Estudi General, 4 E-25001 Lleida - +34 973 706501
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html">http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://www.udl.cat/estudis/poficials.html">http://www.udl.cat/estudis/poficials.html</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	Carles Alsinet Mora Degà de la Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv / Coord.	Coordinador acadèmic
<b>DOBLE titulació: Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària</b>	-	352	2013/2014	N/S	<b>Assumpta Estrada Roca</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport</b>	-	366	2014/2015	N/S	<b>M.Pau Cornadó Teixidó</b>
<b>Grau en Educació Infantil</b>	2500515	240	2009/2010	N/S	<b>Moisés Selfa Sastre</b>
<b>Grau en Educació Infantil - MODALITAT - Gestions Creatives</b>	-		2014/2015	N/S	<b>Maria Josep Valls Gabernet</b>
<b>Grau en Educació Primària</b>	2500364	240	2009/2010	N/S	<b>Clara Maria Sansó Galiay</b>
<b>Grau en Educació Primària - MODALITAT - Bilingüe</b>	-	240	2013/2014	N/S	<b>Maricel Oró Piqueras</b>

<b>Grau en Educació Primària - MODALITAT - Dual</b>	-	240	2012/2013	N/S	<b>Jordi Coiduras Rodríguez</b>
<b>Grau en Educació Social</b>	2500365	240	2009/2010	N/S	<b>Eduard Vaquero Tió</b>
<b>Grau en Psicologia</b>	2503431	240	2016/2017	N/S	<b>Angès Ros Morente</b>
<b>Grau en Treball Social</b>	2500490	240	2009/2010	N/S	<b>Ramon Julià Traveria</b>
<b>Màster en Educació Inclusiva (Uvic)</b>	4311268	60	2009/2010	S/N	<b>Glòria Jové Monclús</b>
<b>Màster en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària</b>		60	2017/2018	N/S	<b>Joaquim Reverter Masià</b>
<b>Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social</b>	4315947	60	2016/2017	N/S	<b>Cristina Torrelles Nadal</b>
<b>Màster en Neuropsicologia</b>		60	2017/2018	N/S	<b>Eduardo Blanco Calvo</b>
<b>Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)</b>	4313436	60	2012/2013	S/N	<b>Xavier Carrera Farran</b>
<b>Màster en Psicologia General Sanitària</b>	4314923	90	2014/2015	N/S	<b>Jorge Moya Higuera</b>
<b>Màster en Psicopedagogia</b>	4310532	60	2011/2012	N/S	<b>Sofia Isus Barado</b>

<b>Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes</b>	<b>4311002</b>	<b>60</b>	<b>2010/2011</b>		<b>Manoli Pifarré Turmo</b>
--	----------------	-----------	------------------	--	-----------------------------

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació consten en l'annex d'aquest informe.

# 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

## El centre i les seves titulacions

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social és un centre que ha canviat substancialment en els últims cinc anys des de la implementació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (Pla Bolonya), tant pel que fa a la seva dimensió, com als estudis impartits que s'han incrementat considerablement. Amb la finalitat de visualitzar aquests canvis, la Facultat va canviar la seva denominació l'any 2013 i la Facultat de Ciències de l'Educació va passar a denominar-se Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS). Concretament, aquest canvi de nom es va aprovar a la Junta de Facultat del dia 19-12-2013 i al Consell de Govern de la Universitat del 26-02-2014.

La FEPTS té la vocació de ser una peça important dins de la Universitat de Lleida (UdL), tant pel volum que el seu estudiantat representa, com per la transcendència dels estudis impartits. La seva missió a la institució és la de servir a la societat en el que es refereix a la formació inicial, continuada i permanent de mestres d'educació infantil, educació primària i professors d'educació secundària, així com d'educadors socials, treballadors socials, psicòlegs, psicopedagogs, psicòlegs generals sanitaris, neuropsicòlegs, gestors de la transformació social, etc. En definitiva, pretén servir a la societat i ser part de la formació integral dels professionals que estan cridats a ser les persones clau per la cohesió social, la inclusió i el desenvolupament del teixit productiu del territori.

Les titulacions que s'ofereixen són fruit d'aquesta vocació i encaixen en el *Pla Estratègic* (2013-16) de la UdL. Tals titulacions són:

- Grau en Educació Infantil (iniciat al curs 2009-10)
- Grau en Educació Infantil – Gestions Creatives (iniciat al curs 2015-2016)
- Grau en Educació Primària (iniciat al curs 2009-10)
- Grau en Educació Primària Dual (iniciat al curs 2009-10)
- Grau en Educació Primària Bilingüe (iniciat al curs 2013-14)
- Doble Titulació: Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària (iniciat al curs 2013-14)
- Doble Titulació: Grau en E. Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i Esportiva (iniciat al curs 2014-15)
- Grau en Educació Social (iniciat al curs 2009-10)
- Grau en Psicologia (iniciat al curs 2010-11)
- Grau en Treball Social (iniciat al curs 2009-10)
- Màster Interuniversitari en Educació Inclusiva (iniciat al curs 2009-10)
- Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes (iniciat al curs 2010-11)
- Màster Universitari en Psicopedagogia (iniciat al curs 2011-12)
- Màster Interuniversitari en Tecnologia Educativa: *E-learning* i Gestió del Coneixement (iniciat al curs 2012-13)
- Màster en Psicologia General Sanitària (iniciat al curs 2014-15)

- Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social (iniciat al curs 2016-17).
- Màster en Neuropsicologia (iniciat al curs 2017-2018)
- Màster en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària (iniciat al curs 2017-2108).

Cal tenir en compte que la Doble Titulació del Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària i els graus d'Educació Primària Dual i d'Educació Primària Bilingüe han estat reconeguts com estudis pilot pel *Programa de millora i innovació en la formació de mestres de la Generalitat de Catalunya*, fomentat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Volem remarcar, així mateix, el premi Vicens Vives atorgat per la Generalitat de Catalunya al Programa d'Educació Primària Dual, programa que suposa, entre altres qüestions, pràctiques en modalitat dual en entorns escolars des del primer curs de la titulació. L'Ajuntament de Lleida també ha reconegut la tasca de la FEPTS amb la placa al mèrit educatiu de la Ciutat de Lleida, per la seva contribució a la transformació educativa de la ciutat, entregada l'any 2016.

### **L'estudiantat**

L'increment de matrícula a la FEPTS ha estat constant i sostingut des de la implementació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (Pla Bolonya) al curs 2009-10, en el que el total d'estudiants matriculats era de 1.672. Aquest increment ha estat molt important els darrers anys, degut a l'inici dels nous estudis, com el grau de Psicologia, dels plans pilot, com els dobles graus i graus pilot abans mencionats, i dels màsters de la Facultat. Així doncs, el curs 2016-17, la Facultat tenia matriculats 2.247 estudiants distribuïts en 13 titulacions d'entrada diferents.

La Facultat gestiona també el programa de doctorat *Educació, Societat i Qualitat de Vida*, la matrícula del qual ha augmentat progressivament els darrers cinc anys. En conseqüència, el nombre de tesis defensades en el marc del programa s'ha incrementat i s'ha passat de les dos tesis llegides al curs 2009-2010 a les cinc tesis defensades el darrer curs. Durant el curs 2016-17 hi havien 63 estudiants de doctorat al programa, pel que s'espera superar aquesta xifra de tesis defensades.

És notable la inquietud internacional dels estudiants de la FEPTS, que participen de forma molt activa en els programes de mobilitat de la UdL, essent la facultat que, en nombres absoluts, més estudiants de mobilitat sortint té. Durant el curs 2016-17, 78 (29 al *Programa Erasmus*, 25 al *Programa de Mobilitat Pròpia UdL* i 24 al *Programa de Pràctiques Internacionals FEPTS*) estudiants van participar en algun dels programes de mobilitat oferts i es preveu que al curs 2017-18 participin 85 estudiants (35 al *Programa Erasmus*, 25 al *Programa de Mobilitat Pròpia UdL* i 25 al *Programa de Pràctiques Internacionals FEPTS*).

### **El professorat i el PAS**

Al curs 2016-17, la Facultat comptava amb 304 docents adscrits (20,65% del total de la UdL), impartint un total de 31.643,079 hores lectives (20,30% del total de la UdL). El professorat es concentra, majoritàriament, als dos departaments amb seu al centre, el Departament de Didàctiques Específiques i el Departament de Psicologia i Pedagogia, que, en nombre de professors, és el més gran de la UdL. Cal esmentar que en l'actualitat, aquest departament està en un procés de divisió que comportarà la creació de dos departaments diferenciats (Departament de Psicologia i Departament de Pedagogia). S'ha de tenir en compte que, a més d'aquestes dos unitats, a les diferents titulacions de la Facultat intervenen 16 departaments més de la UdL.

El 43,15% del professorat que imparteix docència en les titulacions de grau i màster de la Facultat són doctors. El professorat a temps complet suposa el 39,7% del total de professors. El professorat forma part de 9 grups de recerca consolidats reconeguts en la convocatòria de 2014 de l'Agència de Gestió d'Ajudes Universitàries i de Recerca (AGAUR) del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya. El professorat d'aquests grups està majoritàriament vinculat a tres centres de recerca de la UdL: *IRBLleida*, a l'*Institut de Desenvolupament Social i Territorial (INDEST)* y el *Institut Politècnic d'Innovació i Recerca en Sostenibilitat (INSPIRAS)*.

Sis càtedres universitat-empresa lideren treballs de recerca de pioners en camps lligats a l'educació i intervenció social principalment, tenen la seva seu a la FEPTS i estan dirigides per professorat del centre. Aquestes són la *Càtedra d'Innovació Social*, la *Càtedra Educació i Adolescència Abel Martínez*, la *Càtedra de Salut, Educació i Qualitat de vida*, la *Càtedra Educació i Patrimoni Immaterial dels Pirineus*, la *Càtedra de Escacs, Educació i Desenvolupament Cognitiu* i la *Càtedra Desenvolupament d'Organitzacions i Territoris Saludables*.

Actualment a la Facultat hi ha 12 persones que s'ocupen del funcionament de les diferents seccions d'administració del centre.

## **2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE**

El 19 de juliol de 2018 tots els coordinadors i coordinadores varen rebre un missatge des de l'Oficina de Qualitat on es donaven les instruccions per poder completar l'Informe de Seguiment del Centre (ISC). Després d'aclarir alguns aspectes de procediment, s'insta a tots els coordinadors i coordinadores a finalitzar l'ISC. Durant l'inici del curs 18/19, degut a diferents circumstàncies, s'informa a l'Oficina de Qualitat de què el termini que l'equip de deganat dona als coordinadors i coordinadores per finalitzar l'ISC serà el 28 de setembre. L'equip de deganat es reuneix el dia 2 d'octubre per analitzar l'ISC i proposa aprovar-lo en una comissió de grau convocada per al 10 d'octubre, junt amb les propostes de millora.



### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

#### ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

#### Millores transversals realitzades al centre:

Les accions de millora que s'han introduït han anat en les següents direccions:

1. S'ha incrementat i diversificat les places de mobilitat que la Facultat oferta amb la finalitat que els estudiants del grau facin una estada a l'estranger en algun moment dels seus estudis.
2. S'ha treballat en la jornada d'acollida que cada setembre s'organitza pels nous estudiants amb la finalitat que la seva incorporació a la FEPTS sigui un èxit.
3. S'ha treballat en apostar per l'estabilització de professorat Dr. que compti amb les acreditacions pertinents per passar a ser un professorat a temps complet. Aquesta és una urgència de la qual és conscient el Deganat de la Facultat i la Coordinació del Grau de Mestre d'Educació Infantil.
4. S'ha treballat en les *Jornades de Revisió Anuals* que organitza la FEPTS amb la finalitat de seguir les directrius en formació de mestres que s'impulsen a través del programa MIF.
5. S'ha modificat la metodologia de realització de les Jornades d'Orientació Laboral que organitza la FEPTS per l'alumnat d'últim curs de grau, incrementant així el nombre d'alumnat que ha participat en aquestes.

#### Millores transversals proposades al centre:

1. Fruit de les noves polítiques d'obligatorietat d'acreditació d'una tercera llengua, es pretén, a nivell de facultat, introduir canvis per tal de fer possible l'adquisició de competències lingüístiques en aquest sentit. Aquests canvis serien sobretot de cara als primers cursos dels graus.
2. Durant el curs 18/19, pretenem també consensuar una normativa pròpia de la FEPTS per regular la realització dels Treballs Final de Màster.

## 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria* en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Educació Infantil .....	01/04/2009.....	23/06/2017
Grau en Educació Primària .....	01/04/2009.....	23/06/2017
Grau en Educació Social .....	01/04/2009.....	23/06/2017
Grau en Psicologia .....	20/07/2016	
Grau en Treball Social.....	13/05/2009.....	23/06/2017
Màster en Educació Inclusiva (Uvic).....	29/07/2009.....	08/07/2015
Màster en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària .....		
Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	22/06/2009.....	01/06/2015
Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social.....	09/06/2016	
Màster en Neuropsicologia .....		
Màster en Psicologia General Sanitària .....	23/07/2014.....	04/07/2018
Màster en Psicopedagogia.....	01/06/2009.....	01/06/2015
Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV) .....	28/12/2012.....	21/03/2017

## 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

### DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

#### Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

La proposta formativa s'ha desenvolupat al 100% en aquest curs acadèmic .

- Els estudiants han realitzat un doble TFG i han fet la presentació en format pòster.
- S'ha intensificat la coordinació en línia del que s'ha fet en cursos anteriors.
- S'ha realitzat el desdoblament de totes les matèries instrumentals de la titulació.
- Juntament amb el vicedeganat de relacions internacionals, s'ha instaurat la *FEPTS International Week*, a partir de la qual es conviden universitats i escoles internacionals on els

estudiants de la modalitat de Primària Bilingüe realitzaran les Pràctiques II. Aquesta jornada serveix també perquè la resta de graus de la facultat puguin trobar contactes internacionals per realitzar diferents iniciatives a nivell docent i de recerca.

Les millores realitzades es valoren positivament.

### **Millores proposades:**

- Es vetllarà per l'adequació de les adaptacions al pla d'estudis del doble grau en Educació Infantil i en Educació Primària fruit de les modificacions sofertes en tots els cursos d'Educació Infantil i en el Primer curs d'Educació Primària i que afecta fonamentalment a les assignatures anuals que passen a ser quadrimestrals.
- Es millorarà el mecanisme d'assignació d'escoles i tutors de pràctiques.
- Per tal de millorar l'execució dels TFGs, se celebraran sessions informatives i s'aplicaran criteris antiplagi.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFE**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Aquest curs acadèmic es van introduir modificacions de canvi de curs i de quadrimestre d'algunes assignatures per tal que el conjunt del currículum fos més coherent; és a dir, que es reservessin per als darrers cursos assignatures de caràcter més específic. En concret, això va afectar assignatures impartides al centre de l'INEFC-Lleida.

Aquesta acció ha funcionat i, per tant, es mantindrà per als propers cursos.

### **Millores proposades:**

- Per al proper curs s'han reconvertit assignatures de més de 6 crèdits a assignatures de 6 crèdits per tal de facilitar la mobilitat de l'estudiantat. En concret, això afectarà assignatures impartides a la FEPTS.
- Un segon canvi important serà la singularització del grup Primària-CAFE, ja que fins ara en algunes assignatures anaven junts amb el grup de Primària (tarda). Entenem que a través d'aquesta acció es millorarà la cohesió del grup i es podran ajustar les activitats i metodologies de les diferents assignatures al perfil d'aquest doble grau. En concret, això afectarà la docència impartida a la FEPTS.

## **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Al curs 2017-2018 es van dur a terme al una modificació substancial del Pla de Pràctiques. En concret les Pràctiques I es van concentrar en quatre setmanes intensives de pràctiques i es van eliminar les pràctiques al llarg de 20 divendres. Aquesta ha estat una demanda de fa uns quants anys per part de les Escoles i Centres de Pràctiques i dels nostres propis estudiants. A més, aquestes Pràctiques I s'han de fer obligatòriament en una Escola Bressol ja que ens vam adonar que molts estudiants finalitzaven els seus estudis de Grau de Mestre d'Educació Infantil sense haver fet pràctiques en una Escola Bressol, aspecte que calia millorar en la formació acadèmica dels nostres estudiants.

- S'ha dut a terme la revisió de totes les guies docents que calia acabar d'adequar a les competències pròpies de la titulació aprovades pel MEC. S'ha treballat intensament en aquest sentit com es va demanar des del darrer procés d'acreditació del Grau de Mestre d'Educació Infantil.
- S'ha treballat en la progressiva inclusió de continguts en llengua anglesa. Els nostres estudiants tenen un nivell d'anglès força baix i calia proposar una millora com acció com aquesta, com així s'ha fet.

#### **Millores proposades:**

- No es proposen altres accions de millora en aquest apartat.

### **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'ha considerat necessari dur a terme cap acció de millora en aquest apartat, més enllà de la planificació temporal de les pràctiques, especificat en els apartats posteriors.

#### **Millores proposades:**

- Per al proper curs s'han reconvertit assignatures de més de 6 crèdits a assignatures de 6 crèdits per tal de facilitar la mobilitat de l'estudiantat.
- Un segon canvi important serà la singularització del grup Primària (tarda), ja que fins ara en algunes assignatures anaven junts amb el grup de Primària-CAFE. Entenem que a través d'aquesta acció és millorarà la cohesió del grup i es podran ajustar les activitats i metodologies de les diferents assignatures al perfil d'aquest grau.

### **GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- A nivell curricular no s'ha considerat necessari dur a terme grans accions de millora. No obstant, s'han realitzat accions menors que afavoreixen el manteniment del currículum de la titulació. En concret, s'ha realitzat un mapa de competències de la titulació que ha permès observar quines competències es treballen més i quines menys. Aquesta feina s'ha realitzat gràcies a la revisió de les guies docents de totes les matèries del grau.
- S'han establert reunions de coordinació per matèries afins que han permès analitzar les competències, objectius i continguts per tal d'evitar solapaments, tot millorant el sistema de coordinació horitzontal i vertical de les assignatures, tal i com va proposar la comissió d'acreditació del grau.

#### **Millores proposades:**

- En relació al TFG es preveu establir un sistema d'assignació més objectiu, on la intervenció del coordinador a l'hora de l'assignació alumne-tutor, no sigui tant determinant.
- Es preveu buscar un acord amb la copisteria del centre i la facultat, que permeti als estudiants gaudir d'un format i preu especials per a l'elaboració dels seus pòsters.

Aquestes millores es situen en la línia de les recomanacions proposades per la comissió d'acreditació del grau.

## **GRAU EN PSICOLOGIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El passat curs 16-17 es va començar a implementar el primer curs del nou pla d'estudis (la resta de cursos varen mantenir el pla antic). Enguany, durant el curs 17-18, hi ha hagut un altre curs de pla d'estudis nou corresponent al segon curs del Grau en Psicologia. Per tant, aquells alumnes a partir de la promoció 16-17, tal i com estava programat, han anat seguint el procés natural de cursar el grau plenament amb el nou pla d'estudis. Tal i com està dissenyat, aquest nou pla d'estudis anirà progressivament incrementant un curs acadèmic cada any acadèmic fins a extingir de manera progressiva l'antic pla d'estudis. Mentrestant, els estudiants de pla vell podran seguir els seus estudis sense que hi hagi cap inconvenient i coexistiran les assignatures d'ambdós plans.
- Tal i com s'indicava l'any passat, aquest canvi permet continuar amb la preferència per les assignatures de 6 ECTS que ja havia estat iniciada fa ja uns cursos, ja que totes les assignatures són d'aquest nombre de crèdits. Això permet agilitzar tràmits i convalidacions, i afavoreix una major coherència entre les competències de les assignatures. A més a més, aquest canvi, que inclou l'estructura del currículum i les assignatures, augmenta encara més si cap, la pertinència del perfil de competències i afavoreix la especificitat de les assignatures que l'inclouen, mimetitzant els graus que es desenvolupen arreu del marc Europeu.
- S'ha realitzat la defensa del TFG en format congrés però amb un calendari més pautat i específic, també de cara a l'avaluació.
- S'ha refermat la possibilitat de realitzar els tribunals al mes de setembre per casos amb una casuística especial que no fes possible la presentació i defensa del TFG al mes de juny. Els alumnes, amb l'acord del seu tutor/a i mitjançant un procés formal, van haver de sol·licitar aquest canvi.
- S'ha permès als estudiants gaudir d'un format i preu especials per a l'elaboració dels seus pòsters. D'aquesta manera, s'ha pogut facilitar la tasca dels alumnes alhora que s'ha aportat certa ajuda econòmica per al desenvolupament del seu treball.
- En referència a les avaluacions, s'ha continuat amb el calendari pels dos períodes d'avaluació que hi ha durant el curs acadèmic (al final dels dos semestres). Aquests calendaris, elaborats amb el consens de docents i alumnes a través de trobades i comunicacions periòdiques, han facilitat la gestió d'espais durant el període d'avaluació i la coordinació entre les assignatures, el professorat i els alumnes.

Així doncs, durant el present curs acadèmic, tal i com ja va succeir el curs anterior, ha tingut un canvi important de pla d'estudis que fa referència sobretot al segon curs del grau. Aquest, ha suposat una millora substancial en els estudis i l'assoliment de competències sense ocasionar inconvenients rellevants. Al mateix temps, s'ha intentat mantenir la tendència dels canvis menors iniciats en altres edicions.

### **Millores proposades:**

- De cara al proper curs, tal i com està indicat en la memòria reverificada de grau, es procedirà al canvi de pla d'estudis de tercer curs del Grau en Psicologia. Aquest canvi, programat des de l'inici, és d'especial rellevància, degut a que suposarà un canvi en l'estructura i funcionament de l'assignatura de Pràctiques I. Aquesta assignatura canviarà la seva obligatorietat de tres àmbits per dos, amb totes les implicacions d'avaluació i temporització que suposa. Aquesta serà una important millora, no només per la seva idoneïtat dins del pla d'estudis sinó també per l'augment que suposarà en la oferta de llocs de pràctiques.
- Durant el curs vinent, serà important establir els nous criteris (a nivell de nombre de crèdits) que seran necessaris abans de poder cursar l'assignatura de Pràctiques I.

## **GRAU EN TREBALL SOCIAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- S'han fet tots els tràmits corresponents per aprovar diferents canvis en l'ordre d'algunes assignatures tant pel que fa als cursos en el que s'imparteixen com en la seva ubicació en el quadrimestre que s'impartiran. Aquests canvis afectaran a les assignatures de *Planificació i programació* que es realitzava a tercer curs i passarà a primer curs al primer quadrimestre així com l'assignatura de *Metodologia i tècniques quantitatives* passarà a tercer curs al segon quadrimestre coincidint al mateix curs i quadrimestre que *Metodologia i tècniques qualitatives*. D'altra banda l'assignatura *Introducció als serveis socials* corresponent de primer curs passarà al segon quadrimestre mentre que l'assignatura *Habilitats socials i comunicació* de primer curs passarà al primer quadrimestre.

### **Millores proposades:**

- El proper curs es portaran a terme aquests canvis d'assignatures amb l'objectiu de millorar la coherència interna del pla d'estudis així com es pretén afavorir la millora del rendiment de l'alumnat atenent a la càrrega de treball que han de realitzar a cada quadrimestre.

## **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Amb la finalitat de connectar la teoria amb l'acció educativa, Gestions creatives compta amb un ecosistema curricular propi que connecta les matèries, amb competències (itineraris formatius) i indicadors de competència (badges). Per tal de fer-ho, es combinen les classes teòriques amb el treball en espais d'aprenentatge on es proposen diverses *Accions Creatives*. Aquestes es plantegen com a reptes que els i les alumnes resolen de forma autogestionada amb l'orientació i l'assessorament de tots els i les professors del grau. A través de les Accions Creatives les alumnes van aconseguint una sèrie de badges per anar tancant una sèrie d'itineraris pedagògics que han emergit de l'anàlisi de les competències de la titulació. Concretament s'han definit sis itineraris: Comunicació, Investigació, Dissenys en Beta, Processos en Evolució, Construcció Participada i Autogestió Ampliada. Cada itinerari assenyala un posicionament conceptual en relació a les competències de la titulació i proposa una sèrie d'aprenentatges específics (badges). Durant l'últim curs acadèmic s'ha estat treballant en els itineraris de Construcció participada i Autogestió ampliada.

- S'ha reformulat l'estructura organitzativa. S'ha homogeneïtzat, en la mesura del possible, el nombre de crèdits per matèria (anteriorment hi havia matèries amb nombres de crèdits molt desiguals), s'han ubicat les matèries en quadrimestres (anteriorment hi havia matèries anuals i no quadrimestrals), s'han reestructurat matèries (per exemple, a la matèria de tecnologia de l'educació se li ha proporcionat un tractament específic perquè anteriorment estava desglossada i integrada dins de la matèria d'organització de l'espai escolar i quedava desdibuixada).

#### **Millores proposades:**

- Es proposarà realitzar investigació sobre la docència.

### **GRAU EN EDUCACIO PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Les millores realitzades han anat en la línia de la nova estructura del pla d'estudis de Primària, segons la quals totes les assignatures s'han convertit en assignatures de 6 crèdits per tal de facilitar la mobilitat de l'estudiant (aquest canvi es començarà a implementar el curs 2018-19).
- Dins dels canvis realitzats al grau d'educació Primària en conjunt, les Pràctiques I s'han concentrat en cinc setmanes de gener a febrer, de manera que l'alumnat està a l'escola de forma intensiva en compte d'estar-hi un sol dia durant uns mesos.

#### **Millores proposades:**

- Des de l'inici de la modalitat i especialment els últims dos cursos, s'intentarà que professorat tutor de Pràctiques I de primària bilingüe sigui especialista en anglès, de manera que permeti introduir la llengua anglesa també com a vehicular de les pràctiques (juntament amb el català i el castellà).
- En aquesta línia, es procurarà que el professorat tutor dels tres períodes de pràctiques sigui cada curs el mateix per tal d'estretir els vincles entre alumnat, escola i professorat tutor de la universitat. El fet que el professorat sigui el mateix, facilitarà el seguiment de les pràctiques a les escoles i propiciarà una comunicació més fluïda entre facultat i escola.

### **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Seguint la línia del nou pla d'estudis de primària, i de la mateixa manera que en la modalitat bilingüe, el principal canvi és el de que totes les assignatures siguin de 6 per tal de facilitar la mobilitat de l'estudiant.
- S'han realitzat reunions de coordinació horitzontal i vertical per reduir solapaments de continguts d'algunes matèries. Això ha permès també reduir el solapament d'encàrrecs als estudiants

#### **Millores proposades:**

- Es continuarà treballant en la millora de la coordinació horitzontal i vertical, fomentant la participació del professorat a temps complet en les reunions de coordinació.

### **MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I**

## PRIMÀRIA

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El Màster es troba en el seu primer any, per la qual cosa no s'ha pogut realitzar cap millora.

### **Milliores proposades:**

- Millor coordinació per part del professorat del màster per no solapar continguts i carrega de feina als alumnes, mitjançant varies reunions i trobades durant el curs.
- Realitzar un seguiment més acurat dels TFM, mitjançant reunions amb els alumnes i els tutors.

## MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- S'ha millorat el sistema d'avaluació i s'ha eliminat la coavaluació, ja que aquesta comportava una càrrega més elevada de feina i provocant una davallada de la qualitat final dels treballs individuals. Això ha permès que els estudiants s'han pogut centrar molt més en la realització i qualitat de les tasques.
- Per millorar la qualitat, també se'ls hi ha proposat ítems a tenir en compte en cada una de les activitats a realitzar. Aquests canvis s'han dut a terme amb l'objectiu d'afavorir la millora del rendiment de l'alumnat atenent a la càrrega de treball que han de realitzar a cada semestre.

### **Milliores proposades**

- S'incorporaran nous experts, per poder donar més reforç en les matèries que han generat més dificultats per als estudiants. Per exemple, es portarà un expert en "Creació d'indicadors d'avaluació" per donar suport a la matèria *d'Avaluació de la intervenció psicosocioeducativa*.
- Es proposarà com obligatòria una tutoria presencial o virtual al mes, que podrà coincidir o no amb els dies presencials, per poder orientar i realitzar una millor tutorització als estudiants.

## MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El Màster en Neuropsicologia ha desenvolupat la seva primera edició en el curs 17/18, per la qual cosa no s'ha pogut realitzar cap acció de millora.

### **Milliores proposades**

Durant la segona edició es proposa realitzar alguns canvis rellevants:

- Avançar la data de començament (23 d'octubre el curs 17/18) al primer d'octubre (01 d'octubre el curs 18/19) per millorar la programació docent.
- Incloure un període de descans a la planificació docent (2 setmanes en Nadal, 1 setmana en Setmana Santa) del que no es va disposar en el curs anterior.



- Permutar l'ordre de la primera assignatura començant amb *Tècniques de neuroimatge i electrofisiològiques* en comptes de *Neurologia i avanços en neurociència* millorant l'adquisició de competències tècniques en ser aquesta última assignatura esmentada més aplicada que la primera.
- 4) Oferir les Pràctiques Externes a inici de curs.

### **1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA**

##### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Al igual que a la resta d'Universitats catalanes la principal acció de millora que s'ha introduït durant l'últim curs acadèmic és la realització de la prova d'aptitud personal, PAP, per a l'accés als graus en Educació Infantil , en Educació Primària , i dobles graus . Conseqüentment els estudiants que han superat aquesta prova específica tenen un perfil d'accés més adient per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis. No hi canvis significatius respecte al curs anterior pel que fa a matrícula en 1a preferència, nota d'accés i la relació entre oferta/demanda, el darrer any també es va cobrir el total de les places al mes de juny

##### **Millores proposades:**

- Valorar la possibilitat de fer un seguiment de la influencia de les PAP en el perfil d'ingrés dels estudiants

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT**

##### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme millores ni canvis significatius en aquest apartat.
- La tendència d'aquest doble grau és que cada curs hi ha més demanda que oferta de places; motiu pel qual s'augmenta fins a un màxim d'un 10% l'oferta de primer curs.
- També és habitual en aquest doble grau que els estudiants vagin passant de curs, de manera que puguin acabar el grau dins la durada prevista (5 anys). Sens dubte, la bona preparació d'aquests estudiants –tal com reflecteix la nota de tall del grau- és un dels motius que explica aquesta progressió satisfactòria de l'estudiantat.

##### **Millores proposades:**

- No es considera necessari introduir cap millora relacionada amb aquest aspecte.

#### **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL**

##### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- En els darrers 5 anys d'implantació del grau, el nombre de places de nova matrícula s'ha reduït significativament respecte al curs 2012-2013 en 20 estudiants (vegeu taula):

- La nota d'accés ha anat baixant dràsticament a partir del curs 2014-2015 fins arribar a un 5, si bé s'ha mantingut el requisit d'accés en matèria de llengües explicat al darrer apartat.
- Més d'un 50% des estudiants provenen del Batxillerat, però un percentatge significatiu (un 24,7%) provenen del CFGS. En el cas del Grau de Mestre d'Educació Infantil, el CFGS del qual provenen els nostres estudiants és del de *Tècnic Superior en Educació Infantil*, Grau que imparteixen IES i Acadèmies homologades de la ciutat de Lleida. La formació acadèmica d'aquests estudiants és molt bona en pràctica educativa, però tenen dificultats serioses, que acaben superant, en matèries que al Grau tenen a veure amb l'expressió concreta de conceptes educatius.
- Una millora introduïda ha estat la de continuar amb la línia de treball marcada des de fa 2 cursos per accedir al Grau de Mestre d'Educació Infantil, que és que cal haver superat les proves PAP, cosa que fan gairebé el 90% llarg dels potencials candidats.

### **Millores realitzades:**

- Es proposa potenciar les activitats d'aprenentatge relacionades amb la comprensió de textos de diferents nivells i en la proposta de casos que suposi l'aplicació de la lògica matemàtica.

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis::**

- El curs passat es va implementar per primera vegada la PAP específica per els estudiants de mestre, amb la finalitat de adequar el seu perfil d'ingrés a les necessitats del nou paper de mestre del segle XXI. Aquest curs s'ha mantingut aquesta prova el que garanteix un perfil i preparació bàsica.
- Es manté la tendència de matrícula tot cobrint les places a la matrícula de juliol.

### **Millores proposades:**

- No es contemples millores per al curs vinent.

## **GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis:**

- No s'ha realitzat accions significatives que hagin afectat de manera substancial l'entrada d'un tipus d'alumnat o un altre. No obstant, en els darrers anys observem un cert increment d'alumnes provinents de cicles formatius de grau superior (actualment representen el 55%), com ara Integració social o Animació sociocultural, estudis que s'ajusten i poden orientar adequadament a l'alumnat cap al nostre Grau. Aquesta tendència és molt similar a altres graus afins i universitats. En aquest sentit, s'han intensificat les visites a instituts i centres de secundària.
- El nombre d'estudiants que han accedit al grau (nou ingrés) és de 85 alumnes, 5 més que les places ofertades havent una petita sobreocupació. Aquest fet suposa un nombre elevat d'alumnes respecte a la carrega docent i formativa del professorat. El 80% dels alumnes ho

han fet en primera preferència, fet que denota una clara vocació i disponibilitat cap als estudis i la titulació. La nota de tall s'ha situat al 7,32.

### **Millores proposades:**

- S'estan estudiant i considerant accions de millora en coordinació amb el professorat del grau, els departaments implicats en la docència i deganat.

## **GRAU EN PSICOLOGIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis:**

- No s'ha realitzat accions significatives que hagin afectat de manera substancial l'entrada d'un tipus d'alumnat o un altre.
- En el curs 17-18, la majoria d'estudiants que varen accedir a la titulació ho varen fer via PAAU (69,4%), un nombre major al del curs anterior. Aquest nombre va seguir dels estudiants que ho varen fer a través de la formació professional (19,44%). El percentatge restant correspon a altres opcions, com per exemple, l'accés per majors de 25 o 50 anys.
- Com succeïa en anteriors cursos, aquesta tendència és similar a la dels altres anys, on la majoria d'alumnes de nova matriculació són dones i accedeixen per la via "tradicional", mentre que hi ha un segon grup, també certament nombrós d'alumnes que accedeixen des de cycle. Aquest curs 17-18 crida l'atenció de manera favorable que hi ha un increment de més del 10% que han escollit Psicologia en primera opció (85% vs. el 73% de l'any anterior).
- Com s'apuntava en edicions anteriors, la pluralitat de vies d'accés dels alumnes al grau enriqueix i afavoreix els diferents perfils (tots ells adequats quant a preparació, motivació i actitud) de l'estudiantat a l'hora de cursar el grau.
- De manera pràcticament idèntica al curs anterior, es fa evident una sobrematrícula, ja que el nombre d'estudiants matriculats (62) excedeix el nombre de places inicialment ofertades (60). Una vegada més, es demostra que existeix una tendència similar a la dels altres anys que mostra que aquest és un grau d'una alta demanda, amb estudiants cada cop amb més ganes i una preferència clara per cursar Psicologia a la UdL. Cada curs es cobreixen les places de les que es disposa i, fins i tot, excedeixen aquest nombre. No cal dir que, tal com s'apuntava en l'informe anterior, aquest fet permet tenir una nota d'accés relativament elevada i, per tant, hi ha una major selecció en els estudiants. Aquest curs acadèmic, per exemple, la nota fou de 7,99. Addicionalment, un 37,2% dels alumnes tenen una puntuació de més de 9 en les seves proves d'accés al grau.

Els indicadors dels quals disposem, doncs, mostren una adequació del perfil dels estudiants als estudis del Grau de Psicologia. A més a més, també s'observa una tendència a l'alça en la motivació la demanda i la preparació dels estudiants que accedeixen als estudis del grau.

### **Millores proposades:**

- No es contempen millores per al curs següent.

## **GRAU EN TREBALL SOCIAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis:**

- No s'ha realitzat cap acció específica que afecti a l'entrada d'un tipus d'alumnat o un altre.
- Des dels darrers anys observem una tendència molt similar en el perfil que rebem al nostre

grau. El darrer any es va cobrir el total de les places al mes de juny i vam tenir un total de 79 alumnes matriculats al primer curs. El percentatge d'accés en primera opció ha estat del 70%. Molts dels alumnes que accedeixen al Grau a partir dels cicles de grau superior han realitzat estudis d'integració social o Animació sociocultural, estudis que s'ajusten i poden orientar adequadament a l'alumnat cap al nostre Grau.

### **Millores proposades:**

- No es contemplen millores per al curs següent en aquest apartat..

## **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis:**

- En termes generals no hi ha hagut canvis respecte al curs anterior.
- Les proves d'adequació pedagògica (PAP) han suposat una reducció del nombre d'alumnes i una millor adequació a les exigències de la titulació.

### **Millores proposades:**

- Es valora proposar accions de difusió del grau amb la modalitat en Gestions Creatives.

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis:**

- No s'ha realitzat cap acció específica que afecti a l'entrada d'un tipus d'alumnat o un altre.
- El nombre de places ofertades en la modalitat bilingüe és de trenta. Es considera que és un nombre adequat donat el fet que l'alumnat fan matèries específiques del grau en anglès i, per tant, un grup reduït facilita que el professorat imparteixi les seves matèries en anglès (una llengua vehicular que no és la seva habitual) i també facilita que l'alumnat adquireixi les competències específiques de les assignatures específiques que es desenvolupen en anglès.
- Les Pràctiques II es realitzen a l'estranger a través de programes de mobilitat de la UdL. El fet de ser un grup reduït garanteix que es puguin oferir places de pràctiques a l'estranger a tot l'alumnat que realitza la modalitat.

### **Millores proposades:**

- No es contemplen millores per al curs següent en aquest apartat.

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis:**

- No s'ha realitzat cap acció específica que afecti a l'entrada d'un tipus d'alumnat o un altre.
- Es considera que el nombre de places es força estable i adequat, facilitant així l'adquisició de competències per part de l'alumnat.

### **Millores proposades:**

- No es contemplen millores per al curs següent en aquest apartat.

## **MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis::**

- El Màster es troba en el seu primer any, per la qual cosa no s'ha pogut realitzar cap millora.
- Hem tingut una matrícula de 18 alumnes, no podem fer una comparació amb anys anteriors.

### **Milliores proposades:**

- més Augmentar la difusió del màster durant el proper curs acadèmic 2018-2019, per tal d'incrementar la demanda de matrícula.

## **MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- No s'ha realitzat cap acció específica que afecti a l'entrada d'un tipus d'alumnat o un altre.
- Hi ha hagut una davallada de demanda del màster. Durant el curs 2016-2017 va haver una demanda del 90% mentre que durant el curs 2017-2018 va ser del 36%. La procedència dels estudiants en aquest darrer curs ha estat majoritàriament de la UdL, es manté la mitja de 50% d'estudiants que provenen del món laboral i l'altre 50% que provenen dels graus universitaris. Finalment comentar que es manté la tendència en quant a la tipologia i procedència dels estudiants.

### **Milliores proposades:**

- S'hauria de fer més difusió del màster durant el proper curs acadèmic 2018-2019, per tal d'incrementar la demanda de matrícula.

## **MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El Màster en Neuropsicologia ha desenvolupat la seva primera edició en el curs 17/18, per la qual cosa no s'ha pogut realitzar cap acció de millora.
- En el primer any d'implantació del màster hem tingut una matrícula de 7 alumnes, per la qual cosa no podem fer una comparació amb anys anteriors. L'àmbit d'on procedien els estudiants ha estat multidisciplinari: 3 psicòlogues, 2 logopedes, 1 fisioterapeuta, 1 psicopedagoga, encara que totes amb experiència en el camp de les ciències de la salut.

### **Milliores proposades:**

- Fer més publicitat i difusió del màster per tal d'incrementar el nombre d'alumnes matriculats tant de l'àmbit de ciències de la salut, com d'altres àrees de coneixement amb el requisit

d'haver cursat prèviament assignatures de Complements Formatius del grau en Psicologia de la UdL.

## **MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)**

*No coordina UdL*

**El curs 17/18 s'han seguit oferint 20 places per cada campus, Lleida, Illes Balears i Vic.**

En el cas concret de la UdL d'aquestes s'han ocupat 11, dels quals 8 son de nou ingrés, la resta son estudiants que s'han tornat a matricular perquè tenien pendent avaluació del mòdul 6, treball final de màster. Tots els estudiants compaginen el màster amb el mon laboral. Concretament en aquesta edició hi ha hagut 4 professor de l'escola universitària Eram adscrita a la Universitat de Girona. El perfil son 2 mestres d'educació musical, 3 mestres d'atenció a la diversitat, 1 educadora social, 1 graduada en INEF i 4 professionals de l'ERAM, llicenciats amb comunicació audiovisual i en arts escèniques, que son professors d'aquests graus.

## **MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (URV)**

*No coordina UdL*

### **1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)**

El centre disposa dels mecanismes de coordinació entre els diferents estaments de cada titulació que es detallen a continuació.

**Comissió d'Estudis de Grau (CEG):** Tal i com s'estableix en l'article 16 del Reglament de Règim intern, a la comissió d'estudis de graus està representat l'equip directiu, el professorat, els coordinadors dels graus i de les mencions, els departaments, el PAS i l'estudiantat. Entre les seves funcions destaquem aquelles que tenen a veure amb la coordinació, com són:

- Coordinar l'elaboració del pla docent i supervisar el seu desenvolupament.
- Vetllar per l'actualització dels plans d'estudis i proposar, si escau, la seva modificació.
- Participar en l'avaluació de la qualitat de la docència, en els termes que prevegi la Junta de Facultat, i promoure mesures que tendeixin a millorar-la.
- Garantir el funcionament òptim dels ensenyaments i fer les propostes de millora que es considerin adequades.
- Establir i/o aplicar, d'acord amb les directrius de la Comissió per a l'Avaluació i Millora de la Docència de la UdL, el procediment d'avaluació i millora de la qualitat de la docència en les titulacions respectives.

**Comissió d'Estudis de Postgrau (CEP):** En la seva composició estan representats tots els estaments implicats en l'organització i coordinació dels programes oficials de postgrau i màster de la Facultat, és a dir, dos representants del deganat, el coordinador o la coordinadora de cada màster que integra el CEP, el coordinador o la coordinadora del programa de doctorat. Aquesta figura

estarà escollida entre els responsables de cadascuna de les línies de recerca que integren el programa de doctorat. També participen en la comissió dos directors o directores dels departaments (o persona en la qual deleguin) a escollir entre els departaments implicats al programa oficial de postgrau, dos estudiants dels estudis de postgrau i un representant del PAS vinculat a gestió acadèmica.

A més d'aquestes comissions, la FEPT S'organitza una jornada específica per ajudar a la coordinació dels diferents graus. Aquesta jornada, denominada Jornada de revisió dels graus (<http://www.fepts.udl.cat/demo/event/vii-jornada-de-revisio-de-graus/>), es realitza anualment des del curs 2010-2011 i està reconeguda com a acció de formació per la Unitat de Formació del Professorat Universitari de la UdL. És una jornada en la qual s'aporten les novetats en matèria de normativa i es realitza una valoració conjunta a nivell de centre, en primer lloc, i sectoritzada per graus, i en segon lloc, sobre el desenvolupament del curs acadèmic. D'aquesta Jornada, i de la reflexió dels informes de seguiment anuals, sorgeixen les propostes de modificacions (ja siguin o no substancials) dels graus perquè es tramitin adequadament. Aquesta iniciativa permet, a més, compartir la informació sobre projectes estratègics a nivell de centre i ampliar la visió centrada en els graus.

Per al curs 2018/19, el deganat s'està plantejant celebrar una Jornada de revisió dels màsters, ja que l'augment en l'oferta en aquest nivell d'estudis que s'ha produït en els últims cursos així ho aconsella.

**Coordinadors de màster:** Cada màster té un coordinador. A més, en el cas del Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes hi ha dos subcoordinadores, un per a cada itinerari d'especialitat (Educació Física i Anglès). Entre altres, una de les responsabilitats dels coordinadors és mantenir una comunicació fluïda tant amb el professorat del màster com amb l'estudiantat per assegurar-se que la docència es desenvolupa de manera satisfactòria.

**Comissió de pràctiques:** Aquesta comissió està formada pels professors/es tutors (o els seus representants), el coordinador/a de titulació i el vicedegà/ana responsable de les pràctiques. Aquestes comissions tracten els aspectes específics que cada títol planteja respecte al pràcticum, i aporten solucions a problemàtiques concretes.

No es proposen accions de millora en aquest apartat.

### **1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)**

Les normatives d'aplicació amb la qualitat docent són, d'una banda, les generals de la UdL i, per una altra, les normatives específiques de la Facultat. Totes les normatives estan degudament publicades a la web de cada màster, amb enllaços a les normatives generals de la UdL. Les normatives generals rellevants per als estudis de màster durant el curs 2016-17 van ser:

- Normativa de Permanència d'Estudis de Grau i Màster (Aprovada per l'acord no 321/2016 del Consell de Govern de 12-12-2016 i acord 9/2017 del Consell Social de 20.01.2017, modificada per l'acord 98/2017 del Consell de Govern en la sessió de 25.04.2017 i acord 43/2017 del Consell Social de 5.05.2017).
- Normativa Acadèmica dels Estudis Universitaris Oficials de Màster. Curs acadèmic 2016- 2017

- (Aprovada pel Consell de Govern en la sessió de 30.03.2016).
- Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la UdL. (Aprovada pel Consell de Govern de 26 de febrer de 2014, modificada pel Consell de Govern de 27.04.2016 i per l'acord 231/2016 del Consell de Govern de 25.10.2016).
  - Normativa de les pràctiques acadèmiques externes de la UdL (Aprovada pel Consell de govern de 26.02.2014 i modificada en la sessió de 26.11.2014).

Les normatives específiques de la Facultat van ser:

- Normes addicionals de la FEPTS a la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la UdL [http://www.fepts.udl.cat/export/sites/fepts/ca/.galleries/Secretària/Normativa \\*Avaluacio \\*FEPTS.pdf](http://www.fepts.udl.cat/export/sites/fepts/ca/.galleries/Secretària/Normativa_Avaluacio_FEPTS.pdf)
- Reglament del Treball de finalització de Grau (També aplicable als Treballs de Final de Màster). [http://www.fce.udl.cat/professorat/intranet/normativa/tfg\\_reglament\\_vx.pdf](http://www.fce.udl.cat/professorat/intranet/normativa/tfg_reglament_vx.pdf)

La proposta de millora principal que es considera important realitzar durant el curs 18/19 és l'aprovació d'un Reglament de Treballs de finalització de Màster.

## **ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

### **2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

Una de les pràctiques que ajuda a contribuir a la satisfacció de la comunitat educativa de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social és la seva transparència informativa. Des del moment en què es realitza l'oferta formativa als potencials i futurs estudiants fins al final de la seva formació acadèmica al nostre centre, es pretén que aquests tinguin un accés fàcil, directe i intuïtiu a tota la informació del seu possible interès, per afavorir la presa de decisions i el coneixement sobre els serveis i els estudis que s'ofereixen en la Facultat.

Amb l'objectiu d'oferir una informació el més actualitzada, pública i completa possible, la Facultat presenta la pàgina web (<http://www.fepts.udl.cat/>) amb una navegació fàcil i un disseny actual, atractiu i molt visual. La seva estructura garanteix un accés intuïtiu i senzill a la informació. És una pàgina web multilingüe, en espanyol, català i anglès. També té la capacitat d'adaptar-se automàticament a dispositius mòbils. S'ha dissenyat perquè tots els agents implicats d'una manera o un altre en les activitats de la FEPTS (estudiants, alumni, futurs estudiants, famílies, professorat o institucions col·laboradores) puguin trobar la informació que necessiten.

Per a cadascuna de les titulacions, i d'una manera clara i organitzada, es fa pública la següent informació: el corresponent pla formatiu (calendari acadèmic, pla d'estudis i guies docents); informació sobre les matèries transversals; informació de les pràctiques acadèmiques i extracurriculars; normativa i documentació per al Treball Final de Grau o Màster; la normativa d'acreditació de la tercera llengua; el directori amb el professorat de la corresponent titulació



(organitzats per ordre alfabètic o segons el departament al que pertanyen). També s'ofereix una altra informació útil per als estudiants que cursen algun grau o postgrau en la Facultat com, per exemple, el programa de mobilitat (nacional i internacional) que existeix al centre i en la UdL i també un llistat complet i actualitzat amb les diferents beques i ajudes econòmiques que s'ofereixen a l'estudiant.

A més, a la secció superior de la pàgina web, s'ofereix un enllaç directe al directori de la FEPTS, la secció pública de "Garantia de Qualitat" i l'accés a les xarxes socials del centre. Precisament, la Facultat creu que la xarxes socials són un element imprescindible en la comunicació amb la societat, en general, i l'estudiantat, en particular i per això participa activament en diferents *Facebook* i *Twitter*, a través de les quals es promociona i es dona a conèixer, no només la informació corresponent a les titulacions oferides al centre, sinó també el conjunt d'activitats, jornades i actes que s'organitzen de tipus acadèmic, social i/o cultural. Aquesta tasca de difusió es complementa amb la realitzada simultàniament a la pàgina principal de la web de la Facultat.

Es disposa així mateix una llista de distribució de correu electrònic a través de la qual s'envia informació relativa al desenvolupament de la docència i les activitats de recerca i culturals del centre.

A més, tota aquesta informació també es publicita en dues pantalles de televisió instal·lades als principals edificis en els quals s'imparteix docència, la nostra pròpia Facultat i l'edifici on es troba la biblioteca del campus, lloc molt concorregut pels nostres alumnes.

## **2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.**

Com s'ha comentat en el subestàndard anterior, tota la informació sobre les titulacions de la FEPTS es recull a la seva pàgina web. En el cas del subestàndard que ens ocupa, per proporcionar informació actualitzada, veraç, completa i tan transparent com sigui possible, la Facultat ofereix la secció pública de Garantia de Qualitat (<http://www.fepts.udl.cat/es/qualitat/index.html>) amb dades sobre el desenvolupament de les diferents titulacions.

D'aquesta manera es publica informació transparent procedent del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIC) i es publica un dossier informatiu amb els indicadors per a cadascuna de les titulacions de la Facultat, accessible des de la pàgina principal de cada titulació, com per exemple, en el cas del Màster de Psicopedagogia: <http://www.masterpsicopedagogia.udl.cat/es/titulacio-xifres.html>.

En aquest dossier es presenten les dades més rellevants corresponents a la titulació en general (perfil dels estudiants, estudi de la matrícula i de l'accés a la titulació, organització docent) i una anàlisi del rendiment, eficiència, graduació (resultats acadèmics) i satisfacció. En aquest últim cas, es fa pública la valoració, obtinguda a través de les enquestes realitzades pels estudiants, de les assignatures i del professorat (d'una manera anònima) corresponents a la titulació. També s'inclou un estudi d'opinió sobre la docència realitzada durant les pràctiques acadèmiques.

Tota aquesta informació es contrasta amb la mitjana de les valoracions realitzades en altres titulacions de la Facultat i de la Universitat i, a més, es presenta d'una forma clara i organitzada en forma de gràfics i/o taules per facilitar la seva comprensió a totes aquelles persones que vulguin consultar-la. Així mateix, es pot descarregar un document pdf amb el dossier de la titulació. La publicitat dels Informes de Seguiment Anual de les titulacions està disponible per a tots els grups d'interès en <http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/seguimentanualtitulacions/>.

### **ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

#### **3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Cada centre de la UdL ha dissenyat el seu propi SGIC en el qual es defineixen les activitats desenvolupades pel centre per garantir la qualitat dels ensenyaments, i també la relació existent entre aquestes activitats. En el SGIC es defineixen les diferents comissions en què s'organitza la Facultat, les seves funcions i els membres que la formen. Així, l'actual equip de deganat ha creat un Vicedeganat de Qualitat i Internacionalització amb l'objectiu d'integrar els aspectes relatius a la garantia de la Qualitat.

El Vicedeganat de Qualitat i Internacionalització és el responsable del SGIC implementat a la FEPTS. Marca les directrius per analitzar l'estat de les titulacions i, si escau, segons els informes de seguiment, plantejar les modificacions que es considerin pertinents per a la millora de les mateixes. En el disseny dels programes formatius s'han creat comissions de treball, que assegurin la representació de tots els grups d'interès (estudiants, ocupadors, antics alumnes, professorat i PAS). Posteriorment al procés d'aprovació i implantació d'un nou programa formatiu es procedeix a informar al centre a través dels seus òrgans representatius (Junta de Facultat, Comissions d'Estudis de Grau i de Postgrau, etc.) dels procediments seguits. Com s'ha comentat, el procés de revisió contínua de les titulacions permet fer una anàlisi acurada de les necessitats de cada titulació i es converteix en una eina clau per emprendre les accions necessàries per millorar el funcionament i així aconseguir els objectius associats als ensenyaments que s'imparteixen.

#### **3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El coordinador de la titulació, com a responsable, elabora juntament amb el cap d'estudis el Pla docent anual segons s'estableix en el PG 22 de programar el Pla docent anual. També és el responsable de la coordinació i planificació i desenvolupar les metodologies d'ensenyament (PC02). A la planificació docent es tenen en compte les millores derivades del seguiment de les titulacions de l'any anterior, les dades del qual permeten constatar fets que en ocasions ja han posat en relleu els coordinadors o els professors de la titulació durant el curs i que queden reflectits en les dades processades. Quan s'elabora l'Informe de seguiment anual de les titulacions, aquestes dades permeten confirmar les mesures adoptades alhora que permeten plantejar unes altres.

Finalment, el coordinador ha de realitzar l'Informe anual de la titulació amb els resultats que es posen a la seva disposició a través del portal DW i la informació disponible al Portafoli del Títol, abans esmentats.

Així, el coordinador realitza de forma pautada una anàlisi de la informació de la titulació que permet conèixer els punts forts, així com els aspectes a millorar, procediment que es considera molt interessant per a la millora de les titulacions. Aquest mètode de treball inclou la implicació de tot el professorat de la titulació i la participació del centre en les diferents comissions on s'aproven les

accions de millora a dur a terme.

Les accions de millora proposades i aprovades per la comissió s'inclouen al *Pla de Millora del centre* en el qual s'especifiquen les accions, el responsable de l'actuació i el període en el qual s'han de desenvolupar.

### **3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.**

El SGIC implementat garanteix que els diferents agents implicats als programes formatius puguin accedir a la informació sobre el seu desenvolupament. El fet de disposar de les dades estadístiques de les titulacions permet analitzar en profunditat el funcionament d'una titulació i també valorar si les diferents accions de millora plantejades tenen repercussió al llarg del temps. El procés de revisió del SGIC implementat és adequat, ja que el seu desenvolupament suposa una reflexió a nivell de facultat i implica als diversos agents del procés. Com s'ha comentat, les reunions periòdiques dels coordinadors amb el professorat i l'estudiantat resulten molt profitoses puix que fan aflorar necessitats, problemes o qüestions diverses directament relacionades amb el desenvolupament de la docència, la seva coordinació i qualitat. Aquestes qüestions s'examinen en les diferents comissions d'estudis que se celebren en les quals ja es dissenyen accions per a la millora de les dificultats recollides i ja s'arbitra alguna mesura a mitjà o llarg termini. Aquestes qüestions queden recollides per l'adreça del centre i són susceptibles de ser considerades accions de millora de la titulació o titulacions corresponents. Amb la finalitat de definir aquestes propostes, anualment es realitzen dues reunions entre l'adreça del centre i els responsables de l'Oficina de Qualitat.

Paral·lelament, l'Oficina de Qualitat i l'equip directiu es reuneixen per realitzar la revisió sistemàtica de tots els procediments establerts al centre per a la gestió i millora de les titulacions.

Finalitzat el procés de revisió, els responsables del seguiment i avaluació de la docència del centre formulen les propostes de millora que s'incorporen al Pla de Millora Anual del centre, en el qual es detalla el responsable de dur a terme l'acció així com el termini per a la seva execució.

De les accions de millora proposades com a transversals al centre s'escull una per formar part de l'Acord de centre. Del compliment d'aquesta acció, juntament amb altres indicadors que marca la pròpia universitat, es deriva part del pressupost que la institució atorga als centres. Aquest aspecte resulta molt interessant donat que vincula les accions a les possibilitats econòmiques del centre i així mateix facilita la comparació entre tots els centres de la UdL.

#### **ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

**DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- S'han consolidat els Grup de Docents de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social que treballen al voltant d'un Projecte Comú per a la Formació Inicial de Mestre d'E.I. i E.P. Projectes ARMIF amb dos nous projectes.
- No hi ha canvis importants respecte al curs anterior pel que fa a categories del professorat, docència impartida per doctors, hores impartides per categoria i satisfacció de l'estudiant.
- Donat que és la primera vegada que el TFG s'ha desenvolupat en el DGEIP , NO ,es poden detectar canvis. L'assignació de tutors s'ha fet segons les disponibilitats del departaments i les afinitats manifestades pels estudiants . Un 80% dels estudiants matriculats han tingut un professor de l'àrea seleccionada en primera preferència .
- No hi ha canvis substancials pel que fa a l'assignació de tutors de Pràctiques ni al professorat del primer any de la titulació.

### **Millores proposades:**

- Encara que l'aportació del professorat associat segueix essent bàsica i necessària al DGEIP i es disposa d'un col·lectiu molt especialitzat i format , cal potenciar la incorporació de professorat a temps complert que és consolidi en la titulació.
- Es proposa a través de Deganat convocar als diferents departaments implicats en la titulació per estudiar una via per a augmentar el nombre de professorat a temps complert i doctor.
- Assignació de tutors de pràctiques per evitar acumulacions de practicants en un professor de vegades associat .
- Ampliar el nombre de mestres d'escola com a tutors de pràctiques .
- Assignació de Tutor de TFG per tal de millorar la resposta a les expectatives dels alumnes.
- Continuar consolidant els grups de docents de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social que treballen al voltant dels Projectes ARMIF.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic, en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard.
- El doble grau disposa de professorat específic per a les matèries estrictament relacionades amb l'activitat física i l'esport; de manera que es garanteix l'adequació del professorat al perfil formatiu d'aquest doble grau.

### **Millores proposades:**

- El proper curs serà el primer en què es duran a terme els TFG del grau. Està previst disposar del professorat adequat per dirigir aquests TFG en funció de l'elecció de l'àmbit temàtic per part de l'estudiantat.

## **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic, en els aspectes que es

recullen en aquest apartat.

- El grau compta actualment amb 26 PDI doctors que imparteixen un total de 2.355 hores de docència, i 53 no doctors que imparteixen 3.329 hores.
- És evident, com s'ha apuntat als darrers informes de seguiment de la titulació, que el nombre de Drs. al Grau és inferior al 50%, aspecte que des de la Coordinació del Grau s'ha comentat amb l'equip de Deganat de la Facultat que és molt sensible a aquesta qüestió. No obstant això, cal afegir que gairebé el 100 % del professorat Associat no Dr. prové del món educatiu i són, en la seva gran majoria, mestres i professionals de l'educació en actiu que aporten una experiència molt significativa i necessària a la formació dels estudiants del Grau. Destaquem que, entre aquest col·lectiu de professorat Associat no Dr., hi ha mestres d'Educació Infantil, Psicopedagogs i Psicòlegs
- El grau compta actualment amb el valor afegit d'1 professor emèrit que participa en la direcció de TFG, tot aportant una llarga experiència docent.
- Justament aquest curs 17-18, i en base a un conveni signat per la Conselleria d'Ensenyament i el Rectorat de la UdL, s'han incorporat 2 professionals nous de reconegut prestigi provinents de l'àmbit professional de l'Educació. Aquests 2 professionals són mestres en actiu que treballen 2/3 de la setmana a la seva aula a l'escola i 1/3 al grau d'Educació Infantil com a tutors de Pràctiques I, II i III i TFG. Amb aquesta acció s'ha millorat la tutorització del Pràcticum I, II i III donat que es compta amb professionals de l'educació que *viuen* a l'escola i transmeten aquestes vivències professionals als estudiants de pràctiques.

#### **Millores proposades:**

- Es proposa a Deganat estudiar una via per a augmentar el nombre de professorat doctor. Les xifres actuals situen al professorat no doctor per sobre del doctor.
- De la mateixa manera, es valora la possibilitat de poder augmentar el professorat a temps complert.

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- S'ha dut a terme el programa de tutorització de pràctiques I, II i III a través de mestres en actiu en centres formatius.
- S'ha dut a terme concursos de places d'associat que consoliden la figura del professorat associat a les assignatures.

Ambdues accions es valoren de manera molt positiva.

#### **Millores proposades:**

- Es proposa a Deganat estudiar una via per a augmentar el nombre de professorat doctor. Les xifres actuals situen al professorat no doctor per sobre del doctor.
- De la mateixa manera, es valora la possibilitat de poder augmentar el professorat a temps complert.

## **GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- No s'han realitzat accions de millora en aquest apartat.
- El professorat del grau esta conformat per un total de 61 professors, 14 dels quals tant sols són temps complets permanents i 2 no permanents, mentre que el nombre de professorat associat a temps parcial és de 33 i altres 12. De tots ells 25 són doctors.

### **Millores proposades:**

- Es valora la possibilitat de poder augmentar el professorat a temps complert i fomentar la promoció de professorat doctor.

## **GRAU EN PSICOLOGIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat durant aquest curs.
- El grau de psicologia continua tenint un nombre total de 42 professors. D'aquests, més de la meitat (26) són doctors, una xifra que, tot i ser lleugerament més baixa que en el curs anterior (1 professor doctor menys), continua essent més elevada que en la resta de la facultat (on el nombre de doctors ascendeix a la meitat, aproximadament). A més a més, de tot el professorat doctor, 14 d'aquests professors tenen una relació contractual amb la universitat de permanència. Aquest fet, és valorat com a positiu tenint en compte l'estabilitat del professorat que imparteix classes en el grau. Per tant, el total de la docència realitzada pel professorat a temps complet és superior a la que realitzen aquells professors a temps parcial, vinculats, a la vegada, a assignatures més lligades a l'àmbit aplicat. Tal i com es va detallar en l'anterior informe, el fet de que el professorat associat sigui menor doncs, es pot explicar perquè aquest tipus de figura docent es relaciona més amb els crèdits de pràctiques externes i amb els TFG, per la seva vinculació amb el món professional no universitari. Aquest fet és necessari i adquireix tot el sentit en un grau de ciències de la salut, com és el de Psicologia, en especial durant els últims cursos del grau, més connectats ja amb el món professional i tenint en compte els canvis que existiran en futures edicions del grau reverificat.

### **Propostes de millora**

- Es valora la possibilitat de poder augmentar el professorat a temps complert i fomentar la promoció de professorat doctor, ja que algunes assignatures, tal i com es pot veure en el dossier de la titulació, són íntegrament donades per professorat a temps parcial o professorat no doctor. A més a més, l'increment de demanda de l'estudiantat que cada any es dona, posa de relleu la importància del grau en psicologia a la facultat.

## **GRAU EN TREBALL SOCIAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El grau té 39 professors i durant el transcurs del curs, tres professors associats han llegit la seva tesi doctoral i per tant han augmentat el percentatge inicial de professorat doctor de 37,8% fins al 46% final.
- S'ha realitzat un procés de selecció de professorat associat amb la qual cosa hem pogut

realitzar la millor selecció d'entre molts candidats, augmentant el nivell de formació, experiència professional i en l'àmbit de la recerca. L'aportació del professorat associat segueix essent bàsica i necessària al nostre Grau i disposem d'un grup de professorat a temps complet i associat molt especialitzat i format en l'àmbit del treball social.

**Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES**

**Millores realitzades:**

- S'han fet convenis amb el departament d'ensenyament i amb l'ajuntament de Lleida (professionals de les escoles bressol).

**Millores proposades:**

- Augmentar el nombre de reunions de coordinació entre el professorat del grau.
- Introduir un canvi de paradigma pel que fa referència a les reunions de coordinació del professorat (generar escenaris on es puguin produir processos de construcció conjunta)

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE**

**Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- En els últims anys i des de la implementació de la modalitat, es compta amb una plantilla de professors i professores que realitzen les seves matèries específiques, bé parcialment o bé totalment en anglès. El fet que el professorat sigui el mateix no només facilita la coordinació, sinó que també garanteix que les assignatures es desenvolupin de forma exitosa, ja que el professorat va adquirint estratègies i metodologies per tal d'impartir la seva assignatura específica en anglès.
- Des de l'ICE de la UdL s'ofereix un curs sobre CLIL i EMI per al professorat de la UdL que implementa les seves assignatures en anglès. Aquest curs també implica un seguiment i un assessorament en la implementació de materials a l'aula.

**Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat per al curs vinent.

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL**

**Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme millores en aquest apartat durant aquest curs.
- La modalitat compta amb una plantilla força estable fet que facilita la coordinació entre el professorat implicat.

**Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat per al curs vinent.

## **MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

**Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Al trobar-nos en el nostre primer any de implementació del màster, no s'ha pogut fer cap millora.

**Millores proposades:**

- Valorar la possibilitat d'augmentar el nombre de professorat doctor que imparteix docència dins del màster.
- Incrementar la formació continua de innovació docent del professorat del màster i assignar els TFM mitjançant les línies de recerca de cadascun dels professors.

**MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'ha realitzat accions de millora en aquest apartat.

**Millores proposades:**

- No s'han proposat accions de millora en aquest apartat.

**MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El Màster en Neuropsicologia ha desenvolupat la seva primera edició en el curs 17/18, per la qual cosa no s'ha pogut realitzar cap acció de millora.
- El grup de professors ha estat format per un equip de 15 professionals, tots psicòlegs excepte una metgessa especialista en neurologia pediàtrica. D'aquests, 11 d'ells són doctors i únicament 4 no posseeixen aquesta titulació. En tractar-se d'un màster amb un marcat caràcter clínic, s'ha de destacar que 2 dels seus membres tenen reconeguda l'acreditació nacional per la CNAP (Comissió Nacional d'Acreditació Professional) de "Experts en Neuropsicologia Clínica". Respecte a les categories professionals dels docents es reparteixen de la següent forma: 1 catedràtic d'universitat, 1 professor titular, 4 professors agregats (indefinitos), 1 professora agregat (interina), 5 professors associats (3 d'elles treballen com a psicòlogues en l'àmbit públic i privat), 2 professionals de la psicologia (1 d'elles treballa com a psicòloga en l'àmbit públic i una altra a nivell privat) i 1 metgessa (àmbit públic). Aquest repartiment equilibrat entre personal universitari estable, temporal i professionals no-universitaris ve donat pel fet que necessitem no només personal amb una àmplia formació acadèmica, sinó també professional qualificat i especialista en l'àmbit de la neuropsicologia clínica.

**Millores proposades:**

- Es proposarà estudiar una via per millorar l'estabilització dels professors sense contracte permanent i vincular a algun professor extern com a professor associat. Incrementar el nombre de professors amb acreditació nacional per la CNAP (Comissió Nacional d'Acreditació Professional) de "Experts en Neuropsicologia Clínica".



## **MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)**

### *No coordina UdL*

El professorat aquest curs ha estat el mateix . La nostra participació al màster és de tres crèdits al mòdul 1, 9 al mòdul 2 ja que cada universitat assumeix el mòdul 2 de forma presencial a cada campus, i 9 crèdits al mòdul 5. A més assumim el mòdul 6 per al total d'estudiants matriculats, pràctiques i treballs finals de màster. Aquest curs hem tutoritzat 11 treballs finals de màster dels quals se n'han presentat 10, lo qual és una dada molt positiva d'èxit. Tots els crèdits son assumits per part del professorat del departament de Pedagogia i Psicologia de diferents àrees de coneixement. L'equip que formem part del màster som professors que impartim matèries relacionades amb la inclusió als graus de la facultat d'Educació, Psicologia i Treball social.

## **MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (URV)**

### *No coordina UdL*

#### **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han fet modificacions respecte l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat a la titulació i la disponibilitat per atendre l'estudiantat.

### **Milliores proposades:**

- Millorar la dedicació del professorat disminuint els associats.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.

### **Milliores proposades:**

- El fet de separar els grups de Primària (tarda) i Doble Grau Primària-CAFE en totes les assignatures del grau farà que la ratio professor/alumne per als estudiants d'aquest doble grau sigui més baixa; de manera que l'atenció del professorat podrà ser més personalitzada.

## **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El curs 17-18 el grau ha comptat amb un total de 48 tutors de TFG, pertanyents a diferents departaments i àrees de coneixement.. S'ha treballat en la millora d'un únic document / guia de TFG amb la finalitat d'unificar la feina d'aquests 48 tutors de TFG.
- La varietat d'àmbits de coneixements que pot triar l'estudiant és força notable, fet que

considerem molt positiu de cara a cursar una matèria en la que ha d'aglutinar tots els coneixements i competències treballats al llarg del Grau.

- Aquest curs 17-18 el grau també ha comptat amb 2 becaris predoctorals i amb 3 becaris postdoctorals. Aquestes figures aporten els coneixements de la recerca en les hores de docència que tenen assignades per contracte.

#### **Milliores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat pel proper curs.

### **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No hi han millores destacables en aquest apartat.

#### **Milliores proposades:**

- El fet de separar els grups de Primària (tarda) i Doble Grau Primària-CAFE en totes les assignatures del grau farà que la ràtio professor/alumne per als estudiants d'aquest grau sigui més baixa; de manera que l'atenció del professorat podrà ser més personalitzada.
- A més, es podrà fer una atenció més acurada a cada perfil.

### **GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'ha realitzat cap acció de millora, més enllà dels concursos de professorat a temps complet i parcial. D'una banda, s'ha dut a terme concursos de places d'associat que consoliden la figura del professorat associat a les assignatures. De l'altra, s'està pendent de la resolució de concursos per a professorat a temps complet.
- Hi ha hagut canvi pel que fa a l'assignatura de *Mètodes d'investigació*, el qual un professor a temps complet es va desvincular, restant pendent que ho assumeixi un altre professor a temps complet. D'altra banda, el nombre de professorat a temps parcial és elevat, assumint una part important de la docència del grau. L'assistència a les reunions que es van planificant al llarg del curs per part del professorat a temps parcial és difícil de conciliar amb la seva ocupació principal. Finalment, la dedicació del professorat és molt elevada, atenent especialment al nombre d'estudiants, fet que genera canvis en les dinàmiques i carregues del professorat en el seu dia a dia.

#### **Milliores proposades:**

- El proper curs disposarem de la incorporació d'un professor a temps complert que contribuirà a la millora de la docència i ampliarà les possibilitats de coordinació i col·laboració entre el professorat en el dia a dia.

### **GRAU EN PSICOLOGIA**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han realitzat accions de millora en aquest apartat.
- La majoria d'assignatures que conformen el Grau de Psicologia (tant el pla d'estudis

anterior com el nou reverificat) es divideixen entre grup gran (tot el grup matriculat) i grup mitjà (la meitat del grup matriculat). Aquesta metodologia afavoreix tant a professorat com a alumnes i el nombre de professors és suficient i adequat per cobrir ambdós formats.

- Així doncs, tal i com s'ha vist en edicions anteriors i com es pot observar en la relació d'ETC d'estudiants i professorat a temps complet, cal manifestar una disminució en el pla d'estudis vell i el reverificat. Tot i així, això es tracta d'un canvi lògic donat el canvi de pla d'estudis que s'està duent a terme en el grau i, per tant, en tot moment es pot afirmar que existeix suficient professorat i que aquest gaudeix d'una formació adequada en termes generals.
- A pesar de tot l'esmentat anteriorment, cal tenir en compte alguns aspectes que ja se senyalaven en documents anteriors: en primer lloc i com ja s'ha comentat, el nombre i demanda d'alumnat que accedeix al grau és cada cop major, el qual convida a tenir en compte l'augment en el nombre de professors en el futur. D'altra banda, algunes assignatures, que són íntegrament donades per un mateix professor o per professors que estan únicament a temps parcial, posa de manifest la dificultat de gestionar determinades situacions, com són els horaris, elaboració de guies docents, etc.

#### **Milliores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

### **GRAU EN TREBALL SOCIAL**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El nombre de professorat associat al grau de treball social és d'un 54% i per tant assumeix una part important de la docència del Grau. L'augment de professorat associat doctor i la selecció realitzada han millorat aquest apartat d'adequació i preparació del professorat per a assumir els reptes de futur del grau de Treball social. La dedicació del professorat és molt elevada assistint a les reunions que es van planificant al llarg del curs així com la valoració que fa l'alumnat de la seva tasca.

#### **Milliores proposades**

- El proper curs disposarem de la incorporació d'un professor a temps complet que contribuirà a la millora de la docència i ampliarà les possibilitats de coordinació i col·laboració entre el professorat en el dia a dia.

### **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- En la titulació, el nombre de professorat associat és molt elevat (pels voltants del 70%). Això genera un problema en la coordinació de la docència. Les millores realitzades durant l'últim curs acadèmic en relació a aquest aspecte son escasses/ nul·les.

#### **Milliores proposades**

- Realitzar reunions individualitzades per compartir paradigma, consensuar continguts i objectius i definir metodologies coherents amb el que es proposa en el grau de GESTIONS CREATIVES. Per poder-les fer, necessitem dedicar més temps a la coordinació. Amb el temps que tenim fem el que podem però som conscients que no hi arribem.

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE**

### **Millors realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.
- El professorat de la modalitat bilingüe és el professorat assignat pels departaments i qui realitza docència al grau d'Educació Primària. El professorat de la modalitat bilingüe que realitza les seves matèries parcialment o totalment en anglès és professorat que no només compta amb un nivell d'anglès adequat, sinó que també han realitzat i realitzen recerca en anglès i tenen un contacte continuat amb la comunitat científica internacional. D'altra banda, cal apuntar que la majoria de professorat que imparteix la seva matèria parcialment o totalment en anglès han estat implicats en la modalitat des de l'inici de la seva implementació en el 2013; per tant, es tracta d'una plantilla de professorat força estable.

### **Millors proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL**

### **Millors realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- S'han incorporat dos mestres pel seguiment i tutoria dels estudiants de Pràcticum.
- Es considera que el professorat és suficient i la seva dedicació horària és l'adequada per desenvolupar la seva tasca docent.

### **Millors proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## **MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

### **Millors realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat, atès que és el primer any d'implantació del màster.

### **Millors proposades:**

- Com una millora significativa, proposarem entre professors i alumnes un programa de co-creació que ajudarà a optimitzar el temps per desenvolupar les funcions entre docents i estudiants.

## **MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL**

### **Millors realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme millors destacables en aquest apartat.

### **Millors proposades:**

- Per poder millorar l'atenció amb els estudiants es proposa de realitzar una tutoria presencial o virtual obligatòria un cop al mes (mínim) entre estudiants i tutor, d'aquesta manera també serà més fàcil el seguiment dels estudiants.

## **MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Aquest màster s'ha iniciat aquest curs 17/18, per la qual cosa no s'ha dut a terme cap acció de millora.
- El nombre de professors és suficient i posseeixen la formació acadèmica i professional necessària per responsabilitzar-se amb garanties de les assignatures del màster. De fet, cada assignatura està tutoritzada per 1, 2 o 3 professors com a màxim, nombre suficient per abordar la docència amb garanties suficients en un màster semipresencial; a més, les sessions presencials es realitzen per un màxim de 2 professors.

### **Milliores proposades:**

- No es proposa cap acció de millora en aquest apartat.

### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. CENTRE**

En el marc del PIFP el 18 d'abril de 2016 es va realitzar la Jornada sobre Millora i Qualitat de la Docència (<http://www.formacioprofessorat.udl.cat/upu/contingut.php?subseccio=jornada2016>), en la qual es va analitzar específicament la relació entre la docència i la recerca. En aquesta jornada va participar molt activament professorat de la FEPTS, presentant les experiències dual, aprenentatge-servei i qüestions relatives a la creació de materials *online*.

A més, des del Vicerectorat de docència es compta amb el *Àrea de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent* (<http://www.saad.udl.cat/ca/>) que s'encarrega de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos formatius de la UdL. Realitza actuacions dirigides a estimular la innovació mitjançant el suport metodològic a projectes d'innovació docent que tinguin com a finalitat la millora a tots els nivells docents de la UdL, afavorir la constitució de grups docents que treballin en la millora de la qualitat docent i/o en projectes de recerca sobre la innovació docent i contribuir a la difusió, intercanvi, publicació i transferència de les experiències en innovació docent. Entre altres, aquesta àrea organitza de forma anual unes jornades sobre innovació docent on s'aprofundeixen aspectes específics. És aquest servei és un recurs que resulta molt útil, ja que està format per un grup interdisciplinari de pedagogs i d'informàtics, per la qual cosa es tracta de conjugar els últims avanços en informàtica i internet amb dissenys pedagògics innovadors.

És destacable, també, la formació en idiomes que ofereix l'Institut de Llengües (IL) de la UdL (<http://www.udl.cat/serveis/il.html>). Atès que la FEPTS ha iniciat una aposta per la internacionalització de les titulacions, els cursos impartits pel IL suposen un suport molt rellevant en la formació tant estrictament lingüística com en la metodològica (aprenentatge integrat de llengua estrangera i continguts).

## ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

A nivell de grau, la Universitat de Lleida posseeix el *Pla Integral de Tutoria Universitària Néstor*, modificat recentment i aprovat pel Consell de Govern de la Universitat del 19 de juliol de 2017, de tutorització a l'alumnat. Aquest programa neix a partir d'un replantejament del *Pla d'Acció Tutorial* (PAT) que estava implantat des del curs 2003-2004 i el seu objectiu és recolzar a l'estudiant a nivell acadèmic i professional, perquè pugui prendre decisions fonamentals al llarg de la seva carrera universitària, com a futur professional i com a ciutadà. Aquest pla integral també implica als estudiants de màster, als quals no se'ls aplica l'acció d'acolliment, però sí el marc conceptual i l'estructura del mateix. Tal com estableix el pla, en el cas dels màsters, cada centre de la UdL decideix la forma en què s'aplica. En la FEPTS, cada coordinador/a exerceix les vegades de tutor del programa Néstor, estant sempre a la disposició de l'alumnat per atendre qualsevol incidència acadèmica o extra-acadèmica.

A més de participar en aquestes accions del Pla, els diferents plans d'estudis dels màsters de la facultat posseeixen alguna assignatura en la qual es reflexiona, entre altres continguts, sobre la realitat laboral i l'orientació cap a l'emprenedoria. Així, per exemple, en el MPGS l'assignatura *Fonaments científics i professionals de la Psicologia Sanitària* orienta a l'estudiantat cap a les possibles sortides laborals d'aquests professionals i, a més, es realitza un treball de creació d'una empresa per part de l'alumnat.

D'altra banda, amb l'objectiu d'afavorir la inclusió de tots els estudiants, la UdL compta amb un *Pla d'inclusió de les persones amb diversitat funcional*, aprovat pel Consell de Govern el 29-10-2014, amb vigència prevista per sis anys (2014-2019). Aquest pla depèn del Vicerectorat d'estudiants i s'adscriu al Servei d'Informació i Atenció Universitària (SIAU). Els destinataris del programa són els estudiants (i també el personal d'administració i serveis i el personal docent i investigador) amb necessitats singulars que requereixin, per al desenvolupament de la seva activitat, algun tipus de suport o adaptació. El SIAU gestiona els recursos, rep les demandes d'atenció, detecta les noves necessitats i dissenya i desenvolupa les accions en col·laboració amb els diferents centres i la resta d'unitats estructurals i serveis de la UdL. Aquest programa s'ofereix tant per a alumnes de grau com de màster.

Amb l'objectiu d'aproximar l'oferta laboral a l'alumnat universitari de grau i de màster, la UdL realitza cada any la *Fira UdL Treball* (<http://udltreball.udl.cat/ca/>). En aquesta fira, diferents empreses, principalment del territori de Lleida, permeten a l'alumnat deixar els seus currículums per a diferents ofertes laborals que es publiciten en el mateix acte. A més, l'alumnat es pot apuntar a una sèrie de tallers en els quals es dona formació pràctica sobre la realització efectiva de currículums i d'entrevistes de treball, etc.

En aquesta línia, la UdL posseeix també d'una Borsa de Treball – *Programa d'Orientació i Inserció Laboral* (<http://www.udl.es/ca/es/servicios/bolsa/>). Aquest és un recurs dirigit a l'estudiantat i persones titulades de la UdL, que busquen feina. És una forma *online* i individualitzada de posar en contacte a les empreses amb els possibles candidats universitaris que puguin requerir per a un lloc de treball específic. Aquest portal és de fàcil accés tant per als estudiants com per a les empreses,

per la qual cosa tots dos col·lectius poden comunicar-se fàcilment entre si.

A més de participar al Programa NESTOR i en el Pla d'Inclusió, anualment la FEPTS organitza una *Jornada d'Orientació Laboral* per als alumnes de quart curs en la qual participen representants de les organitzacions de col·legis professionals i dels diferents organismes ocupadors. Donat el volum d'estudis de màster amb que actualment compta la FEPTS, l'equip d'adreça planteja la realització d'una jornada similar per als estudiants de màster per al curs 2018/19.

A més, com ja s'ha comentat, la FEPTS té una voluntat clara de posar en contacte constant als estudiants amb l'àmbit professional. Amb aquest objectiu s'organitzen amb caràcter periòdic diverses activitats en les quals participen diferents col·lectius professionals i que estan obertes a estudiants de grau i màster.

Es realitzen, així mateix, diverses activitats dissenyades per a la informació als futurs estudiants.

En concret, la FEPTS participa en totes les sessions informatives que s'articulen des del SIAU i les específiques que demanden els centres. També es participa en les jornades de portes obertes per a futurs estudiants i les seves famílies. És destacable que la FEPTS és l'únic centre de la UdL en el qual, a causa de la demanda existent, han de realitzar-se dues jornades de portes obertes, amb una assistència d'unes 120 persones en cadascuna d'elles.

## **5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

La Facultat disposa dels següents espais:

- Sala de Juntes amb capacitat per a noranta persones,
- Sala de Graus Maria Rúbies
- Aula informàtica de docència.
- Sis aules grans amb capacitats entre cinquanta i noranta persones
- Quatre aules mitjanes amb capacitat entre trenta i cinquanta persones

Totes elles estan equipades amb ordinador, projector, pantalla automàtica, reproductors audiovisuals i en dos es disposa de pissarra digital.

Es disposa, a més, de les aules singulars següents:

- Dues aules d'audiovisuals
- Dues aules experimentals (una de docència i un laboratori)
- Dues aules d'art visual (docència i taller)
- Un laboratori multimèdia
- Dues aules de música
- Dos seminaris de treball
- Un gimnàs
- Una pista esportiva (que està previst cobrir-la per a poder ser utilitzada amb més rendiment)
- Una sala Snoezelen d'estimulació sensorial. Aquesta sala és especialment significativa per a realitzar sessions dels diferents màsters de la Facultat.

Per facilitar les diferents activitats dels estudiants també es disposa de dues aules d'informàtica per a usuaris i un despatx per al Consell de l'Estudiantat.

Així mateix, es disposa de set espais per a grups de recerca i noranta-cinc despatxos per a professors.

En un futur es té previst realitzar una sala amb mirall bidireccional, en la qual es podran realitzar

pràctiques observacionals per les diferents titulacions de la FEPTS. En aquesta línia, es pretén dotar a la facultat de més aules singulars.

## **ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA**

##### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- Redacció i publicació al web del reglament i les orientacions per a la realització del TFG així com els documents que l'acompanyen.
- Posada en marxa per primera vegada al grau del TFG

##### **Millores proposades:**

- Avançar en la promoció d'activitats singulars que motivin a l'estudiantat
- Fer un seguiment de les Pràctiques externes per millorar la demanda de l'estudiantat respecte a les places ofertades i la seva assignació
- Continuar amb la reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT**

##### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- S'han seleccionat escoles específiques per a la realització de les pràctiques II.
- La millora duta a terme pretenia dos objectius: primer, millorar l'atenció i el seguiment per part del tutor de pràctiques de la Universitat, ja que s'ha buscat un tutor que s'ocupava d'aquest grup d'alumnes en concret. Segon, que els centres formatius que han acollit aquests alumnes s'adaptin en major o menor grau a aquest perfil d'estudiants.

##### **Millores proposades:**

- Tenir cura en l'elaboració dels horaris d'aquest doble grau, per tal de facilitar que els estudiants puguin compaginar la docència rebuda al centre de l'INEFC-Lleida amb la que reben a la FEPTS.



## GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- S'ha apostat per introduir millores en relació a les classes teòriques amb el treball en diferents espais d'aprenentatge com són les Ludoteques, Biblioteques, Museus i altres espais de formació de la ciutat de Lleida. Aquests espais s'entenen com a "laboratoris d'investigació permanent" on els estudiants han de resoldre diversos reptes de forma semidirigida, autogestionada i creativa que els plantejaran els professors del grau de diferents matèries.
- S'ha apostat per millorar l'assignació dels tutors dels diferents àmbits per a la realització del TFG
- El perfil formatiu que ofereix el TFG respon a les necessitats de formació de l'estudiant ja que li ofereix la possibilitat de fer una recerca transversal, centrada en un context educatiu determinat (si l'estudiant ho prefereix així) i que permet la implementació d'un projecte de treball que ha de ser validat al llarg del que dura la matèria de TFG. Tot això és en el que s'ha treballat aquest darrer curs.

### **Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Per a millorar la qualitat en la formació del Grau de mestre de Primària hi ha hagut un canvi en l'organització temporal del pràcticum I i II. Actualment han deixat de ser assignatures anuals per a passar a ser quadrimestrals, concentrades en un període de temps concret. Aquest canvi intenten garantir un major aprofundiment en la seva estada a l'escola o centre de pràctiques.
- Per una altra banda, i tal i com es pot observar a l'apartat 6.2, hi han hagut modificacions pel que fa a la defensa i presentacions dels TFG, el que en certa mesura garanteix, encara més, els aprenentatges pretesos en aquest Grau.

### **Millores proposades:**

- Revisió de les rúbriques d'avaluació del pràcticum I, II i III.

## GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Recollida de dades sobre l'estructura curricular proposada a gestions creatives (activitats, avaluació, objectius, competències, continguts), amb l'objectiu d'analitzar com l'arquitectura de docència proposada en el projecte *Gestions Creatives* esdevé una estratègia eficaç per desenvolupar competències en els alumnes i, com a conseqüència, de quina manera incideix en el procés d'apoderament professional dels mestres.
- Centrar l'atenció en l'autogestió de l'aprenentatge i la relació universitat-comunitat. Es pretén utilitzar aquesta anàlisi per establir relacions entre l'apoderament professional i el desenvolupament de competències (professionals i personals) per a poder donar resposta a les exigències de l'educació del segle XXI.

**Millores proposades:**

- Tractament de les dades recollides, anàlisi de resultats i conclusions.

**GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- Dins de la modalitat bilingüe no s'han produït canvis en l'últim any.
- Tal i com s'ha descrit anteriorment, les Pràctiques I s'han concentrat en cinc setmanes, seguint el canvi establert a tot el grau de Primària. D'altra banda, pel que fa al TFG i des de que la primera promoció de bilingüe va arribar a aquesta assignatura, des de la facultat es garanteix que hi hagi un nombre suficient de tutors i tutores que puguin dirigir TFGs de diferents temàtiques en anglès. Això ha resultat en l'elaboració i presentació de TFGs no només en didàctica de l'anglès a primària (un tema que, en general interessa força als estudiants d'aquesta modalitat), sinó també en aspectes més centrats en la pedagogia i la psicologia, així com en les ciències i les matemàtiques, la música i l'art.
- Pel que fa a les Pràctiques, es manté la divisió entre Pràctiques I, que es realitzen en una escola de la província de Lleida i en un perfil generalista, Pràctiques II, que es realitzen en una escola de l'estranger amb un projecte multilingüístic destacat i Pràctiques III, que es realitzen amb l'especialista d'anglès del centre.

**Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

**GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El professorat dissenya progressivament les activitats atenent més a l'escenari escolar i per tant a competències reals i observables.
- Cada curs s'observa als estudiants de 1r, 2n i 3r curs desenvolupant intervencions docents en els centres escolars.
- La jornada de revisió de Graus d'Educació s'ha dedicat a l'anàlisi i qüestionament de les activitats.

**Millores proposades:**

- Es valorarà organitzar intercanvi d'experiències amb altres centres sobre el disseny i avaluació d'activitats amb orientació integrativa i competencial.

**GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- En la matèria de TFG, s'han organitzat en col·laboració amb la biblioteca tres sessions formatives que complementen la formació de l'estudiant al llarg del transcurs de realització i desenvolupament del seu treball. Aquestes formacions tracten monogràficament la cerca i l'anàlisi documental, la gestió bibliogràfica i la presentació mitjançant pòsters científics.
- Conjuntament amb el vicedeganat de relacions internacionals, s'ha instaurat la FEPTS International Week, a partir de la qual es conviden universitats i escoles internacionals on els estudiants poden conèixer les oportunitats de mobilitat i estades països estrangers.

- No hi ha hagut canvis substancials en relació a la metodologia docent, el plantejament dels TFG o les pràctiques a valorar respecte al curs anterior. La satisfacció dels estudiants respecte a la titulació és positiva, situant-se en els diferents indicadors en valors positius, tant en termes generals com en cada assignatura.

### **Millores proposades:**

- Durant el proper curs es seguirà treballant la coordinació de continguts com a eina de reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i de les propostes d'avaluació per part del professorat.

## **GRAU EN PSICOLOGIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.
- En la mesura de l'avaluable, tal com s'indica en anteriors informes, les activitats formatives que configuren els plans d'estudis actuals del Grau en Psicologia es corresponen a les competències estipulades per assolir. Així doncs, les activitats són adients per assolir els resultats d'aprenentatge establerts.
- Els TFG continuen responent al perfil formatiu que s'ha estat rebent durant el grau a diversos nivells: teòric, pràctic, aplicat i de recerca. Sense que hi hagi hagut canvis respecte a cursos anteriors, cal destacar que l'alumnat matriculat a l'assignatura de TFG ja ha realitzat pràctiques I (a tercer curs) i pràctiques II (a quart curs), el qual suposa un bagatge pràctic que, sumat al teòric, prepara adequadament per l'elaboració del treball. En la pàgina del grau els alumnes poden trobar un nou calendari actualitzat que els permet rebre tutories regulars durant tota l'elaboració del TFG, el qual assegura el seguiment i supervisió del seu treball en tot moment.

### **Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## **GRAU EN TREBALL SOCIAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme altres accions de millora en aquest apartat, a banda de la revisió de les guies docents i l'anàlisi del mapa competencial del grau.
- Les reunions realitzades per a treballar la coordinació de continguts així com l'elaboració i anàlisi del mapa competencial del grau i la revisió de les guies docents de forma exhaustiva creiem que ens ha donat una visió més clara dels elements que cal introduir o cal modificar per a adequar-nos constantment a la formació que oferim i el tipus de professional que requereix el mercat laboral actual. Les reunions per treballar de forma específica els treballs de final de grau així com les reunions específiques referents a les pràctiques del Grau, també ajuden a millorar constantment els procediments i protocols a seguir.

### **Millores proposades**

- Durant el proper curs seguirem treballant la coordinació de continguts com a eina de reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i de les propostes d'avaluació per part del professorat.

## **MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- En el seu primer any, no hi ha millores a realitzar.
- No hi hagut canvis en les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació i la metodologia docent.

### **Millores proposades:**

- Nou sistema d'assignació de tutors de TFM així com de selecció dels mateixos.

## **MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Tal i com s'ha comentat anteriorment, les millores realitzades ha estat suprimir les coavaluacions, ja que aquestes no aportaven qualitat en el treball realitzat. Per tant, s'ha suprimit aquesta carrega de feina per millorar el rendiment dels estudiants.
- Aquest canvi, ha estat ben acceptat i s'ha valorat molt positivament.

### **Millores proposades:**

- Es proposa realitzar diferents millores en quant al retorn de l'avaluació dels TFM, no donar tan sols una nota numèrica sinó que es proposa generar un informe qualitatiu per facilitar i augmentar l'aprenentatge.
- També es continuarà treballant en la coordinació per part del professorat.

## **MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- El Màster en Neuropsicologia ha desenvolupat la seva primera edició en el curs 17/18, per la qual cosa no s'ha pogut realitzar cap acció de millora ni cap canvi..

### **Millores proposades:**

Per a la nova edició del Màster es proposen les següents millores:

- Avançar l'oferta de centres de Pràctiques Externes al mes d'octubre per afavorir que els estudiants puguin escollir realitzar-les en el primer o segon semestre.
- Incrementar l'oferta de centres de Pràctiques Externes a la ciutat de Lleida.
- Incloure una enquesta pròpia de satisfacció per avaluar el desenvolupament de cada assignatura i la seva corresponent sessió presencial.

## 6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Totes les assignatures que conformen el Doble Grau segueixen una avaluació continuada. Aquesta avaluació es defineix i clarifica en la guia docent de l'assignatura, la qual és pública i es pot consultar al web de la titulació.
- S'ha elaborat i fet públic els sistemes d'avaluació del TFG
- Els TFG han estat avaluats per un tribunal compost per dos professors i s'han presentat en una sessió en format pòster.

#### **Millores proposades:**

- Fer un seguiment dels sistemes d'avaluació del TFG i del Pràcticum.
- Explorar noves propostes d'avaluació alternativa.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.

#### **Millores proposades:**

- Es preveu que la presentació dels TFG es dugui a terme a través de pòsters i presentació pública; canvi que el curs passat s'ha introduït per als diferents graus de la FEPTS i que el curs vinent s'implementarà per als estudiants d'aquest doble grau. L'objectiu del canvi és millorar la publicitat dels TFG i alhora la qualitat metodològica pel que fa el propi procés de presentació pública.

### **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han produït canvis ni dut a terme accions de millora respecte a anys anteriors.

#### **Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat pel curs vinent.

### **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Aquest curs s'ha organitzat la presentació dels TFG a través de pòsters i defensa pública. L'objectiu d'aquest canvi ha estat doble: d'una banda, ha millorat la publicitat dels TFG i, de l'altra, ha augmentat la qualitat metodològica pel que fa el propi procés de presentació pública.

- S'ha realitzat una rúbrica per a avaluar els pòsters realitzats per a la defensa dels TFG. Concretament, cada membre del tribunal omplia la rúbrica i, posteriorment, era entregada al tutor responsable del TFG per a conèixer la valoració de l'altre component del tribunal.

#### **Milliores proposades:**

- Es preveu una millora pel que fa a l'assignació dels TFG. Fins ara era en funció de la nota i àmbits temàtics molt amplis. Pel curs següent es vol animar al professorat encarregat de dur a terme els TFG a que proposin temes més concrets i propers al seu àmbit de treball. D'aquesta manera, es vol intentar que la majoria de l'alumnat, pugui conèixer que fa cada professor i, d'aquesta manera, poder ser tutoritzat per un professional més afí a la seva àrea d'estudi (el sorteig es mantindrà en funció de la nota mitjana).

### **GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- S'ha establert un calendari de les proves d'avaluació.

#### **Milliores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat per al curs vinent.

### **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- S'ha organitzat la presentació dels TFG a través de pòsters i defensa pública i s'ha creat una rúbrica per la seva avaluació.

Es valora de manera molt positiva les millores realitzades pel que fa a la presentació del TFG i es manté el format pel curs vinent.

#### **Milliores proposades:**

- Es proposa la mateixa mesura que es descriu en el Grau d'Educació Primària d'aquest apartat.

### **GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT ALTERNANÇA**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.

#### **Milliores proposades:**

- Es preveu que la presentació dels TFG es dugui a terme a través de pòsters i presentació pública. L'objectiu del canvi és millorar la publicitat dels TFG i alhora la qualitat metodològica pel que fa el propi procés de presentació pública.

### **GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL**

#### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Durant aquest curs s'ha valorat un canvi en la modalitat de presentació dels treballs de final de Grau, passant d'un format d'exposició pública tradicional, a un format d'exposició

mitjançant pòsters científics. En aquest sentit, s'ha realitzat una prova pilot amb 7 alumnes i 3 professores del grau que ha permès valorar positivament aquest canvi. En aquesta línia, s'han elaborat un document amb orientacions per al professorat i l'alumnat.

- D'altra banda, una millora important realitzada ha estat l'establiment de criteris d'avaluació per evitar el plagi en totes les matèries del grau, però especialment en els treballs final de grau. Els criteris s'han establert en funció dels percentatges que l'eina de detecció antiplagi dona com a resultat de l'anàlisi dels documents presentats en una evidència d'avaluació. S'ha establert que l'interval del 0% al 15% d'elements detectats per l'eina no suposen un plagi deliberat. Del 16% al 40% d'elements detectats com a plagi implicarà una revisió qualitativa per part del professorat que podrà demanar a l'alumne que revisi el document i realitzi les correccions oportunes. L'alumne podrà ser penalitzat en l'avaluació de la matèria sempre i quan no suposi un suspès. Quan els elements detectats suposin més del 40%, es considera plagi deliberat i l'evidència quedarà suspesa, podent ser suspès l'alumne en aquella matèria. Aquests percentatges queden subjectes a la valoració qualitativa per part del professorat.
- Finalment, s'ha establert el calendari d'exàmens per a tots els cursos. En la matèria de TFG i de pràcticum 1 i 2, s'han replantejat els calendaris i temporalitat de les respectives matèries.

### **Millores proposades:**

- En relació a les matèries del grau es preveu fer un estudi del nombre i tipus d'evidències que es treballen a la titulació al llarg dels diferents semestres i cursos. Com hem exposat anteriorment les reunions de coordinació ens serviran per a seguir treballant en aquesta adequació entre els sistemes d'avaluació que es proposen i els resultats d'aprenentatge pretesos.

## **GRAU EN PSICOLOGIA**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Els TFG han estat avaluats per un tribunal compost per tres professors i s'han presentat en una sessió en format congrés
- S'ha ajustat la rúbrica d'avaluació i s'ha facilitat al professorat noves indicacions (més detallades) per tal de realitzar l'avaluació.

### **Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## **GRAU EN TREBALL SOCIAL**

### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Durant aquest curs s'ha implantat la presentació dels treballs de final de Grau en format pòster. Aquest sistema ha suposat una novetat important de cara a l'alumnat ja que han hagut de posar en joc altres competències que en el format anterior no eren necessàries. El fet de presentar-ho davant dels companys i companyes també ha suposat més visibilitat i que fos un acte més públic. S'ha elaborat també una rúbrica específica per a aquesta presentació i el tribunal s'ha compost de tres membres que avaluaven l'exposició i la presentació al final de cadascuna d'elles.

### **Milllores proposades**

- El curs vinent es seguirà apostant per aquest format amb la introducció d'alguns canvis proposats en la reunió d'avaluació del TFG, com per exemple reduir el nombre d'alumnat que presenta el TFG en el mateix grup.
- L'avaluació alternativa és un altre dels temes que abordarem durant el proper curs per a explorar noves propostes i formes d'abordar aquesta modalitat que creix any rere any.

## **MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

### **Milllores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.

### **Milllores proposades:**

- No es proposen altres accions de millora en aquest apartat

## **MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL**

### **Milllores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- S'han tret les activitats coavaluatives, ja que incrementaven la feina dels estudiants sense aportar valor a l'avaluació.

### **Milllores proposades:**

- No es planteja cap acció de millora per al curs següent.

## **MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA**

### **Milllores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'ha dut a terme cap acció de millora atès que aquest curs ha estat la primera edició del màster.

### **Milllores proposades:**

En aquest cas, per a la nova edició del Màster durant el curs 17/18 ens hem proposat realitzar les següents millores:

- Demandar als professors millores a el "Espai de Reflexió" de cada tema, és a dir, el conjunt d'Activitats i Preguntes que els alumnes han de resoldre després de l'estudi dels quatre temes de cada assignatura,
- Incrementar el nombre de preguntes tipus test de les proves d'avaluació final de cada tema mitjançant el campus virtual,
- Incloure la valoració de cada assignatura (2%) com a part de l'avaluació de la mateixa.

## **6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques**



## de la titulació.

### DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora, atès que és el 5è curs acadèmic d'implantació de la titulació, no hi ha dades pel que fa a la taxa de graduació i de la resta d'indicadors no hi ha canvis

#### **Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

### DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- La taxa de rendiment dels estudiants és superior al 93%; sens dubte a causa del bon perfil acadèmic dels estudiants del doble grau i alhora a causa de l'elevada motivació d'aquests estudiants.

#### **Millores proposades:**

- En tractar-se d'un doble grau amb una durada de 5 anys i no tenir encara cap promoció del doble grau, no es disposen d'algunes dades motiu de reflexió per a possibles accions de millora.

### GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- La taxa de rendiment en el Grau de Mestre d'educació Infantil és gairebé d'un 95 % en relació a l'assoliment de la titulació a 4t. Sí que s'observa que entre un 5 i un 10 % acaben els estudis un any més tard ja que, per motius laborals i familiars, no poden cursar les pràctiques acadèmiques en l'any assignat.

#### **Millores proposades:**

- Es valorarà la possibilitat de fer un seguiment exhaustiu d'aquest estudiantat per a que això no influeixi en acabar els estudis 1 curs més tard.

### GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han introduït canvis en aquest apartat.
- La mitjana de temps de graduació (Indicador: durada mitjana dels estudis): S'observa un cert creixement de la mitjana de temps destinat a l'acabament dels estudis de mestre de primària. Passem d'un 4.4 el curs 2014-2015 a un 4.8 el curs 2017-2018.
- Taxa d'eficiència: la taxa d'eficiència és d'un 91.1%, un percentatge dins d'una mitjana molt pròxima a l'observada els anys anteriors, així com a molt positiva.
- Taxa de rendiment: aquesta taxa és d'un 87.7%, puntuació molt positiva i dins la normalitat.

**Millores proposades:**

- Degut a l'increment de la mitjana de la taxa d'acabament del Grau, es planteja considerar amb la coordinadora del programa Nèstor fer un seguiment més acurat de l'alumnat del Grau de primària per poder guiar-lo i ajudar-lo en els possibles entrebancs que es poden trobar durant la carrera.

**GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.

**Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

**GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Tot i que no es descriuen en els cohorts, el nombre de graduats de la modalitat bilingüe primària és alt. La majoria d'alumnes de primària bilingüe des de la seva implementació el curs 2013-15 es graduen en quatre anys i un nombre petit en cinc anys.

**Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

**GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.

**Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

**GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL****Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han realitzat accions de millora en aquest apartat.
- S'observa un cert creixement en la mitjana de temps destinat a l'acabament dels estudis. Les taxes d'eficiència i rendiment es mantenen en valors molt elevats com en els darrers anys. La taxa d'abandonament per la seua banda, es manté en valors baixos, a pesar que hagi augmentat lleugerament en el darrer curs que es tenen dades.

**Millores proposades:**

- Degut a l'increment en la mitjana de la taxa d'acabament del Grau, es planteja considerar amb la coordinadora del programa Nèstor fer un seguiment més acurat de l'alumnat del Grau per poder guiar-lo i ajudar-lo en els possibles entrebancs que es poden trobar durant la carrera.

## GRAU EN PSICOLOGIA

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Tal i com s'ha anat indicant en els anteriors informes, els indicadors del Grau en Psicologia són molt satisfactoris i aquest any acadèmic també s'ha mantingut aquesta línia.
- En aquesta ocasió, els resultats mostren que la taxa de rendiment continua essent superior al 91%, arribant enguany a pràcticament el 92%. Això és coherent amb el que ha anat succeït en les últimes edicions del grau. La taxa d'eficiència (tenint en compte el pla d'estudis antic), a diferència del que va succeir l'any acadèmic anterior, és inferior a la de l'any passat, assolint un total de 96,9%. De totes maneres, aquesta taxa continua resultant superior a la de la resta de titulacions de la UdL en general, que no supera el 95%.
- El temps mitjà de graduació continua sent molt proper als 4 anys (4,2 anys en aquesta edició), molt d'acord amb el temps que s'estipula en un inici per a que els estudiants realitzin els quatre cursos del grau. A més a més, tenint en compte que enguany han coexistit els dos primers cursos de pla d'estudis nou amb els dos últims de pla d'estudis vell, és molt rellevant veure que la taxa d'abandonament a primer curs és cada cop més baixa, passant d'un 24,6% fa quatre anys a només un 5,1% actualment.
- Aquestes dades mostren que l'adquisició de competències en l'estudiantat, especialment tenint en compte el nou pla d'estudis, es realitza a un ritme adequat i que s'observa un progrés constant. De totes maneres, la implantació d'unes directrius més clares de cara a l'elaboració i defensa del TFG, una major coordinació entre tutors de pràctiques i les millores en els calendaris d'avaluació constituiran sens dubte una millora molt rellevant de cara al futur, incrementant més si cap els índexs que es poden observar actualment.

### **Milliores proposades:**

- No es contemplen accions de millora pel curs vinent.

## GRAU EN TREBALL SOCIAL

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Durant aquest curs s'han fet tots els tràmits pertinents per a modificar algunes assignatures pel que fa la seva ubicació en el pla d'estudis. El motiu d'aquests canvis són fruit de la reflexió conjunta del professorat i atenent als resultats que s'han obtingut en els darrers anys pel que fa a la mitjana de temps de graduació, les taxes de rendiment i abandonament especialment al primer curs. L'objectiu dels canvis és assolir una millor adaptació del pla d'estudis a la necessitat i requeriments de les assignatures i una major coherència i millor distribució de la càrrega de treball que els alumnes han d'afrontar especialment el primer curs al primer quadrimestre.

### **Milliores proposades**

- El proper curs entraran en vigor els canvis proposats i esperem que tinguin algun efecte en aquestes taxes que estem assolint.

## **MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Al ser el primer any, encara no hi ha indicador.
- La taxa d'abandonament ha estat del 0% i el temps de graduació no el sabem ja que encara no tenim graduats.
- Durant el mes de juliol i octubre, es fan diverses reunions amb els alumnes matriculats al màster per assessorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

### **Milliores proposades:**

- No es contemplen accions de millora pel curs vinent.

## **MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Partint dels indicadors del Màster en Gestió i avaluació de la intervenció per a la transformació social són molt satisfactoris i aquest any acadèmic també s'ha mantingut aquesta línia.
- Els resultats mostren que la taxa de rendiment continua essent superior al 80%. La taxa d'èxit continua essent un 100%.
- El temps mitjà de graduació continua sent en un any i la taxa d'abandó és del 0%.

### **Milliores proposades:**

- Aquestes dades mostren que l'adquisició de competències en l'estudiantat és correcta, tot i això es proposa realitzar una entrevista individual amb cada un dels alumnes que es matriculen al màster per poder fer un guiatge des de bon inici i recomanar, en funció de la seva disposició (per exemple: si treballen a jornada completa), fer el màster en un any o en dos. El volum de feina del màster és considerable, i per a què els estudiants facin una bona adquisició de les competències és necessari que puguin disposar de temps. L'entrevista inicial permetrà realitzar una bona planificació del curs.

## **MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA**

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- En aquesta primera edició del Màster en Neuropsicologia, totes les alumnes matriculades han finalitzat els seus estudis en el període acadèmic 17/18, excepte una única alumna que ha cancel·lat matrícula per realitzar el TFM i les Pràctiques Externes el curs que ve.

### **Milliores proposades:**

Les propostes de millora que ens plantegem per al curs 18/19:

- tractar que els estudiants de la nova edició puguin finalitzar els seus estudis durant el curs acadèmic en curs,
- en els casos en els quals no sigui possible per la seva situació professional individual, intentar que ajornin el TFM i les Pràctiques Externes per al curs següent,

- intentar que els estudiants que en el curs 18/19 cursen Complementos Formatius, disposin dels coneixements necessaris i superin les assignatures per poder cursar el programa del màster el curs 19/20.

## **MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)**

### ***No coordina***

L'èxit de rendiment en aquest màster és molt alt. Com ja s'ha dit, en la matrícula d'aquest curs hi ha hagut 3 matriculats que no van finalitzar el màster els anys anteriors i aquest curs dels 11 estudiants 10 obtindran el títol de màster.

Aquest curs 2018-2019 es farà la darrera edició del màster. S'està realitzant un estudi que adjuntarem el curs vinent en l'informe de seguiment sobre el que ha suposat les 10 edicions del màster. Sols hi ha 9 estudiants que tenen pendent algun dels mòduls del màster. D'aquests 9 estudiants 1 no el finalitzarà perquè sols volia fer els crèdits per poder optar a fer el doctorat ja que era diplomada. Dels 8 restants, quatre sols els hi queda el treball final de màster, dos els queda dos mòduls i sols 2 tenen un sol mòdul cursat. Per tant l'èxit del màster és molt elevat.

Alumnes matriculats al Màster Universitari en Educació Inclusiva	
Any acadèmic	Alumnes
2009-10	16
2010-11	30
2011-12	26
2012-13	12
2013-14	24
2014-15	14
2015-16	8
2016-17	14
2017-18	11

De 155 estudiants , 9 resten pendents, per tant l'èxit és del 94.20%

## **MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (URV)**

### **No coordina UdL**

## 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

### GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- La Taxa d'Inserció Laboral cal analitzar-la en relació a l'accés a la docència en Ed. Infantil dels graduats. Un 10 % s'inserta laboralment en l'escola concertada i la resta s'apunten a les llistes d'interinatge que gestiona el Departament d'Ensenyament. Des de la Facultat es treballa des de fa 4 cursos en l'organització a final del Grau d'un seminari d'inserció laboral a càrrec dels agents que ofereixen possibilitats de contractació.

#### **Millores proposades:**

- Cal continuar treballant en l'organització d'aquests seminaris.

### GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han realitzat millores en aquest apartat. No obstant s'està pendent de l'evolució de fenòmens socials com els MENA que afecten als futurs titulats i titulades.
- Les dades de 2017 mostren com la gran majoria de graduats es troben actualment ocupats. El nombre de persones ocupades és superior al 90%. Els titulats per tant troben feina, a pesar que percentualment també alguns anomenin que no fan tasques específiques de la titulació. La titulació pot abraçar molts àmbits d'intervenció professional que sovint tenen característiques molt particulars, fet que està relacionat amb versatilitat de la formació que reben els alumnes.

#### **Millores proposades:**

- Es planteja reorientar la Jornada d'orientació acadèmica i laboral, doncs el curs passat no va tenir l'acollida esperada.

### GRAU EN PSICOLOGIA

#### **Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Aquest és un índex no valorable en aquest moment ja que no hi ha informació al respecte en el portafoli que va enviar vicerectorat de docència. Aquest, de fet, ha estat el primer any en que hi ha hagut graduats de psicologia.

#### **Millores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## GRAU EN TREBALL SOCIAL

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Segons les darreres dades de 2017 l'índex de qualitat ocupacional és del 57,3% semblant al d'altres Universitats catalanes. El nombre de persones ocupades és del 87,9%. Tot i que un 43,8% diu no fer tasques específiques de la titulació ens consta que moltes d'aquestes persones estan exercint com a educadors i educadores socials. Això demostra la versatilitat de la formació que reben els nostres estudiants dins de l'àmbit social.

### **Milliores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Aquest és un índex no es valorable perquè no hi han graduats.

### **Milliores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat

## MÀSTER EN GESTIÓ I AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ PER A LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Aquest és un índex no valorable en aquest moment ja que no hi ha informació al respecte en el portafoli que va enviar vicerectorat de docència. De totes maneres, podem afirmar que els estudiants que provenien de l'àmbit laboral, han millorat la seva situació i han trobat que el màster ha incrementat les seves competències per aplicar en l'àmbit laboral.

### **Milliores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

## MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

### **Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- Actualment, aquest és un índex no valorable ja que no disposem d'informació sobre aquest tema donat que ha estat el primer any de desenvolupament del màster. De tota manera, tots els estudiants provenien de l'àmbit laboral i estaven en actiu, per la qual cosa aquesta formació ha hagut de millorar les seves competències professionals incrementant les seves expectatives laborals futures.

### **Milliores proposades:**

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.