

**Informe de seguiment de les titulacions oficials de
grau i màster
Curs 2020-2021**

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 29/11/2021

Presentat a les Comissions d'Estudis dels POPs del centre: 29/11/2021

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 03/12/2021

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	6
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	10
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	11
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	11
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	12
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	13
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	18
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	26
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	28
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	30
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	30
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	31
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	32
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	32
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	33
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	33
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	35
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	35
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	43
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	47
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	49
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat	

laboral.	49
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	50
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	52
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	52
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	60
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	64
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	71
4. PROPOSTES DE MILLORA	77

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària
Dades de contacte:	Avda. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 25198 Lleida +34 973 70 25 01 etsea.direccio@udl.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Jordi Graell Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Titulacions que s'imparteixen al centre
(les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuni v./Coord.	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal Grau en Conservació de la Natura		315	2017/18	N/S	Lluís Coll Mir
DOBLE titulació : Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal		360	2015/16	N/S	Irene López Helguera
Grau en Biotecnologia	2500357	240	2009/10	N/S	Gemma Villorbina Noguera
Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2501158	240	2010/11	N/S	Isabel Odriozola Serrano
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Javier Álvarez Rodríguez

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuni v./Coord.	Coordinador acadèmic
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Lluís Coll Mir
Màster en Enginyeria Agronòmica	4316843	90	2019/20	S/S	Jordi Voltas Velasco
Màster en Enginyeria de Forests	4312810	72	2011/12	N/S	Jesús Pemán García
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2012/13	S/S	Ramon J. Batalla Villanueva
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Sonia Marín Sillué
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	4313259	90	2012/13	S/S	Domingo Molina Terrén
Màster en Protecció Integrada de Cultius	4313943	90	2013/14	S/S	Xavier Pons Domènech
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Esther García Hernández
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)	4313455	120	2012/13	S/N	Sergio de Miguel Magaña
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	4316423	120	2017/18	S/N	Cristina Vega Garcia

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària (ETSEA) va iniciar la seva activitat acadèmica l'any 1972 com a Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Agrícola (EUETA), amb la impartició dels estudis corresponents d'Enginyeria Tècnica Agrícola (ETA). El curs 1976-77 s'amplia l'oferta docent en començar-se a impartir els estudis d'Enginyer Agrònom (EA), per la qual cosa es va crear l'Escola Tècnica Superior d'Enginyers Agrònoms de Lleida (ETSEA). Des de l'any 1978, tots dos centres (EUETA i ETSEA) comparteixen una Direcció única, pertanyent, primer, a la Universitat Politècnica de Barcelona (UPB) i, després, a la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). L'any 1991 es produeix la unificació dels dos centres per a constituir-se com l'actual Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària, passant a formar part de la Universitat de Lleida (UdL) una vegada aquesta es crea l'any 1992.

És important recalcar que l'ETSEA va ser pionera a Espanya en establir una formació acadèmica cíclica de sis anys, en integrar en aquest itinerari els àmbits de l'Enginyeria Tècnica Agrícola i l'Enginyeria Agronòmica. Aquest model, no existent en cap altra universitat espanyola, permetia que els alumnes amb estudis d'Enginyeria Tècnica Agrícola poguessin continuar la seva formació en un segon cicle amb els estudis d'Enginyer Agrònom.

Si bé l'ETSEA sempre ha estat coneguda com a “Escola d'Agrònoms de Lleida”, la realitat és que les seves activitats docents i investigadores van començar a ampliar-se fa aproximadament 30 anys quan es comencen a introduir esglaonadament altres titulacions relacionades amb el sector agrari i el medi natural. Així, l'any 1989 comencen a impartir-se els estudis d'Enginyeria Tècnica Forestal i, l'any 1992, els d'Enginyer de Forests (úniques titulacions a Catalunya), adoptant la mateixa estructura d'ensenyament cíclic existent en els estudis ‘agrícoles’. En el mateix any 1992, comença també a impartir-se la llicenciatura en Ciència i Tecnologia d'Aliments (segon cicle), amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats d'innovació que demandava en aquella època la indústria agroalimentària. A partir de 2005, i establert el nou Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), l'oferta docent de l'ETSEA continua ampliant-se. Actualment, el centre imparteix 4 Graus (Biotecnologia, Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària

i Enginyeria Forestal), i dos dobles Graus (Veterinària-Ciència i Producció Animal, Enginyeria Forestal-Conservació de la Natura). Quant a l'oferta d'estudis de postgrau, l'ETSEA ofereix un total de 9 màsters (entre anuals i biennals), dels quals 2 (àmbit forestal) són Erasmus Mundus. En resum, l'ETSEA ofereix, en l'actualitat, formació en els àmbits de les enginyeries agrícola i forestal, medi ambient i conservació de la natura, alimentació, biotecnologia i producció animal i veterinària.

Arran de l'oferta creixent de titulacions, el Campus de l'ETSEA ocupa actualment una superfície de 12,5 ha i disposa d'11 edificis, els quals allotgen els espais habituals d'aules, laboratoris, sales de reunió i estudis, i aules d'informàtica. Entre els espais singulars del Campus, cal destacar la Biblioteca, un Centre de Documentació Europea, els Serveis Hospitalaris Veterinaris, la Planta Pilot d'Aliments, el laboratori de Mecanització Agrària i Agricultura de Precisió, el Camp de Pràctiques, i les dependències del Centre de Recerca Agrotecnio. Més recentment, s'ha posat en marxa una Unitat Quirúrgica Docent, per a suport en Veterinària, i que està situada a Torrelameu (a 14 km del Campus). Altres institucions presents en el mateix Campus, amb les quals s'han creat sinergies i col·laboracions, són el centre IRTA, i diversos Serveis del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural, tots dos dependents de la Generalitat de Catalunya.

D'altra banda, aquests 49 anys de trajectòria de l'ETSEA han permès titular aproximadament 10.000 estudiants. En el curs 2020-21 (últim del qual es disposa de dades definitives), el nombre de titulats ha estat de 297 estudiants (243 de Grau i 54 de Màster). Quant al quadre de professorat, l'ETSEA compta amb un total de 376 professors/es (148 dones i 228 homes). D'aquests, 181 és professorat a temps complet (107 PDI funcionari i 74 PDI laboral), 40 són investigadors/es, 45 figuren com a personal extern, i 102 és professorat associat (contractats a temps parcial). Dels 107 professors/es funcionaris amb dedicació exclusiva a la universitat, el 34,6 % són Catedràtics/ques d'Universitat (CU), el 49,5% són Titulars d'Universitat (TU), el 7,5% són Catedràtics/ques d'Escola Universitària (CEU), i el 8,4% són Titulars d'Escola Universitària (TEU). Dins del professorat laboral (74 professors), destaca el percentatge de professorat agregat (52,7 %) i lectors (21,6%). En definitiva, la capacitat de l'ETSEA per a realitzar formació universitària de Grau i Postgrau és molt elevada. A això contribueix el també elevat nivell de formació i especialització del professorat; el 95,6% del professorat a temps complet són doctors/es

(94,4% del PDI funcionari i 97,3% del PDI laboral), i el 26,5% del professorat associat a temps parcial. La valoració dels estudiants sobre el professorat és molt satisfactòria en general. Les enquestes sobre el professorat mostren una mitjana, el curs 2020-21, de 4,13 i 4,33 per a Graus i Màsters, respectivament, sent aquests valors similars a la mitjana de la UdL.

El creixement de l'ETSEA en els últims anys ha estat possible, a més de per la seva oferta acadèmica, per l'activitat investigadora que es duu a terme. Actualment, l'ETSEA disposa de 17 Grups de Recerca reconeguts com a grups consolidats per la Generalitat de Catalunya, a més d'altres grups preconsolidats i emergents, la qual cosa ha permès desenvolupar un gran nombre de projectes I+D (nacionals i internacionals). En termes de captació de recursos, l'ETSEA va captar durant l'any 2020 un total aproximat d'un milió quatre-cents trenta mil euros en projectes competitius nacionals, una xifra de gairebé set-cents cinc mil euros en projectes internacionals, i una quantitat de nou-cents vint mil euros (aproximadament) via convenis i col·laboracions amb empreses i entitats. Fruit d'aquesta activitat de recerca de l'ETSEA, i segons el Rànquing de Shanghai per àrees de recerca 2021 (informe GRAS – Global Rànquing of Academic Subjects), la UdL se situa actualment entre els llocs 51 i 75 com a millor universitat del món en l'àrea de Ciència i Tecnologia dels Aliments (primera a Catalunya i quarta de l'Estat espanyol), i entre les 101-150 millors del món (sisena a Espanya) en Enginyeria Agrària (Agricultural Sciences). Quant a Ciències Veterinàries, malgrat haver estat implantats aquests estudis més recentment, la UdL es trobaria entre les 151-200 millors a nivell mundial (dècima a Espanya), i entre les 201-300 millors (setena a Espanya) en recerca Forestal-Ecologia.

L'altre aspecte diferenciador de l'ETSEA ha estat la seva implicació amb els sectors agrícola, alimentari i forestal. Així, l'ETSEA és una institució clau en la transferència tecnològica al sector productiu, ja sigui a través de la realització de contractes i col·laboracions amb empreses i entitats públiques, com també mitjançant l'organització de jornades tècniques i altres activitats divulgatives orientades a estudiants i tècnics professionals. Aquesta interacció amb el sector empresarial ha permès enriquir l'activitat docent del professorat, sent també una molt bona oportunitat per a la formació integral de l'estudiantat, donada l'obligatorietat de cursar 'pràctiques en empresa' dins del pla formatiu de les titulacions impartides en l'ETSEA. Probablement, fruit d'aquesta sinergia universitat-

empresa, l'ocupació dels egressats del centre (segons l'enquesta de l'INE) ha obtingut els últims anys una molt bona estadística en comparació amb altres centres universitaris a Espanya que imparteixen titulacions similars.

Resumint, l'ETSEA ha estat capaç d'evolucionar i créixer de manera contínua i ordenada al llarg dels seus 49 anys d'història, incrementant i millorant dia a dia la seva oferta docent i les seves instal·lacions i equips. El quadre de professors ha demostrat també una alta competència, tant per la seva alta categorització acadèmica, com per la seva intensa activitat de recerca, desenvolupament i transferència. A més, existeix el compromís, per part de la comunitat acadèmica de l'ETSEA, de continuar treballant en la millora de l'oferta formativa del Campus i de la seva activitat d'I+D. Sens dubte, tot això ha de repercutir en una formació, en els Graus i Màsters oferts, integral i innovadora, i consolidar l'ETSEA en una posició de referència com a Campus Agroalimentari, Forestal i Veterinari.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El passat 27 de setembre de 2021 es va iniciar el procés d'elaboració de l'informe a partir de la reunió de la Gestora de Qualitat de l'ETSEA amb la direcció de l'ETSEA (Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació), i els coordinadors de les titulacions.

La informació per analitzar el seguiment de les titulacions s'ha obtingut de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat/biudl/login>), on es disposa de tots els indicadors necessaris per valorar els diferents estàndards contemplats en l'informe de seguiment. En els claustres de professors de les diferents titulacions, celebrats durant el mes de juliol de 2021, es van analitzar els indicadors de les titulacions i es van debatre les propostes de millora per al curs 2021-22.

No hi ha hagut cap incidència que hagi afectat a l'elaboració de l'informe de seguiment. L'informe que es presenta ha estat finalment complimentat i revisat per la Direcció de l'ETSEA (Qualitat i Coordinació) en data 24 de novembre de 2021.

Les Comissions d'Estudis de Graus i de Postgraus són les responsables d'aprovar l'informe de seguiment del Centre. La Comissió d'Estudis de Graus i la Comissió d'Estudis de Postgraus es van reunir el 29 de novembre de 2021. En aquestes reunions es va aprovar l'informe de seguiment.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

Accions de millora transversal realitzades

El curs 2020-21 ha estat excepcional fonamentalment durant el primer semestre degut a l'afectació per la pandèmia COVID-19. Així, les classes teòriques s'han realitzat virtualment (plataforma del Campus Virtual), sense que això hagi incidit de manera significativament negativa en la qualitat de la docència. Cal dir que les activitats pràctiques sí s'han pogut portar a terme de manera presencial (pràcticament en la seva totalitat).

A l'igual que el curs anterior, s'ha informat els alumnes de Grau d'últim curs sobre els Màsters que s'ofereixen a l'ETSEA (programes formatius i sortides professionals), en especial degut a la reverificació d'alguna d'aquestes titulacions. La mesura ha tingut un èxit relatiu, amb una preinscripció i matriculació final que no han assolit els valors esperables en alguns dels Màsters ofertats. En paral·lel, s'ha organitzat una jornada per als alumnes del Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària (segon curs) de cara a la presentació de les quatre especialitats que es poden cursar en aquest Grau.

Per altra banda, s'han aprovat les noves normatives de TFG dels Graus en Enginyeria Agrària i Alimentària, Enginyeria Forestal, i Ciència i Tecnologia d'Aliments, a més dels Dobles Graus en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura, i Veterinària i Ciència i Producció Animal.

Accions de millora transversal proposades

Les accions de Centre proposades són, i) mantenir l'acció de difusió de les titulacions de Grau i Màster, ii) revisar/modificar la normativa de TFM dels Màsters en Enginyeria Agronòmica i Enginyeria de Forests, iii) continuar la revisió iniciada el curs 2019-20 per tal de posar en marxa una normativa que reguli la formació dual per a l'estudiantat de Màsters, iv) fer els primers passos conduents a facilitar l'accés als Màsters habilitants d'Enginyeria Agronòmica i Enginyeria de Forests per als alumnes que estiguin pendents d'assignatures o altres tràmits per a l'acabament dels Graus afins corresponents.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

Titulació	Data Verificació	Data Renovació
Doble titulació:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Enginyeria Forestal 	03/05/2010	28/09/2021
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Conservació de la Natura 	11/07/2017	
Doble titulació:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Veterinària 	14/12/2015	
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Ciència i Producció Animal 	14/12/2015	
Grau en Biotecnologia	03/03/2009	08/05/2017
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	06/07/2009	08/05/2017
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	03/05/2010	28/09/2021
Màster en Enginyeria Agronòmica	27/11/2018	
Màster en Enginyeria de Forests	11/03/2021	
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	29/07/2009	17/09/2020
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	19/09/2012	17/09/2020
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	19/09/2012	17/09/2020
Màster en Protecció Integrada de Cultius	23/07/2013	28/09/2021
Màster en Sanitat i Producció Porcina	03/08/2015	17/09/2020

Titulació	Data Verificació	Data Renovació
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i dels Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)	01/06/2012	27/11/2018
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	23/06/2017	29/06/2018

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Durant el curs 2020-21 no s'han introduït modificacions substancials, ja que no s'ha considerat necessari per al desenvolupament de la titulació, però si una modificació no substancial consistent en la incorporació al pla d'estudis del grau d'una nova assignatura de 3 crèdits "Fonaments de nanotecnologia".

Per tal d'adaptar les diferents assignatures a la situació sanitària del moment, hem treballat la part de teoria de forma híbrida, sessions a l'aula i sessions virtuals. Durant el curs 20-21 s'han realitzat totes les sessions de pràctiques presencials, només reduint el nombre d'estudiants per tal d'adaptar-nos a la capacitat de les aules i per mantenir la distància d'1,5 m entre els alumnes.

Per a aquest curs (20-21), la coordinadora del grau havia proposat les següents accions de millora:

- Incrementar la valoració de les assignatures del Grau: Amb aquest objectiu, es va fer un estudi de les valoracions de totes les assignatures dels cursos 19-20 i 20-21 per tal de determinar quines assignatures tenien una valoració inferior a 3. Detectant que no hi havia cap assignatura per a fer el seguiment, ja que totes van tenir valoracions superiors a 3.
- Millora de l'oferta docent de l'optativitat del Grau: Aquesta acció de millora no es va dur a terme, ja que des del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat ens va arribar la indicació de no afegir optatives al grau, donat que en aquest hi ha una elevada oferta pel nombre d'alumnes que es matriculen.
- Reunions amb els delegats dels quatre cursos: Durant el curs, la coordinadora s'ha

reunit amb els delegats en quatre ocasions, coincidint amb la finalització dels períodes destinats a realitzar els exàmens. En aquestes reunions s'ha comentat com anava l'evolució dels cursos, si tenien algun problema per tal de poder-lo solucionar. En la reunió final, realitzada el passat 9 de juliol, la delegada de tercer va comentar que ella i els seus companys havien detectat possibles solapaments en els continguts de diferents assignatures del curs. En aquest sentit es proposa treballar amb els alumnes de 4t i 3r (curs 20-21), per a finalment realitzar una reunió amb els professors implicats per tal d'evitar-los.

Aquest curs passat es va seguir amb la sessió informativa de les possibles sortides del Grau en Biotecnologia orientada principalment als alumnes de 3r i 4t. En aquesta segona sessió també hi van participar la Delegació de Lleida de l'Associació de Biotecnòlegs de Catalunya, el Servei d'Orientació Laboral de la UdL i 5 antics alumnes, que van explicar la seva trajectòria laboral un cop finalitzat el grau. Aquesta sessió es va tornar a valorar molt positivament de nou.

L'acció de millora que es proposa per al curs 21-22 és:

- Analitzar i valorar possibles continguts repetits en assignatures de 3r curs.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Aquest curs s'han aprovat modificacions en la memòria vigent del títol, ja que s'han detectat petites disfuncions que s'han introduït en el títol en forma de modificació no substancial. Les modificacions aprovades durant el curs 2020-21 s'aplicaran el curs acadèmic 2021-22.

Després de revisar les competències incloses en les guies docents de les diferents assignatures del grau i les competències assignades per la Memòria de la titulació, s'ha decidit fer els següents canvis:

- A la matèria Biologia s'han incorporat les competències CE40, CE41 i CT2.
- A la matèria Nutrició I s'ha incorporat la competència CE13.
- A la matèria Nutrició Aplicada s'han incorporat les competències CE8 i CT5, a més s'elimina la competència CE13.
- A la matèria Física i Química dels Aliments s'ha incorporat la competència CE27.
- A la matèria Anàlisi d'Aliments s'han incorporat les competències CE41 i CT4.

- A la matèria Indústries Alimentàries s'han incorporat les competències CE19, CE21, CE22, CE48, CE52, CE54, CB1 i CT2.
- A la matèria Microbiologia Alimentària s'han incorporat les competències CE4, CE5, CE6, CE36, CE37, CE40, CE41 i CE48.
- A la matèria Higiene i Toxicologia Alimentària s'han incorporat les competències CE6, CE34, CE35, CE41, CE46, CE48 i CT2.
- A la matèria Economia i Comercialització s'ha incorporat la competència CE55.
- A la matèria Avenços en Ciència d'Aliments s'han incorporat les competències CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE14, CE15, CE16, CE17, CE24, CE25 i CT2.
- A la matèria Tecnologia de les Indústries Alimentàries s'han incorporat les competències CE5, CE6, CE14, CE15, CE16, CE20, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE26, CE27, CE28, CE29, CE30, CE33, CE35, CE40, CE46, CE47 i CE48.
- A la matèria Pràctiques Externes s'ha incorporat la competència CT5.
- A la matèria Treball de Fi de Grau s'ha incorporat la competència CT5.

Per una altra banda, s'han corregit els errors que hi havia en:

- El contingut de la matèria Física i Química d'Aliments on constava la descripció de les seves dues assignatures: Física i Química d'Aliments I i Física i Química d'Aliments II. Des de la implementació del grau, els continguts de les dues assignatures estaven invertits erròniament. El contingut de l'assignatura Física i Química d'Aliments I ara és el contingut de Física i Química d'Aliments II i a l'inrevés.
- El contingut de les matèries de Nutrició I i Nutrició Aplicada, ja que constava el que hi havia en la llicenciatura de CTA on nutrició tenia (7,5 crèdits) i nutrició aplicada (4,5 crèdits). Quan es va implementar el grau es va decidir distribuir temari entre ambdues matèries per compensar crèdits. No obstant, encara que aquest canvi és va aplicar des de la implantació del grau no es va plasmar en la memòria, on constava un temari en la matèria Nutrició I que pertanyia a Nutrició Aplicada i a l'inrevés.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el curs 2020-21, no varen introduir-se canvis en les memòries verificades dels dos graus i, per tant, en l'itinerari de la doble titulació. En el transcurs d'aquest any acadèmic, va implementar-se el quart curs del Doble Grau en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura. Aquest fet va suposar que s'impartissin per primera vegada les assignatures obligatòries: Paisatge i Connectivitat Ecològica (102458), Sociologia i Gestió de Conflictes Ambientals (102454), Restauració d'Ecosistemes (102456), Tècniques Avançades de Diagnòstic (102448) i les assignatures optatives: Gestió de Recursos Hídrics (102463), Bioeconomia i Petjada Ecològica (102462), Conservació de la Flora (102465), Riscos Naturals (102459), Avaluació i Restauració d'Espais Degradats (102480).

Malgrat que la situació sanitària creada per la pandèmia de COVID-19 va suposar que s'impartís un part de la docència del contingut teòric de les assignatures en modalitat virtual (en particular durant el primer semestre), no varen detectar-se incidències majors en la docència i el curs va impartir-se segons el contingut descrit en la guia docent i el calendari previst. La major part d'activitat pràctica (laboratori i sortides a camp) van dur-se a terme en format presencial.

Durant el curs 2020-21 les converses mantingudes amb els delegats de curs (i resta d'alumnat) i la revisió d'algunes guies docents (realitzada amb l'ajuda de professorat de la titulació) va permetre millorar la coherència del contingut impartit en la Doble Titulació i reduir el nivell de solapament entre assignatures.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. S'han realitzat dues modificacions substancials, que s'aplicaran el curs 2021-222, que van sorgir de l'informe d'acreditació enviat per AQU i han sigut avaluades favorablement (resolució de 25 de maig de 2021): i) la reducció de l'oferta a vint-i-dos estudiants i ii) la modificació de la redacció de la competència CE3 que passa a dir 'Gestionar el suelo y el agua para contribuir a una mejor gestión de los montes o áreas forestales'. Es va aprofitar per introduir altres modificacions i canvis com i) l'actualització de la informació sobre la persona responsable del títol, el responsable legal

i el document de delegació de signatura i la persona sol·licitant, ii) la modificació de la durada de les assignatures del primer curs del màster, de semestrals a anuals, per a millorar l'organització de la docència, i iii) la inclusió de la perspectiva de gènere a l'assignatura de Gestió dels Recursos Hídrics (assignatura obligatòria, competència i resultat esperable). Les recomanacions de la verificació s'han tingut sempre en compte, donat que la més important que va ser l'augment de pràctiques ja estava incorporada. La memòria verificada es correspon amb la implementació real, ja que es segueix el mateix pla d'estudis amb l'estricta repartiment de crèdits impartits per cada universitat. No es preveu fer cap modificació a la memòria del títol, ja que l'avaluació del màster feta mitjançant reunions periòdiques amb els estudiants mostra que les deficiències detectades són esmenables, principalment amb una millor coordinació entre programes d'assignatures, i una millor contextualització teòrica de les sortides de camp, la qual cosa no afecta la memòria del màster. La docència durant el curs 2020-21 es va haver d'adaptar a la situació sanitària, amb impartició de la part teòrica de les assignatures en format online i mantenint la presencialitat de la part pràctica de les assignatures (principalment sortides de camp i pràctiques de laboratori). Els canvis que es van dur a terme no van comportar modificacions en el temari ni en la distribució de crèdits entre universitats. El curs 2021-22 recupera la presencialitat en totes les assignatures que s'ofereixen (mòduls optatius).

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

No ha hagut canvis respecte al curs anterior. No es presenten propostes de millora pel curs 21-22 ja que s'està a l'espera de la resolució de la reverificació del títol. La nova proposta de títol recull les actualitzacions necessàries de la memòria existent, pel que fa a pla d'estudis, competències i metodologies docents. Si la resolució és positiva el nou pla d'estudis s'aplicarà el curs 22-23.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

No ha habido cambios respecto el curso anterior. Los únicos cambios que ha habido han sido las adaptaciones en los períodos que hemos tenido que impartir la docencia online por la situación sanitaria o la docencia mixta por la aparición de algún caso dentro del curso. Hemos tenido que adaptar las prácticas en los centros externos, que, pese a realizarlas tal y como estaban programadas, se han tenido que distribuir en grupos aún más reducidos de lo

programado, incrementando la dedicación por parte del profesorado y de las empresas externas. La Jornada de Puertas Abiertas se ha pasado a formato online y para el próximo curso se espera poder volver a hacerlas en formato presencial.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

La titulació actual s'extingeix a conseqüència del procés de reverificació per a la reforma del pla d'estudis del màster així com de la modalitat docent d'aquest. Amb totes dues modificacions es pretén que el màster s'aproximi a les necessitats actuals del mercat laboral en incorporar com a noves assignatures unes disciplines amb un gran valor instrumental. La modalitat semipresencial permetrà el desenvolupament d'una metodologia docent basada en l'estudi de casos i projectes disposant els alumnes d'un bon nombre de sessions tutorades no presencials per a la seva resolució.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

En aquest curs s'ha introduït una optativa a 3r curs, Fonaments en Nanotecnologia de 3 crèdits, per tal d'evitar que hi hagi alumnes que es quedin sense poder sol·licitar un ajut per no poder-se matricular dels 60 crèdits que es sol·liciten com a requisit. Aquesta optativa ha tingut una gran acollida per part dels estudiants, ja que l'han trobada molt interessant.

De les diferents reunions realitzades al llarg del curs amb els delegats, ha sorgit que cal estudiar a fons el temari de les assignatures de 3r curs per tal d'evitar coincidències amb el temari.

No es van poder introduir optatives del Grau en Biomedicina, tal com sol·licitava algun estudiant, ja que se'ns va indicar des del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat que no s'ampliés l'oferta d'optativitat, ja que la consideraven suficient pel nombre de matriculats.

Anàlisi dels indicadors:

Oferta, demanda, i matrícula

Grau en Biotecnologia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Places ofertes	50	50	50	50
Demanda 1era opció	48	64	58	-
Estudiants de nou ingrés	58	59	56	56
Percentatge d'accés en primera preferència	57%	66%	70%	61%

Nota d'accés

Grau en Biotecnologia. Curs 2020-21	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100%
CFGS	-	-	-	-	100%

Es manté el nombre de places ofertades en 50. Per aquest curs es desconeix la demanda en primera opció. El percentatge d'accés en primera preferència s'ha situat en el 61%, uns 9 punts per sota del curs anterior, però seguint la mitjana del normal en aquest grau. Es manté una nota de tall superior a 9, indicant que el perfil d'ingrés dels alumnes és adequat. El nombre final d'estudiants matriculats supera l'oferta (56/50).

Perspectiva de gènere dels alumnes

Grau en Biotecnologia. Curs 2020-21	Gènere		
	Tots els gèneres	Home	Dona
Matricula nou accés	50	13	37

Està incrementant el nombre de dones matriculades en el Grau en Biotecnologia, sent un 74% del total d'alumnes de nou ingrés, demostrant que aquest Grau desperta més interès en les dones que en els homes.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Durant el curs 20-21 hi ha hagut 36 matriculats, el que suposa una taxa d'ocupació del 90%. Si bé el nombre total ha disminuït respecte al curs anterior (45), no ho ha fet el percentatge d'accés en primera preferència, consolidant el 76%. Les dades de matrícula nova, si bé no són excel·lents, són molt millors que altres graus que s'imparteixen al centre. Si fem un perfil dels matriculats nous d'aquest curs, un 64% és dona (23 alumnes) i un 36% és home

(13 alumnes), menors o iguals a 21 anys (27/36). Pel que fa a l'àrea geogràfica de procedència, el 86,1 % dels estudiants són de Catalunya, majoritàriament de la província de Lleida (23/36).

A diferència del curs anterior, en que el 80% dels alumnes tenien les PAAU com a via d'accés, aquest curs aquesta via suposa únicament un 58,3% (14 dones i 7 homes) mentre que un 41,7% (9 dones i 6 homes) procedeixen de la FP o CFGS. La nota de tall de les PAAU de juny fou de 5, molt similar a la dels altres cursos (5-5,14). En observar les notes d'accés dels nostres alumnes és fàcil constatar que no ens arriben els estudiants més brillants. Una dada preocupant és que només un 19% dels estudiants procedents de les PAAU arriben amb una nota superior a 9 (3 dones i 1 home), percentatge molt similar a la del curs anterior (18,8%), però significativament inferior a la del curs 2017-18 (38,5%). S'ha de recordar que la nota màxima d'accés pot ser de 14. Més de la meitat (62%) dels estudiants que accedeix per aquesta via, ho fan amb una nota entre 7 i 9, mentre que només un 19% (4 dones), té una nota inferior a 7, percentatge molt inferior al del curs anterior on era del 53,2%. Únicament un 33,3% de l'estudiantat de nova matrícula que accedeix a la titulació via CFGS o FP2 presenta una nota superior a 8 (4 dones i 1 home) i un 6,7% ho fa amb una nota entre 5 i 6 (1 dona). Per millorar el nivell de la classe, s'han organitzat els cursos propedèutics de Física i Matemàtiques a principi de setembre on han participat 2 alumnes que acaben de començar el grau, a cada una d'elles.

Un total de 155 estudiants s'han matriculat el curs 2020-21 al grau de CTA, dels quals 90 van ser dones i 65 homes. Majoritàriament són estudiants a temps complet i que matriculen més de 60 crèdits (un 75%). Aquest curs trobem 1 estudiant a temps parcial, que ha matriculat menys de 30 crèdits. El conjunt d'estudiants ha matriculat un total de 8640 crèdits, el que implica en terme mig 55,7 crèdits per alumne.

Durant el curs 2020-21 s'han realitzat accions de divulgació en les xarxes socials i en el marc de la Jornada de Portes Obertes del 24 d'abril i del 15 de maig, les dues virtuals degut a la situació sanitària del moment (Covid-19). L'any passat es va proposar presentar la titulació també fora de les fires i salons de l'ensenyament que ja fa la UdL, però degut a la situació sanitària no s'han pogut realitzar accions proactives en instituts i centres de batxillerat, ni tallers a l'ETSEA dirigits als estudiants d'instituts i escoles. S'espera poder realitzar aquestes accions aquest curs. A més, s'està treballant en la preparació d'un vídeo

promocional de la titulació que està previst que estigui acabat el curs vinent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el curs 2020-21 varen matricular-se a la Doble Titulació un total de 24 alumnes, superant en 4 alumnes el nombre de places ofertes (20). El percentatge de matriculació, per tant, creix del 75% al curs 2019-20 al 120% en aquest curs. El 92% dels alumnes matriculats al doble grau hi accedeixen en primera opció. La via d'accés majoritària és a través del PAU (88%).

Oferta, demanda, i matrícula

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Places ofertes	20	20	20	20
Demanda 1era opció	12	17	20	26
Estudiants de nou accés	11	17	15	24
Percentatge d'accés en primera preferència	91%	82%	100%	92%

Via d'accés

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura. Curs 2020-21	N	%
Batxillerat/COU amb PAU	22	88,%
FP2 / CFGS	1	4,%
Diplomat / Llicenciat	-	-
Més grans de 25 anys / Més grans de 40 anys	-	-
Altres accessos	2	8,%

Gairebé la meitat dels estudiants (40,9%) que accedeixen per la via del batxillerat ho fan amb una nota igual o superior a 9 i el 27% hi accedeixen amb una nota superior a 7. El 100% dels alumnes que accedeixen a la Doble Titulació havent cursat Cicles Formatius de Grau Superior presenten notes d'accés superiors a 9. Aquests estudiants poden convalidar 5 assignatures de 6 ECTS cadascuna, el que suposa un total de 30 ECTS. Les assignatures objecte de convalidació per la via d'accés de CFGS son les següents: Gestió de la Fauna (102432), Economia de l'Empresa (102425), Silvicultura Funcional (102476), Salut dels Boscos (102475) i Propagació i Vivers Forestals (102474).

Nota d'accés

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura. Curs 2020-21	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	18,2%	13,6%	22,7%	4,5%	40,9%
CFGS	-	-	-	-	100,0%

A nivell de gènere, es detecta un cert desequilibri a nivell de l'alumnat matriculat durant el curs 2020-21, ja que el 70% dels alumnes eren de gènere masculí (seguint la tendència dels cursos anteriors). En aquest sentit, s'ha continuat incidint en presentar la titulació sense estereotips de gènere en les accions de divulgació de la Doble Titulació en xarxes socials i en el marc de les Jornades de Portes Obertes virtuals que varen tenir lloc el 24 d'abril i el 15 de maig de 2021.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

L'evolució de la matriculació en aquest màster sempre ha estat molt similar, al voltant d'una mitjana de 12 estudiants, amb un lleuger increment a l'actual edició (16 estudiants de nou ingrés sobre 20 places ofertades, amb 6 estudiants provinents d'universitats estrangeres). Des del curs 2014/15, el màster s'imparteix de forma biennal, de manera que s'inicia els cursos acadèmics que comencen per any parell (l'actual edició va començar a l'octubre del 2020). El canvi a la biennalitat intentava equilibrar l'oferta i la demanda, i va suposar un increment de la matriculació que s'ha mantingut fins a l'actualitat. El perfil d'accés continua sent semblant al de les edicions anteriors, amb un predomini de graduats en ciències ambientals i, en menor quantitat, químics, geògrafs, geòlegs, biòlegs i agrònoms, els quals no necessiten complements de formació. S'ha mantingut també la presència d'estudiants estrangers, principalment sud-americans. Cal indicar també que la majoria d'estudiants són dones.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Com en cursos anteriors, s'han realitzat diverses activitats de captació d'estudiants, en particular, les sessions informatives i campanyes de divulgació on line organitzades pel centre, a part de la difusió realitzada de forma centralitzada per la Universitat. En el període de preinscripció, la coordinadora ha contactat amb els estudiants del grau de Biotecnologia, Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària i Nutrició Humana i

Dietètica de la pròpia universitat per convocar-los a les diferents sessions on line.

Els indicadors mostren una situació anòmala en el curs 20-21 pel que fa al nombre de matriculats, amb 10 en aquest curs per 25 places ofertades, la qual cosa suposa una reducció de més del 50% respecte als 23 del curs anterior. D'aquests, el 70% són noies, mantenint la tendència dominant en els graus dels que provenen. D'aquests estudiants de nova matrícula, el 80% provenen de la UdL, la qual cosa suposa un clar increment percentual respecte dels anys anteriors; en paral·lel el nombre d'estudiants d'universitats no catalanes baixa al 10%, i desapareix el 10% habitual d'estudiants d'universitats estrangeres. La interpretació que es fa d'aquest fet és que, d'una banda, els potencials estudiants han limitat la seva mobilitat com a resultat de la pandèmia. D'altra banda, es va optar per continuar oferint el màster en modalitat presencial, amb la qual cosa alumnes interessats en un màster on line no es varen inscriure, i aquells interessats en el màster presencial, davant la possibilitat que acabés fent-se on line per força major, tampoc no es varen matricular.

El perfil d'accés dels alumnes admesos correspon majoritàriament a titulacions que tenen relació amb el tema de l'alimentació com són Ciència i Tecnologia dels Aliments (5 estudiants), Nutrició Humana i Dietètica (3 estudiants), Enologia (1 estudiant) i Biotecnologia (1 estudiant). Tot i això, els graduats dels darrers 3 graus cursen complements formatius (amb una satisfacció dels estudiants de 5 sobre 5). Aquest perfil d'accés és semblant al dels anys anteriors.

Com en cursos anteriors, un 10% dels estudiants fan matrícula a temps parcial (en aquest curs una dona, però no es poden treure conclusions al respecte), tot i que un percentatge alt dels estudiants compagina activitats a mitja jornada amb el màster.

De cara al curs vinent caldrà, si es resol favorablement la reverificació, fer una estratègia específica de difusió del nou pla d'estudis a implementar al curs 2022-23, en particular en l'àmbit dels graduats en ciència i tecnologia d'aliments, ja que el nou pla inclou continguts que permeten ampliar el seu espectre professional, amb competències més diferenciades de les del GCTA que en el pla d'estudis anterior.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El Máster en Sanidad y Producción Porcina actualmente ofrece 24 plazas para alumnos de nuevo ingreso. Esta modificación fue aprobada por la Universidad en el 2019 y se realizó principalmente

para incrementar la calidad de las prácticas que realiza el máster en los centros externos. Se consolida el número de plazas ofertadas con los estudiantes de nuevo ingreso.

	Curso académico		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiantes de nuevo ingreso	23	23	23
Estudiantes que provienen de la UdL	2 (9%)	3 (13%)	7 (30,5%)
Estudiantes que provienen de UNIZAR	8 (34,5%)	10 (43%)	7 (30,5%)
Estudiantes que provienen de UCM	0	1 (4%)	2 (9%)
Estudiantes de otros centros Nacionales	8(34,5%)	4 (17%)	3 (13%)
Estudiantes internacionales	5 (22%)	5 (22%)	3 (13%)

Respecto el perfil de estudiantes que realizan el máster, siempre hemos tenido un porcentaje de alumnos internacionales (principalmente de Latinoamérica, por el idioma) que ha descendido los últimos años principalmente por dos motivos: que la Oficina de Relaciones Internacionales no ha otorgado las becas para alumnos de postgrado, y la pandemia, que debido a ella había mucha incerteza de poder viajar a España. El interés por parte del alumnado internacional sigue activo (contactan con nosotros muchos alumnos interesados) y esperamos un aumento de este perfil de alumnos para la próxima edición. Otro factor que hace que esperamos un incremento de alumnos internacionales es que, debido la pandemia, se ha avanzado mucho en el tema de documentación electrónica y es más fácil conseguir la documentación que se requiere para hacer estudios de postgrado europeos.

Respecto los alumnos nacionales, este curso un buen porcentaje proviene de alumnos que han finalizado su grado en la UdL (grado de veterinaria y grado en ingeniería agraria y alimentaria), alumnos que han finalizado su grado de veterinaria en UNIZAR, en menos proporción los alumnos del grado de veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid y después de otras universidades nacionales, que este curso han sido: Universidad de Córdoba, Universitat de Girona, Universidad de Extremadura y Universidad Santiago de Compostela. Por tanto, se valora muy positivamente la capacidad de captación de estudiantes procedentes de otras universidades, y del extranjero, atraídos, según manifiestan, por el prestigio de este máster, que, en producción porcina, es único a nivel europeo. Respecto la perspectiva de género, en el caso de este máster tenemos un porcentaje de alumnas ligeramente mayor que de alumnos (tanto de recién titulados que acceden al máster como

de alumnos que ya se encuentran en el mundo laboral), debido a que en el grado de veterinaria hay un porcentaje más elevado de mujeres.

Respecto a la titulación de acceso al máster de los alumnos matriculados, el 76% son alumnos procedentes del grado de veterinaria y el 24% son alumnos procedentes del grado de ingeniería agraria y alimentaria. Por lo tanto, el perfil de acceso es adecuado para la titulación.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

No hi ha hagut cap modificació respecte al curs anterior. A l'ésser un màster professionalitzador, l'Ordre CIN que ho regula estableix els requisits d'entrada per a aquest. Tots els alumnes que s'han matriculat en els últims cursos acadèmics disposaven del Grau en Enginyeria Forestal o títol equivalent, que és l'establert per la pròpia ordre de CIN com a títol d'entrada natural del Màster.

Quant al número, en el curs 2019-20 es van matricular 19 alumnes, un menys que el total de places ofertes. La matrícula oscil·la enormement d'un any a un altre a conseqüència (o depenent) del nombre d'alumnes que es graduen en el Grau en Enginyeria Forestal. Cal destacar que s'ha consolidat la procedència d'alumnes d'altres CC.AA., la majoria amb oferta d'aquest Màster, la qual cosa és una prova del caràcter diferencial o de valor afegit que el mateix aporta.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

La selecció d'estudiants admesos s'efectua basant-se en la normativa establerta pel consorci MEDFOR liderat per la Universitat de Lisboa. En aquest sentit, la secretaria del consorci obre dos períodes d'aplicació per als estudiants, un primer per a estudiants que optin a una de les beques ofertes al Consorci per la Unió Europea i un segon per a estudiants que paguen directament la seva matrícula. Les sol·licituds són revisades administrativament per la secretaria del consorci i les que són considerades aptes son avaluades individualment per un mínim de dos membres del consorci (2 Universitats). La selecció final d'estudiants acceptats es discuteix en la reunió anyal que es fa a Palència durant els mesos de gener-febrer (Winter School). Qualsevol altra incidència o consulta es consulta telemàticament i es soluciona per acord del Consorci. És, per tant, el conjunt del consorci el que decideix segons la seva normativa i criteris acceptats per Erasmus Mundus, el perfil d'estudiant que

s'accepta, que generalment té una base ampla (forestal, agronomia, ciències biològiques, ciències ambientals) i una procedència geogràfica variada (Bangladesh, Índia, Síria, Ghana, Pakistan, Nepal, Alemanya, Croàcia, etc...). La pròpia experiència de 9 edicions del màster MEDFOR ha anat modulant el perfil d'accés idoni d'estudiants, que no obstant continua sent un perfil ampli, que s'ha demostrat com una de les riqueses del programa.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Millores realitzades

Els mecanismes de coordinació docent de l'ETSEA es consideren satisfactoris. Durant el curs 2020-21 s'han seguit els mateixos procediments que en altres cursos anteriors. Pel que fa a les persones responsables, a més del director de l'ETSEA, el Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació, i la Cap d'Estudis de Gestió i Planificació, juntament amb els Coordinadors de titulació, són els responsables de la coordinació docent de les titulacions que s'imparteixen a l'ETSEA. Aquesta estructura organitzativa s'ha mostrat adequada a l'hora de gestionar la docència i fer el seguiment de les diferents titulacions de Grau i Màster de l'ETSEA.

La planificació docent (elaboració dels horaris, distribució de grups teòrics i pràctics per assignatura, assignació d'espais, etc.) recau sobre la Cap d'Estudis de Gestió i Planificació. Aquestes tasques són, a més, consensuades amb els Coordinadors de les titulacions. Pel que fa al Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació, la seva activitat la realitza principalment amb estreta col·laboració i amb el suport de la Gestora de Qualitat del Centre (Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL), responsabilitzant-se de l'elaboració de l'informe de seguiment, i de recollir les incidències i modificacions que s'hagin pogut produir, així com de fer el seguiment de les accions de millora aplicades i les que es proposen per al curs vinent.

Durant la primera meitat del curs 2020-21 (primer semestre), el Centre ha hagut de modificar la metodologia docent i aplicar una sèrie de mesures de contingència per tal d'adaptar-se a la pandèmia de la COVID-19. Els canvis introduïts es descriuen en el següent apartat.

Anàlisi dels canvis

La situació d'alarma produïda per la COVID-19, i el confinament posterior de la comunitat

universitària, ha suposat un canvi important en l'activitat acadèmica del Centre. Durant el primer semestre del curs 2020-21, la docència teòrica s'ha hagut de realitzar on-line en moltes de les assignatures impartides. Aquesta manera de fer la docència ha estat ben acceptada pel professorat i per l'alumnat a l'haver-se ja iniciat aquesta metodologia virtual en l'anterior semestre del curs 2019-20. Així doncs, el professorat havia adquirit l'expertesa necessària en la utilització dels recursos docents que ofereix el Campus Virtual de la UdL. Al mateix temps, l'alumnat també s'havia acabat familiaritzant amb aquesta metodologia docent, aconseguint-se en la majoria dels casos una interrelació satisfactòria professorat-estudiantat.

La planificació horària durant el primer semestre del curs 2020-21 es va elaborar amb antelació tenint en compte les següents mesures excepcionals com a conseqüència de la pandèmia COVID-19, i) adoptar una docència presencial quan l'espai assignat permeti complir les mesures sanitàries de protecció, ii) realitzar una docència totalment virtual o híbrida quan, per raons de capacitat de l'aula, no es pugui encabir la totalitat de l'estudiantat (cal dir que la modalitat híbrida suposa fer classe presencial per a una part de l'estudiantat, mentre que la resta pot seguir la classe on-line simultàniament), iii) fer presencials totes les activitats pràctiques, iv) programar els horaris intentant que la docència estigui agrupada per dies d'activitat no presencial o presencial, i v) garantir la disponibilitat d'espais en el Campus per a que l'estudiantat pugui seguir les classes on-line en els casos que hagi d'intercalar docència presencial i no presencial.

L'equip directiu de l'ETSEA, amb el Director al capdavant i els Caps d'Estudis, ha estat en tot moment assessorat des de Rectorat sobre els procediments urgents a adoptar. En aquest sentit, no hi ha hagut altres canvis en la coordinació entre el professorat, els coordinadors de les titulacions i els Caps d'Estudis, que els derivats de la realització de les reunions habituals en format virtual per tal de fer el seguiment del curs.

Millores proposades

El Centre valora positivament la planificació horària que ha estat realitzada per al curs 2020-21. Sempre que ha estat possible (per capacitat d'aula), s'ha optat per una docència presencial; en altres casos (assignatures de primer curs, titulacions amb major nombre de matriculats), s'ha optat, o bé per la docència virtual, oferint al professorat els recursos

necessaris per a aquesta modalitat, o bé per la docència híbrida en aules grans que han estat equipades informàticament per a aquesta possibilitat. D'especial esment és l'estratègia adoptada pel Grau en Veterinària i Ciència i Producció Animal, on la docència teòrica per als cursos segon, cinquè i sisè ha estat no presencial i, en canvi, híbrida (o bimodal) per a primer, tercer i quart.

Per al curs 2021-22, es preveu la tornada a la normalitat, és a dir, amb classes presencials en totes les activitats docents planificades en el Campus.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Millores realitzades

Les normatives pròpies de l'ETSEA (com, per exemple, les noves normatives actualitzades de TFG), actualment en vigor, han estat elaborades per la Direcció de l'ETSEA amb la col·laboració dels Coordinadors de titulació. Les propostes es debaten en les Comissions corresponents (d'Estudis i Permanent), abans de passar a la seva aprovació en la Junta de Centre (JC). Un cop aprovades per la JC, s'envien a la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de la UdL per a la seva revisió, abans de ser aprovades definitivament en Consell de Govern (CG) de la UdL. Aquest és un procés continu, amb l'objectiu que les successives millores introduïdes no afectin negativament el progrés curricular de l'estudiantat i ajudin a millorar els resultats acadèmics de les titulacions.

Durant el curs 2020-21 s'han modificat les normatives de TFG dels Graus en Enginyeria Agrària i Alimentària, Enginyeria Forestal, i Ciència i Tecnologia d'Aliments, a més dels Dobles Graus en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura, i Veterinària i Ciència i Producció Animal.

Anàlisi dels canvis

Arran l'afectació de la pandèmia COVID-19 durant el primer semestre del curs, més que canvis normatius, s'han introduït canvis en les guies docents de les assignatures per tal d'adaptar les metodologies i els sistemes d'avaluació a la docència on-line. Pel que fa a altra normativa, o a la perspectiva de gènere en la impartició de la docència, no hi ha hagut cap canvi significatiu respecte el curs anterior.

Millores proposades

Per al curs 2021-22 es proposen un seguit d'accions de millora, i) revisar/modificar la normativa de TFM dels Màsters en Enginyeria Agronòmica i Enginyeria de Forests, ii) posar en marxa una normativa que reguli la formació dual per a l'estudiantat de Màsters a l'ETSEA, iii) estudiar la possibilitat d'accés a Màsters habilitants per a aquells alumnes en fase de finalització dels Graus afins corresponents.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

Millores transversals realitzades

Aquest estàndard es considera satisfactori. Per això, no s'han realitzat accions transversals de millora durant el curs 2020-21.

Millores transversals proposades

No se'n proposen per al curs 2021-22.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millores realitzades

L'ETSEA publica adequadament la informació a la web del centre i a les corresponents webs de les titulacions i, a més a més, actualitza la informació de la pàgina web abans de l'inici del curs. Aquest subestàndard es valora com a molt satisfactori, més tenint en compte el recent redisseny de les webs de titulació per tal d'adaptar-les als estàndards de la UdL (migració i publicació de les noves webs durant el curs 2020-21).

Anàlisi dels canvis

Tot i l'afectació de la pandèmia COVID-19, no s'han introduït canvis significatius en la publicació de la informació de les titulacions. Únicament, durant el primer semestre, s'ha afegit una addenda en les guies docents d'algunes assignatures per tal de notificar canvis en la planificació operativa del semestre, i en els sistemes d'avaluació a aplicar on-line. En aquest mateix sentit, des de Direcció d'Estudis s'ha elaborat un procediment per a la tramitació administrativa i defensa on-line o presencial dels TFG i TFM presentats en les darreres convocatòries del curs 2020-21. Tots aquests canvis han estat oportunament publicats a la web de l'ETSEA, i notificats via els canals normals d'avís del Campus Virtual i xarxes ETSEA.

Millores proposades

No es proposen accions de millora per al curs 2021-22, tot i que des de la Direcció s'ha vetllat per tal que la web de l'ETSEA tingui la informació actualitzada i mínima requerida per AQU en aquest inici del curs. Tal i com s'ha comentat, la UdL ha impulsat la migració

dels continguts de la web a un nou format per tal de millorar l'accés a la informació. Tant el professorat com l'estudiantat han estat informats sobre les particularitats i les mesures adoptades per al bon desenvolupament docent del curs 2021-22.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Millores realitzades, anàlisi dels canvis i millores proposades

Les pàgines web dels Graus i Màsters mostren, a través del link 'Titulació en xifres', la informació actualitzada sobre els resultats acadèmics de la titulació (taxes de rendiment i d'eficiència), així com la valoració global mitjana de l'estudiantat pel que fa al professorat de la titulació i a les assignatures impartides. Els resultats de les titulacions són, per tant, públics, i es pot accedir als mateixos des de la pàgina web (inici) de cada titulació. Així doncs, i vist que l'accessibilitat és satisfactòria, no s'han realitzat millores durant el curs 2020-21 (fins i tot, amb l'afectació del COVID-19 durant el primer semestre del curs), ni està previst realitzar-les el curs 2021-22. Tal i com s'ha esmentat abans, el redisseny de les webs de les diferents titulacions durant el curs 2020-21 ha permès millorar-ne el format i l'accessibilitat a la informació.

Tota aquesta informació s'obté de la plataforma DATA, podent accedir els Coordinadors al Dossier de la titulació, i així obtenir els indicadors que després s'analitzen per a l'elaboració de l'informe de seguiment. Els resultats d'aquesta anàlisi és publicada en la web de la titulació per a que, estudiants i professors, puguin conèixer l'estat de les titulacions i la seva evolució els darrers cursos acadèmics.

Pel que fa a la satisfacció dels titulats, les dades corresponents són públiques i disponibles a la web d'AQU.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Millores transversals realitzades i proposades

Aquest estàndard es considera satisfactori; per això, no s'han dut a terme accions transversals de millora durant el curs 2020-21, i tampoc es preveuen per al curs següent 2021-22.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Millores realitzades i proposades, i anàlisi dels canvis per COVID-19

La valoració de l'ETSEA sobre el procediment del SGIQ de la UdL per a dissenyar, aprovar, realitzar el seguiment i acreditar les titulacions és molt positiva. Per això, no s'han realitzat canvis en aquests procediments durant el curs anterior. Tampoc es proposen accions de millora per al curs 2021-22.

L'afectació de la pandèmia COVID-19 no ha tingut una repercussió significativa en el SGIQ. Per tant, s'ha mantingut el calendari previst dels procediments de seguiment i acreditació de les titulacions programades.

No obstant, durant el primer semestre del curs 2020-21, s'ha hagut d'introduir una sèrie de canvis en la programació docent de les assignatures. El canvi fonamental ha estat la realització de la docència on-line, bàsicament la docència teòrica. El canvi no ha estat sobtat ja que la docència virtual havia estat realitzada des de el segon semestre del curs 2019-20 obligada pel confinament. Per tant, el professorat ha continuat fent ús de les eines corresponents del Campus Virtual (classe per videoconferència, creació de fòrums de debat, etc.). Les activitats avaluatives es van fer, no obstant, de manera presencial.

Pel que fa a les pràctiques externes, i d'acord amb l'addenda al Marc per a la Planificació de la Docència de la UdL, curs 2020-2021 (acord núm. 184/2020 del Consell de Govern de 23 de juliol de 2020), la planificació de les pràctiques externes ha estat condicionada per la disponibilitat i limitacions dels centres que acullen els estudiants de l'ETSEA. En general, la seva realització s'ha anat restablint al llarg del segon semestre del curs 2020-21.

Finalment, les guies docents van ser addendades, recollint aquelles modificacions pertinents pel que fa a la metodologia docent i d'avaluació de les assignatures del primer semestre del curs 2020-21.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Millores realitzades i proposades, i anàlisi dels canvis per COVID-19

El SGIQ permet gestionar de forma òptima la recopilació dels resultats més rellevants i els diferents indicadors de titulació. La Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la Universitat de Lleida és la responsable de crear i mantenir les bases de dades amb la informació necessària per a gestionar les titulacions. L'accés a aquesta informació (plataforma DATA) és molt satisfactori (<https://dtwh.udl.cat/>), i les dades disponibles són molt completes i es presenten de forma clara i intuïtiva. La plataforma proporciona tota la informació necessària, incloent-hi els indicadors de titulació necessaris per a l'elaboració de l'informe de seguiment.

No s'han realitzat canvis en aquest procediment durant el curs 2020-21 (tot i l'afectació de la COVID-19), i tampoc es plantegen accions de millora per al curs 2021-22.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Millores realitzades i proposades, i anàlisi dels canvis per COVID-19

No s'han realitzat accions de millora durant el curs 2020-21. Tampoc se'n preveuen per al curs següent.

El SGIQ implementat es revisa cada curs de forma conjunta entre la Unitat de Qualitat i Planificació Docent i l'equip de Direcció del centre. El resultat d'aquest seguiment permet detectar els punts forts i febles del centre. Serveix també per reflexionar sobre el funcionament d'alguns aspectes, sobretot relacionats amb la gestió, que no s'analitzen quan es fa el seguiment de les titulacions. A partir d'aquesta anàlisi, s'estableixen les mesures transversals de centre que s'inclouen en els Acords i el Pla de Millora anual.

No s'han produït canvis en aquest procediment, mantenint-se aproximadament el calendari i els terminis habituals per al seguiment de les titulacions. L'aprovació dels Acords i el Pla de Millora es continuarà realitzant com fins ara, en Comissions en les quals hi haurà representació de tots els grups d'interès. Les accions de millora que es recullen en aquest Pla són coherents amb la revisió efectuada, i permeten fer un seguiment de la implantació de les mesures incloses de forma periòdica.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

El quadre docent es considera suficient i adequat, tot i que seria pertinent una anàlisi més detallada del professorat existent per àrea de coneixement i, més concretament, per als diferents perfils acadèmic-científics dins aquestes àrees. L'anàlisi hauria d'incloure, no només el nombre de professors, la seva categoria acadèmica i la perspectiva de gènere, sinó també el perfil d'edat de cara a planificar la reposició adequada del professorat en els propers anys. Amb la propera reestructuració departamental de l'ETSEA, caldrà analitzar com queda la plantilla i la distribució del professorat de cara a establir properes accions estratègiques pel que fa a l'estabilització i la sol·licitud de noves places docents.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Grau en Biotecnologia Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	3.621,2	137,0	151,2	149,0	226,8,9	4.285,2
No doctors	-	-	-	337,5	121,0	458,5
Total	3.621,2	137,0	151,20	486,5	347,8	4.743,7

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Grau en Biotecnologia. Curs 2019-20	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	3,4%	21,4%	75,2%
Percentatge HIDA segons trams de docència	5,2%	-	94,8%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

No s'han produït variacions significatives en els indicadors corresponents al professorat. El nombre i hores impartides per categoria es manté com en cursos anteriors. Les assignacions de docència es duen a terme des dels Departaments, atenent a l'expertesa i

formació del professorat. No hi ha hagut canvis en l'assignació de professorat de primer curs. L'assignació de docència recau en un 90% en el professorat doctor amb dedicació permanent. L'assignació de tutors del TFG es duu a terme des de la coordinació del TFG considerant l'expertesa i formació del professorat i la seva vinculació a la temàtica proposada en el TFG.

Un alt percentatge del professorat disposa de trams vius de recerca (75,2%) i docència (94,8%), la qual cosa reflecteix una elevada preparació i capacitat de l'equip docent.

La plantilla de professorat es troba repartida de forma força equitativa, ja que un 48% del professorat són dones i un 52% són homes. La distribució per sexe de la plantilla de professorat també es troba força repartida en l'assignació docent, ja que un 43% de les assignatures obligatòries, un 49,9% de les optatives i un 40,6% de les troncal són assignades a dones, respecte d'un 57% de les obligatòries, un 50,1% de les optatives i un 59,4% de les troncal que s'assignen a homes.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

En el curs 2020-21 han impartit docència un total de 75 professors (35 dones i 40 homes), 5 professors més que el curs anterior. Cal remarcar que aquest curs el número de professors i professores és més equitatiu, ja que han augmentat en 7 les dones que imparteixen classes a la titulació i ha disminuït en 2 el número de professors homes respecte a altres cursos. De les hores impartides de docència, un 43,6% han estat impartides per professores, valor una mica més alt que els cursos anteriors (40%). Al grau hi ha involucrat en la docència professorat de totes les categories: Catedràtics (total 20, 10 dones i 10 homes) Titulars/Agregats (total 26, 11 dones i 15 homes), TEU/Col·laboradors (total 5, 3 dones i 2 homes), lectors (total 3, 2 dones i 1 home), associats (total 14, 5 dones i 9 homes) i altres professors visitants/becaris (total 7, 4 dones i 3 homes). Tenint en compte la distribució d'hores per categories i sexes, podem dir que la docència del grau ha estat principalment impartida per professorat permanent-1 (CC, CU, CEU, TU i Agregat) amb un 77,4% de les hores (45,3% dones i 54,7% homes) molt similar al curs anterior (77,2%). Els professors permanents-2 (TEU i col·laboradors) i lectors només van participar en un 4,2% (36,3% dones i 63,7% homes) i 2,1% (94% dones i 6% homes), respectivament. Pel que fa a les hores impartides per professorat associat es va mantenir similar al curs anterior amb una

participació del 8,8% (13,4% dones i 86,6% homes), mentre que el percentatge d'hores lectives a càrrec d'altres professors (7,3%) ha augment una mica respecte al curs anterior (5%) amb una participació d'un 51,7% de dones i 48,3% d'homes.

El professorat implicat en la docència del grau té el nivell de qualificació acadèmica exigida i una dilatada experiència docent i investigadora. Hi ha tot un conjunt de dades que ho corroboren. Així, de 3.988,3h de docència realitzada el curs 2020-21, un 90,2% (3.601,2) les han realitzat PDI doctors (28 dones i 33 homes). Aquest percentatge d'hores impartides per professors doctors és molt més elevat que el valor mitjà d'ETSEA per als graus (63,9%), que el conjunt de la UdL (66%) i que el obtingut en el curs anterior per aquest grau (88,2%). També avala l'experiència docent el que, majoritàriament, el professorat té reconegut un quinquenni docent. De fet, el 97,5% de les hores impartides a la titulació es porta a terme per professorat amb quinquenni docent viu.

Pel que fa a l'experiència investigadora del professorat, aquesta és destacable. La majoria dels professors i professores pertanyen a grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya. Recolza també l'expertesa investigadora certs indicadors publicats (Shanghai Ranking-21) que destaquen la Universitat de Lleida entre la posició 51-75 de 300 en l'àrea de Ciència i Tecnologia d'Aliments.

Aquesta argumentació feta fins ara sobre el nivell de qualificació acadèmica del professorat és aplicable igualment si ens referim en concret al professorat de primer curs. Hi trobem professors de totes les categories i que tenen reconeguts un elevat nombre de quinquennis docents i trams de recerca a tots els cursos per igual. No hi ha hagut canvis de professorat en les assignatures de primer curs.

Els mateixos professors que s'encarreguen de la docència són els que dirigeixen les Pràctiques Externes i TFG dins del seu camp d'expertesa. Aquest curs, el tutoratge de les Pràctiques Externes ha estat distribuït de forma que, dels 25 alumnes, 14 han estat tutorats per professores i 11 per professors. Pel que fa al TFG, 14 dones i 8 homes han estat tutors o cotutors dels 29 TFG que s'han portat a terme aquest curs.

Per tot això, no es creu necessari realitzar accions de millora en aquest punt.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el curs 2020/2021, no s'han produït variacions importants en relació als indicadors de la Doble Titulació, més enllà d'aquelles derivades del desplegament del quart curs (que ha suposat un creixement en el número d'hores impartides de 1092,1 a 1908,8).

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.201,7	65,8	15,0	77,2	161,6	1.521,3
No doctors	-	200,0	-	153,3	34,2	387,5
Total	1.201,7	265,8	15,0	230,4	195,8	1.908,8

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

El 80% de les hores de docència del Doble Grau varen ser impartides per professorat que presenta el doctorat (el que representa un increment del 5% respecte al curs anterior). Així mateix, el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) per professorat amb un tram viu de recerca es situa en un 71,8% mentre que el percentatge de HIDA per professorat amb un tram viu de docència és d'un 93,2%, acreditant la vàlua acadèmica de l'equip docent.

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura. Curs 2020-21	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	18,0%	10,2%	71,8%
Percentatge HIDA segons trams de docència	1,0%	5,8%	93,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Donat que el curs 2020-21 la primera promoció de la Doble Titulació encara es trobava cursant el 4rt curs, no s'ha endegat cap procés d'assignació de tutoratge pels treballs de final de grau. En relació a la valoració de l'alumnat (enquestes de satisfacció), el professorat del Doble Grau obté una puntuació de 4,27/5 fet que suposa un increment de 0,3 punts en relació al curs anterior. Aquesta puntuació supera en una dècima la mitjana del Centre i reflexa la bona tasca del professorat i el seu compromís en millorar la qualitat docent.

A nivell de gènere, la distribució de les hores impartides de docència es troba desequilibrada (seguint la mateixa tendència de l'alumnat que ingressa en aquests estudis). Així, el 79% de les hores estan assignades a homes (tres punts percentuals més que el curs anterior) i el 21% restant a dones. A nivell del perfil del professorat, el 77% de les hores són impartides per personal permanent (dels quals el 80% són funcionaris i el 20% laborals).

En relació a les categories professionals del professorat, intervenen en la docència del Doble Grau: 5 catedràtics d'escola universitària (1 dona i 4 homes), 9 catedràtics universitaris (3 dones i 6 homes) i 25 titulars universitaris o d'escola universitària (8 dones i 17 homes). En relació al professorat laboral permanent, imparteixen docència en el doble grau 2 catedràtics contractats (1 home i 1 dona) i un total de 8 professors agregats i/o col·laboradors permanents (7 homes i 1 dona).

Finalment, i en relació al professorat no permanent (associats, investigadors), que imparteixen el 23% de les hores de la titulació, els 16 professors associats es reparteixen en 6 dones i 10 homes. Aquest desequilibri també es troba a nivell del personal investigador (postdoctoral o predoctoral) que imparteix docència en la titulació (2 dones i 7 homes).

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La plantilla de professorat s'ha mantingut molt estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no varia gaire respecte a l'informe de l'any anterior. El professorat reuneix amb escreix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, de caràcter professional externa a la universitat. La distribució del professorat és sobretot doctor en les assignatures obligatòries, mentre que a les optatives i a l'assignatura obligatòria pràctica de Mapa de Sòls, Elaboració, Interpretació i Avaluació hi participen també professors no doctors que aporten la seva experiència professional que sempre és molt ben valorada per l'alumnat. Un cop més la conclusió es que l'estructura de la plantilla del professorat, el nombre de professors i la seva especialització són adients per impartir la titulació i atendre els estudiants. Els estudiants estan globalment satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge i només demanen més coordinació en alguna assignatura (aspecte que com cada any es revisa i corregeix) i una mica més d'agilitat en

l'ús de la plataforma online (en aquesta línia es fan sessions específiques de formació per a professors externs a la UdL sobre l'ús de la plataforma BB Collaborate).

Des del punt de vista del gènere, un 35% del PDI amb activitat docent al màster és femení (31% el curs anterior) i un 65% masculí (69% el curs anterior), mentre que el 34% de les hores de docència impartides ho són per dones (20% el curs anterior) i un 66% per homes (80% el curs anterior), fet que indica que proporcionalment les dones imparteixen menys docència per unitat PDI que els homes, però amb una evident millora dels indicadors respecte a edicions anteriors del màster.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, participant un total de 38 professors: 17 són professors permanents doctors (9 catedràtics), 2 permanents no doctors, 3 professors lectors, 4 professors associats i 12 són majoritàriament professionals no docents que col·laboren en el màster. La distribució d'aquest professorat per sexes mostra un predomini del sexe femení, com s'observa a la següent taula:

Tipologia de professorat	Dones	Homes
Professorat permanent doctor	10 (5 catedràtiques)	7 (4 catedràtics)
Professorat permanent no doctor		2
Professorat lector	2	1
Professorat associat	2	2
Professorat visitant	1	
Professorat emèrit	1	
Investigadora postdoctoral	1	
Personal extern	6	3
TOTAL	23	15

D'aquests professors, 25 són doctors i han impartit un total de 590,5 hores, mentre que els 13 no doctors han impartit 64 hores, és a dir, el 90% de les hores impartides ho són per professorat doctor.

El percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams de recerca, mostra que el 65% d'aquestes hores són impartides per professors que tenen aquest tram viu, arribant al 96% les hores impartides per professors que tenen el tram de docència viu. El potencial investigador del professorat del màster és molt important com es desprèn dels seus CV. Dels 17 TFM que s'han matriculat aquest curs, 16 són dirigits per professorat doctor, 9 per professores i 8 per professors.

Els professors que no pertanyen a la UdL es podrien agrupar en 2 grans grups. El primer grup correspondria als pertanyents a centres de recerca de reconegut prestigi com IRTA-Fruitcentre, IRTA-Monells i IRTA-Mas Bover, centres del CSIC i universitats com la Universidad de Zaragoza i Universitat Autònoma de Barcelona. Tots ells tenen una dilatada experiència investigadora avalada per les seves contribucions científiques en revistes de reconegut prestigi internacional en el camp de la Tecnologia dels Aliments. El segon grup estaria format per tècnics i directius d'empreses agroalimentàries líders en el seu sector o per especialistes en consultories de qualitat i de subministraments d'equips i serveis a empreses del sector alimentari. Tots aquests especialistes realitzen una important tasca docent compartint amb els nostres estudiants les seves experiències en el dia a dia del desenvolupament de la seva activitat professional. Tant l'experiència investigadora com la professional són considerades de gran utilitat perquè apropa als nostres estudiants al món de la gestió i innovació en el sector agroalimentari.

En definitiva, es pot concloure que l'estructura de la plantilla de professorat i el nombre de professors són adients per impartir la titulació amb garantia d'excel·lència. Els estudiants estan satisfets amb el professorat i valoren molt positivament la participació dels professionals del sector alimentari.

Pel curs vinent i successius es pretén anar incorporant progressivament professorat més jove al màster, ja que es preveuen jubilacions entre el professorat actual.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

La responsabilidad docente de cada una de las seis asignaturas del máster recae en los profesores de las universidades organizadoras (Universitat de Lleida, Universidad de Zaragoza y Universidad Complutense de Madrid). Los coordinadores de cada una de las Universidades se reúnen semestralmente para tratar temas relacionados con la docencia del

profesorado y la organización de las asignaturas, de esta forma se intenta mantener la calidad año tras año.

La mayor carga de actividad docente del Máster la realiza el profesorado de las universidades organizadoras. El profesorado que participa en el máster son docentes con dedicación a tiempo completo y el 90% con grado de doctor.

El potencial de este máster es la combinación de profesorado experto en la temática que se trata, combinándolo con actividades formativas en las que participan también especialistas de campo con formación universitaria, de renombrado prestigio, amplia trayectoria y experiencia en el mundo profesional del sector porcino. Pero hay que destacar que, esta actividad está supervisada y regulada por personal docente de las tres universidades.

La distribución actual la podemos ver a continuación:

	Nº participantes	Con doctorado
PDI Universidad	76	92%
Consultores e investigadores de prestigio (nacional e internacional)	27	80%
Profesionales sector porcino	36	40%

Respecto el seguimiento, elaboración y evaluación de los Trabajos Final de Máster, el profesorado de las 3 Universidades organizadoras juega un papel muy importante como tutor y hace el seguimiento de todo el Trabajo que realiza el alumno durante todas las etapas. Las empresas del sector se ponen en contacto con la organización del máster para ofrecer a los alumnos unas ofertas de realización de Trabajos Fin de Máster aplicados en la empresa porcina. El tutor de Universidad es el que guiará tanto a la empresa como al alumno en la elaboración del trabajo. Creemos que la realización de Trabajos Fin de Máster en colaboración con las empresas del sector enriquece mucho más el conocimiento del alumno ya que mientras realiza el trabajo, se encuentra en contacto directo con el sector porcino.

En referencia a la evaluación de los trabajos, se sigue la normativa que se aprobó en 2016 donde se distribuye la nota del alumno en varios ítems: trabajo escrito, valoración del tutor, elaboración de un póster científico y defensa oral. El tribunal evaluador de los Trabajos Fin de Máster es un tribunal de profesores docentes de las 3 Universidades coordinadoras y se

realiza de forma presencial en una única convocatòria al finalitzar el curs.

Respecto las acciones de mejora, en este apartado trabajamos la comisión coordinadora de las 3 Universidades año tras año, revisando las valoraciones por parte del alumnado de cada uno de los profesores/ponentes que han participado, así como la valoración de las actividades que se realizan. Analizamos aquel profesorado que está próximo a su jubilación para buscar al mejor candidato que se adecue a la docencia a impartir, y este año se han realizado algunos cambios por jubilación tanto en la coordinación de asignatura como en la impartición de la parte docente. Respecto a los Trabajos Fin de Máster, nos hemos propuesto para el próximo curso, avanzar la fecha de asignación de los Trabajos para que los alumnos empiecen a trabajar antes en sus trabajos y puedan profundizar aún más.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

El professorat del màster MEDfOR ha de demostrar competències específiques en les matèries que s'imparteix i domini fluid de la llengua anglesa. En aquest sentit, cada any i del pressupost atorgat per part de la Unió Europea, es destina una partida econòmica important en convidar a professorat extern a la UdL que pugui complementar el professorat propi de la UdL. Al respecte, hi ha una col·laboració estable d'un conjunt de professionals externs i no hi ha hagut canvis respecte a cursos anteriors en aquest sentit. El principal canvi, pel que fa a la participació del professorat de la UdL, ha estat el sobtat traspàs d'un professor responsable de dos assignatures, una de les quals ha passat ha ser coordinada per un altre professor del mateix departament, mentre que l'altra no s'ha pogut oferir finalment i s'està treballant per tal que es pugui oferir de cara al següent curs acadèmic coordinada per un altre professor.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

No s'han produït canvis, respecte al curs anterior, en quant a l'estructura de la plantilla i en el nombre de professors implicats en la titulació i, per tant, en la disponibilitat d'atendre l'estudiantat, que es considera adequada.

Pel proper curs acadèmic es coneix que hi haurà canvis rellevants en l'estructura de la

plantilla, degut a la jubilació d'algun professor, en conseqüència, es proposa com a mesura de millora realitzar un seguiment del nou professorat del Grau.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

En el curs 2020-21, s'ha produït un petit augment en el número de professors implicats en l'activitat docent del grau, 75 respecte als 70 del curs anterior. A més, el professorat posseeix l'experiència suficient per complir amb els encàrrecs docents per als quals han estat contractats. La càrrega docent es situa en els màxims de la institució segons consta en els plans docents dels Departaments implicats. La relació estudiants ETC (1 estudiant ETC correspon amb una matrícula de 60 ECTS) per PDI ETC (imparteix 240 hores de docència en aula) ha estat de 9, igual que la dels cursos anteriors, el qual es considera un valor adequat per impartir docència de qualitat.

Els nivells de satisfacció de l'estudiantat amb l'atenció rebuda per part del professorat durant el procés d'aprenentatge s'ha valorat a través de les enquestes de satisfacció, tenint en compte l'índex de valoració tutorial per cada assignatura. El valor mitjà per la titulació ha estat de 4,1, molt similar al del curs anteriors. Si ho desglossem per cursos, aquests valors ha estat de: 1r Curs, 4,13; 2n Curs, 4,18; 3r Curs, 3,71 i 4t Curs, 4,32. Per tant, és un indicador estable en el temps i molt favorable, ja que mostra la gran implicació, disponibilitat i dedicació de tots els professors del grau.

Es pot concloure que el nombre de professors i la càrrega docent que imparteixen en el grau són suficients per al correcte desenvolupament de l'activitat acadèmica, tant en docència reglada com de disponibilitat de temps per atendre els estudiants en tutories programades. No s'estima pertinent, per tant, canviar l'actual estructura del professorat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

El desplegament del quart curs del Doble Grau ha suposat un increment en el número de professors/es implicats en la docència, que en el curs 2020-21 ha estat de 76 (14 professors/es més que en el curs anterior). La relació d'estudiants ETC per PDI ETC es manté estable (respecte al curs anterior), amb un valor de 8, que hauria de permetre continuar impartint la docència amb els nivells de qualitat exigits.

El grau de satisfacció de l'alumnat en relació a l'atenció tutorial del professorat és força

satisfactori, amb un valor mitjà de 4,27 (quatre dècimes superior al del curs anterior), en la línia de la mitjana del Centre. En aquest sentit, el 80% de les assignatures del Doble Grau presenten una valoració de l'atenció tutorial superior a 4. L'alumnat també valora positivament, amb una puntuació de 4,07/5, els mètodes d'aprenentatge emprats pel professorat.

Durant el curs 2020-21 no s'han produït incidències majors en la impartició virtual de les assignatures quan les condicions derivades de la pandèmia de COVID-19 així ho requerien. En aquest sentit, foren claus les converses mantingudes amb representants de l'alumnat durant el curs anterior (2019-20) i la bona predisposició del professorat per fer un millor ús de les eines pròpies d'aquesta modalitat docent.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La plantilla de professorat s'ha mantingut força estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior. El professorat de la titulació és suficient en quant a nombre (>40 professors) i disposa de la dedicació i formació adequades per a desenvolupar les seves funcions (veure hores de dedicació en l'apartat d'Organització Docent), i d'atendre els estudiants tant pel que fa als de la UdL amb dedicació permanent, i als de la UPNA, UB i UAB que imparteixen assignatures de camp de forma intensiva. L'ús de les eines del campus virtual, el correu electrònic, i en alguns casos el telèfon són les que s'utilitzen de manera habitual, l'ús de les quals s'ha incrementat notablement durant el curs passat degut a la situació sanitària provocada pel COVID-19. El contacte directe amb els estudiants el curs 2021-22 farà que les tasques de seguiment de la feina dels estudiants es pugui fer de manera més regular i directa. L'elaboració dels TFM's durant el curs 2021-22 també incrementarà el treball directe entre alumne i professor, aspecte que ha sigut més complicat de gestionar durant el curs objecte d'aquesta memòria.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

No ha estat possible el curs 20-21 alleujar la càrrega docent del professorat com es proposava al darrer informe. Sí que s'ha tret a concurs una plaça de professorat lector, i recentment un professor agregat ha promocionat a catedràtic contractat, i una professora lectora s'ha estabilitzat com a professora agregada. Aquests canvis afectaran al curs 21-22.

El nombre de professors és molt nombrós i la càrrega docent de les 15 assignatures està molt distribuïda entre tots ells. No obstant, donades les limitacions pressupostàries esdevingudes a la Universitat de Lleida, en aquest moment, dels 19 professors permanents que hi participen, 14 van superar durant el curs 2020-21 el màxim de crèdits a impartir segons la seva categoria.

No obstant això, l'atenció a l'estudiantat no s'ha vist afectada, ja que la valoració mitjana de la satisfacció amb el professorat a través de l'enquestes és de 4,0 sobre 5 punts. La disponibilitat per atendre als estudiants és molt ben valorada per ells. Els estudiants tenen a la seva disposició a la pàgina web del màster la relació de professors que els impartiran classes juntament amb els seus correus electrònics (<http://www.masteralimentaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/professorat/>).

Pel curs vinent, es treballarà amb la Direcció del departament de Tecnologia d'Aliments per millorar la dotació de professorat del mateix, i vetllar per a que el relleu de professorat tingui el mínim impacte sobre el màster.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El profesorado de la UdL que imparte docencia en el Máster en Sanidad y Producción Porcina pertenece principalmente al departamento de Ciencia Animal, aunque hay colaboraciones puntuales de otros departamentos, como el de Ingeniería Agroforestal.

Al ser un máster interuniversitario, tenemos profesorado de la UdL, UNIZAR y UCM. Ellos son principalmente los que hacen el seguimiento de los alumnos. En la siguiente tabla se detalla el profesorado que ha participado, en el curso 20-21 de dichas Universidades:

	Universitat de Lleida			Universidad de Zaragoza			Universidad Complutense de Madrid		
	Permanente	Lector	Asociado	Permanente	Lector	Asociado	Permanente	Lector	Asociado
Doctores	10	1		14	2	1	5	2	
No Doctores	1		3			2			1
Total	11	1	3	14	2	3	5	2	1

En las encuestas que realiza el máster a los estudiantes, se valora positivamente la disponibilidad del profesorado de la Universitat de Lleida para dudas sobre la docencia que se imparte, así como el seguimiento del alumno. Desde el curso 2016-17 se organiza el primer día de clase unas jornadas

de acogida al alumnado, donde se presentan las asignaturas, el profesorado de las tres universidades, temas informativos de interés y facilidades para acceder a todas las prestaciones que ofrece la Universidad y el Campus. El alumnado valora positivamente que el profesorado de las 3 Universidades organizadoras del máster esté a su disposición a tiempo completo. Los ponentes externos que participan en el máster ofrecen a los alumnos métodos de contacto, así como jornadas de dudas a través de comunicación virtual. Al participar un gran número de profesores y expertos externos, quien realiza el seguimiento más activo de los alumnos es el coordinador o coordinadores de cada una de las asignaturas. Como el alumno se va moviendo por las 3 universidades, la persona de contacto más próximo a los alumnos es el coordinador de la titulación, que hace un seguimiento de los alumnos, así como recordatorios, sesiones de dudas, recomendaciones a la hora de desplazarse a otras universidades, entre otras comunicaciones. Así también, cuando surge una duda o algún conflicto mientras están realizando docencia en las otras Universidades, los alumnos se comunican con el coordinador para explicar en todo momento la situación y poder resolver cualquier duda. Los alumnos valoran positivamente que la atención sea individualizada (solicitándola a través del correo electrónico o campus virtual) y permite satisfacer las necesidades del alumno en cuanto a su proceso de aprendizaje.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Igual que en cursos anteriors, durant el curs 2020-21 s'han seguit oferint cursos i activitats de formació per al professorat. L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UdL ofereix cursos dirigits a millorar l'activitat docent i investigadora del professorat, participant-hi activament el professorat de l'ETSEA. A tall d'exemple, 20 professors i professores han participat durant el curs 2020-21 en cursos de l'ICE. Concretament, aquests professors van rebre formació en 28 cursos de diferent temàtica: aplicació de la perspectiva de gènere en la docència, eines per a la millora de la docència universitària virtual, atenció a la diversitat, direcció, correcció i avaluació de TFG i TF, competència digital. A més, cal destacar que, a causa de l'afectació de la pandèmia COVID-19, s'han ofert cursos específics relacionats amb la gestió de la docència no presencial i l'ús de les eines del Campus Virtual (eines de videoconferència i de test). Aquests cursos han tingut un grau força alt de seguiment i acceptació.

Per altra banda, la UdL posseeix una Oficina de Recerca, Desenvolupament i Innovació (ORDI) que proporciona suport a les activitats de recerca

(<http://www.udl.cat/ca/recerca/oficina/>). La política del Vicerektorat de Recerca i Transferència contribueix també a recolzar les activitats de recerca i els convenis que ve desenvolupant l'ETSEA, sent aquesta activitat de recerca i col·laboració amb les empreses agroalimentàries un dels punts forts del Centre.

No es proposen accions de millora per al curs 2021-22.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Igual que el curs 2019-20, s'ha portat a terme durant el curs 2020-21 una sèrie de sessions informatives sobre els Màsters que oferta l'ETSEA per als alumnes de Grau. L'objectiu ha estat fer una millor divulgació dels programes formatius i sortides professionals dels Màsters, i així mirar d'augmentar la captació d'estudiantat entre els alumnes que finalitzen els estudis de Grau a l'ETSEA.

Com a accions d'orientació, per al curs 2021-22, es planeja continuar organitzant aquest tipus de jornades informatives sobre els Màsters de l'ETSEA i, en el cas del Graus, sobre les especialitats que s'ofereixen en Enginyeria Agrària i Alimentària. Una acció rellevant serà l'organització de la jornada de camp (Farming Day) a l'ETSEA amb motiu de la celebració a Lleida del Fòrum DATAGRI. La repercussió d'aquest esdeveniment pot ser molt important de cara a consolidar l'ETSEA com a centre de referència pel que fa a la transformació digital del sector agroalimentari.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Millores realitzades

Com ja estat mencionat anteriorment, des de la Direcció de l'ETSEA s'ha insistit el curs 2020-21 en dissenyar un programa informatiu per a la captació d'estudiantat de Grau en les titulacions de Màster que oferta l'ETSEA (programes i sortides professionals). També s'ha realitzat la jornada informativa sobre les especialitats del Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària.

Anàlisi dels canvis

La incidència de la COVID-19 ha afectat el desenvolupament normal del Pla de Tutories (almenys, durant el primer semestre del curs), al no haver-se pogut portar a terme les reunions presencials alumne-mentor durant el confinament. No obstant això, els alumnes que ho han desitjat han pogut fer ús del Campus Virtual per concertar reunions no presencials amb els mentors corresponents. Per tant, s'entén que l'orientació acadèmica, tot i que virtual, ha continuat estant disponible malgrat la incidència del COVID-19 durant el primer semestre del curs 2020-21.

Millores proposades

Per al curs 2021-22, es vol continuar incidint en una millora en la captació d'estudiantat en els Màsters ofertats per l'ETSEA. Per tant, es continuarà en l'organització de jornades informatives per donar a conèixer els programes formatius, el perfil i la inserció professional dels Màsters de l'ETSEA. També es vol seguir participant, amb el suport del VR d'Estudiantat i Ocupabilitat, i del VR d'Ordenació Acadèmica i Qualitat, en campanyes digitals en xarxes i en fires virtuals de titulacions.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades

A banda de la posta en marxa d'una nova aula d'informàtica el curs 2019-20, no hi hagut més canvis ressenyables pel que fa a aulari i altres infraestructures. D'aquesta manera, a l'ETSEA s'ha impartit docència el curs 2020-21 en quatre graus, dos dobles titulacions i 9 màsters, disposant de 24 aules docents, 10 aules seminari, 35 laboratoris docents, 5 aules d'informàtica, 2 sales de juntes, a més d'una sala de graus i una sala d'actes. Per altra banda, es disposa també d'instal·lacions singulars com són la Planta Pilot d'Aliments, el Camp de Pràctiques, els hivernacles i l'Hospital Veterinari (a Torrelameu).

Els estudiants disposen també d'una Sala d'Estudis que roman oberta 22 hores diàries, amb una capacitat per a 100 estudiants. En el mateix edifici, els alumnes poden accedir també a una Sala d'Usuaris dins el Servei d'Informàtica, amb capacitat per a 47 llocs de treball. La Biblioteca de l'ETSEA continua sent una de les instal·lacions millor valorades pels estudiants i professors, amb un total de 328 places que es distribueixen en 225 places de lectura i estudi, 70 cabines individuals, 19 punts d'accés informàtic, 8 en secció d'audiovisuals, i 6 en sala de formació d'usuaris. Destacar també que, dins la Biblioteca, es troba el Centre de Documentació Europea, creat el 1988, i que ocupa 271 m² i disposa de 66 places de lectura i consulta.

Anàlisi dels canvis

La incidència del COVID-19 ha obligat a la utilització generalitzada de les eines del Campus Virtual durant el primer semestre del curs 2020-21. Aquesta situació ha fet que la Unitat de Sistemes d'Informació i Comunicacions (SIC) de la UdL hagi hagut de gestionar

la demanda de nous serveis en l'àmbit de la docència virtual o redimensionar-ne la seva capacitat, així com gestionar les incidències d'ús que s'hagin pogut produir. Per altra banda, la Unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent de la UdL ha donat suport al professorat i ha posat a disposició les eines i els recursos necessaris per a la realització de la docència online, sense que això comprometés la qualitat pedagògica d'aquesta docència. Les accions d'ambdues Unitats han estat clau per al bon funcionament de la docència virtual el primer semestre del curs 2020-21.

Millores proposades

Per al curs 2021-22 es proposa acabar de consolidar la demanda realitzada aquest curs 2020-21, i així millorar els recursos docents de l'ETSEA, i) impulsant el projecte del Centre Boví (granja de boví de llet amb 50 vaques), amb vista a reforçar les activitats teòriques i pràctiques en el Doble Grau en Veterinària i Ciència i Producció Animal, i ii) dissenyant la distribució i l'organització d'activitats per a la posta en marxa d'una parcel·la demostrativa de tecnologies d'Agricultura de Precisió en el Camp de Pràctiques de l'ETSEA.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Millores realitzades:

Les accions de millora que s'han realitzat durant el curs 2020-21 són:

- Incrementar la valoració de les assignatures del Grau: Per això es va fer un estudi de les valoracions de totes les assignatures del curs 19-20 i 20-21 per tal de determinar quines assignatures tenien una valoració inferior a 3. Detectant que no hi havia cap assignatura per a fer el seguiment, ja que totes tenen valoracions superiors a 3.
- Millora de l'oferta docent de la optativitat del Grau: Aquesta acció de millora no es va dur a terme, ja que des del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat ens va arribar la indicació de no afegir optatives al grau, donat que en aquest hi ha una elevada oferta pel nombre d'alumnes que es matriculen.
- Reunions amb els delegats dels quatre cursos: Durant el curs la coordinadora s'ha reunit amb els delegats en quatre ocasions, coincidint amb la finalització dels períodes destinats a realitzar els exàmens. En aquestes reunions s'han comentat com anava l'evolució dels cursos, si tenien algun problema per tal de poder-lo solucionar. De la reunió final, realitzada el passat 10 de juliol, la delegada de tercer va comentar que ella i els seus companys havien detectat possibles solapaments en els continguts de diferents assignatures d'aquest curs. En aquest sentit es proposa treballar per estudiar quins són amb els alumnes de 4t i 3r d'aquest curs i finalment, realitzar una reunió amb els professors implicats per tal d'evitar-los.

Anàlisi dels canvis:

Degut a la situació sanitària actual, les classes de teoria de 1r i 2n curs han anat alternant la presencialitat i la virtualitat, per tal de garantir la capacitat del campus i mantenir la distància d'1,5 m. Les sessions presencials on hi havia algun alumne confinat es retransmetien a través de l'eina de videoconferències del campus virtual per a que les poguessin seguir en directe igual que els seus companys. Alguns exàmens s'han realitzat

en format virtual per tal de garantir l'assistència de tot l'alumnat. Les classes de teoria de 3r han anat alternant la presencialitat i la virtualitat segons la situació de la pandèmia del moment. En canvi a 4t, totes les sessions de teoria han estat virtuals. Les sessions pràctiques s'han pogut desenvolupar presencialment en tots els cursos. Durant el curs, la coordinadora ha anat atenent totes les peticions dels alumnes i dels professors per seguir amb la docència virtual amb qualitat. Amb la bona predisposició de tots, ha estat possible seguir amb el curs fins al final.

Les enquestes dels estudiants mostren una bona valoració tant de l'activitat docent com de la satisfacció global. Les metodologies docents de les assignatures del grau han estat valorades amb una mitjana de 4,25. Les enquestes de valoració han millorat respecte el curs anterior, amb un 93,2% de les assignatures amb una valoració per sobre del 3,5 i el 72,7% per sobre de 4. Cap assignatura es situa per sota de 3, fet que indica que els estudiants estan satisfets amb la actuació docent del professorat.

Respecte a la satisfacció global, els valors són lleugerament inferiors respecte a la valoració del professorat, però amb valors superiors al curs anterior. La mitjana de les assignatures tenen un valor de 4,04, amb un 86,3% per sobre del 3,5 y un 54,5% per sobre de 4. Tampoc es detecten assignatures per sota de 3, fet que indica que els estudiants estan satisfets amb els continguts de les assignatures.

Pel que fa al TFG, les defenses dels treballs s'han realitzat principalment presencials, però donant la possibilitat de ser virtuals en cas que l'alumne tingués dificultats per a poder assistir presencialment, també pensant en desplaçaments innecessaris dels alumnes que es traslladen de fora de la regió de Lleida.

Pel que fa a les pràctiques externes, durant aquest curs s'han pogut realitzar amb total normalitat sense problemes derivats de la situació sanitària actual.

Millors proposades:

Pel curs 20-21 es proposen com accions de millora:

- Valorar el contingut de les assignatures de 3r curs.
- Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen en el grau.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Durant aquest curs, les assignatures del grau s'han impartit seguint les activitats de formació i metodologia docent establertes a les guies docents (disponibles a la pàgina web: <http://www.cta.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents/>). Des del principi de curs, en totes les guies es van proposar adaptacions metodològiques i d'activitats de formació en el cas de que la docència no fos tota presencial degut a la situació sanitària generada per la Covid-19.

Totes les classes magistrals de les assignatures de tercer i quart curs, a més de la meitat de les classes teòriques per a primer i segon curs, s'han hagut d'impartir de forma virtual. Destacar que les pràctiques de laboratori i de planta pilot s'han pogut realitzar de forma presencial durant tot el curs acadèmic, sempre tenint en compte les mesures de prevenció del Covid-19 i gràcies a l'autorització per part del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat. A més, a partir del març, totes les activitats previstes a les assignatures de primer i segon curs, com poden ser classes magistrals, pràctiques de laboratori i planta pilot, pràctiques en aules d'informàtica, resolució de problemes i activitats dirigides, s'han pogut realitzar presencialment. Excepcionalment i degut a la situació sanitària, les visites a empreses relacionades amb el sector agroalimentari no es van poder realitzar de forma presencial i en molts casos, es van substituir per xerrades on-line per part de les empreses agroalimentàries o per la resolució de casos pràctics.

La docència s'ha realitzat d'acord als horaris inicialment establerts, i les classes han estat síncrones. Per millorar el seguiment de les classes, s'han penjat els enregistraments dels continguts al campus virtual en la majoria d'assignatures del grau. Això ha facilitat l'accés, en qualsevol moment, als estudiants amb dificultats per seguir les sessions in situ.

L'avaluació dels egressats relativa a l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge és positiva, amb un valor de 3,6 sobre 5 (dues dècimes superior a la valoració del curs anterior). També valoren molt positivament l'ús del campus virtual per millorar el seu aprenentatge amb un 4,5 sobre 5 (valor similar al curs anterior, però molt superior al valor obtingut als curs anteriors a la pandèmia, que era d'aproximadament 4). Respecte a les valoracions del professorat que està involucrat en la docència, els resultats mostren un nivell força bo de satisfacció (4,03 sobre 5). La valoració del professorat del grau per aquest

curs és similar a la del curs anterior que va ser de 4,05, i es situa a la mitjana del centre i de la UdL. El 86% de les assignatures han obtingut valors referits a la mitjana de preguntes relacionades amb el professorat per sobre del 3,5 i el 60% per sobre de 4. Cap assignatura es situa per sota del 3, fet que indica que els estudiants estan satisfets amb el professorat. Les enquestes dels estudiants també mostren una valoració bastant bona de la metodologia docent amb un valor mitjà de 3,9 sobre 5.

Tenint en compte la satisfacció global de les diferents assignatures, aquesta ha estat inferior a la d'altres cursos, amb una mitjana de 3,66 sobre 5 (dos dècimes menys que el curs passat), segurament relacionat amb el fet de que aquest curs la majoria de les classes magistrals i la resolució de problemes han estat virtuals. No obstant això, el 47,6% de les assignatures han obtingut un valor per sobre de 4, mentre que el 38,1% de les assignatures té un valor entre 3 i 4. Només dues assignatures (Additius i Aliments Funcionals i Biologia i Genètica) han estat puntuades per sota de 2,5 pel que fa al valor de satisfacció global. Analitzant les dades d'altres cursos, aquest fet sembla ser puntual, ja que la satisfacció dels estudiants el curs passat va ser de 4,8 i 3,7, respectivament. No obstant, caldrà seguir l'evolució d'aquestes assignatures els propers cursos.

Cal destacar que la participació de l'alumnat en aquestes enquestes ha estat molt baixa (mitjana del 13,2%) igual que va succeir el curs passat degut, probablement, a que les enquestes es realitzen en format virtual el que fa que els resultats obtinguts no siguin del tot representatius. S'intentarà promocionar la participació dels alumnes en les enquestes per a tenir una millor valoració de les assignatures.

Aquest curs, les Pràctiques Externes i el TFG s'han portat a terme segons el previst, ja que a pesar de la situació sanitària, les empreses agroalimentàries de la zona han acollit els estudiants en pràctiques amb normalitat. Tenint en compte les enquestes de satisfacció dels egressats per al curs passat, les dues preguntes relacionades amb les Pràctiques Externes i el Treball Final de Grau han estat valorades amb valors majors que 4,1, per damunt de la mitjana del centre.

Per al curs vinent, es pretén millorar la percepció de l'alumnat en relació a les assignatures menys valorades a través de trobades entre el coordinador i el professorat responsable de la seva impartició. A més es continuaran realitzant reunions de seguiment anuals entre la

coordinadora i els delegats de cada curs del grau, per detectar possibles punts a incidir per millorar la satisfacció.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el curs 2020-21 va començar a treballar-se en la revisió del contingut de les guies docents de les assignatures en les que s'havia detectat algun solapament i en la identificació de les assignatures menys valorades o que presentaven taxes d'èxit més reduïdes. En aquest sentit, varen mantenir-se reunions (informals) amb el professorat d'aquestes assignatures amb l'objectiu d'identificar o discutir possibles millores a nivell de la metodologia docent o del sistema d'avaluació.

En relació a les pràctiques externes i al plantejament dels TFGs, no s'ha realitzat cap millora o acció ja que la primera promoció d'aquesta Doble Titulació encara es trobava cursant 4rt curs (aquestes assignatures es despleguen al 5é curs). No obstant va començar-se a treballar amb el professorat per tal de definir una estratègia eficaç de recopilació i oferta de temàtiques de TFG de cara al curs vinent.

L'esforç del professorat durant el curs per la millora de la qualitat docent i per adaptar-se a les circumstàncies derivades dels efectes de la pandèmia de COVID-19 es va veure reflectit en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, que varen experimentar una millora substancial respecte al curs anterior. En aquest sentit, va valorar-se el professorat amb un 4,27/5 (3 dècimes més que en el curs anterior) i l'oferta docent amb un 3,98/4 (1 dècima superior a la mitjana dels Graus impartits a l'ETSEA). Els mètodes d'aprenentatge emprats pel professorat també obtenen una valoració de 4,05 i, tal i com s'ha comentat en l'apartat 4.2, el 80% de les assignatures impartides obté una valoració superior a 4.

En relació al curs següent es treballarà per millorar l'estratègia d'oferta de TFGs per part del professorat (per evitar demores en aquest sentit) i per agilitzar els processos d'assignació d'entitats als estudiants per a la realització de les pràctiques externes (si bé, en general no s'observen problemes majors en aquest sentit, a nivell del Grau en Enginyeria Forestal).

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la memòria de verificació inicial. Comprenen classes teòriques, classes pràctiques d'aula, de camp, de laboratori, i d'aula d'informàtica, i treballs individuals i col·lectius, així com tutories personals i col·lectives. D'acord amb les valoracions de l'estudiantat, es va augmentar el nombre de pràctiques de laboratori i d'experiments de camp. Una altra de les millores a introduir com s'ha indicat a la introducció és la necessitat de contextualitzar millor les sortides de camp i el viatges reforçant la part teòrica d'aquests tipus d'activitats abans de realitzar-les. També s'ha detectat massa concentració de pràctiques i sortides de camp encadenades en el temps i caldrà buscar més temps entre activitat i activitat per a que l'estudiantat les pugui assimilar millor i realitzar les corresponents activitats avaluatives de manera adequada. També s'ha reforçat la informació sobre els mòduls optatius amb sessions presencials específiques en les que s'han explicat els continguts i l'estructura dels mateixos. El grau de satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global és de 5 sobre 5 (rati de participació 12,5%).

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Durant aquest curs, ha estat necessari realitzar algunes adaptacions com a conseqüència de la pandèmia de Covid. Tractant-se d'un grup petit, el curs va començar amb un 100% de presencialitat, tot i que a l'octubre les activitats de teoria van passar a realitzar-se per videoconferència i al novembre les pràctiques d'aula també van passar a fer-se per videoconferència, i només es van mantenir presencialment les pràctiques de laboratori. Es va seguir així fins l'abril de 2021, moment en el qual es va tornar a les activitats presencials completament. Les visites a empreses alimentàries es van haver de cancel·lar majoritàriament. Els alumnes han manifestat que el seguiment de les videoconferències s'ha fet tediós, però tot i això, han reconegut l'esforç realitzat pel professorat.

Pel que fa a les pràctiques externes, s'han pogut realitzar sense problemes, tot i que l'oferta per part de les empreses ha estat més reduïda. Els TFM s'han desenvolupat també amb normalitat. Finalment, aquest curs teníem dos estudiants que cursaven la modalitat dual; no s'han derivat incidències relacionades amb la Covid, i les reunions de seguiment s'han fet

per videoconferència.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, les enquestes del curs 2020-21 desglossades per assignatures mostren la mateixa valoració dels mètodes docents que el curs anterior (4,1), una valoració inferior del sistema d'avaluació (3,8 mentre que era 4,1 el curs anterior), i de l'atenció tutorial (4,2 mentre que el curs anterior era 4,4), amb una satisfacció global mitjana de 4,0, igual que el curs anterior. En qualsevol cas, aquestes enquestes mostren valors iguals o superiors als d'abans de la pandèmia.

Les enquestes a egressats del curs 2019-20 mostren una alta satisfacció (per sobre de 4) amb el professorat, el pla d'estudis i el TFM, amb una satisfacció global de 4,3. Cal remarcar que valoren l'impacte personal als estudiants amb un 4,7.

No es fan propostes de millora pel curs vinent en aquest punt. La proposta de títol a reverificar recull metodologies docents amb més component pràctica i amb més activitat no presencial, en les quals caldrà treballar durant el curs 2021-22 per a implementar-les al 22-23. Els resultats de l'aprenentatge s'adequaran més clarament al nivell 3 del MECES.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Este curso, debido a la situación sanitaria generada por el COVID, hemos tenido que organizar parte de la docencia teórica y realizarla de forma mixta, presencial y online. Esto se ha debido a esta situación excepcional, pero creemos que no es la mayor opción para impartir docencia en un máster de este tipo. Los alumnos nos han hecho llegar que más de 2 horas de docencia online no era fácil de seguir al mismo nivel que presencial. También el ambiente que se genera en el aula y el poder tener al profesor cerca les genera más confianza a la hora de preguntar y generar debates sobre la temática. Sin embargo, hemos visto ventajas respecto a la participación de profesorado internacional, ya que hemos podido contar con ellos sin que generase un desajuste en las agendas porque no teníamos que organizar su viaje y cuadrar horarios, ya que online tenían más disponibilidad.

Respecto a las prácticas, hemos trabajado para que se realizasen con "normalidad" ya que son un pilar fundamental del máster, y se han podido llevar a cabo. Se han tenido que crear protocolos extras para la realización de estas prácticas ya que nos hemos tenido que adaptar a las nuevas normativas de las empresas externas donde realizamos las prácticas. Hemos tenido que dedicar mucho más tiempo tanto a la organización como a la realización de

dichas prácticas al tener que reducir los grupos de trabajo y realizar estas prácticas fuera del horario laboral de los trabajadores de las empresas para minimizar el riesgo de contagios. Pero podemos decir que estamos muy satisfechos del trabajo realizado y agradecidos a que las empresas, tal y como estaba la situación, nos hayan permitido realizarlas. Las evaluaciones se han realizado de forma presencial mayoritariamente, a excepción de una asignatura que tuvimos que pasar a actividad evaluativa virtual por un positivo en el aula.

Respecto a los Trabajos de Fin de Máster, se han intentado desarrollar de forma normal. La mayoría de los alumnos los han podido realizar con normalidad, a excepción de un par de alumnos que la parte experimental se les retrasó, aun así, se pudo realizar correctamente y ser evaluados a término. La defensa oral de los Trabajos de Fin de Máster sí que se decidió realizarla en formato online a través del campus virtual.

Podemos decir que los alumnos, en general, han valorado positivamente la docencia de este curso, aunque estamos a la espera de la reunión de la comisión del máster que organizamos en el mes de diciembre (una vez los alumnos finalizan) ya que exponen a modo de resumen sus opiniones de cada una de las asignaturas y actividades que han realizado, con el objetivo de ir mejorando año tras año. Cada año realizamos, al finalizar, encuestas internas donde se valoran los profesores y las asignaturas. Este año la participación ha sido inferior ya que se han realizado online y hemos comprobado que son más efectivas si las hacemos de forma presencial.

A continuación, se presentan las valoraciones analizadas hasta el momento, nos falta valorar la última asignatura que acabaron hace poco y el Trabajo de Fin de Máster, que no lo presentan hasta el mes de diciembre. Como se puede observar, estas valoraciones casi siempre están alrededor de 4 (sobre 5), donde 1 es la peor valoración y 5 la mejor.

ASIGNATURA	SUBMÓDULO	VALORACIÓN
Condicionantes estructurales	1.1.Introduccion	3,9
	1.2- Alojamiento, instalaciones y equipos	4
	1.3- Bienestar	4
	1.4.- Mejora Genética	3,9
Componente funcional de la producción	2.1- Estrategias de alimentación	3,8
	2.2.- Tecnología de la reproducción	4,1

ASIGNATURA	SUBMÓDULO	VALORACIÓN
	2.3- Manejo de los animales	4,1
Optimización de la producción	3.1- Gestión técnica y económica	3,6
	3.2- Gestión económica	3,6
	3.3.- Gestión medioambiental	3,7
	3.4- Gestión de los RRHH	4
	3.5.- Seguridad alimentaria y calidad producto	4,1
Gestión sanitaria	4.1- Fundamentos de la salud	4,1
	4.2- Diagnostico de las enfermedades	3,9
	4.3- Enfermedades del cerdo	4,2
Producción de Ibérico	5. Producción de ibérico	
Trabajo Fin de Master		

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

L'extinció de la titulació començarà a partir del curs acadèmic que comenci la nova titulació. Des d'aquest moment, els alumnes disposaran de dos cursos acadèmics amb dret a examen, però sense activitat docent, per a completar les assignatures pendents que tinguin d'aquest.

Transcorreguts aquests dos cursos acadèmics, els alumnes amb alguna assignatura pendent hauran de sol·licitar la seva adaptació al nou pla d'estudis.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

La situació sanitària actual no ha afectat a la realització de les proves d'avaluació de les diferents assignatures durant el curs 20-21, ja que no va caldre canviar el seu format indicat a les guies docents. Tret que alguns alumnes van patir confinaments degut a la seva situació de salut i això va condicionar el què realitzessin les proves d'avaluació utilitzant l'eina de test i qüestionaris o bé poguessin realitzar la prova quan es tornessin a incorporar presencialment. Pel que fa a l'avaluació del TFG i les pràctiques externes, es va realitzar de forma presencial, tret que els alumnes sol·licitessin fer-ho virtualment. Si es donava aquesta situació, la sessió d'avaluació es va realitzar utilitzant l'eina de videoconferències del Campus Virtual.

Millores proposades:

No es pretén introduir cap acció de millora que faci referència a aquest subestàndard.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Totes les assignatures del grau disposen d'una guia docent que es pot consultar a la pàgina web del grau on consten els criteris d'avaluació. Aquesta informació és pública i està a disposició dels estudiants des del començament de curs.

Tal com es comenta a l'apartat anterior 6.1, en les guies docents de totes les assignatures es van proposar adaptacions en el sistema d'avaluació per si la situació sanitària generada per la Covid-19 no permetia la presencialitat en les diferents activitats i avaluacions. Finalment, tots els exàmens escrits (amb preguntes de desenvolupament curt, tipus test, problemes o resolució de casos), s'han pogut realitzar de forma presencial, fet que ha permès fer una avaluació més objectiva de les diferents assignatures. El fet de que les assignatures totalment pràctiques s'hagin pogut realitzar de forma presencial va permetre que no s'haguessin de portar a terme activitats avaluatives alternatives per substituir els informes de pràctiques. La presentació de treballs i els informes sobre les pràctiques de laboratori i planta pilot s'han entregat a través de la plataforma del campus virtual.

Tenint en compte l'opinió dels estudiants sobre el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau, la mitjana ha estat bastant bona, 3,67 sobre 5, encara que una mica per sota del valor obtingut el curs passat 3,83.

Les pràctiques acadèmiques externes són una activitat docent regulada i oficial que té com a funció fonamental contribuir a la formació integral de l'estudiantat. La metodologia d'avaluació ve concretada en la guia docent de l'assignatura. Aquest curs, la valoració dels estudiants a la pregunta sobre si el procediment d'avaluació de les pràctiques és adequat ha estat de 4,7 sobre 5, molt per sobre de la mitjana del centre (3,98) i de la UdL (3,84).

En relació a la presentació i defensa del TFG, igual que el curs anterior, s'ha adoptat el format de videoconferència seguint les recomanacions de la pròpia universitat per aquells alumnes que explícitament sol·licitessin aquesta opció. Els criteris utilitzats per a l'avaluació del TFG no s'han modificat. Les rúbriques es poden consultar a la pàgina web de la titulació, allí queden detallats els criteris que es consideraran en l'avaluació i la seva puntuació. Destacar que el fet que el tutor del TFG sigui membre del Tribunal ha plantejat

en algun moment dubtes sobre l'objectivitat de les valoracions. En aquest sentit, hi ha un debat obert en aquesta titulació i d'altres, sobre la conveniència o no de modificar la normativa per a que el tutor no formi part del tribunal d'avaluació de la defensa del TFG. Com a proposta de millora, seria interessant revisar i, en el seu cas, aprovar, una nova normativa actualitzada del TFG de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

No hi ha hagut canvis substancials en els sistemes d'avaluació de les assignatures més enllà d'aquells derivats de la situació sanitària viscuda durant el primer semestre del curs. En aquest sentit, els canvis referents a la modalitat d'avaluació (en els casos puntuals en els que va haver de dur-se a terme per via virtual) varen recollir-se en les addendes disposades a tal efecte en les guies docents de les assignatures. En general, però, la major part d'activitat avaluativa va poder dur-se a terme en format presencial, adoptant totes les mesures de prevenció del COVID-19.

La satisfacció global dels estudiants de la Doble Titulació amb la metodologia d'avaluació és correcta, amb un valor mitjà de 3,87, cinc dècimes superior al del curs anterior. De cara al curs vinent, es pretén però millorar la percepció de l'alumnat en relació al sistema d'avaluació d'algunes assignatures particularment mal valuades, realitzant una anàlisi conjunta amb el professorat responsable sobre aquelles estratègies que podrien implementar-se per revertir aquesta situació.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per mesurar l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. Comprenen la realització d'exàmens (proves escrites, test) amb i sense documentació, exercicis i problemes per realitzar fora de l'aula, informes de pràctiques de camp i de laboratori, i presentació de treballs individuals i en grup. Les activitats avaluatives s'intenta que estiguin perfectament especificades a les guies docents i a les presentacions de les assignatures. Són activitats i mètodes estàndard d'avaluació que permeten al professorat tenir un seguiment acurat del treball i progrés de l'estudiant i suficients eines de qualificació de les assignatures. No es contemplen canvis en aquest

apartat.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Les guies docents de les 15 assignatures (14 + Treball Final de Màster-TFM) mostren el sistema d'avaluació que es segueix en cadascuna d'aquestes. Aquesta informació és pública i està a disposició dels estudiants des del començament del curs. A més a més, aquests sistemes s'ajusten a la normativa d'avaluació de la UdL.

No ha hagut canvis respecte a les activitats avaluatives i el seu pes, respecte a cursos anteriors com a conseqüència de la pandèmia de Covid, a excepció d'aquelles associades a visites a empreses.

Les enquestes mostren, pel curs 2020-21, una valoració mitjana de 3,8 del sistema d'avaluació, atribuïda, segons les seves observacions, a aquelles assignatures amb més quantitat de contingut teòric.

No es plantegen canvis del sistema d'avaluació pel curs 2021-22, canvis que ja estan contemplats a la nova memòria del títol.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El máster en Sanidad y Producción Porcina es un máster donde se combina los conocimientos teóricos y su aplicación en el mundo laboral. Para ello se combinan las clases teóricas con el profesorado experto, con seminarios prácticos donde los expertos del sector plantean las problemáticas que se encuentran día a día en su trabajo, y como tercer bloque, se realizan prácticas en granjas y empresas del sector para trabajar casos prácticos reales. También realizan prácticas en muchas empresas muy diferentes, para poder ver muchos aspectos diferenciales que se pueden encontrar en el mundo laboral y así enriquecer su aprendizaje.

Las competencias que debe adquirir el alumno para superar el máster se alcanzan de forma conjunta con la docencia que se imparte, las prácticas en centros del sector, los casos prácticos y el trabajo que realiza el alumno. Se le ofrece al estudiante, al inicio de curso, la posibilidad de realizar una estancia en granjas de porcino con una duración mínima de un mes y que se puede alargar durante todo el curso si también se realiza el Trabajo Fin de

Master en la misma empresa. Durante la estancia de prácticas, el alumnado pasa por todas las etapas de la producción porcina (que es totalmente compatible con las clases presenciales y permiten al alumno poner en práctica aquello que estudia). Durante esta estancia en granja, el alumnado actúa bajo las directrices de un tutor, profesor del máster, y de un especialista de empresa. Ambos garantizan que el alumno cumpla el programa formativo previsto. Existe otra opción en el ámbito de prácticas en empresa que es la “alternancia empresa-universidad”. Consiste en la realización de prácticas por parte del alumno durante todo el año en una empresa coincidiendo con los días que no tiene clases presenciales. Esta modalidad permite adentrarse al alumno en el mundo laboral, facilitando su inserción en el mismo al finalizar los estudios. Hay un número limitado de empresas que ofertan este tipo de prácticas. La idea es potenciar esta opción dentro del máster.

Para el desarrollo de las actividades en granja está prevista la colaboración de diferentes empresas del sector porcino que nos facilitan las explotaciones ganaderas y los técnicos expertos externos. Las empresas que se escogen son las que tienen unas instalaciones más adecuadas para la formación de los alumnos. Las empresas se sitúan en Cataluña, Aragón, Madrid y Castilla la Mancha, principalmente.

Para una óptima organización de las actividades prácticas, se firma un convenio de colaboración con cada una de estas empresas en el que se estipularán las granjas y técnicos colaboradores y el programa de formación que los alumnos llevan a cabo en el marco de cada empresa.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Anàlisi dels indicadors:

Degut a la situació sanitària s'han repartit les sessions de teoria en sessions presencials i virtuals per tal de mantenir la capacitat del campus i mantenir la distància d'1,5 m entre els estudiants. Aquest format de classes no ha afectat als continguts i no ha fet falta introduir cap canvi, ja que les sessions virtuals s'han realitzat utilitzant l'eina de videoconferències del Campus Virtual i ha permès desenvolupar-les amb normalitat. I les sessions pràctiques s'han realitzat totes presencials.

S'ha observat un increment de la durada mitjana de la titulació, passant de 4,3, curs 19-21, a 4,6 en aquest curs. Suposem que aquest increment ha estat degut a la situació de pandèmia i als confinaments que no han permès als estudiants seguir amb la mateixa dedicació els seus estudis. Es farà un seguiment del temps mig de graduació en els propers cursos per detectar algun problema que no es derivi de la pandèmia.

Pel que fa a la taxa d'eficiència i a la taxa de rendiment, d'un 89,7% i d'un 84,7%, també han baixat respecte els cursos anteriors. Segurament està relacionat, igual que la durada mitjana de la titulació, a la situació sanitària actual.

En general, els resultats a primer curs han estat menors que els altres cursos, mostrant una taxa d'èxit del 72,7%, 14 punts per sota dels cursos anteriors. Probablement degut a la dificultat de seguir les classes virtuals i el desànim que comporta la situació sanitària actual. Tot i això, la taxa d'abandonament a primer curs no ha incrementat tant respecte els cursos anteriors, mantenint-se per sota del 20%.

Millores proposades:

Pel proper curs, 21-22, es proposa com acció de millora:

- Fer un seguiment de l'evolució dels estudiants durant el curs i sobretot als de primer.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Els resultats de primer curs per aquest curs 2020-21 no són gaire bons. La taxa de presentats, tot i ser superior al 82%, és la més baixà des de que es va implementar el grau, ja que sempre havia estat per damunt del 90%. Aquest baix número de crèdits presentats ha afectat negativament a la taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) que aquest curs ha estat del 56,5%, molt per sota dels cursos anteriors. Si analitzem la taxa de rendiment per assignatures, es pot observar que hi ha tres assignatures per sota del 50%, Biologia i Genètica (44,4%), Química General (36%) i Química Orgànica i Bioquímica (39,6%). Com ja s'ha comentat en l'apartat anterior, la majoria de les classes teòriques del primer curs es van haver d'impartir de forma virtual, el que va augmentar l'absentisme a les classes, constatant desmotivació. Per una altra banda, cal ressaltar que ha augmentat molt el percentatge d'alumnes matriculats que provenen de CFGS o FP2 (41,7% aquest curs respecte el 20% del curs anterior). Aquests estudiants, en general, tenen més dificultat en l'assoliment de les competències de les assignatures bàsiques de primer curs. En aquest

sentit, s'han vist que les taxes de rendiment per als alumnes que provenen de CFGS o FP2 és del 53% i del 59,5% per aquells que la seva via d'accés són les PAAU.

No obstant això, la taxa d'èxit (68,2%) ha estat molt similar a la dels cursos 2017-18 (66,6%) i 2018-19 (67,8%), però molt més baixa que el curs anterior (85,4%). El fet que l'any passat els exàmens dels segon semestre fossin no presencials degut a la situació sanitària (Covid-19) va fer augmentar significativament la taxa de rendiment de les assignatures de primer, ja que va ser difícil controlar l'autoria de les diferents proves. Per tot això, la taxa d'èxit d'aquest curs per a les assignatures de primer és considera adequada.

Des del curs 2018-19 existeix un programa de mentories al GCTA en el qual els alumnes de primer curs compten amb l'ajuda d'alumnes d'últim curs i això fa que millori el seu rendiment. Aquest curs, degut a la situació sanitària (Covid-19), aquestes mentories s'han posat en marxa al segon semestre i de manera virtual, fet que ha dificultat la generació de vincles entre mentors i alumnes de primer, i l'acompanyament no s'ha realitzat adequadament. Per millorar el rendiment dels alumnes de primer curs, es proposa que per al curs 2021-22, el programa de mentories comenci al setembre i es realitzaran accions que millorin l'assistència dels estudiants a les reunions amb els mentors corresponents.

En l'estudi de les cohorts, pel que fa a la taxa d'abandonament a primer curs, destaquem una bona dada en la cohort 2016-17. Varen iniciar el primer curs 41 estudiants, i la taxa d'abandonament es troba en el 12,2%; molt més baixa que la de la cohort 2014-15 (18,2%) i que la de la cohort 2013-14 (17,1%). Les dades indiquen que el grau ha millorat la capacitat de retenir l'estudiantat a primer curs.

Els resultats globals de la titulació per al curs 2020-21 han estat semblants a la dels cursos 2017-18 i 2018-19, però molt pitjors que el curs anterior (2019-20). Tal com s'ha comentat, el fet que l'any passat s'haguessin de fer part dels exàmens de forma virtual va fer millorar significativament els resultats globals de la titulació. Aquest curs, la taxa d'èxit mitjana per a la titulació ha estat del 82,4%, molt similar a la de cursos anteriors 2017-18 (83,3%) i 2018-19 (83,9%). Si ho desglossem per cursos, aquests valors van ser de: 1r Curs, 56,5%; 2n Curs, 85,7%; 3r Curs, 88,4% i 4t Curs, 92,3%. Per tant, es constata que tot i les dificultats que es van detectant any rere any a primer curs els resultats globals de la titulació són correctes.

El curs 2020-21 el temps mig de graduació fou de 5,7 anys, superior als altres dos cursos anteriors que fou de 4,6 (2018-19) i 5,0 (2019-20). No considerem preocupant de moment aquest lleuger increment respecte a altres cursos, ja que pot ser conseqüència dels retards en la graduació degut a la situació sanitària actual.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant aquest curs (2020-21), la taxa de rendiment ha disminuït, passant d'un 77,6% a un 68,8%. Aquest fet trenca la trajectòria ascendent dels darrers tres cursos en relació a aquest índex, que assoleix valors similars als obtinguts l'any d'inici de la titulació (2017-18). Aquesta baixada en la taxa de rendiment respon, sobretot, als baixos nivells obtinguts en la major part d'assignatures del primer curs (que presenta una taxa de rendiment mitjana del 49,3%). Val a dir que una part important del contingut teòric d'algunes d'aquestes assignatures de primer va haver d'impartir-se en modalitat virtual, fet que pot explicar la baixa taxa de rendiment obtinguda. A nivell de les assignatures obligatòries del tercer i quart curs de la titulació, la taxa de rendiment mitjana és del 81% i del 92%, respectivament. La baixada en la taxa de rendiment de la titulació ha repercutit en la taxa d'abandonament a primer, que puja del 12% en el curs 2019-20 al 36% en el curs 2020-21.

A nivell del curs següent, es planteja fer un seguiment acurat de les taxes de rendiment en les assignatures de primer, per tal d'avaluar si la baixada experimentada en el curs 2020-21 és un fet puntual que respon al context actual de pandèmia (derivat, entre altres factors, de l'increment de matriculació) o bé si es manté. Si és el cas, es discutirà aquest punt en el claustre de professors de la doble titulació que tindrà lloc al final del primer semestre per tal de trobar solucions consensuades que permetin millorar aquest indicador.

Al tractar-se d'una Doble titulació de recent implantació (va desplegar-se per primera vegada el curs 2017-18), no es disposa d'indicadors relatius al temps mig de graduació. Tal i com s'esmenta en l'informe del curs anterior, caldrà esperar fins al final del curs 2021-22 per avaluar adequadament la implantació d'aquesta oferta educativa.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La taxa de rendiment del primer any de l'edició actual del màster ha estat del 75,3%, essent inferior als dels anys anteriors (89,5% de mitjana entre els anys 2017-18 i 2019-20). S'ha

registrat efectivament un augment dels suspens respecte a anys anteriors, fet que hipotèticament es pot lligar al nou tipus de docència impartida (majoritàriament online) que pot haver disminuït el nivell de compromís dels alumnes en el seguiment de les classes i assistència a tutories entre d'altres. La taxa d'eficiència ha estat del 100%, igual que els cursos anteriors. El temps mitjà de graduació, fins al curs 2019-20 era de 2 anys, però encara no és possible avaluar aquest indicador a l'edició actual, tot i que es preveu similar. Cal comentar l'abandonament de tres alumnes al llarg d'aquest curs, dos per motius laborals mentre que es desconeixen els motius de l'abandonament del tercer.

	Curs acadèmic			
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	90,2%	91,6%	86,7%	75,3%
Taxa d'eficiència	100%	-	100%	100%
Temps mitjà de graduació	2,0	-	2,0	-

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Com es proposava al darrer informe de seguiment, les activitats avaluatives han tornat a ser presencials aquest curs.

L'elevada taxa de rendiment d'aquest curs no es deriva de cap anomalia, ben al contrari, els alumnes que varen optar per matricular-se de forma presencial tot i les condicions incertes d'aquest curs, han estat alumnes brillants, motivats i responsables, conformant una de les millors promocions des de l'inici d'aquesta titulació. A més tots els nous matriculats, excepte un ho feren a temps complet. En conseqüència el temps mitjà de graduació s'ha vist reduït. Tot i això, alguns estudiants que es matricularen a temps parcial el curs 2018-19, no completaren els estudis a conseqüència de l'anomalia del curs 2019-20, de la mateixa manera que el curs 2019-20 part dels estudiants no defensaren el seu TFM i encara no han fet. Per això es preveu que la taxa d'abandonament (actualment del 21.7%) pugui augmentar. La taxa d'abandonament va lligada als bons resultats d'inserció laboral dels titulats de l'àmbit alimentari de la Universitat de Lleida.

	Curs acadèmic				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	97,2%	95,3%	89,9%	90,6%	99,6%
Taxa d'eficiència	100%	98,3%	95,8%	98,6%	96%
Temps mitjà de graduació	1,2	1,5	1,6	1,5	1,2

Analitzant els resultats de les diferents assignatures, s'observa que el notable és la qualificació més freqüent (entre 11 i 78% dels estudiants obtenen aquesta qualificació, segons les assignatures). En aquesta promoció els excel·lents has estat tan freqüents com els aprovats (entre 10 i 50% dels estudiants obtenen la qualificació d'excel·lent, segons les assignatures) i inclús s'han qualificat amb matrícula d'honor alguns alumnes.

Els valors es consideren adequats i no es plantegen millores en aquest apartat pel curs vinent.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El tiempo promedio de graduación de este máster es de aproximadamente un año para la mayoría de los alumnos. Los años que es ligeramente superior al año es debido a que se incrementa el número de alumnos que realizan el máster de forma parcial, principalmente son los alumnos que trabajan y piden matrícula parcial por motivos laborales, que en el caso de este máster siempre tenemos un porcentaje mínimo del 30%.

Los valores de este curso no están analizados aún porque no se finaliza el máster hasta el mes de diciembre, pero se puede analizar los dos años anteriores. La tasa de eficiencia es próxima al 100% y la de rendimiento es también elevada (92%-97%)

Es decir, que prácticamente todos los alumnos que comienzan el máster lo acaban completando. Hubo 1 persona que abandonó el año pasado por motivos familiares. Hay algún año que la tasa de abandono sube ligeramente por motivos de cambios de disponibilidad laboral de los alumnos que combinan los estudios con el trabajo.

Hay que remarcar que los alumnos de este máster suelen tener vocación por el sector porcino y por tanto realizan el máster con muchas inquietudes y ganas de formarse. Eso

hace que la actitud a la hora del aprendizaje sea excelente y el profesorado pueda desarrollar todos los conocimientos e incluso resolver cuestiones e inquietudes extras de los alumnos. Y todo esto se refleja en el rendimiento académico.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

Sobre la qualitat del programa formatiu quant al resultat de les enquestes als alumnes ha estat molt satisfactori, encara que cal indicar que només ha participat el 18,2% dels alumnes matriculats. Aquest és un factor sobre el qual caldria incidir atès que des que les enquestes es realitzen en la plataforma web el grau de participació dels alumnes ha disminuït notablement.

Els indicadors de satisfacció global dels graduats amb la formació rebuda ha estat de 4,5 (sobre 5), igual que sobre el professorat. L'impacte personal als estudiants d'aquesta titulació ha estat de 4,0.

Quant a la taxa de rendiment i d'eficiència els valors han estat molt bons, el 89,4 i 97,5% respectivament. El temps mitjà de graduació ha disminuït notablement, de 2,8 anys en el curs 2017-18 a 1,7 en el curs 2020-21, consolidant-se la tendència decreixent dels cursos anteriors.

La taxa d'abandonament en el primer curs ha estat del 0%, igual que en el curs acadèmic anterior.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

El màster MEDFOR es regeix per la normativa de la Unió Europea referent als Erasmus Mundus i per les decisions adoptades pel Consorci d'Universitats que en formen part. En aquest sentit i en reunions del consorci (dues reunions anuals) es fixen els indicadors acadèmics, s'avaluen els resultats del programa i es proposen les mesures correctores escaients. Els resultats assolits, les enquestes als estudiants i les avaluacions realitzades per la Unió Europea que ha renovat el programa recentment confirmen que els indicadors acadèmics son adequats. La taxa d'èxit es normalment del 100%. No obstant, aquest curs acadèmic, hi ha hagut una estudiant que no ha pogut completar totes les assignatures (ha suspès una assignatura del 3r semestre, Curs d'especialització), i després de passar per un procés d'avaluació extraordinària (que va ser desfavorable) actualment s'ha tornat a

matricular i està pendent d'una nova avaluació avançada que li ha estat concedida. A més a més, una altra estudiant va haver d'ajornar el desenvolupament del seu TFM per problemes mèdics que van requerir ingrés en diversos hospitals de diferents països. S'ha tornat a matricular i en principi podrà finalitzar el seu TFM durant el present curs acadèmic. Finalment, una altra estudiant va ajornar voluntàriament el seu TFM i ara s'ha de tornar a matricular amb l'objectiu de desenvolupar el seu TFM durant aquest curs acadèmic.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Els alumnes graduats en Biotecnologia per la Universitat de Lleida presenten una evolució de la situació laboral molt bona, ja que el 95,2% dels alumnes es trobaven ocupats, xifra que situa a la Universitat de Lleida per davant de totes les Universitats Catalanes. Si comparem amb les dades del 2017 (80%) s'observa un increment del 15% en ocupació dels alumnes graduats, fet que indica que millora considerablement la seva incorporació al món laboral. El 47,5% dels graduats troben feina en menys de 3 mesos i un 23,8% tarden de 3 mesos a 1 any. Aquestes dades són molt bones i indiquen una bona evolució del grau i dels coneixements adquirits pels nostres estudiants en Biotecnologia.

Els graduats en Biotecnologia per la Universitat de Lleida presenten una major satisfacció amb la feina actual, respecte la resta dels estudiants en Biotecnologia de les Universitats Catalanes, donant una puntuació de 8,9 sobre 10.

Els estudiants del Grau en Biotecnologia valoren tant el nivell de formació teòrica, com de formació pràctica i la utilitat de la formació pràctica per damunt de la mitjana de les Universitats Catalanes. Únicament pel que fa a la valoració de la utilitat de la formació teòrica, els graduats en Biotecnologia per la Universitat de Lleida valoren per sota (5,6) de la mitjana de les Universitats Catalanes (5,7).

Biotecnologia	Formació teòrica: nivell	Formació teòrica: utilitat	Formació pràctica: nivell	Formació pràctica: utilitat
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
Universitat de Barcelona	7,6	5,8	6,5	5,7
Universitat Autònoma de Barcelona	7,6	6,0	7,2	5,5
Universitat Politècnica de Catalunya	6,4	4,5	5,5	4,4
Universitat de Girona	7,4	5,7	7,0	5,2
Universitat de Lleida	7,5	5,6	7,1	5,9
Total 2020	7,3	5,7	6,8	5,6
Referent 2017	7,3	5,7	6,6	5,4
Referent 2014	7,4	6,1	6,7	5,7
Referent 2011	6,9	6,2	5,7	5,8
Referent 2008	6,9	6,4	7,1	6,4

Font: EUC Dades

Millores proposades:

Pel proper curs 21-22 no es proposa cap acció de millora en aquest subestàndard.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

A partir de la informació obtinguda en l'Estudi de Inserció de AQU Catalunya dels graduats a 2020, on el GCTA apareix sota l'agrupament de "Agrícola Forestal i Pesca", es poden treure les conclusions que es descriuen a continuació.

D'una població de 101 titulats de la Universitat de Lleida, 47 van respondre l'enquesta (mitjana d'edat 29 anys i 34% dels enquestats dones), el que suposa una resposta del 46,5% amb un error mostral del 11%. Tot i que és un error una mica elevat, les dades es poden considerar prou fiables per tenir-les presents.

El 91,5% dels enquestats estan ocupats. Entre aquests, el 66% ho estan en funcions específiques de la titulació i un 19,1% en funcions universitàries, un 14,9% realitza tasques on no es requereix el títol universitari. El seguiment de la inserció laboral dels graduats en CTA de la UdL també ens revela una dada molt important i és que el 68,1% dels ocupats han trobat la primera feina en menys de 3 mesos. En conjunt, l'índex IQO (Índex de Qualitat Ocupacional) va ser de 65,5% una mica més baix que la mitjana catalana (65,8%), però més favorable que l'obtingut pels titulats de la Universitat Politècnica de Catalunya (62,2%). No obstant això, els guanys bruts mitjans dels nostres titulats són més baixos

(1.775€) davant dels 1.828€ dels titulats per la Universitat Politècnica de Catalunya o els 2.052€ dels de la Universitat de Barcelona. Una dada important és que el 97,9% dels ocupats tenen un contracte a temps complet, el valor més alt obtingut entre les quatre universitats catalanes que participen en l'enquesta, i treballen majoritàriament al sector privat (61,7%). Destacar que el 89,4% dels titulats treballen a Catalunya, i el 10,6% a altres comunitats autònomes. Pel que fa a la satisfacció general amb la feina, la puntuació obtinguda va ser de 7,9 i van valorar amb un 6,6 la utilitat dels coneixements del grau, valor molt per sobre de la mitjana dels valors de les enquestes publicades anteriorment (5,7-6,4).

Si analitzem les competències específiques tant la valoració teòrica (6,3-7,2) com la pràctica (6,1-6,3) han estat per damunt de la mitjana catalana (5,7-7,1). En les competències cognitives, les puntuacions van oscil·lar entre 5,4 i 7,0, sent la més baixa el nivell de creativitat i la més alta la utilitat del desenvolupament del pensament crític. Les competències interpersonals es valoren entre 6,1-8,0, destacant la utilitat del treball en equip amb la valoració més alta. Les competències instrumentals van ser valorades per damunt de 6,6, excepte per al nivell d'idioma (3,6). No obstant, aquest valor està per damunt de la mitjana catalana (3,39) i de la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona amb una valoració de 2,1 i 3,1, respectivament.

Per últim, un 87,2% dels enquestats triaria la mateixa universitat si tornés a començar i un 72,3% repetirien la mateixa carrera, aquest últim valor és superior al d'altres universitats (Universitat Autònoma de Barcelona 63,9% i Universitat Politècnica de Catalunya 67,4%). De fet, un 45,7% dels graduats ha continuat els seus estudis a la Universitat de Lleida, ja sigui en cursos d'especialització, altres graus o màsters.

La conclusió és que la inserció laboral és adequada per a les característiques de la titulació i que els estudiants que acaben el grau estan molt satisfets sobre els coneixements, competències i habilitats adquirits durant els seus estudis.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Una enquesta als titulats del Màster, amb una trentena de respostes, va indicar que la inserció laboral és bona i que el títol els ha permès accedir a ocupacions d'acord amb els estudis cursats, inclosa la continuació de la carrera acadèmica seguint un programa de doctorat, ja sigui a la UdL, altres universitats del país, o bé de l'estranger. En termes

generals, els estudiants troben feina en empreses del sector agroalimentari i ambiental, tant en l'àmbit de la consultoria. i.e. disseny de projectes sobre maneig de sòls i aigües, riscos d'inundació, direccions tècniques de projectes, i supervisió d'obres, com en activitats privades directament, per exemple, projectes de suport a institucions, ministeris i agències governamentals. Una part dels alumnes titulats prossegueixen la seva etapa de formació a través de programes de doctorat, bé sigui en el marc de projectes de recerca universitaris o en col·laboració amb empreses del sector, per exemple, en parcs tecnològics, administracions públiques, empreses de consultoria i obres del sector. Existeix, a més, una gran capacitat d'autoocupació en l'àmbit de la consultoria tècnica. Es proposa realitzar una nova enquesta a final de 2022 un cop finalitzada l'edició actual del màster.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

A partir de les dades sobre inserció laboral dels titulats de màster de les universitats catalanes 2020 publicades per l'EUC, on el màster apareix sota l'agrupament 'Veterinària i Producció Alimentària', juntament amb el Màster de Desenvolupament i Innovació d'aliments i el Màster en Seguretat Alimentària de la Universitat de Barcelona, es treuen les següents conclusions:

D'una població de 83 titulats de la Universitat de Lleida, una mostra de 40 varen respondre l'enquesta, on estan inclosos estudiants d'aquest màster i del Màster en Sanitat i Producció porcina. D'aquests, el 92,5% estaven ocupats, en funcions específiques de la titulació el 84,6%. L'índex de qualitat ocupacional va ser del 68,3%. Els indicadors varen ser similars als de l'anterior enquesta al 2017. Els guanys bruts mitjans dels nostres titulats eren de 2123,7€, la qual cosa suposa un increment important respecte als 1725,7€ bruts mensuals de l'enquesta del 2017.

El 77% tenien un contracte fix o indefinit i treballaven al sector privat majoritàriament (82%). Com a dada interessant, només el 35,9% dels titulats treballaven a Lleida, el 48,7% a tota Catalunya, el 22,2% a altres comunitats autònomes i el 5,6% a l'estranger.

Pel que fa a la satisfacció amb la feina, l'índex de satisfacció era del 8,2 sobre 10, i valoraven amb un 7,5 la utilitat dels coneixements del màster (un increment de mig punt respecte a l'enquesta 2017). El 71,4% dels estudiants van canviar de feina després de cursar el màster, manifestant una millora dels guanys bruts, valorant amb un 7,8 sobre 10

l'augment d'oportunitats de treball, i amb un 8,3 la possibilitat d'establir contactes. No obstant, la internacionalització, tot i millorar respecte el 2017, només va assolir puntuacions de 5,0-5,9, encara que el 82,5% repetiria la titulació i el 97,5% ho faria al mateix centre, valors més favorables que en les altres titulacions enquestades.

El nivell de la formació en competències específiques el puntuaven amb un 7,3-7,6 i la seva utilitat amb un 6,9-7,1. En competències cognitives, les puntuacions estaven entre el 6,3 i 7,4, sent la més baixa el nivell de desenvolupament de la creativitat i la innovació, i la més alta la utilitat del desenvolupament del pensament crític. Les competències interpersonals es valoraven amb 7,0-7,4, mentre que les competències instrumentals obtenien valoracions entre 6,3 i 7, excepte l'anglès.

En conclusió, el nivell d'inserció dels nostres titulats, tot i que millorable, sembla adequat. Cal remarcar la satisfacció dels estudiants amb els estudis realitzats i la seva utilitat en el món laboral. En el context de les titulacions del mateix grup, la comparativa resulta altament favorable a les de la Universitat de Lleida. L'aspecte menys valorat és el grau d'internacionalització, i en paral·lel els coneixements d'anglès assolits a través del màster.

No es plantegen canvis pel proper curs, però sí pel següent, incorporar a la part d'innovació del màster, elements d'internacionalització, bé investigadors estrangers participants, la promoció de pràctiques curriculars dins del programa Erasmus-pràctiques o altres recursos.

Els valors es consideren adequats i no es plantegen millores en aquest apartat pel curs vinent.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

La inserción laboral en este máster se analiza a través de un seguimiento personal que se realiza a los alumnos que hace un año han finalizado con el fin de conocer si la realización del máster ha sido útil en el desarrollo de su carrera profesional.

Los datos del año pasado nos indicaron que al finalizar el máster el 95% de los alumnos ya estaban en el mundo laboral (hay que tener en cuenta que un 47% ya trabajaban antes de iniciar el máster). Al cabo de un año, todos estaban trabajando en el sector porcino. A los que ya trabajaban previamente, se les preguntó si seguían en el mismo puesto; un 64% indicaron que habían ascendido y el resto estaban en el mismo lugar. El curso pasado no hubo ningún alumno que haya continuado sus estudios con la realización del doctorado.

Pero en las últimas 4 ediciones un 1% se decantaron por esta opción.

El máster ofrece a los alumnos matriculados una bolsa de trabajo, que se encuentra en el campus virtual, en el apartado de recursos. Allí se van publicando todas las ofertas laborales que las empresas nos envían, donde algunas también ofrecen la oportunidad de empezar en el mundo laboral en formato parcial mientras finalizan el máster. Cada año son más las empresas que nos hacen llegar sus ofertas laborales buscando alumnos que están realizando el máster y eso es todo un éxito para la titulación. También remarcar que las ofertas laborales principalmente son en Cataluña, Aragón y Madrid, pero también llegan de otras comunidades autónomas como Andalucía, Castilla la Mancha y Valencia, incluso alguna del extranjero.

En las empresas patrocinadoras del máster (Hipra, MSD, Boehringer y Ceva) tenemos muchos exalumnos que se incorporaron después de realizar el máster, así como las empresas donde los alumnos realizan prácticas, que posteriormente les ofrecen un contrato laboral como son, por ejemplo, Vall Companys, Cincaporc, Kubus, Magapor, entre los más importantes.

Las empresas del sector valoran muy positivamente la docencia que se realiza en este máster y es por ello que valoran mucho contratar personal que haya cursado el máster, y de ahí el éxito del Master en Sanidad y Producción Porcina que, después de tantos años, los alumnos siguen interesados en cursarlo.

4. PROPOSTES DE MILLORA

CENTRE

- Revisar/modificar la normativa de TFM dels Màsters en Enginyeria Agronòmica i Enginyeria de Forests. (21_ISC_AC01)
- Posar en marxa una normativa que reguli la formació dual per a l'estudiantat de Màsters a l'ETSEA. (21_ISC_AC10)
- Estudiar la possibilitat d'accés a Màsters habilitants per a aquells alumnes en fase de finalització dels Graus afins corresponents. (acció recollida al seguiment del SGIQ).

DOBLE GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I CONSERVACIÓ DE LA NATURA

- Treballar per millorar l'estratègia d'oferta de TFGs per part del professorat. (21_ISC_AC09)

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Les accions de millora proposades per al curs 21-22 són:

- Valorar el contingut de les assignatures de 3r curs per detectar possibles coincidències en el temari. (21_ISC_AC07)
- Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen en el grau. (21_ISC_AC02)
- Fer un seguiment de l'evolució dels estudiants durant el curs i sobretot als de primer. (21_ISC_AC05)

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

- Promoure la difusió del GCTA en base a la realització d'accions de divulgació i l'elaboració de un vídeo explicatiu de la titulació. (21_ISC_AC11)
- Incrementar la participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció del Grau. (21_ISC_AC13)
- Realitzar reunions trimestrals coordinació-professors i coordinació-delegats per tal de valorar aspectes de millora docent en certes assignatures i/o en aspectes relacionats amb l'organització docent del Grau. (21_ISC_AC08)
- Consolidar un programa efectiu de mentories per tal de millorar les taxes de

rendiment de les assignatures de primer curs. (21_ISC_AC04)

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Es resumeixen breument a continuació les diferents propostes de millora que han anat sortint al llarg de l'informe:

- Assegurar la suficient formació tècnica dels professors en l'ús de la plataforma docent online. (21_ISC_AC12)
- Contextualitzar les sortides de camp i els viatges de d'un punt de vista teòric abans de fer-les. (21_ISC_AC07)
- Millorar la coordinació de continguts en algunes assignatures. (21_ISC_AC07)
- Adequar la temporalitat de les pràctiques i la realització de les activitats avaluatives. (21_ISC_AC07)

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

No es plantegen canvis pel curs 2021-22, però si que es treballarà durant aquest curs en:

- Promocionar el títol reverificat. (21_ISC_AC11)
- Desenvolupar els nous continguts i materials. (no millora, treball a realitzar)
- Vetllar pel relleu del professorat jubilat. (21_ISC_AC03)

MÀSTER EN SANIDAD Y PRODUCCION PORCINA

- Revisar la normativa del Trabajo de Fin de Máster. (21_ISC_AC01)
- Incrementar el número de reunions de la comisió acadèmica del màster. (21_ISC_AC06)