

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2019-2020

ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA AGRÀRIA (ETSEA)

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 6 de novembre de 2020

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 6 de novembre de 2020

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 4 de desembre de 2020

| | |
|--|----|
| DADES D'IDENTIFICACIÓ | 4 |
| 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE | 6 |
| 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE | 8 |
| 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ | 9 |
| ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu | 9 |
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | 10 |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | 11 |
| 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. | 17 |
| 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE) | 26 |
| 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE) | 27 |
| ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE) | 28 |
| 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. | 28 |
| 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció. | 29 |
| ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE) | 29 |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. | 29 |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. | 30 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. | 30 |
| ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu | 31 |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. | 31 |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. | 39 |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE) | 42 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE) | 43 |
| 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. | 43 |
| 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. | 44 |
| ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | 45 |
| 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. | 45 |
| 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. | 53 |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. | 57 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. | 65 |
| 4. PROPOSTES DE MILLORA | ¡Error! Marcador no definido. |

DADES D'IDENTIFICACIÓ

| | |
|----------------------------------|---|
| Universitat: | Universitat de Lleida (UdL) |
| Nom del centre: | Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària |
| Dades de contacte: | Avda. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 25198 Lleida +34 973 70 25 01 etsea.direccio@udl.cat |
| Web dels graus: | http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/ |
| Web dels màsters: | http://udl.cat/ca/estudis/poficials/ |
| Responsable de l'informe: | Jordi Graell Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària |

Titulacions que s'imparteixen al centre
 (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)

| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any d'inici | Interuniv./Coord. UdL | Coordinador acadèmic |
|--|-----------|--------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal Grau en Conservació de la Natura | | 315 | 2017/18 | N/S | Lluís Coll Mir |
| DOBLE titulació: : Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal | | 369 | 2015/16 | N/S | Irene López Helguera |
| Grau en Biotecnologia | 2500357 | 240 | 2009/10 | N/S | Gemma Villorbina Noguera |
| Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments | 2501158 | 240 | 2010/11 | N/S | Isabel Odriozola Serrano |
| Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària | 2502355 | 240 | 2010/11 | N/S | Javier Álvarez Rodríguez |
| Grau en Enginyeria Forestal | 2502356 | 240 | 2010/11 | N/S | Lluís Coll Mir |
| Màster en Enginyeria Agronòmica | 4316843 | 90 | 2019/20 | S/S | Jordi Voltas Velasco |



| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any d'inici | Interuniv./Coord. UdL | Coordinador acadèmic |
|---|-----------|--------------|-------------|-----------------------|-----------------------------|
| Màster en Enginyeria de Forests | 4312810 | 72 | 2011/12 | N/S | Jesús Pemán García |
| Màster en Gestió de Sòls i Aigües | 4313253 | 90 | 2012/13 | S/S | Ramon J. Batalla Villanueva |
| Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària | 4311389 | 60 | 2008/09 | N/S | Sonia Marín Sillué |
| Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO) | 4313259 | 90 | 2012/13 | S/S | Domingo Molina Terrén |
| Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ) | 4313249 | 120 | 2012/13 | N/S | Ignacio Romagosa Clariana |
| Màster en Protecció Integrada de Cultius | 4313943 | 90 | 2013/14 | S/S | Xavier Pons Domènech |
| Màster en Sanitat i Producció Porcina | 4315650 | 60 | 2015/16 | S/S | Esther García Hernández |
| Màster en Fructicultura | 4316639 | 60 | 2019/20 | N/S | Miquel Pascual Roca |
| Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR) | 4313455 | 120 | 2012/13 | S/N | Jose Antonio Bonet Lledós |
| Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea | 4316423 | 120 | 2017/18 | S/N | Jorge Alcázar Montero |



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària inicia la seva activitat acadèmica l'any 1972 com a Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Agrícola (EUETA), impartint els estudis corresponents d'Enginyeria Tècnica Agrícola (ETA). El curs 1976-77 s'amplia l'oferta docent amb la impartició dels estudis d'Enginyer Agrònom (EA), la qual cosa fa possible la creació de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyers Agrònoms de Lleida (ETSEA). Des de l'any 1978, ambdós centres (EUETA i ETSEA), comparteixen una mateixa Direcció, pertanyents, primer, a la Universitat Politècnica de Barcelona (UPB) i, després, a la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). L'any 1991 es produeix la unificació dels dos centres per passar a constituir l'actual Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària (ETSEA), la qual s'integra l'any 1992 a la Universitat de Lleida (UdL) arran de la creació d'aquesta universitat.

És important recalcar que l'ETSEA va estar pionera a Espanya en establir una formació acadèmica cíclica de sis anys, a l'integrar en aquest itinerari els àmbits de l'Enginyeria Tècnica Agrícola i l'Enginyeria Agronòmica. Aquest model, no existent en cap altra universitat espanyola, permetia que els alumnes amb estudis d'Enginyeria Tècnica Agrícola poguessin continuar la seva formació en un segon cicle amb els estudis d'Enginyer Agrònom.

Tot i que l'ETSEA ha estat sempre coneguda com 'l'Escola d'Agrònoms de Lleida', ara fa aproximadament uns 30 anys es comencen a introduir esglaonadament altres titulacions relacionades amb el sector agrari. Així, l'any 1989 comença a impartir-se la titulació d'Enginyeria Tècnica Forestal i, l'any 1992, la titulació d'Enginyer de Forests (úniques titulacions a Catalunya), adoptant la mateixa estructura d'ensenyament cíclic que els estudis 'agrícoles'. L'any 1992 comença també a impartir-se la llicenciatura en Ciència i Tecnologia dels Aliments (segon cicle), amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats d'innovació que demandava en aquella època la indústria agroalimentària. A partir de 2005, i establert l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), l'oferta docent de l'ETSEA continua ampliant-se. Actualment, el centre imparteix 4 Graus (Biotecnologia, Ciència i Tecnologia dels Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària, i Enginyeria Forestal), i 2 dobles Graus (Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura, i Veterinària i Ciència i Producció Animal). Pel que fa a l'oferta d'estudis de postgrau, l'ETSEA ofereix un total d'11 Màsters (entre anuals i biennals), dels quals dos (àmbit forestal) són Erasmus Mundus.

Arran l'oferta creixent de titulacions, el Campus ocupa actualment una superfície de 12,5 ha i disposa d'11 edificis, els quals allotgen els espais habituals d'aules, laboratoris, sales de reunió i estudis, i aules d'informàtica. Entre els espais singulars del Campus, cal destacar la Biblioteca, els Serveis Hospitalaris Veterinaris, la Planta Pilot d'Aliments, el laboratori de Mecanització Agrària i Agricultura de Precisió, el Camp de Pràctiques, i les dependències del Centre CERCA Agrotecnio. Més recentment, s'ha ficat també en marxa l'Hospital Veterinari situat a Torrelameu (a 14 km del Campus). Altres institucions presents en el mateix Campus, amb les que s'ha creat sinèrgies i col·laboracions, són el centre IRTA, i diversos Serveis del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació.

Per altra banda, aquests 48 anys de trajectòria de l'ETSEA han permès titular més de 10.000 estudiants. En el curs 2018-19 (últim del que es disposa de dades definitives), el nombre de titulats ha estat de 228 estudiants (157 de Grau i 71 de Màster). Pel que fa al quadre de professorat, l'ETSEA compta amb un total de 359 professors. D'aquests, 180 són professors a temps complet (112 PDI funcionari i 68 PDI laboral), 41 són investigadors, 27 figuren com a personal extern, i 111 són professors associats (contractats a temps parcial). Dels 112 professors funcionaris amb



dedicació exclusiva a la universitat, el 33,1% són Catedràtics d'Universitat (CU), el 47,3% són Titulars d'Universitat (TU), el 8,9% són Catedràtics d'Escola Universitària (CEU), i el 10,7% són Titulars d'Escola Universitària (TEU). Dins el professorat laboral (68 professors), destaca el percentatge de professors agregats (64,7%) i lectors (17,6%). En definitiva, la capacitat de l'ETSEA per realitzar formació universitària de Grau, Postgrau i Doctorat és molt elevada. A això contribueix el també elevat nivell de formació i especialització del professorat; el 94,4% dels professors a temps complet són doctors (92,9% del PDI funcionari i 97,0% del PDI laboral), i el 28,8% del professorat associat a temps parcial. La valoració que en fa l'estudiantat és molt satisfactòria. Les enquestes sobre el professorat mostren una mitjana, el curs 2019-20, de 4,08 i 4,35 per a Graus i Màsters, respectivament, sent aquests valors similars a la mitjana de la UdL.

El creixement de l'ETSEA en els darrers anys ha estat possible, a més de per la seva oferta acadèmica, per l'activitat investigadora que es porta a terme. Actualment, l'ETSEA disposa de 17 Grups de Recerca consolidats per la Generalitat de Catalunya, la qual cosa ha permès desenvolupar un gran nombre de projectes (nacionals i internacionals). En termes de captació de recursos, l'ETSEA va captar en el període 2018-2019 un total de 3 milions dos-cents mil euros en projectes competitius, i una xifra de quasi 1 milió set-cents mil euros via convenis i col·laboracions amb empreses. Fruit d'aquesta activitat, la UdL ha estat reconeguda com la primera institució d'investigació d'Espanya en excel·lència científica en Agricultura i Ciències Biològiques (anàlisi ICONO 2005-2014, *Ministerio de Economía y Competitividad*). Atenent el rànquing I-UGR (2013), la UdL es situaria en la tercera posició de les universitats espanyoles tant en la disciplina de Ciència i Tecnologia d'Aliments, com en l'àmbit d'Agricultura. A escala internacional, l'activitat de recerca de l'ETSEA ha permès situar la UdL com a segona institució científica més influent del món en l'àmbit de la Ciència i la Tecnologia d'Aliments (Thomson Reuters, 2015). Pel que fa a la qualitat-impacte de la recerca, la UdL ocuparia la 75ena posició mundial com a institució de recerca en Ciències Agroalimentàries, i la 22ena com a universitat a Europa. Altres rànquings universitaris, actualitzats a l'any 2020 (ARWU-Academic Ranking of World Universities Subjects 2020), ens situen en els següents intervals:

- Food Science & technology: posició 51-75
- Agricultural Sciences: posició 101-150
- Veterinary Sciences: posició 151-200

L'altre aspecte diferenciador de l'ETSEA ha estat la seva implicació amb el sector agrícola, alimentari i forestal. Així, l'ETSEA ha estat una institució clau en la transferència tecnològica al sector productiu, ja sigui a través de la realització de contractes i col·laboracions amb les empreses i les entitats públiques, com també mitjançant l'organització de jornades tècniques i altres activitats divulgatives adreçades a estudiants i tècnics del sector. Aquesta interacció amb el sector empresarial ha permès enriquir l'activitat docent del professorat, sent també una bona oportunitat per a la formació integral de l'estudiantat, donada l'obligatorietat de cursar 'pràctiques en empresa' dins el pla formatiu de les titulacions impartides a l'ETSEA. Probablement, fruit d'aquesta sinergia universitat-empresa, l'ocupabilitat dels eggressats del centre (segons l'enquesta de l'INE) ha obtingut els darrers anys una molt bona estadística en comparació a altres centres universitaris a Espanya que imparteixen titulacions similars.

Resumint, l'ETSEA ha estat capaç d'evolucionar i créixer de forma continua i ordenada al llarg dels seus 48 anys d'història, incrementant i millorant dia a dia la seva oferta docent i les seves instal·lacions i equipaments. El quadre docent ha demostrat també una alta competència, tant per la seva categorització acadèmica com per la seva activitat de recerca i transferència. A més, existeix el compromís, per part de la comunitat acadèmica de l'ETSEA, de continuar treballant en la millora de l'oferta formativa del Campus i en la seva activitat d'I+D+i. Sens dubte, tot això



ha de repercutir en una formació, en els Graus i Màsters ofertats, integral i innovadora, i consolidar l'ETSEA en una posició de referència com a Campus agroalimentari, forestal i veterinari.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El passat 10 de juliol de 2020 es va iniciar el procés d'elaboració de l'informe a partir de la reunió de la Gestora de Qualitat de l'ETSEA amb la direcció de l'ETSEA (Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació), i els coordinadors de les titulacions.

La informació per analitzar el seguiment de les titulacions s'ha obtingut de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat/biudl/login>), on es disposa de tots els indicadors necessaris per valorar els diferents estàndards contemplats en l'informe de seguiment. En els claustres de professors de les diferents titulacions, celebrats durant el mes de juliol de 2020, es van analitzar els indicadors de la titulació i es van debatre les propostes de millora per al curs 2020-21.

No hi ha hagut cap incidència que hagi afectat a l'elaboració de l'informe de seguiment. L'informe que es presenta ha estat finalment complimentat i revisat per la Direcció de l'ETSEA (Qualitat) en data 2 de novembre de 2020.

Les Comissions d'Estudis de Graus i de Postgraus són les responsables d'aprovar l'informe del Centre. La Comissió d'Estudis de Graus i la Comissió d'Estudis de Postgraus es van reunir el 6 de novembre de 2020. En aquestes reunions es va aprovar l'informe de seguiment, així com el Pla de Millora de Centre (seguiment curs 2019-20 i noves accions per al curs 2020-21).

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Accions de millora transversal realitzades

El curs 2019-20 ha estat excepcional degut a l'afectació per la pandèmia COVID-19 causada pel coronavirus SARS-CoV-2. En aquest sentit, algunes de les millores transversals proposades no s'han pogut dur a terme, arran el confinament i l'aturada de les activitats acadèmiques presencials des del mes de març de 2020 fins a la finalització del curs. No obstant això, el primer semestre del curs 2019-20 va transcórrer amb normalitat, la qual cosa va permetre posar en marxa i executar les accions de millora que havien estat programades dins aquest període.

Concretament, s'ha dissenyat un programa informatiu sobre els Màsters que s'ofereixen a l'ETSEA (programes formatius i sortides professionals), amb l'objectiu de millorar la captació d'estudiantat entre els alumnes que finalitzen els estudis de Grau a l'ETSEA. La mesura ha tingut un èxit remarcable, un cop comprovat l'augment de les preinscripcions universitàries en pràcticament tots els Màsters del centre. A falta de disposar de les dades definitives de matrícula, són destacables les preinscripcions assolides en el Màster en Enginyeria Agronòmica (31), i en el Màster en Enginyeria de Forests (19). Per altra banda, s'ha organitzat també una jornada d'emprenedoria adreçada als estudiants de Grau (novembre de 2019), la qual ha constituït una acció d'orientació laboral amb especial èmfasi en l'autoocupació.

Pel que fa a equipaments docents, s'ha adequat una nova aula d'informàtica, augmentant la ràtio d'ordinadors per alumne, i donant així resposta a la necessitat d'incrementar les sessions de docència pràctica. En aquesta mateixa línia, cal remarcar la renovació de la plantació de fruiters al Camp de Pràctiques de l'ETSEA, i la implementació de nous equipaments a l'Hospital Veterinari a Torrelameu (Lleida). La incentivació de l'ús de recursos de docència virtual s'ha complert amb escreix, tant a Graus com a Màsters, degut el confinament imposat en la segona meitat del curs 2019-20. Un gran percentatge del professorat ha fet ús de la plataforma del Campus Virtual per a la impartició de docència on-line. Pel que fa a accions que afecten a titulacions específiques, i que han estat programades des de la Direcció de l'ETSEA, s'han reemplaçat els coordinadors dels Graus en Biotecnologia, Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària, i Enginyeria Forestal, a més d'altres coordinadors de Màsters. També, s'han programat cursos propedèutics de Física i Matemàtiques per reforçar la formació i l'adaptació dels alumnes que accedeixen a primer curs.

Finalment, entre les accions que resten pendents, hi ha la revisió/modificació de les normatives del TFG i del TFM, les quals seran abordades durant el curs 2020-21. La posta en funcionament d'una granja/explotació de boví de llet és un altre objectiu ajornat per al curs vinent. I, com es deia a l'inici, les accions interrompudes de difusió dels Graus i Màsters durant el curs 2019-20, s'espera es podran reprendre el curs 2020-21.

Accions de millora transversal proposades

Les accions proposades són, i) mantenir l'acció de difusió de les titulacions de Grau i Màsters, en especial, les Enginyeries Agrícola i Forestal, i el Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments, ii)



revisar/modificar la normativa del TFG i del TFM, fent-les compatibles per als diferents Graus i Màsters impartits, iii) posar en marxa una normativa que reguli la formació dual per a l'estudiantat de Màsters, iv) actualitzar continguts i disseny de la web de l'ETSEA, v) impulsar la segona fase del projecte constructiu d'una granja de boví de llet, sempre que finalment s'obtingui el finançament previst i la situació sanitària actual ho permeti, i vi) optimitzar l'ús del Camp de Pràctiques de l'ETSEA, amb la replantació de fruiters, i ficant en marxa una parcel·la experimental per a l'assaig i la utilització de les tecnologies pròpies de l'Agricultura de Precisió.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

| Titulació | Data Verificació | Data Renovació |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Doble titulació: | | |
| Grau en Enginyeria Forestal | 03/05/2010 | 23/10/2015 |
| Grau en Conservació de la Natura | 11/07/2017 | |
| Doble titulació: | | |
| Grau en Veterinària | 14/12/2015 | |
| Grau en Ciència i Producció Animal | 14/12/2015 | |
| Grau en Biotecnologia | 03/03/2009 | 08/05/2017 |
| Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments | 06/07/2009 | 08/05/2017 |
| Màster en Enginyeria Agronòmica | 27/11/2018 | |
| Màster en Enginyeria de Forests | 26/07/2011 | 08/05/2017 |
| Màster en Fructicultura | 23/02/2018 | |
| Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària | 29/07/2009 | 17/09/2020 |
| Màster en Gestió de Sòls i Aigües | 19/09/2012 | 17/09/2020 |
| Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO) | 19/09/2012 | 17/09/2020 |
| Màster en Sanitat i Producció Porcina | 03/08/2015 | 17/09/2020 |



| Titulació | Data Verificació | Data Renovació |
|---|------------------|----------------|
| Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ) | 19/09/2012 | 14/12/2015 |
| Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR) | 01/06/2012 | 27/11/2018 |
| Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea | 23/06/2017 | 29/06/2018 |

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el curs 2019-20, no s'han introduït canvis en les memòries verificades dels dos graus i, per tant, en l'itinerari de la doble titulació.

En el transcurs d'aquest període, s'ha implementat el tercer curs del Doble Grau en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura. Aquest fet ha suposat que s'impartís per primera vegada l'assignatura d'Ecosistemes terrestres i aquàtics (102451), que s'ha desenvolupat sense incidències.

La situació sanitària creada per la pandèmia de COVID-19 va suposar que s'impartís la docència del segon semestre en modalitat virtual (teoria, pràctica i activitats avaluatives). Malgrat alguns desajustos inicials (derivats del canvi abrupte de modalitat docent que va patir el professorat i l'alumnat), les assignatures varen impartir-se segons el calendari previst. A finals del mes d'abril, va obrir-se un període de 10 dies per tal que el professorat pogués incorporar totes aquelles modificacions derivades del canvi de modalitat docent en les guies docents (en una pestanya anomenada "Addenda COVID-19"). En el marc del Doble Grau en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura varen introduir-se modificacions en un total d'onze assignatures.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

La coordinació del Doble Grado ha vigilado la coherencia entre las asignaturas que constituyen el currículum del Doble Grado y su perfil de competencias. Para ello, se han constituido una serie de grupos de trabajo por curso. Estos grupos están constituidos por la Coordinación del Doble Grado, profesores responsables de las diferentes asignaturas de cada área de conocimiento y los representantes de los alumnos. Las reuniones se realizan cada año una vez ha finalizado el período lectivo. En estos grupos de trabajo se analiza la coherencia del plan de estudios, la adecuación entre competencias del plan de estudios y los contenidos en las fichas docentes y, por último, cómo los contenidos impartidos reflejan lo estipulado en las guías docentes.



A principios del mes de marzo se estableció de forma oficial el confinamiento general por COVID-19, y con ello la enseñanza se virtualizó. Desde coordinación se organizó la docencia virtual y se vigiló que el nuevo modelo docente fuese coherente con lo establecido en las guías docentes. Cuando fue necesario, se realizaron cambios en la docencia (obligados por la virtualización) relativos a los contenidos, evaluación o metodología, los cuales fueron previamente propuestos a Coordinación, Dirección de Estudios y, finalmente, a la Comisión de Estudios del Centro (ETSEA). Tras su aprobación, estas modificaciones se reflejaron en las guías docentes, procurando siempre mantener la coherencia con el plan de estudios y con las competencias a adquirir por parte del estudiante.

En el caso específico de las prácticas externas y rotatorios, fue preciso adaptar temporalmente su realización al contexto sanitario, y algunos contenidos (i.e. rotatorios de matadero) tuvieron que ser virtualizados parcialmente o en su totalidad. La comunicación continua con los profesores responsables de las asignaturas y los representantes de los alumnos nos permitió dar coherencia al proceso.

La adquisición de las competencias ha sido valorada a partir, i) de los sistemas de evaluación establecidos en las guías docentes, ii) en los 'rotatorios', realizados en diferentes empresas del ámbito veterinario (hospitales, mataderos, granjas, etc.) donde se establecen relaciones directas con el sector, siendo la eficacia y aptitudes del nuevo graduado evaluadas por un profesional externo de reconocido prestigio, iii) en las 'prácticas en empresa', donde el estudiante es evaluado por el mismo procedimiento, y iv) a través de la realización de los correspondientes TFG, en Veterinaria (6 créditos) y en Ciencia y Producción Animal (12 Créditos). El planteamiento, desarrollo y posterior defensa por parte de los alumnos dejan constancia de que han alcanzado las competencias requeridas en el plan de estudios.

En cuanto a las modificaciones propuestas (2018-19) y materializadas en el pasado curso (2019-20), cabe destacar la coordinación de la impartición de contenidos correspondientes a 'Etnología' en la asignatura 'Introducción a la Producción Animal'. Así mismo, este curso 2019-20 se han realizado los trámites requerido para ofertar 2 nuevas optativas de 6 créditos cada una (Análisis de datos animales y Micotoxinas en alimentación y producción animal) el próximo curso 2020-21.

Finalmente, en relación a los requerimientos planteados por AQU (informe 2018-19), durante el curso 2019-20 se han establecido los reconocimientos en el Grado de Veterinaria dentro del itinerario académico de la Doble Titulación (Veterinaria y Ciencia y Producción Animal). Concretamente, no se han contemplado convalidaciones que afecten a asignaturas del módulo 'Ciencias Clínicas y Sanidad Animal', cuyas competencias se consideran específicas del Grado en Veterinaria. Así mismo, se han establecido, i) la composición de la comisión de convalidación, ii) los criterios aplicados, y iii) las características de las asignaturas convalidadas. Estas acciones han sido alegadas y están pendientes de resolución por parte de AQU.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Durant el curs 2019-20 no s'han introduït modificacions substancials ni no substancials al Grau en Biotecnologia.

Degut a la situació sanitària que es va donar a partir del 13 de març de 2020, es van suspendre les classes i va caldre una reprogramació dels exàmens del primer parcial i de les hores de classe que van quedar suspeses les dues primeres setmanes. Molts professors han tingut problemes de connexió, fet que ha implicat que no poguessin continuar amb el desenvolupament de les seves



classes de forma virtual. Cal reconèixer que d'altres professors han ajudat a seguir amb les classes dels professors amb problemes de connexió. Durant aquest període, la coordinadora ha anat atenent totes les peticions dels alumnes i dels professors per seguir amb la docència amb el format virtual. El canvi a docència virtual ha provocat que s'haguessin d'introduir modificacions a les guies docents de les següents assignatures:

Primer curs:

- Biologia Molecular (101609)
- Bioestadística (101605)
- Biologia Cel·lular (101608)
- Termodinàmica i Cinètica Química (101601)

Segon curs:

- Microbiologia II (101614)
- Tècniques Instrumentals (101617)
- Enginyeria Genètica (101611)
- Tecnologia Química (101603)

Tercer curs:

- Immunologia i Cultius Cel·lulars Animals (101619)
- Gestió de Bioempreses i Aspectes Legals i Ètics de la Biotecnologia (101624)
- Fermentacions Alimentàries (101623)
- Intensificació en tècniques d'anàlisi avançades (101644)

Quart curs;

- Millora Genètica i Reproducció Animal (101632)
- Patologia Molecular i Diagnòstic Biomèdic (101626)
- Metabolisme Secundari de Plantes (101641)
- Aplicacions Biotecnològiques per a la Millora de la Productivitat de Cultius (101630)

Les modificacions introduïdes van ser el canvi d'activitats pràctiques per activitats alternatives, i el canvi del sistema d'avaluació degut als canvis d'activitats.

La coordinadora del grau havia proposat les següents accions de millora durant l'últim curs acadèmic:

- Establir reunions de seguiment anuals amb els alumnes del grau: El 17 de febrer de 2020, la coordinadora es va reunir amb els alumnes de 4t curs amb l'assistència de 12 alumnes. Pel que fa a la resta de cursos, degut a la situació sanitària que hem tingut a partir del 13 de març, s'han realitzat enquestes utilitzant l'eina del Google Forms per tal d'obtenir la informació. Es van obtenir una mitjana d'11 respostes per curs.
- Establir reunions de seguiment anuals amb els professors del grau: Degut a la situació sanitària actual no s'han pogut realitzar aquestes reunions de seguiment. Es preveu iniciar-les a partir de setembre de 2020.
- Reunió amb els alumnes que van finalitzar els estudis del Grau el curs 18-19: No hi ha hagut la possibilitat de realitzar aquesta reunió degut a la situació sanitària actual, però s'ha enviat un correu al delegat del curs per tal d'obtenir-ne informació.



Com a acció de millora que no s'havia proposat el curs 18-19, s'ha realitzat una sessió informativa de les possibles sortides del Grau en Biotecnologia orientada majoritàriament als alumnes de 4t i 3r curs del grau. En aquesta sessió hi van participar l'Associació de Biotecnòlegs de Catalunya, el Servei d'Orientació Laboral de la UdL i 5 antics alumnes, que van explicar la seva trajectòria laboral un cop finalitzat el grau. Aquesta acció va estar valorada molt positivament i es pretén repetir de forma anual.

A partir de la reunió amb els estudiants de 4t curs i de les enquestes realitzades a la resta de cursos, pel curs 20-21 es proposen com accions de millora:

- Valorar la distribució de les assignatures de 1r curs.
- Introduir una nova optativa pel 3r curs del Grau, ja que molts alumnes es queden sense poder optar a una beca per falta de 3 crèdits ECTS.
- Coordinació dels continguts de les diferents assignatures del Grau.
- Encabir dues noves optatives a quart curs del Pla D'Estudis del Grau en Biomedicina (Biologia Sintètica; Modelització Matemàtica i Estadística en Processos Biològics).

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

No s'han introduït en el títol modificacions per al curs 2019-20. No obstant, es preveuen canvis substancials per al curs 21-22 amb la modificació de l'idioma de impartició de l'assignatura de Nutrició Aplicada (3r curs, 2n semestre). Actualment aquesta assignatura s'està impartint 100% en anglès i es preveu que per al curs 2021-22, es doni un 50% en català i 50% en anglès. Amb aquest canvi, es pretén facilitar l'aprenentatge dels alumnes.

Els alumnes que accedeixen al GCTA, ho fan amb notes d'accés no gaire altes, a més, hi ha un alt percentatge d'alumnes que procedeixen de CFGS. Tot això provoca que, una bona part dels alumnes accedeixi al grau amb un baix nivell d'anglès. Per tal que hi hagi un bon aprofitament de l'assignatura i es puguin avaluar adequadament les competències, s'ha proposat reduir el pes de l'anglès a l'assignatura.

Per una altra banda, degut a la situació sanitària viscuda durant el segon semestre (Covid-19), s'han hagut d'afegir addendes a les guies docents d'11 assignatures del grau, a més de les Pràctiques Externes, per tal d'adaptar la metodologia i el sistema d'avaluació a la nova situació.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

En el curs 2018/19 va verificar-se el nou Màster interuniversitari en Enginyeria Agronòmica, i que ha substituït el Màster en Enginyeria Agronòmica aquest curs 2019/20. D'acord a la memòria del nou Màster interuniversitari, aquest ha incorporat professorat de les altres tres universitats catalanes co-participants (UdG, UPC i URV), concretament en tres assignatures diferents, una per trimestre. Això ha permès reforçar els continguts de les mateixes i, per tant, l'estructura curricular del Màster. Al marge de la incorporació de nou professorat, una de les principals novetats del curs 19-20 ha estat introduir el caràcter de semipresencialitat en la docència (equivalent al 10% aproximat de la càrrega de cada ECTS en el pla d'estudis, o 2,5 h; punt 5.1.5 de la Memòria del Màster), el que ha suposat concentrar la mateixa al llarg de tres dies setmanals (de dilluns a dimecres), i així facilitar els estudis en simultaneïtat amb altres màsters de les quatre universitats participants. El 10% de treball no presencial s'ha cobert amb activitats *ad-hoc* fora d'aula adaptades a les necessitats pedagògiques de les diferents assignatures (material de recolzament, classe inversa, material audiovisual, estudi de casos, treball en grup, etc.). Malauradament, i tot i l'èxit de l'edició anterior, aquest curs 19-20 ha hagut d'anul·lar-se el viatge d'estudis del Màster degut a les restriccions imposades pel COVID-19, i que havia previst un seguit de visites a instal·lacions, empreses i activitats relacionades amb el sector agroalimentari a la província de Girona i el sud-est de França.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

No s'han introduït en el títol modificacions per al curs 2019-20. Per al 2020-21 tampoc se n'han introduït, tot i que s'ha iniciat el procés de reverificació del Màster per adaptar el programa formatiu a les noves necessitats professionals.

MÀSTER EN FRUCTICULTURA

Aquest màster s'ha impartit per primer cop aquest curs. L'esforç en el desplegament de la docència que ha comportat al professorat s'ha vist incrementat sensiblement amb la crisi sanitària Covid-19. La suspensió de classes presencials va alterar sensiblement la docència del segon semestre. Aquest problema, particularment, va afectar una part important del programa dedicat a practiques de camp i laboratori i visites d'estudi. Durant aquest període, tant els professors com els alumnes varen continuar la docència, en format videoconferència, online o mitjançant gravacions, que varen focalitzar tant en la docència teòrica com en la pràctica, substituint pràctiques presencials per estudis de casos, webinars i material audiovisual reproduint pràctiques de laboratori. Inevitablement, també s'han produït algunes disfuncions derivades de la capacitat de la xarxa i dels equips i de la manca d'experiència de professors i alumnes, fet que ha suposat una tasca de coordinació feixuga, però que en conjunt ha estat valuosa per l'experiència que ens ha aportat a tots.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

S'ha introduït una modificació no substancial com a conseqüència indirecta de l'informe d'acreditació de l'any 2015 que consistia principalment en que els estudiants procedents de graus de ciències i de ciències de la salut sense orientació en l'àmbit alimentari realitzessin com a complement formatiu l'assignatura de Processos en la Indústria Alimentària del grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments de la nostra universitat. Després de tres cursos en què els complements s'han implantat, s'ha vist la necessitat de plantejar-los com a corequisit, de manera que ineludiblement es cursin abans d'avançar en les assignatures del màster on es desenvolupen continguts basats en tecnologies alimentàries.

El pla d'estudis vigent va ser concebut l'any 2007, i són molts els canvis viscuts per la indústria alimentària des de llavors. És per aquesta raó que les comissions d'estudis i de seguiment del màster han considerat la possibilitat de modificar i actualitzar el pla d'estudis actual de cara al curs 2022-23.

La gestió lligada a les certificacions de qualitat i gestió de la seguretat alimentària ha anat en augment en aquesta darrera dècada, així com la gestió lligada a la producció sostenible. La creixent demanda de productes alimentosos amb una major qualitat organolèptica i nutritiva, així com la major consciència sobre la importància d'una alimentació saludable, ha condicionat l'evolució de les preferències i hàbits de compra per part dels consumidors.

D'altra banda es considera adient no limitar la innovació als tres sectors alimentaris que cobreix l'actual pla d'estudis, tot adoptant una perspectiva més transversal. La indústria alimentària actual demanda professionals, d'una banda, amb capacitació per aprofundir en la formulació de nous aliments, tot incorporant nous ingredients i matèries primeres que permetin desenvolupar productes amb un menor contingut d'additius o de determinats ingredients, per exemple les noves fonts de proteïna i, d'altra, amb coneixements sobre els darrers avenços tecnològics, que permetin preservar al màxim les característiques intrínseques de les matèries primeres, tant a



nivell de components nutritius com d'atributs organolèptics, d'una forma més eficient i sostenible.

A més, tot i que la majoria d'estudiants realitzen pràctiques externes, aquestes no es recullen com a pràctiques curriculars, i es creu convenient reconèixer-les com a tals.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són perfectament coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No s'ha introduït cap modificació substancial des de la verificació. Les recomanacions de la verificació sempre s'han anat tenint en compte, donat que la més important que va ser l'augment de pràctiques ja estava incorporada. La memòria verificada es correspon amb la implementació real, donat que es segueix el mateix pla d'estudis amb l'estricta repartiment de crèdits impartits per cada universitat. No es preveu fer cap modificació a la memòria del títol, ja que l'avaluació del màster feta mitjançant reunions periòdiques amb els estudiants mostra que les deficiències detectades són esmenables, principalment amb una millor coordinació entre programes d'assignatures, i una reestructuració del calendari d'impartició, la qual cosa no afecta la memòria del màster. Per al proper curs 2020-21 la docència s'adaptarà a la situació sanitària que hi hagi en cada moment concret. Els canvis que s'hagin de dur a terme no comportaran modificacions en el temari, ni en el calendari de classes ni en la distribució entre universitats.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

En el curso 2019-2020 el Máster en Sanidad y Producción Porcina ha realizado el proceso de acreditación y su valoración fue favorable. No se ha realizado ninguna modificación substancial, pero si se ha tenido en cuenta las recomendaciones del informe. Se ha revisado la programación académica de la parte docente de gestión sanitaria que se impartía en la Universidad Complutense de Madrid. Se han realizado 2 reuniones con el coordinador de la Universidad Complutense de Madrid (Dr. José Manuel Sánchez-Vizcaíno) para revisar la parte docente de la asignatura. Se han introducido expertos del sector de la parte de gestión sanitaria y del sector porcino para aconsejar en la programación. Estos expertos son el director de la asociación INTERPORC (Sr. Alberto Herranz), y la directora de la Agencia Española del Medicamento (Sra. María Jesús Lamas). Este mes de septiembre se ha realizado la docencia relacionada con la parte de gestión sanitaria que, debido a la situación sanitaria actual, se ha realizado el 50% presencial y el 50% on-line. Los resultados de la formación han sido muy satisfactorios tanto para los alumnos como por parte del profesorado que ha participado. Estamos a la espera de revisar las encuestas de valoración.

Como mejoras en la titulación, actualmente estamos trabajando para mejorar la parte on-line ya que es un máster muy práctico y la situación sanitaria actual nos limita bastante las prácticas en granja con tantos alumnos. Estamos estudiando la realización de prácticas en 'streaming' desde la granja. Durante los próximos meses realizaremos las primeras pruebas en las 2 granjas que más prácticas realizamos en el máster.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (MÀSTER FUEGO)

Esta titulación ha dejado de impartirse a partir del curso 2020-21 por la denuncia del convenio que realizó la Universidad de Lleida en marzo del 2020, ante la negativa de la Universidad de Córdoba de firmar un nuevo convenio. Este nuevo convenio iba a permitir resolver los problemas administrativos y económicos que tenía el máster desde su inicio, al establecer que sólo una



universidad, de las tres que imparten este título, matricularía. Como la razón de la denuncia del convenio ha sido administrativa, las universidades de Lleida y León pretenden continuar con este proyecto formativo a partir del curso 2022-23, por lo que están preparando un nuevo programa en el que pretenden que se integren nuevas universidades.

Durante los dos próximos cursos académicos el Máster se facilitará que los alumnos con asignaturas pendientes puedan finalizar sus estudios.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL

En la Memoria de verificación presentada a AQU Catalunya se señalaba explícitamente que estos estudios conducían a dos títulos oficiales, el Máster Universitario de la Universidad de Lleida y el Máster del Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ-CIHEAM) que, de acuerdo a un convenio intergubernamental firmado por el Reino de España, están oficialmente reconocidos por el Ministerio de Educación. Por este motivo, la Subdirección General de Títulos del Ministerio se puso en contacto con el IAMZ y le instó a que se convirtiera en interuniversitario, dada la posible ilegalidad que suponía que unos mismos estudios otorgaran dos títulos. Por ello, se decidió de común acuerdo entre las dos instituciones, extinguir el título. El IAMZ-CIHEAM, habida cuenta de su indudable carácter de Centro de Enseñanza Superior reconocido por la Administración española, desearía que este problema pudiera solventarse mediante la adopción por las autoridades competentes españolas de los mecanismos oportunos que permitieran su presencia en la expedición material de los títulos de Máster correspondientes a programas organizados conjuntamente con universidades españolas. Actualmente, se está en el proceso de reconocer al IAMZ, de acuerdo al convenio internacional, como posible socio de un título interuniversitario español, del mismo modo que ya lo es de un Máster Erasmus Mundus. Esperamos que este proceso pueda resolverse en un futuro próximo, de modo que una vez verificado, pueda iniciarse una nueva versión de estos estudios con la participación de las dos instituciones.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el curs 2019-20 varen matricular-se a la Doble titulació un total de 17 alumnes, un número lleugerament inferior al de l'oferta de places (20). El percentatge de matriculació es manté, des del curs anterior, per sobre del 80%. La totalitat d'alumnes matriculats a la Doble Titulació hi accedeixen en primera opció. La via d'accés majoritària és a través del PAU (76%). La resta d'alumnat (24%) provenen de Cicles Formatius de Grau Superior.

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Places ofertes | - | 20 | 20 | 20 |
| Demanda 1era opció | - | 12 | 17 | 20 |



| | Curs acadèmic | | | |
|--|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Estudiants de nou accés | - | 11 | 18 | 17 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | - | 91% | 83% | 100% |

Gairebé la meitat (46%) dels estudiants que accedeixen per la via del batxillerat ho fan amb una nota igual o superior a 9. La resta d'estudiants (54%), que procedeixen per aquesta via, ho fan amb una nota superior a 7.

Els alumnes que accedeixen a la Doble Titulació havent cursat Cicles Formatius de Grau Superior presenten notes d'accés variades, si bé el 66% accedeixen amb una nota superior a 7. Aquests estudiants poden convalidar 5 assignatures de 6 ECTS cadascuna, el que suposa un total de 30 ECTS. Les assignatures objecte de convalidació per la via d'accés de CFGS són les següents: Gestió de la Fauna (102432), Economia de l'Empresa (102425), Silvicultura Funcional (102476), Salut dels Boscos (102475) i Propagació i Vivers Forestals (102474).

| | Percentatge de nota d'accés | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 - 6 | 6 - 7 | 7 - 8 | 8 - 9 | +9 |
| Batxillerat / COU amb PAU | - | - | 23,1% | 30,8% | 46,2% |
| CFGS | - | 33,3% | 33,3% | - | 33,3% |

A nivell de gènere, es detecta un cert desequilibri a nivell de l'alumnat matriculat durant el curs 2019-20, ja que el 70% dels alumnes matriculats eren de gènere masculí. Amb l'objectiu d'esperonar l'alumnat femení en l'elecció d'aquesta titulació (i de la del Grau en Enginyeria Forestal) es va participar el 8 de novembre de 2019 en la Jornada "Per què no puc fer-ho?", promoguda pel Centre Dolors Piera i que té per objectiu presentar els estudis de la UdL sense estereotips de gènere a l'alumnat de 4t d'ESO.

Durant el curs 2019-20, s'han realitzat accions de divulgació de la Doble Titulació en les xarxes socials i en el marc de la Jornada de Portes Obertes del 7 de febrer (presencial) i del 23 de maig (virtual) per tal de mantenir els nivells alts de matriculació a la Doble Titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Se han ofertado 60 plazas cubiertas con una demanda de matrícula en primera en opción de 112, manteniendo la nota de corte elevada (PAU 2018-2019: 10.85, 2019-20: 10.72), siendo la tercera en la UdL después de Medicina y Ciencias Biomédicas. En relación a las Facultades de Veterinaria de nuestro entorno, la nota es ligeramente más baja que la Facultad de Veterinaria de la Universitat Autònoma de Barcelona (11.4). Por otra parte, el perfil académico de las solicitudes confirma tanto la viabilidad real del Doble Grado de la Universidad de Lleida, como la capacidad del alumnado para alcanzar las competencias propuestas.



Mayoritariamente, los alumnos proceden de las PAU/COU (64%), seguidos de aquellos estudiantes que proceden de ciclos formativos (FP/CFGS: 32,9%) y en último lugar los mayores de 25/40 Años (2,9%). La nota media es, en general, superior al 9 (97.8% Bachillerato y 100% de los CFGS).

Las asignaturas cursadas dentro del Grado en Ciencia y Producción Animal (CPA) que fueron convalidadas durante el curso objeto del presente informe (curso 2019-2020) se presentan en el cuadro adjunto:

| Asignaturas | Definición |
|-------------|---|
| Rotatorios | Rotatorios en Producción y Gestión de Aves |
| | Rotatorios en Producción y Gestión de Porcino |
| | Rotatorios en Producción y Gestión de Rumiantes |

Tal y como se menciona en el epígrafe 1.2, este cuadro de convalidación ha sido justificado en relación al requerimiento planteado desde AQU (informe 2018-19). En este sentido, los contenidos docentes coincidentes y coherentes con las competencias oficiales establecidas para el Grado de Veterinaria se procederá a su reconocimiento, de acuerdo con lo que establece el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), y que tipifica la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a efectos de la obtención de un título oficial.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

| | Curs acadèmic | | | |
|--|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Places ofertes | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Demanda 1era opció | 45 | 48 | 64 | 58 |
| Estudiants de nou accés | 56 | 58 | 59 | 56 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 54% | 57% | 66% | 70% |

| | Percentatge de nota d'accés | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 - 6 | 6 - 7 | 7 - 8 | 8 - 9 | +9 |
| Batxillerat / COU amb PAU | - | - | - | 10,4% | 89,6% |
| CFGS | - | - | - | - | 100% |



Es manté el nombre de places ofertes en 50. La demanda en primera opció segueix superant les places ofertes (58/50), i el percentatge d'accés en primera preferència ha pujat respecte als darrers anys (70%). Es manté una nota de tall superior a 9. El perfil d'ingrés dels alumnes és adequat. El nombre final d'estudiants matriculats supera l'oferta (56/50).

| Perspectiva de gènere dels alumnes | Tots els gèneres | Home | Dona |
|------------------------------------|------------------|------|------|
| Matricula nou accés | 50 | 25 | 25 |

L'accés a la titulació per gènere està repartit de forma equitativa amb un 50% de cada gènere.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

Aquest curs acadèmic hi ha hagut una recuperació de matrícula respecte al curs anterior (40 matriculats, respecte als 36 del curs anterior), cobrint la totalitat de les places ofertes. Aquest increment no ha anat acompanyat d'un millor percentatge d'accés en primera preferència, consolidant el 76% (els dos cursos anteriors fou 78%). Tots els alumnes de nou ingrés s'han matriculat a temps complert. El perfil dels matriculats nous en quan a gènere, no ha variat substancialment del que hem tingut des de la implantació dels estudis, ja que un 65% dels alumnes de nou ingrés són dones.

Tenint en compte la via d'accés, un 80% dels estudiants procedeix de la via Batxillerat amb PAU (11 homes i 21 dones), mentre que un 20% prové de CFGS (3 homes i 5 dones), percentatges molt similars als del curs anterior (81% PAU i 19% CFGS). La nota de tall de la PAU de juny fou de 5,14, una mica més alta que la dels dos cursos anteriors que va ser de 5,00.

Els estudiants de nou ingrés d'aquest curs van arribar amb notes baixes. La nota mitjana d'admissió (matriculats) fou de 7,67, una mica superior a la del curs anterior (7,31) i una mica per sota de la del curs 2017-2018 (8,14). Una dada preocupant és que només un 18,8% dels estudiants procedents de la PAU arribaren amb una nota superior a 9 (50% homes i 50% dones), percentatge una mica millor que el curs anterior (14,8%), però significativament inferior al del curs 2017-2018 (38,5%). S'ha de recordar que la nota màxima d'accés pot ser de 14. A més, únicament el 28,1% (11,1% homes i 88,9% dones) dels estudiants té una nota en preinscripció entre 7 i 9 (pel 51,8% del curs anterior), mentre que per la banda baixa un 53,2% (41,8% homes i 58,8% dones) té una nota inferior a 7 (pel 33,3% del curs anterior). No obstant, cal remarcar que a diferència del curs anterior, en que només un 28,6% dels alumnes procedents de CFGS presentaven notes superiors a 7, aquest curs el percentatge d'alumnes es del 87,5% (28,6% homes i 71,4% dones).

Per millorar el nivell del grup d'estudiants del grau, s'han organitzat cursos propedèutics de Física i Matemàtiques durant el mes de setembre abans de l'inici del curs. De fet, 6 alumnes van participar en els cursos propedèutics de Física i 4 alumnes en el de Matemàtiques.

La proposta de millora que va sorgir el curs passat fou que l'ETSEA prendria la iniciativa en la presentació d'aquesta titulació (fora de les fires i salons d'ensenyament que ja fa la UdL). Degut a la situació sanitària viscuda aquest curs (Covid-19), no s'han pogut realitzar accions proactives en instituts i centres de batxillerat de les comarques de Ponent, ni en centres de la resta de Catalunya. S'espera poder realitzar aquestes accions de millora per al pròxim curs. A més, es proposa millorar la web del grau de CTA amb l'edició d'un vídeo informatiu sobre la titulació, i així poder fer una difusió més àmplia del grau.

**MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

L'admissió en el curs 19-20 ha estat inferior a l'oferta existent de 30 places, ja que el nombre d'estudiants matriculats a primer curs ha estat de 14. La nova formulació del Màster (en el nou format interuniversitari) feia preveure una major demanda per part dels estudiants, com també la manca d'atur i les bones perspectives laborals, però la realitat ha estat diferent. Fins i tot, s'ha apreciat una davallada respecte a cursos anteriors en que el Màster presentava participació única de la UdL. En principi, caldria atribuir aquest fet a la simple conjuntura, però s'haurà de realitzar un seguiment de la situació el proper curs 20-21 i copsar l'evolució dels nous ingressos, per tal de valorar la possibilitat de tornar a l'oferta de noves places equivalent a 20 estudiants (és a dir, l'anterior al format interuniversitari). L'àmbit de procedència dels estudiants ha estat gairebé en la seva totalitat el Grau d'Enginyeria Agrària i Alimentària (GEAA), bé de la pròpia UdL o dels títols equivalents d'altres universitats (principalment, catalanes). L'excepció ha estat un estudiant del grau d'enginyeria forestal al que es va sol·licitar cursar complements formatius. Altres estudiants preinscrits amb perfils indirectament relacionats amb el GEAA (p. ex. grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments) no han estat acceptats donada la impossibilitat d'ubicar-los en alguna de les vies d'accés (especialitats) del GEAA cursant un màxim de 30 ECTS de complements.

Com a millores realitzades, s'han dut a terme diverses campanyes de captació d'estudiants a les diferents universitats participants així com difusió d'informació a xarxes socials, mitjans de comunicació i participació en la fira estatal virtual de màsters UNIFERIA MÀSTERES. L'objectiu és incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrès al Màster interuniversitari pel nou curs 20-21. En referència a la perspectiva de gènere, ha existit una paritat perfecta en els matriculats de nou accés (50%-50%), essent la proporció de gènere en els matriculats totals en el màster de 58% nois i 42% noies. Aquesta paritat es manté en la proporció de matriculats a temps parcial (2 estudiants en total), que correspon a un 50% homes i un 50% dones.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

| | Curs acadèmic | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|--------|
| | 2016-17 | | 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | | Places |
| | Crèdits matriculats | Estudiants matriculats | Crèdits matriculats | Estudiants matriculats | Crèdits matriculats | Estudiants matriculats | Crèdits matriculats | Estudiants matriculats | |
| Nous | 666 | 11 | 496 | 9 | 348 | 5 | 576 | 8 (40%) | 20 |
| Total matricula | 838 | 21 | 580 | 16 | 500 | 14 | 660 | 15 | - |

En el curs 2019-20 hi ha hagut un increment de la matrícula, sobretot dels alumnes provinents del Grau en Enginyeria Forestal de la UdL, tot i que aquest augment continua sent reduït en relació a les places ofertes. Aquesta reduïda taxa de matriculació pot estar motivada pel reduït nombre d'alumnes que acaben el Grau de Enginyeria Forestal i l'àmplia oferta de màsters que existeix.



| | Curs acadèmic | | | |
|--|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Estudiants que provenen de la UdL | 10 | 5 | 2 | 8 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | - | - | - | - |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 0 | 4 | 3 | 0 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres | 1 | - | - | - |

A diferència del curs anterior, en el 19-20 no hi ha hagut cap alumne matriculat procedent d'altres universitats no catalanes com venia produint-se en els últims cursos. Creiem que aquesta circumstància és puntual, com ho demostra que el nombre d'alumnes preinscrits per al curs 20-21 procedents d'altres universitats ascendeix a 7.

El Màster en Enginyeria de Forests és professionalitzador. Comparativament amb el Màster en Enginyeria Agrònica (també professionalitzador, i on s'han aconseguit xifres de matriculació properes a les places ofertes), el Màster en Enginyeria de Forests només ha aconseguit ocupar el 50% de les places en un dels últims quatre cursos. Aquest fet justifica la necessitat de realitzar el procés de reverificació iniciat per a la renovació d'algun dels seus continguts.

MÀSTER EN FRUCTICULTURA

El màster ha tingut una matrícula molt baixa; tant sols 4 alumnes s'han matriculat de totes les assignatures i tres més ho han fet parcialment. Aquesta reduïda matrícula es creu deguda a dos factors: la baixa matrícula existent en el Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària (GEAA), particularment en la menció d'Hortofructicultura, i la minsa difusió que se n'ha fet d'aquesta nova titulació durant el curs 2018-19. A nivell institucional, la difusió del màster s'ha limitat a l'acció publicitària genèrica que es fa des de la UdL, tot i que el propi centre (ETSEA) sí ha fet difusió entre alumnes de Grau, fires virtuals d'ensenyament, així com a través de les xarxes socials. L'única objecció és la manca d'identificació de les dianes de comunicació com, per exemple, el no haver fet cap acció específica centrada en sectors professionals concrets. Aquestes accions, des de la coordinació del màster, tot i ésser d'abast limitat, han servit per a obtenir recursos substancials en forma de materials i equips, i també col·laboracions professionals del sector en la docència.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Com en cursos anteriors, s'han realitzat diverses activitats de captació d'estudiants, en particular, les sessions informatives organitzades pel centre, a part de la difusió realitzada de forma centralitzada per la Universitat. En el període de preinscripció, la coordinadora contacta amb els estudiants del grau de Biotecnologia, Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària i Nutrició Humana i Dietètica de la pròpia universitat per informar-los.

Els indicadors mostren una situació estable pel que fa al nombre de matriculats, amb 23 en aquest curs per 25 places ofertes, la qual cosa suposa un increment respecte als 19 del curs anterior. D'aquests, el 70% són noies, mantenint la tendència dominant en els graus dels que provenen.



D'aquests estudiants de nova matrícula, el 70% provenen de la UdL, això suposa un clar increment respecte del 42 i 65% dels anys anteriors; en paral·lel, el nombre d'estudiants d'universitats de la resta de l'estat baixa al 17%. Es manté un 13% d'estudiants d'universitats estrangeres, principalment d'Amèrica Llatina.

El perfil d'accés dels alumnes admesos correspon majoritàriament a titulacions que tenen relació amb el tema de l'alimentació com són Ciència i Tecnologia dels aliments (12 estudiants), Nutrició Humana i Dietètica (6 estudiants), Enginyeria Agrària i Alimentària (2 estudiants) i Biotecnologia (1 estudiant). A més a més, tenim un estudiant de Microbiologia i un d'Enginyeria Química. Aquest perfil d'accés és semblant al dels anys anteriors.

Com en cursos anteriors, un 9% dels estudiants fan matrícula a temps parcial, tot i que un percentatge alt dels estudiants compagina activitats a mitja jornada amb el màster.

No es preveuen accions de millora en aquest punt pel curs vinent.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

L'evolució de la matriculació sempre ha estat molt similar, al voltant d'una mitjana de 12 estudiants. Des del curs 14/15, el màster s'imparteix de forma biennal, de manera que s'inicia els cursos acadèmics començant per any parell (l'actual edició comença l'octubre del 2020). El canvi que es va fer intentava equilibrar l'oferta i la demanda, i va suposar un increment de la matriculació que s'ha mantingut fins a l'actualitat. El perfil d'accés continua sent semblant al dels anys anteriors, amb un predomini de graduats en ciències ambientals i, en menor quantitat, químics, geògrafs, geòlegs, biòlegs i agrònoms, els quals no necessiten complements de formació.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

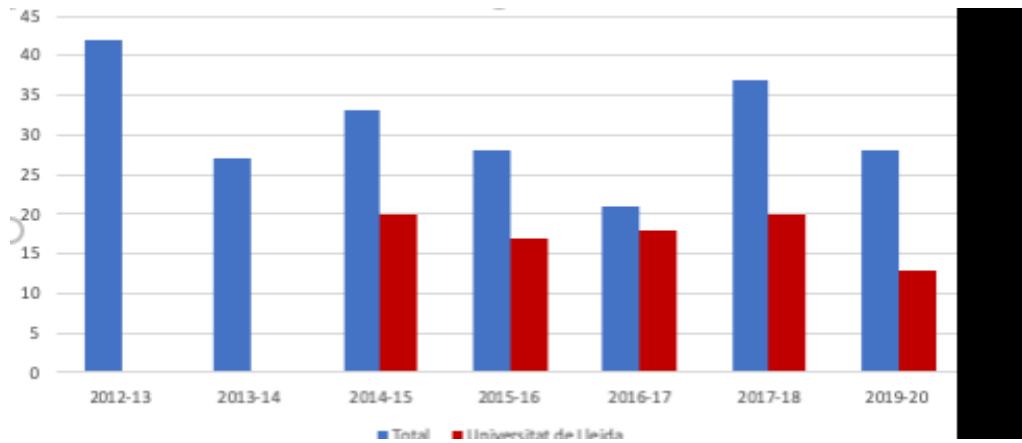
El proceso de selección y admisión de los alumnos se efectúa de forma similar todos los años, en función de la normativa establecida y con la revisión de la Comisión del máster. La admisión en el curso 19-20 ha sido superior a las plazas ofertadas (104%), de las 24 plazas ofertadas, finalmente se han admitido a 25 alumnos. Pese a que cada año tenemos más preinscripciones y hay alumnos que se quedan en lista de espera, se decidió no incrementar las plazas del máster con el objetivo de mantener la calidad docente, especialmente en las prácticas.

En este máster tenemos cada año un 50% del alumnado que proviene de empresas del sector porcino. De estos alumnos, un 30% realizan el máster de forma parcial para poder compaginarlo con su trabajo. Por tanto, no todos los alumnos matriculados realizan el total de las asignaturas en un año.

Respecto la perspectiva de género, en el curso 19-20, al igual que el curso 18-19, lo han cursado un número mayor de mujeres (61%) que de hombres (39%). Esto se debe a que la mayoría de alumnos provienen de la titulación de veterinaria donde actualmente predomina el género femenino y cada vez está más interesado en la producción porcina como ámbito de desarrollo profesional. Respecto a la procedencia de los estudiantes, un 24% son alumnos extranjeros procedentes de Latinoamérica que han realizado el máster completo, un 12% son alumnos procedentes de la UdL y un 64% son estudiantes procedentes de Universidades del estado español.



MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (MÀSTER FUEGO)



El promedio anual de alumnos matriculados en el Máster ha sido de 30, con pequeñas oscilaciones a lo largo del tiempo. Salvo en el último curso académico, la Universitat de Lleida ha sido la que ha matriculado a la mayoría de los alumnos del Máster.

La tipología de los alumnos que cursan este máster, profesionales que están trabajando en este ámbito, hace que la mayoría de los alumnos procedan del resto del Estado, confirmando el gran interés que tiene este programa formativo en todo el país.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL

Este título tiene 120 ECTS y se venía ofreciendo cada dos años. El curso 19/20 correspondía al segundo año de la última edición antes de su extinción. Por ello, no ha habido nueva entrada de estudiantes. Si analizamos la evolución de los datos de matriculación de las últimas cinco ediciones, vemos que la matrícula está estabilizada alrededor de 20-25 estudiantes (que corresponde con el número máximo de admisiones, establecido en 20), con un equilibrio entre hombres y mujeres. Este número es muy adecuado para poder llevar a cabo correctamente todas las actividades formativas planificadas, particularmente las que se realizan en laboratorio.

Para esta última edición, que se inició el año 2018, se recibieron 212 solicitudes de 27 países, la mayoría de candidatos a becas IAMZ-CIHEAM procedentes de países mediterráneos en desarrollo y cuya participación en el mismo está condicionada a la concesión de una de las 10 becas del CIHEAM. Se preseleccionaron 35 candidatos con un buen expediente en función de los estudios realizados previamente. Finalmente, se matricularon 19 (14 con titulación universitaria, 3 de movilidad (2 ERASMUS+ y 1 convenio IAV Hassan II-IAMZ-UdL) y 2 de empresa en España) de 6 países distintos: Argelia (3), España (5), India (2), Marruecos (4), Túnez (3) y Turquía (2). El hecho de tener la participación parcial de dos profesionales españoles de empresa, pone de manifiesto el interés del Máster para el sector privado. Se aceptaron también para la realización de ciertos módulos a dos estudiantes españoles y una estudiante argentina que estaban interesados en ciertas asignaturas para sus estudios de postgrado, y a tres estudiantes de doctorado portuguesas en el marco de un convenio de fomento de movilidad internacional de estudiantes.



MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

La selecció d'estudiants admesos s'efectua basant-se en la normativa establerta pel consorci MEDFOR liderat per la Universitat de Lisboa. En aquest sentit, la secretaria del consorci obre dos períodes d'aplicació per als estudiants, un primer per a estudiants que optin a una de les beques ofertes al Consorci per la Unió Europea, i un segon per a estudiants que paguen directament la seva matrícula. Les sol·licituds són revisades administrativament per la secretaria del consorci i les que són considerades aptes són avaluades individualment per un mínim de dos membres del consorci (2 Universitats). La selecció final d'estudiants acceptats es discuteix en la reunió anual que es fa a Palència durant els mesos de gener-febrer (Winter School). Qualsevol altra incidència, es consulta telemàticament i es soluciona per acord del Consorci. Es per tant el conjunt del consorci el que decideix segons la seva normativa i criteris acceptats per Erasmus Mundus, el perfil d'estudiant que s'accepta, que generalment té una base àmplia (forestal, agronomia, ciències biològiques, ciències ambientals) i una procedència geogràfica variada (Bangladesh, Índia, Síria, Ghana, Pakistan, Nepal, Alemanya, Croàcia, etc...). La pròpia experiència de 8 edicions del màster MEDFOR ha anat modulant el perfil d'accés idoni d'estudiants que, no obstant, continua sent un perfil ampli, que s'ha demostrat com una de les riqueses del programa.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

El proceso de selección de estudiantes admitidos al programa se efectúa de forma similar todos los años en el seno y por acuerdo del Consorcio de universidades, basándose en la normativa establecida por el mismo.

El programa recibe unas 100 solicitudes, de las que se seleccionan 45. Finalmente, se matricularon 21 estudiantes, principalmente con becas de la UE. El perfil de acceso es mayoritariamente de titulación forestal y de origen internacional (Brasil, Bangladesh, China, Costa Rica, Rumanía, Reino Unido, ...), aunque se han aceptado titulados de ámbitos relacionados con formación en el ámbito forestal. La distribución por sexos ha sido positiva, con un total de 12 hombres y 9 mujeres.

Los alumnos de primer año del programa únicamente tienen la posibilidad de matricularse en la UdL en asignaturas on line de carácter optativo. La matrícula de las asignaturas on line ha sido positiva, con una total de 9 alumnos matriculados.

En cuanto a las prácticas externas, durante el verano de 2020 (curso 2019-20), un total de 5 alumnos realizaron las prácticas externas en empresas/organizaciones de Cataluña bajo la supervisión de profesores de la UdL. El período de prácticas, originalmente planificado para los meses de junio y julio, ha tenido que modificarse (se ha prolongado hasta septiembre), debido a las restricciones para la realización de actividades presenciales impuestas por la situación sanitaria en cada momento vivida durante la pandemia del covid-19.

Los alumnos que han escogido la UdL para realizar su segundo año han sido 4 de los 18 que empezaron la cohorte en el curso 2018-19. Este número de estudiantes se encuentra adecuado ya que el total de alumnos tiene que escoger entre 5 universidades para la realización del segundo año. El Consorcio vela para que haya una distribución de estudiantes entre universidades lo más equitativa posible, siempre intentando respetar las preferencias de los mismos y dando prioridad a las elecciones de los alumnos que no disponen de beca de la UE.



1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Millores realitzades

Els mecanismes de coordinació docent de l'ETSEA es consideren satisfactoris. Durant el curs 2019-20 s'han seguit els mateixos procediments que en altres cursos anteriors. Pel que fa a les persones responsables, a més del director de l'ETSEA, el Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació, i la Cap d'Estudis de Gestió i Planificació, juntament amb els Coordinadors de titulació, són els responsables de la coordinació docent de les titulacions que s'imparteixen a l'ETSEA. Aquesta estructura organitzativa s'ha mostrat adequada a l'hora de gestionar la docència i fer el seguiment de les diferents titulacions de Grau i Màster de l'ETSEA.

La planificació docent (elaboració dels horaris, distribució de grups teòrics i pràctics per assignatura, assignació d'espais, etc.) recau sobre la Cap d'Estudis de Gestió i Planificació. Aquestes tasques són, a més, consensuades amb els Coordinadors de les titulacions. No hi ha dubte que l'elaboració dels horaris requereix un gran esforç, i és una de les activitats més intenses i feixugues del Centre. Això ve especialment donat, a més de per la quantitat de titulacions que cal planificar, per l'elevat grau d'experimentalitat de les mateixes, la qual cosa obliga a dissenyar un elevat nombre de grups de pràctiques de laboratori, d'aula d'informàtica i de camp. La dificultat és, en moltes ocasions, aconseguir que els estudiants disposin d'un horari amb sessions contínues de matí o tarda, és a dir, sense que es produeixin buits on no hi hagi activitat lectiva. Això obliga moltes vegades a programar de manera que els diferents grups de diferents assignatures d'una mateixa titulació ocupin les mateixes franges horàries, i així optimitzar la docència diària. Aquesta complexitat en la planificació docent ha fet plantejar la necessitat de dos Caps d'Estudis per a portar a terme aquesta gestió docent a l'ETSEA.

El Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació és qui, amb el suport de la Gestora de la Qualitat i Suport a la Direcció del Centre (Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL), es responsabilitza de l'elaboració de l'informe de seguiment, recollint les incidències i modificacions que s'hagin pogut produir, així com les accions de millora aplicades i les que es proposen per al curs vinent.

Durant la segona meitat del curs 2019-20 (segon semestre), el Centre ha hagut de modificar la metodologia docent i aplicar una sèrie de mesures de contingència per tal d'adaptar-se a la pandèmia de la COVID-19. Els canvis introduïts es descriuen en el següent apartat.

Anàlisi dels canvis

La situació d'alarma produïda per la COVID-19, i el confinament posterior de la comunitat universitària, ha suposat un canvi important en l'activitat acadèmica del Centre. Durant bona part del segon semestre del curs 2019-20, tota la docència, teòrica i pràctica, s'ha hagut de realitzar on-line. Aquest canvi sobtat de la docència presencial a la docència virtual ha estat, en general, ben acceptada per part del professorat, malgrat que s'hagi vist obligat a aprendre a utilitzar els recursos docents que el Campus Virtual de la UdL ha ficat a disposició. L'assistència per part de la Unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent ha estat excel·lent, i han estat pocs els casos on, normalment per falta de connectivitat del professorat, la docència s'ha realitzat amb menys interrelació amb l'estudiantat que el que seria desitjable.

L'equip directiu de l'ETSEA, amb el Director al capdavant i els Caps d'Estudis, ha estat plenament assessorat des de Rectorat sobre els procediments urgents a adoptar. En aquest sentit, no hi ha hagut altres canvis en la coordinació entre el professorat, els coordinadors de les



titulacions i els Caps d'Estudis, que els derivats de la realització de les reunions habituals en format virtual per tal de fer el seguiment del curs.

Els horaris dels Graus es planifiquen setmanalment, amb alguna excepció de curs o especialitat (<http://www.etsea.udl.es/ca/estudis/>). De cara al curs 2020-21, i d'acord amb l'addenda al Marc per a la Planificació de la Docència de la UdL, curs 2020-2021 (acord núm. 184/2020 del Consell de Govern de 23 de juliol de 2020), la planificació horària dels estudis s'ha realitzat sota les següents mesures excepcionals com a conseqüència de la pandèmia COVID-19, i) adoptar una docència presencial quan l'espai assignat permeti complir les mesures sanitàries de protecció, ii) realitzar una docència totalment virtual o híbrida quan, per raons de capacitat de l'aula, no es pugui encabir la totalitat de l'estudiantat (cal dir que la modalitat híbrida suposa fer classe presencial per a una part de l'estudiantat, mentre que la resta pot seguir la classe on-line simultàniament), iii) fer presencials totes les activitats pràctiques, iv) programar els horaris intentant que la docència estigui agrupada per dies d'activitat no presencial o presencial, i v) garantir la disponibilitat d'espais en el Campus per a que l'estudiantat pugui seguir les classes on-line en els casos que hagi d'intercalar docència presencial i no presencial.

Milliores proposades

És el primer cop que el Centre ha hagut de planificar els horaris amb la previsió de fer una docència presencial, virtual o híbrida, depenent del Grau i l'assignatura. A la ja de per sí complicada feina de quadrar horaris, ara s'hi han afegit altres condicionants. No obstant això, el Centre valora positivament la planificació horària que ha estat realitzada per al curs 2020-21. Sempre que ha estat possible (per capacitat d'aula), s'ha optat per una docència presencial; en altres casos (assignatures de primer curs, titulacions amb major nombre de matriculats), s'ha optat, o bé per la docència virtual, oferint al professorat els recursos necessaris per a aquesta modalitat, o bé per la docència híbrida en aules grans que han estat equipades informàticament per a aquesta possibilitat.

Si bé la majoria de Graus i Màsters combinaran les tres modalitats mencionades, el Grau en Veterinària i Ciència i Producció Animal ha optat per una docència teòrica no presencial per als cursos segon, cinquè i sisè, i híbrida (o bimodal) per a primer, tercer i quart. En qualsevol cas, la Direcció de l'ETSEA ha ficat a disposició del professorat del Campus una Guia sobre l'organització de la docència per al curs 2020-21, informant sobre la docència teòrica i pràctica, el sistema d'avaluació, i els equipaments i espais disponibles per a la docència virtual. Una informació similar s'ha fet també arribar a l'estudiantat abans de l'inici del curs.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Milliores realitzades

Les normatives pròpies de l'ETSEA, actualment en vigor, han estat elaborades per la Direcció de l'ETSEA amb la col·laboració dels Coordinadors de titulació. Les propostes es debaten en les Comissions corresponents (d'Estudis i Permanent), abans de passar a la seva aprovació en la Junta de Centre (JC). Un cop aprovades per la JC, s'envien a la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de la UdL per a la seva revisió, abans de ser aprovades definitivament en Consell de Govern (CG) de la UdL. Aquest és un procés continu, amb l'objectiu que les successives millores introduïdes no afectin negativament el progrés curricular de l'estudiantat i ajudin a millorar els resultats acadèmics de les titulacions.

Durant el curs 2019-20 no s'ha fet cap modificació en la normativa aplicable a nivell de l'ETSEA.

Anàlisi dels canvis

Arran l'afectació de la pandèmia COVID-19, més que canvis normatius, s'han introduït canvis en les guies docents de les assignatures per tal d'adaptar les metodologies i els sistemes d'avaluació a la docència on-line. El canvi normatiu que ha estat aplicat el curs 2019-20 fa referència a la compensació curricular proposada el curs 2018-19. Pel que fa a altra normativa, o a la perspectiva de gènere en la impartició de la docència, no hi ha hagut cap canvi significatiu respecte el curs anterior.

Milliores proposades

Per al curs 2020-21 es proposa, primer, una revisió de la normativa actual del TFG i TFM, i segon, elaborar una normativa que reguli la formació dual de l'estudiantat de Màsters de l'ETSEA.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Milliores transversals realitzades

Aquest estàndard es considera satisfactori. Per això, no s'han realitzat accions transversals de millora durant el curs 2019-20.

Milliores transversals proposades

No se'n proposen per al curs 2020-21.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Milliores realitzades

L'ETSEA publica adequadament la informació a la web del centre i a les corresponents de les titulacions i, a més a més, actualitza la informació de la pàgina web abans de l'inici del curs. Aquest subestàndard es valora com a molt satisfactori, motiu pel qual no s'han realitzat accions especials de millora durant el curs 2019-20.

Anàlisi dels canvis

Tot i l'afectació de la pandèmia COVID-19, no s'han introduït canvis significatius en la publicació de la informació de les titulacions. Únicament, durant el segon semestre, s'ha afegit una addenda en les guies docents d'algunes assignatures per tal de notificar canvis en la planificació operativa del semestre, i en els sistemes d'avaluació a aplicar on-line. En aquest mateix sentit, des de Direcció d'Estudis s'ha elaborat un procediment per a la tramitació administrativa i defensa on-line dels TFG i TFM presentats els mesos de confinament i durant l'acabament del curs 2019-20. Tots aquests canvis han estat oportunament publicats a la web de l'ETSEA, i notificats via els canals normals d'avís del Campus Virtual i xarxes ETSEA.



Milliores proposades

No es proposen accions de millora per al curs 2020-21, tot i que des de la Direcció s'ha vetllat per tal que la web de l'ETSEA tingui la informació actualitzada i mínima requerida per AQU en aquest inici del curs 2020-21. En aquest sentit, la UdL ha impulsat la migració dels continguts de la web a un nou format per tal de millorar l'accés a la informació. Tant el professorat com l'estudiantat han estat informats sobre les particularitats i les mesures adoptades per al bon desenvolupament docent del curs 2020-21.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Milliores realitzades, anàlisi dels canvis i milliores proposades

Les pàgines web dels Graus i Màsters mostren, a través del link 'Titulació en xifres', la informació actualitzada sobre els resultats acadèmics de la titulació (taxes de rendiment i d'eficiència), així com la valoració global mitjana de l'estudiantat pel que fa al professorat de la titulació i a les assignatures impartides. Els resultats de les titulacions són, per tant, públics, i es pot accedir als mateixos des de la pàgina web (inici) de cada titulació. Així doncs, i vist que l'accessibilitat és satisfactòria, no s'han realitzat milliores durant el curs 2019-20 (fins i tot, amb l'afectació del COVID-19), ni està previst realitzar-les el curs 2020-21.

Tota aquesta informació s'obté de la plataforma DATA, podent accedir els Coordinadors al Dossier de la titulació, i així obtenir els indicadors que després s'analitzen per a l'elaboració de l'informe de seguiment. Els resultats d'aquesta anàlisi és publicada en la web de la titulació per a que, estudiants i professors, puguin conèixer l'estat de les titulacions i la seva evolució els darrers cursos acadèmics.

Pel que fa a la satisfacció dels titulats, les dades corresponents són públiques i disponibles a la web d'AQU.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Milliores transversals realitzades i proposades

Aquest estàndard es considera satisfactori; per això, no s'han dut a terme accions transversals de millora durant el curs 2019-20, i tampoc es preveuen per al curs següent 2020-21.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Milliores realitzades i proposades, i anàlisi dels canvis per COVID-19

La valoració de l'ETSEA sobre el procediment del SGIQ de la UdL per a dissenyar, aprovar, realitzar el seguiment i acreditar les titulacions és molt positiva. Per això, no s'han realitzat canvis en aquests procediments durant el curs anterior. Tampoc es proposen accions de millora per al curs 2020-21.



L'afectació de la pandèmia COVID-19 no ha tingut una repercussió significativa en el SGIQ. Per tant, s'ha mantingut el calendari previst dels procediments de seguiment, acreditació de titulacions programades i reverificació futura de dues titulacions de Màster de l'ETSEA.

No obstant, durant el segon semestre del curs 2019-20, s'ha hagut d'introduir una sèrie de canvis en la programació docent de les assignatures. El canvi fonamental ha estat la realització de la docència on-line, tant teòrica com pràctica. El canvi ha estat sobtat, al haver-se de passar d'un dia a un altre d'una docència presencial a una docència virtual. Per encarar aquest canvi, obligat pel confinament, el professorat ha fet ús de les eines corresponents del Campus Virtual (classe per videoconferència, creació de fòrums de debat, etc.). És més, la docència on-line ha estat aplicada tant a la docència teòrica com pràctica, i a les activitats avaluatives.

Pel que fa a les pràctiques externes, la seva realització va ser suspesa arran el confinament derivat de l'afectació de la COVID-19. Per donar una solució a aquest tema, l'ETSEA va aplicar les mesures recomanades pel Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, tant pel que fa a la continuïtat, inici o reprogramació de les pràctiques externes, com pel que fa a la seva avaluació. Per al curs 2020-21, i d'acord amb l'addenda al Marc per a la Planificació de la Docència de la UdL, curs 2020-2021 (acord núm. 184/2020 del Consell de Govern de 23 de juliol de 2020), la planificació de les pràctiques externes estarà condicionada per la disponibilitat i limitacions dels centres que acullen els estudiants de l'ETSEA.

Finalment, les guies docents van ser addendades, obrint un període d'actualització de les guies de les assignatures durant el segon semestre del curs 2019-20. L'addenda va permetre, d'aquesta manera, recollir les modificacions pertinents pel que a la metodologia d'avaluació de les assignatures del segon semestre del curs 2019-20.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Millores realitzades i proposades, i anàlisi dels canvis per COVID-19

El SGIQ permet gestionar de forma òptima la recopilació dels resultats més rellevants i els diferents indicadors de titulació. La Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la Universitat de Lleida és la responsable de crear i mantenir les bases de dades amb la informació necessària per a gestionar les titulacions. L'accés a aquesta informació (plataforma DATA) és molt satisfactori (<https://dtwh.udl.cat/>), i les dades disponibles són molt completes i es presenten de forma clara i intuïtiva. La plataforma proporciona tota la informació necessària, incloent-hi els indicadors de titulació necessaris per a l'elaboració de l'informe de seguiment.

No s'han realitzat canvis en aquest procediment durant el curs 2019-20 (tot i l'afectació de la COVID-19), i tampoc es plantegen accions de millora per al 2020-21.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Millores realitzades i proposades, i anàlisi dels canvis per COVID-19

No s'han realitzat accions de millora durant el curs 2019-20. Tampoc se'n preveuen per al curs següent.



El SGIQ implementat es revisa cada curs de forma conjunta entre la Unitat de Qualitat i Planificació Docent i l'equip de Direcció del centre. El resultat d'aquest seguiment permet detectar els punts forts i febles del centre. Serveix també per reflexionar sobre el funcionament d'alguns aspectes, sobretot relacionats amb la gestió, que no s'analitzen quan es fa el seguiment de les titulacions. A partir d'aquesta anàlisi, s'estableixen les mesures transversals de centre que s'inclouen en els Acords i el Pla de Millora anual.

No s'han produït canvis en aquest procediment, mantenint-se el calendari i els terminis habituals per al seguiment de les titulacions. L'aprovació dels Acords i el Pla de Millora es continuarà realitzant com fins ara, en Comissions en les quals hi haurà representació de tots els grups d'interès. Les accions de millora que es recullen en aquest Pla són coherents amb la revisió efectuada, i permeten fer un seguiment de la implantació de les mesures incloses de forma periòdica.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

Com s'ha dit, el quadre docent es considera suficient i adequat, tot i que seria pertinent una anàlisi més detallada del professorat existent per àrea de coneixement i, més concretament, per als diferents perfils acadèmic-científics dins aquestes àrees. L'anàlisi hauria d'incloure, no només el nombre de professors, la seva categoria acadèmica i la perspectiva de gènere, sinó també el perfil d'edat de cara a planificar la reposició adequada del professorat en els propers anys.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el curs 2019/2020, no s'han produït variacions importants en relació als indicadors de la Doble titulació, més enllà d'aquelles derivades del desplegament del tercer curs (que ha suposat un creixement en el número d'hores impartides de 689,9 a 1092,1).

| Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
| Doctors | 665,1 | 58,6 | - | 38,1 | 43,2 | 805,0 |
| No doctors | - | 154,1 | - | 59,4 | 63,5 | 277,0 |
| Total | 665,1 | 212,7 | - | 97,5 | 106,8 | 1.082,1 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...



El 74,4% de les hores de docència del Doble Grau durant aquest curs han estat impartides per professorat que presenta el doctorat (un 3% menys que el curs anterior). Respecte al curs anterior, s'ha produït un increment del 46,3% al 55,5% en relació al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) amb un tram viu de recerca. El percentatge de HIDA per professorat amb un tram viu de docència és manté estable, sobre el 75%, acreditant la vàlua de l'equip docent.

| Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams | | | |
|--|------------|-----------------|--------------|
| | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 36,90% | 7,60% | 55,50% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 21,30% | 4,10% | 74,60% |

Donat que la primera promoció de la Doble Titulació encara es troba al quart curs, encara no s'ha endegat cap procés d'assignació de tutoratge pels treballs de final de grau. En relació a la valoració de l'estudiantat (enquestes de satisfacció), el professorat del Doble Grau obté un 3,95/5 (el primer semestre) i un 3,98/5 (el segon semestre), una puntuació lleugerament inferior (un parell de dècimes) a la de la mitjana del Centre.

A nivell de gènere, la distribució de les hores impartides de docència es troba desequilibrada (seguint la mateixa tendència de l'alumnat que ingressa en aquests estudis). Així, el 76% de les hores estan assignades a homes, i el 24% restant a dones. A nivell del perfil del professorat, el 80% de les hores són impartides per personal permanent (dels quals el 84% són funcionaris). En relació a les categories professionals del professorat, intervenen en el doble grau 6 catedràtics d'escola universitària (1 dona i 5 homes), 8 catedràtics universitaris (3 dones i 5 homes) i 22 titulars universitaris o d'escola universitària (6 dones i 16 homes). En relació al professorat laboral permanent (agregats o col·laboradors permanents), imparteixen docència en el doble grau un total de 8 professors (tots homes).

En relació al professorat no permanent (associats, investigadors), que imparteixen el 20% de les hores de la titulació, el nombre de professors associats a temps parcial es troba equilibrat (7 homes i 7 dones), mentre que els investigadors que intervenen en la doble titulació (un total de 5) són tots homes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Los Doctores constituyen el 53% del profesorado, pero su docencia asciende al 66%, y el personal permanente imparte el 57% de dicha docencia. Señalar que las tasas citadas son bajas y ello debe ser entendido por el incremento en horas de docencia de profesorado asociado, profesionales de reconocido prestigio contratados bajo la figura de profesores asociados para la impartición de los rotatorios o prácticas pre-profesionales impartidas al finalizar el grado.

Por otra parte, el efecto de la incorporación de nuevos profesores, generalmente jóvenes, ha reducido algunas tasas, por ejemplo, la docencia impartida en aula por tramos de docencia o investigación (docencia en aula por tramo vivo de investigación, 33%; o tramo docente, 37%, respectivamente).

**GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

| Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|----------------|------------------|---------------|--------------|
| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
| Doctors | 3.320,2 | 137,0 | 63,0 | 244,9 | 176,9 | 3.942,0 |
| No doctors | - | 45,0 | - | 250,5 | 184,5 | 480,0 |
| Total | 3.320,2 | 182,0 | 63,0 | 495,4 | 361,3 | 4.422,0 |

| Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams | | | |
|---|-------------------|------------------------|---------------------|
| | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 22,3% | 20,6% | 57,1% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 22,2% | - | 77,8% |

Correspon al professorat que pot tenir tram.

No s'han produït variacions significatives en els indicadors corresponents al professorat. El nombre i hores impartides per categoria es manté com en cursos anteriors. Les assignacions de docència es duen a terme des dels Departaments, atenent a l'expertesa i formació del professorat. No hi ha hagut canvis en l'assignació de professorat de primer curs. L'assignació de docència recau en un 98,7% en el professorat doctor amb dedicació permanent. L'assignació de tutors es duu a terme des de la coordinació del TFG, considerant l'expertesa i formació del professorat i la seva vinculació a la temàtica proposada en el TFG.

Un alt percentatge del professorat disposa de trams vius de recerca (57,1%) i docència (77,8%), la qual cosa reflecteix una elevada preparació i capacitat de l'equip docent.

Perspectiva de gènere:

La distribució de les hores de classe per sexe del professorat del grau està força equilibrada, ja que el grau compta amb 47 dones i 46 homes amb un total de 2097h i 2235h, respectivament. El perfil del professorat respecte la situació contractual ens indica que un 86,1% de les hores estan assignades a professorat permanent, de les quals un 43,4% estan assignades a dones i un 56,6% estan assignades a homes. Del 13,9% de les hores assignades a professorat no permanent (Lector, associats, PAS i Investigadors) un 71,5% estan assignades a dones i un 28,5% a homes. De les hores assignades a professorat no permanent, n'hi ha un 7,2% d'assignades a professorat Lector que es preveu que s'estabilitzi en breu com a professorat Agregat.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

No hi ha canvis remarcables respecte els cursos anteriors. Al curs acadèmic 2019-2020 hi van impartir docència un total de 70 professors (28 dones i 42 homes). De les hores impartides de docència, un 40% han estat impartides per professores i un 60% de les hores per professors, valors molt similars al del curs passat (41% impartides per dones i 59% impartides per homes). Destacar que la distribució d'hores per categories de professorat és del 77,2% (permanents 1- CC, CU, CEU, TU i agregat); 8,6% (permanents 2-TEU, col·laboradors); 0,7% lectors, 8,5% per associats; i el 5,0% per altres (professors visitants i becaris). El repartiment de les hores de docència entre sexes per les categories de permanents 1 (44,3% dones i 55,7% homes) i altres professors (43,6 % dones i 56,4% homes) ha estat bastant equitatiu. Només el 13,4% de les hores impartides per associats i el 28,3% de les hores impartides per permanents 2, han estat portades a terme per professores. En termes generals, si comparem la distribució de professors d'aquest curs amb la del curs anterior, s'observa que el percentatge d'hores impartides per les diferents categories de professorat són pràcticament les mateixes.

Per una altra banda, un 80,5% dels professors que han impartit docència són Doctors i s'han fet càrrec de les 86,4% de les hores lectives. Aquest percentatge de professors Doctors és similar al del curs anterior 81,8% i molt superior a la mitjana de la UdL per aquest curs (69,9%).

El potencial docent i investigador del professorat del grau és molt important, com es pot constatar amb l'elevat número d'hores impartides per professorat que té algun tram de recerca (73,4%) i docència (85,5%). De fet, la UdL és una de les universitats que més investiga en Tecnologia d'Aliments. La pràctica totalitat dels PDI doctor pertanyen a Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat de Catalunya o de la UdL. La recerca que fa el professorat en l'àmbit de la Tecnologia d'Aliments rep contínuament reconeixements internacionals.

Si ens centrem en el primer curs, hi ha hagut variacions en el professorat que ha impartit docència. En l'informe de seguiment del curs anterior es va comentar l'existència de queixes per part dels alumnes en relació a la professora de Bioestadística i, després de que Direcció del centre estudiés el problema, es va proposar reduir les hores de docència d'aquesta professora a l'assignatura. El nou professor que s'ha incorporat a l'assignatura de Bioestadística ja tenia experiència de molts anys en grups de primer d'altres titulacions de la UdL, i això s'ha vist reflectit en la bona valoració que ha rebut per part dels alumnes (4,53/5).

Pel que fa al professorat que exerceix de tutor als estudiants per a les matèries de TFG i pràctiques externes, aquest s'assigna anualment sempre tenint en compte la temàtica de l'estudi i l'expertesa del professorat be en l'àmbit docent be en el investigador. El tutoratge de les pràctiques externes i els TFG ha estat distribuït de forma que, 8 professors han tutoritzat 16 estudiants i 13 professores han estat tutores de 19 estudiants.

Cal destacar que en l'enquesta de satisfacció dels titulats de l'any 2018-2019, les dues preguntes "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" i "El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" tenen una nota de 4,4 sobre un màxim de 5. Com fins ara, aquest sistema està ben valorat tant pels estudiants com pel professorat i per tant es proposa continuar-ho per l'adjudicació de tutories.

No es creu necessari realitzar accions de millora.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

En relació a cursos anteriors, s'han incorporat cinc nous docents a les assignatures obligatòries del Màster interuniversitari procedents de la UdG (2), URV (2) i UPC (1). La contribució al Màster entre doctors / no doctors es considera adequada, i l'activitat docent i de recerca mesurada a través dels trams vius és elevada i globalment adequada a les necessitats de la titulació.

La distribució per sexe de la plantilla de professorat del Màster es troba relativament equilibrada (40% dones, 60 % homes, sobre un total de 93 PDI's amb activitat docent al Màster). No obstant, només un 28% del professorat funcionari del Màster són dones, mentre que la relació s'inverteix en el cas de PDI laboral, on un 56 % del professorat són dones. Tot i això, cal constatar que la major part de la docència del Màster es troba impartida per PDI funcionari (81%), corresponent la resta a PDI laboral (4%), personal extern (9%) i altres (5%). Si ens referim a la càrrega docent horària, únicament un 25% de les hores de docència estan impartides per dones.

En relació a l'assignació docent, un 21% del total d'hores de docència corresponen a assignatures obligatòries impartides per dones, un 59% a assignatures obligatòries impartides per homes, un 4% a assignatures optatives impartides per dones i un 13% a assignatures optatives impartides per homes. Aquests percentatges reflecteixen especialment el cas particular del PDI funcionari, doncs la majoria de crèdits del Màster estan impartits per membres d'aquest col·lectiu.

Respecte al perfil del professorat des del punt de vista de l'equitat de gènere, com s'ha comentat, la major part de la docència es troba impartida per PDI funcionari. Per categories, la distribució és la següent: Catedràtic d'Universitat (30% dones, 70% homes, per un total de 20 PDI's), Catedràtic d'Escola Universitària (0% dones, 100% homes, per un total de 3 PDI's), Titular d'Universitat (33% dones, 67% homes, per un total de 18 PDI's) i Titular d'Escola Universitària (20% dones, 80% homes, per un total de 5 PDI's). En relació al PDI laboral, la majoria són professors agregats (7) o lectors (5). En el primer cas, un 57% dels docents són dones, i en el segon cas un 40%. En aquest sentit, el PDI laboral tendeix a reduir la bretxa de gènere que existeix al PDI funcionari, el que apunta cap a una correcció de la mateixa a mig termini donat que es tracta d'un col·lectiu de menys edat en comparació al PDI funcionari.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

| | Professorat | | | | | Total |
|------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | |
| Doctors | 20 | 2 | - | - | -1 | 21 |
| No doctors | - | 2 | - | 2 | 0 | 4 |
| Total | 20 | 4 | - | 2 | -1 | 25 |

No hi ha hagut cap novetat respecte el curs anterior. Es consolida que el 97% de les HIDAS és realitzada per professorat permanent i que un 92% d'aquesta docència és impartida per doctors. D'aquests PDI's, el 47% té un tram de recerca viu i el 93,5% el té de docència.



La distribució per sexe de la plantilla de professorat del Màster es troba lleugerament desequilibrada (32% dones, 68% homes, sobre un total de 25 PDIs amb activitat docent al Màster). Aquest percentatge es manté entre la plantilla del professorat a temps complet, en participar en el màster tan sols dos professors associats. Quant a la distribució per gènere de les diferents categories del professorat funcionari i laboral que participa en el màster, en les dones existeix una distribució homogènia entre cadascuna d'elles (29% catedràtiques, 29% titulars d'universitat i 43% titulars d'escola universitària); en els homes, hi ha una clara majoria de titulars d'universitat (76%), repartint-se la resta entre catedràtics (18%) i col·laboradors (6%).

No obstant això, en relació a l'assignació docent hi ha un equilibri atès que un 45% del total d'hores de docència corresponen a assignatures impartides per dones, i un 55% a assignatures impartides per homes.

MÀSTER EN FRUCTICULTURA

Majoritàriament, la docència ha estat impartida per doctors (79%), essent la resta impartida per professorat no doctor (21%). La participació més important ha estat la del professorat doctor de la plantilla ETSEA (72%), i la resta de diferents àmbits empresarials o institucionals ben connectats al sector. Pel que fa a la paritat de gènere, el 61% de la docència ha estat impartida per dones. Es considera que aquests indicadors reflecteixen un escenari correcte en aquests aspectes.

La composició de la plantilla de professorat és objecte de revisió per a properes edicions del màster, per tal de garantir i millorar la qualitat de la titulació. Entre les previsions, i com a més important, es pretén incorporar més especialistes externs d'altres institucions.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, participant un total de 42 professors: 18 són professors permanents doctors (9 catedràtics), 2 permanents no doctors, 3 professors lectors, 4 professors associats i 13 són majoritàriament professionals no docents que col·laboren en el màster. La distribució d'aquest professorat per sexes és força equilibrada, com s'observa a la següent taula:

| | Dones | Homes |
|---------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Professorat permanent doctor | 10 (5 catedràtiques) | 8 (4 catedràtics) |
| Professorat permanent no doctor | | 2 |
| Professorat lector | 2 | 1 |
| Professorat associat | 2 | 2 |
| Professorat visitant | 1 | |
| Professorat emèrit | 1 | |
| Personal extern | 8 | 5 |
| TOTAL | 24 | 18 |



D'aquests professors, 25 són doctors i han impartit un total de 705,3 hores, mentre que els 17 no doctors han impartit 81,9 hores, és a dir, el 90% de les hores impartides, ho són per professorat doctor.

El percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams de recerca, mostra que el 56,7% d'aquestes hores són impartides per professors que tenen aquest tram viu, arribant al 76,5% les hores impartides per professors que tenen el tram de docència viu. El potencial investigador del professorat del màster és molt important com es desprèn dels seus CV. De fet, la UdL és una de les universitats de l'Estat que més producció científica té en Tecnologia d'Aliments. A més a més, la gran majoria dels professors UdL del màster pertanyen a Agrotecnio, que és un centre CERCA. Sis dels nostres estudiants desenvolupen aquest curs els seus TFM a laboratoris de recerca de la UdL sota la supervisió d'investigadors de reconegut prestigi en el camp de la Tecnologia d'Aliments. Dels 31 TFM que s'haurien de defensar aquest curs, 30 són dirigits per professorat doctor, 19 per professores i 12 per professors.

Els professors que no pertanyen a la UdL es podrien agrupar en 2 grans grups. El primer grup correspondria als pertanyents a centres de recerca de reconegut prestigi com IRTA-Fruit Centre, IRTA-Monells i IRTA-Mas Bové, centres del CSIC i universitats com la Universidad de Zaragoza i la Universitat Autònoma de Barcelona. Tots ells tenen una dilatada experiència investigadora avalada per les seves contribucions científiques en revistes de reconegut prestigi internacional en el camp de la Tecnologia dels Aliments. El segon grup estaria format per tècnics i directius d'empreses agroalimentàries líders en el seu sector o per especialistes en consultories de qualitat i de subministraments d'equips i serveis a empreses del sector alimentari. Tots aquests especialistes realitzen una important tasca docent compartint amb els nostres estudiants les seves experiències en el dia a dia del desenvolupament de la seva activitat professional. Tant l'experiència investigadora com la professional són considerades de gran utilitat perquè apropen els nostres estudiants al món de la gestió i innovació en el sector agroalimentari.

En definitiva, es pot concloure que l'estructura de la plantilla de professorat i el nombre de professors són adients per impartir la titulació amb garantia d'excel·lència. Els estudiants estan satisfets amb el professorat i valoren molt positivament la participació dels professionals del sector alimentari.

No es preveuen canvis en aquest punt pel curs vinent.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La plantilla de professorat s'ha mantingut molt estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior: "El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. La distribució del professorat és majorment doctor en les assignatures obligatòries, mentre que a les optatives i a l'assignatura obligatòria pràctica de Mapa de Sòls, Elaboració, Interpretació i Avaluació hi ha també professors no doctors que aporten la seva experiència professional."

En definitiva, es pot concloure que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

Des del punt de vista del gènere, un 31% del PDI amb activitat docent al màster és femení i un 69% masculí, mentre que el 20% de les hores de docència impartides ho són per dones i un 80%



per homes, fet que indica que proporcionalment les dones imparteixen menys docència per unitat PDI que els homes.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El profesorado que participa en el máster en Sanidad y Producción Porcina es muy extenso. Se contabiliza el profesorado que participa de las Universidades organizadoras del máster: UdL, UNIZAR y UCM. Participan 12 profesores con la titulación de doctor (5 de ellos catedráticos) y 6 profesores que no tienen la titulación de doctor. Éstos son los profesores que participan de las 3 Universidades coordinadoras. Pero a ello se le ha de sumar los profesores de las Universidades Españolas: 20 doctores y 10 no doctores, principalmente de la UPM, UPV, Universidad de Córdoba, Universidad de León y Universidad de Murcia. Un punto fuerte de este máster es la participación de expertos de empresas e instituciones del sector porcino, tanto de ámbito nacional como internacional. En este curso 2019/20 han participado un total de 70 profesionales del sector. Respecto a la perspectiva de género, se ha de remarcar que, en los cargos de coordinación, tanto la coordinación de la Universitat de Lleida como de la Universidad de Zaragoza están representadas por el género femenino, y la Universidad Complutense de Madrid por el género masculino. El porcentaje de participación de mujeres y hombres actualmente está más o menos equilibrado, aunque aun ligeramente mayor el género masculino, pero se prioriza el conocimiento de la materia que se enseña. Eso sí, cada curso se añade más profesionales del género femenino, ya que en el sector porcino la presencia de mujeres está incrementando.

En definitiva, se puede decir que la estructura del profesorado y de expertos del sector hacen que sea un punto fuerte del máster, que es valorado tanto por el alumnado que lo realiza como por las empresas del sector que solicitan plaza para que se formen sus nuevos trabajadores.

Cada año se revisa la valoración de la participación tanto del profesorado como los expertos del sector para ir optimizando su participación. Se realiza un análisis de la valoración por parte del alumnado y también la valoración de los coordinadores de asignatura, con el fin de ir mejorando año tras año.

Respecto el profesorado que tutora los Trabajos Final de Máster (TFM), varía cada año en función de la temática que solicita el alumno y el lugar donde lo realiza. Muchos de ellos, al estar en contacto directo con las empresas del sector, realizan su TFM en relación con la empresa y tienen un tutor de las 3 Universidades organizadoras del máster. Este curso 2019-20, el 50% de los TFM han sido tutorados por la UdL, el 40% por UNIZAR y el 10% por UCM.

Respecto a las prácticas en empresa que se ofertan a los alumnos, este curso tan solo 3 alumnos han podido realizarlas debido a la situación sanitaria.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

El professorat del màster MEDfOR ha de demostrar competències específiques en les matèries que s'imparteix i domini fluid de la llengua anglesa. En aquest sentit, cada any i del pressupost atorgat per part de la Unió Europea, es destina una partida econòmica important en convidar a professorat extern a la UdL que pugui complementar el professorat propi de la UdL. Al respecte, hi ha una col·laboració estable d'un conjunt de professionals externs i no hi ha hagut canvis respecte els cursos anteriors.



MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

No se han producido variaciones significativas en los indicadores correspondientes al profesorado. El profesorado del Máster pertenece a universidades de reconocido prestigio en Europa y las valoraciones de los alumnos son en general muy positivas.

En las asignaturas online matriculadas en la UdL participaron 3 profesores, todos ellos doctores con dedicación a tiempo completo en la universidad y que están adscritos a programas postdoctorales competitivos de la UdL. El profesorado de la UdL implicado en las asignaturas impartidas en el segundo año del programa responde al mismo patrón, todos ellos son doctores, la mayoría con dedicación a tiempo completo. Además, se cuenta con el apoyo de profesorado externo a la UdL, en algún caso no doctor (únicamente un profesor), que se convida para complementar la docencia impartida en temas específicos.

Existe un número mayor de profesorado de la UdL implicado en la docencia del Máster en cursos de este primer año del programa, pero en los que los alumnos se matriculan en la universidad UEF. Se trata de cursos de carácter interdisciplinario donde intervienen docentes de todas las universidades del consorcio (por ejemplo, un curso de campo, y otro introductorio a los ecosistemas forestales europeos). El hecho de que los alumnos no se matriculen en la UdL hace que esta actividad docente no aparezca en las estadísticas, aunque sí se tiene en cuenta en el Plan de Ordenación Académica de los centros.

En general, los profesores implicados en este programa tienen suficiente experiencia en el ámbito de su actividad y desempeñan su tarea con eficiencia, capacidad y buen nivel académico. El hecho de que aparezca un número elevado de HIDA por parte de profesores sin tramo de investigación o de docencia (59% y 54%, respectivamente) responde a que varios de los profesores implicados en el Máster están en programas postdoctorales competitivos y no pueden optar todavía a tramos de investigación y docencia. Estos profesores desarrollan gran parte de su asignación docente en este programa, y responden sobradamente a los requisitos de calificación académica exigidos (incluyendo la capacidad de impartir clases en inglés), por lo que para garantizar la continuidad de la calidad del programa y del programa en general sería conveniente su estabilización. No obstante, estas cifras se han rebajado considerablemente respecto a las del curso anterior.

Por otro lado, la distribución por sexos de la plantilla de profesorado y su asignación docente es similar a la de otras titulaciones del ámbito forestal (18,5% de mujeres y 81,5% de hombres), aunque se aleja de las distribuciones más parejas por sexos a nivel de centro y de universidad.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

El desplegament del tercer curs del Doble Grau ha suposat un increment en el número de professors implicats en la docència, que en el curs 2019-20 ha estat de 62. La relació d'estudiants ETC per PDI ETC es manté estable, amb un valor de 8, que assegura la impartició de docència de qualitat.



El grau de satisfacció de l'alumnat en relació a l'atenció tutorial del professorat és satisfactori, amb un valor mitjà de 3,89, lleugerament inferior al de la mitjana del Centre. No obstant, més de la meitat de les assignatures (53%) presenten un nivell de satisfacció igual o superior a 4.

Per tal de millorar, en la mesura del possible, el grau de satisfacció de l'alumnat (particularment en relació a l'adaptació de la docència al nou context derivat de la pandèmia de COVID-19), el coordinador s'ha reunit durant el segon semestre del curs amb una representació de l'alumnat i amb el professorat. En el marc d'aquestes reunions, es discutiren els principals problemes que s'havien trobat els alumnes per al seguiment adequat de les assignatures en modalitat virtual i les eines existents a l'abast del professorat per solucionar-los i millorar la docència impartida.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

El profesorado del Doble Grado se adecua a los requisitos de las disciplinas propuestas en el Plan de Estudios del Doble Grado, y posee la experiencia suficiente para cumplir con los encargos docentes para los cuales han sido contratados. La carga docente se sitúa en los máximos de la institución, según consta en los planes docentes de los departamentos implicados.

Como acción de mejora (propuesta el curso 2018-19) y para asegurar la adecuación de recursos humanos, se ha procedido (curso 2019-20) a la estabilización como personal docente de GREGORIO MENTABERRE GARCIA, que ha pasado de Profesor Asociado durante el curso 2017-2018 a Profesor Lector Serra Hunter en el curso 2019-2020.

La docencia del Doble Grado se caracteriza por una proporción elevada de grupos de docencia, implicando un incremento en la dedicación docente y en la atención a los estudiantes en las correspondientes tutorías. En relación a lo anterior, otra acción de mejora propuesta en el informe 2018-19 se ha llevado a cabo modificando el tamaño del grupo de prácticas en aquellas materias en que las características de las instalaciones lo exigían. Así, se han ampliado los grupos de prácticas de las siguientes asignaturas: CIRUGÍA ANIMAL Y MEDICINA INTERNA (100367), ANATOMIA PATOLÒGICA ESPECIAL VETERINÀRIA (100355), CLINICA Y SANIDAD DE AVES (100364), CLINICA Y SANIDAD DE ANIMALES SILVESTRES (100385), CLINICA Y SANIDAD DE EQUIDOS (100382), CLINICA Y SANIDAD DE PORCINO (100365), DIAGNÓSTICO POR IMAGEN (100359), REPRODUCCIÓ ANIMAL (100313), y ANATOMIA ANIMAL I (100302).

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

No s'han produït canvis respecte al curs anterior pel que fa a l'estructura de la plantilla i en el nombre de professors implicats en la titulació i, per tant, en la disponibilitat d'atendre l'estudiantat, que es considera adequada.

No s'espera pel proper curs acadèmic canvis rellevants en l'estructura de la plantilla i, en conseqüència, no es proposa cap mesura de millora.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

No s'han produït canvis remarcables respecte al curs anterior en quant a l'estructura de la plantilla i en el nombre de professors implicats en la titulació i, per tant, en la disponibilitat d'atendre l'estudiantat, que es considera adequada. La relació estudiants ETC (1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS) per PDI ETC (imparteix 240 hores de docència en aula), ha estat de



9 (igual que els dos cursos anteriors), el qual es considera un valor adequat per impartir docència de qualitat.

La satisfacció dels estudiants amb el grau d'atenció tutorial del professorat s'ha valorat a través d'enquestes. L'evolució del valor mitjà per a la titulació (4,08 en el curs actual) és estable en el temps i és un indicador molt favorable ja que mostra la gran implicació, disponibilitat i dedicació de tots els professors del grau per atendre els estudiants en tutories programades.

Durant aquest curs, s'ha produït el canvi de coordinadora de la titulació, amb la finalitat de donar un canvi de perspectiva a la titulació.

No s'espera pel proper curs acadèmic canvis rellevants en l'estructura de la plantilla i en conseqüència no es proposa cap mesura de millora.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

En aquesta primera edició del Màster interuniversitari s'ha ampliat la disponibilitat de professorat a l'incorporar-se nous docents procedents de les universitats participants, d'acord al que preveia la memòria d'acreditació del mateix: UdG (2), URV (2) i UPC (1). Aquests docents han recolzat (UdG, URV) o assumit en la seva totalitat (UPC) la docència de tres assignatures obligatòries del primer curs del Màster. Aquests canvis no han afectat la disponibilitat del professorat per atendre l'estudiantat, sinó al contrari, ja que s'ha incrementat la plantilla de docents qualificats.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

No s'han produït canvis respecte el curs anterior. Com s'ha indicat en altres informes, el nombre de professors que participen en el màster és suficient i s'ha reduït fins a una mitjana de 2,1 per assignatura, en assignatures amb una càrrega docent de 4 i 6 ECTS. Hi ha 5 assignatures on el nombre de professors és de 3 i en dues assignatures són 4 els professors que hi participen. Aquest valor, que per si no és negatiu si s'aprofita el grau d'especialització que aporta cada professor que participa, exigeix un notable esforç al coordinador de cadascuna de les assignatures. Al reduir-se el nombre mitjà de professors per assignatura es redueixen els riscos de descoordinació en el funcionament de les assignatures.

Pel que fa a la disponibilitat del PDI, el fet que la major part de la docència (92%) sigui impartida per PDI a temps complet garanteix la disponibilitat dels professors en l'atenció adequada als alumnes.

MÀSTER EN FRUCTICULTURA

No hi ha hagut canvis respecte les previsions efectuades en la primera edició del màster. Es preveu el reforçament en alguna assignatura específica de fructicultura (Ecosistemes i Maneig de la Vegetació, Fructificació i Qualitat), a causa de la sobrecàrrega de docència per reducció de plantilla de professors de l'àrea de fructicultura.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

El professorat de la UdL que imparteix docència a la titulació pertany principalment al departament de Tecnologia d'Aliments i en molta menor mesura als departaments d'Administració d'Empreses i d'Hortofructicultura, Botànica i Jardineria. El nombre de professors és molt nombrós i la càrrega docent de les 15 assignatures està molt distribuïda entre



tots ells. Aquest fet s'ha repetit en totes les edicions del màster. No obstant, donades les limitacions pressupostàries esdevingudes a la Universitat de Lleida, en aquest moment, dels 20 professors permanents que hi participen, 12 van superar durant el curs 2019-20 el màxim de crèdits a impartir segons la seva categoria.

No obstant això, l'atenció a l'estudiantat no s'ha vist afectada, ja que la valoració mitjana de la satisfacció amb el professorat a través de l'enquestes és de 4,2 sobre 5 punts. Els estudiants tenen a la seva disposició a la pàgina web del màster la relació de professors que els impartiran classes juntament amb els seus correus electrònics (<http://www.masteralimentaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/professorat.html>). La disponibilitat per atendre als estudiants està molt ben valorada per ells.

De cara al proper curs caldria incrementar la plantilla de professorat per alleujar la sobrecàrrega de docència.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior. El professorat de la titulació és suficient quant a nombre (>40 professors) i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions (veure hores de dedicació en l'apartat d'Organització Docent), i d'atendre els estudiants quant als de la UdL amb dedicació permanent, i quant als de la UPNA, UB i UAB que imparteixen assignatures de camp de forma intensiva. L'ús del campus virtual, el correu electrònic, i en alguns casos el telèfon són eines que s'utilitzen de manera habitual, l'ús de les quals es preveu que es mantinguin en funció de la situació sanitària provocada pel COVID-19.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

No se han producido cambios respecto el curso anterior, en referencia a la estructura de la plantilla y el número de profesores. Los profesores que se han jubilado se han sustituido por profesorado del departamento y por tanto no ha variado. En este punto no se prevé cambios importantes ya que es uno de los puntos que se valora más; la cantidad y calidad del profesorado y ponentes externos que participan.

La disponibilidad del profesorado para el alumnado es óptima y tampoco se prevé cambios.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Igual que en cursos anteriors, durant el curs 2019-20 s'han seguit oferint cursos i activitats de formació per al professorat. L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UdL ofereix cursos dirigits a millorar l'activitat docent i investigadora del professorat, participant-hi activament el professorat de l'ETSEA. A tall d'exemple, 59 professors i professores han participat durant el curs 2019-20 en cursos de l'ICE. Concretament, aquests professors van rebre formació en 21 cursos de diferent temàtica: eines per a la millora de la docència universitària, formació dual, atenció a la diversitat, educació emocional, docència universitària en anglès, escriptura d'articles científics, formació de coordinadors de titulació, o programa H2020 de projectes europeus. A més, cal destacar que, a causa de l'afectació de la pandèmia COVID-19, s'han ofert cursos específics relacionats amb la gestió de la docència no presencial i l'ús de les eines del Campus Virtual (eines de videoconferència i de test). Aquests cursos, programats intensivament durant les primeres setmanes del confinament, han tingut un grau força alt de seguiment i acceptació.

Per altra banda, la UdL posseeix una Oficina de Recerca, Desenvolupament i Innovació (ORDI) que proporciona suport a les activitats de recerca (<http://www.udl.cat/ca/recerca/oficina/>). La política dels Vicerectorats de Recerca, i de Transferència i Foment de la Innovació contribueixen també a recolzar les activitats de recerca i els convenis que ve desenvolupant l'ETSEA, sent aquesta activitat de recerca i col·laboració amb les empreses agroalimentàries un dels punts forts del Centre.

No es proposen accions de millora per al curs 2020-21.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Tal i com s'ha mencionant en l'Estàndard 1, durant el curs 2019-20 i abans del confinament provocat pel COVID-19, es van portar a terme una sèrie de sessions sobre Màsters que oferta l'ETSEA dins el programa informatiu pels alumnes de Grau. L'objectiu era fer una millor divulgació dels programes formatius i sortides professionals dels Màsters, i així mirar d'augmentar la captació d'estudiantat entre els alumnes que finalitzen els estudis de Grau a l'ETSEA. La segona acció va estar l'organització d'una jornada d'emprenedoria.

Com a acció d'orientació, per al curs 2020-21 es planteja continuar organitzant altres jornades informatives sobre els Màsters de l'ETSEA. Com a acció de suport a l'aprenentatge, el curs 2020-21 es ficarà en marxa una parcel·la demostrativa de les tecnologies de l'Agricultura de Precisió. Altres accions són la renovació de la plantació d'arbres fruiters al Camp de Pràctiques, i la posta en marxa d'una nova aula d'informàtica. Totes aquestes accions estaran finalment condicionades per l'evolució que pugui tenir la pandèmia de la COVID-19.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Millores realitzades

Tal i com recollia l'Informe de Seguiment del curs 2018-19, s'han realitzat accions per tal de millorar durant el curs 2019-20 l'assistència dels estudiants a les reunions amb els mentors (Programa Integral de Tutoria Universitària Nèstor de la UdL). L'afectació de la pandèmia COVID-19 no ha permès que aquesta acció hagi pogut portar-se a terme durant el segon semestre del curs. En canvi, sí ha estat possible dissenyar un programa informatiu per a la captació d'estudiantat de Grau en les titulacions de Màster que oferta l'ETSEA (programes i sortides professionals). També s'ha realitzat la jornada informativa sobre les especialitats del Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària.

Anàlisi dels canvis

La incidència de la COVID-19 ha afectat el desenvolupament normal del Pla de Tutories, al no haver-se pogut portar a terme les reunions presencials alumne-mentor durant el confinament. No obstant això, els alumnes que ho han desitjat han pogut fer ús del Campus Virtual per concertar reunions no presencials amb els mentors corresponents. Per tant, s'entén que l'orientació acadèmica, tot i que virtual, ha continuat estant disponible malgrat la incidència del COVID-19.

Millores proposades

Per al curs 2020-21, es vol continuar incidint en una millora en la captació d'estudiantat en els Màsters ofertats per l'ETSEA. En aquest sentit, es planifica organitzar una sèrie de jornades (seminaris) per donar a conèixer els programes formatius, el perfil i la inserció professional dels Màsters de l'ETSEA. També es vol seguir participant, amb el suport del VR d'Estudiantat i del VR d'Ordenació acadèmica, en campanyes digitals en xarxes i en fires virtuals de titulacions.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades

Per tal de donar resposta a la necessitat d'incrementar l'equipament informàtic (activitats pràctiques en aula d'informàtica), durant el curs 2019/20 s'ha posat en marxa una nova aula d'informàtica, augmentant així la ràtio d'ordinadors per alumne. Pel que fa a altres aules, no hi ha hagut més canvis ressenyables. D'aquesta manera, amb la infraestructura actualment disponible a l'ETSEA, s'imparteix la docència de quatre graus, dos dobles titulacions i 10 màsters. En total, es disposa de 24 aules docents, 10 aules seminari, 35 laboratoris docents, ara 5 aules d'informàtica, 2 sales de juntes, a més d'una sala de graus i una sala d'actes. Per altra banda, es disposa també d'instal·lacions singulars com són la Planta Pilot d'Aliments, el Camp de Pràctiques, els hivernacles i l'Hospital Veterinari (a Torrelameu).

Els estudiants disposen també d'una Sala d'Estudis que roman oberta 22 hores diàries, amb una capacitat per a 100 estudiants, si bé actualment, a causa de la Covid-19, s'ha reduït l'aforament i el període d'apertura. En el mateix edifici, els alumnes poden accedir també a una Sala d'Usuaris dins el Servei d'Informàtica, amb capacitat per a 47 llocs de treball. La Biblioteca de l'ETSEA continua sent una de les instal·lacions millor valorades pels estudiants i professors, amb un total de 328 places que es distribueixen en 225 places de lectura i estudi, 70 cabines individuals, 19 punts d'accés informàtic, 8 en secció d'audiovisuals, i 6 en sala de formació d'usuaris. Destacar també que, dins la Biblioteca, es troba el Centre de Documentació Europea, creat el 1988, i que ocupa 271 m² i disposa de 66 places de lectura i consulta.

Anàlisi dels canvis

La incidència del COVID-19 ha obligat a la utilització generalitzada de les eines del Campus Virtual durant el segon semestre del curs 2019-20. Aquesta situació sobrevinguda ha fet que la Unitat de Sistemes d'Informació i Comunicacions (SIC) de la UdL hagi hagut de gestionar la demanda de nous serveis en l'àmbit de la docència virtual o redimensionar-ne la seva capacitat, així com gestionar les incidències d'ús que s'hagin pogut produir. Per altra banda, la Unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent de la UdL ha donat suport al professorat i ha posat a disposició les eines i els recursos necessaris per a la realització de la docència online, sense que això comprometés la qualitat pedagògica d'aquesta docència. Les accions d'ambdues Unitats han estat clau per al bon funcionament de la docència virtual el segon semestre del curs 2019-20.

Anàlisi dels canvis - Adaptació de la Unitat de Biblioteca i Documentació al COVID-19

Durant el temps de tancament per COVID-19, la [Biblioteca des de casa](#) ha estat treballant per a la comunitat universitària en la difusió de recursos i prestant serveis. Aquestes han estat algunes de les accions dutes a terme:



- 25 Biblioguies creades sobre continguts temàtics, recerca i docència i fons especials.
- 9 cursos de formació virtual (pòster científic i Mendeley bàsic) amb 486 assistents.
- Curs Matèria Transversal: Competències informacionals amb 32 assistents.
- 115 Webinars i sessions de col·laboració amb 338 assistents.
- 164 assessoraments i consultes al Servei Pregunta.

Així com les següents difusions:

- 116 anuncis al Campus Virtual.
- 265 publicacions a les xarxes socials pròpies del Servei (Instagram, Facebook i Twitter).

Milliores proposades

Per al curs 2020-21 es proposen dues accions per tal de millorar els recursos docents de l'ETSEA, i) impulsar la segona fase del projecte d'una granja de boví de llet (50 vaques), que reforçarà les activitats teòriques i pràctiques proposades en la memòria de verificació del Doble Grau en Veterinària i Ciència i Producció Animal, i ii) ficar en marxa una parcel·la demostrativa de tecnologies d'Agricultura de Precisió i renovació d'arbres fruiters en el Camp de Pràctiques.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant el primer semestre d'aquest curs, les assignatures de la Doble Titulació s'han impartit seguint la metodologia docent i el sistema d'avaluació recollit en les guies docents (disponible a la pàgina web: <http://www.doblegrauforestalcn.udl.cat/ca>). Durant el segon semestre, i amb motiu de la situació sanitària generada per la COVID-19, la totalitat de la docència va ser impartida per via telemàtica. Els canvis metodològics i en el sistema d'avaluació derivats d'aquest canvi van ser recollits en addendes a les guies docents d'onze assignatures. L'avaluació de l'alumnat relativa a l'estructura del pla d'estudis és positiva, amb un valor mitjà de 3,72 sobre 5 (dues dècimes superiors a la valoració del curs anterior). Un 65% de les assignatures impartides varen obtenir valors superiors a 3,5 i només 3 assignatures varen obtenir una puntuació inferior a 3.

Durant el segon semestre d'aquest curs (del 27 al 31 de març), varen realitzar-se enquestes a l'alumnat del Grau en Enginyeria Forestal i de la Doble Titulació (Grau en Enginyeria Forestal i Grau en Conservació de la Natura) per conèixer la seva valoració de la docència virtual que estaven rebent. L'anàlisi de les 39 respostes rebudes va posar de manifest que una majoria d'alumnes podien seguir correctament el desenvolupament de les assignatures amb les eines del



Campus Virtual, si bé un 40% presentaven algun problema major. En aquest sentit, la dificultat principal experimentada per l'alumnat era la reducció de comunicació amb el professorat.

En la Doble Titulació, les pràctiques externes i els treballs de fi de grau (TFG) es duen a terme durant el cinquè curs (any 2021/22) i, per tant, encara no s'han desplegat.

La valoració de l'alumnat amb l'actuació docent (professorat) de la Doble Titulació és positiva, amb un valor mitjà de 3,97 (sobre 5). De fet, el professorat de cap assignatura obté una valoració inferior a 3. La participació de l'alumnat en les enquestes (mitjana de 37,6%) va ser força inferior respecte al curs passat degut, probablement, al fet que aquest curs s'hagin realitzat per mode virtual.

Durant el segon semestre (tal i com s'ha apuntat en l'apartat 4.2), el coordinador va reunir-se amb una representació de l'alumnat i amb el professorat amb l'objectiu de millorar l'activitat docent en mode virtual.

Per al curs vinent, es pretén millorar la percepció de l'alumnat en relació a les assignatures menys valorades (sovint dels primers cursos) a través de trobades entre el coordinador i el professorat responsable d'impartir-les. A més, es realitzarà una anàlisi dels continguts de les assignatures de la Doble Titulació (per detectar redundàncies i identificar potencials mancances) i es treballarà en definir una estratègia efectiva i coherent de tutoratge dels TFG, de cara al curs vinent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

La metodología docente y la evaluación del estudiante es continua, con clases teóricas y prácticas que comparten al 50% la presencialidad. Ambas modalidades (teórica y práctica) se han diseñado para alcanzar las competencias en un entorno eminentemente experimental. Para ello, ha sido necesario poner en marcha ciertos equipamientos comprometidos en la Memoria de Verificación del Doble Grado y que a continuación se detallan.

La metodología docente es coherente con los objetivos docentes propuestos y ello se pone de manifiesto en una elevada satisfacción por parte de los estudiantes. La estructura del Plan de Estudio ha sido evaluada con un 3,4 (sobre 5) y el impacto personal del aprendizaje realizado durante el Doble Grado, por encima de 4,1. El 100% de los egresados, de volver a iniciar estudios, lo haría otra vez en este Doble Grado. En relación al grado de satisfacción de cada una de las asignaturas, ninguna es baremada globalmente por debajo de 2,5; solo 3 asignaturas están por debajo de 3 puntos, y en la mayoría (78%), el grado de satisfacción se sitúa por encima de 3,5.

Para asegurar la existencia de los recursos materiales necesarios, se ha procedido a la puesta a punto y dinamización de la Unidad Quirúrgica Docente con sede en Torrelameu (UQD). El hospital alberga los medios necesarios para llevar a cabo la docencia práctica de todas las asignaturas clínicas, y consta de tres quirófanos completamente equipados (dos para animales de compañía y uno para animales de abasto), 3 consultas, área de diagnóstico (ecografía, radiología, TAC y RMI), consultas para hospitalización, etc.

No obstante, para consolidar y mejorar la docencia, los recursos humanos deben ser mejorados. Para ello se solicita para el próximo curso 2020-2021 las siguientes contrataciones:



- Contratación de un Licenciado/a en Veterinaria que dé soporte a las asignaturas relacionadas con clínica y sanidad de pequeños animales, exóticos y salvajes.
- Contratación de un adjunto a coordinación de la UQD, Licenciado en Veterinaria, que se responsabilice de la viabilidad, adecuación y funcionamiento de la UQD en relación a grandes especies (i.e., équidos).

Otras acciones de mejora hacen referencia, primero, a la reducción del número de Profesores Asociados y su sustitución por profesorado permanente; se considerarán, especialmente, aquellas asignaturas con una menor proporción de docencia a cargo de profesorado permanente. En segundo lugar, y de acuerdo a lo explicitado en la Memoria Verificada, es necesario impulsar la segunda fase del proyecto y conseguir la financiación necesaria para la construcción del Centro Bovino de Docencia e Investigación Medioambiental. Esta vaquería modelo constará de 50 vacas en producción, además de una planta de tratamiento de residuos (metanización y compostación). Este equipamiento se diseña para impartir la docencia teórica y práctica propuesta en la Memoria, y desarrollar proyectos de investigación y divulgación en diferentes aspectos de la producción bovina. Junto con el Centre d'Estudis Porcins (CEP) de Torrelameu, este equipamiento permitirá cumplir con los compromisos adquiridos respecto a las explotaciones experimentales. Cabe decir que la construcción de esta granja es un compromiso adquirido, el cual se espera poder cumplir una vez se disponga de la financiación necesaria, tal y como ha sido alegado en respuesta al requerimiento de AQU (informe del curso 2018-19).

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Millores realitzades:

Les accions de millora que s'han realitzat durant el curs 2018-19 són:

- Establir reunions de seguiment anuals amb els alumnes del grau: el 17 de febrer de 2020, la coordinadora es va reunir amb els alumnes de 4t curs amb l'assistència de 12 alumnes. Pel que fa a la resta de cursos, degut a la situació sanitària que hem tingut a partir del 13 de març, s'han realitzat enquestes utilitzant l'eina del Google Forms per tal d'obtenir la informació. Es van obtenir una mitjana d'11 respostes per curs.
- Establir reunions de seguiment anuals amb els professors del grau: degut a la situació sanitària actual no s'han pogut realitzar aquestes reunions de seguiment. Es preveu iniciar-les a partir de setembre de 2020.
- Realitzar una sessió informativa de les possibles sortides del Grau en Biotecnologia orientada majoritàriament als alumnes de 4t i 3r curs del grau: en aquesta sessió hi van participar l'Associació de Biotecnòlegs de Catalunya, el Servei d'Orientació Laboral de la UdL i 5 antics alumnes, que van explicar la seva trajectòria laboral un cop finalitzat el grau. Aquesta acció va estar valorada molt positivament i es pretén repetir de forma anual.

Anàlisi dels canvis:

Degut a la situació sanitària que es va donar a partir del 13 de març de 2020, es van suspendre les classes i va caldre una reprogramació dels exàmens del primer parcial i de les hores de classe que quedaven per finalitzar les assignatures del segon semestre. Alguns professors i alumnes han tingut problemes de connexió, fet que ha implicat problemes en el seguiment de les classes virtuals. El personal del Servei d'Informàtica i altres professors del grau o departament han ajudat a seguir amb les classes dels professors amb problemes de connexió. Pel que fa amb els alumnes, per a millorar el seguiment de les classes virtuals, es van penjar els enregistraments dels continguts de les assignatures al campus virtual. Durant aquest període la coordinadora ha anat



atenent totes les peticions dels alumnes i dels professors per seguir amb la docència amb el format virtual. Amb la bona predisposició de tots ha estat possible seguir amb el curs fins al final.

Les enquestes dels estudiants mostren una bona valoració tant de l'activitat docent com de la satisfacció global. Les metodologies docents de les assignatures del grau han estat valorades amb una mitjana de 4,06. El 91,9% de les assignatures han obtingut valors per sobre del 3,5 i el 54% per sobre de 4. Cap assignatura es situa per sota de 3, fet que indica que els estudiants estan satisfets amb la actuació docent del professorat.

Respecte a la satisfacció global, els valors són lleugerament inferiors. La mitjana de les assignatures té un valor de 3,9, amb un 78,4% per sobre del 3,5 i un 43% per sobre de 4. Tampoc es detecten assignatures per sota de 3, fet que indica que els estudiants estan satisfets amb els continguts de les assignatures.

Pel que fa al TFG, com que el final de curs es va retardar una setmana, es va ampliar en una setmana més el període per a presentar les memòries finals. Les defenses del mes de juliol es van realitzar de forma virtual per evitar problemes de trasllat dels alumnes que venien de fora de la regió de Lleida.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes, degut a la situació sanitària, s'han anat gestionant i adaptant a la situació. És a dir, durant el període de tancament estricte es van aturar, tret d'aquelles que es podien fer telemàticament. Un cop es va anar avançant en el desconfinament, es van anar reprenent aquelles que per regió sanitària estava permesa la mobilitat. Pel que fa als Erasmus, que van haver de tornar sense finalitzar les seves pràctiques, se'ls va buscar un tutor a Lleida per poder-les finalitzar.

Milliores proposades:

A partir de la reunió amb els estudiants, pel curs 20-21 es proposen com accions de millora:

- Valorar la distribució de les assignatures de 1r curs, ja que els alumnes comenten que hi ha més volum de feina al segon semestre respecte al primer semestre.
- Introduir una nova optativa pel 3r curs del Grau, ja que molts alumnes es queden sense poder optar a una beca per falta de 3 crèdits ECTS.
- Coordinació dels continguts de les diferents assignatures del Grau.
- Encabir optatives del Grau en Biomedicina dins del Pla d'Estudis (4art curs) del Grau en Biotecnologia.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

Totes les assignatures del grau disposen d'una guia docent que es pot consultar via Campus Virtual i que està disponible també des de la pàgina web del grau. En aquesta guia docent hi consten les diverses activitats (classes magistrals, pràctiques de laboratori i de planta pilot, pràctiques en aules d'informàtica, resolució de problemes, activitats dirigides i visites a empreses relacionades amb el sector agroalimentari) que es duran a terme per tal de poder assolir les competències que li corresponen a l'assignatura. Cal remarcar que, a 11 assignatures del segon semestre s'ha hagut d'afegir una addenda a la guia docent per tal d'adaptar la metodologia a la situació sanitària actual (Covid-19). Les classes teòriques s'han hagut d'impartir de forma virtual en totes (18/41) les assignatures del segon semestre. A més, en molts casos, les practiques de laboratori o planta pilot s'han substituït per la resolució de casos pràctics o activitats a través de la plataforma del Campus Virtual. Destacar que la docència s'ha realitzat d'acord als horaris inicialment establerts i, en la



majoria de casos, les classes han estat síncrones. A més, el format de videoconferència ha permès gravar les classes, el que ha facilitat l'accés, en qualsevol moment, als estudiants amb dificultats per seguir les sessions in situ.

L'inici de les Pràctiques Externes estava previst, per la majoria dels alumnes, per a finals de març o principis d'abril i, a causa dels confinaments successius del març-juny, no s'han pogut començar fins a finals de juny o juliol. A dia d'avui, la majoria d'alumnes han finalitzat les pràctiques externes, però el retard en el començament de les mateixes ha fet que aquest curs 2019-2020 els alumnes tinguin la possibilitat de realitzar TFG bibliogràfics, relacionats amb la temàtica de les pràctiques externes. En relació a la presentació i defensa dels TFG, també s'ha adoptat el format de videoconferència seguint les recomanacions de la pròpia universitat.

Les enquestes d'opinió són una de les eines per conèixer el grau de satisfacció de l'estudiantat, tant pel que fa a les assignatures com al professorat que està involucrat en la docència. El resultat de les enquestes mostren, un any més, un nivell força bo de satisfacció. El valor referit a la mitjana de preguntes relacionades amb el professorat és de 4,05 (sobre 5) i el valor referit a la mitjana de les assignatures és de 3,93 (sobre 5). Tant la valoració del professorat com la de les assignatures ha augmentat al llarg dels darrers cursos acadèmics fins a situar-se en la mitjana del centre i la UdL, i molt per sobre de 3.

Respecte a les valoracions de les assignatures, aquest curs acadèmic, un 49% de les assignatures amb enquestes obtenen una valoració superior a 4 (40% el curs 2018-2019), un 49% amb valoració entre 3 i 4 (43% el curs 2018-2019) i només la assignatura de Física I està qualificada per sota de 3 (2,63). Caldrà seguir l'evolució d'aquesta en els propers cursos acadèmics. Les dues assignatures que el curs 2018-19 varen tenir notes per sota de 2,5, aquest curs acadèmic han estat qualificades per sobre del 3.

Les enquestes a egressats del curs 2018-19, mostren que els alumnes estan molt satisfets amb l'impacte personal (4,1/5) i els Serveis d'Equipament (4,2/5) i valoren bé l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3,4/5).

Un dels problemes detectats en relació a les enquestes de valoració per part dels alumnes és la baixa participació en aquest curs (mitjana del 33%). No obstant, el fet que aquest curs les enquestes s'hagin realitzat en format virtual ha fet que en general, la participació al centre i la UdL, s'hagi reduït significativament fins a valors de 37,4% i 36,4%, respectivament. Una acció de millora és intentar promocionar la participació dels alumnes en aquestes enquestes per a tenir una millor valoració de les assignatures i professors. També, es pretén establir reunions de seguiment anuals amb els delegats de cada curs del grau, per tal de detectar possibles punts a incidir per millorar la satisfacció dels estudiants.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

La incorporació de nous docents al Màster ha permès renovar parcialment continguts i metodologies docents d'aquelles assignatures que tradicionalment presentaven valoracions més baixes, el que ha suposat millorar la percepció per part dels estudiants.

La docència del Màster va haver de reorganitzar-se per adaptar-se a la situació provocada pel COVID-19. A primer curs aquesta situació sobrevinguda va afectar a les quatre assignatures del darrer trimestre, encara que, malauradament, també es va traduir en la impossibilitat de realitzar el viatge d'estudis inicialment programat entre el 30/3 i el 2/4. Per tant, les activitats formatives s'han hagut d'adaptar a la necessitat de virtualització de la docència. En tots els casos, la docència



s'ha realitzat d'acord als horaris inicialment establerts mitjançant videoconferència, adaptant-se continguts i metodologies per fer-les més adients al nou format. El format de videoconferència permet gravar les classes, el que facilita l'accés – en qualsevol moment – als estudiants amb dificultats per seguir les sessions in situ. En relació a la presentació i defensa del TFM, també s'ha adoptat el format de videoconferència seguint les recomanacions de la pròpia universitat. Finalment, cap estudiant del Màster ha realitzat pràctiques externes durant el present curs 19-20.

La satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global i amb l'actuació docent, recollida mitjançant converses directes amb els implicats, ha estat bona o molt bona en línies generals. En concret, els estudiants valoren molt positivament l'esforç dels docents per adaptar-se a les necessitats de docència virtual durant el darrer trimestre del curs. Pel que fa als resultats directes de les enquestes de satisfacció del curs 2019-20 desglossats per assignatures, aquests mostren una valoració mitjana del bloc d'assignatura de 4,2 sobre 5 (2,3-5) i del bloc de professorat de 4,3 sobre 5 (2,7-5). Els resultats es consideren plenament satisfactoris, llevat d'algun cas específic que ja s'ha analitzat i on s'han contemplat actuacions de millora docent d'acord amb els docents implicats pel curs 20-21 (i relacionades amb la coordinació entre professors i la reestructuració del temari).

Com a accions de millora, es realitzarà un seguiment detallat de les assignatures que incorporen professorat de les altres universitats participants al Màster per tractar d'assegurar-ne la continuïtat temàtica i de metodologia didàctica entre els docents implicats. També, si la situació ho permet, es preveu oferir el viatge d'estudis del curs 20-21 a aquells estudiants del curs 19-20 que desitgin realitzar-lo. Tanmateix, es preveu incorporar la possibilitat de transmissió paral·lela en *streaming* de les classes en casos de confinament parcial que afectin algun(s) estudiant(s) del Màster i que, per tant, impossibiliti la seva assistència durant un període determinat del curs.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

La situació provocada pel COVID-19 va afectar, bàsicament, a les quatre assignatures del tercer mòdul, per la qual cosa va afectar un terç de les assignatures del Màster. De cadascuna d'aquestes assignatures, les activitats pràctiques van ser les més afectades, i sobretot aquelles que es realitzaven fora de campus. En particular, l'activitat d'alternança, que consisteix en una estada de 15 dies en un espai natural, de l'assignatura de Planificació i Gestió d'Espais Naturals Protegits va haver de ser suspesa.

La docència de totes aquestes assignatures es va impartir de forma online, a través de les eines que proporciona el campus virtual. La valoració d'aquesta docència per part dels alumnes ha estat molt alta, com ho proven que dues de les quatre assignatures afectades han tingut una qualificació de 5 i les altres dues un 4.

La defensa dels TFM s'ha vist poc afectada per la situació del COVID-19, en poder-se celebrar de forma no presencial a través de les eines que es disposen al campus virtual.

De la valoració global de la satisfacció dels alumnes amb l'experiència del màster, cal dir poca cosa en contestar l'enquesta tan sols dos alumnes. La valoració que han realitzat no és positiva, encara que contrasta molt amb la informació aportada en les tutories realitzades, on la valoració era molt positiva.



MÀSTER EN FRUCTICULTURA

La valoració global de la satisfacció dels alumnes amb l'experiència del màster ha estat molt satisfactòria, superant les mitjanes de valoració de màsters de l'ETSEA. Per tant, no es preveu cap acció en aquest sentit, i només es volen fer efectives algunes mesures correctores en dues assignatures que han estat avaluades per sota de la mitjana. Aquestes assignatures varen ser tocades de ple per la crisi COVID-19, i en una d'elles va ésser extremadament difícil adaptar la docència presencial a la virtual, mentre que en l'altra es va patir una gestió deficitària. En ambdós casos, s'han identificat ja les mesures correctores i fet els plans necessaris.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Durant aquest curs, ha estat necessari realitzar algunes adaptacions com a conseqüència del confinament decretat arran de la pandèmia del COVID-19. En el moment d'inici del confinament, quedaven 5 assignatures per començar-se a impartir. D'una banda, la teoria i les pràctiques d'aula de totes elles van passar a impartir-se per videoconferència des del primer moment. El calendari es va mantenir tal i com estava previst, tot i que en les dues assignatures planificades per les dues setmanes prèvies a Setmana Santa van haver de reubicar-se algunes sessions i de cancel·lar-se dues sessions a càrrec de professionals externs; passada la Setmana Santa els col·laboradors externs van adaptar-se també a les sessions on-line. D'altra banda, les pràctiques de laboratori van haver de substituir-se per la resolució de casos pràctics a través del Campus Virtual. Tot i el neguit inicial dels estudiants, tan bon punt van tenir el calendari amb les sessions específiques assignades a les videoconferències de cada dia, van assumir la nova situació, i van agrair l'esforç realitzat.

Pel que fa a les pràctiques externes, s'han hagut d'interrompre repetidament a causa dels confinaments successius decretats entre el mes de març i el mes d'agost. El 13 de març, dels 31 estudiants matriculats de TFM, 13 estudiants no havien acabat les seves pràctiques, i 7 les havien de començar encara. Dels que havien començat, majoritàriament van acabar, tot i que alguns van fer menys hores de les previstes. Dels que no havien començat, part de les empreses que els havien d'acollir van declinar la possibilitat, i finalment 5 estudiants no van fer pràctiques. En conseqüència, aquest curs 2019-20 es va afavorir la possibilitat que els estudiants que no havien fet pràctiques o havien fet poques hores, plantegessin TFM no necessàriament lligats a projectes de millora proposats per empreses específiques o a activitats de recerca. Així doncs, s'han acceptat propostes de TFM de recerca bibliogràfica. En aquest context de no presencialitat, s'ha tingut una cura especial en mantenir informats els estudiants de tot allò que marca la normativa del TFM, i de fer recordatori dels terminis establerts, terminis que aquest curs s'han flexibilitzat en benefici dels estudiants.

Finalment, aquest curs teníem una estudiant que cursava la modalitat dual. La reunió inicial amb els tutors de l'empresa es va fer amb normalitat, així com la primera reunió de seguiment. Durant el confinament, l'estudiant va passar a teletreballar, i la darrera reunió de seguiment va fer-se de forma telemàtica. Tot i això, la valoració de l'estudiant, segons reflecteix en el quadern de seguiment, és molt bona.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, les enquestes del curs 2019-20 desglossades per assignatures mostren una valoració mitjana de 4,1 (3,7-4,4) dels mètodes docents, de 4,1 (3,5-4,5) del sistema d'avaluació, de 4,4 (3,9-5,0) de l'atenció tutorial, amb una satisfacció global mitjana de 4,0 (2,8-4,5). Si bé es valoren molt positivament els mètodes docents, el sistema d'avaluació i l'atenció tutorial de totes les assignatures amb puntuacions similars, la satisfacció global dels



estudiants amb les assignatures del mòdul d'organització empresarial i estratègies de màrqueting és una mica més baixa (2,8 i 3,2); aquesta valoració sembla estar condicionada pel fet que va ser l'únic mòdul impartit íntegrament de forma no presencial, ja que les valoracions de les mateixes assignatures en el curs anterior varen ser de 4,0 i 4,3.

Les enquestes a egressats del curs 2018-19 mostren una alta satisfacció (per sobre de 4) amb el professorat, el TFM, i global. Tot i això valoren amb un 3,4 l'ítem 'Estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i l'aprenentatge', la qual cosa ens confirma la pertinència de plantejar una actualització del pla d'estudis.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la memòria de verificació inicial. Comprenen classes teòriques, classes pràctiques de camp, de laboratori, i d'aula d'informàtica, i treballs individuals i col·lectius. D'acord amb les valoracions de l'estudiantat, es van augmentar les pràctiques de laboratori i experiments de camp.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

La primera assignatura del màster se desenvolupà de forma normal tal y como se detalla en la guía docente. El resto de asignaturas, con motivo de la situación sanitaria generada por la COVID-19, la docencia se realizó en formato virtual a través de videoconferencias y actividades telemáticas. La programación docente y las pruebas de evaluación se siguieron según lo establecido, con la diferencia de que fueron de forma telemática. Los alumnos siguieron en su totalidad la docencia on-line sin ningún problema. Las prácticas en granja fueron suspendidas y se realizaron actividades virtuales para impartir el programa docente de prácticas sin visitar las empresas. Los alumnos agradecieron a todo el profesorado su participación y su implicación, invirtiendo más horas de tutoría. De todas formas, comunicaron que les faltó poder realizar las prácticas en las empresas en formato presencial. Actualmente se están realizando las 2 asignaturas que faltan para finalizar el curso 2019/20: gestión sanitaria y producción de ibérico. Estas asignaturas se están desarrollando siguiendo la programación docente en formato híbrido: presencial y online. Se está priorizando la presencialidad de las prácticas.

Hubo un 30% de los alumnos que tenía planeado realizar prácticas externas extracurriculares que no pudieron realizarlas debido a la situación sanitaria. Respecto las encuestas de valoración, el máster al ser anual y no haber finalizado las asignaturas, no tenemos los valores definitivos de todas las asignaturas. Pero la valoración general de los alumnos es muy positiva, a excepción del tema de prácticas que no se han podido realizar por el tema de la situación sanitaria.

Los Trabajos Final de Máster también se han visto afectados por la situación sanitaria, ya que muchos de ellos eran pruebas en empresas que se vieron paralizados por el confinamiento. Esto se ha podido solucionar gracias a la implicación de los tutores de los alumnos que han proporcionado datos de pruebas suyas para que los alumnos dispongan de la información necesaria para poder realizar de forma óptima el TFM.

Como propuestas de mejora, como cada año, una vez finalice el curso, la comisión del máster se reunirá para analizar las encuestas y proponer mejoras en las asignaturas impartidas. Este año en especial, implementar mejoras en las prácticas en el caso de que el próximo curso no se puedan realizar en las empresas a través de prácticas en streaming.



MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (MÀSTER FUEGO)

Desde las secretarías académicas de las distintas universidades que participan en esta titulación se ha escrito a todos los alumnos que tienen asignaturas pendientes para comunicarles la extinción del título, indicándoles que, durante los dos próximos cursos, 2020-21 y 2021-22 las asignaturas seguirán ofertándose con actividad docente presencial i/o virtual (dependiendo de la situación sanitaria) para que puedan finalizar sus estudios.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL

Desde la coordinación del máster se ha establecido contacto personal con todos los estudiantes pendientes de finalización, identificando aquellos que no han abandonado los estudios y que le gustaría finalizarlos. Se han ofrecido las materias pendientes (sólo derecho de examen) en el próximo curso académico 2020/21. Se espera que prácticamente todos los estudiantes que no han finalizado y que no han comunicado explícitamente su voluntad de abandonarlos, puedan hacerlo en este próximo año.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

No hi ha hagut canvis substancials en els sistemes d'avaluació de les assignatures més enllà d'aquells derivats de la situació sanitària viscuda durant el segon semestre del curs. En aquest sentit, els canvis referents a la modalitat d'avaluació (que imperativament va haver de dur-se a terme per via virtual) varen recollir-se en les addendes disposades a tal efecte en les guies docents de les assignatures. Malgrat alguns problemes tècnics puntuals relatius a la utilització per part del professorat i de l'alumnat de les eines del Campus Virtual destinades als processos d'avaluació, en general els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures varen poder ser avaluats adequadament.

La satisfacció global dels estudiants amb la metodologia d'avaluació és correcta, amb un valor mitjà de 3,35, lleugerament inferior al del curs anterior (degut, probablement, a alguns problemes puntuals en els sistemes d'avaluació virtuals d'algunes assignatures). En la Doble Titulació, les pràctiques externes i els treballs de fi de grau es duen a terme durant el cinquè curs (any 2021/22) i, per tant, encara no s'han desplegat.

De cara al curs vinent, caldrà prestar atenció a les metodologies docents d'aquelles assignatures que no han estat ben avaluades pels estudiants i revisar, amb el professorat implicat, l'estratègia d'avaluació virtual (que cal tenir planificada per a un escenari de confinament estricte) d'aquelles assignatures que van experimentar problemes durant el curs 2019/20.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Los criterios de evaluación en las asignaturas permiten valorar de forma adecuada la obtención de las competencias de ambos Grados, cuya estructura y condiciones fueron definidas y aprobadas en la Memoria de Verificación. La coordinación ha estado especialmente atenta a los procesos de



evaluación, a su coherencia con los contenidos y, a su vez, a mantener elevados niveles de exigencia en las evaluaciones. Dicha coherencia se manifiesta en los niveles de satisfacción con los métodos docentes y los sistemas de evaluación (ambos valores siempre superiores a 3,5). Cuando han aparecido evaluaciones negativas, la coordinación del Doble Grado ha iniciado los contactos con el profesor responsable para analizar incoherencias entre docencia y proceso evaluativo.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Les assignatures del grau disposen d'una guia docent que es pot consultar via Campus Virtual i que està disponible també des de la pàgina web del grau. Aquestes, a part de la metodologia i altres qüestions, inclouen els criteris i la metodologia d'avaluació. Tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, durant aquest curs, ha estat necessari realitzar algunes adaptacions a les guies docents com a conseqüència del confinament decretat arran de la pandèmia de Covid-19. Totes les modificacions en relació a l'avaluació s'han consensuat amb els estudiants i s'han fet constar amb l'antelació requerida a les guies docents de les assignatures.

L'avaluació de les assignatures del segon semestre s'ha passat a format no presencial degut a la situació sanitària actual. Per tant, totes les proves avaluatives s'han adaptat als formats de l'eina de test i qüestionaris del Campus Virtual. En algunes de les assignatures, s'ha modificat el pes de les diferents activitats, en funció de les noves activitats proposades i del seu sistema d'avaluació. Per una altra part, els exàmens previstos per les dues primers setmanes del confinament (19 de març a 25 de març) es van reubicar per a després de Setmana Santa, fent una nova distribució de les hores de classe que quedaven pendents per a finalitzar les diferents assignatures tot evitant solapaments.

Pel que fa a les Pràctiques Externes, es va modificar la guia docent per tal de que els alumnes que no poguessin finalitzar totes les hores de pràctiques establertes (300 h) a les diferents institucions i/o empreses, degut a la situació sanitària (Covid-19), tinguessin la possibilitat d'aprovar l'assignatura. De fet, en el cas de que un alumne hagi realitzat entre el 50% i el 80% de les hores de pràctiques externes, podrà realitzar activitats individualitzades per completar les hores de pràctiques. Aquest curs i de forma excepcional, els estudiants poden finalitzar les pràctiques externes fins el 30 d'octubre. A dia d'avui, no hi ha cap alumne en situació de realitzar activitats compensatòries, no obstant, ens haurem d'esperar a l'evolució de la pandèmia.

Els criteris utilitzats per a l'avaluació del TFG no s'han modificat, ja que el procediment de defensa híbrida, els alumnes per videoconferència i el tribunal present a la Sala de Graus (espai reservat per les defenses) ha permès dur a terme satisfactòriament la presentació del treball per part de l'estudiant. I també ha permès signar les actes el mateix dia per a introduir les notes als expedients el més aviat possible.

Les enquestes per aquest curs 2019-20 mostren una valoració mitjana de 3,97 en el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau, detectant millores en alguna valoració després del confinament.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

Totes les assignatures del grau disposen d'una guia docent que es pot consultar via Campus Virtual i que està disponible també des de la pàgina web del grau. Aquestes, a part de la metodologia i altres qüestions, inclouen els criteris i la metodologia d'avaluació. Tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, durant aquest curs, ha estat necessari realitzar algunes adaptacions a les guies



docents com a conseqüència del confinament decretat arran de la pandèmia de Covid-19. Totes les modificacions en relació a l'avaluació s'han consensuat amb els estudiants i s'han fet constar amb l'antelació requerida a les guies docents de les assignatures.

L'avaluació de les assignatures del segon semestre s'ha passat a format no presencial degut a la situació sanitària. Per tant, totes aquelles proves que inicialment constaven de preguntes curtes o de desenvolupament, han passat a format test o altres modalitats d'examen per tal d'adaptar-se a la nova situació. En algunes de les assignatures s'ha modificat el pes de les diferents activitats, principalment disminuint el pes de les proves escrites i augmentant el pes d'altres activitats avaluatives. En les dues assignatures totalment pràctiques del segon semestre, Pràctiques de Processat d'Aliments i Pràctiques de Microbiologia, Parasitologia i Higiene, s'han substituït els informes de pràctiques per activitats avaluatives alternatives.

Per una altra part, els exàmens previstos per la setmana després del confinament (19 de març a 25 de març) es van reubicar per a després de Setmana Santa, evitant solapaments amb les classes de les diferents assignatures.

Pel que fa a les Pràctiques Externes, es va modificar la guia docent per tal de que els alumnes que no poguessin finalitzar totes les hores de pràctiques establertes (300 h) a les diferents institucions i/o empreses, degut a la situació sanitària (Covid-19), tinguessin la possibilitat d'aprovar l'assignatura. De fet, en el cas de que un alumne hagi realitzat entre el 50 % i el 80 % de les hores de pràctiques externes, podrà realitzar activitats individualitzades per completar les hores de pràctiques. Aquest curs i de forma excepcional, els estudiants poden finalitzar les pràctiques externes fins el 30 d'octubre. A dia d'avui, no hi ha cap alumne en situació de realitzar activitats compensatòries, no obstant, ens haurem d'esperar a l'evolució de la pandèmia.

Els criteris utilitzats per a l'avaluació del TFG no s'han modificat, ja que el procediment de defensa per videoconferència ha permès dur a terme satisfactòriament la presentació del treball per part de l'estudiant. El TFG disposa de la seva guia docent i des d'aquesta es pot accedir a la Rúbrica on queden detallats els criteris que es consideraran en l'avaluació i la seva puntuació.

Les enquestes per aquest curs 2019-20 mostren una valoració mitjana de 3,83 en el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau, sense canvis detectables entre les assignatures avaluades abans i després del confinament. L'única assignatura valorada per sota del 2,5 ha estat Pràctiques de Processat d'Aliments (2,3). De moment, sembla un fet puntual ja que els cursos anteriors no s'havia produït aquesta baixa satisfacció global. Caldrà seguir l'evolució d'aquesta assignatura en els propers cursos acadèmics.

Les reunions de seguiment anuals amb els delegats de cada curs del grau, proposades com a acció de millora al punt anterior, permetran detectar desajustos en les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

No hi ha hagut canvis en aquest apartat en relació a cursos anteriors fins el moment de la situació sobrevinguda pel COVID-19, i que ha afectat la docència de les quatre assignatures del darrer trimestre de primer curs del Màster. Cal remarcar que tota la informació sobre avaluació es publica a les guies docents, i des de la coordinació s'ha tingut cura perquè la seva aplicació fos l'adient. En aquest sentit, s'han realitzat modificacions exprés a les guies docents per adaptar-les a la situació de virtualització de les assignatures de tercer trimestre de primer curs, incloses les noves condicions d'avaluació dels estudiants. En relació a aquestes, els canvis realitzats han estat,



essencialment: 1) afavorir l'avaluació continuada mitjançant activitats adaptades a tal efecte (resolució de problemes, estudi de casos, qüestionaris, etc.), 2) utilitzar l'eina de qüestionaris on-line del Campus Virtual de la UdL, que permet implementar un ventall variat de proves d'avaluació on-line adaptables als requeriments de les assignatures. Els criteris utilitzats per a l'avaluació del TFM no s'han modificat, ja que el procediment de defensa on-line ha permès dur a terme satisfactòriament la presentació del treball per part de l'estudiant.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

No hi ha hagut cap novetat respecte al curs anterior. Quant als canvis en l'avaluació produïts a conseqüència de la situació generada pel COVID-19, tots ells van ser comunicats als alumnes i incorporats a la guia docent de les assignatures afectades.

Com la major part de les proves avaluatives corresponen al lliurament de treballs, la situació va canviar molt poc. Només una assignatura va realitzar un examen no presencial sense cap problema. L'assignatura que va resultar més afectada va ser la de Planificació i Gestió d'Espais Naturals pel fet que l'avaluació consistia en un informe sobre el programa formatiu desenvolupat en l'activitat d'alternança. En aquest cas, l'informe s'ha realitzat a partir d'una documentació que es va facilitar als alumnes sobre aquest Espai.

MÀSTER EN FRUCTICULTURA

A conseqüència de la COVID-19 i la interrupció de classes presencials, es van haver d'adaptar bona part dels continguts docents a la situació sobrevinguda. La nova planificació es va comunicar als alumnes i es va reflectir en la guia docent. L'afectació directa va focalitzar en quatre assignatures del darrer trimestre de primer curs del Màster. Les assignatures més afectades varen ser "Gestió Eficient del Recursos", amb matèries teòric-pràctiques molt aplicades i difícils de gestionar amb els mitjans 'online'. Tot i així, la replanificació efectuada, fonamentada en l'ús de programari específic que es va posar a l'abast dels alumnes, va permetre assolir una part substancial dels objectius. L'altra assignatura afectada va ésser "Maneig de la Vegetació, Fructificació i Qualitat", assignatura anual, on l'impacte COVID-19 va afectar de ple les visites, les pràctiques de camp i laboratori programades pel segon semestre per raons del cicle dels cultius (80% de les del curs). Una part de les pràctiques es va resoldre mitjançant webinars organitzats amb especialistes i empreses, i altres es van reprogramar per tal de profunditzar en l'estudi de casos pràctics.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Les guies docents de les 15 assignatures (14 + Treball Final de Màster-TFM) mostren el sistema d'avaluació que es segueix en cadascuna d'aquestes. Aquesta informació és pública i està a disposició dels estudiants des del començament del curs. A més a més, aquests sistemes s'ajusten a la normativa d'avaluació de la UdL.

Durant aquest curs, ha estat necessari realitzar algunes adaptacions com a conseqüència del confinament decretat arran de la pandèmia de COVID-19. La metodologia d'avaluació va variar parcialment, en alguns casos fent les proves escrites previstes en format no presencial (principalment en forma de test, però també en altres modalitats d'examen) i amb el mateix pes programat, i en alguna assignatura, augmentant el pes d'altres activitats avaluatives i disminuint el pes de les proves escrites. Les modificacions es van consensuar amb els estudiants i es varen fer constar amb l'antelació requerida a les guies docents de les assignatures. Els criteris d'avaluació de cada activitat avaluativa en concret no varen canviar.



Tot i les adequacions realitzades als TFM, la rúbrica d'avaluació es mantindrà sense canvis.

Les enquestes mostren, pel curs 2019-20, una valoració mitjana de 4,1 (3,5-4,5) del sistema d'avaluació, sense canvis detectables entre les assignatures avaluades abans i després del confinament.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per mesurar l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. Comprenen la realització d'exàmens amb i sense documentació, exercicis i problemes per realitzar fora de l'aula, informes de pràctiques de camp i de laboratori, i presentació de treballs individuals i en grup. Són mètodes estàndard d'avaluació que permeten al professorat tenir un seguiment acurat del treball de l'estudiant i suficients eines de qualificació de les assignatures.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Respecto el curso pasado, tan solo se ha incrementado el sistema de evaluación de la parte de docencia que se realiza en la Universidad Complutense de Madrid de la asignatura de Gestión Sanitaria. Esto resulta de la recomendación del informe de AQU de la asignatura en cuestión. En este curso se han realizado una prueba evaluatoria individual de los alumnos, así como la incorporación de la elaboración y defensa de casos prácticos sobre enfermedades en granjas porcinas. Esta incorporación ha generado un enriquecimiento de la evaluación docente de la asignatura.

El resto de asignaturas, pese a la situación generada por el Covid-19, no se han visto afectadas. La evaluación de los Trabajos Final de Máster se mantiene en el mismo formato y se realizará en el mes de diciembre en formato presencial, si la situación sanitaria lo permite. En el caso de que no se pudiera, ya se ha elaborado un plan de defensa de los TFM en formato online, siguiendo la misma normativa aprobada de Trabajos Final de Máster.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durant aquest curs (2019-20), la taxa de rendiment ha millorat considerablement, passant d'un 71,1% al 77,6%, i seguint la trajectòria ascendent endegada el curs passat.



| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de rendiment | - | 66% | 71,1% | 77,9% |
| Taxa d'eficiència | - | - | - | - |
| Temps mitjà de graduació | - | - | - | - |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Aquesta tendència s'explica pel significatiu augment de la taxa de rendiment de les assignatures de primer curs, que ha passat del 60,7% al 70,6% i per la implantació del tercer curs de la Doble titulació, que presenta una taxa de rendiment del 96,5% (7 de les 9 assignatures del tercer curs presenten una taxa de rendiment del 100%). Cal també destacar l'increment considerable que s'ha donat, aquest curs acadèmic, en la taxa de presentats a assignatures de primer, que assoleix un valor del 88,2%.

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de presentats | - | 83% | 82,3% | 90,1% |
| Taxa d'èxit | - | 79,5% | 73,7% | 77,6% |
| Taxa de rendiment | - | 66% | 60,7% | 69,9% |

Així mateix, s'observa una evolució força positiva de la taxa d'abandonament de la Doble titulació, que va passar del 20% en la cohort de l'any 2017-18 (primer any d'implantació) al 0% en la cohort de l'any 2019-20.

Al tractar-se d'una Doble titulació de recent implantació (va desplegar-se per primera vegada el curs 2017-18), no es disposa de més indicadors en relació a aquest punt. Per tant, i tal i com s'esmenta en l'informe del curs anterior, caldrà esperar fins al final del curs 2021-22 per avaluar adequadament la implantació d'aquesta oferta educativa.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

El Doble Grado inició su impartición el año 2015-16; por tanto, no podemos analizar la evolución temporal de indicadores como tiempos medios de graduación o abandono. La tasa de rendimiento se sitúa en torno al 89,1% (92,1%, en primer curso), ligeramente superior a la registrada en el curso 18-19 (86.5%), y superior a la de la ETSEA (84%), y la Universidad (85%). En relación a la tasa de eficiencia, el valor alcanzó niveles del 96,3%.

**GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de rendiment | 88,6% | 87,7% | 89,4% | 90,1% |
| Taxa d'eficiència | 92,6% | 93,4% | 94,8% | 95,6% |
| Temps mitjà de graduació | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 4,3 |

Durant aquest curs (2019-20), la taxa de rendiment ha millorat lleugerament respecte al curs anterior, passant d'un 89,4% al 90,1%. Cal destacar que sembla que el temps mitjà de graduació es manté en 4,3 anys.

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de presentats | 92,9% | 93,4% | 96,2% | 88% |
| Taxa d'èxit | 77,5% | 81,9% | 86,8% | 86,4% |
| Taxa de rendiment | 72,1% | 76,5% | 83,5% | 76% |

Un fet que caldrà valorar és l'evolució de la taxa de presentats i de rendiment, ja que sembla que aquest curs ha patit una davallada. Malgrat tot, cal destacar que la taxa d'èxit sembla que es manté per sobre del 86%.

En aquest sentit, es planteja l'acció de millora de parlar amb els alumnes i el professorat de primer per veure que fa que disminueixi el rendiment en aquest curs.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de rendiment | 76,9% | 79% | 79% | 81,2% |
| Taxa d'eficiència | 85,3% | 86,1% | 90,8% | 86,2% |
| Temps mitjà de graduació | 5,1 | 4,9 | 4,6 | 5,3 |



El temps mitjà de graduació per al curs 2019-2020 ha estat de 5,3 anys, una mica superior als tres cursos anteriors que fou entre 4,6 y 5,1. No considerem preocupant, de moment, aquest lleuger increment respecte a altres cursos anteriors, ja que és conseqüència dels retards en la graduació degut a la situació sanitària actual (Covid-19). La memòria verificada del grau especifica que el TFG ha d'anar relacionat amb la temàtica de les Pràctiques Externes i que s'ha de realitzar després de la finalització d'aquestes. El fet que l'estudiant hagi hagut de realitzar les Pràctiques Externes entre juny-setembre i no al març-maig, com estava previst, ha provocat que molts alumnes no hagin pogut defensar el TFG a dia d'avui. De fet, de forma excepcional, aquest curs, els estudiants poden presentar el Treball Final de Grau fins al 30 d'octubre.

Des de la coordinació del grau es considera molt positiva l'evolució de la taxa de rendiment de la titulació. La taxa de rendiment global del curs 2019-20 ha estat del 81,2% el que suposa un nou increment respecte a les obtingudes en tots els cursos anteriors (76,9%, 79%, 79%). Any acadèmic rere any, la taxa es va apropant al conjunt de l'ETSEA i UdL (85,57% i 86,23%, respectivament per al curs 2019-20). Si entrem una mica més en detall observem que en el 77,5% de les assignatures de la titulació (31 sobre 40, sense comptar el TFG i pràctiques externes) s'obté una taxa de rendiment entre el 77,5% i el 100% (una mica superior respecte el curs 2018-19, on el 75% de les assignatures estaven entre aquests valors). Destacar que aquest curs no hi ha hagut cap assignatura amb taxes de rendiment inferiors al 50%. Per una altra banda, en aquest curs 2019-2020, la taxa de rendiment no ha estat homogènia entre el primer (78,77%) i segon semestre (94,46%). El fet de que els exàmens del segon semestre hagin estat no presencials, ha fet augmentar significativament la taxa de rendiment de les assignatures del segon semestre. Per molt que els professors han intentat realitzar proves objectives de totes les assignatures de manera virtual, en la majoria de casos, ha estat difícil controlar l'autoria de les diferents proves.

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de presentats | 95,3% | 91,6% | 92,9% | 93,4% |
| Taxa d'èxit | 73,8% | 66,6% | 67,8% | 85,1% |
| Taxa de rendiment | 70,3% | 60,9% | 63% | 79,5% |

Els resultats globals de primer curs per al curs 19-20 marquen una millora respecte al curs anterior. Encara que la taxa de presentats (93,4%) és molt similar, hi ha una millora important de la taxa d'èxit (85,1%) i la de rendiment (79,5%) que el curs anterior van ser de 67,8% i 63%, respectivament. Voldríem remarcar que les dues assignatures de primer que el curs 2018-19 varen tenir rendiments per sota del 50%, Bioestadística (21,28%) i Química Orgànica i Bioquímica (44%), aquest curs acadèmic han millorat la taxa de rendiment fins valors superiors al 78,69%. Els esforços realitzats en l'assignatura de Bioestadística i després de l'aplicació de les estratègies de millora (incorporació d'un professor nou a l'assignatura), s'han vist reflectits en la millora de les taxes de rendiment.



| Cohort | Taxa de graduació en temps previst (t i t+1) | Taxa d'abandonament a t+1 | Taxa d'abandonament a primer curs |
|---------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 2012-13 | 50% | 36,4% | 22,7% |
| 2013-14 | 42,9% | 45,7% | 17,1% |
| 2014-15 | 48,5% | 24,2% | 18,2% |
| 2015-16 | 48,7% | 20,5% | 7,7% |

L'evolució de la taxa de graduació s'analitza amb les dades disponibles per a les cohorts entre 2012-2013 i 2015-2016. Destacar una bona dada en la cohort 2015-16, ja que la taxa d'abandonament es troba en el 7,7%; molt més baixa que la de la cohort 2014-15 (18,2%) i que la de la cohort 2013-14 (17,1%). Les dades indiquen que el grau ha millorat la capacitat de retenir l'estudiantat a primer curs.

No es plantegen accions de millora en aquest punt.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

Els indicadors pel curs 19-20 són satisfactoris i no s'aprecien canvis rellevants en relació a cursos anteriors. En particular, la taxa de rendiment ha estat del 94%, lleugerament superior a la mitjana dels tres cursos anteriors (87%), i també ho ha estat la taxa d'eficiència (100% respecte a 95%). No ha estat possible establir una comparació directa en relació al temps mig de graduació, degut al canvi a màster interuniversitari que s'ha produït el curs 19-20. No es disposa de dades actualitzades en relació a la taxa d'abandonament de primer curs.

Cal esmentar que s'han posat els medis necessaris per facilitar el seguiment i finalització de les assignatures i la conclusió dels estudis en relació a la conjuntura creada pel COVID-19. En particular, s'han flexibilitzat els terminis de treballs associats a les assignatures de tercer trimestre, el calendari d'avaluacions de les mateixes, i el període d'entrega del TFM, que s'han acompanyat de les corresponents mesures informatives a estudiants i professorat.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

Els indicadors del curs 2019-20 han millorat quant a la taxa de rendiment, sent del 100% enguany enfront del 89% que representa la mitjana en els últims tres cursos.

Quant a la taxa d'eficiència, aquesta ha disminuït lleugerament al 88,9% enfront d'una mitjana del 96%. Aquest descens pot estar motivat perquè en el moment de realitzar aquest informe encara estava obert el termini per a la defensa dels treballs fi de màster. Aquesta circumstància pot ser la justificació que el temps mitjà de graduació hagi pujat a 2,8 anys.

MÀSTER EN FRUCTICULTURA

La primera edició del màster ha estat un èxit en el sentit que tots els alumnes matriculats del màster en la totalitat d'assignatures han assolit els objectius formatius, han defensat el TFM també amb èxit i han aconseguit accedir a la professió amb tasques coherents amb la seva titulació, en empreses rellevants del sector.

**MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA**

L'anàlisi de les taxes de rendiment, taxes d'eficiència i del temps mitjà de graduació mostra l'impacte de l'adaptació del sistema d'avaluació a causa del confinament. S'observa un lleuger increment en les taxes de rendiment i d'eficiència, fet que es podria relacionar amb la realització d'algunes proves escrites utilitzant les eines d'avaluació del Campus Virtual, la qual cosa impossibilita garantir amb certesa absoluta l'autoria de les proves. Pel que fa al temps mitjà de graduació, cal buscar les causes de la baixada, d'una banda en la millora de les taxes abans comentades, però sobretot en el fet que aquest curs tots els estudiants nous van matricular-se inicialment del total d'assignatures del màster, incloent el TFM, mentre que en anys anteriors bona part dels estudiants que treballaven es matriculaven del TFM el curs següent, fent que el temps de graduació esdevingués de 2 anys.

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de rendiment | 97,2% | 95,3% | 89,9% | 98,6% |
| Taxa d'eficiència | 100% | 98,3% | 95,8% | 100% |
| Temps mitjà de graduació | 1,2 | 1,4 | 1,6 | 1 |

Analitzant els resultats de les diferents assignatures, s'observa que el notable és la qualificació més freqüent (entre 47 i 91% dels estudiants obtenen aquesta qualificació, segons les assignatures). La segona qualificació més comú és l'aprobat (entre 0 i 60 % dels estudiants obtenen aquesta qualificació, segons les assignatures). Finalment, els excel·lents i els suspensos són menys freqüents. Si comparem aquesta situació amb la del curs 2018-19, s'observa que la qualificació més freqüent era també el notable (entre 11 i 89% dels estudiants obtenien aquesta qualificació, segons les assignatures), la segona més freqüent era l'aprobat (entre 0 i 67% dels estudiants obtenen aquesta qualificació, segons les assignatures). Si es comparen els percentatges de suspesos, s'observa una certa diferència entre els dos cursos (3 suspesos davant de 6 amb menys estudiants, el curs anterior).

Com a resultat, es planteja pel curs 2020-21 afavorir la realització de proves escrites presencials, seguint les instruccions de la universitat.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La taxa de rendiment del màster ha estat del 100%, quan encara no hi ha l'avaluació de la totalitat de les assignatures. És superior als anys anteriors (95%). El temps mitjà de graduació, pel curs 2019-20, és de 2 anys, que es pot considerar excel·lent. És possible però que en ser el màster biennal hi hagi estudiants amb els crèdits de cursos acabats però que encara no han presentat el treball fi de màster, i que per tant no inclouen els del curs actual. Pels cursos anteriors era també de 2 anys, que és el que correspon al màster (durada 1 curs i mig).

La taxa d'eficiència ha estat del 100%, igual que els cursos anteriors i major que el curs 2016-



2017 degut a que alguns estudiants no s'havien matriculat encara dels crèdits totals per aconseguir la titulació.

Les dades existents de la taxa de graduació son d'edicions força anteriors del màster. En el curs 2016-2017 va ser del 73%. Això significa que en aquell curs, un 27% d'estudiants no van acabar el màster al final del segon curs, sinó que van trigar més. En alguns casos això va ser degut a que troben feina abans de presentar el treball fi de màster; i també correspon a estudiants d'Amèrica Llatina que han tingut problemes per renovar visats i beques. La taxa d'abandonament d'aquell curs va ser del 27%, degut a les mateixes raons. No es disposa de dades posteriors que permetin valorar l'evolució d'aquests índexs.

Com a comentari general, cal indicar que durant els darrers cinc anys no hi ha hagut variacions importants dels indicadors acadèmics que mereixin comentaris particulars, llevat dels derivats de la impartició del màster en forma biennal a partir del curs 14-15.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Durante el curso 2019-20, la tasa de rendimiento ha mejorado, situándose en el 97,3%. Hay que remarcar que estos valores son provisionales, porque aún se están realizando las asignaturas de Gestión Sanitaria y Producción de Ibérico. Es por ello que no se presentan valores de eficiencia y tiempo medio de graduación porque aún no ha finalizado el curso al realizar el máster en año anual en lugar de año académico.

| | Curs acadèmic | | | |
|--------------------------|---------------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Taxa de rendiment | 97,5% | 96,7% | 91,7% | 97,3% |
| Taxa d'eficiència | 100% | 100% | 98,8% | - |
| Temps mitjà de graduació | 1,1 | 1,2 | 1,4 | - |

Respecto a la tasa de abandono, no tenemos datos publicados del curso 2019-20. Pero podemos comentar que hay 1 alumno que abandonó por motivos de salud familiar, y no por la titulación. En el curso 18-19 hubo 2 abandonos; uno de un alumno internacional que se matriculó, pero no se presentó nunca y un alumno que por motivos laborales tuvo que posponer el máster. La tasa de graduación suele rondar entre el 50-70% debido a que la mitad de los alumnos que cursan este máster son gente que trabaja en empresas del sector y se acogen a la matrícula parcial.

| Cohort | Taxa de graduació en temps previst (t i t+1) | Taxa d'abandonament a t+1 | Taxa d'abandonament a primer curs |
|---------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 2015-16 | 76,7% | 20% | 20% |
| 2016-17 | 92,3% | 7,7% | 7,7% |
| 2017-18 | 82,6% | 8,7% | 8,7% |
| 2018-19 | 55,6% | 18,5% | 18,5% |



MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (MÀSTER FUEGO)

En el curs 2019-20, la taxa de rendiment s'ha mantingut similar a la del curs 2018-19. El seu valor pot justificar-se per l'elevat nombre d'alumnes que estan compaginant el màster amb la feina, cosa que els dificulta poder-se presentar a totes les assignatures de què s'han matriculat. En relació al temps mitjà de graduació, el valor és similar al del curs anterior i lleugerament superior als valors dels cursos 2016-17 i 2017-18. La justificació és la mateixa que per a la taxa anterior.

La taxa d'abandonament ha millorat notablement respecte el curs anterior, i pot ser degut a l'esforç realitzat des de la coordinació del màster per animar els alumnes a que conclouin el mateix.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL

El pasado curso académico 2019-20 corresponde al segundo año del Máster. Como consecuencia del COVID-19, se ha producido un retraso importante en la presentación de los informes del prácticum y de los trabajos final de master que se llevarán a cabo entre el 19 y el 29 de octubre. Por ello, no se dispone de datos correspondientes a este curso, siendo los últimos los del año anterior.

En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogénea, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran positivamente. Todas ellas están por encima de los valores medios del Centro y de la UdL. Dado que este curso tiene naturaleza bienal, tan sólo el cuadro de la tasa de rendimiento refleja los resultados de la pasada edición, ya que la edición actual finaliza su segundo año con la defensa del TFM en el mes de octubre de 2020. Los demás indicadores se refieren a programas completos, que en nuestro caso corresponden a la edición iniciada el curso 2015-16.

Un factor importante que explica prácticamente todos los abandonos es la necesidad de alcanzar un mínimo de 70/100 para conservar la beca IAMZ-CIHEAM de segundo año. La mayor parte de los abandonos se deben a la imposibilidad de estudiantes del Mediterráneo Sur de continuar sus estudios al perder la beca y no disponer de recursos económicos. Es necesario señalar que esta situación es poco frecuente, ya que se intenta facilitar en la medida de lo posible el avance académico de todos los participantes. En los primeros años del Máster (fase académica) (2008-09, 2010-11, 2012-13, 2014-15 y 2016-17) los valores son del 100%. En los segundos años (introducción a la investigación) descienden por las tasas de abandono, fundamentalmente, de los que no alcanzan 70/100 para continuar con sus becas.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

El màster MEDFOR es regeix per la normativa de la Unió Europea referent als Erasmus Mundus i per les decisions adoptades pel Consorci d'Universitats que en formen part. En aquest sentit i en reunions del consorci (dues reunions anuals) es fixen els indicadors acadèmics, s'avaluen els resultats del programa i es proposen les mesures correctores escaients. Els resultats assolits, les enquestes als estudiants i les avaluacions realitzades per la Unió Europea que ha renovat el programa recentment confirmen que els indicadors acadèmics són adequats. La taxa d'èxit es normalment del 100%. No obstant, aquest curs acadèmic, hi ha hagut un estudiant que no ha pogut completar totes les assignatures, degut a problemes mèdics derivats de la incidència del COVID-19.



MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

El consorcio de universidades se reúne anualmente para revisar los resultados del programa y establecer propuestas de mejora en función de indicadores y encuestas establecidas por el mismo. Durante el curso 2018-19, el programa obtuvo la acreditación de calidad a nivel europeo de la Agencia para el Aseguramiento de la Calidad AQAS (*Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programs*) hasta el año 2025, lo que refleja que tanto los indicadores empleados como los resultados obtenidos son satisfactorios.

La mayoría de los cursos ya habían concluido antes del confinamiento debido a la pandemia del COVID-19. Un curso que estaba todavía en marcha se transformó a un formato de docencia no presencial, por lo que todos los cursos se completaron dentro del plazo previsto. Otras actividades docentes como las prácticas externas en instituciones y la realización de las tesis de Máster sí se han visto dilatadas en el tiempo por los efectos de la pandemia. Estas actividades finalmente se han podido completar sin problemas, aunque en un plazo mayor al previsto inicialmente. Por su parte, el curso de campo se ha adaptado a un formato semipresencial, realizando durante el curso 19-20 una parte virtual, y postponiendo la parte presencial del mismo al siguiente curso académico cuando la situación sanitaria en todos los países del consorcio lo permitan.

En este curso se ha informado a los alumnos en el momento de realización de la matrícula de que una vez matriculados de una asignatura, salvo por fuerza mayor, no pueden cambiarla por otra a mitad de curso (práctica permitida en otras Universidades del consorcio). Así, tanto la tasa de éxito como la de rendimiento han sido del 100%, sin producirse ningún abandono. No obstante, los datos que aparecen en las estadísticas son incompletos, ya que el curso académico 2019-20 finaliza el 30 de septiembre de 2020, y actualmente no se han evaluado la totalidad de los estudiantes de la Tesis de Máster. Por otro lado, como se ha comentado en apartados anteriores, hay docencia impartida en el primer año del Máster por personal docente de la UdL que se realiza bien en la UdL (por ejemplo, el curso de campo) o bien en otras universidades del consorcio (por ejemplo, el *Global Virtual Seminar* y el curso *Trends in European Forestry*) y que, al no estar los alumnos matriculados en la UdL, no aparece en las estadísticas. En este sentido, se considera que algunos de los indicadores académicos empleados en la UdL no se ajustan al calendario de desarrollo del programa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

La implantació de la Doble titulació va tenir lloc durant el curs 2017-18 i, per tant, es preveu que la primera cohort acabi els estudis al final del curs 2021-22. Per aquest motiu, encara cal esperar dos cursos per poder avaluar indicadors d'inserció laboral.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

No existen datos suficientes.



GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Les dades d'inserció laboral de l'AQU Catalunya sobre el grau en Biotecnologia del 2020 indiquen que un 95,2% dels graduats per la Universitat de Lleida es troben ocupats, valor que es troba per sobre de la resta d'universitats públiques catalanes. Dels ocupats, un 52,4% estan realitzant funcions específiques de la titulació i un 23,8% en funcions universitàries. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) obtingut a partir dels indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació; és de 70,3. El segon més alt entre les 5 universitats que inclou l'estudi; únicament per darrera la UPC (71,8), fet que indica que els alumnes estan satisfets amb la formació rebuda i les funcions que estan desenvolupant en el món laboral. Les dades indiquen que un 90% dels estudiants estan satisfets amb el seu treball i creuen que tenen una bona perspectiva de millora, més que la resta de graduats de les altres universitats catalanes. Un 81% dels enquestats indiquen que tornarien a repetir la mateixa titulació, valor que es troba molt per sobre de la mitjana de les universitats catalanes, que és del 63,8%.

En el segon semestre d'aquest curs 2019-2020, es van realitzar unes jornades informatives sobre les possibles sortides dels graduats en Biotecnologia orientades als alumnes de 3r i 4t, però alguns alumnes dels primers cursos també hi van participar. En aquestes jornades hi van participar un representant de l'Associació de Biotecnòlegs de Catalunya (ABSTEC), el Servei d'Orientació Laboral de la UdL i 5 exalumnes del Grau que realitzen diferents funcions en el món laboral, com la recerca universitària, recerca industrial, control de qualitat, comercial i emprenedor o creador de *spin-off*. Aquestes jornades van estar valorades positivament pels alumnes i es pretén repetir-les cada curs.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA D'ALIMENTS

Les enquestes realitzades als titulats del grau de CTA en el curs acadèmic 2018-2019, mostren que el 100% dels titulats triarien la mateixa universitat i la mateixa titulació, si tornessin a començar.

En el moment de realitzar aquest informe no hi ha disponibilitat de dades actuals (2018-2020) d'inserció laboral sobre el grau de CTA, per això s'utilitza la informació de l'Estudi d'Inserció d'AQU Catalunya dels graduats a 2017. El seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris 2017 realitzat per AQU, tot i estar feta sobre una població no gaire gran, ens dona una perspectiva interessant sobre els nostres graduats. En el cas de la Universitat de Lleida, la població fou de 16 i la mostra de 12, això implica una resposta del 75% i l'error mostral del 15%. Tot i que és un error una mica elevat, les dades es poden considerar prou fiables per tenir-les presents; els errors mostrals de la resta d'universitats de l'estudi és més gran (ex. error mostral UB 28%, UAB 42%). També, la mida de la mostra de la Universitat de Lleida és més gran que el de la resta d'Universitats, tot i que el nombre de graduats de la nostra universitat és molt inferior al de la UB i UAB.

El 75% dels enquestats estan ocupats. Entre aquests, el 58,3% ho estan en funcions específiques de la titulació i un 33,3% en funcions universitàries, únicament un 8,3% realitzen tasques on no es requereix títol universitari. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) obtingut a partir dels indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació; és de 72,6. El segon més alt entre les 5 universitats que inclou l'estudi; únicament per darrera la UAB (87,7) però recordem que l'error mostral en aquesta universitat és del 42% i que la mostra sobre la que s'ha fet l'estudi és extremadament baixa (4), sobre tot si es té en compte el nombre de graduats d'aquesta universitat. El seguiment de la inserció laboral dels graduats en CTA de la UdL també ens revela



una dada molt important, i és que el 75% dels ocupats han trobat la primera feina en menys de 3 mesos. En aquest estudi, un 91,7% repetirien universitat i un 66,7% repetirien carrera. La conclusió és que la inserció laboral és adequada per a les característiques de la titulació i que els estudiants que acaben el grau estan molt satisfets sobre els coneixements, competències i habilitats adquirits durant els seus estudis.

Aquest curs 2019-2020, es va realitzar una jornada informativa de les possibles sortides professionals del grau en CTA orientada als alumnes de 3r i 4t curs. Els participants (3 antics alumnes que actualment ocupen càrrecs de responsabilitat a diferents empreses) van exposar la seva realitat respecte a les ocupacions que els titulats en CTA poden tenir a les empreses on treballen i al sector alimentari en general. A més, van explicar què esperaven d'un graduat universitari en CTA en termes d'ocupació, competències i habilitats laborals. Aquesta acció ha estat valorada molt positivament.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

No existeixen dades quantitatives d'inserció laboral en relació al curs 19-20. No obstant, no es té constància de canvis rellevants en relació a l'elevat grau d'inserció laboral observat en cursos anteriors. A més, es segueix constatant que arriben més ofertes laborals pel perfil d'Enginyeria Agronòmica que candidats hi ha disponibles. Això suggereix un grau d'ocupació plena dins un termini de temps relativament curt. Aquestes ofertes arriben directament al Coordinador del Màster i professors, així com al portal de treball del Servei d'Orientació Laboral de la UdL.

Totes les ofertes es comuniquen via Campus Virtual als estudiants, i en alguns casos ajuden a configurar el currículum acadèmic perquè permeten formalitzar les pràctiques en empreses.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

No existeixen dades quantitatives d'inserció laboral en relació al curs 19-20. No obstant això, es té constància que existeix una alta taxa ocupacional per les nombroses ofertes d'ocupació que es transmeten als estudiants. Aquest fet és un dels justificants de l'elevada durada de la titulació que té la seva causa principal en què l'estudiant troba ocupació en el món professional.

MÀSTER EN FRUCTICULTURA

Tots els alumnes amb matrícula complerta (4) han aconseguit accedir al sector hortofructícola en tasques coherents amb la seva titulació, en empreses rellevants del sector.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

En el moment de realitzar aquest informe no hi ha disponibilitat de les dades de les enquestes realitzades l'any 2020. A partir de les dades sobre inserció laboral dels titulats de màster de les universitats catalanes 2017 publicades per l'EUC, on el màster apareix sota l'agrupament 'Veterinària i Producció Alimentària', juntament amb el Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments i el Màster en Seguretat Alimentària de la Universitat de Barcelona, es treuen les següents conclusions:

D'una població de 85 titulats de la Universitat de Lleida, una mostra de 31 varen respondre l'enquesta (mitjana d'edat 29,8; el 29% dones), on estan inclosos estudiants d'aquest màster i del Màster en Sanitat i Producció porcina. D'aquests, el 96,8% estaven ocupats, en funcions específiques de la titulació el 74,2% i en funcions universitàries el 19,4 %; el 12,9% segueixen



estudis de doctorat. En conjunt l'índex IQO (Índex de Qualitat Ocupacional) va ser del 64,6%. Els indicadors varen ser millors que els de l'anterior enquesta al 2014 i més favorables que els obtinguts pels titulats de la Universitat de Barcelona. No obstant això, els guanys bruts mitjans dels nostres titulats eren més baixos (1725,7€ bruts mensuals, davant dels 2090,5€ dels titulats de la Universitat de Barcelona). El 58,1% tenien un contracte fix o indefinit i treballaven al sector privat majoritàriament (73,3%). Com a dada interessant, només el 38,7% dels titulats treballaven a Lleida, el 54,8% a tota Catalunya, el 41,9% a altres comunitats autònomes i el 3,2% a l'estranger; en canvi el 70,9% dels titulats de la Universitat de Barcelona treballaven a la mateixa província.

Pel que fa a la satisfacció amb la feina, l'índex de satisfacció era del 8,1 sobre 10, i valoraven amb un 7 la utilitat dels coneixements del màster, a diferència dels titulats de la Universitat de Barcelona que suspenien aquest apartat. En el seu conjunt, el nivell de satisfacció era superior al de 2014. El 46,2% dels estudiants van canviar de feina després de cursar el màster, manifestant una millora dels guanys bruts, valorant amb un 6,9 sobre 10 l'augment d'oportunitats de treball, i amb un 7,5 la possibilitat d'establir contactes. No obstant, la internacionalització, tot i millorar respecte el 2014, no va ser satisfactòria, encara que el 80,6% repetiria la titulació i el 93,5% ho faria al mateix centre, valors més favorables que en les altres titulacions enquestades.

El nivell de la formació en competències específiques el puntuaven amb un 7-7,3 i la seva utilitat amb un 6,4-6,5, mentre les altres titulacions suspenen en aquest apartat. En competències cognitives, les puntuacions estaven entre el 6,3 i 7,5, sent la més baixa el nivell de desenvolupament de la creativitat i la innovació, i la més alta la utilitat del desenvolupament del pensament crític. Les competències interpersonals es valoraven amb 6,8-7, mentre que les competències instrumentals obtenien valoracions entre 6 i 7, excepte l'anglès.

En conclusió, el nivell d'inserció dels nostres titulats, tot i que millorable, sembla adequat. Cal remarcar la satisfacció dels estudiants amb els estudis realitzats i la seva utilitat en el món laboral. En el context de les titulacions del mateix grup, la comparativa resulta altament favorable a les de la Universitat de Lleida. L'aspecte menys valorat és el grau d'internacionalització, i en paral·lel els coneixements d'anglès assolits a través del màster. Es valorarà, no pel proper curs, si no pel futur pla d'estudis, incorporar a la part d'innovació del màster, elements d'internacionalització, bé investigadors estrangers participants, la promoció de pràctiques curriculars dins del programa Erasmus-pràctiques o altres recursos.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Una enquesta als titulats del Màster, amb una trentena de respostes, va indicar que la inserció laboral és bona i que el títol els ha permès accedir a ocupacions d'acord amb els estudis cursats, inclosa la continuació de la carrera acadèmica seguint un programa de doctorat, ja sigui a la UdL, altres universitats del país, o bé de l'estranger. En termes generals, els estudiants troben feina en empreses del sector Agroalimentari i Ambiental, tant en l'àmbit de la consultoria. i.e. disseny de projectes sobre maneig de sòls i aigües, riscos d'inundació, direccions tècniques de projectes, i supervisió d'obres, com en activitats privades directament, per exemple, projectes de suport a institucions, ministeris i agències governamentals. Una part dels alumnes titulats prossegueixen la seva etapa de formació a través de programes de doctorat, bé sigui en el marc de projectes de recerca universitaris o en col·laboració amb empreses del sector, per exemple, en parcs tecnològics, administracions públiques, empreses de consultoria i obres del sector. Existeix, a més, una gran capacitat d'autoocupació en l'àmbit de la consultoria tècnica.



MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

No se ha realizado ninguna encuesta sobre la inserción laboral en relación al curso 2019-2020 del máster de porcino. Sin embargo, a nivel personal los alumnos nos han hecho llegar su situación laboral. De los alumnos que finalizaron sus estudios, el 90% están en el sector porcino trabajando y el 10% están realizando la tesis doctoral. Del 90% que están trabajando, un 50% ya trabajaba cuando se matriculó en el máster; de este porcentaje, la mitad han mejorado su cargo en la empresa. Después de 15 años, la gran trayectoria del máster, la valoración positiva que dan las empresas a la formación que se realiza y su gran inserción laboral, son puntos claves que dan prestigio y continuidad a este máster.

El máster dispone de una bolsa de empleo donde las empresas nos hacen llegar las ofertas. La media que tenemos de incorporación al mundo laboral después de finalizar el máster es del 100% a los tres meses de haber finalizado (sin contar con los alumnos que deciden continuar con otros estudios).