

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2020-2021

ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 21/10/2021

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 03/12/2021

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	6
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	10
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	12
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	12
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	13
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	14
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	17
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	22
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)	25
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	26
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	26
2.2. La institució publica informació sobre los resultados académicos y la satisfacció.	27
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	28
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	28
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	29
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	29
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	31
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	32
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	40

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	41
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	45
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	45
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	46
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	48
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	48
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	53
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	55
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	57
4. PROPOSTES DE MILLORA	58

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Politècnica Superior
Dades de contacte:	C/ de Jaume II, 69 E-25001 Lleida Tel. +34 973 702 705 eps.secretariadireccio@udl.cat
Web dels graus:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-grau/
Web dels màsters:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-master/
Responsable de l'informe:	Magda Valls Marsal Directora de l'Escola Politècnica Superior

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses		372	2013-14	N/S	Sílvia Miquel Fernández
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat		303	2020-21	N/S	Eduard Gregorio López
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2503472	240	2016-17	N/S	Julià Coma Arpon
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	2503781	180	2019-20	N/S	Rosa M. Gil Iranzo

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	2503626	240	2017-18	N/S	Eduard Gregorio Lòpez
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2501952	240	2010-11	N/S	Marcel Tresánchez Ribes
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	2503879	240	2018-19	N/S	Josep M. Rius Torrentó
Grau en Enginyeria Informàtica	2501607	240	2010-11	N/S	Jordi Planes Cid
Grau en Enginyeria Mecànica	2501953	240	201-11	N/S	Daniel Chemisana Villegas
Grau en Enginyeria Química	2503777	240	2018-19	N/S	Esther Bartolí Soler
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	2503807	180	2018-19	N/S	Félix Albertos Marco
Màster en Enginyeria del Cuir	4316642	90	2018-19	N/S	Felip Combalia Cendra
Màster en Enginyeria Industrial	4314785	120	2014-15	N/S	Miquel Nogués Aymamí
Màster en Enginyeria Informàtica	4312823	90	2011-12	N/S	Carles Mateu Pinyol

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La següent taula resumeix les fites més importants que han configurat l'actual Escola Politècnica Superior des de la seva creació l'any 1990 fins a l'actualitat.

Any	Fita
1990	Creació Escola Universitària d'Informàtica de Lleida
1991	Creació UdL. Canvi nom a Escola Universitària Politècnica
1992	Inici Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes
1997	Inici Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat Mecànica
1998	Trasllat al Campus de Cap-Pont
2003	Inici Segon Cicle Enginyeria Informàtica. Canvi nom a Escola Politècnica Superior
2005	Inici Arquitectura Tècnica. Posada en marxa Edifici CREA
2006	Inici Màster en Enginyeria de Programari Lliure
2007	Inici Màster en Interacció Persona - Ordinador
2009	Inici Grau en Enginyeria Edificació en substitució d'Arquitectura Tècnica
2010	Inici de Grau en Enginyeria Informàtica, Grau en Enginyeria Mecànica, Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica, en substitució de les titulacions d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió, Enginyeria Tècnica Industrial Mecànica i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes.
2010	Inici Màster en Enginyeria Industrial
2010	Inici Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria
2011	Inici Màster en Enginyeria Informàtica
2012	Desactivació Màster en Enginyeria de Programari Lliure, Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria i Màster en Interacció Persona-Ordinador
2012	Inici doble titulació internacional Arquitectura Tècnica (UdL)- <i>Civil Engineering</i> (VIA UC de Dinamarca)
2012	Signatura del conveni de dobles titulacions de màster amb la <i>Cranfield University</i> del Regne Unit
2013	Canvi Denominació "Grau en Enginyeria de l'Edificació" per "Grau en Arquitectura Tècnica"
2013	Inici doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses.
2013	Reverificació del Màster en Enginyeria Industrial a 120 ECTS.
2014	Inici doble titulació internacional Enginyeria Mecànica (UdL) - <i>Energy and Environmental Engineering</i> (NOVIA UAS de Finlàndia), doble titulació de Màster en Enginyeria Informàtica (UdL) – Màster en <i>Computer Science</i> (l'Institut Tecnològic de Bandung a Indonèsia).
2015	Inici del programa de Formació Dual en el Màster en Enginyeria Informàtica.
2015	Inici itinerari formatiu interuniversitari en format de simultaneïtat entre Arquitectura Tècnica (EPS-UdL) i Arquitectura de Reus (EAR-URV)

2016	Acreditació favorable de totes les titulacions per l'AQU. Acreditació amb Excel·lència de tota la branca d'informàtica (grau i màster)
2016	Acreditació internacional EURO-INF de les titulacions d'informàtica i EUR-ACE per a les d'industrials
2016	Inici de la Doble titulació internacional Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (UdL) - <i>Electrical Engineering</i> (NOVIA UAS de Finlàndia)
2017	Inici del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat
2017	Inici de la Formació Dual al màster d'enginyeria industrials i al Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
2018	Incorporació del Campus Universitari d'Igualada a la UdL
2018	Inici de les titulacions: <ul style="list-style-type: none"> • Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística • Grau en Enginyeria Química • Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació • Màster Universitari en Enginyeria del Cuir
2019	Acord per la doble titulació internacional de Grau en Enginyeria Informàtica (UdL) - Global Business Engineering (VIA UC de Dinamarca)
2019	Minor Internacional Global Acting in ICT en l'àmbit de l'enginyeria informàtica
2019	Signatura del conveni de dobles titulacions de grau amb la Universitat de Facens (Brasil): <ul style="list-style-type: none"> • Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Engenharia de Computação (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Engenharia Mecânica (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica i Engenharia Eléctrica (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Engenharia de Produção (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria Química i Engenharia Química (FACENS - Brasil)
2019	Signatura del conveni de doble titulació de Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (UOC)
2019	Signatura del conveni de doble titulació de Grau en Enginyeria Química i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (UOC)
2019	Inici del Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives
2019	Signatura del conveni d'estudis de Màster en Disseny d'Experiència d'Usuari per la Universitat de Lleida i la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de (Colòmbia)
2020	Inici de la doble titulació Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat
2020	Signatura de l'acord de doble Grau en Enginyeria Química-Energy Technology (NOVIAS-Finlàndia) .

Durant el curs 2020-21 l'Escola Politècnica Superior ha gestionat una matrícula de 1.208 estudiants, una plantilla de Personal Docent i Investigador (PDI) de més de 200 persones, amb 9 departaments implicats i una plantilla de Personal d'Administració i Serveis de 24 persones.

Els departaments adscrits a l'EPS són el Departament d'Informàtica i Enginyeria Industrial i el Departament de Matemàtica. Aquesta dimensió de l'Escola permet, ja des dels seus inicis, que un dels trets diferencials del nostre centre sigui el tracte personalitzat cap als estudiants atenent les seves necessitats formatives i facilitant el progrés dels seus estudis, així com un estret vincle amb el territori.

Finalment cal esmentar que des de la seva creació, s'han titulat més de 3.300 estudiants.

La Direcció de l'Escola continua treballant d'acord a tres grans objectius estratègics:

- **Internacionalització:** Continuar treballant en la implantació de dobles titulacions internacionals per a totes les titulacions de l'Escola, amb un doble objectiu: augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès a l'EPS, i incrementar el nombre d'estudiants internacionals (incoming i outgoing).
- **Ocupabilitat:** Consolidar els vincles amb l'entorn empresarial, afavorint la transició dels estudiants al món professional a través de la Formació Dual, que ja s'ha implantat en algunes titulacions, i que es basa en l'alternança d'aprenentatges entre l'entorn acadèmic i el professional. Per tal d'incrementar el lligam entre el teixit empresarial i els estudiants, es continua treballant per potenciar les pràctiques extra-curriculars i incrementar el número de TFGs realitzats en les empreses, un cop acabat el període obligatori de Pràctiques en Empresa.
- **Creació de vocacions tecnològiques en els estudiants de secundària:** L'EPS té consolidats diferents projectes, com el First Lego League, el Mercat de Tecnologia, i els projectes de col·laboració amb instituts de la ciutat (Sinergia amb l'Institut de Secundària La Mitjana i STEM amb l'Institut Gili Gaya), que cerquen apropar la Tecnologia als alumnes de secundària, batxillerat i cicles formatius de les seves zones d'influència: la província de Lleida, les comarques de la franja i també la província de Barcelona, gràcies a la titularitat del Campus Universitari Igualada-UdL. L'escola compta amb un ampli catàleg de tallers i activitats amb l'objectiu d'incentivar les vocacions científiques i tecnològiques en els joves, oferint múltiples accions dins del territori.

Pel que fa a la recerca, la majoria de professorat de l'EPS desenvolupa la seva activitat investigadora dins de grups de recerca consolidats i de reconegut prestigi, els quals integren l'Institut Politècnic Superior d'Innovació i Recerca en Sostenibilitat, INSPIRES (<http://inspires.udl.cat/>) amb interès en projectes relacionats, entre altres, amb seguretat informàtica, vot electrònic, modelització i estudi de sistemes complexos, optimització i planificació de recursos, seguretat de les comunicacions, aplicacions paral·leles, hardware d'altres prestacions, cloud i grid computing, enginyeria energètica, automatització industrial, usabilitat, accessibilitat, big data integration, aprenentatge electrònic, energia solar, suport a la presa de decisions, física d'edificis, etc.

El Campus Universitari Igualada-UdL compta també amb un grup de recerca consolidat, A3 Leather Innovation Center, (<http://a3center.cat/>) especialitzat en la cadena de producció de la pell.

La recerca de l'A3 Center es focalitza en la innovació, la qualitat i el medi ambient fent èmfasi en la sostenibilitat dels processos de fabricació i en l'aplicació de noves tecnologies i materials avançats.

Segons les dades de l'aplicatiu de gestió de la recerca de la UdL, GREC (<http://grec.udl.cat/>), des de l'any 2005, aquests grups han gestionat 28 projectes europeus, 131 projectes de recerca; s'han publicat 1.114 articles en revistes JCR i més de 3.000 ponències en congressos. Aquesta activitat investigadora es veu també reflectida en les tesis doctorals dirigides: en els departaments adscrits a l'EPS s'han llegit 89 tesis doctorals des de l'any 2004.

Aquest curs 2020-21, s'ha posat en marxa una nova doble titulació, el Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat, i s'està treballant per implantar a partir del curs 2021-22 un nou màster interuniversitari en el camp de la usabilitat i experiència d'usuari, amb caràcter internacional i on-line amb la Universitat Nacional Oberta i a Distància UNAD de Colòmbia.

També està previst per al curs 2021-22 l'inici d'una nova Doble titulació, el Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'empreses que formarà professionals versàtils amb coneixements d'enginyeria i habilitats de gestió i direcció estratègica, un perfil molt demandat per les empreses.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El seguiment de les titulacions es realitza de forma continuada cada curs acadèmic i s'articula principalment mitjançant els següents mecanismes:

- Reunions mensuals dels coordinadors de graus i màsters amb els caps d'estudis.
- Reunions, un cop a l'any, de tot el professorat de cada titulació amb el corresponent coordinador.
- Reunions dels coordinadors amb els estudiants, en diferents moments atenent a les necessitats concretes.
- Reunions de l'Equip de Direcció de l'EPS amb diferents col·lectius del centre com són el Consell de l'Estudiantat, els Caps dels Departaments adscrits a l'EPS, els responsables del centre de recerca INSPIRES, representants del sector industrial i la Cap de Negociat de la Secretaria Acadèmica, entre altres.
- Els tutors del Pla de Tutories de la UdL (Pla Integral de Tutoria Universitària Nèstor) aporten als coordinadors de la titulació aquells suggeriments que sorgeixen de les tutories fetes amb els estudiants.
- Reunions setmanals de l'Equip Directiu del centre on es debaten els temes diaris del centre, les propostes de millora i es preparen les reunions amb la resta de col·lectius.
- Cada any al mes de juliol, la Direcció de l'EPS realitza unes sessions de revisió i avaluació del curs finalitzat. En aquestes sessions es valoren els diferents aspectes de seguiment que han sorgit fruit de les reunions abans esmentades, i es plantegen els reptes i accions de millora a assolir durant el curs següent. Aquestes propostes es sotmeten a la Junta de Centre, si és pertinent, i a l'Equip de Coordinadors.

Les dades referents a l'evolució de les titulacions, com ara resultats acadèmics, professorat (capacitat lectiva, taxa de dedicació, ...), satisfacció de l'alumnat amb les assignatures, les pràctiques en empresa, els programes de mobilitat, etc, estan disponibles al Dossier d'Indicadors de la Titulació a través de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat>). També en la pàgina web de cadascuna de les titulacions es disposa de l'apartat Titulació en Xifres, on es poden obtenir dades de matrícula disgregades per sexe.

Durant els mesos de juliol, agost i setembre, els coordinadors han disposat de les dades del DATA sobre el seguiment de la titulació corresponents al curs anterior i en fan la corresponent anàlisi i valoració. A més a més, Aquests resultats es discuteixen a l'Equip de Coordinadors, i es plantegen les accions de millora que es volen dur a terme. Durant aquest període tant els coordinadors com els responsables del centre han tingut accés al document compartit "ISC_EPS_curs_2020_21" mitjançant l'aplicació Office 365 per tal d'anar omplint els diferents apartats de l'Informe de Seguiment.

Durant el mes de setembre, l'Equip de Coordinadors i l'Equip de Direcció elaboren el document final de l'Informe de Seguiment on es recullen les propostes de millora que s'han anat detectant, fruit de tots els processos de seguiment que s'han dut a terme fins al moment.

Aquest document s'ha presentat i aprovat a la Comissió d'Estudis abans de ser aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

Millores realitzades al centre per al curs 2020-21

- Consolidar l'oferta del Minor Internacional anomenat Global Acting in ICT en l'àmbit de l'Enginyeria Informàtica.
- Sol·licitar la implementació d'un màster Erasmus Mundus per al Màster en Enginyeria del Cuir.
- Dissenyar la proposta de l'itinerari del Pla Conjunt d'Estudis Oficials: Grau d'Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (UdL).
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional per al grau d'Enginyeria en Organització Industrial i Logística amb Esslingen (Alemanya).
- Implantar la Doble Titulació: Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i la Sostenibilitat.
- Consolidar la formació Dual al Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació.
- Millorar l'optativitat del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
- Aprovació de l'acord de doble Grau en Enginyeria Química-Energy Technology (NOVIAS-Finlàndia).

Millores proposades al centre per al curs 2021-22

- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional per el grau de Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Implementar les Pràctiques Tutelades en Empresa en el Grau de Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Valorar la implantació d'un Minor en el Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional per al grau d'Enginyeria en Organització Industrial i Logística
- Incorporació de la metodologia docent Hyflex en algunes assignatures del grau d'Enginyeria en Organització Industrial i Logística (en acabar la pandèmia).
- Incloure aplicacions industrials en el Grau d'Enginyeria química.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Politècnica Superior van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	28/04/2016	
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	07/05/2019	
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	23/06/2017	
Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica	29/07/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	04/07/2018	
Grau en Enginyeria Informàtica	10/03/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria Mecànica	29/07/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria Química	18/04/2018	
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	18/04/2018	
Màster en Enginyeria del Cuir	06/06/2018	
Màster en Enginyeria Industrial	23/07/2014	17/09/2020
Màster en Enginyeria Informàtica	26/07/2011	17/09/2020

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Millores realitzades:

Tipus de modificació	Descripció del canvi (Apartat de la Memòria que es modifica)
Modificació No Substancial	Incorporació de la competència transversal <i>CT Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en l'assignatura: - "Disseny de la interacció"

El curs 2020-21 ha sigut el segon des de la creació de la titulació. Encara no s'han introduït canvis en el pla d'estudis, només s'ha introduït la modificació no substancial esmentada en el quadre previ.

Millores realitzades en el curs 2020-21:

- S'ha realitzat amb èxit un curs zero per matemàtiques, expressió gràfica i programació. És repetirà al proper curs.
- Inici dels tràmits per a que els estudiants del grau marxin d'Erasmus el curs 2021-22

Propostes de millora per als següents cursos:

- Flexibilitzar els models docents per afrontar les noves circumstàncies degudes a les possibles conseqüències de la COVID-19
- Creació d'un taller específic especialitzat en la transversalitat de la titulació.
- Fomentar l'ús de programari lliure per tal de reduir costos als estudiants i a la institució. S'ha parlat amb el professorat per a que busqui solucions adients a cada assignatura.
- Revisar els noms de la menció de videojocs de les assignatures de tercer.
- Incorporar a l'estudiant en accions globals de la titulació en la recerca i producció d'obra digital amb artistes en residència.
- Ampliar la competència transversal de gènere a altres assignatures

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Tipus de modificació	Descripció del canvi (Apartat de la Memòria que es modifica)
Modificació No Substancial	Incorporació de la competència transversal <i>CT Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en les assignatures: - "Comportament organitzacional" - "Metodologia de projectes"

La verificació de la titulació amb data 4/7/2018 valida la coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

No s'han introduït modificacions substancials del GEOIL en el curs 2020-21.

D'altra banda, s'han introduït altres millores com:

- S'ha continuat treballant en millorar la coordinació entre continguts d'assignatures del pla d'estudis i en unificar els continguts comuns de les cinc branques d'Enginyeria Industrial, tant a EPS-Igualada com a EPS- Lleida.
- S'han actualitzat i modernitzat continguts i metodologies amb la finalitat de millorar la satisfacció de l'alumnat i de proporcionar-los una experiència formativa més completa.
- Donat que s'ha produït la incorporació de nous professors al llarg del curs acadèmic, s'han detectats petits problemes de solapament entre assignatures. S'han fet reunions amb el professorat implicat per tal de corregir aquestes incidències.

Propostes de millora:

- Continuar amb la detecció i correcció de problemes de solapament en el desenvolupament del pla d'estudis.
- Aquest proper curs 2021-22 s'iniciarà una doble titulació GEOIL - ADE (UdL) que formarà professionals amb coneixements i competències de l'enginyeria i sistemes de producció, operacions i logística amb coneixements i competències de gestió empresarial i direcció estratègica. Al mateix temps, la nova línia del Grau d'ADE al Campus d'Igualada ofereix als estudiants de GEOIL la possibilitat d'ampliar l'especialització en management industrial.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Tipus de modificació	Descripció del canvi (Apartat de la Memòria que es modifica)
Modificació No Substancial	Incorporació de la competència transversal <i>CT Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en l'assignatura: "Metodologia de projectes"

En el curs acadèmic 2018-19 el Grau en Enginyeria Química, un cop verificat, s'incorpora a la Universitat de Lleida. La verificació de la titulació amb data 18/04/2018 valida la coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el curs 2020-21 s'han introduït les següents millores:

- Aprovació de l'acord de doble Grau en Enginyeria Química-Energy Technology (NOVIAS-Finlàndia) .

Per altra part es continua treballant en altres millores:

- Coordinació entre continguts d'assignatures del pla d'estudis i continguts comuns de les cinc branques d'Enginyeria Industrial.
- Incorporació de continguts relatius als objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

en els plans formatius del Grau.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Tipus de modificació	Descripció del canvi (Apartat de la Memòria que es modifica)
Modificació No Substancial	Incorporació de la competència transversal <i>CT Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en l'assignatura: - "Experiència d'usuari"

En este curso 2020-21 se han terminado de implantar los tres cursos de los que consta la titulación. En el último curso se han desplegado las menciones de 'Proyecto Integrado en Empresa' y 'Sistemas de Información Empresarial'.

La implantación del curso ha culminado con el despliegue de la Formación Dual y las Prácticas Tuteladas en Empresa, cursadas en las menciones correspondientes. Todo el alumnado ha podido realizar una de las dos menciones.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Tipus de modificació	Descripció del canvi (Apartat de la Memòria que es modifica)
Canvis en el PCEO	Incorporació de la competència transversal <i>CT Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> i modificació de l'Annex 2 Anàlisi de competències

En relació al conveni entre la UdL i la VIA University College de Dinamarca per tal que estudiants de la Doble titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE (GEIADE) poguessin obtenir també la titulació Global Business Engineering Bachelor (GBE) de la VIA University College, el curs passat es van detectar problemes per a poder cursar els tres semestres de llengua danesa que es demanen dins un mateix curs acadèmic. S'havia acordat un itinerari que permetria obtenir aquest títol danès cursant el cinquè curs a la VIA University College. Malgrat durant el curs 2020-21 s'ha estat treballant en solucionar el problema, les complicacions en la comunicació ocasionades per la pandèmia COVID i els canvis en la direcció de la Universitat danesa han fet impossible arribar a un nou acord per solucionar el problema. Es seguirà treballant en aquesta aspecte durant el proper curs atès l'interès mostrat pels estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Les places ofertes en el curs 2020-21 han sigut de 40. S'han completat les places, essent 19 homes i 21 dones en matricula de nou accés.

Ha augmentat la preferència en l'accés COU/PAAU, passant de 22 alumnes a 36. Respecte a la diferència de gènere, destaquem que va haver-hi exactament el mateix nombre de dones i homes que en aquesta preferència van escollir aquest grau, concretament 18. El curs 2019-20 concretament, en aquesta opció va haver-hi 12 homes i 10 dones, i una forta presència de homes en l'accés de la formació professional. A la vista de les dades, s'extreu que el grau és atractiu tant per homes com per dones.

El percentatge d'accés en primera preferència ha sigut del 88%, una mica més baix que el curs anterior que va ser d'un 92%. La nota de tall al juny de les PAU ha estat de 8,86, més alta que la del curs 2019-20.

La nota d'accés més comú per als alumnes procedents de la PAU es troba en les franges del 8-9 i +9 amb un 30,6%% en el primer cas i del 63,9% en el segon. Augmentant considerablement la qualificació dels estudiants

Les millores realitzades durant el curs 2020-21 són les següents:

- S'ha continuat fent activitats de difusió del grau a través de les xarxes socials i tallers amb la finalitat de donar a conèixer la titulació. Fent èmfasi en l'aspecte híbrid entre art i tecnologia a més de fomentar l'aspecte creatiu en les solucions
- També es van fer entrevistes personalitzades amb pares/mares i alumnes per tal de donar a conèixer les instal·lacions així com el programa docent, a més de les accions programades de portes obertes de l'escola.
- S'han completat propostes de millora presentades a la memòria de l'any passat com la de millorar la presència a la web i de les xarxes socials. Els alumnes han creat un compte d'Instagram on comparteixen creacions fetes al grau, veure-ho a <https://www.instagram.com/creative.lleida/>
- També s'ha convidat a un gran nombre de professionals tant del món artístic com professional i acadèmic a fer seminaris.
- S'ha impulsat la relació amb els agents de l'entorn cultural i artístic de Lleida com fundacions, museus i entitats públiques i privades, amb la finalitat d'impulsar la promoció de la titulació i formalitzar projectes. Concretament, s'ha realitzat un projecte d'innovació docent amb el Centre d'Art Contemporani La Panera i altres facultats de la UdL El resultat es pot veure aquí: <https://rosamariagil0.wixsite.com/cardboard>

Les propostes de millora per al curs següent són:

- Mantenir i ampliar les accions realitzades
- S'incrementaran el nombre de professionals del sector incloent artistes digitals que vinguin a donar la seva visió del món professional, així com en la realització de tallers.
- S'explorarà la viabilitat de realitzar activitats de promoció fora de campus universitari
- Impulsar la relació amb els agents de l'entorn cultural i artístic de Lleida com fundacions, museus i entitats públiques i privades, amb la finalitat d'impulsar la promoció de la titulació i

formalitzar projectes a escales més grans.

TRONC COMÚ EN ENGINYERIES INDUSTRIALS – IGUALADA (GEQ, GEOIL)

L'entrada d'estudiants de primer curs a les enginyeries industrials d'Igualada es fa pel Tronc Comú GEOIL i GEQ. La matrícula de nou ingrés en aquestes dues titulacions continua situant-se per sota de les expectatives, però amb una clara tendència a l'alça. Tot i que lluny encara de les 80 places que s'ofereixen i que s'esperen cobrir quan les titulacions es consolidin. En aquest curs 2020-21 s'ha més que duplicat el nombre d'estudiants de nou ingrés respecte l'anterior, passant de les 15 matrícules de nou alumnat del curs 2019-20 a 35 en l'actual pel tronc comú d'ambdues enginyeries. En aquest sentit, cal remarcar el gran esforç que s'ha fet en l'àmbit de la promoció i difusió d'aquestes dues titulacions, el qual sembla que comença a donar els resultats esperats. Per últim, la nota de tall a les PAU de juny continua sent un 5 en no completar les places ofertades.

2020-21			2019-20			2018-19		
Tots els generes	Home	Dona	Tots els generes	Home	Dona	Tots els generes	Home	Dona
Matrícula nou accés			Matrícula nou accés			Matrícula nou accés		
35,00	17,00	18,00	15,00	10,00	5,00	17,00	11,00	6,00

En relació a les vies d'accés, el 85,7% dels estudiants provenen del batxillerat i el 14,3% restant de formació professional. Els indicadors disgregats per sexe posen de manifest que, per primera vegada, les dones són més nombroses en número de matrícules, fet atípic en el cas d'enginyeries.

D'altra banda, la majoria dels estudiants matriculats procedents de Batxillerat/COU via PAU tenen una nota d'accés igual o superior a 7. Dada que es valora de forma molt positiva ja que denota que els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés adequat per la titulació.

	2020-21			2019-20		
	Tots els generes	Home	Dona	Tots els generes	Home	Dona
Via Accés preinscripció	Matrícula nou accés			Matrícula nou accés		
Totes les vies accés preinscripció	35,00	17,00	18,00	15,00	10,00	5,00
Accés COU / PAAU	30,00	15,00	15,00	10,00	6,00	4,00
Accés Formació Professional	5,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00
Accés Majors i Sèniors				2,00	2,00	

Durant el curs 2020-21 s'ha continuat realitzat una activitat de promoció de GEOIL i GEQ molt intensa, amb la finalitat de donar a conèixer la titulació i les seves sortides professionals, i d'obrir-se a la societat i transmetre coneixement.

En aquest sentit, s'han realitzat diversos tallers a centres de secundària sobre logística i creativitat. Igual que en el curs anterior, el Covid-19 ha dificultat moltíssim aquesta tasca, reduint el nombre de tallers realitzats, i obligant a adaptar-ne el format cap a la modalitat virtual. Així mateix, s'ha participat a 3 jornades de fires d'estudiants i portes obertes virtuals. També s'han publicat diverses notes de premsa sobre temàtiques i informacions relacionades amb la titulació i amb el perfil professional de l'enginyer/a en organització industrial i logística.

D'altra banda, s'ha continuat l'activitat iniciada el curs passat al repositori Divulcat (Enciclopèdia Catalana) sota el títol "Parlem d'organització industrial i logística" on es publiquen mensualment articles divulgatius escrits per professorat de la titulació). Altrament, s'han dut a terme diverses activitats de difusió dels dos graus (GEOIL i GEQ) a través de les xarxes, i s'han millorat les respectives pàgines web.

Propostes de millora:

En primer lloc, remarcar que les dades mostren com les polítiques de promoció estan donant el seus fruits. Així doncs, es planteja continuar millorant aquesta oferta d'activitats de promoció i de generació de vocacions en l'àmbit de l'organització industrial i la logística a través de diferents tasques:

- Intensificar la promoció a centres educatius a través de xerrades informatives i/o tallers.
- Continuar plantejant xerrades i/o tallers en format virtual per adaptar-se a la nova situació creada pel Covid-19.
- Ampliar l'àrea d'influència i explorar altres zones geogràfiques pròximes i amb potencial d'alumnat. El campus d'Igualada és la única universitat pública de Catalunya que imparteix la titulació GEOIL.
- Millorar la presència a les xarxes socials.
- Despertar més vocacions entre el col·lectiu femení.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

El número de estudiantes de nuevo acceso durante el curso 2020-21 ha sido de 27. Al no completar las plazas ofertadas, la nota de acceso a la titulación es de 5. Las notas de acceso de Bachillerato/COU con PAU son de 5-6 (50%), 6-7 (28,6%), 8-9 (14,3%) y +9 (7,1%). Para estudiantes con acceso CFGS las notas de acceso son 5-6 (7,7%), 6-7 (38,5%), 7-8 (7,7%) y 8-9 (7,7%). El porcentaje de acceso en primera preferencia ha sido del 89%.

2020-21					
Tots els generes		Home		Dona	
Matricula nou accés	Matricula total	Matricula nou accés	Matricula total	Matricula nou accés	Matricula total
27,00	57,00	24,00	49,00	3,00	8,00

2019-20					
Tots els generes		Home		Dona	
Matricula nou accés	Matricula total	Matricula nou accés	Matricula total	Matricula nou accés	Matricula total
18,00	38,00	14,00	31,00	4,00	7,00



	Curs Acadèmic								
	2020-21			2019-20			2018-19		
	Tots	Home	Dona	Tots	Home	Dona	Tots	Home	Dona
Via Accés preinscripció	Matricula nou accés			Matricula nou accés			Matricula nou accés		
Totes les vies accés preinscripció	27,00	24,00	3,00	18,00	14,00	4,00	27,00	24,00	3,00
Accés COU / PAAU	14,00	11,00	3,00	9,00	9,00		23,00	20,00	3,00
Accés Formació Professional	13,00	13,00		9,00	5,00	4,00	4,00	4,00	

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nota de tall juny PAU	-	5,35	5	5

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Curs 2020-21	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	50%	28,6%	-	14,3%	7,1%
CFGS	7,7%	38,5%	46,2%	7,7%	-

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Curs 2020-21	N	%
Batxillerat/COU amb PAU	14	51,9%
FP2 / CFGS	13	48,1%
Diplomat / Llicenciat	-	-
Més grans de 25 anys / Més grans de 40 anys	-	-
Altres accessos		%

	2018-19		2019-20		2020-21		
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Oferta de places
Nous	1.596	27	942	18	1.422	27 (68%)	40
Total matricula	1.608	28	2.172	38	3.156	57	-

Durante el curso 2020-21 se han realizado actividades de difusión del grado principalmente en formato virtual. También se han implantado los 'Seminarios TIDIC', actividad online que se ha realizado la última semana de cada mes. Esta actividad consiste en talleres y charlas sobre temas afines a la titulación por parte del profesorado del Grado, alumnos y empresas del sector.

Las propuestas de mejora son:

- Continuar utilizando las herramientas online disponibles para dar a conocer el grado.
- Se explorará la posibilidad del desarrollo de un sistema informático para dar difusión a la titulación.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES

Com en cursos anteriors, el fet de mantenir l'oferta en 10 places, permet aconseguir que l'estudiantat d'aquesta doble titulació l'esculli com a primera opció. Per altra banda, la nota de tall segueix per sobre dels 10 punts i torna a augmentar lleugerament, concretament ha passat dels 10,51 punts del curs 19-20 als 11,33 punts del curs 20-21. El fet de mantenir una oferta de places reduïda afavoreix una nota de tall elevada que permet esperar l'èxit acadèmic de l'estudiantat malgrat la superior càrrega de treball que suposa una doble titulació.

El 26% dels estudiants de nou accés són dones. Tot i ser un percentatge reduït, ha augmentat respecte el curs passat en el que no va accedir-hi cap dona i duplica el percentatge de dones matriculades en el total de la doble titulació que es situa en el 13%. És possible que aquest increment sigui conseqüència de la gran quantitat d'activitats de promoció que es fan destinades a les dones. Caldrà seguir realitzant aquesta mena de promoció per tal de mantenir i, fins i tot millorar, aquest percentatge.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

En referència als mecanismes de coordinació docent, durant el curs 20-21 s'ha mantingut l'estructura que es descriu a continuació:

Quatre professors de l'EPS formen part actualment dels òrgans de govern de la Universitat de Lleida en càrrecs com Vicerektorat de Professorat, Vicerektor de Planificació, Innovació i Empresa, Delegat del Rector pel Campus Universitari d'Igualada-UdL i Coordinació de Transformació Digital.

L'equip directiu de l'EPS consta de 8 membres, la Directora, la Secretària Acadèmica, un Sotsdirector de Relacions Internacionals, una Sotsdirectora de Promoció, Estudiantat i Qualitat, una Sotsdirectora del campus d'Igualada i tres Caps d'Estudis, un per les titulacions de la branca d'informàtica i disseny, un per les titulacions de la branca d'industrials i arquitectura tècnica i l'altre per les titulacions del campus d'Igualada.

La Directora de l'Escola, com a responsable màxim, coordina als membres de l'equip directiu, mitjançant una reunió setmanal i unes sessions de treball específiques de planificació del curs que tenen lloc cada mes de juliol. Entre les seves funcions podem destacar que presideix la junta d'escola, defineix les línies estratègiques del centre i dirigeix la gestió administrativa i pressupostària. Igualment, la directora realitza les tasques de representació i relacions institucionals amb tots els agents externs de l'escola.

La Sotsdirectora del campus d'Igualada exerceix les tasques de planificació, supervisió i representació del campus. Col·labora estretament amb la Directora de l'Escola en les tasques de direcció del campus d'Igualada.

El Sotsdirector de Relacions Internacionals centralitza tots els processos relacionats amb l'estratègia d'internacionalització de l'escola concretades al Pla d'Internacionalització de l'EPS, com l'atenció a l'alumnat sortint i visitant, gestió de les assignatures ofertes en anglès, organització de les trobades internacionals entre escoles amb les que s'ha establert una col·laboració estable, així com la relació amb l'Oficina de Relacions Internacionals de la UdL, entre d'altres.

La Sotsdirectora d'Estudiantat, Promoció i Qualitat, està a càrrec de la relació amb el Consell de l'Estudiantat, de forma que les sol·licituds i suggeriments d'aquests són atesos de forma ràpida i eficaç. D'altra banda s'encarrega de les activitats de difusió i promoció de les titulacions de l'escola en els centres de secundària de l'àmbit d'influència, a través del pla de promoció, per al que promou la participació activa del professorat i dels estudiants de l'escola en la realització de tallers i seminaris demostratius en l'àmbit de les STEM. Així mateix, és la persona que coordina els processos relacionats amb el seguiment de SGIQ de la UdL en el si de l'EPS, juntament amb la Directora i els Caps d'Estudis, tot supervisant la confecció dels informes de seguiment anuals. Finalment, és la responsable de la inclusió al centre, és a dir, és la coordinadora al centre del programa UdLxTothom, programa que pretén afavorir la formació superior i promoure la participació de les persones que presenten alguna discapacitat a la nostra universitat.

La Secretària Acadèmica de l'escola és la persona encarregada de coordinar els processos que es duen a terme a la Secretària. També s'encarrega de les relacions amb les empreses en col·laboració estreta amb la Directora de l'escola i el coordinador escola-empresa.

Com a responsables màxims de l'activitat docent del Centre, els Caps d'Estudi presideixen les Comissions d'Estudi de les titulacions i són els encarregats de l'elaboració, seguiment i control del Pla d'Ordenació Docent de l'Escola; que integra tant la planificació docent anual com la

programació d'horaris lectius, calendaris acadèmics i d'avaluació. Cada titulació de l'EPS té assignat un coordinador o coordinadora de titulació. L'Equip de Coordinadors del centre, format pels coordinadors dels graus i dels màsters, i dirigit pels tres Caps d'Estudis, es reuneix mensualment, de forma que es pot anar donant resposta a totes aquelles qüestions i problemàtiques que vagin sorgint durant el curs. El coordinador gestiona la titulació, recollint informació dels diferents agents implicats, fonamentalment dels estudiants i del professorat, mitjançant reunions periòdiques distribuïdes durant tot el curs.

El curs 2019-20 es va incorporar la figura del delegat d'aula al primer curs de les titulacions de l'escola. Els delegats representen la resta de l'estudiantat en diferents comissions i fan les funcions d'interlocutors entre estudiants i professorat. Durant el curs 2020-21 s'han incorporat delegats a tots els cursos i totes les titulacions de l'EPS, suposant una millora de la comunicació entre estudiant i professorat i vehiculant a través d'ells qualsevol incidència sorgida a l'aula. També durant aquest curs 2020-21 s'ha produït la renovació del consell d'estudiants del campus de Lleida i Igualada i ha suposat una millora considerable de la representació i participació estudiantil en la vida acadèmica, no només el centre disposa ara d'una representació nodrida d'estudiants en els òrgans de govern i comissions de la universitat i centre sinó que el consell manté una comunicació i relació constant amb la direcció de l'EPS, el que es tradueix en una alta participació, proactivitat i implicació dels estudiants pel que fa a la vida universitària.

Cal destacar que el fet de disposar d'una subdirectora d'estudiantat ha suposat un impuls clau per a facilitar la renovació del consell i la implantació dels delegats de curs. La subdirectora està en contacte director mitjançant grups de whatsapp, tant amb els delegats com amb el Consell, fet que facilita i agilitza la comunicació amb la direcció de centre.

S'ha realitzat la revisió del protocol de tractament de les queixes i suggeriments dels estudiants. s'estableix un calendari de reunions periòdiques entre el coordinador de la titulació i els delegats de tots els cursos. En aquestes reunions els estudiants exposen les seves queixes i/o suggeriments relacionats amb la qualitat de l'ensenyament de centre, es proposen solucions que es vehicularan a través del coordinador de la titulació, que és qui les gestiona que ha finalitzat amb la redacció d'un procediment de recollida de queixes i suggeriments a nivell de centre. Aquesta acció de millora duta a terme ha estat especialment útil en aquests dos últims cursos en què la docència virtual deguda a la situació sanitària generada per la Covid-19 ha substituït totalment o parcialment a la docència presencial. A través d'aquestes trobades se li ha donat veu a l'estudiant i s'han pogut solucionar incidències de forma àgil i eficaç.

A continuació, es sintetitzen **les mesures realitzades al centre durant el curs 2020-21:**

- Consolidar el consell d'estudiantat del campus d'Igualada i renovar la junta del consell del campus de Lleida.
- Millorar la representació estudiantil; promoure delegats d'aula de totes les titulacions i cursos.
- Revisar procediments i protocol del tractament de les queixes de l'alumnat.
- Promoure reunions amb el professorat per determinar accions que incrementin el prestigi dels màsters.

En relació als canvis i mesures preses arran de la COVID-19, les reunions entre professorat, equip directiu, juntes d'escola i comissions diverses s'han seguit realitzant amb normalitat o bé intensificant el nombre de trobades a causa del seguiment més exhaustiu que requereix la situació sanitària. Aquestes reunions s'han realitzat a distància creant espais virtuals específics. El curs

2020-21 s'inicià amb les restriccions de semipresencialitat i mesures de prevenció imposades per la Generalitat de Catalunya donada la situació sanitària. La planificació horària es realitza d'acord a les indicacions del Procicat (Pla de Protecció Civil de Catalunya), el 50% per cent de la docència s'imparteix de manera presencial i el 50% restant de manera virtual a través de la intranet de què disposa la UdL. Amb aquestes restriccions, la planificació horària ha estat especialment complexa, i ha requerit una reorganització global respecte a cursos anteriors. En aquest sentit, els horaris de les classes s'han organitzat tenint com a objectiu l'optimització de les mesures de seguretat sanitària (evitant que els alumnes haguessin de canviar d'aula) i alhora intentant oferir uns horaris compactes que minimitzen els requisits de mobilitat de l'estudiantat (agrupant la docència presencial a dos o tres dies a la setmana). El període d'exàmens es planejà de forma presencial. Durant un període del curs i a causa de les indicacions de les autoritats, la docència va passar a ser completament virtual a excepció dels exàmens. El canvi es va realitzar sense incidències. Tots els canvis que s'han produït han estat comunicats per correu electrònic, i / o mitjançant Avisos a l'espai virtual TOTS-EPS, al web de l'Escola i mitjançant les diferents xarxes socials.

Mesures realitzades associades a la COVID-19 durant el curs 2020-21:

- Reunions a l'inici de curs entre coordinadors i estudiants per explicar les mesures preses derivades de la pandèmia i les adaptacions dels horaris i activitat docent.
- Reunió abans de l'inici de curs entre caps d'estudis i professorat per tal d'explicar les mesures preses derivades de la pandèmia i la implementació del pla de contingència.
- Modificació de les guies docents per tal de reflectir els canvis específics (si n'hi van haver) produïts arran de la pandèmia en cada assignatura.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Totes les normatives que afecten les titulacions de l'EPS es poden trobar dins de l'apartat d'Informació Acadèmica del web de l'Escola, a la part específica de Normatives ([Http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/portada/](http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/portada/)).

Els canvis en les normatives que s'han produït durant el curs 2020-21 són els següents:

Gestió de la Formació Dual .

Amb la implantació de la Formació Dual en algunes titulacions, s'han anat definint i establint un conjunt de protocols i normes de treball que en l'actualitat es recullen en el procediment PC 008: gestió de la formació dual en els màsters de l'Escola Politècnica Superior i que s'ha vist reforçat amb l'aprovació al 2021 del Marc Metodològic per a la Formació Dual per a les titulacions de grau i màster a l'EPS. El marc metodològic de la formació dual inclou aspectes com l'organització, gestió, seguiment, avaluació i qualificació de la Formació Dual a les titulacions de grau, màster i doble grau que s'imparteixen a l'EPS, seguint les directrius generals aprovades en les Normatives de la UdL A més, amb la col·laboració dels serveis jurídics de la Universitat de Lleida, s'han redactat els següents documents que es recullen en els protocols indicats:

- Un model d'acord específic de formació dual en què es recullen les especificitats de la formació dual que fa a la resta de pràctiques de la Universitat de Lleida.
- La guia de tutor, en la qual es recullen les obligacions i deures dels tutors de formació dual.
- El quadern d'aprenentatge en tres idiomes: anglès, castellà i català.

Perspectiva gènere.

En relació a la perspectiva de gènere, la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, en el seu article 28.1 exigeix a les universitats "la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits de el coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora, que s'han d'incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau". En el desplegament d'aquesta llei, i d'acord a les recomanacions d'AQU Catalunya per desplegar la perspectiva de gènere en totes les titulacions, la UdL ha aprovat, en el Consell de Govern del 17 de desembre de 2020, una competència transversal per graus i màsters que planteja la incorporació d'aquesta perspectiva: "Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies de l'àmbit professional". L'EPS va incloure aquesta competència en totes les titulacions durant el primer trimestre del 2021, incorporant els resultats d'aprenentatge que concretaran el desplegament de la competència transversal. Per a l'elaboració dels resultats d'aprenentatge s'ha comptat amb la documentació publicada per les comissions de la Xarxa Vives i per la Guia d'AQU Catalunya.

Adaptació del marc acadèmic de l'EPS a la normativa d'avaluació de la UdL

S'ha revisat el marc acadèmic de l'EPS atenent a totes les indicacions que estableix la normativa d'avaluació de graus i màsters de la UdL en relació a l'avaluació continuada i l'avaluació alternativa.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

Per tal de difondre i donar a conèixer les titulacions de l'EPS s'han dut a terme les següents mesures i activitats de promoció:

Millors realitzades el curs 2020-21:

- Realització d'activitats de difusió i tallers de promoció en format virtual, que ens ha permès promocionar i donar a conèixer les titulacions de l'escola als estudiants de secundària de la zona d'influència.
- Obertura del compte de LinkedIn de l'EPS per consolidar la relació entre alumnes i escola, difondre l'activitat investigadora de l'
- Obertura d'un canal de notícies a Telegram: News_EPS, amb l'objectiu d'afavorir la comunicació en aspectes acadèmiques.
- Millorar el nombre de seguidors a les xarxes.
- Realització de manera virtual de la quarta edició del World Wide EPS Meeting, presentació dels estudis de mobilitat internacional de l'escola on participen totes les universitats "partners".
- Difusió del *Newsletter* EPS als centres de secundària de la zona d'influència del campus d'Igualada.
- Difusió del protocol PO 018, establert per la UdL, per detectar, comunicar i realitzar el seguiment dels casos de contagi de COVID-19.

Millors proposades per al curs 2021-22:

- Millorar la campanya de promoció del Campus d'Igualada; fer un estudi del mercat, implicar els estudiants.
- Reiniciar contactes amb escoles de cicles i vincular-les als campus.
- Consolidar el Talentech; projecte orientat a proporcionar docència, recursos i assessorament a joves amb bons expedients acadèmics per tal d'estimular i fomentar l'interès d'aquests estudiants de secundària per la tecnologia i l'enginyeria i, d'altra banda, intensificar i acostar el món de la secundària a la universitat.
- Impulsar LinkedIn mitjançant la publicació d'articles d'interès.
- Cercar un coordinador o coordinadora de promoció de l'EPS.
- Actualitzar els vídeos de les titulacions i vídeos de mobilitat internacional
- Patrocinar vídeos en el canal de Youtube Lemnismath, projecte educatiu i divulgatiu endegat l'any 2017 per Jaime Madrid amb la intenció d'apropar les matemàtiques a la societat en general

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millors realitzades el curs 2020-21:

- Publicació de tota la informació acadèmica relativa al nou Màster en Disseny d'Experiència d'Usuari que es preveu implantar el curs 2021-22.

- Disseny d'una aplicació disponible en la web de l'escola per realitzar un tour virtual per les instal·lacions del campus d'Igualada i Lleida.
- Migració de continguts dels webs de graus i màsters de les titulacions, emfatitzant la informació relacionada amb els segells de qualitat de les titulacions, dades de la titulació en xifres i perfil del professorat.
- Revisió anual de les webs de l'Escola i de les titulacions (procediment del SGIQ).

Anàlisi dels canvis:

El procés de revisió anual del web de l'Escola i de les webs de les titulacions s'emmarca dins dels procediments del SGIQ. Aquesta revisió s'ha dut a terme el mes de juliol, de manera que des de l'oficina de qualitat es fa una revisió al detall de les webs de l'Escola i es genera un full Excel amb tots els paràmetres revisats pels tècnics de qualitat. Aquest Excel és després verificat per l'equip directiu i coordinadors de l'EPS, de manera que, anualment i abans de el procés de matriculació es posen a punt les webs de l'Escola perquè tota la informació sigui veraç, completa, actualitzada i accessible.

En quant als canvis provocats per la pandèmia, el curs 2020-21 s'inicià amb les restriccions de semipresencialitat i mesures de prevenció imposades per la Generalitat de Catalunya donada la situació sanitària. La informació relativa a horaris, aules, etc. és degudament publicada a la pàgina web del centre. Les mesures de prevenció adoptades són difoses en els canals habituals de comunicació i degudament assenyalades en el centre. Les modificacions relatives a les assignatures són reflectits en la guia docents de les assignatures a l'inici de curs. Excepcionalment, les guies es van obrir entre el 21 de setembre i el 13 d'octubre de 2020 i el professorat va incorporar totes aquelles modificacions necessàries per adaptar les assignatures al format no presencial. Aquestes modificacions es van incorporar mitjançant unes addendes a la guia docent original relatives als apartats de Continguts, Metodologia, Pla de desenvolupament i Avaluació. La Comissió d'Estudis de cada centre, d'acord amb l'article 1.2 (apartat 5) de la Normativa de l'avaluació i la qualificació de docència en els graus i màsters de la UdL, va establir unes pautes per a les modificacions dels sistemes d'avaluació de les guies docents per adaptar-se a les especificitats de cada titulació, assegurant sempre el compliment de la normativa.

La difusió de les mesures preses i els canvis produïts en la planificació a causa de confinaments de grup, professor o estudiants s'han vehiculat a través dels coordinadors de titulació que han informat els estudiants mitjançant un missatge al correu institucional dels alumnes i anuncis en l'espai virtual de cada assignatura.

2.2. La institució publica informació sobre los resultados académicos y la satisfacción.

Millores realitzades el curs 2020-21:

- Migració de continguts dels webs de graus i màsters de les titulacions. La millora que ha suposat el nou format de les webs de graus i màsters facilita l'accés a l'apartat "Titulació en xifres", des d'on es pot consultar dades relacionades amb ocupació de places, matrícula, taxes de graduació i abandonament i satisfacció de la titulació. També des del mateix enllaç es pot descarregar un dossier on es disposa de dades de matrícula i del professorat disgregades per sexe.
El procés de migració també ha permès emfatitzar la informació relacionada amb els segells de qualitat de les titulacions i perfil del professorat.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

Millores realitzades el curs 2020-21:

- Aprovació i publicació del document de Política de Qualitat de l'EPS. Amb l'objectiu de dirigir-se cap a l'acreditació institucional del centre, l'EPS ha aprovat i publicat un document on es defineixen els objectius i compromisos que ha adquirit l'Escola, amb la participació dels diferents grups d'interès, per assegurar la qualitat dels programes formatius de manera continuada.

Millores proposades per al curs 2021-22:

- Presentació de la sol·licitud per a l'acreditació institucional del centre.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Millores realitzades el curs 2020-21:

- Inclusió de la competència transversal “Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies del seu àmbit professional” en totes les titulacions de grau i màster del centre, a través del procediment PG03 Revisar i millorar els programes formatius.

Millores proposades per al curs 2021-22:

- Renovar els segells internacionals Eur-Ace i Euro-Inf per les titulacions de
 - Grau en Enginyeria Mecànica
 - Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
 - Grau en Enginyeria Informàtica
 - Màster en Enginyeria Industrial
 - Màster en Enginyeria Informàtica

incorporant una nova titulació

- Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat

El procés de renovació dels segells internacionals i l'acreditació dels graus (PG26 Acreditar les titulacions oficials) es realitzarà de forma conjunta entre AQU Catalunya i l'agència ASIIN.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Millores realitzades el curs 2020-21:

- Per tal d'augmentar la participació en les enquestes, enviar correus recordatoris instant els titulats a omplir les enquestes de satisfacció durant el mes de novembre.
- Com s'ha mencionat en el estàndard 2, la migració de les webs ha suposat una millora en l'accés a la informació relacionada amb els resultats acadèmics i de satisfacció (Titulació en xifres).
- Recollida de queixes i suggeriments dels estudiants a nivell de centre, a partir de l'aprovació del PG_32. S'elabora una plantilla per recollir els punts tractats i els acords presos en les reunions amb els coordinadors.

Millores proposades per al curs 2021-22:

- Adequació del Portafoli del centre com a gestor documental per tal de sistematitzar la ubicació de la documentació generada pel SGIQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Millores realitzades el curs 2020-21:

- Revisió del Manual del SGIQ. Les modificacions que s'han introduït en el Manual del SGIQ de l'EPS venen donades per indicacions realitzades des de la Unitat de Qualitat i Planificació Docent ja que l'any passat es va realitzar una actualització profunda reflectint tots els canvis que s'havien produït en el reglament per la incorporació del campus d'Igualada.
En aquesta ocasió, s'ha eliminat la figura del coordinador de doctorat que passa a dependre de l'Escola de Doctorat i s'han actualitzat les funcions dels coordinadors de titulació i del coordinador de relacions internacionals, seguint les indicacions de la normativa. També s'ha actualitzat l'organigrama.
- Millora de la plataforma Data UdL, incorporant un accés directe als indicadors de seguiment del SGIQ que ha d'analitzar el centre. Mostra un resum de tots els procediments que s'han d'analitzar agrupats per dimensions (Revisió SGIQ, Disseny i revisió titulacions, Ensenyament/aprenentatge, PDI/PAS, Recursos materials i Informació pública). En accedir a un dels procediments, si té associats més d'un indicador, s'hi pot accedir a través de pestanyes laterals.

Millores proposades per al curs 2021-22:

- Actualització del format del Pla de Millora del Centre. Es relacionaran totes les accions que s'inclouen en el Pla de Millora amb els diferents àmbits i compromisos que es van definir en la Política de Qualitat de l'EPS (Revisió SGIQ, Disseny i revisió titulacions, Ensenyament/aprenentatge, PDI/PAS, Recursos materials i Informació pública).

- Adequació del Portafoli del centre com a gestor documental per tal de sistematitzar la ubicació de la documentació generada pel SGIQ.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Durant els darrers anys, la Universitat ha fet un esforç per facilitar la incorporació i promoció del professorat. En el cas de l'Escola, la taula següent mostra les convocatòries realitzades des del 2019:

Categoria	Any			Total
	2019	2020	2021	
Agregat	8	2	2	12
Catedràtic	6	4	1	11
Lector	3	9	1	13
Total	17	15	4	36

Les places convocades estan relacionades amb els següents departaments i àrees de coneixement:

Departament / Àrea de coneixement	Places convocades
Administració d'Empreses	1
Organització d'Empreses	1
Enginyeria Agroforestal	1
Enginyeria Agroforestal	1
Informàtica i Enginyeria Industrial	24
Arquitectura i Tecnologia de Computadors	3
Ciències de la Computació i Intel·ligència Artificial	5
Construccions Arquitectòniques	2
Enginyeria Química	4
Llenguatges i Sistemes Informàtics	5
Màquines i Motors Tèrmics	3
Tecnologia Electrònica	2
Matemàtica	6
Matemàtica Aplicada	6
Medi Ambient i Ciències del Sòl	4
Física Aplicada	3
Física Aplicada (Perfil: Energies Renovables)	1
Total	36

Millores realitzades el curs 2020-21:

- Incorporació de professorat de reconegut prestigi en el sector per impartir docència el Grau en Disseny i Tecnologies Creatives.
- Incorporació de professorat qualificat pel Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació.
- Convocatòria per atraure la participació de professorat internacional en modalitat on-line pels estudis de Màster.

Millores proposades per al curs 2021-22:

- Incorporació de professorat per impartir docència en el Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Incorporació de professorat per impartir docència en la nova línia d'optativat "disseny d'interiors" en el Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

4. Adequació del professorat al programa formatiu						
4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)						
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2	-	1	1	2	6
No doctors	-	-	-	12	1	13
Total	2	-	1	13	3	19

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Tal i com es pot apreciar en la figura anterior, en la taula 4.1, hi ha un percentatge molt elevat de professors no doctors, això és degut a que les competències professionals que es busquen al grau les trobem en persones que en les seves professions no se'ls hi demana cap doctorat, com és el cas del món artístic i les noves tecnologies com les xarxes socials o inclús el món dels videojocs, per això, hi ha un nombre molt elevat de professors associats (13) dels quals 12 són no doctors. Els dos professors permanents són doctors, en concret dos dones. En el curs 2020-21 s'ha consolidat una plaça de lector a partir de una plaça de post-doc a l'àrea de Llenguatges i Sistemes Informàtics.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	150,0	-	240,0	180,0	480,0	1.050,0
No doctors	-	-	-	717,5	32,5	750,0
Total	150,0	-	240,0	897,5	512,5	1.800,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
 Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
 Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

L'anterior taula 4.2 ens mostra clarament com el nombre d'hores si és major en el col·lectiu dels professors doctors, 1.050 hores davant les 750 hores dels no doctors. Encara que com s'ha comentat, s'han incorporat un gran nombre de professionals no doctors al grau.

Veiem que hi ha un percentatge poc elevat de professors amb un tram viu. A la taula següent, la 4.3, veiem que només un 8,3% ho té en recerca i docència, això és degut a que les figures de lectors són molt noves i per un altra banda, a l'alt percentatge de professorat associat.

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2020-21	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	91,7%	-	8,3%
Percentatge HIDA segons trams de docència	91,7%	-	8,3%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Respecte a la investigació, el professorat doctor està implicat en tasques pròpies d'investigació, com a publicació d'articles científics, assistència a conferències i tallers en els seus respectius camps i participació en projectes d'investigació.

A la següent taula, concretament la 4.4 podem veure la distribució dels crèdits, en la columna Altres s'inclou el professorat post doctoral que en els propers anys s'anirà consolidant.



Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2020-21. Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total d'hores impartides
ART I DISSENY DIGITAL - 102171	-	-	-	-	-	100,0%	90,0
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180	-	-	-	-	-	100,0%	90,0
CONTINGUTS DIGITALS - 102178	-	-	-	-	-	100,0%	90,0
CREACIÓ DIGITAL - 102181	-	-	-	-	33,3%	66,7%	90,0
DISSENY DE LA INTERACCIÓ - 102179	33,3%	-	-	-	66,7%	,%	90,0
DISSENY WEB - 102184	-	-	-	100,0%	-	,%	90,0
EDICIÓ DIGITAL - 102182	-	-	-	-	66,7%	33,3%	90,0
EXPRESSION GRÀFICA - 102170	-	-	-	-	33,3%	66,7%	90,0
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187	33,3%	-	66,7%	-	-	,%	90,0
GESTIÓ DE PROJECTES - 102189	-	-	-	-	100,0%	,%	90,0
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188	-	-	-	-	33,3%	66,7%	90,0
MATEMÀTIQUES APLICADES A L'ART I DISSENY DIGITAL - 102172	100,0%	-	-	-	-	,%	90,0
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185	-	-	-	-	63,9%	36,1%	90,0
ORGANITZACIÓ D'EMPRESES - 102173	-	-	-	-	100,0%	,%	90,0
PROGRAMACIÓ - 102175	-	-	-	-	100,0%	,%	90,0
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102174	-	-	100,0%	-	-	,%	90,0
TECNOLOGIES WEB - 102176	-	-	100,0%	-	-	,%	90,0
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186	-	-	-	-	100,0%	,%	90,0
WEB DINÀMICA - 102183	-	-	-	100,0%	-	,%	90,0
XARXES SOCIALS - 102177	-	-	-	-	100,0%	,%	90,0

Respecte a l'anàlisi de gènere, podem observar la mateixa situació als trams de docència que als trams de recerca. A la següent taula, podem observar que hi ha una quasi paritat en el personal contractat: 10 dones i 9 homes. El biaix més important el trobem en la distinció del tram viu, corresponent a dues dones que són les que tenen la figura de professor permanent. Com també en les figures més consolidades, on es pot apreciar que la plaça de lector també correspon a una dona, així tenim les dones PDI tenen 927 hores, davant les 360 hores dels homes. Es la part de les figures d'investigador i post doctoral on els homes tenen més hores que les dones.

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Tots	20.00	1.00	10.00	9.00
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Sense tram	18.00	1.00	8.00	9.00
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Viu	2.00		2.00	



		2020-21					
		Tots		Dona		Home	
Estudi	Categoria	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Totes les categories	1.800,00	19,00	960,00	10,00	840,00	9,00
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Tipus desconegut	0,00	0,00				
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	PDI	1.287,50	16,00	927,50	9,00	360,00	7,00
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	LABORAL	390,00	3,00	390,00	3,00		
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Agregat	60,00	1,00	60,00	1,00		
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Catedràtic Contractat	90,00	1,00	90,00	1,00		
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	Lector	240,00	1,00	240,00	1,00		
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	ASSOCIAT	897,50	13,00	537,50	6,00	360,00	7,00
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	INVESTIGADOR	512,50	3,00	32,50	1,00	480,00	2,00
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	POSTDOCTORAL	480,00	2,00			480,00	2,00
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - G58	PREDOCTORAL	32,50	1,00	32,50	1,00		

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

El perfil de la plantilla docent i la dedicació del professorat continua sent l'adequada per poder impartir les assignatures de la titulació GEOIL sota criteris de qualitat i poder atendre als estudiants de manera correcta. La docència de primer i segon curs forma part del tronc comú de les enginyeries d'Igualada. El 80,6% de la docència de la titulació la realitza professorat doctor a temps complert i la major part dels professors a TC formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament de cara a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants, així com la incorporació de la perspectiva de la recerca en la docència.

Categoria	2020-21		2019-20		2018-19	
	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent
Totes les categories	1.311,05	22,00	1.596,57	25,00	1.908,00	31,00
Tipus desconegut	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PDI	1.292,30	21,00	1.582,66	23,00	1.807,02	27,00
FUNCIONARI	138,57	1,00	156,74	2,00	79,59	3,00
Grup A					8,31	1,00
Titular Escola Universitària	138,57	1,00	154,78	1,00	62,50	1,00
Titular Universitari			1,96	1,00	8,78	1,00
LABORAL	918,84	12,00	1.230,09	16,00	1.503,37	17,00
Agregat	657,48	8,00	842,98	10,00	946,52	9,00
Catedràtic Contractat	69,00	1,00	0,00	0,00	2,63	1,00
Col·laborador Permanent			46,53	2,00	77,80	3,00
Lector	192,36	3,00	280,58	3,00	364,71	2,00
Subgrup A2			60,00	1,00	97,50	1,00
Visitant					14,21	1,00
ASSOCIAT	234,88	8,00	195,83	5,00	224,06	7,00
PAS			5,64	1,00	45,47	2,00
INVESTIGADOR			8,28	1,00	55,51	2,00
POSTDOCTORAL			8,28	1,00	55,51	2,00
PERSONAL EXTERN	18,75	1,00				

Durant el curs 2019-20 han impartit docència al grau GEOIL 22 professors (63,5% homes, 36,4% dones). D'aquests 13 doctors a temps complert que imparteixen el 80,6% de la docència i 9 no doctors que imparteixen el 19,4% restant i que aporten una visió professional a les matèries. Del total de professors, destacar també que un 60% té tram de docència viu i un 52% té tram de recerca viu. El Treball Final de Grau (TFG) es tutoritza principalment per professorat a temps complet, de manera que garanteix una atenció continuada a l'estudiant i proporciona tant els coneixements de la matèria com els coneixements sobre requisits inherents a un TFG.

L'opinió dels estudiants sobre els professors de la titulació i les assignatures és molt positiva. La puntuació mitjana de les assignatures és de 3,89 sobre 5 (un 62% de les quals rep una puntuació superior a 4), i el bloc de professorat obté en les enquestes als estudiants una puntuació mitjana superior a 4,17. Aquests nous resultats s'expliquen per l'experiència del professorat, el seguiment i el tracte proper que fan als estudiants.

	2020-21	2019-20
Questionari	Mitjana	Mitjana
Enquesta d'opinió de l'estudiantat sobre assignatura-professor de graus i màsters universitaris	4,00	3,95
1. Professorat	4,17	4,11
1. Utilitza mètodes adequats d'ensenyament - aprenentatge	3,97	3,90
2. És accessible per a realitzar consultes i tutories	4,23	4,15
3. Compleix amb els horaris establerts	4,37	4,34
4. És un/a bon/a professor/a	4,11	4,06
3. Assignatura	3,89	3,80
5. Cursar l'assignatura ha contribuït a la meua formació	4,05	4,00
6. En cas d'haver tingut més d'un professor/a, la coordinació entre el professorat ha estat adequada	3,89	3,79
7. La metodologia d'avaluació és adequada	3,82	3,70
8. Estic satisfet/a amb l'assignatura	3,78	3,69

En l'àmbit de la recerca en Organització Industrial i Logística es continua treballant i publicant articles de recerca en les següents línies:

1. Noves tendències en la supply chain i RSC (sublínies 1.1/Big data and logistics; 1.2/CSR in supply chains);
2. Eines d'ajuda a la presa de decisions tàctiques-operacionals.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

El perfil de la plantilla docent i la dedicació del professorat és l'adequada per poder impartir les assignatures de la titulació sota criteris de qualitat i poder atendre als estudiants de manera correcta.

La docència de primer i segon curs forma part del tronc comú de les enginyeries d'Igualada. Pràcticament el 80% de la docència la realitza professorat doctor i la major part dels professors a TC formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament de cara a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants.

Durant el curs 2020-21 han impartit docència 22 professors. D'aquests 17 a temps complet i 5 associat, del total hi ha 9 dones i 13 homes. Del total de professors, destacar que un 60% té tram de docència viu i un 52% té tram de recerca viu.

La major part del professorat està implicat en la tutorització del TFG, realitzant un seguiment personalitzat. El coordinador de la titulació és l'encarregat de validar les propostes, segons criteris establerts. S'estableixen dues possibilitats d'assignació de treballs: o bé és l'alumne el que es dirigeix a professors concrets o bé es dirigeixen al coordinador de la titulació el qual disposa de



les ofertes que han fet arribar els diferents professors. També anualment es realitza una revisió de les temàtiques proposades pel professorat. Referent a l'opinió dels estudiants, recollida a través de les enquestes tan d'assignatures com de professorat és molt positiva. La major part de les assignatures obté una valoració global pràcticament igual o superior a 4 sobre 5, i el bloc de professorat obté en les enquestes als estudiants una puntuació també pràcticament igual o superior 4.1. En l'àmbit de la recerca en Enginyeria Química, el professorat en general està implicat en tasques pròpies de investigació, com a publicació d'articles en revistes científiques dels diferents àmbits, així com també en la participació a congressos científics.

Categoria	2020-21						2019-20						2018-19					
	Tots		Dona		Home		Tots		Dona		Home		Tots		Dona		Home	
	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent	Hores	PDI amb activitat docent
Totes les categories	1.304,94	22,00	776,25	9,00	528,69	13,00	1.707,86	29,00	947,28	13,00	760,57	16,00	2.251,79	31,00	887,87	10,00	1.363,92	21,00
Tipus desconegut	0,00	0,00					0,00	0,00					0,00	0,00				
PDI	1.276,16	21,00	747,47	8,00	528,69	13,00	1.638,79	26,00	917,28	12,00	721,50	14,00	2.065,56	27,00	887,87	10,00	1.177,69	17,00
FUNCIONARI	111,43	1,00			111,43	1,00	75,00	2,00			75,00	2,00	278,03	4,00	11,88	1,00	266,16	3,00
Grup A													146,88	2,00	11,88	1,00	135,00	1,00
Titular Escola Universitària	111,43	1,00			111,43	1,00	65,22	1,00			65,22	1,00	112,50	1,00			112,50	1,00
Titular Universitari							9,78	1,00			9,78	1,00	18,66	1,00			18,66	1,00
LABORAL	1.094,81	16,00	704,47	7,00	390,34	9,00	1.427,56	19,00	825,28	10,00	602,28	9,00	1.712,49	19,00	875,99	9,00	836,50	10,00
Agregat	532,05	8,00	425,47	4,00	106,58	4,00	1.200,62	13,00	760,28	8,00	440,34	5,00	1.125,99	12,00	715,22	7,00	410,77	5,00
Catedràtic Contractat	494,00	4,00	243,00	2,00	251,00	2,00	0,00	0,00			0,00	0,00	6,00	1,00			6,00	1,00
Col·laborador Permanent							92,86	3,00	47,00	1,00	45,86	2,00	399,54	3,00	125,25	1,00	274,29	2,00
Lector	68,76	4,00	36,00	1,00	32,76	3,00	134,07	3,00	18,00	1,00	116,07	2,00	90,44	1,00			90,44	1,00
Subgrup A2													55,00	1,00			55,00	1,00
Visitant													35,53	1,00	35,53	1,00		
ASSOCIAT	69,93	4,00	43,00	1,00	26,93	3,00	136,23	5,00	92,00	2,00	44,23	3,00	75,03	4,00			75,03	4,00
PAS							27,69	1,00			27,69	1,00	84,20	2,00			84,20	2,00
INVESTIGADOR							41,38	2,00	30,00	1,00	11,38	1,00	102,03	2,00			102,03	2,00
POSTDOCTORAL							11,38	1,00			11,38	1,00	102,03	2,00			102,03	2,00
PREDOCTORAL							30,00	1,00	30,00	1,00								
PERSONAL EXTERN	28,76	1,00	28,76	1,00														

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Para este tercer año en que se imparte la titulación se ha mantenido el profesorado que se dedica a la titulación, con un total de 11 profesoras/as. Esta cifra está acorde a los requisitos de las asignaturas y el centro para poder impartir una docencia de calidad y atender correctamente al alumnado. Más de la mitad del profesorado (7) es doctor, sumando un total de 1527 horas impartidas de docencia de las 1787 horas impartidas en la titulación, lo que supone un 85% de las horas impartidas.

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1	-	5	-	1	7
No doctors	-	-	-	4		4
Total	1	-	5	4	1	11

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
 Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	120,0	-	1.167,7	-	240,0	1.527,7
No doctors	-	-	-	260,0	,0	260,0
Total	120,0	-	1.167,7	260,0	240,0	1.787,7

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
 Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
 Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Curs 2020-21	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	93,3%	-	6,7%
Percentatge HIDA segons trams de docència	93,3%	-	6,7%

Las encuestas de profesorado reflejan unos resultados positivos donde el profesorado de la titulación obtiene una media de satisfacción por parte del alumnado de 4,12.

Al respecto de la investigación, el profesorado doctor está implicado en tareas propias de investigación, como publicación de artículos científicos, asistencia a conferencias y talleres en sus respectivos campos y participación en proyectos de investigación.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Algunes mesures de la qualificació del professorat es basen en els trams de recerca. Disposar d'un tram de recerca viu assenyalava que el professorat està realitzant recerca de qualitat. Actualment, un 37% de les hores de docència és impartida per professorat amb tram viu de recerca. Es tracta d'una dada similar a la d'anys anteriors. Considerem que és una bona dada atès que el 39% del professorat és associat i no se li exigeix activitat de recerca sinó que transmeti la seva experiència professional a l'aula. Si ens fixem en aquesta dada disgregada per sexe, són evidents les diferències tot i que aquestes s'han reduït respecte l'any anterior. Considerant el total de professorat amb tram viu, hi ha un 33% que són professores i un 66% professors, mentre que l'any passat aquests percentatges eren del 30% i 70% respectivament. Així, seguim amb una tendència cap a la igualtat entre homes i dones.

Altres mesures de la qualificació del professorat fan referència a la docència. Disposar de tram docent viu és mostra d'una bona experiència docent recent. Si bé un 66% de les hores de docència s'imparteixen per professorat amb tram viu de docència, tornem a trobar diferències entre homes i dones. Val a dir que aquestes diferències són substancialment inferiors a les detectades en el cas dels trams de recerca vius. Del total de professorat amb tram de docència viu, un 46% són professores i un 54% professors. Aquests percentatges coincideixen amb els de l'any anterior. Si ara ens fixem en la categoria professional del professorat que imparteix docència a la doble

titulació: grau en enginyeria informàtica i grau en ADE, s'observa clarament que les categories superiors són ocupades majoritàriament per homes i les inferiors per dones. Així, sense distingir entre professorat funcionari i laboral, pel que fa a la categoria de catedràtic, hi ha un 10% de dones i un 90% d'homes; de titular d'universitat o agregat, un 47% de dones i un 53% d'homes; i de titular d'escola universitària, lector i col·laborador, hi ha un 58% de dones i un 42% d'homes. Val a dir que les diferències eren més grans en anys anteriors, tot i que en la categoria de catedràtic pràcticament no hi ha hagut variacions respecte a cursos anteriors.

Pel que fa a la direcció de TFG, seguim amb un correcte funcionament com en els anys anteriors. Només destacar que és el primer cop que una estudiant escull la modalitat de dos treballs separats, un per la titulació d'ADE i un altre per la d'enginyeria informàtica. De totes formes, això no ha afectat a la direcció atès que tant en aquesta modalitat com en la integrar el dos TFGs en un sol document, cal que hi hagi dos directors o directores, un de l'àmbit empresarial i un altre de l'àmbit informàtic.

Una altre aspecte important en una titulació és el de les pràctiques externes. Un equip de dues professores del grau en ADE se n'encarrega de la seva gestió i seguiment com en anys anteriors. Pel fet de ser estudiants de la doble titulació, se'ls ofereixen empreses que sol·liciten estudiants amb doble perfil empresarial i informàtic per a fer pràctiques. Pel que fa a l'avaluació d'aquesta activitat, fins el curs passat anava a càrrec de dos professors d'enginyeria informàtica. Aquest fet, com queda de manifest en l'informe del curs anterior, no es recollia administrativament i no quedava reconeguda la tasca realitzada per aquests dos professors. Actualment, s'ha corregit aquest desajust i són les coordinadores de pràctiques qui avaluen la tasca realitzada pels estudiants de pràctiques a més de fer-los el seguiment.

Finalment, si prenem com a referència el sistema universitari català, podem dir que la qualificació del professorat i la seva experiència és valorada molt positivament pels estudiants. Davant la pregunta "estic satisfet amb el professorat", els estudiants d'enginyeria de la Universitat de Lleida valoren amb 6.9 punts mentre que universitats com la Universitat Rovira i Virgili o la Universitat Politècnica de Catalunya reben una valoració de 5.6 punts.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Pel nombre d'alumnes i grandària dels grups, el nombre de professors és adequat. Els grups de aula de teoria no excedeixen els 40 alumnes, mentre a praula (pràctiques) els grups són encara més reduïts, de menys de 25 alumnes.

La càrrega docent de l'PDI s'estableix en funció d'un sistema de barem en funció de la seva activitat, i per tant és adequada a la seva disponibilitat de temps. Això es reflecteix, com es veurà en punts posteriors en els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants.

A més, els alumnes del grau disposen d'un tutor que és PDI per resoldre qualsevol dubte o problema, a més d'orientar-los al llarg dels seus estudis.

Hi ha un diàleg fluid amb els delegats de cada curs, fent reunions quan així es creu convenient per ambdues parts.

Experimentalment s'ha introduït un servidor de Discord per agilitzar el procés de comunicació, en el present curs es veurà si és més efectiu o no, que els canals convencionals com són el e-mail i les videotrucades.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Més del 80% del professorat és a temps complet, la qual cosa garanteix una atenció adequada i permanent a les necessitats del alumnat. Els resultats de les enquestes als estudiants són molt satisfactoris. La mitjana de les qualificacions del bloc de professorat és superior a 4.17 sobre 5.

El pla d'acció tutorial de la UdL incorpora l'assignació de tutors als estudiants. En aquesta titulació la figura del tutor recau principalment sobre el propi coordinador de la titulació. Els alumnes, com en anys anteriors, han fet més ús de la figura del coordinador per adreçar les seves inquietuds, dubtes i qüestions. No obstant es continuarà treballant per tal que l'alumnat conegui millor els avantatges del pla.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Pràcticament tot el professorat que forma la plantilla és a temps complert. El perfil d'aquesta plantilla de professorat que imparteixen les diferents assignatures del grau és adequada per impartir la docència i atendre de forma correcta al alumnat.

El fet de tenir grups reduïts facilita el seguiment personalitzat dels alumnes i millora el tracte. La major part de les enquestes son satisfactòries, la majoria per sobre del 3,5/4 sobre 5. També és molt important el pla d'acció tutorial de la UdL que fa que qualsevol alumne que tingui dubtes sàpiga a on i a qui dirigir-se, en aquest cas el tutor és el coordinador de la titulació. Aquest any els alumnes han fet més ús d'aquesta figura, no obstant es continuarà treballant per tal que l'alumnat conegui millor els avantatges del pla. Per tal es continuarà donant a conèixer el pla d'acció tutorial a la jornada d'acollida i potenciar que els alumnes l'utilitzin al llarg del grau.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Por número de alumnos y tamaño de los grupos, el profesorado es adecuado. Los grupos de aula de teoría y prácticas no exceden de 30 alumnos.

La carga docente del PDI se establece en función de un sistema de baremación en función de su actividad, y por lo tanto es adecuada a su disponibilidad de tiempo. Esto se refleja, como y ase ha comentado anteriormente, en los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado. Además, los alumnos del grado disponen de un tutor que es PDI para resolver cualquier duda o problema, además de orientarlos a lo largo de sus estudios.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Tot i que la plantilla segueix garantint l'atenció a l'estudiantat, aquesta ha patit certs canvis com a conseqüència dels períodes de confinament per la pandèmia COVID. Pel fet de tenir docència online durant pràcticament tot el curs acadèmic, la atenció ha passat a ser majoritàriament online. L'eina de videoconferència del campus virtual ha estat molt útil per a realitzar tutories, així com també ha estat eina imprescindible per a la impartició de les classes en els horaris establerts.

Davant la pregunta "la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" que s'ha plantejat a estudiants d'enginyeria de diferents universitats, a la UdL la valoració mitjana ha estat de 5.4 punts. Aquesta dada és substancialment superior a la que obté una universitat de mida similar a la UdL, la Universitat Rovira i Virgili, amb 3.5 punts, i a la d'una universitat gran com és la Universitat Politècnica de Catalunya, amb 3.7 punts.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

Millores realitzades el curs 2020-21:

- Creació del Extended-reality – Lab: laboratori amb equips de realitat virtual per millorar l'activitat tant investigadora com docent del professorat.
- Realització d'un protocol d'actuació dirigit al Personal Docent i Investigador nouvingut al centre. En aquest protocol s'estableixen de forma clara i senzilla els passos a seguir per realitzar amb agilitat els principals tràmits necessaris per establir-se (qui, on, com, ...) ja sigui a Lleida com al Campus Igualada. El protocol està disponible al web de l'Escola (Informació per a > Professorat PDI".

Anàlisi dels canvis arran de la pandèmia:

Durant aquest curs, la UdL ha ofert diversos cursos online per conèixer metodologies de docència virtual, així com del ús de les eines disponibles al campus virtual. El seguiment dels cursos en l'Escola Politècnica Superior ha estat el següent:

CURS ACADÈMIC	2020-2021
Nom del curs	Participants
Docència virtual	101
CAPACITACIÓ DOCÈNCIA ONLINE SEGONS EL MARC UNADISTA	8
ESTRATÈGIES PER MILLORAR L'AVUACIÓ ONLINE	4
II SEMINARI FORMATIU PROJECTE AULES HÍBRIDES: RECURSOS I ORIENTACIONS DESPRÉS D'UN CURS ACADÈMIC DE DOCÈNCIA HÍBRIDA. CÀTEDRA EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA	1
IMPLEMENTACIÓ D'UN PROJECTE DE VIRTUALITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA: ÚS DEL CAMPUS VIRTUAL, EINES INTERACTIVES I DISPOSITIUS MÒBILS	1
IV JORNADA ACTIVITAT DOCENT UNIVERSITÀRIA I TIC #ADUTIC21: L'AVUACIÓ DELS APRENENTATGES EN TEMPS DE CONFINAMENT	5
JORNADES DE TECNOLOGIES I METODOLOGIES ACTIVES DOCENTS DE L'ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR AL CAMPUS UNIVERSITARI IGUALADA-UdL 20/21	17
L'EINA DE LLIÇONS DEL CAMPUS VIRTUAL	2
L'EINA KALTURA, STREAMING DE VIDEO AL CAMPUS VIRTUAL	16
PARLEM DE LES EINES DEL CAMPUS VIRTUAL: LLIÇONS, FÒRUMS I TESTS	3
ÚS DE L'EINA DE TESTS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UDL	3
WORKSHOP VIRTUAL SOBRE DOCÈNCIA EN TEMPS DE COVID A L'EPS-UdL 20/21	41
Gènere	19
APLICACIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA: ÀMBIT DE LES ENGINYERIES I L'ARQUITECTURA	9
LA PERSPECTIVA DE GÈNERE COM A GARANTIA DE QUALITAT I D'EQUITAT DE LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	4
SITUACIÓ I ABORDATGE DE L'ASSETJAMENT SEXUAL A LES UNIVERSITATS	6
Altres cursos	104
ANÀLISI DE DADES COMPOSICIONALS EN CIÈNCIES SOCIALS	1
APRENENTATGE ACTIU EN GRUPS NOMBROSOS	2
CIÈNCIA OBERTA: PUBLICACIONS I DADES DE RECERCA EN OBERT	1
COM ESCRIURE I PUBLICAR UN ARTICLE CIENTÍFIC	1
COM REALITZAR CERQUES DE PATENTS EN BASES DE DADES GRATUÏTES	6
COMPETÈNCIES I FORMACIÓ PEDAGÒGICA DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI	1
DIRECCIÓ, CORRECCIÓ I AVUACIÓ DE TFG I TFM	4
EL MODEL DE CLASSE INVERSA: UNA ALTERNATIVA PER A LA DOCÈNCIA EN LÍNEA	2
ELS PROCESSOS D'ACREDITACIÓ DEL PROFESSORAT DAVANT D'AQU CATALUNYA: LECTOR, AGREGAT I CATEDRÀTIC	10
ESTRATÈGIES D'AVUACIÓ CONTINUADA EN GRUPS GRANS	6
ESTRATÈGIES PER A MILLORAR L'ESCRITURA D'ARTICLES CIENTÍFICS EN L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS	1
ESTRATÈGIES PER MILLORAR L'APRENENTATGE DE LA PROGRAMACIÓ A LES ENGINYERIES	12

GESTIÓ ACADÈMICA I DOCENT A L'ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR (EPS) II - DDTEC	3
GESTOR BIBLIOGRÀFIC MENDELEY - AVANÇAT	1
GESTOR BIBLIOGRÀFIC MENDELEY - BÀSIC	1
GESTOR BIBLIOGRÀFIC MENDELEY (CAMPUS IGUALADA)	1
IMPLEMENTACIÓ DE MESURES DE SUPORT UNIVERSAL PER A UN APRENENTATGE INCLUSIU AMB TOT L'ESTUDIANTAT	1
INDICADORS I MÈTODES PER AVALUAR LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA: CIÈNCIES	1
INTRODUCCIÓ A L'ÚS D'ARCGIS PER A LA PRESENTACIÓ I ANÀLISI DE DADES ESPACIALS	2
LA CLASSE INVERSA COM A ALTERNATIVA A LA PRESENCIALITAT DISCONTINUA	5
LA COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT: REPTES I OPORTUNITATS DEL CONTEXT DIGITAL	1
LA DOCÈNCIA CENTRADA EN EL DOCENT: LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA EXPOSITIVA	2
L'APRENENTATGE BASAT EN L'ALUMNE	4
L'APRENENTATGE SERVEI A LA UNIVERSITAT I L'OPTIMITZACIÓ DE LA QUALITAT EN L'EDUCACIÓ SUPERIOR	2
L'AVALUACIÓ ORIENTADA A L'APRENENTATGE: QUÈ PODEM FER PER ANAR MÉS ENLLÀ DE LA QUALIFICACIÓ	2
OPTIMITZACIÓ DEL TEMPS EN EL TREBALL	3
PROJECTES EUROPEUS. COM ESCRIURE UNA PROPOSTA HORIZON EUROPE PER A INVESTIGADORS AMB EXPERIÈNCIA PRÈVIA EN PROPOSTES COMPETITIVES	2
PROJECTES EUROPEUS. ESTRUCTURA DEL NOU PROGRAMA HORIZON EUROPE, ASPECTES TÈCNICS, ADMINISTRATIUS I FINANCERS PER PRINCIPIANTS	7
PROTECCIÓ DE DADES	2
PROTECCIÓ, VALORITZACIÓ I TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA. ESTRATÈGIES I FACTORS CLAU QUE CAL CONÈIXER	3
RÈCURSOS PER A LA DOCÈNCIA EN L'ÀMBIT DE LES ENGINYERIES: RÈCURSOS D'INFORMACIÓ I SERVEIS DE SUPORT A LA DOCÈNCIA (CAMPUS IGUALADA)	3
TAULA RODONA: EINES INTERACTIVES PER DINAMITZAR LA DOCÈNCIA	5
TAULA RODONA: EXPERIÈNCIES D'UTILITZACIÓ DE TAULETES GRÀFIQUES PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA A LA UDL	4
TÈCNiques DE GESTIÓ DE LES EMOCIONS, ELS SENTIMENTS I L'ESTRÈS	1
TÈCNiques DE NEGOCIACIÓ	1
Total general	224

A més a més, es va organitzar la jornada "Workshop virtual sobre docència en temps de COVID a l'EPS-UdL 20/21", amb una alta participació (41 participants) i on es van compartir les eines i estratègies per a la docència virtual que han anat utilitzat diferents professors de l'EPS. Es va compartir el material de les presentacions i els enregistraments pel PDI interessat i que no hi va poder assistir.

També es van realitzar les "Jornades de Tecnologies i Metodologies Actives Docents de l'Escola Politècnica Superior al campus universitari Igualada-UdL 20/21", amb 17 participants.

Aquestes dues activitats formatives tenien com objectius:

- Analitzar i millorar la qualitat docent dels graus de l'EPS
- Fomentar accions de millora i innovació docent
- Compartir experiències docents relacionades amb la transició a la docència virtual deguda a la COVID-19

Millores proposades per el curs 2021-22:

- Creació d'un OpenLab; laboratori obert tant a la comunitat universitària com a la societat lleidatana, en el que els professors puguin desenvolupar activitats formatives així com de recerca.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

Millores transversals realitzades durant el curs 2020-21:

- Consolidació de la Formació Dual en el Grau en Tècniques d'Interacció Digital.
- Analitzar l'efectivitat del curs zero que s'ofereix per als estudiants de nou accés fent un seguiment del alumnes que l'han cursat.
- Oferir un curs zero de matemàtiques per els estudiants de nou accés en el Grau de Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Cercar delegats d'aula en tots els cursos de cada titulació, els quals són els interlocutors amb l'escola i els garants del seguiment acadèmic de la seva titulació durant aquest any.
- Anàlisi dels resultats de la taxa d'abandonament dels estudiants de primer curs de les titulacions amb les taxes més elevades.

Millores transversals proposades per al curs 2021-22:

- Implementar les pràctiques tutelades en empresa en el Grau de Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Valorar mesures per potenciar la docència en anglès.
- Potenciar projectes integradors en indústria en les titulacions del campus d'Igualada

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El centre va implementar en el curs acadèmic 2019-20 un nou programa **EPS PRO Gateway** que consisteix en una sèrie d'activitats que tenen com a finalitat l'orientació professional dels nostres estudiants.

Aquest programa està format per:

- Xerrades d'orientació dels col·legis professionals
- Xerrades d'orientació dels coordinadors de les titulacions
- EPS company corner: és un espai, físic i temporal, per tal que les empreses i els nostres estudiants es trobin i es coneguin, amb l'objectiu principal que les empreses informin als nostres alumnes de les oportunitats laborals, de les possibilitats de fer-hi el TFG/TFM, Pràctiques, de la possibilitat de Formació Dual, si s'escau, etcètera. Dates: dimarts i dimecres. S'ha vist Interromput per la pandèmia.
- Speed dating: una activitat de *Networking* dinàmica que consisteix en la realització d'entrevistes ràpides i concises entre els estudiants que acaben el Grau en Informàtica i les empreses TIC de l'àrea d'influència. Aquest format afavoreix el contacte, l'intercanvi i la proximitat a l'hora de conèixer el candidat o l'empresa ideal.

Millores realitzades durant el curs 2020-2021:

- Consolidació “l’Speed dating”, oferint l’activitat tant a la branca d’informàtica com la d’industrials.
- Xerrades de difusió en els masters amb la participació dels col·legis professionals.
- Webinar a càrrec de IFPROX titulada “ Destaca la teva candidatura”.
- Participació dels membres de l’equip directiu de l’EPS en la sessió formativa “Situació i abordatge de l’assetjament sexual a les universitats” amb l’objectiu de formar a càrrecs acadèmics en la prevenció, detecció i atenció de la violència de gènere en el context universitari.

Canvis i millores realitzades el curs 2020-21 arran de la pandèmia:

A l’inici de curs es van dur a terme reunions dels coordinadors de les titulacions amb l’estudiantat de nou accés de cada titulació per tal d’orientar-los i formar-los en l’ús del campus virtual i l’eina de videoconferència per accedir a les classes on-line.

De la mateixa manera es van produir reunions entre coordinadors i estudiants de totes les titulacions i cursos per explicar les mesures preses derivades de la pandèmia i les adaptacions dels horaris i activitat docent.

Dins de les accions d’acollida, formatives i informatives de UdL Acompanya, el Programa Nèstor ha organitzat la conferència: **Jo també puc vèncer l’ansietat** a càrrec de Dolors Zapata - psicòloga del Servei d’Atenció Psicològica de la UdL (24 de febrer 2021) per ajudar als estudiants a superar l’aïllament i situacions d’ansietat o estrès provocat per la situació de la pandèmia.

Durant el curs 2020-21, la UdL ha ofert diverses activitats relacionades amb la perspectiva de gènere que els estudiants poden reconèixer com a Matèria Transversal (Dones i esport, Gènere i mitjans de comunicació, Amor, sexe i relacions de poder, Orientació i prevenció de violències masclistes a la UdL, Coeducació: educar per la igualtat de gènere, Llenguatge no sexista, Teletreball, dones i ocupació, VI Jornades Feministes. Violència obstètrica). Les activitats estan organitzades pel Centre d’Igualtat d’Oportunitats i Promoció de les Dones Dolors Piera.

Millores proposades per al curs 2021-22:

- Consolidar el programa Progateway i incorporar el GATE al programa.
- Reprendre l’activitat “EPS Company Corner” que es va aturar degut a la situació sanitària.
- Activar un consell assessor d’empreses.
- Crear una comissió de seguiment de la formació dual.
- Realització de vídeos explicatius de les FAQS sobre els programes de mobilitat internacional.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d’estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades durant el curs 2020-21:

- **Laboratori d’edificació.** Adquisició d’una màquina d’assaig uniaxial a compressió de

1500 kN

- **Renovació del laboratori mòbil de informàtica.**
 - compra de 7 ordenadors portàtils en substitució dels ordenadors espatllats de l'armari d'ordinadors mòbils
 - Cofinançament amb el vicerectorat d'infraestructures d'una aula informàtica mòbil nova (13.500,00 €)
 - Adquisició de material audiovisual i electrònic per a implementar la docència virtual o mixta.
- **Laboratori de tèrmica.** Compra d'un entrenador de fotovoltàica amb panel solar, focus i bastidor didàctic per a pràctiques docents.
- Compra TV 75" sala reunions zona direcció EPS
- Substitució del canó de reproducció de l'aula 2.01
- Calibració i actualització dels sistemes de protecció antiimpactes segons la normativa actual de riscos laborals dictaminada per els inspectors.

Anàlisi dels canvis arran de la pandèmia:

Des de l'inici de la pandèmia, el SIC (Sistemes d'Informació i Comunicació) ha estat realitzant actuacions per ampliar la capacitat de la plataforma de campus virtual i eliminar problemes de rendiment de forma continuada. A el mateix temps, ha proporcionat als alumnes les eines i serveis per facilitar el seguiment de les assignatures, com l'aplicació AppsAnywhere, que dona accés a les aplicacions que trobem virtualitzades en els laboratoris de l'EPS. La unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent ha assessorat el professorat en l'ús de les eines més utilitzades de campus virtual a la docència on-line.

Per al curs 20/21 es van implementar les següents millores:

- Adquisició laboratori de portàtils i equips audiovisuals de suport per fer front a les mesures imposades per la Covid-19.
- Compra de material per dur a terme la docència virtual o mixta:
 - 8 cable HDMI d'instal·lació professional de VISION
 - 10 cables prolongadors USB
 - 6 càmera web Logitech C930 - Càmera web color
 - 3 micors Blue Yeti - connexió USB
 - 4 trípodes Advance RF-31
 - 1 cable duplicador divisor de vídeo VGA de 2 ports Sortides compacte
- Preparar espais per a la gravació i/o realització de classes en format virtual
- Habilitació de les aules per poder retransmetre en directe les classes presencials en cas de confinament del professorat o d'algun dels alumnes durant el transcurs del curs

Millores proposades per al curs 2021-22:

- Habilitar una zona d'estudiants al Hall de la planta -1
- Creació d'un OpenLab; laboratori obert tant a la comunitat universitària com a la societat lleidatana.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Anàlisi de la COVID-19, s'ha experimentat amb noves formes de mètodes docents, la que més repercussió a tingut és la de la retransmissió en streaming de les classes. És el cas de 4,5 en Art i Disseny Digital. En general, no obstant el professorat i l'alumnat s'ha adaptat a nous formats com són la utilització d'apps/eines telemàtiques com a nous mètodes docents. Però en general, hi ha una satisfacció positiva entre 3 i 5 de la resta d'assignatures. Amb 7 assignatures per sobre de 4, 10 assignatures entre 2,9 i 4, i només 3 per sota de 2,9.

Arrel del canvi de paradigma d'ensenyament de la modalitat presencial a telemàtica les preocupacions del estudiants es van veure multiplicades: durada de les classes, materials subministrats, canvi de metodologies docents, durada i format dels exàmens, entre d'altres. Les principals mesures preses van ser:

-Fer tutories setmanals per part de la coordinadora de la titulació per fer un seguiment més acurat dels problemes que van anant sorgint

-Fer tutories personals per part de la coordinadora per fer front a problemes circumstancials deguts a la COVID-19 tals com l'aïllament, la inseguretat o la incertesa.

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2020-21. Assignatura - Grup.	Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matricula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
ART I DISSENY DIGITAL - 102171 - 1 - Teol	40	32,5%	4,5	4,1	4,8	4,5
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180 - 1 - Teol	39	61,5%	3,0	3,2	3,7	3,0
CONTINGUTS DIGITALS - 102178 - 1 - Teol	40	60,%	3,6	3,8	4,3	3,8
CREACIÓ DIGITAL - 102181 - 1 - Teol	40	37,5%	4,2	4,1	4,5	4,1
DISSENY DE LA INTERACCIÓ - 102179 - 1 - Teol	40	35,%	3,2	3,5	3,3	2,9
DISSENY WEB - 102184 - 1 - Teol	40	35,%	3,5	3,9	4,7	3,2
EDICIÓ DIGITAL - 102182 - 1 - Teol	39	61,5%	3,3	3,2	3,7	2,9
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102170 - 1 - Teol	40	70,%	3,6	3,9	4,2	3,4
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187 - 1 - Teol	40	55,5%	3,7	3,9	4,4	3,1
GESTIÓ DE PROJECTES - 102189 - 1 - Teol	39	41,9%	2,1	1,6	2,0	1,8
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188 - 1 - Teol	38	39,5%	3,4	3,1	4,1	3,0
MÀTEMÀTIQUES APLICADES A L'ART I DISSENY DIGITAL - 102172 - 1 - Teol	45	62,2%	3,0	3,3	4,0	2,5
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185 - 1 - Teol	39	56,4%	4,3	4,3	4,3	4,1
ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES - 102173 - 1 - Teol	37	29,7%	3,6	4,1	3,6	3,5
PROGRAMACIÓ - 102175 - 1 - Teol	43	32,6%	4,4	3,9	4,4	3,8
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102174 - 1 - Teol	41	53,7%	4,2	4,2	4,6	4,0
TECNOLOGIES WEB - 102176 - 1 - Teol	41	31,7%	4,3	4,5	4,8	4,2
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186 - 1 - Teol	40	35,%	4,6	4,4	4,6	4,1
WEB DINÀMICA - 102183 - 1 - Teol	37	62,2%	2,7	3,0	3,9	2,3
XARXES SOCIALS - 102177 - 1 - Teol	41	48,8%	4,7	4,3	4,5	4,7

Encara no hi ha TFG's. El desplegament del tercer curs es farà al curs 2021-22, al igual que les pràctiques en empresa. No obstant, ja s'ha fet un estudi previ d'empreses que podrien estar interessades en acollir alumnes/as per fer pràctiques, consultant als propis alumnes. Alguns fins i

tot han proposat algunes.

Millores proposades

S'intentarà potenciar la docència presencial el curso 2021-22 en tots els cursos.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Les assignatures del currículum de la titulació contempnen les diferents activitats formatives que permeten adquirir de manera satisfactòria les competències i objectius de les mateixes. Els professorat responsable de cada assignatura supervisa en tot moment que es garanteixin els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades. Tota la informació sobre les assignatures (objectius, competències, continguts, metodologia, pla de desenvolupament, sistema d'avaluació i bibliografia) es troba disponible en les guies docents, que s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs i estan disponibles de forma oberta via web. El coordinador de la titulació revisa de forma metòdica les guies docents de les diferents assignatures per garantir homogeneïtat i unitat en format.

Les metodologies docents i activitats de formació depenen de cada tipus d'assignatura i es combinen classes magistrals, classes de problemes i/o estudi de casos, dinàmiques de grup, pràctiques a laboratori, treballs en grup amb o sense presentació en públic, etc. Una activitat destacada de la titulació és el Projecte Integrador que es realitza a primer, segon i tercer curs. Aquest engloba dos o més assignatures i els alumnes han de resoldre un cas o problema que se'ls planteja integrant els coneixements i eines que es treballen en les assignatures implicades. El projecte integrador té una nota única i computa un percentatge de la nota final de les diferents assignatures implicades. Cada projecte integrador té definits els criteris d'avaluació, que són comunicats a l'estudiantat a l'inici del mateix.

Els resultats dels projectes integradors han estat positius així com les valoracions dels alumnes sobre els mateixos. Els treballs que n'han resultat mostren l'aprenentatge integrat i l'assoliment de coneixements i competències per part de l'estudiantat.

En general l'opinió dels estudiants sobre els professors de la titulació i les assignatures és molt positiva. La valoració mitjana del pla d'estudis, metodologia i aprenentatge és de 4,3 sobre 5. El 58% de les assignatures/grups enquestats presenta una satisfacció global igual o superior a 4 sobre 5 (molt positiva) i gairebé el 80% dels grups enquestats dona una puntuació igual o superior a 3 (positiva). Per altra part, la mitjana de les qualificacions del bloc de professorat en les enquestes als estudiants és superior a 4.1. En aquest sentit, el 62,5% del professorat rep una qualificació superior a 4 sobre 5 (molt positiva) i pràcticament la seva totalitat 92% es valora per sobre de 3 (positivament).

Pel que fa als TFG, aquest són proposats pel professorat són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG. Per a l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe que avalua tant la documentació final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada aprovat aquest informe per part del tutor, es designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne. Durant

el curs 2020/2021 s'han presentat 6 TFG d'alumnes del grau GEOIL. Els TFG presentats han assolit els nivells de qualitat esperats. En el referent a pràctiques tutelades s'han fet un total de 11 convenis, amb resultats totalment satisfactoris.

Aquest curs acadèmic 2020-21 s'ha iniciat aplicant un model de docència estipulat per la EPS-UdL, a fi de respondre a la situació sanitària, basat en un model mixt de docència presencial – virtual (50%-50%). Aquests percentatges s'han anat ajustant en tot moment en funció de la situació sanitària del país, prioritzant un major grau de presencialitat en els primers cursos de la titulació. El professorat ha realitzat un gran esforç adaptant les metodologies a aquesta nova situació. Cada professor ha adaptat les metodologies a fi de garantir el seguiment de l'avaluació continua per part dels estudiants i d'assegurar l'assoliment dels coneixements i competències esperades. Així mateix, s'han adaptat els sistemes d'avaluació i defensa dels TFG i de les pràctiques curriculars. Els professors responsables de cada assignatura han indicat tots aquests canvis a les guies docents i, paral·lelament, s'ha realitzat una gran labor d'informació als estudiants. Els resultats han estat en general satisfactoris. En el cas de les pràctiques tutelades aquestes s'han adaptat a teletreball en els casos en els que ha estat possible, i en la resta s'han reprès quan ha estat possible. S'han realitzat diferents reunions amb l'alumnat i representants d'aquests i amb el professorat de la titulació per fer un seguiment de l'adaptació de la docència.

Millores proposades:

- De cara al proper curs 2021-22 es preveu recuperar al màxim la normalitat de la docència presencial, sempre i quan la situació sanitària ho permeti. En aquest moments, es preveu poder realitzar els primeres tres cursos de la titulació de manera totalment presencial i mantenir només el format presencial virtual (50%-50%) per l'últim curs del grau. En aquest sentit, podem dir que, a dia d'avui, el professorat està totalment preparat per poder afrontar, d'una manera ràpida i eficaç, canvis imprevistos en aquests percentatges de presencialitat.
- Una de les problemàtiques principals detectades durant aquest curs acadèmic, fa referència al fet de poder facilitar el seguiment de la matèria als estudiants confinats quan les sessions s'imparteixen en format presencial. Per aquest motiu, s'està treballant en un sistema (HyFlex) que permetria a aquests estudiants fer un seguiment en directe de les sessions presencials. Es preveu realitzar proves pilot d'aquest sistema en algunes matèries, prèviament seleccionades, durant el curs vinent.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Les assignatures que formen part de la titulació porten a l'alumne a adquirir els coneixements suficients per tal de poder accedir als diferents llocs de treball de les diferents empreses tan de caràcter químic com d'enginyeria en general.

Els dos primers cursos són comuns a totes les enginyeries de l'àmbit industrial, permetent assolir conceptes i coneixements generals. Les guies docents de les diferents assignatures es revisen i s'actualitzen cada curs, feina que fa el docent responsable de la matèria. El responsable supervisa en tot moment que es garanteixin els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades. Tota la informació sobre les assignatures (objectius, competències, continguts, metodologia, pla de desenvolupament, sistema d'avaluació i bibliografia) es troba disponible en les guies docents, que s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs i estan disponibles de forma oberta via web.

Les metodologies docents depenen del tipus d'assignatura de tal manera que es combinen classes

magistrals, classes de problemes i/o pràctiques al laboratori i treballs individuals o en grups amb presentació en públic.

Una activitat destacada de la titulació és el Projecte Integrador, treball en grups que es realitza al segon quadrimestre de cada curs. Aquest engloba dos o més assignatures i els alumnes han de resoldre un cas o problema que se'ls planteja integrant els coneixements i eines que es treballen en les assignatures implicades. Hi ha designat un coordinador per cada projecte integrador, és a dir, un pel projecte de primer curs, un pel de segon i un pel de tercer, que és un professor o professora responsable de garantir la coordinació entre els professors responsables de les assignatures implicades, i que vetlla per l'assoliment d'un resultat final que compleixi amb els nivells de qualitat esperats en cada un dels treballs que presenten els alumnes. El projecte integrador té una nota única i computa un percentatge de la nota final de les diferents assignatures implicades. Cada projecte integrador té definits els criteris d'avaluació, que són comunicats a l'estudiant a l'inici del mateix. L'experiència respecte els projectes integradors ha estat bona, i alumnes i professors ho valoren positivament.

Els TFG proposats pel professorat en molts casos són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG. Per tal de fer l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe que avalua tant la documentació final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada feta la revisió final de la memòria per part del tutor, aquest designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne.

Durant el curs 2020-21 s'han presentat un total de 11 TFG d'alumnes del grau GEQ. Els TFG presentats han assolit els nivells de qualitat esperats.

Respecte a les pràctiques tutelades durant el 2020-21, totes les presentacions han tingut resultats excel·lents i amb un grau de satisfacció elevat.

Durant aquest curs acadèmic 2020-21 s'ha adaptat la docència a la situació derivada de la covid-19, per aquest motiu s'han anat alternat la docència presencial amb la virtual fent ús intensiu de les eines del campus virtual (videoconferència, test, xat, etc.). Cada professor ha adaptat les metodologies a fi de garantir el seguiment de l'avaluació continua per part dels estudiants i d'assegurar l'assoliment dels coneixements i competències esperades. Tot i la situació s'han mantingut totes les avaluacions de forma presencial.

Pel que fa a la defensa dels TFG s'ha fet tant de forma presencial com online. S'han realitzat diferents reunions amb l'alumnat i representants d'aquests i amb el professorat de la titulació per fer un seguiment de l'adaptació de la docència.

Millores proposades:

De cara al proper curs 2021-22 el model de docència que estipula la EPS-UdL, a fi de respondre a la situació sanitària, és un model mixt de docència presencial – virtual (50%-50% i 60% de presencialitat en el segon curs). El professorat es continuen adaptat les metodologies a aquesta situació. Es preveu un seguiment d'aquesta adaptació i de l'adequació de la mateixa.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Debida a la emergencia sanitaria debida al COVID-19, la organización docente se ha realizado respondiendo a la metodología prescrita por el centro, implantando las medidas necesarias para adaptar y mejorar las actividades lectivas acorde a la evolución del escenario sanitario.

Como ya se ha mostrado en las encuestas de satisfacción, el alumnado ha respondido positivamente ante la planificación de este curso. Esto se ha reflejado también en las reuniones periódicas que se han mantenido con los representantes de los estudiantes. También cabe destacar que los comentarios de los estudiantes en las encuestas de satisfacción reflejan que las asignaturas se han adaptado de forma adecuada a sus necesidades.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

El curs 2020-21 es planteja, ja des de l'inici, força diferent a tots els anteriors i el motiu és la pandèmia COVID i els confinaments i altres mesures que s'imposen per tal de fer-hi front. Des de l'inici ja es planteja una docència semi-presencial. De forma que la part més pràctica es desenvolupi presencialment a l'aula i la part més teòrica en línia. De totes formes, ben aviat les universitats catalanes es veuen obligades a desenvolupar tota la docència en línia. Només els darrers mesos es permet presencialitat pels estudiants dels primers cursos.

La docència en línia a través de l'eina de videoconferència del campus virtual no resulta estranya a l'estudiantat i tampoc al professorat. Es compta amb l'experiència del curs anterior. L'estudiantat de primer curs rep la informació necessària en el moment de l'acollida. La metodologia en les diferents assignatures ja es planteja adequada per a la docència en línia des del primer moment. El Treball Final de Grau (TFG) segueix el procediment i defensa en línia però es dona la possibilitat de realitzar l'acte de defensa de manera presencial.

La valoració que fan els estudiants d'enginyeria de la Universitat de Lleida a la pregunta "la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" és de 6.6 punts. Si ho comparem amb altres universitats catalanes, observem que la valoració a la UdL és millor que a la Universitat Rovira i Virgili (de mida similar a la UdL) amb 5.3 punts i que a la Universitat Politècnica de Catalunya amb 5.0 punts de valoració. De fet, la Universitat de Lleida rep puntuació superior a la de totes les universitats públiques de Catalunya en aquest aspecte. Així mateix, davant la pregunta "el pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge", les puntuacions atorgades pels estudiants d'enginyeria han estat 6.7 punts a la UdL i 6.0 i 6.2 a la URV i a la UPC respectivament.

Si ens fixem en les diferents assignatures que cursen els estudiants de la doble titulació, els mètodes docents d'aquestes es valoren per sobre de 3 (on la puntuació màxima és 5) en un 78% de les assignatures, i encara més, un 51% de les assignatures es valora per sobre de 4. Aquest percentatge és lleugerament inferior al del curs anterior. Tot i ser percentatges bons, caldrà estar atents a que no es consolidi la tendència a la baixa. Llavors es podria entendre com a conseqüència d'uns mètodes adaptats a la docència en línia que mai podran competir amb els de la docència presencial. Si en un futur no canvia la tendència, s'haurà analitzar amb més detall.

Hi ha un altre aspecte que cal vigilar en un futur. Es tracta de la satisfacció global de les

assignatures, que ha empitjorat el darrer any. Hi ha un 22% d'assignatures amb satisfacció global inferior a 3, mentre que el curs passat amb aquesta valoració només hi havia una assignatura. De moment no considerem necessària cap mesura però sí que caldrà seguir amb detall aquests percentatges i si la tendència persisteix, dissenyar mesures per corregir-la. Si ens fixem en les assignatures amb satisfacció global excel·lent (per sobre de 4), aquestes són un 38% del total, percentatge que ha empitjorat també respecte el curs anterior que es situava en un 52%.

Finalment, pel que fa a l'atenció tutorial, les puntuacions a partir de 4 s'havien estabilitzat en el 74% de les assignatures. Aquesta dada, de nou, ha disminuït i es situa en un 65%. De nou, pot ser conseqüència de la manca de presencialitat provocada per les mesures de lluita contra el COVID. Però caldrà estar atents en els propers cursos.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Les activitats d'avaluació es dissenyen dins el Marc Acadèmic de centre i estan publicades en les guies docents de les assignatures. Aquesta informació està disponible a través de la pàgina web del Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives i en un espai propi de Campus Virtual. El professorat és l'encarregat de dissenyar i adequar el mètode d'avaluació en funció de les competències i objectius de l'assignatura així com la normativa vigent.

Les activitats per als propers cursos passen per actualitzar i adequar els mètodes d'avaluació en funció de l'experiència de cursos anteriors i els canvis en les competències i / o objectius de l'assignatura.

Encara no han hagut avaluacions de TFGs

Com a conseqüència de la COVID-19 es va procedir a una reorganització de les proves i de l'enfoc de les mateixes, de forma que es van prendre les següents mesures:

- Fomentar el canvi de metodologies docents i format de les diferents avaluacions. Com és la utilització de l'avaluació per projectes o casos entre d'altres.
- Ampliar terminis en els lliuraments de les proves avaluables.
- Ampliar consultes de dubtes en el format de videoconferències.

En el *workshop* de mètodes docents organitzat per l'EPS, professors del grau van explicar-ne algunes d'aquestes metodologies.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

La Normativa d'Avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL, juntament amb el Marc Acadèmic dels Graus de l'EPS, estableixen les pautes a partir de les quals l'equip de professors de cada assignatura prepara les activitats d'avaluació. És un sistema d'avaluació continuada, de forma que cap activitat pot suposar més del 50% de la nota final ni menys del 10%. Les assignatures s'organitzen de forma quadrimestral i s'estableixen dos períodes d'avaluació al llarg de cada quadrimestre, en els quals no hi ha activitat lectiva, a més d'un període de recuperació al final del mateix.

La informació actualitzada sobre el sistema d'avaluació està disponible en les guies docents accessibles des de la web del Grau.

Tot i que durant el curs 2020-21, l'activitat docent s'ha realitzat en format mixt (50% presencial, 50% virtual), pel que fa a l'avaluació, aquesta s'ha realitzat en format pre-Covid-19, és a dir, totalment presencial. Pel que fa a l'avaluació continua, la situació viscuda ha fomentat l'augment de l'ús de les eines del campus virtual, les quals faciliten el lliurament d'activitats i la correcció de les mateixes. Aquestes eines, han estat de gran ajuda sobretot en casos d'alumnes confinats en períodes d'entregues d'activitats, presentacions o fins hi tot exàmens. Qualsevol modificació en el sistema d'avaluació s'han explicitat a les guies docents mitjançant de les matèries afectades.

Durant aquest proper curs 2021-22 el sistema d'avaluació es preveu també presencial, sempre que la situació sanitària ho permeti.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Aquest curs s'ha mantingut el sistema d'avaluació utilitzat en els cursos anteriors. Les assignatures tenen correctament definides en les guies docents totes les activitats d'avaluació que es realitzaran al llarg del semestre. En general els criteris d'avaluació utilitzats en les assignatures son correctes i discriminadoris a l'hora de valorar els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Els coneixements teòrics no solen presentar problemes, ja que s'utilitzen proves d'avaluació tradicionals àmpliament conegudes per tots. Mentre que l'avaluació de les competències més específiques pot resultar més complex a causa de que l'avaluació és més subjectiva o implica avaluar individualment una activitat realitzada en grup.

També s'han mantingut els criteris utilitzats durant l'avaluació del Treball Final de Grau (TFG). Tant des del punt de vista dels requisits exigits en la realització del TFG, com de la seva posterior avaluació, la competència de documentació i comunicació té un pes molt important. En concret, durant l'avaluació continuada el TFG, l'estudiant ha de lliurar diversos informes intermedis per validar el treball realitzat fins a la data. Així mateix, per la presentació final del TFG l'estudiant ha de lliurar una memòria completa justificant el treball realitzat i els resultats finals obtinguts. Finalment, tots els TFG s'han de defensar mitjançant una presentació pública davant un tribunal format per 3 professors de la titulació. Aquesta defensa final, permet avaluar les competències de comunicació, i al costat de la memòria del TFG, té un pes important sobre la nota final de el projecte (fins a un 30%).

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

La evaluación de cada asignatura se describe detalladamente en la correspondiente guía docente (disponible en la página Web del grado y de acceso público) indicando de forma clara los elementos a evaluar y su peso en la evaluación. También se indica en la guía docente los resultados de aprendizaje, la metodología y las materias a tratar, por lo que claramente se muestra la relación entre los resultados de aprendizaje y su evaluación.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Considerem la informació sobre l'opinió de l'estudiantat respecte l'avaluació i observem que el curs passat hi va haver una millora puntual i aquest curs ja tornem als valor anteriors que eren d'aproximadament un 50% de les assignatures amb valoració elevada, entre 4 i 5 punts sobre 5. Així com el curs passat aquest percentatge va pujar fins al 58%, aquest curs ha baixat al 47%. El fet de tornar a l'avaluació presencial tot i tenir docència en línia no ha agradat massa a alguns estudiants que confiaven ser avaluats en línia com es va haver de fer el curs anterior. Aquest aspecte és conseqüència d'una situació molt especial provocada per la pandèmia i no mereix establir mesures de correcció atès que amb la presencialitat del proper curs, ja no es donaran. Per altra banda, com els dos cursos anteriors, en sis assignatures es valora per sota de 3. Podem concloure que en aquest aspecte no hi ha canvis substancials.

Finalment, ja observant dades del conjunt del sistema universitari català, davant la pregunta que es fa a l'estudiantat d'enginyeria "els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge", la UdL obté una valoració de 5.7 punts mentre que la URV i a la UPC obtenen només 4.9 i 4.5 punts respectivament. Cal esmentar que aquestes dades sobre el sistema universitari català són la mitjana de les valoracions dels tres darrers cursos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

La taxa de rendiment ha estat molt elevada tal i com es pot veure a la taula 6.3 degut a l'esforç del professorat universitari per tal de solucionar tots els problemes derivats de la COVID-19. Augmentant inclús, la del curs 2019-20.

No es tenen dades dels titulats, degut a que és el segon any de la titulació com tampoc de la taxa d'eficiència.

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	-	-	90,7%	91,8%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Durant el curs 2020-21 la taxa de rendiment del GEOIL ha estat del 88,5%, mentre que la taxa d'eficiència arriba fins al 97%, uns resultats que es valoren molt positivament. Per tal d'analitzar els resultats globals, s'han de considerar els valors del GEOIL (tercer i quart curs) juntament amb els del Tronc Comú de les Enginyeries Industrials d'Igualada. La taxa de presentats i d'èxit són del 91,7% i 87,9% respectivament. En el seu conjunt, és consideren resultats molt positius. El fet de tenir classes reduïdes pel que fa al nombre d'alumnes, permet que el professors tinguin una atenció molt més personalitzada i permet aquestes elevades taxes d'èxit.

No es disposa de dades sobre el temps mig de graduació ni la taxa d'abandonament a primer curs degut a que el GEOIL es troba en fase d'implantació i cap cohort ha finalitzat els estudis.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Durant el curs 2020-21 la taxa de rendiment del GEQ ha estat del 87,1%, i la taxa d'eficiència arriba al 91,8%, uns resultats que es valoren molt positivament. Per tal d'analitzar els resultats globals, s'han de considerar els valors del GEQ (tercer i quart curs) i amb els del Tronc Comú de les Enginyeries Industrials d'Igualada. La taxa de presentats i d'èxit són del 91,7% i 87,9% respectivament. En el seu conjunt, és consideren resultats força positius. El fet de tenir classes reduïdes pel que fa al nombre d'alumnes, permet que el professors tinguin una atenció molt més personalitzada i permet aquestes elevades taxes d'èxit.

No es disposa de dades sobre el temps mig de graduació ni la taxa d'abandonament a primer curs degut a que el GEQ es troba en fase d'implantació i cap cohort ha finalitzat els estudis.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

La tasa de rendimiento del grado ha disminuido durante el curso 20/21 (77,4%) con respecto a la del curso anterior 19/20 (80,1%).

La tasa de éxito del primer curso ha disminuido durante el curso 20/21 (87%) con respecto a la del curso anterior 19/20 (95,2%).

En esta primera promoción de la titulación los indicadores indican una tasa de eficiencia del 100% con un tiempo medio de graduación de 3 años.

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	-	78%	80,1%	77,4%
Taxa d'eficiència	-	-	-	100%
Temps mitjà de graduació	-	-	-	3,0
Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats				

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Aquest any tenim la quarta cohort que es gradua de la doble titulació: Grau en Enginyeria informàtica i Grau en ADE. Per a la primera cohort teníem un temps mitjà de graduació de 5 anys (tots els que es van graduar, ho van fer en cinc anys). En els anys següents s'ha allargat. De totes formes, podria estar estabilitzant-se atès que tant aquest any com l'anterior, el temps mitjà de graduació està en 5.3 anys. En la darrera promoció que finalitza els seus estudis de doble grau, hi

ha hagut un 22% d'estudiants que van abandonar-los a primer curs, dada que ha augmentat respecte les promocions anteriors. De totes formes, els motius d'aquest increment són puntuals i possiblement en un futur es redueixi aquesta taxa d'abandonament.

Pel que fa a indicadors acadèmics generals de la Doble Titulació, la taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) es manté com en els cursos anteriors per sobre del 90%. Es tracta d'una dada molt bona i tot apunta que s'està consolidant. La taxa d'eficiència augmenta lleugerament passant a ser del 96%. El fet de tenir una oferta de places reduïda respecte la demanda, propicia l'entrada d'estudiants amb maduresa acadèmica que facilita obtenir aquestes bones dades en taxes de rendiment i eficiència. Si ens centrem en els indicadors pels estudiants de primer curs, observem un molt lleuger empitjorament tot i mantenir unes dades francament bones. Un 98.8% dels estudiants es presenten als exàmens i la taxa d'èxit a primer està en el 93.8%.

Fixem-nos, ara, en assignatures concretes i observem que, en general, un o dos estudiants com a màxim no supera una assignatura determinada. L'excepció la trobem, aquest any, en l'assignatura *Xarxes*, que cinc estudiants de Doble Titulació no han superat. És una situació que no s'havia donat en anys anteriors i que, per tant, cal esperar sigui puntual.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

El curs 2019-20 ha estat el primer curs d'implantació de la titulació, per la qual cosa no es disposa de dades per poder analitzar aquest subestàndard.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

No es pot analitzar aquest subestàndard ja que no es disposa de dades.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

No es pot analitzar aquest subestàndard ja que no es disposa de dades.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

La titulació ofereix la possibilitat de realitzar formació dual durant el últim curs. En total 12 de los 14 estudiants que realitzaren una menció durant el últim curs se incorporaron al mercado laboral durant el curs 20/21.

4. PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional (Fontys)
- Elaboració d'un taller per promoure la titulació.
- Implementar les PTE.
- Llicències Adobe personals per estudiant

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional.
- Incorporació Hyflex en algunes assignatures de la titulació

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional o nacional.
- Per suggeriment dels estudiants, incloure aplicacions industrials en la titulació.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

- Reforzar la promoció de la titulació y darla a conocer.
- Explorar la posibilidad de aumentar la implicación de los estudiantes en la promoción del grado mediante la realización de charlas y talleres.
- Explorar la posibilidad de la implantación de un Minor.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

- Treballar en la doble titulació amb la VIA University College per realitzar un itinerari que permeti obtenir la titulació Global Business Engineering Bachelor (GBE) en un any acadèmic.