



ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
setembre 2019

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 24/10/2019

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 21/10/2019

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 18/11/2019

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	10
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	10
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	11
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	11
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	18
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	25
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	27
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	28
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	29
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	30
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	30
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	30
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	30
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	31
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	31
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	31
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	43
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	46
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	47
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	48
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	49
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	51
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	51
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	58
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	62
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	72

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Politècnica Superior
Dades de contacte:	C.de Jaume II, 69 –25001 Lleida Campus de Caupton - eps.secretariadireccio@udl.cat - 973702705
Web dels graus:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-grau/
Web dels màsters:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-master/
Responsable de l'informe:	Magda Valls Marsal Directora de l'Escola Politècnica Superior

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2503472	240	2016-17	N/S	Lidia Rincón Villarreal
Grau en Enginyeria de l'Energia i sostenibilitat	2503626	240	2017-18	N/S	Eduard Gregorio López
Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica	2501952	240	2010-11	N/S	Josep Argelich Romà
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	2503879	240	2018-19	N/S	José Sebastián Millán Gómez
Grau en Enginyeria Informàtica	2501607	240	2010-11	N/S	Fernando Cores Prado
Grau en Enginyeria Mecànica	2501953	240	2010-11	N/S	Daniel Chemisana Villegas
Grau en Enginyeria Química	2503777	240	2018-19	N/S	Esther Bartolí Soler

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./ Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	2503807	180	2018-19	N/S	Félix Albertos Marco
Màster en Enginyeria del Cuir	4316642	90	2018-19	N/S	Felip Combalia Cendra
Màster en Enginyeria Informàtica (En procés acreditació)	4312823	90	2011-12	N/S	Juan Enrique Garrido Navarro
Màster en Enginyeria Industrial (En procés acreditació)	4314785	120	2014-15	N/S	Albert Castell Casol
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Informàtica Grau en ADE		372	2013-14	N/S	Silvia Miquel Fernández

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació consten en l'annex d'aquest informe.

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La següent taula resumeix les fites més importants que han configurat l'actual Escola Politècnica Superior des de la seva creació l'any 1990 fins a l'actualitat.

Any	Fita
1990	Creació Escola Universitària d'Informàtica de Lleida
1991	Creació UdL. Canvi nom a Escola Universitària Politècnica
1992	Inici Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes
1997	Inici Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat Mecànica
1998	Trasllat al Campus de Cap-Pont
2003	Inici Segon Cicle Enginyeria Informàtica. Canvi nom a Escola Politècnica Superior
2005	Inici Arquitectura Tècnica. Posada en marxa Edifici CREA
2006	Inici Màster en Enginyeria de Programari Lliure
2007	Inici Màster en Interacció Persona - Ordinador
2009	Inici Grau en Enginyeria Edificació en substitució d'Arquitectura Tècnica
2010	Inici de Grau en Enginyeria Informàtica, Grau en Enginyeria Mecànica, Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica, en substitució de les titulacions d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió, Enginyeria Tècnica Industrial Mecànica i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes.
2010	Inici Màster en Enginyeria Industrial
2010	Inici Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria
2011	Inici Màster en Enginyeria Informàtica
2012	Desactivació Màster en Enginyeria de Programari Lliure, Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria i Màster en Interacció Persona-Ordinador
2012	Inici doble titulació internacional Arquitectura Tècnica (UdL)- <i>Civil Engineering</i> (VIA UC de Dinamarca)
2012	Signatura del conveni de dobles titulacions de màster amb la <i>Cranfield University</i> del Regne Unit
2013	Canvi Denominació "Grau en Enginyeria de l'Edificació" per "Grau en Arquitectura Tècnica"
2013	Inici doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses.
2013	Reverificació del Màster en Enginyeria Industrial a 120 ECTS.
2014	Inici doble titulació internacional Enginyeria Mecànica (UdL) - <i>Energy and Environmental Engineering</i> (NOVIA UAS de Finlàndia), doble titulació de Màster en Enginyeria Informàtica (UdL) – Màster en <i>Computer Science</i> (l'Institut Tecnològic de Bandung a Indonèsia).
2015	Inici del programa de Formació Dual en el Màster en Enginyeria Informàtica.
2015	Inici itinerari formatiu interuniversitari en format de simultaneïtat entre Arquitectura Tècnica (EPS-UdL) i Arquitectura de Reus (EAR-URV)
2016	Acreditació favorable de totes les titulacions per l'AQU. Acreditació amb Excel·lència de

Any	Fita
	tota la branca d'informàtica (grau i màster)
2016	Acreditació internacional EURO-INF de les titulacions d'informàtica i EUR-ACE per a les d'industrials
2016	Inici de la Doble titulació internacional Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (UdL) - <i>Electrical Engineering</i> (NOVIA UAS de Finlàndia)
2017	Inici del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat
2017	Inici de la Formació Dual al màster d'enginyeria industrials i al Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
2018	Incorporació del Campus Universitari d'Igualada
2018	Inici de les titulacions: <ul style="list-style-type: none"> • Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística • Grau en Enginyeria Química • Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació • Màster Universitari en Enginyeria del Cuir
2019	Acord per la doble titulació internacional de Grau en Enginyeria Informàtica (UdL) - Global Business Engineering (VIA UC de Dinamarca)
2019	Minor Internacional Global Acting in ICT en l'àmbit de l'enginyeria informàtica
2019	Signatura del conveni de dobles titulacions de grau amb la Universitat de Facens (Brasil)
2019	Signatura del conveni de doble titulació de Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (UOC)
2019	Signatura del conveni de doble titulació de Grau en Enginyeria Química i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (UOC)
2019	Inici del Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives
2019	Signatura del conveni d'estudis de Màster en Disseny d'Experiència d'Usuari per la Universitat de Lleida i la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de (Colòmbia)

A data d'avui l'Escola Politècnica Superior gestiona una matrícula aproximada de 1000 estudiants, una plantilla de Personal Docent i Investigador (PDI) de 178 persones, amb 9 departaments implicats, i una plantilla de Personal d'Administració i Serveis (PAS) de 16 persones. Els departaments de la Universitat de Lleida adscrits a l'EPS són el Departament d'Informàtica i Enginyeria Industrial i el Departament de Matemàtica. Aquesta dimensió de l'escola ha permès, ja des dels seus inicis, que un dels trets diferencials del nostre centre sigui el tracte personalitzat cap als estudiants atenent les seves necessitats formatives i facilitant el progrés dels seus estudis, així com un estret vincle amb el territori. Finalment cal esmentar que, en aquests 29 anys, s'han titulat a l'EPS més de 3.000 alumnes.

Actualment, la direcció de l'Escola treballa d'acord a tres grans objectius estratègics:

- **Internacionalització:** L'objectiu és que totes les titulacions de l'escola tinguin associada una doble titulació internacional, fet que implica un augment significatiu de les assignatures impartides en anglès a l'EPS, així com un increment del nombre d'estudiants internacionals (incoming i outgoing).

- **Ocupabilitat:** Un primer objectiu és el d'incrementar el número de TFGs realitzats en les empreses, un cop acabat el període obligatori de Pràctiques en Empresa. També el d'incrementar la relació de l'escola amb les empreses i potenciar les pràctiques extra-curriculars. Finalment, la implantació de la Formació Dual en les titulacions de l'EPS.
- **Creació de vocacions tecnològiques en els estudiants de secundària.** L'EPS ha endegat els darrers quatre anys diferents projectes, com el *First Lego League*, el Mercat de Tecnologia, i els projectes de col·laboració amb instituts de la ciutat (Sinergia amb l'Institut de Secundària La Mitjana i STEM amb l'Institut Gili Gaya), que cerquen atansar la Tecnologia als estudiants de Secundària i Batxillerat. Actualment, amb l'objectiu de generar vocacions científiques, l'EPS realitza de l'ordre d'una cinquantena de tallers per curs en centres de secundària de la província de Lleida. Pel que fa al Campus d'Igualada, s'han fet una trentena de tallers pels estudiants dels centres de la zona.

Pel que fa a la recerca, la majoria de professorat de l'EPS desenvolupa la seva activitat investigadora dins de grups de recerca consolidats i de reconegut prestigi, els quals integren l'Institut Politècnic Superior d'Innovació i Recerca en Sostenibilitat, INSPIRES (<http://inspires.udl.cat/>). Durant el curs 18/19 s'incorpora el grup A3 Leather Innovation Center, grup de recerca en cuir especialitzat en la cadena de producció de la pell amb seu a Igualada (<http://a3center.cat/>, grup de recerca consolidat 2017SGR01367).

Segons les dades de l'aplicatiu de gestió de la recerca de la UdL, GREC (<http://grec.udl.cat/>), des de l'any 2005, aquests grups han gestionat 26 projectes europeus, 116 projectes de recerca; s'han publicat 1.021 articles en revistes JCR i 2832 ponències en congressos. Aquesta activitat investigadora es veu també reflectida en les tesis doctorals dirigides: en els departaments adscrits a l'EPS, s'han llegit 49 tesis doctorals des de l'any 2004.

En el curs 18/19 s'incorpora el Campus Universitari d'Igualada a l'Escola Politècnica Superior amb la posada en marxa de quatre noves titulacions: Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística, Grau en Enginyeria Química, Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació, i Màster en Enginyeria del Cuir.

Aquest mateix curs, s'ha renovat també l'equip de Direcció, amb voluntat continuista respecte als tres eixos de treball esmentats: la internacionalització dels estudis amb la implantació de dobles titulacions amb centres estrangers; l'ocupabilitat de l'estudiantat, potenciant la formació dual; i la potenciació de les vocacions tecnològiques entre el jovent, amb accions des de primària fins a batxillerat. Així mateix també s'ha realitzat el relleu de les direccions dels dos departaments adscrits a l'escola.

Aquest curs acadèmic ha augmentat significativament el nombre de membres de l'escola que formen part actualment dels òrgans de govern de la Universitat de Lleida, ocupant càrrecs en Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, Vicerectorat de Professorat i Coordinació de Transformació Digital.

En el curs 19/20, que tot just comença, es posar en marxa una nova titulació de grau en l'àmbit del disseny, el Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Així mateix, també es posa en marxa el Minor Internacional anomenat Global Acting in ICT en l'àmbit de l'Enginyeria Informàtica amb 5 universitats més que són PXL (Bèlgica), Fontys Hogeschool (Països Baixos), University of Applied

Sciences Upper Austria (Austria), Belgium Campus (Sudàfrica) i la Universitat de Lleida.

En quant a les dobles titulacions, el curs 19/20 s'oferiran 5 noves dobles internacionals amb la Universitat de Facens (Brasil) i el doble grau d'Enginyeria Informàtica – GlobalBusiness Engineering (VIA UC de Dinamarca).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El seguiment de les titulacions es realitza de forma continuada cada curs acadèmic i s'articula principalment mitjançant els següents mecanismes:

- Reunions mensuals dels coordinadors de graus i màsters amb els caps d'estudis.
- Reunions, un cop a l'any, de tot el professorat de cada titulació amb el corresponent coordinador.
- Reunions dels coordinadors amb els estudiants, en diferents moments atenent a les necessitats concretes.
- Reunions de l'Equip de Direcció de l'EPS amb diferents col·lectius del centre com són el Consell de l'Estudiantat, els Caps dels Departaments adscrits a l'EPS, els responsables del centre de recerca INSPIRES, representants del sector industrial i la Cap de Negociat de la Secretaria Acadèmica, entre altres.
- Els tutors del Pla de Tutories de la UdL (Pla Integral de Tutoria Universitària Nèstor) aporten als coordinadors de la titulació aquells suggeriments que sorgeixen de les tutories fetes amb els estudiants.
- Reunions setmanals de l'Equip Directiu del centre on es debaten els temes diaris del centre, les propostes de millora i es preparen les reunions amb la resta de col·lectius.
- Cada any al mes de juliol, la Direcció de l'EPS realitza unes sessions de revisió i avaluació del curs finalitzat. En aquestes sessions es valoren els diferents aspectes de seguiment que han sorgit fruit de les reunions abans esmentades, i es plantegen els reptes i accions de millora a assolir durant el curs següent. Aquestes propostes es sotmeten a la Junta de Centre, si és pertinent, i a l'Equip de Coordinadors.

La Universitat de Lleida disposa de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat>) en la qual es poden consultar diferents dades referents a l'evolució de les titulacions, com ara resultats acadèmics, professorat (capacitat lectiva, taxa de dedicació, ...), satisfacció de l'alumnat amb les assignatures, les pràctiques en empresa, els programes de mobilitat, etc.

Durant els mesos de juliol, agost i setembre, els coordinadors han disposat de les dades del DATA sobre el seguiment de la titulació corresponents al curs anterior i en fan la corresponent anàlisi i valoració. Aquests resultats es discuteixen a l'Equip de Coordinadors, i es plantegen les accions de millora que es volen dur a terme. Durant aquest període tant els coordinadors com els responsables del centre han tingut accés al document compartit "Informe_seguiment_EPS_2018_19" mitjançant l'aplicació Office 365 per tal d'anar omplint els diferents apartats de l'Informe de Seguiment.

Durant el mes de setembre, l'Equip de Coordinadors i l'Equip de Direcció elaboren el document final

de l'Informe de Seguiment on es recullen les propostes de millora que s'han anat detectant, fruit de tots els processos de seguiment que s'han dut a terme fins al moment.

Aquest document s'ha discutit i aprovat a la Comissió d'Estudis i a l'Òrgan responsable del POP corresponent abans de ser retornat a la secció de Qualitat i Planificació Docent de la UdL.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

Millores realitzades al centre durant el curs 18/19

- Preparació de la posada en marxa del grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives per al curs 19/20:
 - Adequació d'espais, promoció i difusió del nou grau, professorat, etc.
- Integració del Campus d'Igualada a la Universitat de Lleida:
 - Consolidació del Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística
 - Consolidació del Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació
 - Consolidació del Grau en Enginyeria Química
 - Consolidació del Màster en Enginyeria del Cuir
- Estudi de la possibilitat d'obtenir l'acreditació internacional per al Grau en Enginyeria Química.
- Estudi de la implantació d'un màster interuniversitari internacional on-line en l'àmbit de l'experiència d'usuari i usabilitat.

Millores proposades al centre per al curs 19/20

- Implantació del Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Explorar la implementació d'un màster Erasmus Mundus per al Màster en Enginyeria del Cuir.
- Explorar la possibilitat d'una doble titulació amb la Universitat de Northampton per al Màster en Enginyeria del Cuir.
- Implantació del Minor Internacional anomenat Global Acting in ICT en l'àmbit de l'Enginyeria Informàtica.
- Implementar la formació Dual al Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació.
- Consolidació de les dobles titulacions internacionals amb la Universitat de Facens (Brasil).
- Consolidació de la doble titulació internacional de Grau en Enginyeria Informàtica (UdL) - Global Business Engineering (VIA UC de Dinamarca).
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació per al Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i per al Grau en Enginyeria Química.
- Consolidació de la unificació de criteris i continguts en les assignatures comunes de les cinc branques d'Enginyeria Industrial.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Politècnica Superior de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	28/04/2016	
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	23/06/2017	
Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica	29/07/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	04/07/2018	
Grau en Enginyeria Informàtica	10/03/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria Mecànica	29/07/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria Química	18/04/2018	
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	18/04/2018	
Màster en Enginyeria del Cuir	06/06/2018	
Màster en Enginyeria Industrial	23/07/2014	28/04/2016
Màster en Enginyeria Informàtica	26/07/2011	28/04/2016

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

La titulació ha estat acreditada el curs 15/16 amb un resultat favorable. Aquesta acreditació valida la coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Les accions realitzades al Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació en el curs 18/19 han sigut les següents:

- S'ha consolidat la formació DUAL en el GATE. D'una banda la participació de l'alumnat en aquesta formació ha estat altament satisfactòria tant per part de l'alumne com de l'empresa. D'altra banda, respecte al curs anterior, s'ha ampliat l'oferta d'empreses d'una a dues.
- S'ha consolidat la Setmana de la Construcció Sostenible. S'ha incrementat la implicació del professorat i la diversificació de les activitats. S'ha obtingut un nombre favorable d'assistents, entre estudiants del Grau, professionals externs i estudiants d'instituts. Degut als ponents convidats i als assistents externs, s'ha complert l'objectiu de donar visibilitat al Grau i a les activitats portades a terme a l'EPS en aquest àmbit.

Les propostes de millora de la titulació, de cara a cursos posteriors, són les següents:

1. Incorporació de mesures d'Igualtat de Gènere en els continguts de les assignatures.
2. Incrementar la participació al programa "Aules contra la pobresa" a les assignatures d'optativitat "Construcció sostenible" i "Rehabilitació".
3. Visibilitat dels millors treballs dels alumnes del GATE fent exposició quadrimestral al hall de l'EPS (espai planta baixa) amb l'objectiu de donar a conèixer a la resta de l'alumnat i al

públic visitant de l'EPS els treballs realitzats pels estudiants del Grau en Arquitectura tècnica i Edificació.

GRAU EN ENGINYERIA DE L'ENERGIA I SOSTENIBILITAT

Aquest curs acadèmic 18/19 és el segon en el que s'ha impartit el Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (inici del grau: setembre 2017). S'ha desplegat per primer cop el 2n curs de la titulació, complint d'aquesta manera amb el calendari d'implantació establert en l'informe de verificació del títol. El perfil de formació del títol és adequat tant pel que fa a la seva formulació, com a l'estructura, contingut i nivell acadèmic, tal com queda reflectit en l'esmentat informe de verificació.

Aquest curs 18/19 no s'han introduït modificacions substancials o no substancials.

Pel que fa a millores realitzades, aquest curs s'ha organitzat per primer cop la Setmana de l'Energia i la Sostenibilitat de l'EPS. Aquesta iniciativa, lligada amb les activitats de promoció del grau, ha tingut com a objectiu donar visibilitat a la interacció entre recerca, energia i sostenibilitat d'acord amb l'Agenda 2030. S'han organitzat diverses conferències, visites i tallers, amb una àmplia participació de professorat, així com d'estudiants universitaris i de secundària.

Es proposen les següents millores de cara a cursos posteriors:

- Realitzar esforços per vincular escoles de cicles formatius amb el Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat.
- Millorar l'oferta d'activitats de promoció i generació de vocacions en l'àmbit de l'energia i la sostenibilitat.
- Consolidar la Setmana de l'Energia i la Sostenibilitat de l'EPS.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació amb una universitat europea.
- Avaluar la viabilitat d'incorporar continguts relatius als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) en els plans formatius d'assignatures del grau, de manera que els futurs titulats en enginyeria de l'energia i sostenibilitat integrin criteris de sostenibilitat econòmica, medi ambiental i social en les decisions que prenguin dins l'exercici de la seva tasca professional.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

El pla d'estudis del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica compleix amb la fitxa ministerial CIN/351/2009 que estableix els plans d'estudi que habiliten per exercir la professió regulada d'Enginyer Tècnic Industrial. D'aquesta forma es garanteix que el pla d'estudis de la titulació és adequat al perfil de competències del grau.

Aquest últim curs 18/19 no s'han introduït modificacions substancials o no substancials.

Com a millores de cara a cursos posteriors, proposem les següents:

- Estudiar la viabilitat d'endegar novament el projecte Motostudent. Aquest projecte possibilita la implantació de projectes integradors a les titulacions d'industrials de forma transversal per a diferents assignatures.
- Treballar en la doble titulació amb la Universitat de FACENS (Brasil) per donar més opcions als nostres estudiants per poder fer estades en altres universitats.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

La verificació de la titulació amb data 4/7/2018 valida la coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

No s'han introduït modificacions substancials del GEOIL en el curs 18/19.

Las modificacions no substancials han sigut:

- Introducció de les modificacions obligatòries sol·licitades al informe de verificació del títol:
 - o Reformulació de la competència CG1
 - o Modificar el redactat relatiu a l'exercici de la professió d'Enginyer Tècnic Industrial
 - o Modificar la taxa de graduació
- Canvi del primer al segon quadrimestre de tres assignatures optatives. A fi que les assignatures optatives de 4rt curs estiguin repartides entre els dos quadrimestres, canviar "Gestió de Recursos", "Ecoinnovació" i "Anàlisi de Dades".
- Establiment de co-requisits entre assignatures que formen part dels projectes integradors, en el quals es treballen els continguts de diverses assignatures de forma transversal. En el primer curs "Ciència dels Materials" i "Organització d'Empreses". En el segon curs "Automatització Industrial", "Fonaments d'Enginyeria Electrònica" i "Mecànica de Fluids". En el tercer curs "Mètodes Quantitatius per la Logística", "Sistemes d'Informació i Distribució" i "Economia Industrial i Innovació".

Per altra part, durant el curs 18/19 s'han introduït un conjunt de millores:

- Aprovació de l'acord de doble titulació amb Engenharia de Produçao de la Faculdade d'Engenharia de Sorocaba (FACENS) al Brasil.
- Aprovació de l'acord de doble titulació amb Administració d'Empreses de la UOC, per tal de donar sortida als antics estudiants de l'UPC que havien iniciat aquesta via i oferir la possibilitat de cursar la doble titulació als nous estudiants UdL fins que, arribat el cas, s'implementi el doble grau amb ADE de la Universitat de Lleida.
- Donat que és el primer any i que s'ha produït la incorporació de nous professors al llarg del curs acadèmic, s'han detectats petits problemes de solapament entre assignatures. S'han fet reunions amb el professorat implicat per tal de corregir aquestes incidències.

Propostes de millora:

- Continuar amb la detecció i correcció de problemes de solapament en el desenvolupament del pla d'estudis i unificar els continguts comuns de les cinc branques d'Enginyeria Industrial, tant a EPS-Igualada com a EPS- Lleida, de manera que aquests estiguin coordinats.
- Explorar la viabilitat d'impulsar el doble grau amb ADE de la Universitat de Lleida.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació amb una universitat europea
- Avaluar la viabilitat d'incorporar continguts relatius als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) en els plans formatius d'assignatures del grau, de manera que els futurs titulats en organització industrial i logística integrin criteris de sostenibilitat econòmica, medi ambiental i social en les decisions que prenguin dins l'exercici de la seva tasca professional.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

El Plan de estudios del grado en Ingeniería Informática cumple con la resolución de 8 de junio de 2009, de la Secretaría General de Universidades, por el que se establecen recomendaciones para la

propuesta por las universidades de memorias de solicitud de títulos oficiales en los ámbitos de la Ingeniería Informática, Ingeniería Técnica Informática e Ingeniería Química y por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre 2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Asimismo, la titulación ha sido acreditada durante el curso 15/16 obteniendo una evaluación de Excelente. Todo ello, valida y garantiza que el plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos del grado.

Durante el curso 18/19 no se ha introducido modificaciones sustanciales en el plan de estudios de la titulación.

Se ha producido una modificación no sustancial: el cambio de ubicación temporal de dos asignaturas de la mención en Tecnologías de la Información. Las asignaturas son:

Diseño Centrado en el usuario pasa del C3S2 al C4S1
Computación distribuida y Aplicaciones pasa del C4S1 a C3S2

Este cambio facilita la inclusión de la asignatura de Diseño centrado en el usuario, que se imparte en inglés, en un Minor internacional Global Acting in ICT en el que participan diversas universidades extranjeras.

Durante el curso se han implementado las siguientes acciones de mejora de la titulación:

- Se ha firmado un convenio de doble titulación con el grado de “Global Business Engineering” de la Universidad de VIA en Dinamarca.
- Se ha firmado un convenio de doble titulación con el grado de “Engenharia de Computação” de la universidad de FACENS en Brasil.
- Se ha realizado un análisis del plan de estudios de la titulación con el objetivo de retrasar la asignatura de Redes al tercer curso (una vez los alumnos estén más maduros), así como integrar las asignaturas de Base de Datos (6 cr.), Ingeniería del Software (6 cr.) y Ampliación de Bases de datos e Ingeniería del Software (6 cr.) en dos asignaturas de 9 créditos (“Base de Datos” y “Ingeniería del Software”). Después de completar el análisis y proponer las oportunas modificaciones al plan de estudios, se ha decidido retrasar su implementación con el objeto de integrarlo dentro de una remodelación más amplia del plan de estudios que afectaría a la estructura de las menciones.
- Para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes que inician la titulación, se están realizando encuestas durante las reuniones de coordinación, para evaluar el grado de adquisición del nivel de inglés exigido por la titulación. Se han realizado sesiones informativas donde se ha presentado a los estudiantes las ayudas y los cursos de Idiomas que ofrece la universidad, incentivándolos para que se inscriban a ellos.
- Con el objetivo de proporcionar margen de maniobra a los profesores, para solventar los problemas de coordinación que se producen entre los grupos de laboratorio debido a la descompensación de festivos en el calendario académico, se ha propuesto que siempre que sea posible se ubiquen las clases de laboratorio a última hora, de forma que en caso de que se necesite recuperar sesiones perdidas, se pueda hacer de forma progresiva alargando la duración de la sesión de laboratorio.

De cara al próximo curso se pueden destacar las siguientes propuestas de mejora:

- Implementar el Minor internacional Global Acting in ICT con otras 5 universidades internacionales, en el que la Universidad de Fontys (Holanda) será la universidad coordinadora. El minor tiene una carga de 30 créditos y estará ligado a la mención de

- "Tecnologías de la Información" del grado.
- Analizar la conveniencia y viabilidad de desdoblarse grupos clase. Durante el último curso analizado se ha producido un incremento de la matrícula, superando en un 10% las plazas ofrecidas. Esto, junto a las 14 plazas que provienen de la doble GEI+ADE, ha provocado que las aulas docentes queden desbordadas. Por esta razón, este curso se ha tenido que buscar aulas con mayor capacidad para los grupos de teoría de 1º del grado. Cuando no ha habido disponibilidad de aulas con suficiente capacidad se ha procedido a crear un nuevo grupo. De cara al próximo curso, se analizará si es posible ampliar todos los grupos de las asignaturas de 1º, y se analizará la ocupación de las asignaturas de los siguientes cursos.
 - Analizar la posibilidad de implantación de proyectos transversales. A raíz de la implantación de metodologías basadas en proyectos en el máster y del análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes durante las mismas, se ha detectado en los estudiantes una carencia en la competencia de trabajo en grupo con profesionales de otros ámbitos. Para subsanar esta carencia y aportar un valor añadido a la formación de los estudiantes, este curso se pretende analizar la viabilidad de la incorporación en determinadas asignaturas de actividades/proyectos que involucren estudiantes de diferentes titulaciones de la escuela (básicamente Ingeniería Industrial e Informática).

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

El plan de estudios y el currículum son totalmente coherentes y adecuados en cuanto a las competencias del grado, siguiendo ambos lo que establece la orden ministerial CIN / 351/2009 que regula los planes de estudio que habilitan para ejercer la profesión de Ingeniero Técnico Industrial.

Se ha realizado una modificación sustancial que comporta la corrección de una asignatura en la tabla de adaptación de Ingeniería Técnica Industrial Mecánica al Grado en Ingeniería Mecánica.

Se ha implementado con éxito una entrada común para los estudiantes de la rama industrial, de esta forma el estudiantado podrá seleccionar la especialidad al final del segundo curso, con lo cual dispondrá de una mayor información sobre la misma a la hora de hacer la elección.

Se ha firmado un acuerdo con la universidad de FACENS para realizar una doble titulación. Se han analizado las diferentes materias y aprobado un plan de estudios y equivalencias entre FACENS y la EPS.

En relación a las posibles acciones de mejora que se podrían implementar el próximo curso 19/20, destacar:

- Estudiar la posibilidad de participar de nuevo en el MotoStudent. La participación en MotoStudent implicaría la posible implantación de un proyecto integrador entre las titulaciones de la rama industrial de la EPS dado que confluyen todas ellas de forma perfecta en el diseño y fabricación de una motocicleta (mecánica, energía, electrónica, etc). Se prevé que los coordinadores de las titulaciones implicadas participen de forma directa en el equipo EPS, así como el profesorado de las áreas afines.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

En el curs acadèmic 18/19 el Grau en Enginyeria Química, un cop verificat, s'incorpora a la Universitat de Lleida.

No s'han introduït modificacions substancials del GEQ en el curs 18/19.

Les modificacions no substancials han estat les següents:

- Canvi del primer al segon quadrimestre de tres assignatures optatives. A fi que les assignatures optatives de 4rt curs estiguin repartides entre els dos quadrimestres, canviar “Gestió de Recursos”, “Ecoinnovació” i “Anàlisi de Dades”.
- Establiment de co-requisits entre assignatures que formen part dels projectes integradors, en el quals es treballen els continguts de diverses assignatures de forma transversal. En el primer curs “Ciència dels Materials” i “Organització d'Empreses”. En el segon curs “Automatització Industrial”, “Fonaments d'Enginyeria Electrònica” i “Mecànica de Fluids”. En el tercer curs “Biotecnologia”, “Legislació Química Industrial” i “Anàlisi Química Industrial”.

Per altra part, durant el curs 18/19 s'han introduït un conjunt de millores:

- Aprovació de l'acord de doble titulació amb Engenharia de Produçao de la Faculdade d'Engenharia de Sorocaba (FACENS) al Brasil.
- Aprovació de l'acord de doble titulació amb Administració d'Empreses de la UOC, per tal de donar sortida als antics estudiants de l'UPC que havien iniciat aquesta via i oferir la possibilitat de cursar la doble titulació als nous estudiants UdL fins que, arribat el cas, s'implementi el doble grau amb ADE de la Universitat de Lleida.

Propostes de millora:

- Continuar amb la detecció i correcció de problemes de solapament en el desenvolupament del pla d'estudis i unificar els continguts comuns de les cinc branques d'Enginyeria Industrial, tant a EPS-Igualada com a EPS-Lleida, de manera que aquests estiguin coordinats.
- Consolidar els projectes integradors, un per curs com a mínim.
- Explorar la viabilitat d'impulsar el doble grau amb ADE de la Universitat de Lleida.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació amb una universitat europea
- Incorporar continguts relatius als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) en els plans formatius d'assignatures del grau, de manera que els futurs titulats en enginyeria química integrin criteris de sostenibilitat econòmica, medi ambiental i social en les decisions que prenguin dins l'exercici de la seva tasca professional.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Durante el curso 18/19 no se han introducido cambios en el plan de estudios dado que ha sido el primer curso de la titulación.

Propuestas de mejora para los siguientes cursos:

- Dado que en el curso 20/21 comenzará la formación dual, se proponen las siguientes propuestas de mejora dentro de este ámbito:
 - Planificación de las actividades formativas dentro del marco de la formación dual.
 - Explorar la viabilidad de la contratación de personal con el fin de gestionar directamente las actividades y el contacto con empresas dentro del marco de la formación dual.
 - Creación del cuaderno de aprendizaje para el seguimiento y evaluación de la formación dual.
- Explorar la viabilidad de la ampliación de espacios para ser utilizados por los alumnos fuera del horario lectivo.
- Explorar la viabilidad de implantar proyectos integradores dentro de la titulación.

- Explorar la viabilidad de ampliar la oferta de dobles grados que incluyan la titulación.
- Aumentar la frecuencia de reuniones entre el profesorado y el coordinador/alumnos.
- Aumentar la oferta de talleres que se ofrecen a los institutos para promocionar la titulación. Para ello se espera realizar encuentros con empresas para ofrecer cursos/talleres acorde a la demanda laboral.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

El curs 18/19 ha estat el primer on s'ha impartit el MEC (Màster en Enginyeria del Cuir) a la UdL. Els estudis previs provenien de la titulació amb el mateix nom oferts prèviament per la UPC.

Modificació substancial:

- Correcció errada sobre complements formatius: per evitar una contradicció entre la informació relativa als complements formatius, s'elimina un paràgraf que portava a confusió

Modificació no substancial:

- Modificació durada pràctiques externes optatives: s'ha detectat que amb l'assignació de 15 ECTS a les pràctiques externes i la normativa de reconeixement, no és possible reconèixer les pràctiques externes optatives per part d'un alumne amb experiència laboral, doncs per normativa només es podrien reconèixer 13,5 ECTS (15% de 90 ECTS). Per tal de permetre el reconeixement, cal que l'itinerari professionalitzador es distribueixi en 12 ECTS de pràctiques externes i 3 ECTS corresponents a una assignatura optativa.

Introducció de millores:

A l'ésser el primer any d'impartició de la titulació no s'han introduït millores sinó que s'ha realitzat l'encaix i adaptació del nou títol dins dels estàndards de UdL (adaptar els criteris a la normativa EPS/UdL, adaptar el canals de comunicació a la normativa EPS/UdL, ...).

Propostes de millora:

Seguir realitzant el seguiment de la titulació per tal de detectar i corregir qualsevol nova incidència que es produís dins la titulació i avançar cap a la millora contínua.

Consolidar la relació amb el CIATEC (Mèxic) després de la signatura de l'acord de doble titulació del *Màster-Postgrau Universitari en Enginyeria del Cuir* entre UdL i CIATEC, per tal de resoldre principalment les dificultats administratives sorgides en el seu desplegament. En aquest sentit, es preveu una visita a CIATEC durant el proper curs 2019/20.

Avançar amb la proposta de doble titulació iniciada amb la Universitat de Northampton (UK) que s'ha començat a explorar durant el curs 2018/19.

Iniciar els tràmits per presentar el MEC com a candidat a Màster ERASMUS MUNDUS, per tal de consolidar el seu perfil estratègic i internacional.

Intensificar els contactes amb els partners internacionals: MEC, ITECH (França), Ege (Turquia), Sichuan (Xina), CIATEC (Mèxic), Northampton (UK) així com d'altres, per tal de consolidar el

projecte ERASMUS MUNDUS.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

No s'han produït canvis en el pla d'estudis. S'han consolidat els canvis produïts en els dos anys acadèmics anteriors.

Per altra banda, el pla d'estudis del Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses (GEIADE) és molt proper al del Global Business Engineering Bachelor (GBE) de la VIA University a Dinamarca. Aquest fet ha facilitat la possibilitat que estudiants de GEIADE de la UdL que acreditin un nivell C1 d'anglès puguin obtenir la titulació danesa cursant el darrer curs (cinquè curs) a la VIA University. El conveni que acredita aquesta possibilitat (Double Degree Agreement between VIA University College and Universitat de Lleida) ja ha estat signat pels responsables de les dues universitats i, el proper curs, s'hi acolliran alguns estudiants de GEIADE. L'acollida d'aquesta possibilitat entre els estudiants de GEIADE ha estat molt positiva. De cara al proper curs, es farà un seguiment en l'aplicació d'aquest conveni.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El nombre de places ofertes en el curs 18/19 ha estat de 25, cobrint-se el 64% de les mateixes (16/25). Les dades de matriculació de la titulació han pujat un 14% respecte a l'any anterior (16 en el curs 18/19, respecte dels 14 en el curs 17/18). L'últim curs, el percentatge d'accés en primera preferència ha estat del 69%. Al no omplir les places ofertes, la nota de tall de la titulació és de 5. Tot i així, el percentatge d'alumnes de nou ingrés que tenen una nota de tall igual o superior al 7 és 58%. La via d'accés predominant va continuar sent mitjançant les proves de selectivitat amb un percentatge d'un 75%.

El lleuger augment de la matrícula observat aquest any ens indica que les accions de difusió, endegades els darrers anys amb l'objectiu de fomentar l'interès cap a la professió i els estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació, s'han de continuar i ampliar. Aquestes són les següents:

- Des de la EPS: Es fa un esforç al llarg de tot l'any per a emfatitzar les activitats dutes a terme en el Grau en els àmbits més motivadors pels estudiants: BIM i Sostenibilitat. Aquesta activitat de comunicació es realitza mitjançant les xarxes socials i les sessions explicatives de les formacions que ofereix l'EPS als instituts i centres de formació professional
- Existeix una estreta col·laboració entre el col·legi d'Arquitectes Tècnics i Aparelladors de Lleida i l'EPS per a difondre les activitats relacionades amb la professió, tant a través de les xarxes socials com mitjançant l'organització de xerrades.
- S'ha organitzat, en col·laboració amb el Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona (CAATEEB), un estand específic per la professió en el Saló de l'Ensenyament de Barcelona.

Millores proposades:

- Oferir xerrades de temes d'interès relacionats amb els graus que volen potenciar a les AMPA dels centres de secundària.

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	30	25	25
Demanda 1era opció	-	12	17	18
Estudiants de nou ingrés	-	8	10	14
Percentatge d'accés en primera preferència	-	100%	100%	93%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	16,7%	25,0%	25,0%	25,0%	8,3%
CFGS	-	-	-	-	-

TRONC COMÚ ENGINYERIES INDUSTRIALS – LLEIDA (GEES, GEEIA, GEM)

El curs acadèmic 18/19 ha sigut el primer en el que l'accés al Grau en Enginyeria Mecànica (GEM), al Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEEIA), i al Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (GEES) s'ha realitzat a través d'un Tronc Comú. El nombre d'estudiants de nou ingrés ha sigut de 131 sobre una oferta de 130, amb una nota de tall de 5. Aquesta dada es valora de forma molt positiva donat que, a més d'emplenar la totalitat de l'oferta, ha suposat un increment de 10 estudiants respecte la matrícula del curs 17/18, quan l'accés es realitzava de forma independent a les tres titulacions. Per tant, es conclou que la implantació del Tronc Comú ha sigut un encert ja que a més de la millora en la matrícula, permet als estudiants posposar la decisió de si cursar una o altra especialitat industrial, ja sigui entre les tres cursades a Lleida (mecànica, electrònica industrial, energia) o les dues d'Igualada (organització industrial, química).

Pel que fa a les vies d'accés, el 69% dels estudiants provenen del batxillerat, el 12% de formació professional i la resta, d'altres accessos (trasllat d'expedients, etc.). Un 76% de l'accés ha sigut en primera preferència. Pel que fa a les notes d'accés, cal destacar que un 47% dels estudiants provinents de batxillerat tenen una nota superior a 9 i en un 79% dels casos és superior a 7. Aquest fet és valora molt positivament i ajuda a que el perfil d'ingrés dels estudiants sigui l'adequat per la titulació.

Com a accions de millora es preveu:

- Incrementar xerrades de temes d'interès relacionats amb els graus del Tronc Comú a les AMPA dels centres de secundària.
- Incrementar la promoció dels estudis del grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat.

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Tronc comú de les enginyeries industrials - Lleida	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	-	-	130
Demanda 1era opció	-	-	-	154
Estudiants de nou ingrés	-	-	-	131
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	-	95%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Tronc comú de les enginyeries industrials - Lleida. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	11,1%	10,0%	14,4%	17,8%	46,7%
CFGS	13,3%	26,7%	26,7%	26,7%	6,7%

TRONC COMÚ ENGINYERIES INDUSTRIALS – IGUALADA (GEQ, GEOIL)

L'entrada d'estudiants de primer curs a les enginyeries industrials d'Igualada es fa pel Tronc Comú GEOIL i GEQ. Aquest primer any d'implantació dels nous graus al centre, la matrícula d'estudiants de nou ingrés ha estat per sota de les expectatives, amb una entrada de 21 alumnes al tronc comú, lluny de les 80 places ofertes que s'espera cobrir quan les titulacions es consolidin. La nota de tall a les PAU de juny va ser de 5. Un factor a tenir en compte en referència a aquests indicadors és el curt període de promoció que es va realitzar, fruit del canvi de titularitat dels estudis entre les universitats sortint (UPC) i entrant (UdL). En el cas concret del grau GEOIL, la verificació del títol es va emetre al juliol de 2018, de manera que va condicionar la difusió dels nous estudis. A més, durant el període de promoció va sortir la titulació publicada amb un * de pendent de verificació. També cal tenir en compte que la titulació equivalent abans impartida per la UPC al centre d'Igualada (Grau en Enginyeria en Organització Industrial) no va tenir entrada d'estudiants durant el curs 17/18.

Pel que fa a les vies d'accés, el 47,6% dels estudiants provenen de batxillerat, el 33,3% de formació professional i la resta d'altres accessos (trasllat d'expedient, etc.). El percentatge d'accés en primera preferència ha estat del 81%, i d'altra banda, un 80% dels estudiants matriculats procedents de Batxillerat/COU via PAU tenen una nota d'accés igual o superior a 7. Aquestes dades es valoren de forma molt positiva i denoten que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació.

Per altra part, s'ha de tenir en compte que aquest curs s'han implantat de manera simultània els 4 cursos dels graus GEOIL i GEQ, incorporant als estudiants procedents de l'antiga titulació UPC. La integració dels estudis es valora positivament.

Durant el curs 18/19, s'han realitzat activitats de difusió del grau GEOIL a través de les xarxes socials i tallers per a instituts de l'Anoia (2 sobre gestió de processos industrials i 1 sobre tecnologies aplicades a l'organització industrial pel que fa a GEOIL), amb la finalitat de donar a conèixer la titulació i la seves sortides professionals als estudiants de secundària.

També s'han realitzat activitats de difusió del grau GEQ a través de les xarxes socials i xerrades i tallers per a instituts de l'Anoia, Baix Llobregat, Segrià (15 xerrades sobre recerca i química i 16 tallers en l'àmbit químic), amb la finalitat de donar a conèixer la titulació i la seves sortides

professionals als estudiants de secundària i de cicles formatius.

Propostes de millora:

Es planteja millorar l'oferta d'activitats de promoció i de generació de vocacions en l'àmbit de l'organització industrial i la logística a través de diferents activitats:

- Intensificar la promoció a instituts i escoles de cicles formatius a través de xerrades informatives i/o tallers.
- Oferir xerrades de temes d'interès relacionats amb el grau GEOIL i GEQ a les AMPA dels centres de secundària.
- Millorar la presència a les xarxes socials.
- Valorar altres accions de promoció tals com: incrementar la presència als mitjans de comunicació (premsa i/o ràdio), preparar vídeos promocionals, ...
- Millorar la informació de la pàgina web de la titulació.

També es planteja ampliar l'àrea d'influència i explorar altres zones geogràfiques pròximes i amb potencial d'alumnat, sobretot cap a les comarques de Lleida, ja que de totes les titulacions que ofereix l'EPS, Enginyeria Química solament es fa a Igualada, cal potenciar-la tot el que es pugui. A més, el campus d'Igualada és la única universitat pública de Catalunya que imparteix la titulació GEOIL.

En relació a les dobles titulacions, es planteja millorar la difusió de les mateixes en les diferents visites d'instituts i a través d'altres mitjans (pàgina web, xarxes socials, mitjans de comunicació, ...).

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	-	-	80
Demanda 1era opció	-	-	-	30
Estudiants de nou ingrés	-	-	-	21
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	-	81%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	20,%	-	10,%	30,%	40,%
CFGS	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	-

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

La demanda de la titulació ha continuado creciendo de forma sostenible durante los últimos cursos. Tanto es así, que en el último curso 18/19 no solo se han cubierto todas las plazas ofertadas, si no que hemos tenido ampliar la entrada y hemos tenido nota de corte (5.51) por primera vez desde que se ha implantado el grado. El 99% de los estudiantes de nuevo ingreso (89% el curso pasado), habían escogido esta titulación como primera preferencia.

Respecto al perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, se ha notado un incremento de 10 puntos (hasta el 80%) de los que provienen de bachillerato, mientras que los estudiantes de ciclos formativos se han reducido hasta el 16,7%. También se ha constatado un incremento de la calidad de las notas de acceso. De esta forma, más del 71% de los estudiantes provenientes del bachillerato tienen una nota de acceso superior al 7. Con respecto a los estudiantes que vienen de ciclos formativos, este porcentaje se reduce al 50%.

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Enginyeria Informàtica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	70	70	65	70
Demanda 1era opció	54	67	80	77
Estudiants de nou ingrés	54	55	72	70
Percentatge d'accés en primera preferència	85%	89%	88%	99%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Enginyeria Informàtica. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	8,8%	19,3%	17,5%	22,8%	31,6%
CFGS	16,7%	33,3%	41,7%	-	8,3%

GRAU EN TÈCNIQUES D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

El número de alumnos que han iniciado el curso 18/19 ha sido de 28. Al no completar las plazas ofertadas, la nota de acceso a la titulación es de 5. La nota de acceso más común para los alumnos procedentes de la PAU se encuentra en las franjas del 6-7 y 7-8 con un 39,1% para cada una de ellas. Los alumnos procedentes de CFGS tienen una nota de acceso predominante de 7-8 con un 75%. El porcentaje de acceso en primera preferencia ha sido del 89%.

Durante el curso 18/19 se han realizado actividades de difusión del grado a través de las redes sociales y talleres para institutos de la Anoia con la finalidad de dar a conocer la titulación.

Las propuestas de mejora son:

- Mejorar la presencia en la Web y las redes sociales. Para ello se mantendrá actualizada y se ampliará la web de la titulación. También se implicará a los estudiantes y profesores en la difusión del Grado produciendo contenidos que muestren las actividades que se realizan durante el curso.
- Se explorará la viabilidad de realizar visitas a institutos para impartir talleres o charlas sobre los contenidos del Grado.
- Se explorará la viabilidad de realizar actividades de promoción fuera del campus universitario e institutos en la comarca de la Anoia.
- Impulsar la relación con los agentes TIC de la zona, asociación TICAnoia, empleadores, etc., con el fin de impulsar la promoción de la titulación.

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	-	-	40
Demanda 1era opció	-	-	-	31
Estudiants de nou ingrés	-	-	-	28
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	-	93%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	13,%	39,1%	39,1%	4,3%	4,3%
CFGS	-	-	75,%	25,%	-

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

En el MEC la majoria dels estudiants tenen experiència laboral. No s'ha plantejat fins al moment activar complements formatius davant el perfil acadèmic que presenten.

L'entrada aquest curs 18/19 ha estat de 10 estudiants, considerada baixa respecte a edicions anteriors de la titulació ofertada a la UPC, amb una entrada històricament d'entre 12 i 15 estudiants. El MEC és un màster molt especialitzat, amb una entrada natural del Grau d'Enginyeria Química que es realitza també a Igualada així com en altres localitzacions de Catalunya.

La gran especificitat del Màster i el sector industrial minoritari en el que s'emmarca (adoberia) fan que la vocació i la percepció dels estudis, per part dels estudiants de grau, sigui baixa. Tot i això, es fa un esforç per destacar l'alta demanda de tècnics en el sector del cuir, així com indústries químiques proveïdores, doncs aquesta indústria en l'entorn d'Igualada i l'Europeu és una indústria amb producte d'alt valor afegit.

Per altra banda, aquests motius fan que aquest màster sigui valorat internacionalment per la poca oferta mundial en estudis d'aquesta índole. Així doncs, l'entrada d'estudiants internacionals, sobretot provinents de Mèxic (on existeix un acord de doble titulació amb CIATEC) i Turquia ha estat elevada històricament.

Destacar que durant el curs 2018/19 s'ha hagut d'atendre el reconeixement dels estudiants del màster provinents de UPC i també ajustar el procediment de matrícula d'estudiants estrangers d'acord amb la normativa EPS/UdL. Aquest fet i la baixada de matrícula d'estudiants del GEQ suggereixen que la promoció del màster s'ha de potenciar. En el sector químic la demanda de titulats és molt elevada i, per tant, la formació per especialitzar-se es sol posposar per part dels estudiants.

Propostes de millora:

Millorar encara més la promoció interna dins el Campus d'Igualada del MEC, i realitzar alguna xerrada informativa, amb la presència de professionals del sector i convidar als estudiants dels últims cursos del Grau en Enginyeria Química a algunes visites i conferències tècniques del MEC.

Millorar la difusió del MEC dins les empreses del sector; tant adober, químic, medi ambient i disseny i moda. A part de la difusió del MEC pels canals habituals és important accedir a la direcció de les empreses dels sectors anteriors per fer-los partícips del potencial que pot tenir el MEC per a professionals d'aquest sectors.

Possibilitat d'assistir a algun esdeveniment internacional del mon del cuir per difondre aquest estudis.

Reforçar les relacions amb el CIATEC de Mèxic, arrel de les dificultats sorgides amb els trasllats d'expedients de UPC a UdL durant el procés de matriculació en el curs 2018-19. Visitar CIATEC i analitzar conjuntament com millorar els procediments administratius, difusió, etc.

.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Màster Universitari en Enginyeria del Cuir	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	-	-	20
Estudiants de nou ingrés	-	-	-	10

1.3. Matrícula. Evolució

Màster Universitari en Enginyeria del Cuir. Curs 2018-19	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Oferta de places
Nous	0	0	0	0	0	0	531	10 (50%)	20
Total matricula	0	0	0	0	0	0	717	20	-

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

Es manté l'oferta en 10 places, xifra que s'adequa a la demanda en 1a opció i garanteix l'entrada d'estudiantat que està interessat en aquesta doble titulació. El 92% de l'accés és en 1a preferència, molt proper al 100% que s'ha assolit en tots els anys acadèmics anteriors. La nota de tall segueix per sobre dels 10 punts. Concretament, la nota de tall ha estat de 10.09 punts. En el proper any es continuarà fent difusió sobre la doble titulació per tal de mantenir aquesta nota de tall per sobre dels 10 punts.

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau Eng.Informàtica i Grau en Administr.Direcció Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	10	10	10	10
Demanda 1era opció	15	23	18	15
Estudiants de nou ingrés	11	11	12	13
Percentatge d'accés en primera preferència	82%	100%	92%	92%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau Eng.Informàtica i Grau en Administr.Direcció Empreses. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100,%
CFGS	-	-	-	-	-

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Milliores realitzades:

Durant el curs 18/19 s'ha produït la renovació de l'equip rectoral de la UdL, en aquest sentit, cal destacar que 5 professors de l'EPS formen part actualment dels òrgans de govern de la Universitat de Lleida en càrrecs com Vicerektorat d'Ordenació Acadèmica, Vicerektorat de Professorat, Delegat del Rector pel Campus Universitari d'Igualada-UdL i Coordinació de Transformació Digital. De igual manera, s'ha renovat l'equip directiu de l'EPS, no obstant, l'estratègia de treball del nou equip és clarament continuista, part de l'equip anterior continua (encara que puguin ocupar càrrecs diferents dintre de l'equip) i les noves incorporacions són professors que desenvolupaven tasques de coordinador de titulació o estaven implicats amb la directiva de l'escola en el desenvolupament d'algun projecte. Així mateix, també s'ha realitzat el relleu de les direccions dels dos departaments adscrits a l'escola.

La incorporació del Campus Universitari de Igualada ha comportat els següents canvis en l'estructura de govern i en els mecanismes de coordinació:

L'equip directiu de l'EPS s'ha incrementat en dos membre més, un Cap d'Estudis per les titulacions del campus d'Igualada i una Sotsdirectora del campus. Actualment l'equip directiu està format per vuit figures, el Director, la Secretaria Acadèmica, un Sostdirector de Relacions Internacionals, una Sostdirectora de Promoció, Estudiantat i Qualitat, una Sotsdirectora del campus d'Igualada i tres Caps d'Estudis, un per les titulacions de la branca d'informàtica i disseny, un per les titulacions de la branca d'industrials i arquitectura tècnica i l'altre per les titulacions del campus d'Igualada.

La Directora de l'Escola, com a responsable màxim, coordina als membres de l'equip directiu, mitjançant una reunió setmanal i unes sessions de treball específiques de planificació del curs que tenen lloc cada mes de juliol. Entre les seves funcions podem destacar que presideix la junta d'escola,

defineix les línies estratègiques del centre i dirigeix la gestió administrativa i pressupostària. Igualment, la directora realitza les tasques de representació i relacions institucionals amb tots els agents externs de l'escola.

La Sotsdirectora del campus d'Igualada exerceix les tasques de planificació, supervisió i representació del campus. Col·labora estretament amb la Directora de l'Escola en les tasques de direcció del campus d'Igualada.

El Sotsdirector de Relacions Internacionals centralitza tots els processos relacionats amb l'estratègia d'internacionalització de l'escola concretades al Pla d'Internacionalització de l'EPS, com l'atenció a l'alumnat sortint i visitant, gestió de les assignatures ofertes en anglès, organització de les trobades internacionals entre escoles amb les que s'ha establert una col·laboració estable, així com la relació amb l'Oficina de Relacions Internacionals de la UdL, entre d'altres.

La Sotsdirectora d'Estudiantat, Promoció i Qualitat, està a càrrec de la relació amb el Consell de l'Estudiantat, de forma que les sol·licituds i suggeriments d'aquest són atesos de forma ràpida i eficaç. D'altra banda s'encarrega de les activitats de difusió i promoció de les titulacions de l'escola en els centres de secundària de l'àmbit d'influència, a través del pla de promoció, per al que promou la participació activa del professorat i dels estudiants de l'escola en la realització de tallers i seminaris demostratius en l'àmbit de les STEM. Finalment, és la persona que coordina els processos relacionats amb el seguiment de SGIQ de la UdL en el si de l'EPS, juntament amb la Directora i els Cap d'Estudis, tot supervisant la confecció dels informes de seguiment anuals.

La secretària acadèmica de l'escola és la persona encarregada de coordinar els processos que es duen a terme a la Secretaria. També s'encarrega de les relacions amb les empreses en col·laboració estreta amb la Directora de l'escola i el coordinador escola-empresa.

Com a responsables màxims de l'activitat docent del Centre, els Caps d'Estudi presideixen les Comissions d'Estudi de les titulacions i són els encarregats de l'elaboració, seguiment i control del Pla d'Ordenació Docent de l'Escola; que integra tant la planificació docent anual com la programació d'horaris lectius, calendaris acadèmics i d'avaluació. Cada titulació de l'EPS té assignat un coordinador o coordinadora de titulació. L'Equip de Coordinadors del centre, format pels coordinadors dels graus i dels màsters, i dirigit pels tres Caps d'Estudis, es reuneix mensualment, de forma que es pot anar donant resposta a totes aquelles qüestions i problemàtiques que vagin sorgint durant el curs. El coordinador gestiona la titulació, recollint informació dels diferents agents implicats, fonamentalment dels estudiants i del professorat, mitjançant reunions periòdiques distribuïdes durant tot el curs.

En el curs 18/19 s'han incorporat quatre nous coordinadors corresponents a les titulacions de Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística, Grau en Enginyeria Química, Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació i Màster en Enginyeria del Cuir.

Per tal de facilitar la coordinació i afavorir les reunions entre coordinadors, professors i autoritats

del campus d'Igualada s'han establert eines eficaces de comunicació a través de video-conferències i calendaris de reunions periòdiques virtuals i presencials.

En relació a la implementació del Tronc Comú a Lleida i a Igualada, i amb l'inici del segon curs del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat, s'ha fet pal·lesa la necessitat de desdoblar grups per garantir la qualitat docent, això ha comportat una modificació horària dels estudis, a l'hora que una major coordinació entre el professorat implicat en les diferents assignatures de les titulacions.

Milliores proposades al centre per al curs 19/20

Pel proper curs es plantegen les següents mesures que suposaran una millora en els mecanismes de coordinació:

- Incorporació d'una coordinadora pel Grau de Disseny i Tecnologies Creatives.
- Per tal de millorar els canals de comunicació i coordinació entre professors, coordinadors i autoritats, es planeja la creació d'una sala específica de videoconferència al campus d'Igualada.
- Creació d'una sala de "coworking" per disposar d'un espai de treball compartit al campus de Cappont.
- En referència a la planificació horària, es planeja el desdoblament de grups-classe en les titulacions que ho requereixin per tal d'evitar la massificació a l'aula i garantir la qualitat de la docència, això comportarà novament una modificació en els horaris.
- Promoure delegats d'aula que representin la resta d'estudiants en diferents comissions i que facin les funcions d'interlocutors entre estudiants i professorat.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Milliores realitzades i anàlisi dels canvis:

Les normatives que afecten a les titulacions de l'EPS són:

- Normatives acadèmiques de graus i màsters de la UdL (matrícula, permanència, avaluació i qualificació, qualificació curricular)
 - No hi ha hagut canvis.
- Normativa de Pràctiques Tutelades en Empresa
 - No hi ha hagut canvis.
- Normativa de Treballs Fi de Grau i Màster
 - Consolidar la substitució del format paper per format digital en la gestió administrativa del TFG.
 - **Anàlisi dels canvis:** Essent l'objectiu d'aquesta acció de millora el d'agilitzar els procediments administratius relacionats amb el TFG/TFM, es considera que un cop implementat, es fa una valoració molt positiva del canvi.
- Marc Acadèmic de l'EPS
 - No hi ha hagut canvis.

- Normatives sobre les dobles titulacions
 - No hi ha hagut canvis.

Millores transversals realitzades al centre el curs 18/19

- Incorporació de mesures d'Igualtat de Gènere en els continguts de l'assignatura mitjançant el taller sobre violència de gènere impartit en horari lectiu.
- Substitució gradual dels tràmits administratius presencials per la gestió electrònica; preinscripcions, instàncies,...etc.

Millores transversals proposades al centre per al curs 19/20

- Incorporar mesures d'Igualtat de Gènere en les guies docents i materials de presentació de la titulació; visualització dels materials bibliogràfics escrits per dones.
- Elaboració d'un document pel professorat amb propostes per implementar la incorporació de la perspectiva de gènere en els àmbits de les titulacions de l'escola.
- Valorar la possibilitat de crear i implantar un programa de mentoria: Dona i Tecnologia, adreçat a estudiants de secundària.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Millores transversals realitzades:

L'objectiu és promocionar i fer difusió externa de les titulacions EPS i en especial de les noves titulacions al campus d'Igualada. Amb aquest fi, s'han endegat les següents mesures:

- Instagram de l'escola, per tal de complementar i ampliar els canals d'informació actuals (Facebook, Twitter, web, etc.)
- Ampliar l'enviament del Newsletter de l'EPS a les direccions dels centres de secundària.
- Definir estratègia de promoció-difusió de totes les titulacions impartides per l'EPS en el campus d'Igualada:
 - a. Potenciar la imatge corporativa del campus UdL a Igualada
 - b. Disseny d'una web del Campus UdL a Igualada
 - c. Instal·lar pantalles informatives al nou campus
 - d. Creació de llistes de distribució estudiants-professorat-PAS
- Implantar una estratègia per creació de vocacions tecnològiques a Igualada:
 - a. Es considera prioritari el Grau en Enginyeria Química
 - b. Cercar un institut de referència a Igualada per tal de formalitzar un conveni de col·laboració específic.

Millores transversals proposades per al curs 19/20

L'objectiu és intensificar la promoció de les titulacions del campus d'Igualada així com del Grau GATE i GEES, titulació encara desconeguda pels estudiants de batxillerat i la societat de l'àrea d'influència en general. Altra pretensió és la generació de vocacions tecnològiques entre els estudiants de secundària.

Millores proposades:

- Realitzar esforços per vincular escoles de cicles formatius amb el grau GEES.
- Intensificar accions de promoció del TIDIC entre els centres educatius de la zona d'Igualada, comptant amb la col·laboració de les empreses TIC de l'Anoia.
- Intensificar la promoció dels graus GEOIL i GEQ.
- Oferir xerrades de temes d'interès relacionats amb els graus que volem potenciar a les AMPA dels centres de secundària .
- Enviar Newsletter a les direccions dels centres de secundària i institucions de la zona d'Igualada.
- Donar visibilitat al campus d'Igualada . Establir un pla de promoció específic.
- Millorar l'oferta de tallers de promoció: oferir taller d'impressió 3D, de disseny digital i dissenyar una “scaperoom”.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millores realitzades:

- Actualització de les guies docents corresponents al curs 19/20 de totes les titulacions.
- Publicació de la informació sobre pla d'estudis, horaris, mobilitat, pràctiques acadèmiques, beques i normatives de la nova titulació Grau Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Publicació al web del currículum del professorat a temps complet de l'escola que inclou el seu perfil acadèmic, docent, de recerca i l'activitat de transferència del coneixement, si s'escau.
- Creació de l'Instagram de l'escola, per tal de complementar i ampliar els canals d'informació actuals (Facebook, Twitter, web, etc.)
- Enviament del Newsletter també a les direccions dels centres de secundària
- Definició i implantació d'un projecte de comunicació al nou campus UdL-Igualada:
 - Instal·lació de pantalles informatives
 - Creació de llistes de distribució estudiants-professorat-PAS

Anàlisi dels canvis: la informació referent a les titulacions (guies docents, horaris, accés...) és actualitzada regularment abans de l'inici de curs. Així mateix, s'incorpora la informació relativa a les noves titulacions ofertes.

Millores proposades:

- Enviar la “Newsletter” de l’escola a les direccions dels centres de secundària i institucions de la zona d’Igualada.
- Instal·lar en el hall d’entrada de l’EPS pantalles tàctils que permetran accedir a la web de l’escola per consultar la informació relativa al centre.
- Instal·lació, també al hall de l’EPS, d’un monitor Videowall per difondre informacions diverses; noves titulacions, esdeveniments, treballs de fi de màster o grau, etc.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

No hi ha hagut canvis.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Millores realitzades:

- Durant el curs 18/19 s’ha consolidat el seguiment del SGIQ mitjançant l’anàlisi conjunta amb la Oficina de Qualitat dels **indicadors de qualitat**, mitjançant reunions en les que tot els responsables de l’aplicació i seguiment de la qualitat en el centre, juntament amb els tècnics de qualitat revisen i analitzen els indicadors de qualitat i estableixen les propostes de millora per al curs següent.
- Incorporació a l’EPS d’una gestora de qualitat pròpia del centre que dona suport en la implementació i seguiment del sistema intern de qualitat. Es valora molt positivament.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

No hi ha hagut canvis en el procediment que es segueix dins de la UdL per al disseny, modificació, aprovació i seguiment de les titulacions.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.

No hi ha hagut canvis en la recollida de dades. Des de la unitat de Qualitat i Planificació Docent es continuen analitzant les dades mitjançant el Datawarehouse per al posterior anàlisi. Com a acció de millora es valoraran diferents accions per fomentar la participació dels estudiants i professorat en les enquestes.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

No s'han produït canvis respecte al curs anterior, no obstant, es continua amb l'anàlisi conjunt entre la unitat de Qualitat i Planificació Docent i els responsables del centre dels indicadors de qualitat. Això permet reflexionar sobre les necessitats o punts febles de l'escola i generar el Pla de millora continua per al curs següent.

Millores proposades:

- Revisió i actualització del SGIQ donada la nova conjuntura del centre, és a dir, la incorporació del Campus Universitari d'Igualada i la incorporació de les noves titulacions Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

Millores transversals realitzades durant el curs 18/19

- Incorporació de nou professorat amb el perfil adequat per impartir docència a les noves titulacions del campus d'Igualada.
- Consolidació de la plantilla d'Igualada.
- Anàlisi de les necessitats a nivell docent que comporta la implantació del nou Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives previst pel curs 19/20. Definició de la plantilla de professorat i assignació dels professors als departaments existents a la UdL.

Millores transversals proposades per el curs 19/20

- Incorporació de nou professorat qualificat per impartir el Grau en Disseny i Tecnologies Creatives.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestàndard, en el cas d'aquesta titulació, s'assoleix amb Excel·lència.

En aquest curs han impartit docència 38 professors. El professorat a temps complert (17 PDI doctor + 1 PDI no doctor) ha impartit el 45% dels crèdits del Grau. Pel que fa als professors associats a temps parcial, han impartit un 49% dels crèdits totals.

El professorat a TC s'encarrega principalment de la docència en assignatures de formació bàsica corresponents als primers cursos o assignatures relacionades amb activitats que desenvolupen durant la seva activitat investigadora. La seva dedicació a temps complet garanteix el seguiment adequat del procés d'integració dels alumnes de nou ingrés. La transició entre l'etapa d'educació secundària i la Universitat es veu també afavorit per la implantació del Curs Zero de Matemàtiques i Física abans de l'inici de les classes de primer any.

El professorat associat del Grau, format per professionals en actiu i amb dilatada experiència, imparteix les assignatures més aplicades del Grau (formació específica i optatives). Aquesta característica permet apropar els alumnes a la realitat del sector. La seva implicació en el Grau queda demostrada per l'elevat nombre de Treballs Finals de Grau que dirigeixen.

La idoneïtat de la temàtica dels TFG i del professorat assignat al seu seguiment s'assegura mitjançant el procediment d'inscripció del tema de TFG. En efecte, el coordinador de la titulació és l'encarregat de validar les propostes, seguint els criteris establerts per la direcció del centre. Per una altra part, una base de dades (actualitzada anualment), que inclou les temàtiques de TFG que cadascun dels professor del Grau està disposat a dirigir, està a disposició de l'alumnat.

Per fomentar la qualitat docent entre el professorat de l'Escola i motivar-los a seguir millorant, cada any s'atorga una Distinció Docent EPS "Joan Gimbert" per reconèixer els esforços realitzats pel professorat i reconèixer la seva tasca docent de qualitat.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	714,6	240,6	-	90,0	,0	1.045,2
No doctors	-	60,0	-	1.012,1	117,7	1.189,8
Total	714,6	300,6	-	1.102,1	117,7	2.235,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	70,7%	3,4%	25,9%
Percentatge HIDA segons trams de docència	54,6%	-	45,4%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

GRAU EN ENGINYERIA DE L'ENERGIA I SOSTENIBILITAT

Durant el curs 18/19, el 57% de les hores docència han sigut impartides per professorat a temps complet (TC), el 22% per professors associats a temps parcial (TP) i el 21% per altres figures, principalment becaris de doctorat. Aquests percentatges es consideren equilibrats i s'adeqüen a les diferents assignatures impartides en aquests dos cursos. El percentatge d'hores de professorat permanent és elevat, tot i que inferior al de l'any acadèmic anterior (17/18), que va ser del 76%. Això és degut a que l'any 17/18, únicament estava actiu el primer curs del grau on, seguint el criteri de l'escola, es prioritza l'assignació docent a professors a temps complet degut a la major necessitat de

tutoratge que requereixen els estudiants que comencen els estudis universitaris. Aquest any, amb la implantació del segon curs de la titulació, s'han començat a impartir assignatures de caràcter més específic que requereixen professors associats amb experiència pràctica. D'alta banda, es valora de forma molt positiva la participació de becaris de doctorat en la docència donat que posa en contacte els estudiants de la titulació amb les línies de recerca actuals en energia i sostenibilitat, a més de ser un reflex de l'activitat investigadora de l'escola (tres grups de recerca en aquest àmbit).

D'altra banda, el 70% de les hores docents corresponen a professorat doctor, fet que es valora molt positivament. També cal remarcar que un 91% del professorat permanent TC és doctor. D'altra banda, el 51% d'hores de docència correspon a professorat amb trams de recerca reconeguts i el 44% amb trams de docència. Aquestes xifres, tot i que poden millorar, es consideren positives tenint en compte l'elevada fracció de professorat a temps parcial i de becaris de doctorat.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	122,4	-	2,3	3,9	35,4	164,0
No doctors	-	13,4	-	49,6	17,0	79,9
Total	122,4	13,4	2,3	53,4	52,4	243,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	50,9%	4,%	45,%
Percentatge HIDA segons trams de docència	44,3%	-	55,7%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

El professorat implicat en la titulació està format per 66 professors, dels quals, un 59% són professors Doctors. D'aquest professors doctors, el 77% forma part de la plantilla permanent de la Universitat. Aquestes dades indiquen la bona preparació del professorat i fa que el potencial investigador sigui elevat, la qual cosa queda reflectida en la qualitat dels TFG realitzats. Dels professors no doctors, el 56% són professors associats, els quals donen la visió professional als estudiants i reforcen els coneixements adquirits.

La Direcció d'Estudis de la EPS ha establert com a criteri el recomanar als diferents departaments amb assignació docent a la titulació que, en la mesura del possible, s'assigni professorat a temps complet en les assignatures dels primers cursos, de forma que puguin dedicar el temps que sigui necessari a l'atenció dels alumnes i al seguiment de les assignatures. De la mateixa forma es valora positivament que el professorat a temps parcial, habitualment procedent de l'àmbit professional, sigui assignat a assignatures d'últims cursos i optatives, de forma que contribueixin a començar a connectar l'alumnat amb el món laboral.

Per assegurar la correcta transició i adaptació dels alumnes en el seu primer any i reforçar els coneixements d'aquells estudiants procedents de cicles formatius, es realitza un curs zero de matemàtiques i física, el qual té molt bona rebuda per part dels alumnes i els ajuda a cobrir les carències que puguin tenir per començar el primer curs amb bon peu.

L'assignació de director de TFG es realitza a través del Coordinador de la titulació, que és qui fa de contacte entre els estudiants i els professors de forma que els ajuda en l'elecció del tutor més adequat en funció de la temàtica en la que l'alumne desitja realitzar el TFG. Seguidament és l'alumne el qui es posa en contacte amb el professor, amb l'ajuda del Coordinador o no, per concretar la proposta definitiva de TFG. Aquest procediment, que permet una atenció personalitzada, sol satisfer als alumnes que estan en procés d'iniciar el TFG.

L'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat és molt positiva. Així queda reflectit en les enquestes que realitzen els estudiants al final de cada semestre on el 75% dels grups enquestats dona una puntuació de més de 3 punts (sobre 5) en satisfacció global de les assignatures. Per fomentar la qualitat docent entre el professorat de l'Escola i motivar-los a seguir millorant, cada any s'atorga una Distinció Docent EPS "Joan Gimbert" per reconèixer els esforços realitzats pel professorat.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	808,2	15,2	530,3	144,5	94,5	1.592,7
No doctors	-	262,6	-	395,0	60,0	717,6
Total	808,2	277,8	530,3	539,6	154,5	2.310,4

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	52,4%	1,2%	46,4%
Percentatge HIDA segons trams de docència	41,%	-	59,%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

El perfil de la plantilla docent i la dedicació del professorat és l'adequada per poder impartir les assignatures de la titulació GEOIL sota criteris de qualitat i poder atendre als estudiants de manera correcta. La docència de primer i segon curs forma part del tronc comú de les enginyeries d'Igualada. El 80% de la docència de la titulació la realitza professorat doctor i la major part dels professors a TC formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament de cara a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants.

En el procés de verificació de la titulació es va fer referència a la falta de recursos humans específics en l'àmbit de l'Organització Industrial i la Logística per a la implantació del títol. Aquest curs s'han

incorporat 3 professors doctors (2 agregats i 1 lector) els quals assumeixen la part principal de la docència específica.

Estan adscrits a les àrees de coneixement d'Organització d'Empreses i Organització Industrial i treballen en diferents àmbits de recerca, com: Responsabilitat Social Corporativa, Gestió Medi Ambiental i de Prevenció de Riscos Laborals, Big Data, Investigació Operativa, Logística, Indústria Agroalimentària i Energia.

La seva tasca es veu complementada amb un professor no doctor a temps complet i amb 2 associats provinents de l'empresa privada per a les assignatures de Logística i Màrqueting Estratègic. D'aquesta manera es garanteix el desenvolupament correcte del pla d'estudis.

Atenent al comentari de la Comissió d'Avaluació del títol presentem un quadre resum de les diferents figures que imparteixen docència en aquest Grau. La incorporació dels nous docents a la titulació han solucionat les mancances inicials i han situat el subestàndard en progrés vers l'excel·lència.

	Nombre de PDI amb activitat docent 2018-2019	Hores lectives del professorat 2018-2019
PDI	86,11%	91,21%
FUNCIONARI	5,56%	4,61%
Titular Escola Universitària	2,78%	4,38%
Titular Universitari	2,78%	0,23%
LABORAL	80,56%	86,61%
Agregat	27,78%	46,11%
Catedràtic Contractat	2,78%	0,03%
Col·laborador Permanent	8,33%	2,57%
Lector	5,56%	3,63%
Subgrup A2 - Permanent	2,78%	6,02%
Visitant	11,11%	10,89%
Associat	22,22%	17,36%
INVESTIGADOR	13,89%	8,79%
POSTDOCTORAL	11,11%	8,59%
PREDOCTORAL	2,78%	0,20%
Total general	100,00%	100,00%

Durant el curs 18/19 han impartit docència al grau GEOIL 32 professors. D'aquests 17 a temps complert, 8 associats i 7 professors sota altres categories (professors visitants, becaris). Cal tenir en compte que els dos primers cursos d'aquest grau formen part del tronc comú (GEOIL-GEQ Igualada) i per tant el professorat imparteix docència en els diferents grups d'aquests dos cursos.

El Treball Final de Grau (TFG) es tutoritza principalment per professorat a temps complet, de manera que garanteix una atenció continuada a l'estudiant i proporciona tant els coneixements de la matèria com els coneixements sobre requisits inherents a un TFG.

L'opinió dels estudiants sobre els professors de la titulació i les assignatures és molt positiva. La major part de les assignatures obté una valoració global igual o superior a 4 sobre 5, i el bloc de professorat obté en les enquestes als estudiants una puntuació mitjana superior a 4,20.

Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística		
Questionari	Mitjana	Rati de participació
Enquesta d'opinió de l'estudiantat sobre assignatura-professor de graus i màsters universitaris	4,11	66,07%
1. Professorat	4,20	65,57%
1. Utilitza mètodes adequats d'ensenyament - aprenentatge	4,03	65,33%
2. És accessible per a realitzar consultes i tutories	4,15	65,33%
3. Compleix amb els horaris establerts	4,51	65,57%
4. És un/a bon/a professor/a	4,10	65,33%
3. Assignatura	4,00	66,07%
5. Cursar l'assignatura ha contribuït a la meua formació	4,04	66,07%
6. En cas d'haver tingut més d'un professor/a, la coordinació entre el professorat ha estat adequada	3,62	19,94%
7. La metodologia d'avaluació és adequada	4,15	65,48%
8. Estic satisfet/a amb l'assignatura	3,98	65,77%

L'anàlisi dels quadres següents mostren que gairebé el 80% de les HIDA siguin impartides per doctors i que més del 50% de la docència de les assignatures recau sobre professorat permanent.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	683,6	99,4	35,2	55,2	367,1	1.240,5
No doctors	-	13,1	-	214,4	88,0	315,5
Total	683,6	112,5	35,2	269,6	455,1	1.556,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Amb la incorporació del professorat en l'àmbit de la recerca en Organització Industrial i Logística, s'ha iniciat una línia de recerca centrada en el Big Data i Responsabilitat Social Corporativa que té com a objectius principals:

- 1- Analitzar les pràctiques de gestió ètica i sostenible de les organitzacions. Aplicació a diferents sectors d'activitat
- 2- Analitzar la percepció i satisfacció dels diferents grups de stakeholders
- 3- Analitzar la Responsabilitat Social Corporativa des d'un punt de vista de les xarxes socials

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

El perfil del profesorado se considera que es muy adecuado para las características de la titulación. El 56% de los profesores de la titulación son doctores e imparte el 72% de las horas de docencia. Estos porcentajes se han reducido durante este curso debido a que se ha tenido que incorporar profesores asociados para asumir los nuevos grupos de primero y alguna baja temporal de algún profesor titular.

Respecto a las categorías laborales tenemos que el 48% son profesores a tiempo completo y el 28% son profesores asociados. Mientras que las asignaturas de los primeros cursos están mayormente asignadas a profesores doctores a tiempo completo, los profesores asociados concentran su docencia en los últimos cursos, en los que su experiencia en la empresa y últimas tecnologías aportan un valor añadido a las asignaturas y a la titulación. Hay que constatar, que, durante los dos últimos cursos, se

està solventada una carencia crònica de professors catedràtics que havia en la titulació. Se estima que entre el últim curso y el próximo, la titulació pasará a tener 6 catedràtics impartiendo clase en sus asignaturas.

También podemos destacar el 73% de los profesores de la titulació tienen un tramo de docencia y el 50% tienen un tramo de investigación. Estos resultados, aunque levemente más bajos que el curso anterior, mantienen el subestándar en niveles de calidad excelente.

La opinión de los estudiantes de la titulació es muy buena, ya que el 100% de los encuestados repetiría la misma titulació y en la misma facultad. Respecto a la opinión sobre los profesores, la valoración de los estudiantes también es buena, ya que en las encuestas que se realizan al final de cada asignatura, la mayoría de las asignaturas obtienen una valoración global superior a 3.5 sobre 5. Solo una asignatura, suspende la valoración de los estudiantes (nota inferior a 2.5). En la mayoría de los casos, la baja valoración suele ser debida al alto nivel de exigencia del profesorado o que los estudiantes consideran que la carga de trabajo es excesiva.

No se han producido modificaciones sustanciales en los criterios de asignación de los profesores a las asignaturas ya que salvo por bajas de enfermedad, están bastante consolidadas y no sufren muchos cambios de un curso a otro. En la asignación de profesores a TFG se sigue un modelo dual en donde el profesor propone las propuestas de TFG que pueden realizar los estudiantes y estos últimos son los que escogen las que les parece más atractivas. De momento, no se ha tenido problemas y toda la demanda de TFGs han podido ser cubierta por los profesores de la titulació o empresas externas.

Como mejoras que se podrían estudiar de cara al próximo curso sería reforzar los grupos de laboratorio de las asignaturas obligatorias de 3º, ya que los 2 grupos que actualmente disponen les proporciona una capacidad para 50-60 estudiantes y con el incremento de los números de matrícula de los últimos años podríamos tener problemas de masificación en de los laboratorios.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Informàtica. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2337,45	272,9	3,7	104,3	266,2	2.984,6
No doctors	-	403,3	-	621,1	143,8	1.168,2
Total	2337,5	676,2	3,7	725,4	410,1	4.152,8

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Informàtica. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	43,8%	5,2%	51,%
Percentatge HIDA segons trams de docència	27,5%	-	72,5%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El profesorado actual se adecúa perfectamente a los niveles de cualificación exigidos por la titulación. Las cifras indican que la categoría que imparte un número mayor de horas es la de profesorado doctor. Es decir, doctores especialistas en sus respectivas materias que velan por la excelencia docente. Específicamente, un 57% de las horas docentes impartidas las realiza profesorado doctor. Se considera muy positivo que el porcentaje de profesorado permanente doctor respecto del profesorado doctor sea de un 76.1%, habiendo aumentado respecto al curso anterior en más de un 10% (63,8%). Este dato subraya que se ha producido una estabilización del profesorado doctor que consolida una plantilla estructural de calidad en la EPS. A su vez, indicar que del 43% restante, aproximadamente el 40% son profesorado permanente (Colaboradores o TEUs) y el otro 60% se ubica prácticamente en su totalidad en asignaturas de los últimos cursos en las que la docencia es impartida por profesionales de reconocido prestigio del ámbito industrial englobados, tal y como indica la ley, bajo la figura de profesor asociado.

En el caso del Trabajo Final de Grado (TFG), éste se tutora fundamentalmente por profesorado doctor a tiempo completo (>80%), que vela por una adecuada atención continuada al estudiantado matriculado en el mismo, así como un conocimiento profundo sobre los requerimientos inherentes a un TFG.

En cuanto a las prácticas externas, en las que confluyen el ámbito académico y su aplicación en la industria, puntualizar que continúan siendo bien valoradas por el estudiantado, pero en los datos disponibles se denota un cierto decremento en la valoración de las mismas (3,1/5) a la pregunta sobre si éstas les han permitido aplicar los conocimientos adquiridos durante la titulación. Este aspecto se tratará de revertir junto con el responsable de las prácticas en empresa, si bien se puede atribuir a un acontecimiento aislado por algunas condiciones de contorno particulares.

La valoración del profesorado del grado obtuvo un resultado alineado con los registrados para la EPS y la UdL, situándose en aproximadamente un 3,88 sobre 5. Esta cifra se considera satisfactoria y, además, ha experimentado un incremento de 0,12 puntos respecto al curso anterior.

Desde la EPS, de forma análoga a años anteriores, se prosigue con la línea de mejora de material docente práctico mediante una convocatoria específica, permitiendo de esta forma alcanzar unas mejores condiciones que posibiliten mejorar la calidad de los contenidos que se transmiten al estudiantado. Así mismo, la docencia de excelencia se valora e incentiva mediante la distinción (anual) Joan Gimbert.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Mecànica. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.232,7	40,8	196,3	72,9	83,5	1.626,3
No doctors	-	407,3	-	634,2	188,9	1.230,4
Total	1.232,7	448,1	196,3	707,2	272,4	2.856,7

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Mecànica. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
---	------------	-----------------	--------------

Percentatge HIDA segons trams de recerca	49,2,%	,8%	50,%
Percentatge HIDA segons trams de docència	34,8%	-	65,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

El perfil de la plantilla docent i la dedicació del professorat és l'adequada per poder impartir les assignatures de la titulació sota criteris de qualitat i poder atendre als estudiants de manera correcta. Pràcticament el 80% de la docència la realitza professorat doctor i la major part dels professors a TC formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament de cara a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants.

Durant el curs 18/19 han impartit docència 23 professors. D'aquests 22 a temps complert i 1 associat. La major part del professorat està implicat en la tutorització del TFG, realitzant un seguiment personalitzat. El coordinador de la titulació és l'encarregat de validar les propostes, segons criteris establerts. S'estableixen dues possibilitats d'assignació de treballs: o bé és l'alumne el que es dirigeix a professors concrets o bé es dirigeixen al coordinador de la titulació el qual disposa de les ofertes que han fet arribar els diferents professors. També anualment es realitza una revisió de les temàtiques proposades pel professorat. Durant el curs 18/19 s'han presentat un total de 9 TFG.

Referent a l'opinió dels estudiants, recollida a través de les enquestes tan d'assignatures com de professorat és molt positiva. La major part de les assignatures obté una valoració global pràcticament igual o superior a 4 sobre 5, i el bloc de professorat obté en les enquestes als estudiants una puntuació també pràcticament igual o superior 4.

En l'àmbit de la recerca en Enginyeria Química durant el curs 18/19 la producció científica ha estat d'un total de 16 articles publicats en revistes científiques dels diferents àmbits, així com també en la participació a congressos científics.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Química. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.004,2	198,5	23,2	36,4	406,6	1.669,0
No doctors	-	295,3	-	73,8	45,0	414,1
Total	1.004,2	493,7	23,2	110,3	451,6	2.083,1

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Química. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
--	------------	-----------------	--------------

Percentatge HIDA segons trams de recerca	67,7%	3,4%	28,9%
Percentatge HIDA segons trams de docència	62,3%	-	37,7%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

En este primer año de la titulación se ha configurado una plantilla de profesorado acorde a los requisitos de las asignaturas y el centro para poder impartir una docencia de calidad y atender a los estudiantes correctamente. El 80% de la plantilla es Doctor y tiene experiencia y publicaciones suficientes para ofrecer una docencia de calidad, avaladas por las acreditaciones correspondientes.

Atendiendo al comentario sobre el personal académico y de soporte que se realizó en el Informe de Evaluación de la Memoria de Verificación, la plantilla de profesorado ha incorporado a 3 investigadores posdoctorales, acreditados, de diferentes áreas de conocimiento (Arquitectura y Tecnología de Computadores, Ciencias de la Computación y Lenguajes y Sistemas Informáticos), y que han recibido el soporte de profesorado experimentado del Campus de Lleida (Titulares de universidad y agregados) para iniciar la titulación. Esta acción se ha realizado con el fin de garantizar que la nueva titulación se imparte conforme a los estándares de calidad de la UdL. Además, el curso 19/20 se incorporaran dos nuevos investigadores posdoctorales, acreditados, de las áreas de conocimiento de Arquitectura y Tecnología de Computadores y Lenguajes y Sistemas Informáticos.

Adjuntamos una tabla del Personal Docente e Investigador dedicado al Grado, donde se puede observar que la distribución de la docencia en horas lectivas recae sobre las nuevas figuras contratadas de investigadores posdoctorales.

	PDI amb activitat docent 2018-19	Suma de Hores lectives del professorat 2018-2019
PDI	66,67%	32,42%
FUNCIONARI	13,33%	6,67%
Titular Universitari	13,33%	6,67%
LABORAL	53,33%	25,75%
Agregat	20,00%	4,73%
Subgrup A2 - Permanent	6,67%	10,00%
Visitant	6,67%	1,02%
ASSOCIAT	20,00%	10,00%
INVESTIGADOR	33,33%	67,58%
POSTDOCTORAL	33,33%	67,58%
Total general	100,00%	100,00%

En las tablas adjuntas, también se puede observar que el 80% de las HIDA son importadas por doctores que pertenecen a las categorías Permanentes 1 y Otros (investigadores posdoctorales acreditados del campus de Igualada), lo que hace que el profesorado sea adecuado al programa formativo.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
--	--------------	--------------	---------	-----------	--------	-------

Doctors	102,5	-	-	-	617,5	720,0
No doctors	-	-	-	90,0	90,0	180,0
Total	102,5	-	-	90,0	707,5	900,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Las encuestas de profesorado reflejan unos resultados positivos, donde el profesorado de la titulación obtiene una media de satisfacción por parte del alumnado superior a la de sus respectivos departamentos tanto por asignatura como por profesor.

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació		
Questionari	Mitjana	Rati de participació
Enquesta d'opinió de l'estudiantat sobre assignatura-professor de graus i màsters universitaris	3,92	62,69%
1. Professorat	3,95	50,62%
1. Utilitza mètodes adequats d'ensenyament - aprenentatge	3,77	50,62%
2. És accessible per a realitzar consultes i tutories	3,83	50,21%
3. Compleix amb els horaris establerts	4,32	50,00%
4. És un/a bon/a professor/a	3,89	50,21%
3. Assignatura	3,89	62,69%
5. Cursar l'assignatura ha contribuït a la meua formació	3,99	62,69%
6. En cas d'haver tingut més d'un professor/a, la coordinació entre el professorat ha estat adequada	3,77	31,34%
7. La metodologia d'avaluació és adequada	3,94	62,69%
8. Estic satisfet/a amb l'assignatura	3,79	62,69%

Al respecto de la investigación, el profesorado doctor está implicado en tareas propias de investigación, como publicación de artículos científicos, asistencia a conferencias y talleres en sus respectivos campos y participación en proyectos de investigación.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

El professorat que imparteix docència en el MEC compta amb formació específica de primer ordre i una experiència acreditada. Aquest professorat està totalment habituat a la metodologia de l'EEES i a treballar en la modalitat semipresencial d'ensenyament, demostrat àmpliament en les titulacions del GEQ, Màster Universitari, Màster professional i postgraus.

El PDI integrat en el MEC sempre obté molt bones puntuacions en les enquestes de valoració de la qualitat docent que realitzen els estudiants del centre.

El 75% del PDI és doctor i el 50% té l'acreditació de catedràtic. A més la majoria del PDI disposa de més de 20 anys d'experiència docent.

Categoria Acadèmica	Núm.	Número acreditats	Crèdits	Número doctors
Categoria				
Catedràtics	0	4	53.33%	4
Titulars universitat	1	1	13.33%	1

Agregats	5	1	20.00%	1
Col.laboradors	2	2	13.33%	0
TOTAL	8	8	100.00%	6

La majoria de professorat està vinculat als grups d'investigació Càtedra A3 i GIR. Entre tots ells sumen 7 trams d'investigació reconeguts, 304 articles publicats, 278 comunicacions en congressos, 116 participacions en projectes competitius, 26 direccions de tesi, 23 llibres, 5 patents i 5 premis.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Màster Universitari en Enginyeria del Cuir. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	550,1	4,3	-	16,3	359,3	930,0
No doctors	-	70,0	-	13,8	26,2	110,0
Total	550,1	74,3	-	30,1	385,5	1.040,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Màster Universitari en Enginyeria del Cuir. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	55,8%	-	44,2%
Percentatge HIDA segons trams de docència	55,8%	-	44,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

S'ha produït un lleuger increment en la quantitat de professorat associat. Això provoca que el percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor disminueixi. S'han volgut reforçar els grups de pràctiques i dotar-los de professorat amb un alt grau d'experiència professional, això explica l'augment del professorat associat en els últims cursos. Al voltant del 35% de les hores de docència s'imparteixen per professorat amb tram viu de recerca i el 68% amb tram viu de docència. Pel que fa a la direcció dels TFG, s'observa un augment dels TFG realitzats en l'empresa, amb un codirector de l'empresa la qual cosa valorem molt positivament atès que es tracta d'un doble grau en el que la vessant empresarial és important i favoreix la inserció laboral de l'estudiant i l'adquisició d'experiència.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau Eng. Informàtica i Grau en Administr. Direcció Empreses. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	409,3	71,8	6,9	19,6	47,1	554,7

No doctors	-	109,5	-	163,1	19,6	292,3
Total	409,3	181,2	6,9	182,8	66,8	847,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau Eng. Informàtica i Grau en Administr. Direcció Empreses. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	58,4%	7,5%	34,1%
Percentatge HIDA segons trams de docència	30,4%	1,0%	68,6%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El perfil de la plantilla actual del professorat del grau és molt adequat per impartir les assignatures i atendre als alumnes. La mida reduïda dels grups facilita el contacte i interacció directa entre els alumnes i els professors, de forma que resulta més senzill pel professor seguir de forma detallada el procés d'aprenentatge de cada alumne. El professorat que imparteix classe al Grau disposa de la dedicació suficient per a impartir una docència d'excel·lència i atendre als estudiants amb la qualitat requerida. La càrrega docent del PDI ve dictaminada per un sistema de barems en funció de la seva activitat i és per tant adequada a la seva disponibilitat de temps. D'altra banda, els estudiants del Grau disposen d'un membre del personal docent i investigador que actua com a tutor davant qualsevol dubte o problema que pugui sorgir i que els orienta al llarg dels seus estudis.

GRAU EN ENGINYERIA DE L'ENERGIA I SOSTENIBILITAT

Totes les assignatures de primer i segon curs del GEES, a excepció de Recursos Energètics Renovables, són comunes amb el GEM i amb el GEEIA. Això implica que el nombre d'estudiants d'aquestes assignatures sigui normalment elevat (>100). Per aquest motiu, la docència en aquestes assignatures està organitzada en torns de matí i tarda, i amb un nombre de grups de teoria que varia entre 2 i 4 en funció del nombre de matriculats i tipologia de l'assignatura. A més, en algunes d'aquestes assignatures també es realitzen pràctiques a l'aula, amb nombre de grups que varia entre 2 i 6. Per la realització de pràctiques en laboratori, els estudiants es distribueixen en grups petits (fins a 12 grups en algunes assignatures), facilitant d'aquesta manera que tot l'alumnat experimenti amb els equips didàctics. El professorat és suficient i gràcies al fet que els grups estan dimensionat d'una forma adequada, pot atendre correctament els estudiants. Aquesta apreciació queda avalada pels resultats favorables obtinguts en les enquestes de professorat i que han estat comentats en l'apartat 4.1. Pel que fa a la dedicació del professorat a les seves funcions docents, a la UdL la càrrega docent de cada professor ve determinada cada curs en funció de les activitats de recerca i gestió que realitza, de forma que els professors que dediquin més temps a aquestes dues activitats, tenen una menor

assignació docent.

El curs vinent (19/20) amb la implantació del tercer curs del GEES, es començaran a impartir 7 assignatures específiques de la titulació (no comunes amb altres titulacions). Aquest fet requerirà la incorporació de nou professorat a Temps Complet i a Temps Parcial, amb el perfil adequat a les noves assignatures.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

La plantilla actual del professorat del grau és suficient i molt adequada per impartir les assignatures i atendre als alumnes. El 70% d'hores de docència són impartides per professorat a temps complet, i també cal destacar que més de la meitat de les assignatures les imparteixen 2 o més professors. Això fa que la disponibilitat del professorat per atendre als estudiants sigui molt elevada. La distribució dels estudiants a les aules es fa en grups grans i grups mitjans, tenint en compte l'atenció que se'ls hi ha de donar depenent de si es tracta d'una classe de teoria, problemes o de laboratori. Per aquestes dos últimes tipologies d'aula s'assigna als estudiants en grup reduïts (entre 20 i 25). Els dos primers cursos de la titulació són compartits amb altres Graus de l'àmbit de l'enginyeria, l'anomenat tronc comú. Per no massificar les aules amb els estudiants de les dos titulacions es parteixen tots els estudiants en varis grups per facilitar millor l'aprenentatge.

L'escola també disposa d'un pla d'acció de tutories mitjançant el qual els professors de la titulació, especialment els de primer curs, exerceixen de tutors acadèmics dels estudiants i els guien en tots aquells dubtes i qüestions que puguin sorgir relatius a la titulació i la universitat. Aquesta atenció és molt ben rebuda per part dels estudiants que així ho mostren amb l'alta valoració en els resultats de les enquestes al professorat, tal com s'indica en l'apartat 4.1 d'aquest informe.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Més del 80% del professorat és a temps complet, la qual cosa garanteix una atenció adequada i permanent a les necessitats del alumnat. Els resultats de les enquestes als estudiants són satisfactoris. La mitjana de les qualificacions del bloc de professorat és superior a 4.25 sobre 5.

El pla d'acció tutorial de la UdL incorpora l'assignació de tutors als estudiants. En aquest cas el tutor és el coordinador del GEOIL.

Millores proposades:

Les noves places de professorat en l'àmbit de l'organització industrial i la logística permet fer un canvi en la coordinació de la titulació, de manera que la presència física continuada a Igualada impliqui major disponibilitat, coneixement del dia a dia i atenció als estudiants.

Es continuarà treballant en el pla d'acció tutorial.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Al tratarse de una titulación ya consolidada, la plantilla de profesorado se ha mantenido estable durante el curso pasado, salvo por pequeños ajustes que se han tenido que realizar debido a bajas por enfermedad. Si que se ha modificado levemente la estructura del profesorado, con la promoción a catedráticos de varios profesores de la titulación. El perfil de la plantilla y la dedicación del

profesorado es el adecuado para poder impartir las asignaturas de la titulación con elevados criterios de calidad.

Tal y como muestra las encuestas, el profesorado muestra una gran disponibilidad para atender a los estudiantes tanto en clase como durante las tutorías. La mayoría de las valoraciones que realizan los estudiantes de este apartado de la encuesta excede con holgura el 4.0, demostrando una gran satisfacción por la disponibilidad del profesorado para ayudarles a resolver las dudas y problemas que puedan surgir durante el curso.

La atención al estudiantado se ve reforzada por el programa de tutorías que permite que los estudiantes tengan un profesor asignado durante toda la carrera, para poder ayudarle a encaminar de forma adecuada las asignaturas y resolver los problemas que vayan surgiendo durante los estudios.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

El profesorado que imparte las diferentes asignaturas del grado es el suficiente para ofrecer una docencia de calidad y atender a los estudiantes de forma correcta, de acuerdo a un sistema de evaluación continua.

El ratio de estudiantes equivalentes a estudiantes a tiempo completo por PDI equivalente a tiempo completo es de 15. Esta cifra refleja una atención y disponibilidad hacia el estudiantado que pueden ser excelentes. En este sentido los estudiantes han valorado la atención del profesorado con un promedio superior al 4, verificando la excelencia en este sentido.

La valoración de los estudiantes al profesorado de la titulación es positiva y similar a la promedio de la EPS, con un valor de prácticamente 3,9 puntos sobre 5.

El centro cuenta con diferentes herramientas para realizar un seguimiento de la atención recibida por parte del estudiantado. Entre ellas, mencionar la figura del tutor que realiza un seguimiento a nivel de detalle (grupos de unos 10-15 estudiantes) sobre los diferentes aspectos relacionados con la impartición de la docencia y la recepción de la misma por parte del estudiantado. El conjunto de tutores y acciones relacionadas son específicamente gestionados por la figura del coordinador del plan de acción tutorial. Si bien la EPS cuenta con la figura del tutor, se ve necesario tratar la funcionalidad de la misma dado que los estudiantes no la perciben como útil, valorándola con un 2,5 /5.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Pràcticament tot el professorat que forma la plantilla és a temps complert. El perfil d'aquesta plantilla de professorat que imparteixen les diferents assignatures del grau és adequada per impartir la docència i atendre de forma correcta al alumnat.

El fet de tenir grups reduïts facilita el seguiment personalitzat dels alumnes i millora el tracte.

La major part de les enquestes son satisfactòries, la majoria per sobre del 3,5/4 sobre 5.

També és molt important el pla d'acció tutorial de la UdL que fa que qualsevol alumne que tingui dubtes sàpiga a on i a qui dirigir-se, en aquest cas el tutor és el coordinador de la titulació.

Una de les millores seria donar a conèixer el pla d'acció tutorial a la jornada d'acollida i potenciar que els alumnes l'utilitzin al llarg del grau.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Por número de alumnos y tamaño de los grupos, el número de profesores es adecuado. Los grupos de aula de teoría no exceden los 28 alumnos, mientras en praula (prácticas) los grupos son todavía más reducidos, de menos de 15 alumnos.

La carga docente del PDI se establece en función de un sistema de baremación en función de su actividad, y por lo tanto es adecuada a su disponibilidad de tiempo. Esto se refleja, como ya se ha comentado anterioremente, en los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado. Además, los alumnos del grado disponen de un tutor que es PDI para resolver cualquier duda o problema, además de orientarlos a lo largo de sus estudios.

Con el fin de mejorar la atención de los alumnos, se ha realizado un cambio en forma de asignación de un nuevo coordinador de la titulación. De esta forma se ha conseguido que esta figura disfrute de más presencia en el campus y horas de docencia con los alumnos con el fin de mejorar su disponibilidad y contacto con el alumnado.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

Les característiques del professorat han quedat mostrades en l'apartat anterior. Les classes del MEC són realitzades en la seva majoria per PDI a temps complet que asseguruen un seguiment òptim dels estudiants. Les classes es realitzen tant a l'aula com als diversos laboratoris i planta pilot de l'Escola. Aquest sistema es valora molt positivament per part dels estudiants ja que molts conceptes teòrics són ràpidament assimilats amb el suport experimental donat.

La relació existent entre el grup de recerca A3 Leather Innovation Center (amb seu al Campus Universitari d'Igualada-UdL) i la indústria permet també la realització de moltes visites tècniques que acaben de potenciar l'aprenentatge.

Accions de millora:

El MEC està en el primer curs d'impartició a UdL. Cal destacar però el fet que durant el proper curs acadèmic hi haurà la jubilació de com a mínim dos docents (1 doctor i un no doctor) i en un termini de 2 anys està prevista la jubilació de dos docents més. Per cobrir aquestes primeres baixes s'ha optat per la contractació temporal de personal investigador provinent de la Càtedra A3. Aquestes noves incorporacions incorporen un perfil molt potent de recerca.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

No s'han produït canvis respecte l'any acadèmic anterior. La plantilla segueix garantint l'atenció a l'estudiant.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Millores realitzades durant el curs 18/19 i anàlisi dels canvis

- La institució ha impartit cursos de formació per als professors de nova incorporació al campus d'Igualada.

Anàlisi dels canvis: S'han ofert cursos per tal d'assessorar i donar suport als professors en els processos d'ensenyament-aprenentatge presencials i online propis de la UdL, activació i gestió del campus virtual. Es valoren de forma positiva en tant que permeten el professorat adaptar-se i integrar-se a l'escola.

- Incorporació de projectes transversals.

Anàlisi dels canvis: la realització de projectes transversals fomenten la relació entre professorat i investigadors de diferents departaments, generant sinèrgies que incentiven la qualitat docent i la producció científica.

- Beques Erasmus+ KA107 de mobilitat de professors; els professors tenen la possibilitat de realitzar una estada d'una setmana en una universitat estrangera en la que impartiran classes i podran familiaritzar-se amb les experiències pedagògiques que s'estiguin desenvolupant en el centre d'acollida. Així mateix, les ajudes ofereixen l'oportunitat de construir xarxes de contactes internacionals.

Millores Proposades per al curs 19/20

- **Grau en Enginyeria Mecànica i Grau i Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica.** Recuperar el projecte Moto-Student; Els estudiants aplicaran tots els coneixements adquirits durant els seus estudis universitaris en un projecte industrial, dissenyant, desenvolupant i fabricant un prototip de moto de competició real. Es pretén afavorir la col·laboració entre professors ja que el projecte involucra diferents departaments.
- Creació d'una sala de "co-working". L'espai de treball compartit pot afavorir les relacions entre professors i investigadors i generar sinèrgies.
- Durant el curs 18/19 la UdL convoca ajuts per a la realització de projectes d'innovació i millora de la docència. Concretament s'ofereixen 18 ajuts, 10 dels quals són adjudicats a professors o equips de l'EPS, que executaran el projecte durant el curs 19/20.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Millores transversals realitzades

- Consolidació de la Formació Dual en les titulacions en les que s'ha implementat.
- Increment en les relacions amb les empreses; augment del nombre de visites dels estudiants a les empreses i trobades periòdiques entre empresaris i tutors o equip directiu de l'EPS.
- Establiment de relacions entre l'escola i empreses de la zona d'Igualada, com ara TICAnoia, associació d'empreses del sector TIC de la comarca.

Milliores transversals proposades

- Implementació de la Formació Dual en el Grau en Tècniques d'Interacció Digital.
- Analitzar l'efectivitat del curs zero que s'ofereix per als estudiants de nou accés fent un seguiment del alumnes que l'han cursat.
- Es valorarà la possibilitat d'oferir el curs zero durant el mes de setembre o octubre, un cop començat el curs, que és quan les mancances de coneixements es fan pal·leses. L'objectiu és millorar la formació dels estudiants que comencen evitant abandonaments prematurs.
- Analitzar l'efectivitat de la docència repetida que s'ofereix en el segon quadrimestre d'algunes assignatures fent un seguiment del alumnes que l'han cursat.
- Millorar la representació estudiantil; promoure delegats d'aula, els quals seran els interlocutors amb l'escola i els garants del seguiment acadèmic de la seva titulació durant aquest any.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Milliores realitzades durant el curs 18/19 i anàlisi dels canvis

- Realització d'una prova de nivell d'idiomes als alumnes de primer curs que permet saber com afrontaran l'elevat número de crèdits en anglès com a conseqüència de les dobles internacionals.

Anàlisi dels canvis: la realització de la prova ha permès prendre les mesures oportunes a partir dels resultats obtinguts. Així mateix, permet conèixer el nivell d'anglès de cara a l'acreditació d'un nivell B2 en acabar els estudis de grau.

- Implantació del model de PTE al Campus d'Igualada

Anàlisi dels canvis: s'han fet esforços per la consolidació del model de pràctiques tutelades en l'empresa intensificant visites i trobades entre l'escola i el teixit empresarial de la zona d'influència.

No s'ha fet cap millora específica en el sistema de tutories en quant a que està coordinat per el Programa Integral de Tutoria Universitària Nèstor a nivell de la UdL

Millores proposades per al curs 19/20

- Endegar “l’EPS company corner”, habilitar un espai tipus “parada de fira” en el que setmanalment les empreses puguin donar-se a conèixer i tinguin contacte amb els alumnes de les diferents titulacions.
- Endegar “l’Speed dating”, una activitat de *Networking* dinàmica que consisteix en la realització d’entrevistes ràpides i concises entre els estudiants que acaben el Grau en Informàtica i les empreses TIC de l’ àrea d’influència . Aquest format afavoreix el contacte, l’intercanvi i la proximitat a l'hora de conèixer el candidat o l'empresa ideal.
- Es valorarà estendre “l’Speed dating” a altres titulacions.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d’estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades durant el curs 18/19 i anàlisi dels canvis

- Atenent a les consideracions de les comissions que van avaluar la Memòria del Grau en Tècniques d’Interacció Digital i de Computació i del Grau en Enginyeria de l’Organització Industrial i Logística en relació a la disposició de recursos materials i instal·lacions suficients per a la implantació simultània de les titulacions, en el campus d’Igualada s’han fet millores durant els mesos previs a l’inici de les classes, invertint un total de **161.200€** en laboratoris i aules:
 - Creació del laboratori d’informàtica i interacció digital per donar suport a totes aquelles assignatures del grau en tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Per la correcta impartició d'aquestes assignatures es dota el laboratori amb 22 ordinadors personals d’última generació. Considerant que el grau TIDIC tindrà una entrada de 40 estudiants i treballarà amb grups de pràctiques al voltant de 20 estudiants, es considerarà un laboratori dotat amb 22 llocs de treball.
 - Així mateix, s’adquireixen tablets i telèfons intel·ligents per poder efectuar pràctiques utilitzant els sistemes operatius per a mòbils (Android i iOS) i el hardware i software específics pel desenvolupament de pràctiques relacionades amb la usabilitat i la interacció persona-ordinador.
 - Adquisició d’un laboratori mòbil de portàtils. L’aula mòbil permetrà que es puguin utilitzar les aules de docència com a laboratoris per desenvolupar activitats en grup que requereixen suport informàtic.
 - S’han condicionat 2 aules docents amb rosetes amb accés a internet i endolls per poder utilitzar amb comoditat el laboratori mòbil.

Cost total invertit: 99.000€

- Pel que fa als laboratoris del tronc comú en els qual es realitzen pràctiques tant del Grau en Enginyeria de l’Organització Industrial i Logística com del Grau en

Enginyeria Química, s'han realitzat inversions per l'adquisició i actualització de diversos materials en els 5 laboratoris per valor de **62.200€**

Anàlisi dels canvis: S'ha dut a terme l'adequació d'espais i l'adquisició de materials necessaris per el desenvolupament de l'activitat docent de les noves titulacions en el Campus d'Igualada, així doncs, es valora aquest substandard com assolit amb excel·lència.

- Ús d'EPI's als laboratoris docents del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i les titulacions d'Igualada.
 - Acció: S'ha creat un kit mínim de seguretat per a cada alumne i professor i el seu ús és obligatori en els laboratoris docents.

Anàlisi dels canvis: S'ha treballat conjuntament amb els professorat i el servei de prevenció de riscos de la UdL per elaborar el kit específic per la titulació en funció de les pràctiques a realitzar i els espais a utilitzar. S'ha definit un protocol per a la seva utilització i adquisició a través de la botiga UdL.

- Adquisició de material de pràctiques específic i adequació d'espais per realitzar les assignatures de tercer curs del Grau en Enginyeria de l'Energia i la Sostenibilitat.

Anàlisi dels canvis: donat que el curs 19/20 s'inicia el tercer curs del Grau en Enginyeria de l'Energia i la Sostenibilitat, s'ha dut a terme l'adequació d'espais i l'adquisició dels nous materials necessaris pel desenvolupament de l'activitat docent

- Noves instal·lacions i infraestructures per al Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives; Aula de Coworking i laboratori equipat amb ordenadors MACS.

Anàlisi dels canvis: S'ha dut a terme l'adequació d'espai i l'adquisició de nous materials i tecnologies necessàries pel desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent.

Milliores proposades per al curs 19/20

- Campus Igualada:
 - Millorar les eines de comunicació a través de vídeo-conferència per a facilitar el treball amb el campus d'Igualada, adequació d'un espai i creació d'una sala específica de videoconferència.
 - Completar la millora en els laboratoris i instal·lacions docents en el marc del pla de millora 2019 al Campus Universitari Igualada - UdL iniciat durant el curs 2018/19.
- Campus Cap Pont:
 - Adquisició d'una impressora 3D per el Laboratori de Robòtica que serà utilitzada com a eina docent en varies assignatures de grau i màster. Així mateix, es preveu el disseny d'una activitat de transferència secundària-universitat d'impressió 3D amb la que es

- podrà fer difusió i promoció de l'escola.
- Adquisició de la tecnologia per fabricar blocs de terra comprimits per el laboratori de materials. Suposa un nou recurs tant a nivell docent i de recerca com de promoció.
 - Adquisició d'un equip de realitat virtual que permetrà el desenvolupament d'un projecte de recerca i la creació d'una activitat de transferència secundària-universitat per promocionar els estudis dels graus TIC de l'escola.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Les guies docents de les assignatures del Grau s'actualitzen cada any seguint les recomanacions del centre en quant a format, objectius, continguts, temporalització i criteris d'avaluació. La homogeneïtat del format de les guies docents per a totes les assignatures del Grau (i del centre) assegura la disponibilitat de tota la informació rellevant de cadascuna de les assignatures per a l'alumnat i per al conjunt de la comunitat educativa. El coordinador és l'encarregat de supervisar aquest procés.

Les activitats d'aprenentatge estan orientades a portar els alumnes fins al nivell desitjat en cadascuna de les assignatures. Les activitats d'avaluació, definides en les guies docents, serveixen per a verificar l'assoliment de les competències de les assignatures i inclouen, a més dels exàmens presencials, diferents tipologies com la realització de projectes en grup, presentacions orals, etc. La descripció i ponderació de les diferents activitats d'avaluació, la seva temporalització, així com el caràcter grupal o individual de les mateixes és contingut obligat en cadascuna de les assignatures.

La metodologia docent més adequada es triada pel professorat en funció de la tipologia de l'assignatura. Al llarg de la seva formació, l'alumnat del Grau té una distribució equilibrada entre sessions teòriques, sessions de problemes, pràctiques de laboratori i visites.

L'esforç realitzat durant els darrers anys en quant a la millora de la qualitat dels laboratoris específics del Grau es veuen reflectits en la molt bona valoració de les instal·lacions docents per part de l'alumnat (4 punts sobre 5). Aquesta valoració és conseqüència de la millora tant de les instal·lacions existents com de la seva creixent utilització per part del professorat.

Pel que fa a la Formació Dual, la tutorització de cada estudiant està assegurada pel tàndem tutor/a de l'empresa i tutor/a de la universitat. El tutor de l'empresa participa en l'elaboració dels objectius i activitats que l'aprenent haurà de desenvolupar a l'empresa, i està informat dels seus resultats acadèmics. El pla formatiu (competències i activitats) queda recollit en el quadern d'aprenentatge.

L'adequació de les activitats d'aprenentatge (i doncs també d'avaluació) en relació a la seva titulació

i l'evolució de la professió a la qual es dona accés es veu reflectit en l'adaptació continua dels continguts a les noves eines del sector. En aquest sentit, l'escola continua aplicant un pla d'implantació de la tecnologia BIM (Building Information Modeling) al llarg dels estudis del Grau. Aquesta millora està acompanyada de la formació corresponent per al professorat de les assignatures implicades.

L'avaluació dels Treballs Finals de Grau es fa segons un format i uns criteris comuns per a tots els alumnes. Aquests criteris especifiquen el pes, en la valoració del treball, de la competència de documentació (5 punts sobre 10 relatius a l'informe del treball) i de la competència de comunicació (3 punts sobre 10 corresponen a la defensa, davant del tribunal, del treball).

GRAU EN ENGINYERIA DE L'ENERGIA I SOSTENIBILITAT

El Pla d'estudis i les guies docents de totes les assignatures es troben disponibles al web de la titulació (<http://www.grauenergiaisostenibilitat.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents.html>) i s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs.

Donat que el grau es troba en fase d'implantació (s'ha impartit el 1er i 2n curs), encara no es disposa de dades en relació als TFG ni pràctiques externes. En relació al grau de satisfacció dels estudiants, la valoració mitjana del bloc de professorat és de 3,91 (sobre 5) per les 19 assignatures impartides (primer i segon curs). Seguint el criteri establert al Manual d'avaluació docent de la UdL, aquesta puntuació es valora com a positiva (entre 3,5 i 4). Cal remarcar però, que 9 de les 19 assignatures impartides presenten puntuacions superiors a 4 (molt positives) i cap d'elles presenta una puntuació a 3. Aquest darrer fet és destacable, ja que està molt lluny del llindar mínim de 2,6 que el Manual estableix per realitzar una valoració favorable.

Pel que fa a millores realitzades, durant aquest curs s'han adquirit un ampli conjunt d'equips didàctics per la realització de pràctiques de laboratori. Alguns d'aquests equips ja s'han començat a utilitzar en l'assignatura de Recursos Energètics Renovables (assignatura de 2n curs específica del GEES). Es preveu que aquests equips donin servei a les diferents assignatures específiques de tercer curs del grau que es començaran a impartir durant el curs 19/20. L'objectiu a mig termini és la creació d'un laboratori específic d'energia i sostenibilitat.

Com a millora proposada de cara al curs 19/20, està previst ampliar la borsa d'empreses en l'àmbit de l'energia i sostenibilitat que tenen conveni amb l'escola, per tal que els estudiants tinguin una major oferta on cursar les pràctiques.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Totes les assignatures de la titulació tenen relacionades les parts del temari de cada una d'elles amb els resultats d'aprenentatge esperats, de forma que cada resultat d'aprenentatge ve directament d'una o més parts de l'assignatura que garanteix aquest resultat. Aquesta relació està supervisada en tot moment pel professorat de les diferents assignatures de forma que quedin garantits els resultats d'aprenentatge. La informació referent a la relació entre els resultats d'aprenentatge, les metodologies docents i activitats de formació, es recullen en les guies docents de cada assignatura, les quals s'actualitzen cada curs. Totes les guies docents del grau estan homogeneïtzades per a que tinguin tota la informació necessària i que aquesta estigui en el mateix format en cada una d'elles. Aquest procés va estar supervisat en tot moment pels professors de les assignatures i pel coordinador del grau.

El sistema d'avaluació de les assignatures de la titulació és un sistema d'avaluació continua, de forma

que es programen diferents ítems d'avaluació durant el semestre, tal com es defineix en el marc acadèmic de l'escola. Les metodologies docents i activitats formatives són pròpies d'una titulació d'enginyeria i depenen de cada tipus d'assignatura, de forma que hi poden haver classes magistrals, classes de problemes, pràctiques en laboratori amb grups reduïts, treballs en grup amb o sense presentació en públic, etc. L'escola disposa de l'equipament d'aules necessari per realitzar tota aquesta varietat d'activitats docents, així com laboratoris d'electrònica dirigits a assignatures de caràcter més especialitzat. Gràcies a les successives convocatòries de millora de les infraestructures docents de la EPS, aquests laboratoris es van actualitzant i millorant per poder desenvolupar de forma correcta totes les activitats de formació més pràctiques i especialitzades en les assignatures que així ho requereixin.

Les activitats realitzades pels estudiants estan supervisades pel professor de cada assignatura. Cada professor és el responsable d'assegurar que l'estudiant ha assolit els coneixements exigits al realitzar les activitats, de forma que els estudiants tindran una avaluació satisfactòria de les activitats només en el cas que el professor vegi que el treball realitzat per l'estudiant assoleix el nivell exigít per la titulació. Totes les activitats de les assignatures estan enumerades dins de les guies docents corresponents, junt amb els requisits per superar-les i, en cas que sigui necessari, els criteris i mètodes d'avaluació que s'utilitzaran.

Els TFG proposats pel professorat són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG. Per a l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe de seguiment que avalua tant la documentació final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada aprovat aquest informe per part del tutor, es designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne.

El coordinador escola-empresa és l'encarregat de buscar empreses per a que els estudiants puguin realitzar les pràctiques externes. Les busca amb l'objectiu de que siguin adequades per a que els estudiants se sentin còmodes i puguin aplicar el que han après durant el grau. Per altra banda, el tutor acadèmic de pràctiques fa un seguiment i supervisió de l'estudiant per assegurar que tot es desenvolupi amb normalitat i sense incidències. Al acabar el període de pràctiques, l'estudiant elabora un quadern de seguiment que es revisat pel tutor de l'empresa, que també fa el seu propi informe valoratiu de la feina feta per l'estudiant a l'empresa. Totes les empreses i entitats que participen en les pràctiques tutelades són seleccionades tenint en compte criteris de mida, proximitat, sector industrial al que van dirigides, trajectòria, etc... per poder oferir les millors opcions disponibles als nostres estudiants.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Les assignatures del currículum de la titulació contempnen les diferents activitats formatives que permeten adquirir de manera satisfactòria les competències i objectius de les mateixes. El professorat responsable de cada assignatura supervisa en tot moment que es garanteixin els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades. Tota la informació sobre les assignatures (objectius, competències, continguts, metodologia, pla de desenvolupament, sistema d'avaluació i bibliografia) es troba disponible en les guies docents, que s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs i estan disponibles de forma oberta via web. El

coordinador de la titulació revisa de forma metòdica les guies docents de les diferents assignatures per garantir homogeneïtat i unicitat en format.

Les metodologies docents i activitats de formació depenen de cada tipus d'assignatura i es combinen classes magistrals, classes de problemes i/o estudi de casos, dinàmiques de grup, pràctiques a laboratori, treballs en grup amb o sense presentació en públic, etc. Una activitat destacada que hem iniciat aquest curs 18/19 és el Projecte Integrador que es realitza a primer, segon i tercer curs. Aquest engloba dos o més assignatures i els alumnes han de resoldre un cas o problema que se'ls planteja integrant els coneixements i eines que es treballen en les assignatures implicades. Hi ha designat un coordinador per cada projecte integrador, és a dir, un pel projecte de primer curs, un pel de segon i un pel de tercer, que és un professor o professora responsable de garantir la coordinació entre els professors responsables de les assignatures implicades, i que vetlla per l'assoliment d'un resultat final que compleixi amb els nivells de qualitat esperats en cada un dels treballs que presenten els alumnes. El projecte integrador té una nota única i computa un percentatge de la nota final de les diferents assignatures implicades. Cada projecte integrador té definits els criteris d'avaluació, que són comunicats a l'estudiantat a l'inici del mateix.

Els resultats dels projectes integradors han estat positius així com les valoracions dels alumnes sobre els mateixos. Els treballs que n'han resultat mostren l'aprenentatge integrat i l'assoliment de coneixements i competències per part de l'estudiantat.

En general, l'opinió dels estudiants sobre els professors de la titulació i les assignatures és molt positiva. El 65% de les assignatures/grups enquestats presenta una satisfacció global igual o superior a 4 sobre 5 (molt positiva) i el 94% dels grups enquestats dona una puntuació igual o superior a 3,3. Per altra part, la mitjana de les qualificacions del bloc de professorat en les enquestes als estudiants és superior a 4.25.

Els TFG proposats pel professorat són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG. Per a l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe que avalua tant la documentació final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada aprovat aquest informe per part del tutor, es designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne. Durant el curs 18/19 s'han presentat 5 TFG d'alumnes del grau GEOIL i està prevista la presentació d'un sisè a la convocatòria de setembre. Els TFG presentats han assolit els nivells de qualitat esperats.

En referència a pràctiques tutelades, s'han establert convenis amb resultats totalment satisfactoris.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Respecto a las actividades de formación, este curso se tenía el objetivo de mejorar las competencias de programación de los estudiantes de forma transversal a todas las asignaturas. Derivado de análisis realizados conjuntamente con el profesorado de la asignatura, se ha detectado que los estudiantes tienen algunas carencias a nivel de programación, debido a que no tienen incorporado buenos hábitos de programación (test unitario, control de versiones, documentación del código, etc.). Por ellos, se ha considerado oportuno incidir en estas metodologías y buenas prácticas de forma global a todas las

asignaturas de programación del grado. Para ello, como mejora realizada durante el curso 18/19, se ha definido un documento de buenas prácticas de programación que todas las asignaturas que dan programación deben seguir. En este documento define diferentes requisitos que deben cumplir las prácticas entregadas en función de las competencias de programación (novato, principiante y experto) que tienen los estudiantes al cursar la asignatura. De esta forma, a medida que el estudiante va progresando por las distintas asignaturas de programación, se va incrementando el nivel de exigencia. Esta propuesta también tiene por objetivo en que la mayoría de las asignaturas de la titulación se involucren en la asimilación de las competencias de programación por parte del estudiante.

Los estudiantes han valorado muy positivamente la mayoría de las asignaturas del grado. Esto se puede constatar con las encuestas que se realizan al final de cada asignatura, en donde los resultados muestran que la mayoría de las asignaturas obtienen una valoración global superior a 3.5 sobre 5.

A partir del análisis de los resultados del Master de Ingeniería Informática, se han detectado en los estudiantes carencias en las competencias de trabajo en grupo, sobre todos cuando tienen que colaborar con gente no asidua o profesionales ajenos a su ámbito. Esto ha generado algunas fricciones y la incapacidad de trabajar de forma conjunta. Por esta razón, proponemos, como mejora a tener en cuenta para el próximo curso, la valoración de la introducción de proyectos en algunas asignaturas que involucren a diferentes titulaciones. De esta forma, los estudiantes tendrían que realizar proyectos / actividades formativas con estudiantes de otras titulaciones que no existe una relación previa y que pertenece a otro ámbito profesional. El objetivo de este proyecto es reforzar las competencias de trabajo en grupo y la interrelación con otros campos de conocimiento dentro del ejercicio de su profesión.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Las diferentes asignaturas contenidas en el currículo de la titulación contemplan las diferentes actividades formativas que permiten adquirir de forma satisfactoria las competencias y objetivos de las mismas. A su vez, los docentes especialistas en cada una de las materias son quienes garantizan que las actividades que planifican e imparten sean las idóneas para la consecución de dichos requerimientos y resultados, de acuerdo al marco académico del Centro. Toda la información referente a cada asignatura se encuentra de forma completa en la guía docente. El coordinador revisa de forma metódica las guías docentes de las diferentes asignaturas para garantizar una homogeneidad y uniformidad. Las guías docentes están disponibles de forma abierta vía web antes del inicio del curso académico.

La mayoría de las asignaturas organizan su evaluación continua de forma análoga, mediante una serie de actividades tipificadas y detalladas en la guía docente de las mismas. Existen dos asignaturas particulares en cuanto a la realización de su evaluación que son el TFG y las PTE. En ambas se han establecido una serie de ítems y una metodología de evaluación y seguimiento (de acuerdo con el marco académico) que se adecúan a sus particularidades. A nivel de ejemplo, el TFG consta de tres evaluaciones que se realizan durante la realización del mismo y son evaluadas por el tutor o tutores. Éstas reflejan el seguimiento y dedicación que el estudiante ha realizado en el devenir del TFG. Una vez el tutor considera que el contenido es el adecuado para un proyecto de ingeniería, se designa un tribunal que finalmente lo evalúa de acuerdo a su presentación oral y escrita.

En general, la opinión de los estudiantes sobre los sistemas de soporte al aprendizaje es muy buena o excelente, con puntuaciones de entre 4 y 5. En cuanto a la satisfacción con la experiencia educativa global por parte de los egresados, la valoración también es excelente en general, con una puntuación

promedio de 3,8 sobre 5. Destacar que los estudiantes valoran los servicios y equipamientos de la titulación muy positivamente (4,1/5).

El subapartado de estructura del plan de estudios, metodología docente y aprendizaje valorado por los estudiantes graduados, que el curso pasado obtuvo una valoración de 3,3 indica una cierta mejora, obteniéndose una puntuación de 3,4. De forma conjunta EPS y la UdL, se vela porque la metodología docente y de aprendizaje sea adecuada y dinámica. Se espera que esta tendencia positiva continúe el curso siguiente, mejorando la percepción de los estudiantes al respecto.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Les assignatures que formen part de la titulació porten a l'alumne a adquirir els coneixements suficients per tal de poder accedir als diferents llocs de treball de les diferents empreses tan de caràcter químic com d'enginyeria en general.

Els dos primers cursos són comuns a totes les enginyeries de l'àmbit industrial, permetent assolir conceptes i coneixements generals.

Les guies docents de les diferents assignatures es revisen i s'actualitzen cada curs, feina que fa el docent responsable de la matèria. El responsable supervisa en tot moment que es garanteixin els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades. Tota la informació sobre les assignatures (objectius, competències, continguts, metodologia, pla de desenvolupament, sistema d'avaluació i bibliografia) es troba disponible en les guies docents, que s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs i estan disponibles de forma oberta via web.

Les metodologies docents depenen del tipus d'assignatura de tal manera que es combinen classes magistrals, classes de problemes i/o pràctiques al laboratori i treballs individuals o en grups amb presentació en públic. Una activitat destacada que s'ha iniciat durant el curs 18/19 ha estat el Projecte Integrador, treball en grups que es realitza al segon quadrimestre de cada curs. Aquest engloba dos o més assignatures i els alumnes han de resoldre un cas o problema que se'ls planteja integrant els coneixements i eines que es treballen en les assignatures implicades. Hi ha designat un coordinador per cada projecte integrador, és a dir, un pel projecte de primer curs, un pel de segon i un pel de tercer, que és un professor o professora responsable de garantir la coordinació entre els professors responsables de les assignatures implicades, i que vetlla per l'assoliment d'un resultat final que compleixi amb els nivells de qualitat esperats en cada un dels treballs que presenten els alumnes. El projecte integrador té una nota única i computa un percentatge de la nota final de les diferents assignatures implicades. Cada projecte integrador té definits els criteris d'avaluació, que són comunicats a l'estudiant a l'inici del mateix.

L'experiència respecte els projectes integradors ha estat bona, i alumnes i professors ho valoren positivament.

Els TFG proposats pel professorat en molts casos són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG.

Per tal de fer l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe que avalua tant la documentació final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada feta la revisió final de la memòria per part del tutor, aquest designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne. Durant el curs 2018/2019 s'han presentat un total de 9 TFG d'alumnes del grau GEQ. Els TFG presentats han assolit els nivells de qualitat esperats.

Respecte a les pràctiques tutelades durant el 2018-2019, totes les presentacions han tingut resultats excel·lents i amb un grau de satisfacció elevat.

GRAU EN TÈCNIQUES D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Las guías docentes se han elaborado siguiendo las recomendaciones del centro en cuanto a formato, objetivos, contenidos, temporización y criterios de evaluación de los grados de la EPS, tal y como se define en la memoria del título. Estas guías también incluyen la información relevante del grado y profesores, así como la bibliografía para la asignatura correspondiente. La homogeneidad del formato de las guías docentes para todas las asignaturas del grado y centro asegura la disponibilidad de toda la información relevante de todas las asignaturas tanto para el alumnado como para el conjunto de la comunidad educativa. Las guías se encuentran en 3 lenguas (catalán, castellano e inglés). El coordinador del grado es el encargado de supervisar el proceso de creación y actualización de las guías docentes.

Al ser este el primer año del Grado, todavía no tenemos datos suficientes para valorar la evolución del alumnado en los diferentes cursos. Por ahora los indicadores son positivos en relación a las encuestas de satisfacción del alumnado, comentadas anteriormente, en relación con la media de la UdL. También las tasas de rendimiento y de éxito, tal y como se presentan en siguientes apartados, reflejan un valor que se encuentra por encima del dato para todos los estudios de la EPS.

Las actividades para los próximos cursos pasan por actualizar cada curso académico las guías docentes siguiendo las recomendaciones del centro en cuanto a formato, objetivos, contenidos, temporización y criterios de evaluación.

Como mejora de cara al próximo curso, se va a proceder a preparar todo lo relacionado con la Formación Dual. Es por ello que se pretende que todas las acciones que se realicen en este aspecto permitan desarrollar un procedimiento para, entre otros aspectos, permitir la medida de la calidad de los resultados del programa formativo en esta modalidad.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

Cada any està previst l'actualització de les guies docents. Després del primer any d'impartició del MEC a UdL s'ha procedit a la revisió de nou de les guies docents atenent al seu format, contingut, temporització i criteris d'avaluació, afavorint que tota la informació estigui disponible d'una manera clara i veraç a la web. El procés de revisió està supervisat pel coordinador de l'assignatura.

Les metodologies docents i activitats de formació del MEC depenen de cada assignatura i combinen classes teòriques, classes pràctiques, a part de treballs en grup, individuals, presentacions orals i escrites, llibretes de pràctiques i rapports de pràctiques entre d'altres.

L'avaluació de cada assignatura queda reflectida en les guies docents i serà decisió de cada professor quin és el pes que dona a les diferents proves realitzades durant el curs acadèmic sempre i quan aquestes s'adaptin a la normativa vigent.

Pel que respecta al TFM (Treball Final de Màster), 3 són les vies principals pels quals els estudiants escullen una proposta:

1. Per iniciativa pròpia de l'estudiant que escull un tema del seu interès relacionat amb el

- contingut de la titulació.
2. A través d'algun professor de la titulació que proposa un treball relacionat amb la seva activitat investigadora o de temes relacionats dels quals pot sorgir un TFM.
 3. A proposta de l'empresa on l'estudiant pugui estar vinculat, i que es dona, en aquells casos on aquesta està investigant, desenvolupant, millorant, implantant... processos o activitats. En aquests casos sempre es guardarà la confidencialitat del treball si així es requereix per part de l'empresa.

Les pràctiques en empresa estan disponibles també pels estudiants del MEC i permeten en aquells casos on l'alumne no ha tingut encara contacte amb el sector, poder posar els seus coneixements en pràctica. Així mateix, pels estudiants que treballen en l'àmbit de la titulació és possible acreditar experiència professional i reconèixer els crèdits corresponents a pràctiques en empresa de l'itinerari professionalitzador.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

L'adequació de la metodologia docent, amb activitats de formació i resultats d'aprenentatge, és avaluada pels estudiants en cada assignatura i al final del curs. Valoren aspectes com els mètodes docents, la càrrega de treball i l'atenció tutorial en un rang de 0 a 5.

Pel que fa a mètodes docents, el percentatge d'assignatures valorades a partir de 4 segueix amb tendència creixent passant del 41% (any passat) al 54% (enguany), el percentatge d'assignatures valorades per sota de 3 s'estabilitza al voltant 8%. Pel que fa a l'atenció tutorial les puntuacions a partir de 4 augmenten del 63% de l'any passat al 74% d'enguany. Només en una assignatura la puntuació no arriba al 3.

Un altre aspecte a considerar és la càrrega de treball, aquí tornem a trobar una millora. De fet, en un 74% de les assignatures els estudiants consideren que aquesta és adequada. Tanmateix, en un 2% de les assignatures la consideren poc adequada. En aquest aspecte s'aprecia una millora substancial respecte l'any passat.

Finalment, mencionar que pel que fa les assignatures de programació, s'ha definit un document de bones pràctiques en programació per tal d'enfortir les corresponents competències. S'hi defineixen requisits que cal complir en les pràctiques lliurades en les diferents assignatures que requereixin programar. De forma que, a mesura que l'estudiant va progressant per les distintes assignatures de programació, es va incrementant el nivell d'exigència. A més a més, la major part de les assignatures de la banda de l'enginyeria informàtica també s'involucren en l'assimilació de les competències en programació per part de l'estudiantat.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Les activitats d'avaluació estan dissenyades seguint les indicacions del Marc Acadèmic del centre i estan publicades en les guies docents de l'assignatura. Aquestes guies docents estan disponibles tant en la web de l'EPS, com en la web del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i en el propi espai

de l'assignatura al campus virtual. Aquesta informació està disponible, en aquests 3 espais, tant en català com en castellà o en anglès.

El professorat és l'encarregat d'actualitzar i adequar, si és necessari, el mètode d'avaluació en funció de l'anàlisi dels cursos anteriors. La revisió inclou el contingut de les pròpies activitats, la seva ponderació i també la definició dels criteris d'avaluació.

La gran varietat de tipologies d'assignatures es reflecteix en l'ampli ventall d'activitats d'avaluació que l'alumet ha de superar al llarg de la seva formació que inclou, entre d'altres: exàmens presencials, avaluació de pràctiques de laboratori, projectes en grup, presentacions orals, realització d'informes... La informació relativa a l'avaluació de les pràctiques externes està disponible, com a qualsevol assignatura del Grau, en la guia docent de l'assignatura Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE). Aquesta avaluació consta de quatre subapartats qualificats, respectivament, pels propis alumnes, pel tutor de l'empresa, pel coordinador-tutor de l'EPS i pel tribunal on es presenta el treball realitzat en una sessió pública. La diversitat dels punts d'avaluació i dels avaluadors assegura una valoració global i equilibrada de l'activitat desenvolupada.

L'avaluació dels Treballs Finals de Grau (TFG) es fa en base a una rúbrica comuna a totes les titulacions del centre que permet unificar els criteris d'avaluació. La qualificació final inclou la valoració de la qualitat de l'informe, per part del director del treball, i de la seva defensa, per part del tribunal. Aquest tribunal és proposat pel director del treball en base a la temàtica del mateix i a les àrees d'especialitzacions del professorat (o del personal extern que es consideri adequat), i validat pel coordinador de la titulació.

Els estudiants que cursen assignatures en la modalitat de Formació Dual s'avaluen conjuntament pel tutor de la universitat i el de l'empresa seguint les pautes fixades en el Quadern de Formació Dual, que recull la progressió de l'estudiant i el nivell d'assoliment de les competències.

GRAU EN ENGINYERIA DE L'ENERGIA I SOSTENIBILITAT

L'avaluació de les diferents assignatures del GEES es basa en la "Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL" (http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-davaluacio-i-qualif.-graus-i-masters-UdL-modif.-CG-24-07-2018.pdf) i en el Marc Acadèmic dels Graus de l'EPS (http://www.eps.udl.cat/export/sites/Eps/ca/.galleries/DOCUMENTS-Normatives/Marc_Acadmic_dels_Graus_EPS_DEFINITIU.pdf). Com a norma general, l'avaluació és de caràcter continu i es realitzen un mínim de dues proves escrites en dos períodes sense classes recollits en el calendari acadèmic de l'escola. El nombre mínim d'activitats a avaluar és de tres i cap activitat pot suposar més del 50% de la nota final ni menys del 10%. En el calendari acadèmic també es reserva una setmana de recuperacions al final del quadrimestre. La normativa també contempla, a sol·licitud de l'estudiant i sota aprovació de la Comissió d'Estudis del centre, la possibilitat d'una avaluació alternativa amb la realització d'un examen o treball de curs que pot arribar a representar fins el 85% de la nota final.

Dins els marge que estableixen les normatives esmentades, el professor coordinador de cada assignatura és el responsable d'establir els criteris d'avaluació de la mateixa. Els sistema d'avaluació de cada assignatura es troba disponible dins la guia docent, és actualitzat anualment pel professor coordinador abans de l'inici del curs i pot ser consultat al web de la titulació. A primer i segon curs del GEES, les dues proves escrites es complementen amb diverses activitats que s'adeqüen a les diferents tipologies d'assignatures existents (matemàtiques, experimentals, tècniques, etc.): lliurament d'exercicis resolts, proves pràctiques, pràctiques de laboratori, treball de l'assignatura, etc. Aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència, motiu pel qual no s'han produït canvis significatius

en els criteris d'avaluació respecte el curs anterior, ni es preveuen millores a introduir de cara al curs vinent.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Per a l'avaluació de les assignatures de la titulació es segueix la normativa del Centre (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/avaluacio-i-qualificacio>) i el Marc Acadèmic de l'EPS (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/marc-academic-eps/index.html>). El professorat, d'acord amb la normativa i garantint el compliment dels resultats d'aprenentatge, decideix com aplicarà el sistema d'avaluació en cada una de les assignatures i així ho reflecteix a la guia docent. Per lo tant, el sistema d'avaluació queda públicament accessible a través de les guies docents de les assignatures que estan disponibles a la web del centre. Cal destacar la feina realitzada pel professorat referent a la web, ja que manté actualitzades les guies docents de les assignatures any rere any i amb els tres idiomes, català, castellà i anglès.

Depenent de la naturalesa de l'assignatura i dels resultats d'aprenentatge que es volen aconseguir, el tipus de proves d'avaluació varien lleugerament, però la majoria d'assignatures tenen varis tipus de proves. Les assignatures més teòriques basen el gruix de la puntuació de l'avaluació en exàmens o proves escrites, mentre que les assignatures més pràctiques es basen més en treballs i pràctiques realitzades en laboratori. També hi ha altres mètodes d'avaluació que utilitzen algunes assignatures com puntuar la participació de l'estudiant a classe, preparar exposicions a realitzar pels alumnes davant els seus companys, etc. Tot aquest sistema d'avaluació fa que cada assignatura pugui adaptar-se a les seves necessitats per poder assegurar els resultats i la qualitat de l'aprenentatge.

Per a que els estudiants estiguin informats dels sistemes d'avaluació de cada una de les assignatures, cada una de les guies docents té un apartat on explica el sistema d'avaluació que s'utilitzarà. Per als TFG i les pràctiques tutelades, a la web del grau (<http://www.grauelectronicaiautomatica.udl.cat>) s'explica tot el referent als mètodes d'avaluació de forma que l'estudiant pot saber per avançat com serà avaluat.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

La Normativa d'Avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL, juntament amb el Marc Acadèmic dels Graus de l'EPS, estableixen les pautes a partir de les quals l'equip de professors de cada assignatura prepara les activitats d'avaluació. És un sistema d'avaluació continuada, de forma que cap activitat pot suposar més del 50% de la nota final ni menys del 10%. Les assignatures s'organitzen de forma quadrimestral i s'estableixen dos períodes d'avaluació al llarg de cada quadrimestre, en els quals no hi ha activitat lectiva, a més d'un període de recuperació al final del mateix.

La informació actualitzada sobre el sistema d'avaluació està disponible en les guies docents accessibles des de la web del Grau.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Este curso se ha mantenido el sistema de evaluación utilizado en los cursos anteriores. Las asignaturas tienen correctamente definidas en las guías docentes todas las actividades de evaluación que se realizarán a lo largo del semestre. Para cada actividad se define la ponderación en la nota final, si la actividad se tiene que realizar en grupo o de forma individual, si se exige una nota mínima para poder

aprobar la asignatura y si la actividad se puede recuperar. Posteriormente, en el enunciado de la actividad o durante la presentación de la misma, se suele utilizar rúbricas para determinar el nivel de competencias alcanzado en la actividad. En general los criterios de evaluación utilizados en las asignaturas son correctos y discriminatorios a la hora de valorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los conocimientos teóricos no suelen presentar problemas, ya que se utilizan pruebas de evaluación tradicionales ampliamente conocidas por todos. Mientras que la evaluación de las competencias más específicas puede resultar más complejo debido a que la evaluación es más subjetiva o implica evaluar individualmente una actividad realizada en grupo.

También se han mantenido los criterios utilizados durante la evaluación del Trabajo Final de Grado. Tanto del punto de vista de los requisitos exigidos en la realización del TFG, como de su posterior evaluación, la competencia de documentación y comunicación tiene un peso muy importante. En concreto, durante la evaluación continuada del TFG, el estudiante tiene que entregar varios informes intermedios para validar el trabajo realizado hasta la fecha. Así mismo, para la presentación final del TFG el estudiante tiene que entregar una memoria completa justificando el trabajo realizado y los resultados finales obtenidos. Por último, todos los TFG se tienen que defender mediante una presentación pública ante un tribunal formado por 3 profesores de la titulación. Esta defensa final, permite evaluar las competencias de comunicación, y junto a la memoria del TFG, tiene un peso importante sobre la nota final del proyecto (hasta un 30%).

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

El sistema de evaluación, que se puede encontrar en cada una de las guías docentes de las asignaturas del grado, es totalmente público. A su vez, siempre de acuerdo al Marco Académico de la EPS y la Normativa de Evaluación y Calificación de la Deocencia en los Grados y los Másteres de la UdL, los diferentes ítems de evaluación planteados por el equipo docente responsable de las asignaturas es el adecuado para la evaluación y, por ende, la certificación de los resultados de aprendizaje y las competencias.

En el caso específico del Trabajo Final de Grado y las prácticas de empresa los criterios de evaluación seguidos son uniformes independientemente del profesorado tutor, dado que quedan definidos de forma unívoca en el marco académico de la EPS.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Per tal de fer l'avaluació de les assignatures de la titulació es segueix la normativa del Centre (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/avaluacio-i-qualificacio>) i el Marc Acadèmic de l'EPS (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/marc-academic-eps/index.html>).

El professorat, d'acord amb la normativa i garantint el compliment dels resultats d'aprenentatge, decideix com aplicarà el sistema d'avaluació en cada una de les assignatures i així ho reflecteix a la guia docent.

L'alumne disposa del sistema d'avaluació de cada assignatura dins la guia docent, que es troben a la web del centre.

És un sistema d'avaluació continua, això vol dir de forma general que cap activitat pot suposar més del 50% de la nota final ni menys del 10%. Les assignatures s'organitzen de forma quadrimestral i s'estableixen dos períodes d'avaluació al llarg de cada quadrimestre (un a la meitat del quadrimestre i l'altra al final del període), en els quals no hi ha activitat lectiva. A més també hi ha un període de recuperació al final del mateix.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Las actividades de evaluación se diseñan dentro del Marco Académico del centro y están publicadas en las guías docentes de las asignaturas. Esta información está disponible a través de la página Web del Grado en Técnicas de Interacción Digital y Computación y en un espacio propio del Campus Virtual. El profesorado es el encargado de diseñar y adecuar el método de evaluación en función de las competencias y objetivos de la asignatura así como la normativa vigente.

Las actividades para los próximos cursos pasan por actualizar y adecuar los métodos de evaluación en función de la experiencia de cursos anteriores y los cambios en las competencias y/o objetivos de la asignatura (si los hubiera).

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

Per tal de fer l'avaluació de les assignatures de la titulació es segueix la normativa del Centre (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/avaluacio-i-qualificacio>) i el Marc Acadèmic de l'EPS (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/marc-academic-eps/index.html>).

El professorat, d'acord amb la normativa i garantint el compliment dels resultats d'aprenentatge, decideix com aplicarà el sistema d'avaluació en cada una de les assignatures i així ho reflecteix a la guia docent.

L'alumne disposa del sistema d'avaluació de cada assignatura dins la guia docent, que es troben a la web del centre.

És un sistema d'avaluació continua, això vol dir de forma general que cap activitat pot suposar més del 50% de la nota final ni menys del 10%. Les assignatures s'organitzen de forma quadrimestral i s'estableixen dos períodes d'avaluació al llarg de cada quadrimestre (un a la meitat del quadrimestre i l'altra al final del període), en els quals no hi ha activitat lectiva. A més també hi ha un període de recuperació al final del mateix.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

No hi ha hagut canvis substancials respecte al curs anterior.

Obtenim informació sobre l'opinió de l'estudiantat respecte l'avaluació mitjançant enquestes: Així com l'any passat havia millorat la valoració que en fan els estudiants, aquests any retrocedim una mica en aquesta valoració. L'any passat, en un 54% de les assignatures valoraven el sistema d'avaluació per sobre de 4. Enguany aquest percentatge passa a ser del 50%. Per altra banda, en sis assignatures es valora per sota de 3. De totes formes no són canvis substancials.

Pel que fa a les assignatures Treball de Final de Grau (TFG) i Pràctiques en Entitats Públiques i Privades, es segueix el mateix mètode d'avaluació que el curs passat (any en que es van desplegar aquestes assignatures). L'èxit en el plantejament del TFG ve donat per les elevades qualificacions que obtenen els estudiants, cosa que mostra la seva implicació en el treball. Pel que fa a les Pràctiques, el seu èxit queda reflectit per l'interès que mostren les empreses en que aquells estudiants que hi han realitzat aquestes pràctiques s'incorporin a la plantilla.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

L'EPS ha implementat diferents mesures per a facilitar als estudiants la transició de la secundària a la Universitat. D'entre aquestes mesures, destaquen el Pla de tutories i la implantació d'un Curs Zero de Física i Matemàtiques.

Els resultats de que es disposa del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (GATE) són des del curs 16/17. Per aquest fet, no es disposa encara de dades del temps mitjà de graduació. No obstant això, la durada mitjana dels estudis d'Arquitectura Tècnica (GAT) ha anat augmentat gradualment de 5,4 el curs 15/16 fins a 7,7 anys el curs d'anàlisi. Com ve succeint en els últims cursos, aquest increment es conseqüència de:

- La implementació de la simultaneïtat d'estudis amb la formació d'Arquitectura de la URV (Reus).
- El perfil de l'alumnat dels darrers cursos acadèmics, en els que ha anat augmentant, en termes relatius, l'alumnat provinent de cicles formatius.

La taxa d'eficiència del GAT s'ha mantingut els darrers dos cursos al voltant del 76%. Es relaciona també aquesta dada amb l'evolució del perfil dels estudiants que es matriculen al GATE.

Des del curs 16/17 fins al curs 18/19 la taxa de rendiment al GATE ha oscil·lat al voltant del 71%, baixant l'últim curs fins al 68,3%. En el cas del rendiment dels estudiants de primer curs del GATE el rendiment ha disminuït del 70,9% el curs 16/17 al 60% el curs 18/19.

Millores proposades:

Proposem continuar millorant la integració de l'alumnat provinent de cicles formatius, amb tutories específiques i ampliant la difusió de les virtuts del Curs Zero per a aquest tipus d'alumnat.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	70,9%	71,5%	68,3%
Taxa d'eficiència	-	-	100,0%	93,9%
Temps mitjà de graduació	-	-	1,5	3,0

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	89,4%	76,0%	-
Taxa d'èxit	-	79,3%	88,8%	71,1%
Taxa de rendiment	-	70,9%	67,5%	60,0%

Degut a la implantació aquest curs 18/19 del Tronc Comú a Lleida (GEM, GEEIA, GEES), únicament es disposa de dades desacobrades per les tres titulacions corresponents a les cohorts 17/18 i anteriors. En el cas del GEM i del GEEIA, aquestes cohorts corresponen a estudiants que durant aquest any acadèmic han cursat 2n, 3r, 4t i repetidors de 1er curs. Pel que fa al GEEIA, es tracta d'estudiants de 2n i repetidors de 1er curs, donat que la primera i única cohort que va accedir de forma independent al GEES va ser la del curs 17/18. Si s'analitza la taxa de rendiment (crèdits aprovats respecte el nombre de crèdits matriculats) del GEES, s'observa que aquest curs s'ha produït un notable increment, assolint un 62%, molt superior al 43,6%. Aquest resultat es valora molt positivament i és deu al fet que el curs anterior, la titulació únicament disposava d'estudiants de 1er curs, on habitualment els resultats solen ser pitjors. Aquest any, amb la incorporació de 2n curs, ha millorat el rendiment dels estudiants. Cal dir que aquest rendiment encara és inferior al corresponent al GEM i al GEEIA (>70%), fet que també resulta raonable, donat que aquestes dues titulacions incorporen els resultats de les assignatures de 3r i 4t, on els resultats acadèmics solen ser millors.

Per analitzar els resultats de 1er curs, cal fixar-se en les taxes corresponents als estudiants de Tronc Comú. En aquest cas, la taxa de presentats és del 81,6%, valor similar al que presentaven els estudiants de 1er curs de les tres titulacions durant el curs anterior (17/18). Pel que fa a la taxa d'èxit (percentatge de crèdits superats respecte els crèdits que s'han presentat a les proves d'avaluació) i la taxa de rendiment, es situen en un 64,5% i un 52,7%, respectivament. Aquestes dues xifres són lleugerament inferiors a les que es van obtenir durant el curs anterior (17/18), amb les tres titulacions per separat. De totes maneres, resulta difícil quantificar les diferències entre els dos cursos donat que no es disposa de la mitjana ponderada de les taxes d'èxit i de rendiment de les tres titulacions pel curs 17/18. Durant el curs vinent, la coordinació de la titulació juntament amb els responsables de les assignatures seguiran l'evolució d'aquestes taxes per determinar si es tracta d'un fenomen transitori o si fos necessari aplicar alguna mesura correctora. Aquestes taxes, tot i no esser molt elevades, es troben dins les xifres habituals de les titulacions tècniques i es valoren d'una forma positiva.

Donat que el GEES es troba en el segon any d'implantació, encara no s'ha graduat cap estudiant i per tant, no es poden computar les taxes d'abandonament ni de graduació.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	-	43,6%	65,1%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	-	81,6%	-
Taxa d'èxit	-	-	53,5%	89,5%
Taxa de rendiment	-	-	43,6%	70,8%

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Amb la creació del grau el curs 10/11, la primera promoció va acabar el curs 13/14 amb un temps mitjà de graduació de, evidentment, 4 anys. A partir d'aquí i fins al l'últim curs 18/19 ha anat augmentant aquesta mitja fins a l'actual temps mitjà de graduació de 6 anys. Aquest increment és normal per un grau en enginyeria i s'espera que s'estabilitzi a mesura que la titulació adquireixi la maduresa.

La taxa d'eficiència ha anat disminuint en els últims anys. Aquest fet també es deu a la primera promoció va ser tot just fa 5 cursos acadèmics, i els valors d'eficiència s'han d'estabilitzar. La taxa d'eficiència es situava en el 97% en el curs 13/14, any de la primera promoció. A partir d'aquest any, ha anat disminuint fins situar-se en el 82% en el curs 18/19, valor al voltant del que s'espera una estabilització ja que la mitja dels últims 3 anys està al voltant del 83%.

La taxa de rendiment s'ha mantingut bastant estable, amb un lleuger increment durant els últims cursos. En els últims 4 anys, tots els valors es troben al voltant del 70%, fet que indica que la dificultat dels estudiants per aprovar els crèdits matriculats s'ha mantingut molt igual i que no hi ha hagut moltes variacions en el temari de les assignatures que hagin afectat aquest paràmetre. En el cas dels estudiants de primer curs, la taxa de rendiment ha anat incrementant-se des d'un 58% fins al 69% aquest últim curs. Aquest increment de la taxa de rendiment en alumnes de primer curs pot ser degut a les mesures preses per l'escola per a que els estudiants tinguin una transició dels instituts a la Universitat més planera, de forma que no els hi costi tant adaptar-se. En aquest informe ja s'han comentat alguna d'aquestes mesures, com el curs zero de física i matemàtiques, el pla de tutories, o l'alta disponibilitat del professorat de primer curs per atendre als estudiants.

La taxa de graduació en el temps previst es manté al voltant del 30% en els últims 3 anys. Una vegada més, aquesta taxa és la normal per una Enginyeria. A més a més, en un grau amb tan alta demanda de professionals, molts estudiants passen al món laboral abans d'acabar el estudis. Aquest fet fa que el TFG s'allargui més enllà del 4rt any amb molta facilitat.

La taxa d'abandonament al primer curs s'ha reduït dràsticament aquest últim any. Del 30% d'abandonaments fa 4 anys, ara en situem per sota del 11%. Aquestes bones dades són el resultat de les mesures que ha pres l'escola per a la transició dels estudiants dels instituts a la Universitat i que hem comentat anteriorment.

El indicadors de la titulació són semblants als de altres titulacions del territori català. Per exemple, la taxa de rendiment se situa al voltant del 72%, a l'igual que el mateix grau a la Universitat de Girona

o el de la Universitat Rovira i Virgili. L'escola està compromesa en que aquests indicadors continuïn sent bons. Així ho demostren totes les accions que es duen a terme per fer un seguiment al estudiants, i saber quin son els punts febles de la grau per anar millorant dins de les seves possibilitats.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	69,2%	69,5%	70,7%	72,6%
Taxa d'eficiència	89,8%	83,8%	83,6%	81,9%
Temps mitjà de graduació	4,6	5,2	5,2	5,8

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	86,1%	87,2%	88,1%	-
Taxa d'èxit	67,5%	71,1%	74,5%	100%
Taxa de rendiment	58,1%	62,%	65,7%	68,8%

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Durant el curs 18/19, la taxa de rendiment del grau GEOIL (percentatge de crèdits superats respecte els matriculats) ha sigut del 91%, i la taxa d'èxit (percentatge de crèdits superats respecte els crèdits que s'han presentat a les proves d'avaluació) ha sigut del 96,2%. En el cas dels estudiants de primer curs (tronc comú GEOIL i GEQ), la taxa de rendiment ha estat del 77,3% i la taxa d'èxit ha sigut del 85,4%. Es consideren resultats positius.

No es disposa de dades sobre taxes d'eficiència, de graduació i d'abandonament.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	-	-	91,9%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	-	-	-
Taxa d'èxit	-	-	-	96,2%
Taxa de rendiment	-	-	-	91,9%

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Durante el último curso se ha incrementado levemente el número de años promedio requeridos para completar los estudios. Se ha pasado de una tasa del 5.0 en el curso anterior a una tasa de 5.2 durante el curso analizado. Una de las causas de este incremento es la alta demanda de Ingenieros informáticos por parte de las empresas, lo que provoca que las empresas contraten a nuestros estudiantes antes de acabar sus estudios. Muchos de nuestros estudiantes empiezan a compaginar sus estudios con el trabajo a partir de tercero, lo cual afecta al tiempo necesario para completar el grado.

Otra de las causas del incremento de la duración de los estudios es que a los estudiantes les resulta complicado compaginar el trabajo con la realización del TFG. El TFG se realiza principalmente en el segundo cuatrimestre del último curso. El TFG es no presencial y se compagina con una carga lectiva reducida para que los estudiantes tengan tiempo a completarlo. Sin embargo, cada vez es más común que los estudiantes aprovechen el menor número de clases presenciales para incrementar su dedicación al trabajo en la empresa, llegando a realizar jornadas de tiempo completo, que posteriormente no les permite completar el proyecto final de grado.

Para mejorar estos números, continuaremos promocionando la realización del TFG en la empresa, de forma que se pueda compaginar mejor el TFG con su vida laboral y lo puedan entregar dentro del plazo de la carrera.

La tasa de eficiencia ha incrementado levemente este curso desde el 87,6% hasta el 88,2%. Esto implica que los estudiantes graduados solo han suspendido el 12% de las asignaturas matriculadas. Estos resultados se consideran buenos.

La tasa de rendimiento se ha reducido levemente hasta el 70,8%, manteniéndose todavía de forma continua por encima del 70% durante los últimos 4 cursos. Si nos fijamos en tasa de rendimiento de primer curso podemos constatar que ha subido 11 puntos hasta el 65,6%. Esto representa la tasa más alta de los últimos 3 cursos y se considera adecuada, si tenemos en cuenta la dificultad intrínseca del primer curso de una Ingeniería.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Informàtica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	75,8%	72,7%	71,7%	70,8%

Taxa d'eficiència	94,9%	92,5%	87,6%	88,2%
Temps mitjà de graduació	4,4	4,7	5,0	5,2

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria Informàtica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	86,6%	79,7%	81,8%	-
Taxa d'èxit	78,3%	75,4%	66,5%	74,8%
Taxa de rendiment	67,8%	60,1%	54,4%	65,6%

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Los indicadores académicos del Grado en Ingeniería Mecánica están totalmente alineados con los obtenidos en el resto de titulaciones de la EPS.

La tasa de rendimiento ha venido aumentando sensiblemente desde el año de implantación 10/11, situándose en un porcentaje del 74,7%, que se considera muy satisfactorio dada la dificultad intrínseca de los estudios.

La tasa de eficiencia registrada, en consonancia con el resto de titulaciones de la EPS, se sitúa en un 87%. En el presente curso el tiempo medio de graduación ha retornado a su valor habitual de 5 años. Esto demuestra que los 5,4 años registrados el curso anterior fueron una mera singularidad que este curso se ha revertido totalmente y que las acciones realizadas para que los estudiantes finalicen sus TFGs, percibiéndolo como una materia más, han sido adecuadas.

La tasa de abandono por cohorte va fluctuando ligeramente en sus registros, situándose alrededor del 37% (37,5%). Este valor, en línea con las titulaciones del ámbito de la ingeniería de Cataluña, se considera aceptable.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Mecànica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	69,4%	68,0%	69,6%	74,7%
Taxa d'eficiència	86,0%	82,9%	82,8%	87,0%
Temps mitjà de graduació	5,0	5,1	5,4	5,0

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria Mecànica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	88,%	81,6%	85,5%	-
Taxa d'èxit	66,8%	63,2%	70,%	65,3%
Taxa de rendiment	58,8%	51,5%	59,9%	53,8%

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Durant el curs 18/19, la taxa de rendiment per curs acadèmic del grau GEQ (percentatge de crèdits aprovats respecte els matriculats) ha sigut del 74,8%. En el cas dels estudiants de primer curs (tronc comú GEOIL i GEQ), la taxa de rendiment ha estat del 74,8% i la taxa d'èxit ha sigut del 80,7%. Es consideren resultats positius.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Química	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	-	-	74,8%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria Química	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	-	-	-
Taxa d'èxit	-	-	-	80,7%
Taxa de rendiment	-	-	-	74,8%

GRAU EN TÈCNIQUES D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

La tasa de rendimiento de este curso ha sido del 78%, mientras que la tasa de éxito ha sido del 90,1. Ambos valores se encuentran por encima del dato para todos los estudios de la EPS. Al ser el año de implantación de este grado no tenemos datos de graduados.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	-	-	78,0%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	-	-	-
Taxa d'èxit	-	-	-	90,1%
Taxa de rendiment	-	-	-	78,0%

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

Durant el curs 18/19, la taxa de rendiment per curs acadèmic del MEC (percentatge de crèdits aprovats respecte els matriculats) ha sigut del 85,7%. La taxa de rendiment ha estat del 85,7% i la taxa d'èxit ha sigut del 85,7%. Es consideren bons resultats.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Màster Universitari en Enginyeria del Cuir	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	-	-	85,7%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Màster Universitari en Enginyeria del Cuir	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	-	-	-
Taxa d'èxit	-	-	-	85,7%
Taxa de rendiment	-	-	-	85,7%

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

El curs passat vam tenir la primera cohort que es graduava de la doble titulació en Enginyeria informàtica i ADE. Així com llavors, tots els que es van graduar, ho van fer en cinc anys, ara que ja tenim un curs més, veiem que en la segona cohort alguns hauran trigat un any més. De forma que el temps mitjà de graduació és 5'4. Aquesta dada lògicament anirà augmentant fins que s'estabilitzi i sabem quants anys es necessita com a màxim.

Pel que fa a indicadors acadèmics generals de la Doble Titulació, la taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) segueix augmentant respecte l'any anterior passant, aquest cop, del 90% al 92%. Es tracta d'una dada molt bona. Mirarem que es consolidi en els propers anys.

Si ens centrem en els indicadors globals pel que fa als estudiants de primer curs, observem cert empitjorament però cal tenir en compte que veníem d'unes dades immillorables. Ara, la taxa de presentats s'eleva al 97% i les taxes d'èxit i de rendiment són del 96% i 93% respectivament.

Fixem-nos, ara, en assignatures concretes com són les assignatures bàsiques de programació que possibiliten afrontar amb èxit les assignatures de cursos posteriors. Així, observem que, tant l'any passat com enguany, pràcticament tots els estudiants s'han presentat i, els que ho han fet, han aprovat. Només destacaria els tres estudiants que no s'han presentat a l'assignatura Programació II.

Per altra banda, assignatures que anys enrere havíem qualificat com a crítiques pel que fa a la finalització dels estudis a temps, ja que tenien un elevat nombre de suspesos o no presentats (com és el cas de política econòmica, direcció financera o econometria), ara han deixat de ser-ho i es situen en la normalitat amb un 30% d'estudiants que, com a màxim, no superen una assignatura.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Doble Titulació: Grau Eng. Informàtica i Grau en Administr. Direcció Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	88,0%	83,6%	91,4%	92,1%
Taxa d'eficiència	-	-	98,9%	96,3%
Temps mitjà de graduació	-	-	5,0	5,4

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Doble Titulació: Grau Eng. Informàtica i Grau en Administr. Direcció Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	84,2%	96,4%	100,0%	-
Taxa d'èxit	86,9%	93,4%	99,3%	96,2%
Taxa de rendiment	73,1%	90,1%	99,3%	93,4%

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Segons el portal de Dades del sistema universitari català (<http://estudis.aqu.cat/dades>), dades de l'any 2017, els graduats en Arquitectura Tècnica i Edificació de la Universitat de Lleida arriben a una taxa d'ocupació del 95,6%, similar a la de la Universitat Ramon Llull (95,7%) i per damunt dels titulats de la Universitat Politècnica de Catalunya (89,8%). Dels titulats ocupats de la UdL, un 58% realitza tasques específiques de la titulació i un altre 27% realitza tasques en acord amb el seu nivell d'estudis universitaris. Aquests valors es troben a la mitjana dels valors de les Universitats catalanes per aquesta titulació.

Per una altra part, l'índex de qualitat ocupacional (IQO) és del 58,9%, lleugerament per sota del de la UPC (60,8%), i una mica distanciat per la URL (68,5%). Confiam en que la millora del sector de la construcció, que s'està ampliant des de la zona de la costa catalana cap a la zona interior (Lleida), afavoreixi la millora d'aquest índex. Per una altra part, els esforços de la EPS per a adaptar la formació a les necessitats del mercat laboral tenen com a objectiu principal millorar la ocupabilitat, i la seva adequació, del nostre alumnat.

Finalment, la mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és situa en la mitjana dels valors obtinguts per les Universitats catalanes pel mateix Grau.

GRAU EN ENGINYERIA DE L'ENERGIA I SOSTENIBILITAT

No resulta possible analitzar aquest subestàndard (inserció laboral) en el cas del GEES donat que la titulació encara es troba en fase d'implantació i no s'ha graduat cap estudiant.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

A la web de dades per comparar la titulació amb els altres centres que imparteixen la titulació (<http://estudis.aqu.cat/dades>) no apareixen dades d'inserció laboral per al Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica de la Universitat de Lleida. Això deu ser degut a que fa pocs anys que la titulació té graduats que hagin acabat els estudis i encara no hi deu haver dades al respecte. Esperem que en els propers anys ja apareguin les dades.

Encara que actualment no puguem comparar les dades amb altres titulacions, val la pena comentar les dades del subàmbit d'Enginyeria Electrònica i Automàtica. Segons l'índex de qualitat ocupacional (IQO) de l'informe d'inserció laboral fet per l'AQU el 2017, el subàmbit d'Enginyeria Electrònica i Automàtica es situa a la posició 12 d'entre tots els subàmbits amb un índex IQO de 66,6. Encara que no tinguem dades concretes del grau en la nostra escola, sí que aquest valor reflexa l'alta ocupació que tenen els graduats que acaben la titulació ja que aquesta és la informació que hem obtingut del mercat laboral i dels estudiants amb els que hem mantingut alguna mena de contacte.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

No es pot realitzar una anàlisi d'aquest subestàndard ja que encara no es disposa de dades.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

No se dispone de datos actualizados de inserción laboral de los dos últimos años, por lo que los resultados de inserción laboral son los mismos ya comentados en el informe de 2018. En resumen, podemos constatar que los resultados de inserción laboral del grado de informática son muy buenos. Los estudiantes alcanzan un índice de ocupación muy alto, del 97,1%, en línea con el resto de universidades catalanas. En el último curso del grado en la que un gran porcentaje de estudiantes ya están trabajando. Estos resultados están en línea con la gran oferta laboral que hay en las Ingenierías y especialmente en el ámbito de las TICs. Si revisamos el índice ICQ de calidad ocupacional, podemos comprobar que el valor obtenido (71,3) siendo el más pequeño, está en línea con el resto de universidades catalanas.

Si nos fijamos en las funciones que desarrollan nuestros graduados, aunque más del 97% realiza funciones universitarias, solo el 45,7% trabaja en temas relacionados directamente con la titulación. Esto puede ser debido a la menor presencia de empresas específicamente TIC en el territorio de Lleida. También hay que recalcar, que el 74% de los titulados tienen un contrato fijo y que el 87% tiene un sueldo igual o superior a los 2.000€ al mes. El sueldo bruto al mes es de 2.063€.

Si analizamos la opinión de la utilidad para el desarrollo de su trabajo de la formación teórica recibida por los titulados, podemos constatar que la valoran positivamente con un 7.0 (el segundo mejor de las universidades catalanas) y 5,8 (en línea con el resto de universidades). Sin embargo, la valoración de la formación práctica a pesar de ser favorable (5,6 y 6,0) es más baja que la del resto de universidades. Esto puede ser atribuible a la alta velocidad de creación y renovación de tecnologías en el ámbito de las TICs. Al solo poder presentar un subconjunto de estas tecnologías en la titulación, es factible que se genere la sensación que lo que se ha visto en la titulación no coincide con lo que me están pidiendo en el trabajo. Además, tenemos que las nuevas tecnologías que van surgiendo son implantadas de forma mucho más rápida en la industria que en la universidad, provocando la aparición de un gap tecnológico entre algunos contenidos prácticos de la titulación y los utilizados en la industria. Este gap se puede reducir invitando a expertos de la empresa a que presenten las tecnologías que utilizan dentro del marco de las asignaturas afines de la titulación.

El nivel de adecuación de las competencias cognitivas es positivo, aunque inferior a las puntuaciones obtenidas por el resto de universidades. Respecto a la adecuación de las competencias interpersonales, sobresalen en las competencias de expresión escrita, pero se necesita mejorar la competencia de trabajo en equipo. Estos dos aspectos se pueden trabajar más en la titulación incluyendo más metodologías de Trabajo en equipo y mediante la realización de actividades basadas en proyectos, en donde las competencias cognitivas e interpersonales se tengan que ejercer y evaluar.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Los valores de ocupación, facilitados por la AQU, para la profesión de Ingeniero Técnico Industrial, especialidad mecánica, muestran que un 100% de los titulados están trabajando. Esta cifra de plena ocupación posiciona al grado en ingeniería mecánica de la EPS como el único que consigue plena ocupación de las universidades catalanas para sus egresados. Por contra, la valoración del nivel y adecuación de la formación inicial para competencias específicas, interpersonales e instrumentales recibe una puntuación algo inferior a la media de las universidades catalanas.

En cuanto al índice de calidad ocupacional, que tiene en cuenta la estabilidad, la retribución, la

adecuación y la satisfacción con el trabajo, el valor obtenido por la titulación EPS se encuentra ligeramente por debajo de la media de las universidades catalanas (5 puntos porcentuales). Este pequeño porcentaje se relaciona con el aspecto mencionado en el párrafo anterior en cuanto a la adecuación entre formación y competencias y a una retribución bruta mensual 350€ inferior a la media de los egresados del conjunto de las universidades catalanas incluidas en el estudio de la AQU. La estabilidad y la satisfacción de los graduados de la EPS se encuentran en la media catalana.

Los dos aspectos identificados que repercuten en un ligeramente inferior índice de calidad ocupacional que la media catalana, se analizarán y se estudiarán acciones de mejora en consecuencia que puedan repercutir un incremento de este indicador. La EPS realiza diversas jornadas con las empresas de la rama industrial de la zona y goza de una muy buena relación con las mismas, fruto de una larga colaboración. En este marco de colaboración, se podrán analizar en conjunto con las empresas los aspectos mencionados. Específicamente, en cuanto al nivel de retribuciones es necesario puntualizar que el nivel de vida en Lleida es marcadamente menos exigente económicamente que el de Barcelona o Girona, que son las otras dos ciudades cuyas Escuelas se incluyen en el estudio.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

No es pot realitzar un anàlisi d'aquest subestàndard ja que encara no es disposa d'informació.

GRAU EN TÈCNIQUES D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Al ser el curso académico 18/19 el primer curso de la titulación, no se tienen datos sobre inserción laboral. Dadas las características del grado, se pueden tomar como referencia los datos de la Ingeniería Informática, a nivel de ofertas de empleo.

Cabe resaltar que varios alumnos del grado ya están trabajando en empresas relacionadas con el sector de las TIC.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

No es pot realitzar un anàlisi d'aquest subestàndard ja que no es disposa de dades.