



INFORME DEL MANDAT DEL RECTOR
ROBERTO FERNÁNDEZ
2011-2019



Universitat de Lleida

Índex

Introducció	6	Recerca i Política científica	52
Membres de l'equip	7	Estratègia a mitjà i llarg termini	55
Rànquings	8	Consolidació de centres de recerca	57
		Participació de la UdL en el programa RIS3CAT	57
Pla Estratègic de la UdL	9	Iniciatives de col·laboració amb altres universitats i institucions	61
		Altres accions	62
Estudiants	14	Personal acadèmic	65
Orientació i informació a futurs estudiants	16	Consideracions generals	66
Suport i atenció a l'estudiant universitari	22	Objectius proposats i compromisos adquirits: accions de política de professorat	67
Programa d'ocupabilitat	29	Gestió de la política de professorat	70
Docència	35	Personal d'administració i serveis	77
Una visió de conjunt	36		
Guanyar estudiants matriculats	38	Salut i seguretat de les persones i el medi ambient	80
Construint un model docent propi i diferenciat	42	Promoció de la salut	81
		Prevenició de riscos laborals	81
Qualitat	46	Medi ambient	82
Implantació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SIGQ)	47	Gestió econòmica	83
Enquestes	48	Finançament dels centres i dels departaments	85
Correu Obert	48	Inversions de la UdL	86
Acords amb els centres	48	Integració del Consorci Escola Tècnica d'Igualada	86
Seguiment anual del SGIQ: titulacions, centres, UdL	49		

Gestió universitària	87	Activitats culturals i projecció universitària	112
Pla de Millora de la Gestió 2013-2015	88	Serveis culturals	113
Sistema de millora contínua de les unitats administratives i tècniques	88	Aules d'Extensió Universitària	114
Administració electrònica	88	Universitat d'Estiu	115
		Esports	117
		Ajuts per a activitats culturals	118
Innovació i empresa	91		
Emprenedoria	92	Política lingüística	120
Càtedres empresa	95	Pla Operatiu per al Multilingüisme de la UdL 2013-2018 (POM)	122
Formació dual	96	L'Institut de Llengües	122
Política internacional	98	Edicions i publicacions	124
Internacionalització de la docència	99		
Augment dels programes de mobilitat internacional	100	Promoció i comunicació institucional	127
Internacionalització del personal investigador	101	Promoció i Publicitat	128
Cultura internacional a la UdL i projecció internacional de la UdL	102	Comunicació en Mitjans Digitals	130
Aportació a la cooperació al desenvolupament	103		
		Igualtat d'oportunitats i promoció de les dones	132
Infraestructures	104		
Biblioteca i Documentació	105	Fundació	136
Construcció i remodelació d'edificis	107		
Eficiència energètica	109	Alumni	141
Tecnologies de la informació i la comunicació	110		
		Actes d'investidura de doctors honoris causa	145

Presentació

Roberto Fernández Díaz

Rector de la Universitat de Lleida (2011-2019)

Al maig de 2011 vaig tenir l'immens honor de merèixer la confiança de la majoria de la comunitat universitària per ocupar la responsabilitat de ser rector de la Universitat de Lleida. Han passat vuit anys i crec que és pertinent i necessari que oferim la rendició de comptes que la societat exigeix, ja que, sent la nostra única propietària, és a ella a qui hem d'explicar amb plena transparència la tasca de govern de l'equip de direcció que he tingut el privilegi d'encapçalar. Com és natural, no explicarem de forma exhaustiva tot el treball realitzat durant els dos mandats sinó que oferirem un resum d'aquelles actuacions que, al nostre parer, han estat les més destacades per al futur de la nostra institució.

La tasca de govern realitzada per l'equip directiu de qualsevol gran institució té sempre tres factors que hem de considerar en el moment de la seva ponderació: l'herència, la conjuntura i la labor realitzada per la direcció corporativa. Quant a l'herència, m'és grat afirmar que les excel·lents realitzacions aconseguides per la Comissió Gestora presidida per Víctor Siurana i pels dos primers rectorats dirigits per Jaume Porta i Joan Viñas, han estat la base positiva sobre la qual hem aixecat els nostres dos mandats. En els tres casos la Universitat va tenir la fortuna de comptar amb uns directius que van saber construir-la, consolidar-la i impulsar-la fins a situar-la en el mapa universitari català i espanyol com una universitat moderna, competitiva i que sabia seguir el camí de l'excel·lència.

Així, doncs, a tots els qui ens han precedit en la direcció de la nostra universitat vull agrair-los la seva immensa dedicació i traslladar-los l'agraïment de la nostra comunitat i de la societat.

Respecte a la conjuntura, crec que és públic i notori que ha estat en gran manera poc favorable. Les restriccions econòmiques i de personal fruit de la profunda crisi que ha viscut l'economia espanyola i catalana han fet que haguéssim d'adoptar una visió estratègica centrada en la necessitat que la Casa no entrés en dèficit, que les tasques de docència i de recerca continuessin fent-se amb normalitat i que la plantilla de treballadors continués formant part de la nostra institució. Crec que s'ha aconseguit mantenir i millorar les tres coses, i ens en sentim particularment orgullosos tots els membres del meu equip.

Tampoc ha estat fàcil la conjuntura estrictament política. En aquest sentit, crec que els diversos avatars d'aquests últims anys han posat a prova la convivència democràtica i cívica interna de la nostra universitat. I vull creure que en tots dos casos hem pogut superar les dificultats i hem aconseguit que la concòrdia continués regnant en el si de la Casa, sabent conciliar les diferents concepcions sobre el que la universitat ha de ser en les seves relacions amb la societat i la política, sobre la base de respectar sempre el màxim codi de conducta interna que són els estatuts aprovats democràticament per tota la comunitat. Crec sincera-

ment que la conciliació en el si de la Universitat de Lleida gaudeix de molt bona salut, i això sens dubte és mèrit de tots i per això hem de felicitar-nos-en. Des de sempre la nostra consigna favorita ha estat que el diàleg constant era el camí necessari per aconseguir acords consensuats, majoritaris i perdurables.

Finalment vull ressaltar que els mèrits que el lector pugui atribuir als meus vuit anys de mandat com a rector es deuen principalment a la qualitat professional i humana del meu equip i al seu profund amor, compromís i dedicació cap a la nostra universitat. Han estat ells els qui, al costat de tota la comunitat universitària, han millorat la nostra organització interna, augmentat les infraestructures, estructurat la docència, incrementat el pes de la nostra recerca en els sistemes universitaris català i espanyol, conservat els llocs de treball, resistit a la crisi econòmica, incrementat de forma notable la posició en els diversos rànquings, promocionat internacionalment la UdL i eixamplat la seva presència a Barcelona, Madrid i Igualada. I tot això s'ha fet mantenint intacta la nostra fidelitat al territori lleidatà, que és amb qui tenim el nostre màxim compromís per al seu creixement i desenvolupament, així com posant sempre els estudiants en l'alfa i l'omega de la nostra actuació.

Durant tots aquests anys hem procurat tenir una mirada cosmopolita amb els peus a la nostra terra, ajudant a inserir la societat lleidatana en un món en profund i accelerat canvi a conseqüència d'una globalització que no sempre pensa en primer lloc en les persones. Una aposta principal com a rectorat, efectuada seguint les directrius dels nostres programes electorals validats per la comunitat universitària, ha estat el Pla Estratègic aprovat per unanimitat pel Claustre i amb un desig històric de fons que es resumeix en el lema de "Per Lleida, encara més".

Crec que el progrés social s'aconsegueix lluitant contra les desigualtats des de la modernitat. I crec també que, en aquest combat de la civilització contra la barbàrie, un dels principals instruments és la universitat. Nosaltres hem tractat que la nostra benvolguda Universitat de Lleida sigui el motor principal per al reequilibri social i territorial de Catalunya expressat en més equitat i més benestar per a tots els lleidatans.

En això hem posat tota l'obstinació i les nostres millors energies i ànsies. Amb aquest resum de mandat, espero i desitjo que el lector pugui jutjar amb benevolència la tasca de govern durant vuit anys. Una tasca efectuada per amor a la nostra universitat i amb un compromís sempre renovat per servir el bé públic i els nostres conciutadans.

INTRODUCCIÓ

MEMBRES DE L'EQUIP

RÀNQUINGS

Membres de l'equip



Roberto Fernández Díaz
Rector
2011-2019



Joan Biscarri Gassió
Vicerector d'Activitats Culturals i
Projecció Universitària
2011-2019



Jaume Puy Llorens
Vicerector de Recerca
2011-2019



María Teresa Areces Piñol
Secretària general
2011-2019



Carles Capdevila Marqués
Vicerector de Personal Acadèmic
2011-2019



Ramon Saladrígues Solé
Coordinador d'Economia
2011-2019



Jesús Claudio Avilla Hernández
Vicerector de Campus
2011-2019



Francesc García Pascual
Coordinador de Política Universitària i
Relacions Institucionals
2011-2012
Vicerector de Docència
2012-2019



Josep Maria Sentís Suñé
Gerent
2011-2019



Ferran Badia Pascual
Vicerector de Planificació, Innovació i
Empresa
2011-2019



Antoni Jové Montañola
Coordinador de Rectorat
2011-2019



Albert Sorribas Tello
Vicerector de Política Científica i
Tecnològica
2011-2019



Astrid Ballesta Remy
Vicerectora de Relacions
Internacionals i Cooperació
2011-2019



Maria Dolors Mayoral Arqué
Vicerectora de Docència
2011-2012
Coordinadora d'Innovació Docent
2012-2015



Neus Vila Rubio
Vicerectora d'Estudiantat, Postgrau i
Formació Contínua
2011-2015
Vicerectora d'Estudiants
2015-2019

Rànquings

SHANGHAI RANKING, RÀNQUING GLOBAL PER ESPECIALITATS ACADÈMIQUES 2019:

- Posició global: 701-800
- Ciència i Tecnologia dels Aliments: posició 45
- Ciències Agràries: posició 101-150
- Ciència Veterinària: posició 151-200
- Ciència i Enginyeria Energètica: posició 401-500

TIMES HIGHER EDUCATION, RÀNQUING DE DOCÈNCIA EN EDUCACIÓ SUPERIOR A EUROPA 2019:

- Posició 151-200

THE WORLD UNIVERSITY RÀNQUING 2020:

- Posició 601-800

U-MULTIRANK 2019:

- Posició 891 de 1672 universitats analitzades.
- Posició 35 de graduats treballant de 1672 universitats analitzades, i la posició 3 de les 77 universitats espanyoles classificades.
- Posició 378 en les publicacions més citades de les 1672 universitats analitzades, i la posició 9 de les 77 universitats espanyoles classificades.

RÀNQUING DE LA UNIVERSITAT NACIONAL DE TAIWAN 2019:

- Agricultura: 301-350
- Ciències Agràries: 84
- Ciència Animal: 290

QS RÀNQUING MUNDIAL D'UNIVERSITATS PER ESPECIALITAT 2017:

- Ciència i Tecnologia dels Aliments: posició 40 de 300 universitats classificades a nivell mundial.
- Ciències Agràries: posició 101-150 de 500 universitats classificades a nivell mundial.
- Ciència Veterinària: posició 101-150 de 200 universitats classificades a nivell mundial.

4a	universitat de l'Estat en activitat docent i cinquena en rendiment docent segons l'U-Ranking 2019.
7a	en recerca segons el U-Ranking 2019.
4a	universitat de l'Estat en l'àmbit d'Enginyeria Civil segons l'Informe del Rànquing CYD de 2019.
10a	universitat de l'Estat en Recerca segons l'Informe del Rànquing CYD de 2018.
1a	en Pràctiques en empreses del territori segons l'Informe del Rànquing CYD de 2018.
4a	universitat de l'Estat pel que fa l'àrea de coneixement de Psicologia segons rànquing mundial d'universitats de la Comissió Europea (U-Multirank 2018).
1a	universitat de l'Estat en lideratge d'excel·lència investigadora en l'àrea d'agricultura i ciències biològiques, segons l'anàlisi ICONO (observatori espanyol de la I+D+i) de la FECYT, 2016.
2a	universitat més influent del món en Ciència i Tecnologia dels Aliments segons l'Informe de Thomson Reuters sobre l'estat de la innovació al 2015 en base a les publicacions a Web of Science.

PLA ESTRATÈGIC DE LA UdL

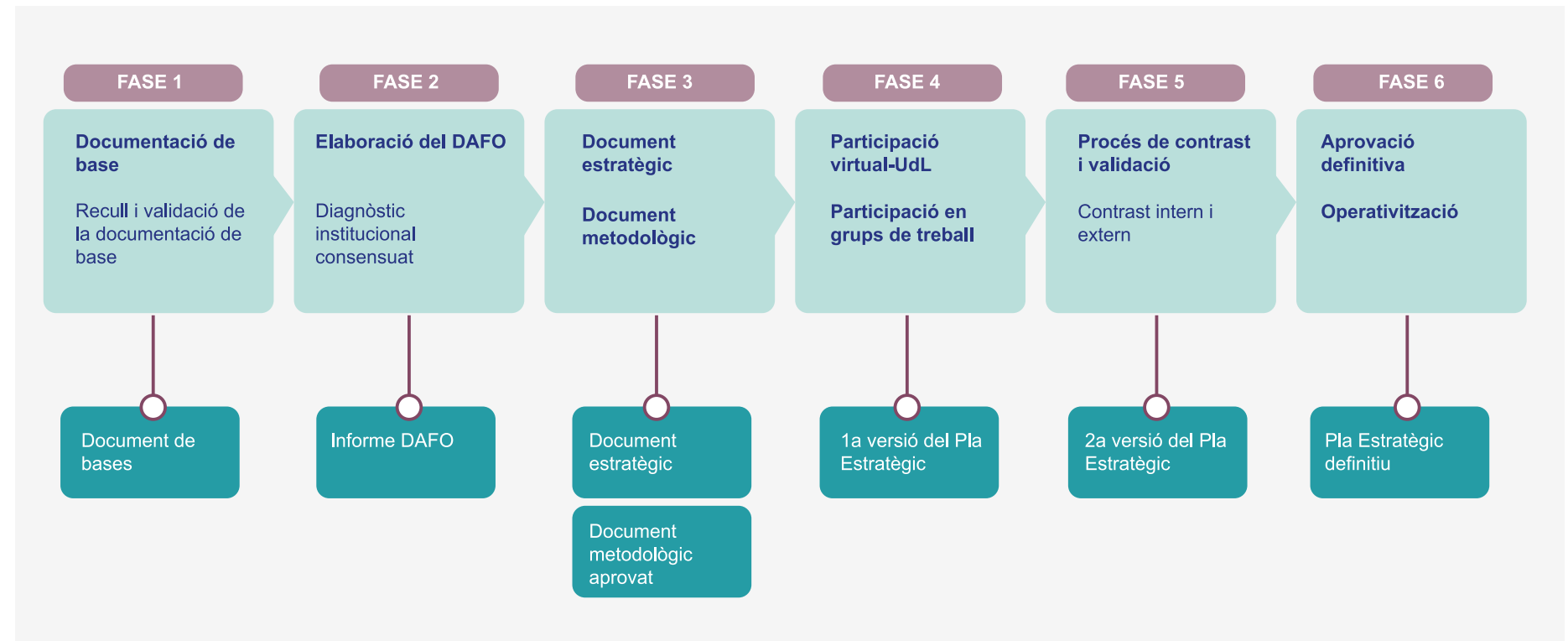
Pla Estratègic de la UdL

L'any 2011 la Universitat de Lleida va complir vint anys. Al llarg d'aquestes dues dècades el projecte universitari, nascut el 1991 aplegant diversos estudis que fins aleshores impartien altres universitats catalanes a la ciutat de Lleida, està plenament consolidat: la UdL forma part del sistema universitari públic de Catalunya i és una de les institucions referents dins de la societat lleidatana.

Entre els actuals responsables del govern de la UdL existeix el convenciment que una organització complexa com la universitat ha d'estar perfectament alineada amb els seus objectius estratègics i amb la seua acció del dia a dia, i que, per tant, cal disposar d'una cultura organitzativa compartida per totes les persones que hi treballen que permeti anar aconseguint les fites desitjades.

Aquest instrument que permet crear cultura corporativa, alinear l'organització i satisfer les expectatives de les persones que reben els serveis de la UdL és el Pla Estratègic.

L'any 2012 va quedar exhaurit el Pla Estratègic 2006-2012 i, per tant, es va considerar pertinent repensar quina seria la propera etapa que la UdL havia d'abordar a partir de la revisió de la formulació estratègica realitzada l'any 2006 i els reptes de futur que havien d'abordar el conjunt de les universitats, i particularment la Universitat de Lleida.



L'equip de govern va considerar necessari elaborar el nou Pla Estratègic de forma participativa com un procés que tingués impacte en la fixació de les prioritats i en els resultats de la UdL.

El desenvolupament del Pla Estratègic de la UdL 2013-2016 s'ha realitzat en sis fases, que són:

1. Elaboració del document de bases
2. Realització de la diagnosi o anàlisi DAFO
3. Aprovació de la metodologia i elaboració d'un primer document estratègic
4. Concreció de les línies d'actuació en grups de treball i participació de la comunitat universitària
5. Contrast amb agents externs i validació interna
6. Aprovació i operativització del Pla Estratègic

L'elaboració del pla estratègic ha comptat amb el suport metodològic de l'empresa TRANS, sota la direcció de Francesc Solà i la feina de consultoria permanent de Pau Le Monnier.

A nivell operatiu, la coordinació global i el seguiment del procés d'elaboració del Pla Estratègic 2012-2016 l'ha realitzat un equip guia nomenat pel rector i dirigit pel vicerector de Planificació, Innovació i Empresa. A continuació es detalla el procediment per a cada una d'aquestes fases.

FASE 1: Elaboració del primer document estratègic

A partir de la diagnosi realitzada prèviament, en aquesta fase es va obtenir una primera proposta de document estratègic que contenia els següents elements del Pla Estratègic:

- La missió de la UdL: defineix la raó de ser de la institució.
- La visió de la UdL: estableix a què aspira la institució amb un horitzó de llarg termini.
- Els valors de la UdL: en el context de la planificació estratègica, són les característiques pròpies a través de les quals la Universitat vol ser reconeguda i percebuda i que configuren la raó d'actuar de la institució i la singularitzen.
- Els àmbits estratègics: configuren blocs de contingut que permeten estructurar i agrupar d'una manera coherent el conjunt de l'activitat universitària.
- Els eixos estratègics: són la formulació en clau estratègica de les prioritats que han de caracteritzar l'actuació de la universitat en cadascun dels àmbits estratègics prèviament definits.
- Les línies d'actuació: són les accions que s'han de desenvolupar i que han de servir per concretar la visió estratègica formulada en els eixos.
- Els vectors transversals: han de servir per prioritzar els eixos estratègics i les línies d'actuació.

A nivell metodològic es fan les següents consideracions:

- L'equip guia designat pel rector va ser l'encarregat d'elaborar aquest primer document estratègic que contenia la missió, visió, valors, àmbits i eixos estratègics i va definir també línies d'actuació per cada eix per facilitar que el debat i aportacions

en el procés participatiu posterior es fes en base a un document prou desenvolupat.

- Aquest document de partida era entès com un document de treball, que en la fase de debat va ser modificat en la direcció i fins allà on van determinar les persones participants en el debat, sempre en busca del consens.
- La missió, visió i valors s'han vist reflectits en la formulació dels eixos estratègics i de les línies d'actuació del Pla Estratègic.
- Per tal d'articular el debat posterior de forma ordenada, es va estructurar el primer document estratègic al voltant de cinc àmbits estratègics i un nombre limitat d'eixos estratègics, que al seu torn es desplegaven en un nombre indeterminat de línies d'actuació.
- Els àmbits estratègics proposats a partir dels quals es van crear les comissions en la fase següent són:
 1. Docència, aprenentatge i ocupabilitat
 2. Recerca i transferència de coneixement
 3. Relació amb el territori i internacionalització
 4. Comunitat universitària i polítiques transversals
 5. Organització i gestió de recursos i serveis
- En relació amb els eixos estratègics, cal dir que aquests identificaven el contingut del Pla, els temes al voltant dels quals es proposava actuar, i que orientaven la direcció en la qual es volia avançar; finalment, es va considerar oportú limitar el nombre d'eixos per àmbit per assolir concreció en la identificació de l'estratègia, apostant per treballar unes línies determinades i posant l'accent en els temes considerats més importants i prioritaris.

FASE 2: Debat i concreció del contingut del Pla Estratègic

La metodologia de la participació es va acordar amb la comunitat a partir del document *Proposta de Procediment per a l'Elaboració del Pla Estratègic de la Universitat de Lleida 2013-2016*, presentat i aprovat en el Consell de Govern del 12 de desembre de 2012.

Aquesta fase va consistir en l'articulació d'un procés participatiu propi en el qual la comunitat universitària contribuïa a l'elaboració de la proposta del Pla Estratègic. Es van tenir en compte dos tipus de participació, una d'oberta i una altra de presencial a partir de comissions de treball.

Participació oberta

El procés de participació oberta ha recollit l'opinió i ha rebut les idees de totes aquelles persones de la comunitat universitària que han desitjat aportar contingut a la proposta. L'objectiu era debatre els grans reptes i els eixos estratègics que s'havien establert com a prioritaris en el document estratègic acordat per l'equip guia.

L'organització d'aquest procés s'ha dut a terme mitjançant un fòrum web on s'ha posat a disposició de tota la comunitat universitària la informació del procés i els seus resultats. D'aquesta manera, qualsevol persona ha pogut conèixer la proposta estratègica, només entrant-hi amb les seves dades d'accés. Aquest espai de participació va estar obert al llarg del mes de març.

Participació presencial

Per a cadascun dels àmbits es va constituir una comissió que tenia l'encàrrec de debatre i consensuar els eixos estratègics, concretar les línies d'actuació i tenir en consideració les aportacions fetes en el procés de participació oberta.

El nombre de persones participants en les comissions va ser limitat. La seva composició era ser plural i representativa dels diferents col·lectius i sensibilitats en el si de la comunitat universitària ja que va tenir en compte una representació equilibrada dels diferents òrgans de representació de la Universitat de Lleida.

Cada comissió es composava dels següents membres:

- El president-coordinador de la comissió
- El vicerector o vicerectora responsable de presentar la ponència base
- 2 membres del Consell de Direcció
- 2 degans de facultat o directors d'escola
- 2 directors de departament
- 1 representant d'institut o centre de recerca
- 2 persones nomenades pel Consell Social
- 6 representants del Consell de Govern:
 - 3 representants del PDI
 - 1 representant del PAS
 - 2 representants dels estudiants
- 1 director d'àrea, cap de servei o responsable administratiu en l'àmbit de la comissió
- 1 secretari tècnic, per ajudar al president-coordinador a prendre notes de les principals idees sorgides en el debat

Les sessions presencials realitzades són les següents:

- Presentació de presidents i vicerectors ponents: 27 de febrer de 2013
- Primera sessió de debat de les cinc comissions: del 4 al 9 de març de 2013
- Segona sessió de debat de les cinc comissions: del 18 al 22 de març de 2013
- Dos sessions de coordinació dels presidents: 13 de març i 3 d'abril de 2013
- Sessió plenària de les cinc comissions: 23 d'abril de 2013

FASE 3: Contrast extern

Un cop obtinguda la primera proposta del Pla Estratègic es va procedir a contrastar-la amb altres agents externs.

L'objectiu d'aquest contrast era poder disposar d'una sèrie de persones de referència i d'experts amb coneixements i experiència en l'àmbit de la universitat i del món empresarial per poder recollir aportacions de caire estratègic, contrastar propostes i plantejaments continguts en la primera proposta del Pla Estratègic de la UdL. Les funcions del grup d'experts van ser, doncs, consultives i de contrast d'idees i propostes prèviament formulades.

El grup d'experts va ser consultat per:

- Contrastar la diagnosi de la situació actual
- Aportar una visió estratègica al Pla
- Identificar necessitats de l'entorn econòmic i social
- Donar orientacions en bones pràctiques
- Compartir experiències
- Proposar línies d'actuació

Finalitzada aquesta fase de contrast, l'equip guia va elaborar la proposta definitiva del Pla Estratègic 2013-2016 a presentar al Claustre per a la seva aprovació.

FASE 4: Aprovació del Pla Estratègic 2012-2016

Finalment, el Pla Estratègic es va aprovar per unanimitat en el Consell de Govern del dia 28 de maig de 2013 i, per unanimitat, en el Claustre de 29 de maig de 2013.

FASE 5: Operativització del Pla Estratègic

Simultàniament al procés d'aprovació del Pla Estratègic, es va començar a treballar en l'elaboració de la proposta de desplegament operatiu, que consistia a establir els mecanismes que permeten passar de les prescripcions del paper a la realitat.

Aquest desplegament va resultar complex i es va anar produint en etapes successives en les quals, a partir d'una metodologia inicial, s'anava valorant la seva eficàcia i s'anava adaptant i introduint noves propostes per tal que el seguiment fos viable, efectiu i útil als propòsits de la institució.

En una proposta inicial que es va estar desplegant des del 2013 al 2015, per a cada una de les accions contingudes en el Pla Estratègic, s'establia una persona responsable, un termini d'execució i uns indicadors d'acompliment, entre altres. La metodologia es feia amb uns quadres que omplien els responsables amb el suport del VPIE que contenien, per cada línia d'actuació, les accions específiques, el termini previst d'execució, el grau de prioritització i els indicadors que permetessin fer el seguiment de l'acció.

D'altra banda, a partir de l'any 2014 es va preparar el pressupost per programes de la UdL d'acord amb l'estructura del Pla Estratègic i es va fer una primera aproximació per reflectir les accions i indicadors estratègics que, per cada àmbit, es preveia desplegar durant aquell any. A partir de l'experiència del mètode i del balanç dels resultats, es van anar introduint millores en la metodologia fins que en el pressupost del 2017 es va definir una nova estructura que va permetre el desplegament operatiu, el seguiment i el balanç final de les accions d'una forma molt més clara i efectiva.

En paral·lel a aquesta tasca, es va construir un quadre de comandament que permet una visió global de la Universitat i del seu estat en tots aquells aspectes institucionals que es consideren de gran rellevància en el conjunt de la institució. Aquesta part del projecte ha passat per diferents etapes i s'ha anat millorant al ritme que s'ha anat desplegant el projecte de *datawarehouse* de la institució.

En una primera fase es va fer un esforç per seleccionar i definir adequadament el conjunt d'indicadors que aportaven informació de valor i que s'ajustaven a la mesura de l'assoliment dels grans objectius del pla estratègic institucional. Es van analitzar un per un, les seves definicions, idoneïtat, correspondència amb altres indicadors utilitzats per altres institucions de gestió de les universitats com poden ser UNEIX, i la seva accessibilitat a través de les nostres bases de dades.

En una segona fase es va analitzar el contingut de les diferents bases de dades per determinar quins indicadors ja eren accessibles des dels sistemes institucionals i quins no. A partir d'aquí es va planificar el desenvolupament del projecte a mesura que s'anava completant el projecte de *datawarehouse*.

Finalment, es va desenvolupar un projecte per tal de poder mostrar el quadre de comandament en un format gràfic adequat i dotar-lo de la visibilitat adient.

Quant a la interacció amb la comunitat, al llarg de l'any 2015 es va presentar al Consell de Govern del mes de març un resum del progrés aconseguit en el desplegament del Pla fins llavors i de les propostes per al futur. Aquesta presentació es va repetir en el plenari del Consell Social del mes d'abril de 2015.

El 6 de maig de 2016 es va presentar, en el marc de les jornades de reflexió per a càrrecs de la UdL, l'estat de la implantació del Pla Estratègic, el seguiment i els impactes aconseguits.

Tot i que el Pla es va crear amb la perspectiva de l'any 2016, arribat el moment i com a resultat d'aquestes activitats de reflexió, es va acordar que, atès que els objectius institucionals seguien sent vàlids i que el sistema de seguiment amb una planificació anual a partir del pressupost per programes permetia ajustar les accions a realitzar, no era moment d'obrir tot un procés de generació d'un nou document estratègic sinó que s'havia de seguir amb la metodologia i anar ajustant les accions a partir dels impactes aconseguits.

ESTUDIANTS

ORIENTACIÓ I INFORMACIÓ A FUTURS ESTUDIANTS

SUPORT I ATENCIÓ A L'ESTUDIANT UNIVERSITARI

PROGRAMA D'OCUPABILITAT

Estudiants

L'estudiantat és la peça clau del fet universitari. Per tant, l'existència d'un vicerectorat dit "d'estudiants" pot semblar, si més no, redundant, ja que, de fet i de totes maneres, tota la força orgànica i política de les universitats ha de treballar per a ells i elles.

Tanmateix, hi ha molts aspectes de la seva realitat als quals cal atendre de forma específica i detallada, i per això cal una estructura que s'ocupi de les seves necessitats.

Així, pel que fa a aquest àmbit la política ha pivotat sobre tres esferes diferents, però molt relacionades, en funció de la tipologia d'estudiant al qual cal atendre:

- a) el futur estudiant,
- b) l'estudiant universitari, i
- c) l'estudiant i titulat per a la seva ocupabilitat.

L'element central d'aquesta política ha estat l'atenció a l'estudiant, entenent el mot atenció com un conjunt de conceptes en el qual encabim els d'orientació, informació, suport, acompanyament, ajut i potenciació de les seves capacitats i interessos. Els eixos esquemàtics han estat regits per les tres etapes que configuren la tipologia d'estudiants citada: l'abans, el durant i el després.



Era la manera en la qual aquesta estratègia política s'articulava per tal de no deixar cap aspecte fora de l'abast de tot allò que es volia desplegar en relació amb l'estudiantat.

I va ser la principal conseqüència de l'*Estratègia Docent i de Formació* (2014). Val a dir que, el 2016, i com a consolidació d'aquest paradigma, el Vicerectorat d'Estudiants, amb la col·laboració del Vicerec-

torat de Docència i de la Coordinació de Rectorat, va elaborar una *Estratègia de promoció i de captació i fidelització d'estudiants*, que va refermar la política iniciada i que resumia els tres àmbits estudiantils en tres programes: *Camí a la UdL* (captació), *Tu fas UdL* (fidelització) i *Som UdL* (promoció i comunicació). El vicerectorat d'Estudiants va mantenir la responsabilitat dels dos primers.

ORIENTACIÓ I INFORMACIÓ A FUTURS ESTUDIANTS

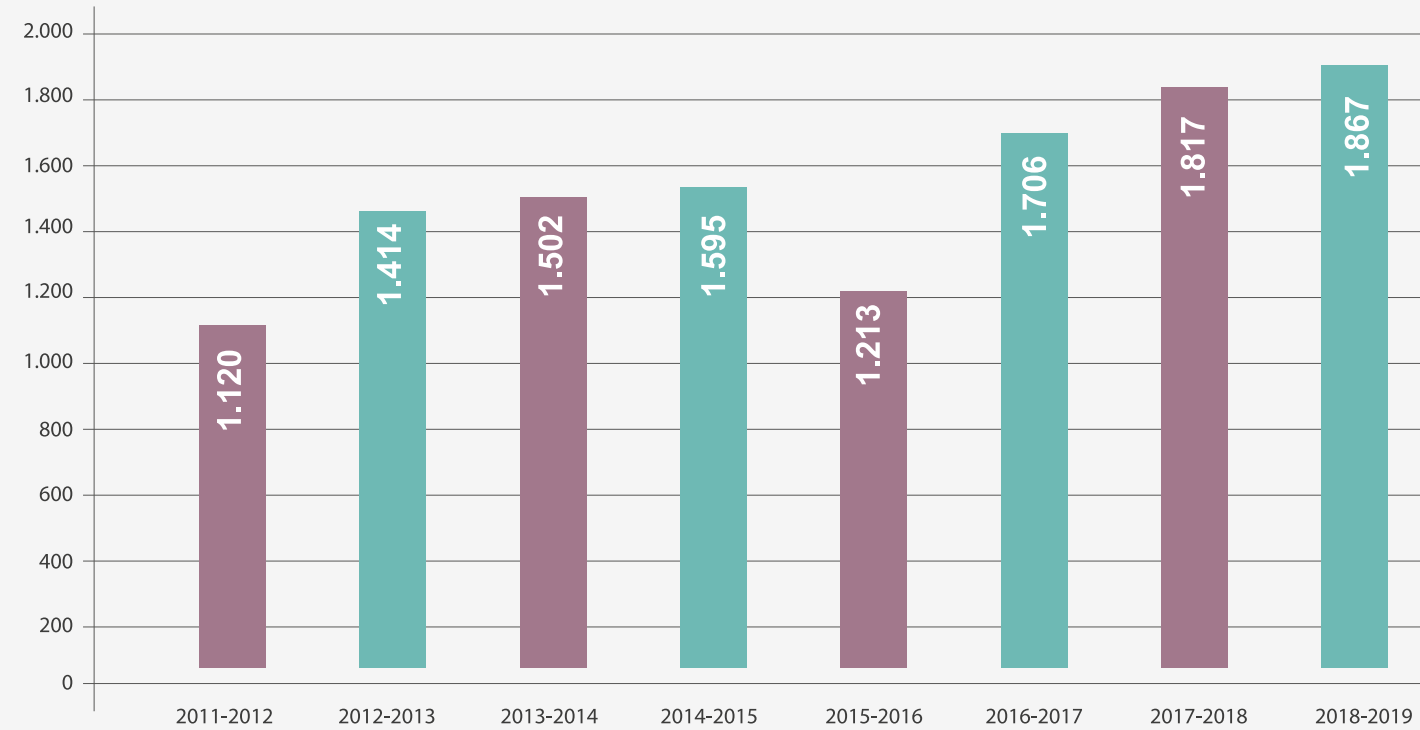
Difusió i informació dels estudis de la Universitat de Lleida a futurs estudiants (promoció directa)

Com hem dit, la Universitat de Lleida no podia deixar d'atendre l'estudiantat que encara no li és propi, però que ho pot ser en un futur més o menys pròxim. De manera que, per tal d'acomplir els objectius marcats en les estratègies descrites mes amunt, calia esmerçar esforços en allò que considerem promoció directa i que es realitza mitjançant diverses accions com són les següents:

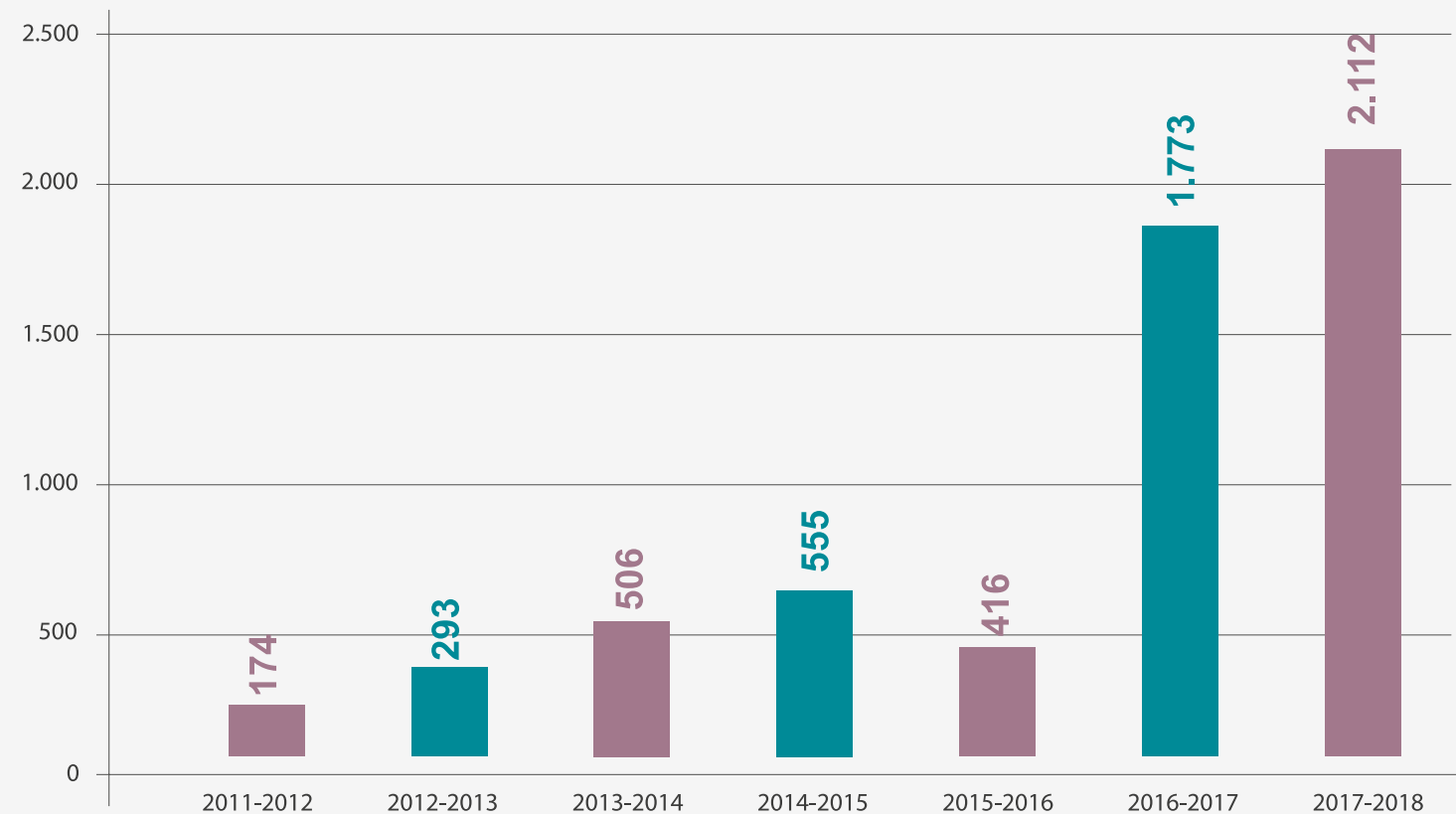
Organització de jornades obertes in situ

És a dir, mostrant les nostres instal·lacions i explicant en què consisteix la nostra oferta de titulacions: Jornada de Campus Oberts (per a estudiants i centres de secundària) i Jornades de Campus Oberts per a famílies, les quals, a partir del curs 2016-2017, vam decidir doblar-les cada curs, atesa la demanda observada.

Evolució d'alumnes inscrits a la Jornada de Campus Oberts per a estudiants (curs 2011-2012 al 2018-2019)



Evolució d'assistents a la Jornada de Campus Oberts per a les famílies (curs 2011-2012 al 2017-2018)



Presència en espais externs

On també tenim l'oportunitat de presentar-nos: visites a centres de secundària, fires d'ensenyament i altres tipus de trobades similars, en les quals s'ha experimentat un increment progressiu i molt important, com demostren les dades que aportem. La UdL té presència permanent al Saló de l'Ensenyament (graus) i Fira Futura (màsters) de Barcelona, però també assisteix a altres fires a Catalunya (Valls, Lleida, Girona) i fora de Catalunya (La Rioja, Saragossa, Vitòria, Andorra, Aula Madrid...).

La presència de la UdL al Saló de Barcelona, concretament, ha experimentat un salt qualitatiu en els darrers anys, perquè ha aconseguit una situació més central i ha redissenyat l'estand atenent a nous requeriments, aspectes que han fet més potent la nostra participació en aquesta fira d'ensenyament.

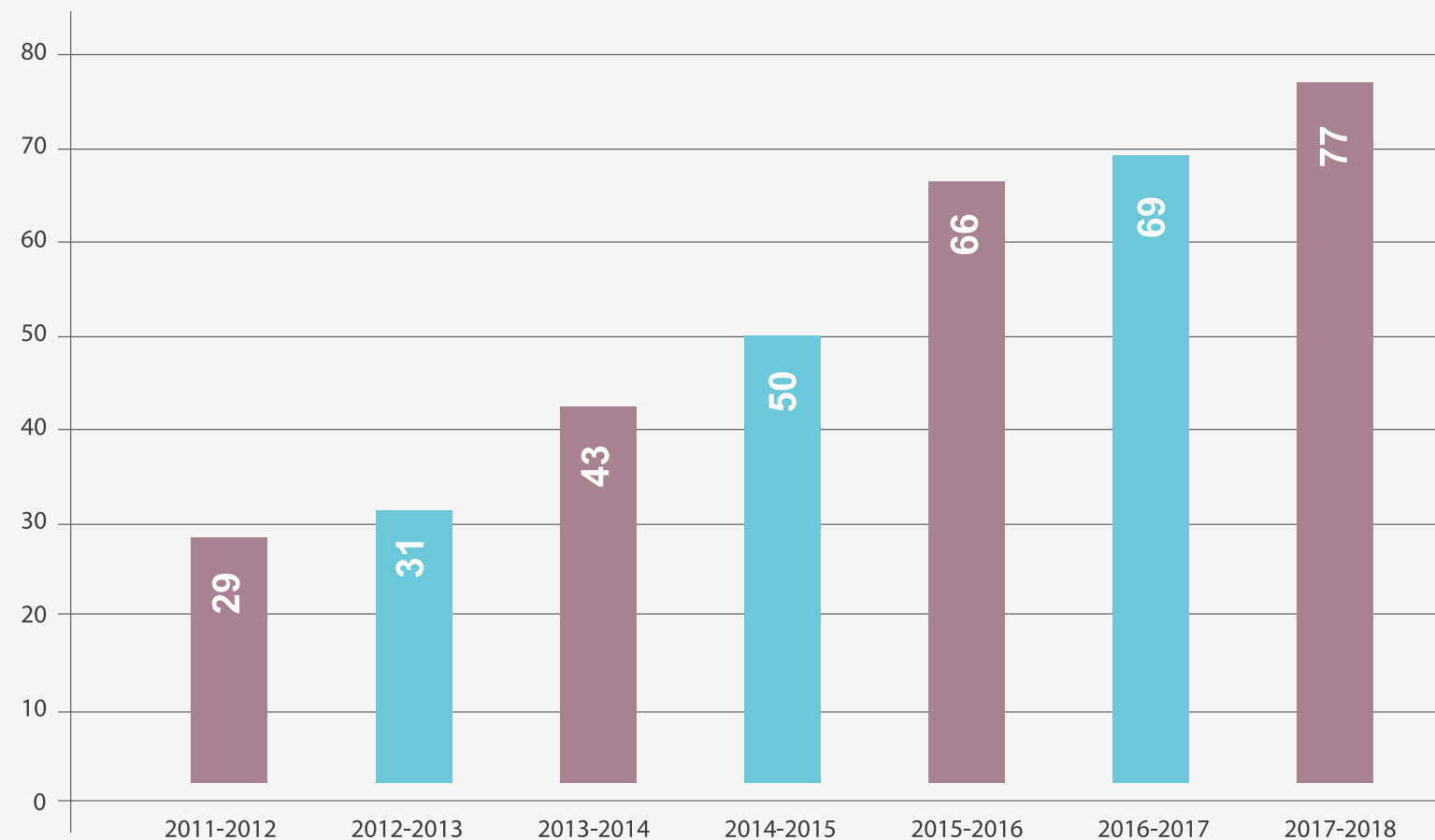
També cal esmentar la presència de la UdL a la iniciativa dels Serveis Territorials i del Centre de Recursos Pedagògics del Segrià, anomenada Ciència al Carrer, normalment celebrada a la primavera de cada any, al centre històric de Lleida, a la qual acudien des de feia alguns anys centres de la UdL de forma separada.

Des del curs 2014-2015 vam considerar que calia tenir una imatge conjunta, i així ho vam coordinar, també amb presència del SIOU. Hi solen participar l'EPS, l'ETSEA, l'IRB i la FEPTS. El SIOU hi aporta la informació general, i tot plegat s'ofereix amb una imatge conjunta més institucional i cohesionada de la Universitat de Lleida.



Saló de l'Ensenyament. Barcelona 2018

Evolució del nombre de visites als centres de secundària (curs 2011-2012 al 2017-2018)



Elaboració de documentació d'informació i orientació
En aquest àmbit hem anat produint nous documents mostrant la nostra realitat, sempre en consonància amb el públic al qual va adreçat. Així, pel que fa a les publicacions, hem produït les que contenen la informació sobre els graus i màsters que oferim, o sobre les activitats de transició per als futurs estudiants que organitzem al llarg del curs o sobre el que l'estudiant podrà trobar a la UdL (ajuts, beques, carnet, serveis, etc.), en un format molt visual i simple, però amb tota la informació necessària. Fins i tot hem dissenyat un còmic representatiu de la UdL, en clau adaptada a l'adolescència, els nostres futurs estudiants per excel·lència.



Polítiques adreçades a futurs estudiants: orientació i informació per a la transició cap a la universitat i captació de talent (promoció indirecta: activitats de transició)

Tot i que des de l'inici del mandat es va atendre a aquests aspectes, a l'*Estratègia Docent i de Formació (2014-2018)*, aprovada al gener del 2014, l'atenció al futur estudiant va ser peça important, raó per la qual se li va dedicar un capítol sencer ("Un nou paradigma de relació amb l'ensenyament no universitari"), en el qual s'establien les bases de la connexió amb els ensenyaments previs a l'universitari, passant, com a element indispensable, per l'enfortiment de la relació amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, així com amb els seus Serveis Territorials. Tot aquest entramat s'ha realitzat en el programa de transició Camí a la UdL, que es va gestar durant el primer mandat i que es va realitzar plenament durant el segon (explicitat a l'*Estratègia de Promoció, Captació i Fidelització 2016-2019*). Alguns dels projectes i accions més destacats en aquest apartat:

Impuls de la relació de la Universitat de Lleida amb el Departament d'Ensenyament i Serveis territorials de Lleida

Aquesta relació s'ha dut a terme mitjançant actuacions com la *Comissió mixta de treball entre la Universitat de Lleida i Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya*, el *Conveni marc de col·laboració entre la UdL i el Departament d'Ensenyament*, els convenis específics de col·laboració amb centres concertats o la Xarxa Temàtica "Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local".

Captació de talent (I): Olimpíades i altres proves similars

Es tracta d'una altra acció que es va decidir reforçar i ampliar com a mitjà de visibilitat de la UdL. Consisteix en el suport a l'organització de les diverses olimpíades i altres proves similars, tipus *Proves Cangur* que convoquen un nombre important de futurs estudiants a fer unes determinades proves sobre àrees de coneixement diverses. En l'edició del 2019 hem arribar a més d'un miler d'estudiants distribuïts entre 8 Olimpíades. En aquest apartat també destaquem l'organització de la fase local de la *Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat*, que, promoguda des de la Xarxa Vives, s'ha organitzat des del curs 2014-2015, amb la participació d'alumnes d'instituts i centres concertats de la demarcació de Lleida.

Participació a la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat

	2015	2016	2017	2018	2019
Nombre d'equips participants	6	8	8	10	13
Nombre d'alumnes participants	21	38	39	48	54

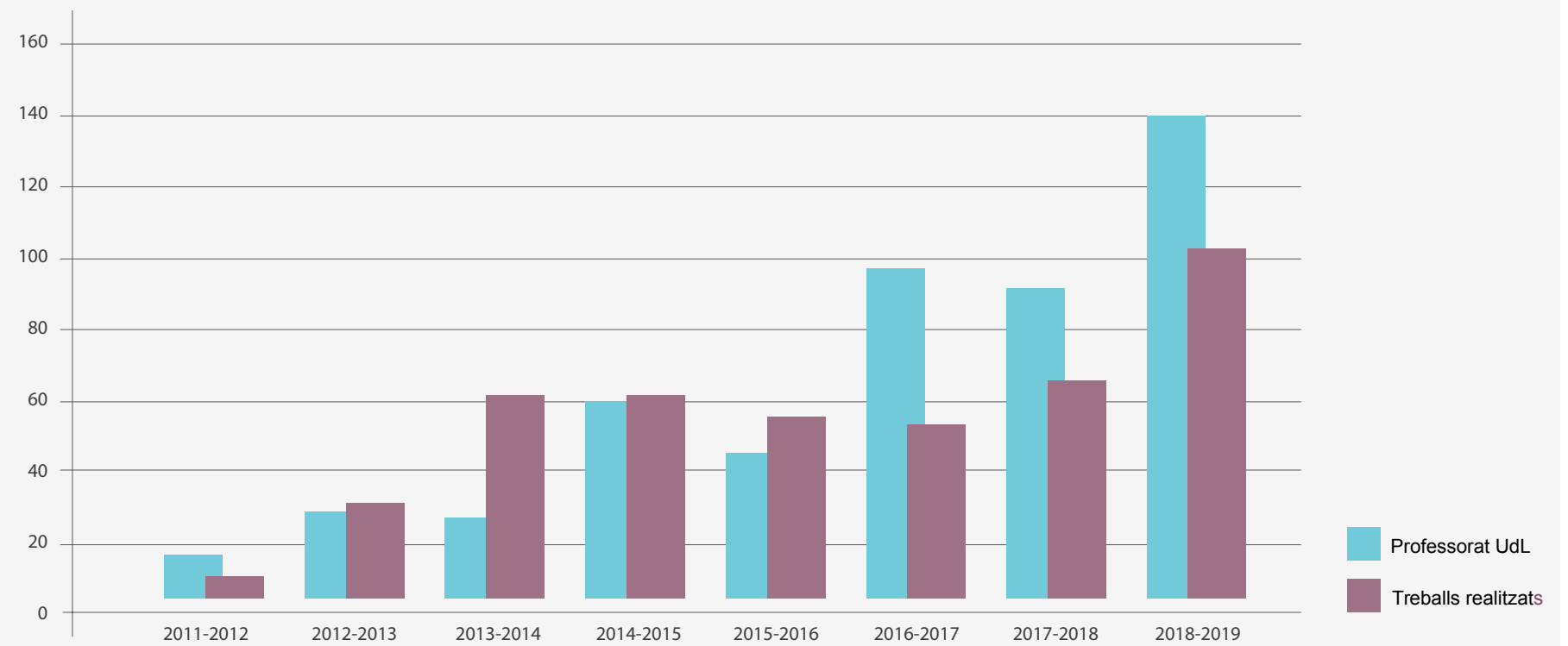
Captació de talent (II): Programa Itinera, Jornades de Recerca i Premis a Treballs de Recerca

El Projecte Itinera que gestiona l'ICE de la UdL impulsa la col·laboració de tutors universitaris en col·laboració amb els de secundària. I aplega, en la Jornada de Recerca, molts estudiants que volen saber com es realitza un treball de recerca. Les dades són:

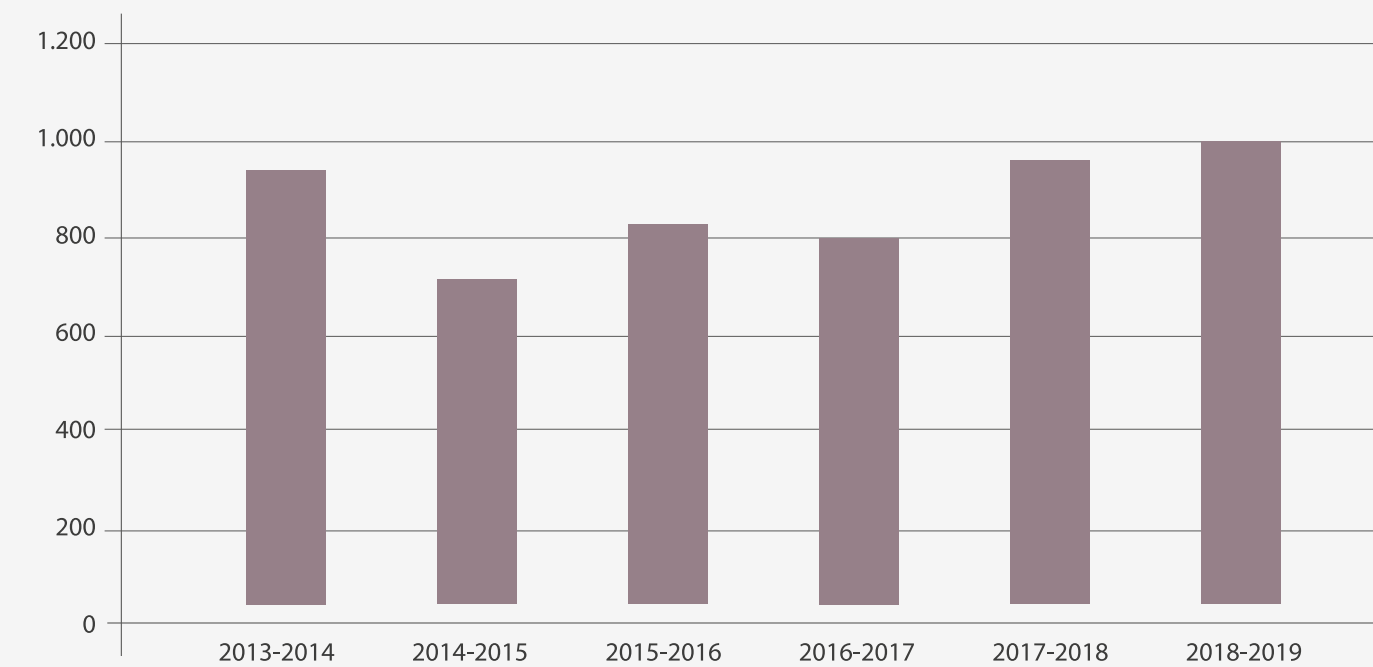
Programa Itinera (ICE-UdL)		
	Professorat UdL participant	Treballs realitzats
2011-2012	16	7
2012-2013	31	36
2013-2014	31	63
2014-2015	62	64
2015-2016	44	56
2016-2017	98	55
2017-2018	94	65
2018-2019	142	107

Jornades de Recerca a la UdL (ICE-UdL)	
	Alumnes assistents
2013-2014	936
2014-2015	724
2015-2016	830
2016-2017	800
2017-2018	960
2018-2019	1.000

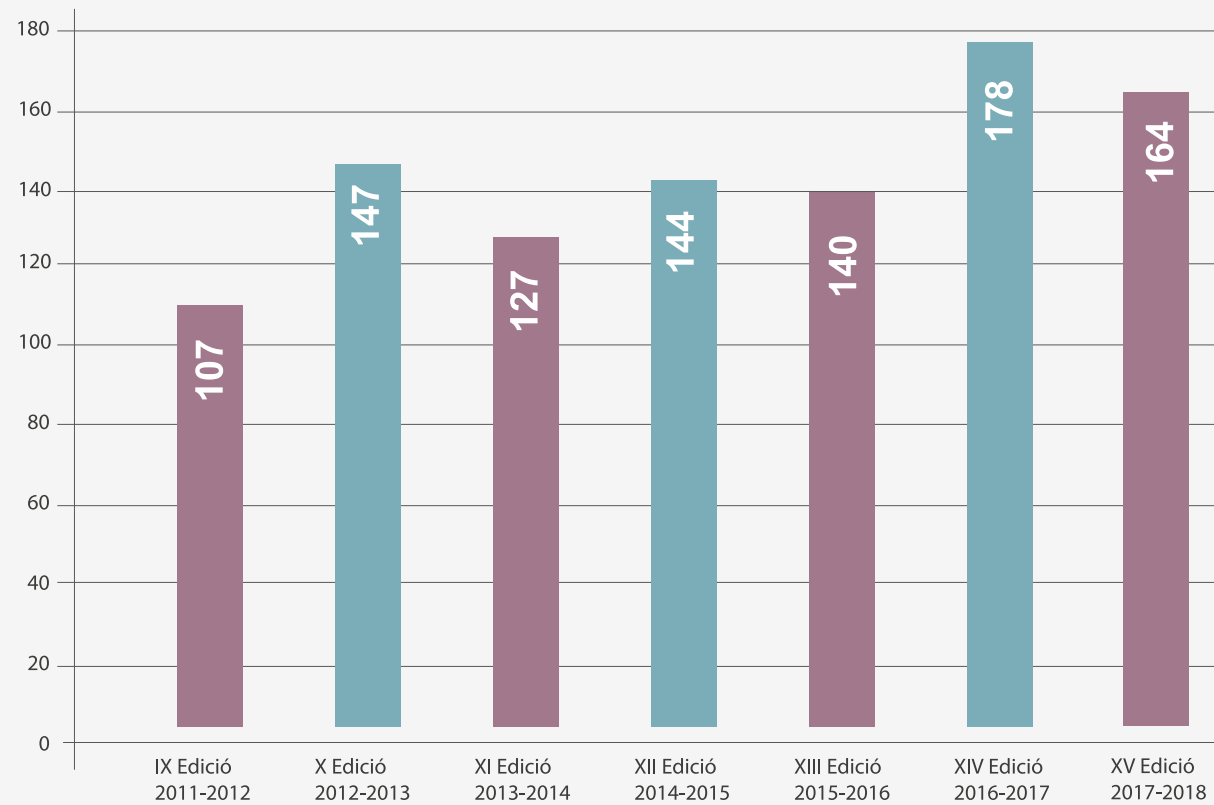
Participació en el Programa Itinera (ICE-UdL)



Assistència d'alumnes a la Jornada de Recerca (ICE-UdL)



Evolució total dels treballs de recerca presentats (curs 2011-2012 al 2017-2018)



Altres accions per a estudiants de primària i secundària gestionades per l'ICE de la UdL



Durant aquests anys s'han impulsat diverses accions, com ara, la *Universitat dels nens i les nenes*, iniciada el curs 2011-2012 i que des del curs 2015-2016 duu el nom de "Petits Universitaris". També el I *Concurs de Relats Curts: Llengua i Ciència*, celebrat per primera vegada el curs 2014-2015, una activitat que la UdL encabeix en la *Setmana de la Ciència*, en la qual la Universitat de Lleida col·labora amb la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació amb un seguit important d'activitats i tallers, no només a la ciutat de Lleida sinó també al seu territori, amb una participació a l'entorn de 400 alumnes de primària, secundària i formació professional cada curs.

Finalment, cal esmentar una de les últimes accions: el *Campus Jove Itinera*, una universitat d'estiu per als més joves, que va tenir la seva primera edició el juny-juliol del curs 2017-2018. El juny del 2019 ha tingut lloc la segona edició amb 11 cursos i al voltant de 200 alumnes.



Impuls de les vocacions tecnològiques: Mercat de Tecnologia i altres

Adreçat tant a alumnes de secundària com de primària, el *Mercat de Tecnologia (MdT)* mereix menció especial, ja que la Universitat de Lleida és la pionera a Catalunya d'aquesta activitat que ja té 16 anys, de la qual és responsable l'ICE de la UdL.

Evolució del Mercat de Tecnologia UdL	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Projectes	75	73	76	61	45	72	75	60
Alumnat expositor	257	220	163	200	170	240	210	232
Professorat expositor	40	39	37	25	25	40	42	32
Centres de procedència dels expositors	13	13	15	16	10	18	16	11
Alumnat visitant	1.222	1.277	1.290	1.269	1.450	1.510	1.487	1.555
Centres visitants	18	20	19	30	20	32	27	18

Promoció de la UdL entre el professorat de l'ensenyament no universitari

En el marc de la *Jornada de Campus Oberts de la UdL*, generalment al mes de febrer de cada curs, es realitza una trobada específica adreçada a aquest professorat, on se'ls dona informació de titulacions i centres i se'ls convida a participar.

Al marge d'aquesta jornada, s'han anat organitzant, amb la col·laboració dels Serveis Territorials, trobades regulars amb grups de professorat i equips directius dels centres de secundària de tot el territori, especialment des del curs 2014-2015, amb el mateix objectiu: donar a conèixer la UdL i la seva realitat, tot establint marcs de col·laboració entre la Universitat i els centres educatius.

Una acció que cal destacar en aquest punt és la creació d'un marc de col·laboració entre professorat universitari i professorat d'altres nivells educatius que funciona des del curs 2015-2016 i als quals vam donar el nom d'*Equips ICE*. Aquests es defineixen com a grups de treball constituïts per professorat provinent de diferents nivells educatius, des de l'educació infantil fins a la formació superior universitària. A finals del curs 2018-2019 s'han constituït 26 equips.

Accés a la universitat i acollida als nous estudiants Les proves d'accés a la universitat (PAU)

Al llarg d'aquests vuit anys s'han dut a terme algunes accions específiques destinades a atendre millor l'estudiantat que s'examina de les PAU a la UdL. Una d'elles, a partir del pilot fet a la UdL, ha estat possibilitar que els estudiants del tribunal TOE (dislèxia) i tots aquells amb TDA/TDAH i altres trastorns de l'aprenen-

tatge, com també els del tribunal especial i d'incidències (TEI), s'examinin a Lleida per evitar el desplaçament a Barcelona per a la realització de les proves. Una altra és la consolidació de les reunions anuals obertes a tots els centres de secundària de la demarcació de Lleida per tal d'informar el seus responsables (equip directiu, coordinació de batxillerat i/o coordinació pedagògica) de les característiques de les PAU i atendre les seves preguntes i dubtes. Així mateix, aquest darrer curs s'ha establert un nou conveni (2018) a quatre bandes, entre l'Ajuntament de la Seu, el Govern d'Andorra, la Generalitat de Catalunya i la Universitat de Lleida per facilitar que els estudiants andorrans que vulguin fer les proves en el sistema espanyol ho puguin fer presentant-se al tribunal que la UdL desplaça a la Seu, sempre amb l'ànim d'afavorir els estudiants.

En aquesta línia, també s'ha signat un conveni, aquest cop a tres bandes, entre la Universitat de Lleida, la Generalitat de Catalunya i el Consell General d'Aran (2019) per tal que els estudiants d'Aran rebin els enunciats de les proves en la seva llengua, que no oblidem que també és llengua oficial a Catalunya.

Finalment, cal dir que des de 2017 a la UdL es dona suport a l'organització i realització de les Proves d'aptitud personal (PAP) per als estudis de grau de mestre d'educació infantil i mestres d'educació primària, que també es coordinen des de la mateixa Oficina d'Accés de la Generalitat.

Com acollim l'estudiantat de nou accés

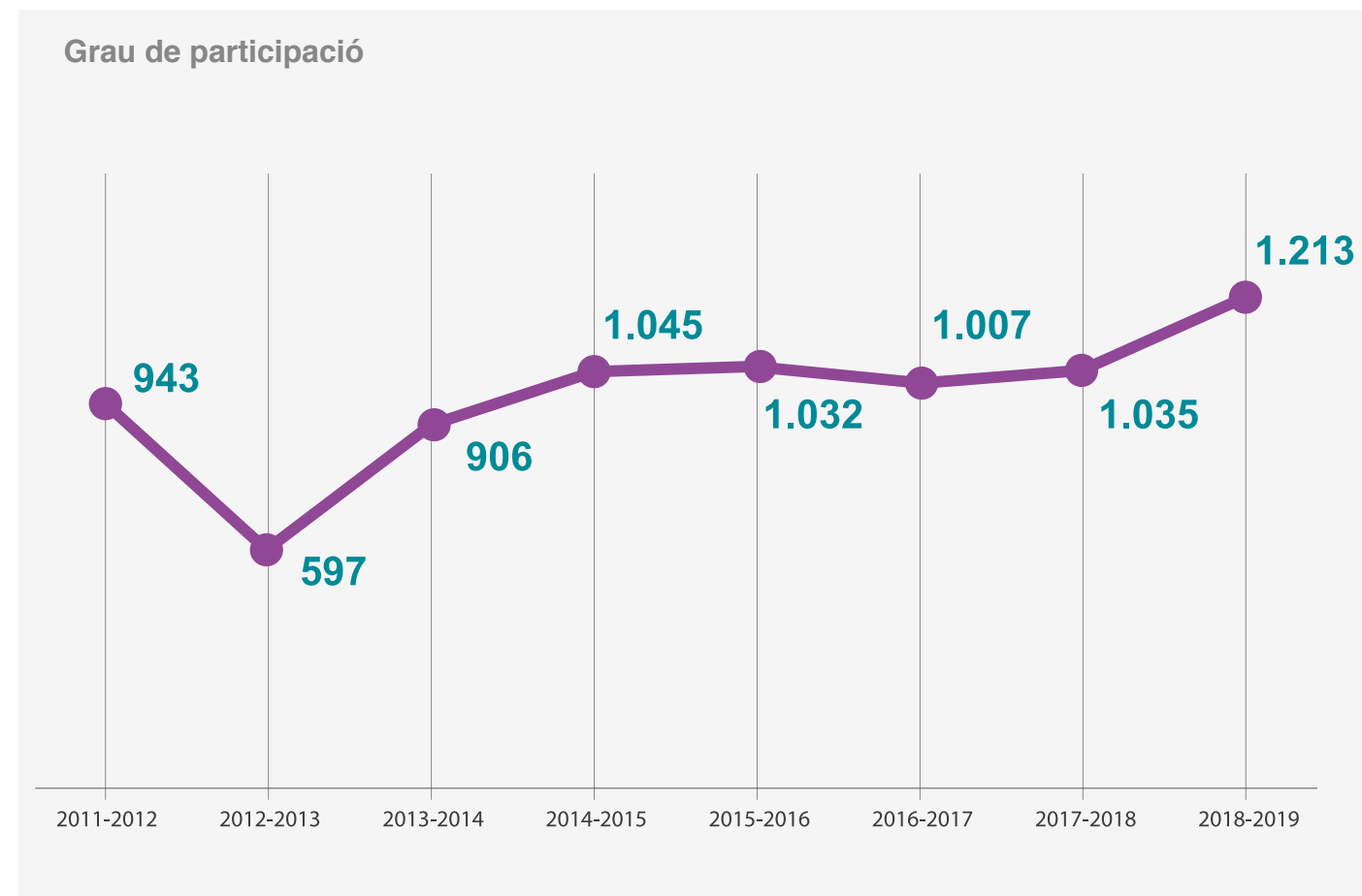
La benvinguda als estudiants de nou accés es dona a través del Programa d'Acollida, una part del Pla Integral de Tutoria universitària Nèstor, del qual parlarem tot seguit. El contingut del programa ha anat millorant curs a curs. En l'actualitat s'informa dels plans d'estudis, dels horaris, del Pla Integral, del campus virtual, dels recursos de la Biblioteca, de les beques i ajuts propis, de les propostes d'esports, de l'oferta de cursos i acreditacions de llengües i de les possibilitats d'exercir representació estudiantil a través del consells de l'estudiantat.

SUPORT I ATENCIÓ A L'ESTUDIANT UNIVERSITARI

L'objectiu immediat ha estat l'atenció de totes les necessitats que l'estudiant té durant els seus anys de carrera universitària, i amb uns objectius medians que es sintetitzen en aspectes com el reforçament i la consolidació del sentiment de pertinença de l'estudiant de la UdL i el reconeixement per part de titulats i titulades de la UdL del seu lligam acadèmic i afectiu permanent amb ella. Tot plegat ha suposat treballar globalment perquè l'estudiant es sentís com el protagonista real que és de la comunitat universitària, ara, perquè està estudiant, i sempre, perquè ho va fer en un moment determinat.

L'orientació a l'estudiant i la tutoria universitària

L'orientació a l'estudiant universitari és un concepte ampli que abasta diverses accions, des de la mera informació sobre aspectes pràctics fins a l'atenció psicològica, si és necessària, passant per la resposta adequada a tot tipus de consultes i, especialment, els processos de tutoria universitària, que les universitats hem anat implementant amb caràcter general. Avala



la qüestió el fet que les avaluacions i acreditacions dels plans d'estudis destaquen el paper de la tutoria universitària com a element fonamental per a la millora de la qualitat. El Pla integral de tutoria universitària Nèstor és el marc en el qual es desenvolupen les accions de tutoria.

Accions d'impuls dels ajuts a l'estudiant: un sistema potent de beques i ajuts propis

La política en aquest àmbit no podia ser una altra que dur a terme l'esforç pressupostari adient per tal d'ajudar els estudiants, suplint i millorant la disponibilitat de recursos, i facilitar-los així l'accés i la continuïtat en els seus estudis universitaris. Per tant, ha estat una política de consolidació i, sobretot, ampliació d'ajut econòmic en diversos formats, com es veurà tot seguit.

Així, les convocatòries de beques i ajuts propis actualment cobreixen diversos àmbits, en tant que ajuts depenents d'uns requisits determinats, o en tant que contraprestació per a la realització d'alguna tasca formativa o de recerca. Cal també indicar les convocatòries de beques amb pressupost extern que es gestionen des de serveis que depenen del Vicerektorat d'Estudiants.

a) Del primer tipus, hem implementat durant el nostre mandat, els següents ajuts:

- Ajuts a l'estudi per situacions socioeconòmiques greus.
- Ajuts per a l'habitatge i per al desplaçament.
- Ajuts per a la formació i acreditació d'una tercera llengua.

I n'hem millorat la dotació de:

- Ajuts de viatge per mobilitat de centres de la UdL.
- Ajuts per a estudiants amb necessitats especials.

b) Del segon, hem creat:

- Beques salari (que també hem anat incrementant en els darrers anys: vam començar amb 6 beques de nous accés i en la darrera convocatòria (2019-2020) seran disset).

I n'hem ampliat la dotació i, per tant el nombre de beques i el seu import de:

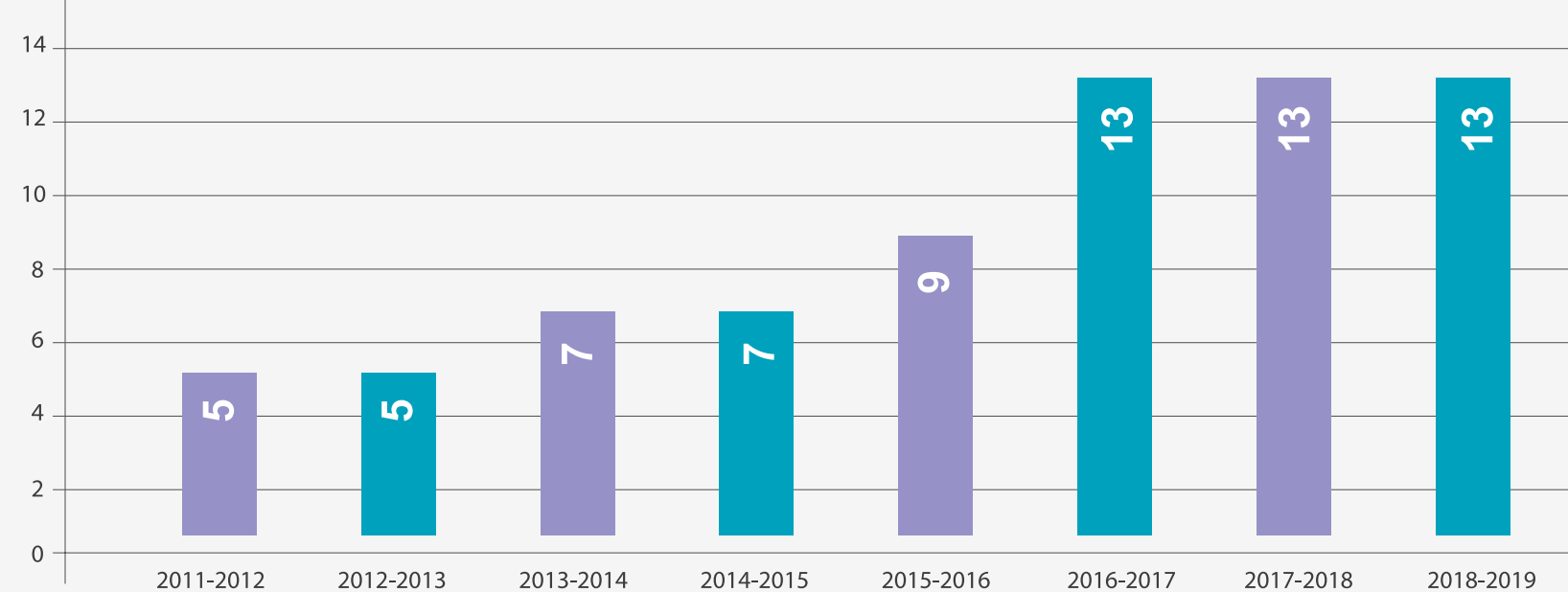
- Beques de col·laboració en unitats (dues convocatòries a l'any).
- Beques d'Introducció a la Recerca.
- Beques específiques per activitats de transició.

c) Beques amb pressupost extern, gestionades per unitats del VE:

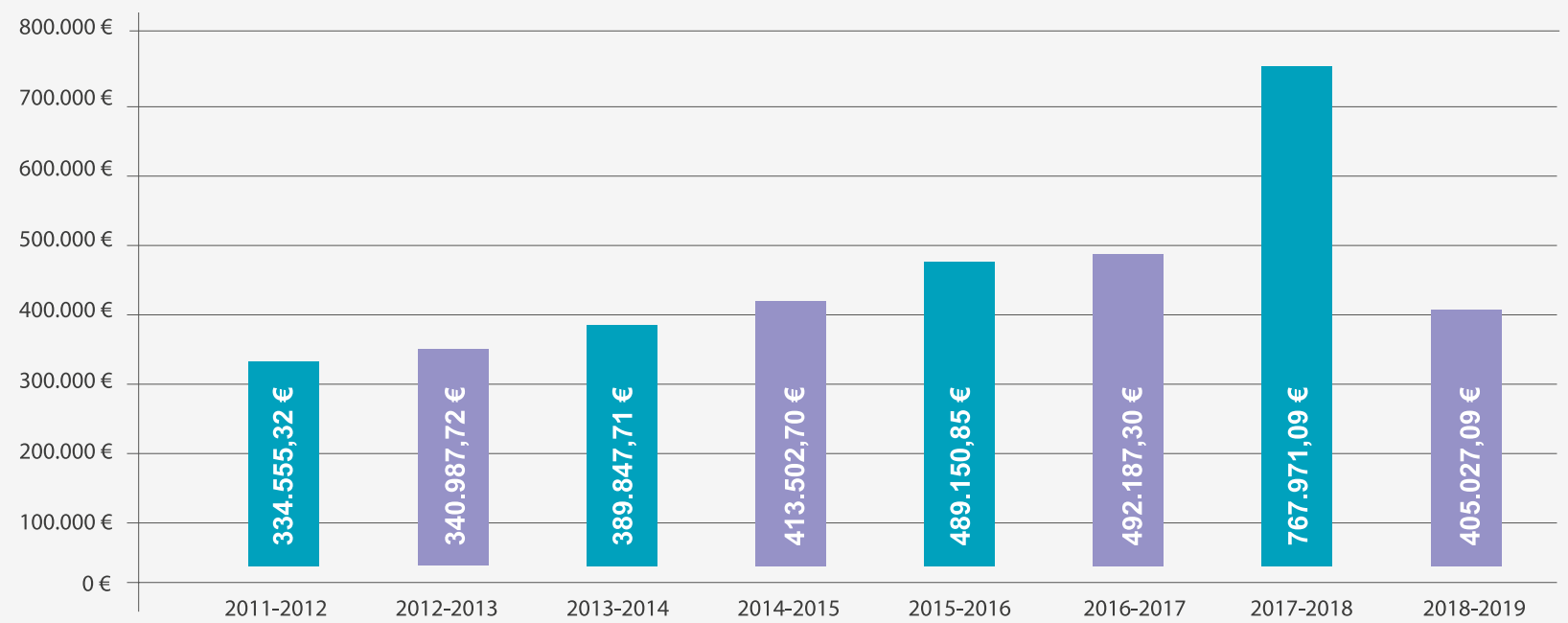
- Beques Santander (pràctiques a PYMEs fins a 2017-2018; i Erasmus + a partir de 2018-2019).
- Beques "Fundación Once-Crue" per a universitaris amb discapacitat.

De tota aquesta informació se n'ha fet una publicació simple i molt visual per tal de fer-ne la màxima difusió i aconseguir que la comunitat universitària n'estigui plenament assabentada. Xarxes socials, publicació electrònica i també en díptic de cartolina —inclosa a la informació de matrícula— han estat els mitjans de difusió emprats, que han tingut, certament, una bona acollida.

Nombre de convocatòries de beques i ajuts per cursos acadèmics



Evolució del pressupost executat per cursos acadèmics



(en el moment d'elaborar l'informe)

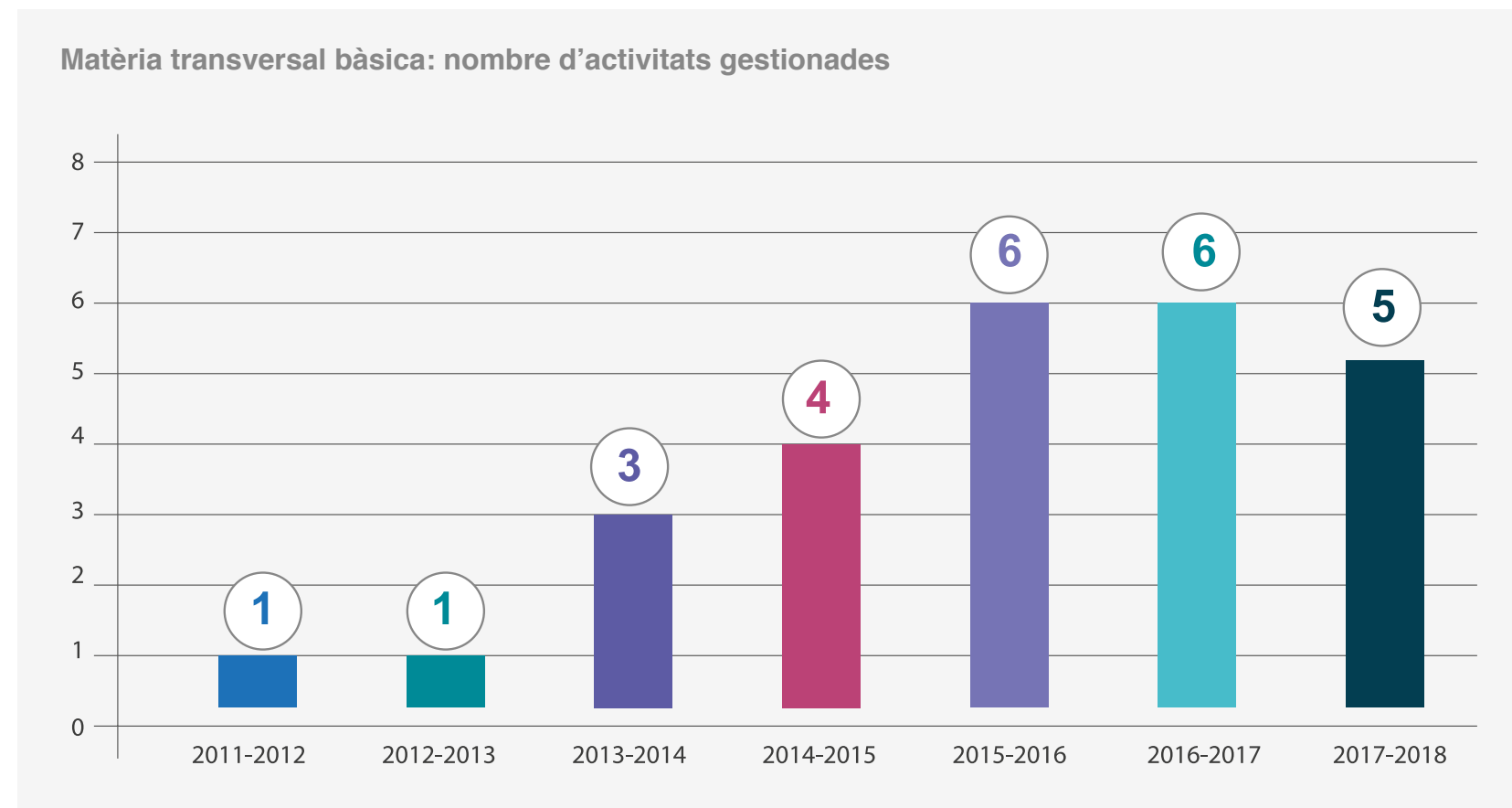
Impuls de la participació en la vida universitària i la representació estudiantil

Un dels drets de l'estudiant universitari és el de participació en la vida universitària i el de representació en els òrgans corresponents. La Universitat de Lleida ha dut a terme diverses accions que responen a aquest fet.

En primer lloc, cal indicar que el concepte de participació estudiantil, el Vicerectorat d'Estudiants l'ha entès de forma àmplia. Dins d'aquest concepte s'insereix també el de representació, però la participació conté altres funcions i activitats que poden desenvolupar els estudiants i que no necessàriament s'han de traduir en una representació institucional. La participació pot ser, tot simplement, ser membre del cor de la UdL, fer esport universitari, organitzar activitats teatrals i culturals o assistir a activitats que altres estudiants organitzen als centres.

Normatives sobre qüestions estudiantils

Al llarg dels dos mandants hem remodelat o adaptat les normatives de la UdL relacionades amb la participació i la representació. L'objectiu era acomplir plenament els criteris de l'*Estatut de l'estudiant universitari* (2010), que planteja l'impuls d'aquesta implicació estudiantil, sempre, però, sense que el desenvolupament dels seus estudis es vegi afectat. Per això, calia modificar i simplificar alguns aspectes de la normativa vigent aplicable, amb l'objectiu final i primordial de facilitar la representació estudiantil, així com també la participació en general (*Normativa de reconeixement de matèria transversal de representació i participació estudiantil*, aprovada al Consell de Govern de 2016 i modificada al Consell de Govern 2017). Per una altra



banda, el Vicerectorat ha donat sempre cobertura a les iniciatives de l'estudiantat pel que fa a matèries transversals (MT), com quan organitzen algun congrés (exemples: CIEN1 i CIEN2 de Neurologia) o alguna activitat que implica tot l'estudiantat (La Marató). Tot seguit es recullen en un quadre les dades de les MT presentades pel Vicerectorat i organitzades per l'estudiantat fins al curs 2017-2018. Per una altra banda, hem impulsat l'elaboració d'un *Reglament del Consell de l'Estudiantat de la UdL*, perquè l'aprovés el Consell de Govern, és a dir, per la comunitat universitària, amb l'objectiu de dotar el Consell de l'Estudiantat de més força, presència i visibilitat. El Consell actual hi està treballant.

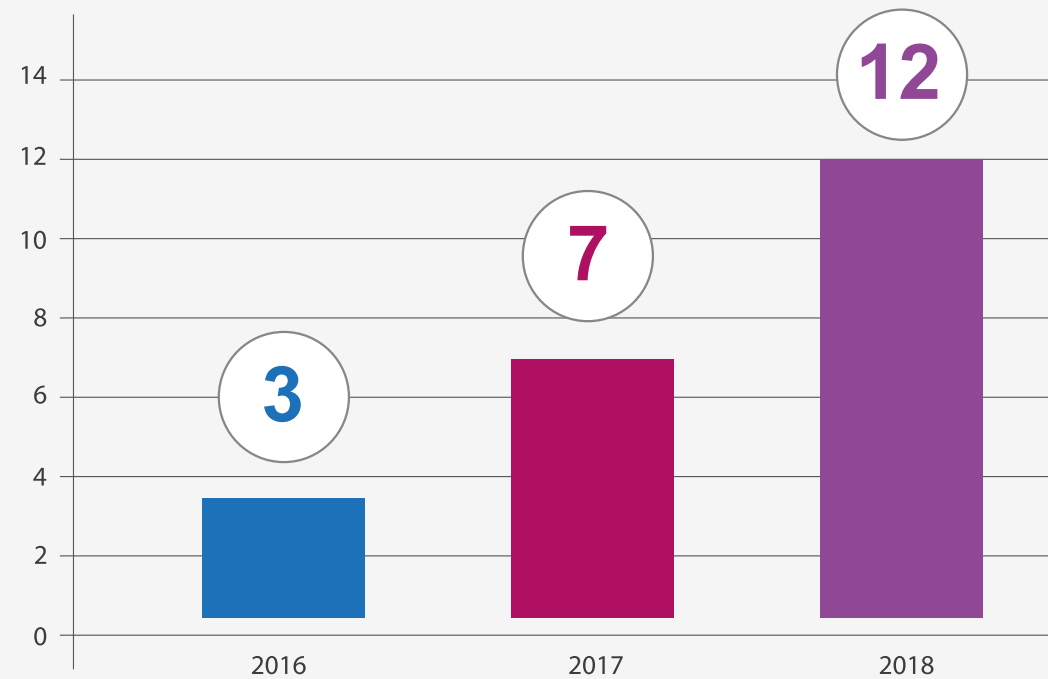
Curs de representació estudiantil

Paral·lelament, hem activat cada any el *Curs de representació estudiantil*, formació imprescindible per a estudiants que volen realitzar tasques de representació. Alguns cursos se n'han fet dues edicions, d'altres, una, sempre en funció de la demanda de l'estudiantat. En els darrers cursos hem constatat una davallada important de l'interès en aquest tipus de formació. En els propers anys caldrà revisar el model juntament amb el Consell de l'Estudiantat per tal de cercar una fórmula adient i que s'adapti més als interessos actuals de l'estudiantat.

Foment de la representació estudiantil, tant interna com externa

La representació estudiantil tant pot ser interna (als òrgans de govern, per exemple) com externa (en associacions i col·lectius diversos, no necessàriament de la UdL, en els quals els nostres estudiants són presents sempre en nom de la UdL). Aquesta última és una representació molt important que hem volgut potenciar, i en aquest sentit hem considerat que aquesta funció no únicament l'han de fer estudiants de consells o associacions UdL, sinó també grups d'estudiants que tinguin un interès comú mitjançant el qual es converteixen en representants/ambaixadors de la UdL en àmbits externs. Per tant, també hem volgut potenciar l'atenció a aquests grups específics d'estudiants que no pertanyen ni a consells ni a associacions, però que tenen inquietuds i volen realitzar accions relacionades amb la seva formació o de caràcter professional i/o cultural, i de representació i promoció de la UdL.

Ajuts per al desenvolupament de participació i representació d'estudiants



Calia, doncs, facilitar-los ajut perquè poguessin dur a terme les activitats que proposaven, d'interès per a tota la comunitat universitària o per a determinats sectors. I per això vam establir, des del 2016, una convocatòria d'ajuts oberta durant el curs que pogués cobrir aquestes tasques.

Pel que fa al primer tipus de representació i al llarg dels anys, podem dir que hem establert relacions amb els diferents consells de l'estudiantat i les assemblees d'estudiants que s'han anat constituint al llarg de tot el mandat. En certes ocasions, la relació ha estat més fluida que no pas en d'altres; sempre tot depèn de les persones i les seves ideologies més o menys col·labo-

radores o participatives amb el fet institucional. Però, en qualsevol cas, el balanç final, especialment en el segon període de mandat, ha estat positiu. S'ha pogut col·laborar de forma constructiva amb els consells de la UdL (un de general i set de centre). Una de les accions en aquest tema va ser eliminar la convocatòria d'ajuts per als consells el curs 2015-2016, entenent que com a òrgan universitari, com que disposa del pressupost assignat, no calen convocatòries, sinó una distribució clara entre els diferents consells supervisada pel Vicerectorat d'Estudiants. Aquesta mesura (2017) va ser ben acollida pels consells.

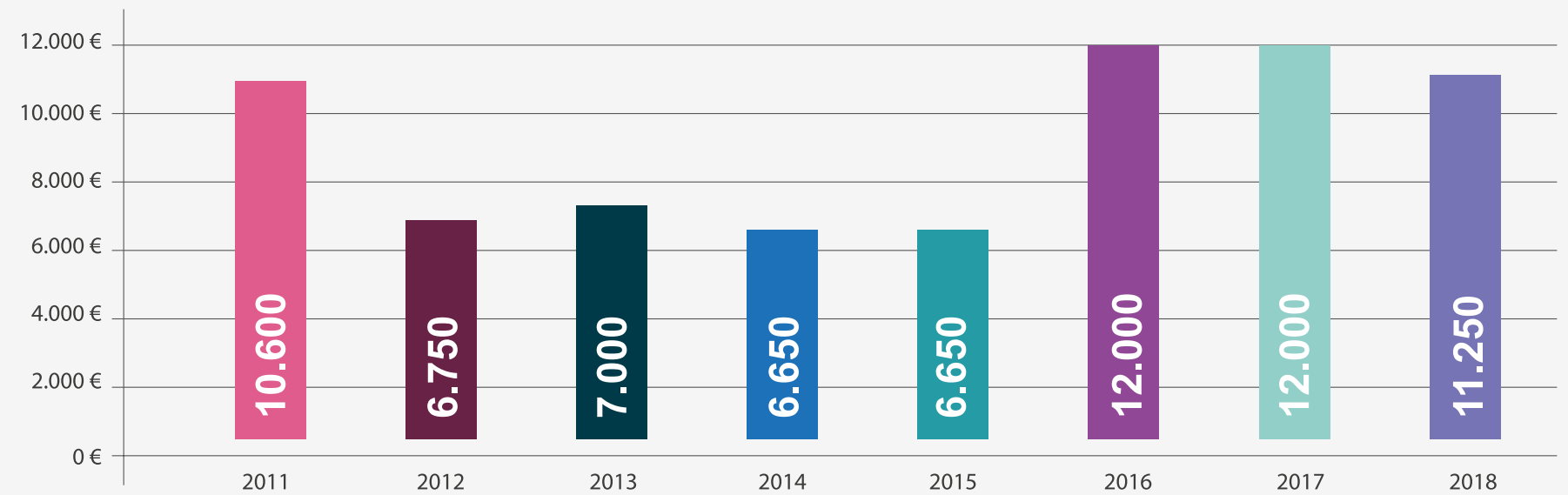
Les associacions d'estudiants a la UdL

Pel que fa a les associacions de la UdL, durant aquests anys s'ha fet una tasca de conscienciació sobre les seves funcions i els seus objectius, de manera que es va elaborar un Reglament de les associacions de la Universitat de Lleida (aprovació al Consell de Govern de gener de 2016, i modificació al Consell de Govern de desembre de 2017), on abans només n'hi havia un sobre el Registre d'Associacions.

Aquest fet era necessari, ja que existeix una convocatòria d'ajuts per a les activitats de les associacions, que estava inserida en la dels consells. Vam considerar que calia separar-les, i vam procedir a la reorganització dels ajuts específics a consells i associacions de la UdL, ateses les necessitats específiques de cada col·lectiu que mereixien ser tractades de forma diferenciada. En definitiva, els ajuts a les associacions s'han mantingut durant tot el mandat de vuit anys, sempre en funció de les seves demandes.

En aquests moments, i després de regularitzar el registre d'associacions, es mantenen set associacions actives.

Ajuts per al desenvolupament de les activitats de les associacions de la UdL: import atorgat



L'atenció a la diversitat: Pla d'Inclusió i Programa UdLxTothom

En els darrers anys les persones que presenten algun tipus de discapacitat han anat conquerint, no sense reivindicació, un important reconeixement del seu dret a integrar-se en tots els àmbits de la vida pública. La Universitat de Lleida no podia quedar al marge d'aquesta dinàmica, per tal de mirar de ser accessible a les persones que demostren, tot i els seus hàndicaps, tenir prou capacitat per assolir un títol d'aquest nivell. En aquest sentit, durant el període 2011-2019, des del Vicerectorat d'Estudiants s'han dut a terme polítiques diverses adreçades a l'atenció d'aquestes persones, mitjançant accions com les que indiquem aquí.

Estudiants atesos a UdLxTothom per gènere

	Dones	Homes	Total
2011-2012	2	4	6
2012-2013	6	3	9
2013-2014	4	3	7
2014-2015	10	8	18
2015-2016	26	13	39
2016-2017	17	17	34
2017-2018	13	8	21
2018-2019	16	4	19
Total	94	60	153

Programa UdLxTothom

Aquest programa ja existia, però no tenia una conformació institucional, de manera que l'any 2014 es va formalitzar la seva aprovació pel Consell de Govern (maig de 2014). Es tracta d'un programa que forma part dels serveis que la UdL ofereix a tota la comunitat universitària. El seu objectiu és promoure la participació i la inclusió de les persones amb discapacitat que desenvolupen alguna activitat en qualsevol dels centres. El més destacat és que és un marc que aglutina i administra els recursos, rep demandes d'atenció, detecta noves necessitats i dissenya i desenvolupa accions, en col·laboració amb els diferents centres i la resta de serveis de la Universitat de Lleida, per tal de respondre a les necessitats d'adaptació i habilitació derivades de situacions de discapacitat.

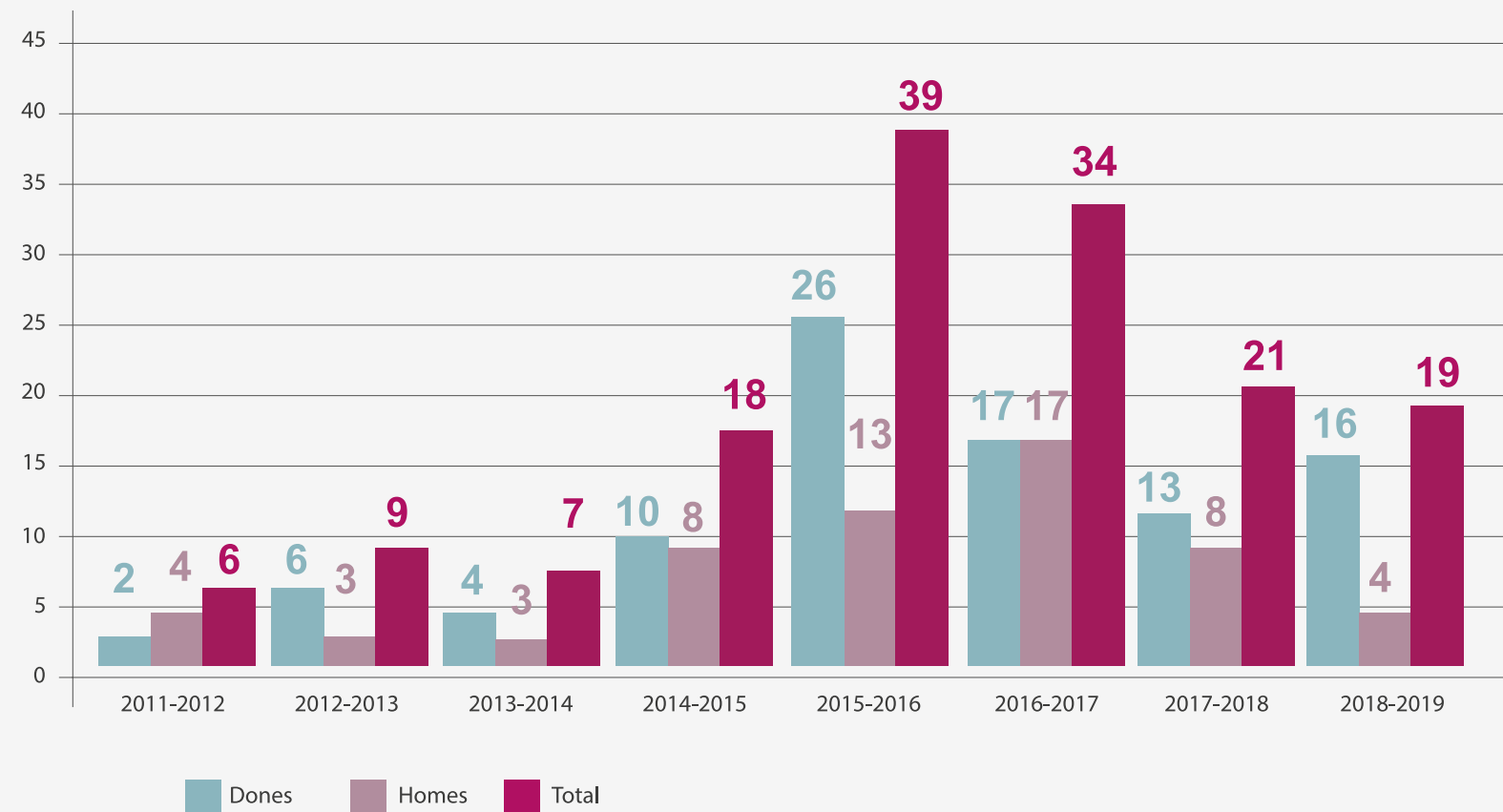
El Programa disposa d'un seguit de recursos que posa a disposició de les persones amb discapacitat, d'acord amb les seves necessitats. Així mateix, es gestionen els ajuts que atorga UNIDISCAT (Generalitat de Catalunya) a les universitats del sistema. Un dels àmbits que durant aquests anys hem mantingut es refereix als ajuts que es donen a estudiants que acompanyen i atenen en les seves necessitats acadèmiques i de mobilitat, si és el cas, companys amb discapacitat. Es tracta d'una acció important, ja que permet a l'estudiant discapacitat desenvolupar la seva tasca d'aprenentatge i a l'estudiant que presta el seu ajut, aprendre a responsabilitzar-se d'un servei de caire social.

Pel que fa als recursos de què disposa el Programa, detallem la tipologia dels que hem anat incorporant els últims anys i hem posat a disposició de qui els necessita:

- Recursos que es cedeixen: ordinadors portàtils amb programari específic, lupes de lectura a les biblioteques, bucles magnètics, escàner portàtil.
- Recursos a les aules: canó, adaptacions físiques realitzades a les taules dels alumnes.
- Recursos als edificis: adaptacions d'espais comuns (aquí ha estat indispensable la gestió del Vicerectorat de Campus).

La participació en el "Campus d'Excel·lència Iberus" ens ha permès disposar també de recursos suportats pel finançament de projectes demanats conjuntament, que han estat distribuïts entre les quatre universitats. En aquest cas, la UdL ha incorporat més canons i ordinadors portàtils per a l'ús dels nostres estudiants amb necessitats per discapacitats diverses. Per una altra banda, cal dir també que s'han dut a terme accions de formació per al nostre professorat; la UdL ha participat en congressos i jornades especialitzades en aquesta temàtica, aportant ponències i pòsters o coordinant taules; hem format part de la Xarxa SAPDU (que, sota

Estudiants atesos UdLxTothom per gènere (curs 2011-2012 al 2018-2019)



els auspicis de CRUE, aplega els serveis que s'ocupen de la diversitat funcional a les universitats catalanes i espanyoles); hem establert un conveni d'actuació amb la Fundació ONCE; hem fet la difusió adient de les metodologies docents específiques per a titulacions treballades en el si de SAPDU, CRUE i ONCE als nostres centres, així com de la guia d'adaptacions docents que també s'ha elaborat en el si de SAPDU (xarxa de serveis universitaris dedicats al tractament de la discapacitat i necessitats especials, en el marc de CRUE - Asuntos Estudiantiles).

En definitiva, s'han fet múltiples accions en benefici d'aquest àmbit, del qual la UdL s'ha volgut ocupar de forma especial durant els darrers anys. Tanmateix, és un camí que cal seguir, explorant nous aspectes i millorant-ne d'altres. Un dels temes que cal revisar és

el del disseny universal pel que fa a la metodologia docent, que es pot aplicar a tots els ensenyaments. S'ha començat a treballar-hi, però cal insistir i fer conscient la comunitat universitària que cal prestar atenció a aquesta metodologia. La formació del professorat s'ha d'intensificar en aquest sentit.

Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional de la UdL (2014-2019)

A banda del programa esmentat, atenint-nos al marc legal que en aquest àmbit les universitats han de complir, i a fi de vetllar per la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat, la Universitat de Lleida va crear una comissió tècnica amb l'objectiu d'elaborar durant el curs 2013-2014 un pla d'inclusió per a la integració de persones amb discapacitats a la universitat.

El resultat va ser el *Pla d'Inclusió* citat, que ha tingut el seu desenvolupament durant els últims cinc anys i que ha donat resposta a algunes de les necessitats que s'han anat generant durant aquest període.

Està clar que aquest és un àmbit en alça en la nostra societat, cada cop més arriben als estudis superiors persones que tenen alguna necessitat especial en funció de discapacitats o altres disfuncions.

De cara al futur caldrà elaborar un nou pla que millori l'anterior, aprofitant l'experiència prèvia i adoptant els nous plantejaments i necessitats que hagin pogut sorgir en aquest àmbit durant aquest període, d'acord amb les observacions que hem fet en l'apartat anterior.

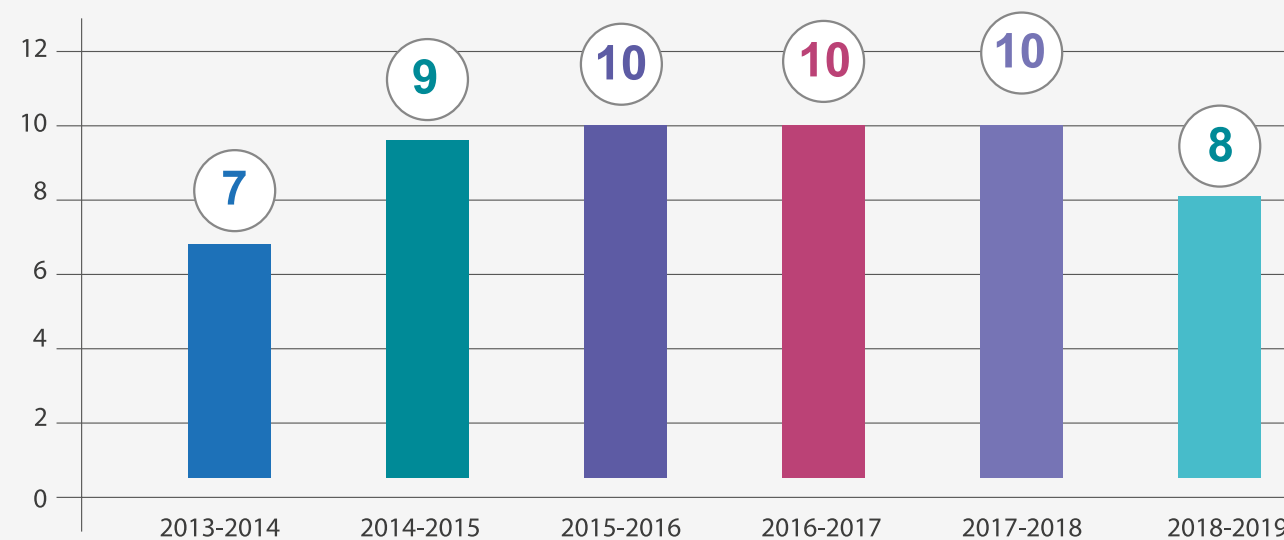
Altres accions de caràcter general relacionades amb els estudiants

El Vicerectorat d'Estudiants ha dut també a terme accions que no es poden encabir en els punts anteriors, però que cal esmentar atesa la seva transcendència. Es tracta de:

Normativa de permanència de graus i màsters de la UdL

Aquesta ha estat una acció necessària, ja que la UdL no disposava d'una normativa única, sinó que n'hi havia diverses, segons els centres. Es va considerar, doncs, que calia mirar de consensuar una normativa que pogués satisfer les necessitats de centres i estudiants de tots els àmbits. Així, durant el curs 2015-2016 es van establir les converses adients amb els responsables dels centres propis amb una proposta

Evolució del nombre d'estudiants de suport (curs 2013-2014 al 2018-2019)



elaborada a partir del model del Campus Iberus que prèviament s'havia treballat. Un model prou ampli que també podia ser aplicat a la UdL.

Després d'adequar el model a la nostra idiosincràsia, finalment la Normativa de permanència dels estudiants de la UdL es va aprovar al Consell de Govern de desembre de 2016. Acte seguit es va crear la Comissió de Permanència.

Atès que el curs 2017-2018 va ser el primer en el qual es va poder aplicar el rendiment establert en les noves normes, només podem donar dades d'aquest curs. Així, direm que la Comissió, presidida per la vicerectora d'Estudiants, s'ha reunit sis vegades, en les primeres de les quals es van establir un seguit de criteris "de transició", fins que tota la comunitat —especialment, el col·lectiu d'estudiants— hagi assumit l'existència de la normativa i les seves conseqüències. Simultàniament, hem anat resolent les sol·licituds presentades d'acord amb les normes i aquests criteris de transició fixats. En total s'han tractat 387 sol·licituds, que han representat un ventall important de possibilitats i a les quals hem donat resposta.

[Estudi de les competències digitals d'estudiants de nou ingrés de la Universitat de Lleida](#)

A l'inici del segon mandat, juntament amb el Vicerectorat de Docència, vam considerar que calia conèixer la situació referent al títol d'aquest apartat. La qüestió era que, malgrat tractar-se de persones joves i suposadament molt expertes en les qüestions tecnològiques, es comprovava curs rere curs que els estudiants arribaven a la universitat amb un coneixement escàs de les múltiples possibilitats que

les noves tecnologies podien proporcionar-los per millorar el seus hàbits d'estudi i així poder respondre millor a determinades metodologies docents. Es va encarregar l'estudi a un grup de professorat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social expert en la temàtica. Els resultats, presentats el 2016 al Consell de Govern, van mostrar les mancances en aquest sentit.

L'estudiantat sap gestionar molt bé les xarxes socials, però no tant els múltiples recursos i instruments per al desenvolupament dels seus estudis i les seves capacitats enfocades fins i tot al seu futur laboral. A partir de l'estudi vam poder impulsar algunes accions juntament amb els centres que van voler implicar-s'hi, en el marc del Programa Impuls del Vicerectorat de Docència o en el dels cursos de formació per a becaris, del Vicerectorat d'Estudiants - SIOU, així com en el marc del programa d'ocupabilitat de la UdL. Cal, tanmateix, seguir-hi treballant, ja que aquestes són accions per a les quals es necessita seguir vigilant i aportant formació, sempre mantenint la col·laboració amb els centres de la UdL.

PROGRAMA D'OCUPABILITAT

L'ocupabilitat dels estudiants a la UdL ha estat un dels elements centrals del Vicerectorat, tot i que aquest objectiu es va intensificar en el segon mandat. Així, el curs 2014-2015 es va elaborar un document d'estratègia per a l'ocupabilitat de la UdL, denominat *Cap a un pla d'ocupabilitat de la UdL. Inici d'accions*. El mateix curs es va constituir una comissió àmplia formada per representants de tots els àmbits implicats: rector; vicerectors d'Estudiants, de Docència, de Planificació, Innovació i Empresa, de Recerca, de Relacions Inter-

nacionals i Cooperació; adjunts; directors i degans de centres; Alumni, i consells de l'estudiantat, que van aportar les observacions pertinents al document. Així mateix, es va encarregar l'elaboració d'una diagnosi de l'ocupació al nostre territori al professor Pere Enciso, de la FDET. Tot aquest entramat va posar les bases de les accions que s'han anat impulsant durant els darrers anys en l'àmbit de l'ocupabilitat dels nostres estudiants i titulats. Cal dir que altres àmbits de la UdL també treballen en aquesta qüestió: la Càtedra d'Emprenedoria, Alumni, el Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa, els centres, etc. Tot seguit indicarem les accions que han centrat la política per a l'ocupabilitat dels nostres estudiants, tot i que cal dir que és un àmbit sobre el qual caldrà seguir treballant i millorant. Els nivells d'inserció laboral de la UdL, d'acord amb les dades d'AQU Catalunya dels últims cursos, són positius per als estudiants que acaben estudis a la UdL, dels més alts del sistema, però, sens dubte i a banda de difondre aquest fet, hem de treballar per millorar la qualitat de les primeres insercions laborals dels nostres titulats, com també es tracta de mantenir i incrementar aquests percentatges. Per tal que això es faci realitat, caldrà que la UdL segueixi aplicant esforços en aquest àmbit, en col·laboració amb tots els estaments de la UdL que hi tenen alguna responsabilitat.

Impuls de les accions per a l'ocupabilitat a la UdL Conveni amb el SOC per a l'impuls de la inserció i la millora de l'ocupabilitat dels joves estudiants i graduats

Des del curs 2014-2015 la UdL manté, com la resta d'universitats catalanes, un conveni amb el SOC, a través del CIC, que es va poder realitzar i signar després de dos anys de reunions del *Grup de Treball d'Ocupació i Orientació professional del CIC*, format pels responsables tècnics dels serveis competents de les universitats catalanes, així com els vicerectors responsables.

Fruit d'aquest conveni, la UdL va poder potenciar la seva política d'ocupabilitat, amb la posada en marxa o la intensificació important d'accions diverses, realitzades des del seu servei d'orientació laboral i professional. Des d'aleshores hem pogut comptar amb la contractació d'una persona tècnica amb coneixements dels processos i aplicacions del SOC, la qual cosa s'ha afegit a la tasca que ja es feia des del negociat corresponent. Algunes d'aquestes són les que descrivim a continuació.

Orientació laboral i professional grupal i individual

Oferim orientació als estudiants de forma individual o grupal. La individual es pot realitzar directament a estudiants i graduats de la UdL a la seu del SIOU, o bé a través de les Visites d'Orientació Exprés que el personal especialitzat del SIOU fa a cadascun dels centres de la UdL al llarg del curs acadèmic.

Les grupals es realitzen en col·laboració amb els centres que ens les demanen, o bé es poden fer al SIOU. Igualment, tenim un format que en diem *Càpsules formatives*, adreçades a estudiants i titulats amb l'ob-

jectiu d'afavorir i treballar competències socials i professionals (treball en equip, utilització de les xarxes socials i professionals en la recerca de feina, disseny de currículums en formats electrònics, parlar en públic, etc.). Cada any organitzem i publiquem un programa d'aquestes activitats que posem a disposició d'estudiants i centres.

Gestió de pràctiques específiques: CEPYME Santander i Fundació ONCE

En els darrers anys també ens hem fet càrrec de la gestió d'una tipologia de pràctiques en empreses que determinades entitats posen a disposició de les universitats, a través de beques retribuïdes, finançades pels seus programes.

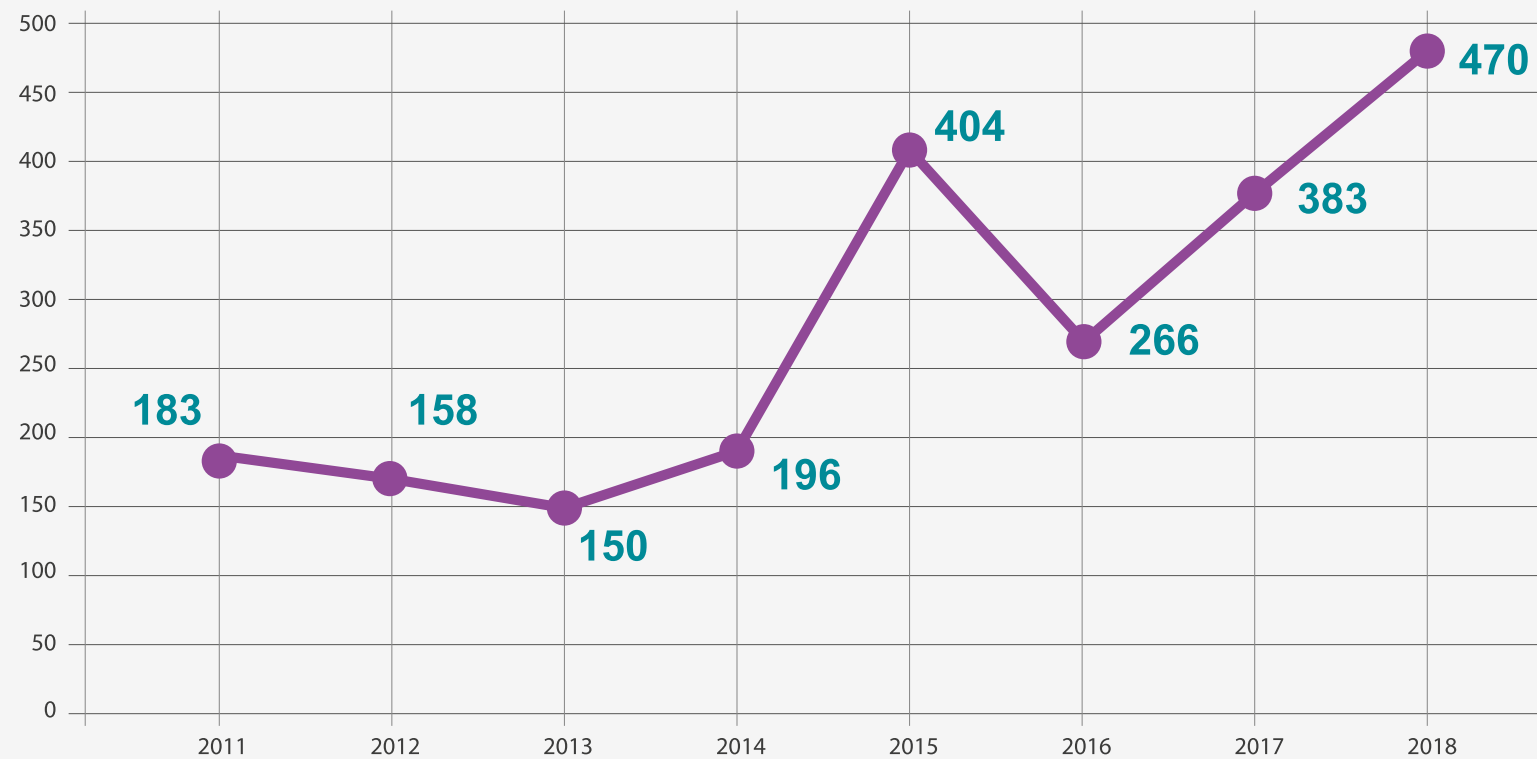
En aquest cas, des del SIOU s'han gestionat les pràctiques Beques Santander-CEPYME del Banc Santander, el curs 2018-2019, que ja no han estat convocades pel Santander. També les que la Fundació ONCE ha disposat per a estudiants amb necessitats especials, en aquest cas, dos beques cada curs per a la Universitat de Lleida.

Portal de Treball

Així mateix, hem de destacar l'eina de la Borsa de Treball. A partir de l'experiència acumulada dels primers anys, durant els quals vam assumir el format anterior, es va considerar que calia millorar en aquest sentit, motiu pel qual es va generar un nou portal compartit amb l'Oficina de Pràctiques, en el qual es gestionen tant les pràctiques dels nostres estudiants com les ofertes i demandes de treball. En relació amb aquesta eina, creiem que cal fer-la més eficaç per tal que els usuaris sentin que es tracta d'un mitjà vàlid i segur d'acord amb les seves necessitats. Més enllà d'aplicacions i d'instruments informàtics, la UdL ha de treballar fermament perquè tant l'estudiantat com els titulats i les empreses i institucions col·laborin i participin de la Borsa de Treball.

Anys	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Orientació professional: processos d'estudiants	--	--	--	--	887	669	589	658
Activitats d'orientació	--	--	--	--	19	10	21	26
Portal de Treball: candidats	--	--	Portal Infoempleo		752	634	451	324
Portal de Treball: ofertes	183	158	150	196	404	266	383	470

Portal de Treball: ofertes



Creació i consolidació de la Fira de l'Ocupació de la UdL: la Fira UdLTreball

Cal fer menció a part d'un dels esdeveniments més importants de l'any que organitzen el Vicerectorat d'Estudiants i el SIOU en l'àmbit de l'ocupabilitat, que és la Fira UdLTreball, la fira de l'ocupació de la Universitat de Lleida. La idea era promoure els contactes directes dels estudiants amb els ocupadors en general. També es volien propiciar les relacions entre aquestes empreses i el professorat i tutors de pràctiques. L'hem celebrada sempre en consonància amb l'època del curs més adient per a l'estudiantat (es consulta els consells), que sol ser la primavera (entre el març i maig de cada curs). També es potencien, de forma concentrada, un determinat tipus d'accions de formació per a l'estudiantat (tallers i cursets breus), que són importants durant tot l'any, però que en el moment de la Fira tenen una visibilitat i una acceptació especial. Igualment, pretenem cercar vies que facilitin la participació d'estudiants de tots els campus de la UdL. I, en definitiva, una introducció de la institució universitària molt directa i intensa en el món empresarial en general, en benefici dels nostres estudiants.

Aquesta fira s'ha mostrat un instrument útil per als objectius que es perseguien, ja que, tot i que en el moment en què es va crear les expectatives d'ofertes de feina eren gairebé inexistentes, s'ha pogut constatar com aquest aspecte s'ha anat incrementant al llarg dels anys. Des de fa tres anys les empreses ja aporten des de l'inici ofertes de feina i de pràctiques.

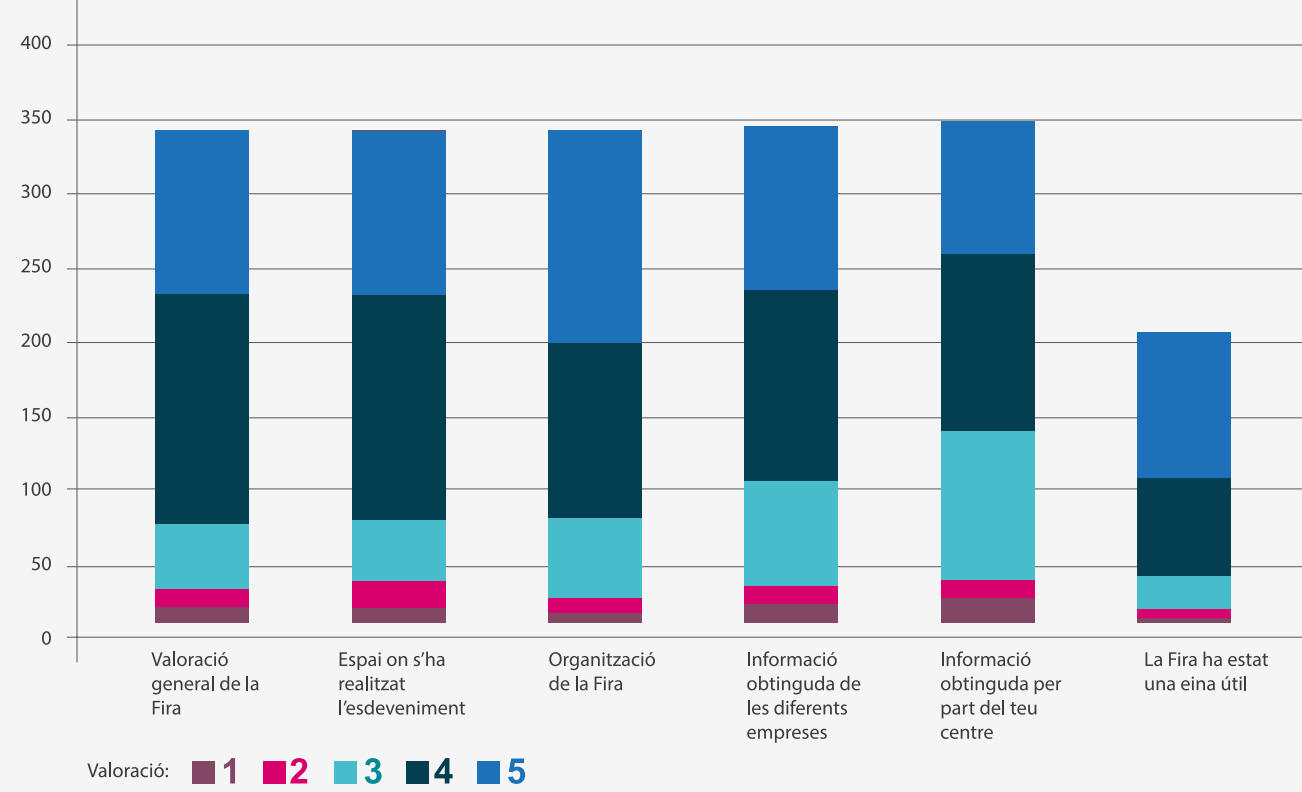
Cada curs s'ha dedicat la Fira a una temàtica diferent, sempre relacionada amb la cara més innovadora del món laboral, a l'entorn de la qual giren els tallers i les xerrades o conferències centrals. El curs 2018-2019 s'ha dedicat a la seguretat digital. Igualment, ja fa tres anys que es va decidir elaborar un llibret amb tota la informació sobre les empreses que són presents a cada campus amb els perfils professionals que busquen i el que poden oferir als nostres joves. Aquest volum es dona el dia de la Fira com una guia per a la visita als diferents estands, de manera que els nois i noies van molt orientats cap a les empreses que més els interessin. Per a aquest curs també hem desplegat una innovació que consisteix que l'estudiant o ti-

tulat no ha d'anar amb el currículum a la mà, sinó que s'ha habilitat un espai electrònic per tal que el puguin deixar i les empreses en puguin disposar immediatament, d'aquí el descens en la xifra d'entrevistes i currículums lliurats a mà en la darrera Fira (2019).

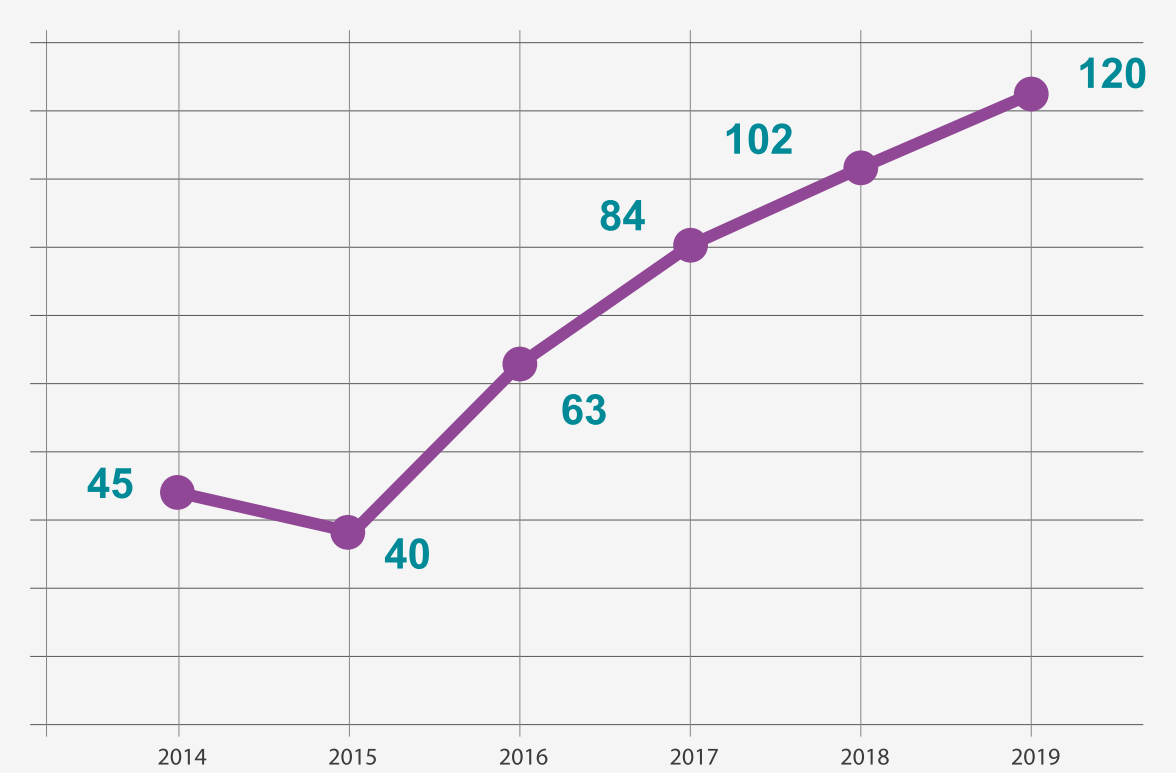
L'increment espectacular de participació d'empreses i estudiants indica l'interès que ha despertat en el teixit empresarial de l'entorn i més enllà, ja que també s'han anat incorporant empreses de Barcelona, Madrid i altres territoris estatals. I pel que fa a les valoracions per part d'empreses i estudiants, hem pogut constatar al llarg dels anys que majoritàriament és alta, en una franja de puntuació entre el 4 i el 5, sobre 5.

	Entrevistes a estudiants	CV recollits per empreses	Enquestes d'estudiants	Ofertes de treball	Empreses i entitats participants
2013-2014	328	183	--	--	45
2014-2015	244	780	91	--	40
2015-2016	167	734	115	--	63
2016-2017	151	401	237	51	84
2017-2018	174	1.079	348	321	102
2018-2019	86	383	326	291	120

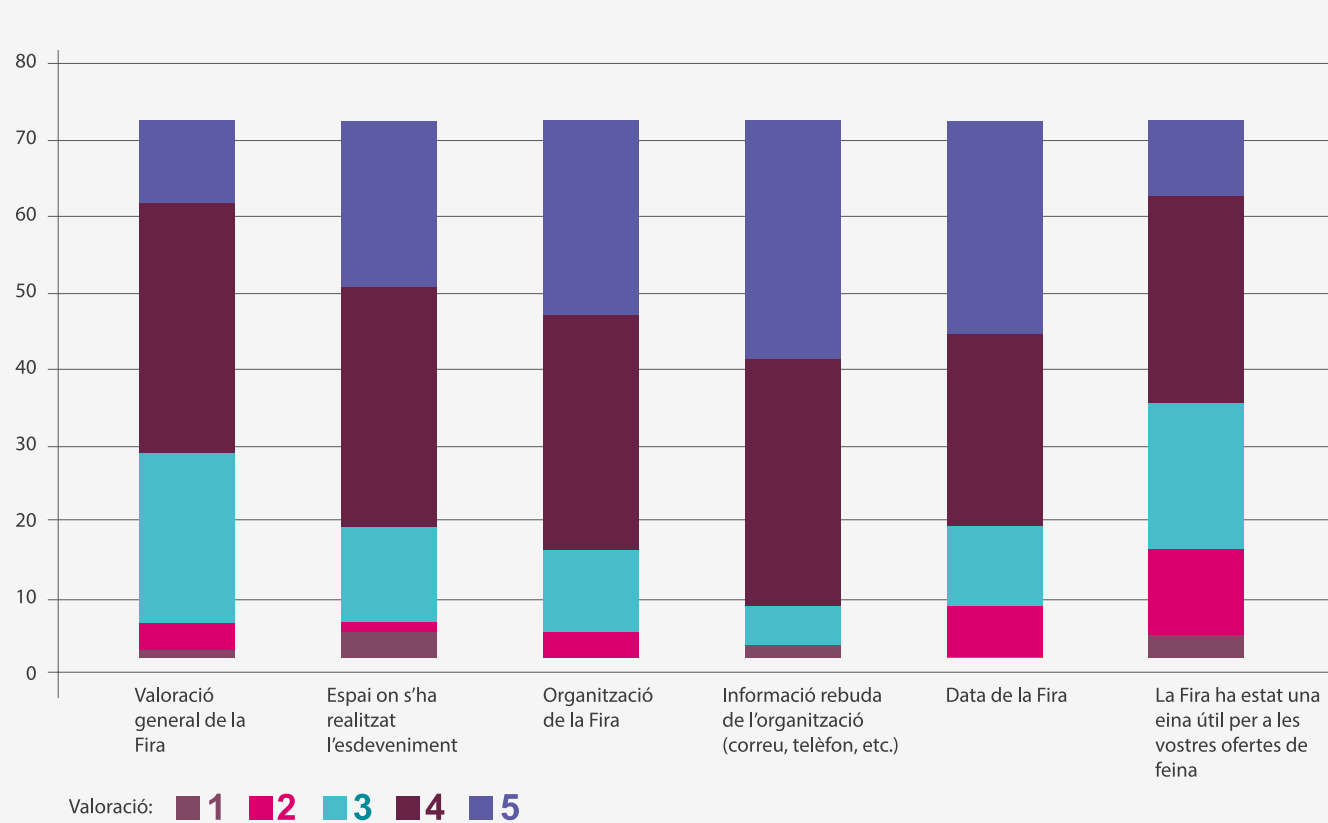
Exemple de valoració dels estudiants (de l'enquesta de 2018)



Fira UdLTreball empreses/entitats



Exemple de valoració de les empreses (de l'enquesta de 2018)



Promoció d'estratègies comunes amb els centres, amb l'oficina de pràctiques de la UdL i amb altres entitats externes

Des de fa quatre anys donem suport als centres de la UdL en les jornades d'orientació professional que organitzen per als seus estudiants i/o titulats, com es pot comprovar en la taula següent:

Per una altra banda, la gestió de l'oferta i la demanda de llocs de treball no només es realitza a la UdL a través de la Borsa de Treball centralitzada i conjunta amb la distribució de llocs de pràctiques, sinó que sovint els centres reben i gestionen aquestes ofertes i demandes. En aquest sentit, pensem que cal desenvolupar estratègies comunes i de col·laboració entre la unitat central dedicada a aquesta qüestió i les dels centres propis, així com amb l'Oficina de Pràctiques, dependent del Vicerectorat de Docència. Aquesta col·laboració no pot més que revertir en benefici d'estudiants i titulats.

Participació a les Jornades d'Orientació Professional de centres de la UdL	
Facultat de Dret i Economia	2015, 2016, 2017, 2018, 2019
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social	2015, 2016, 2017, 2018, 2019
ETSEA	2015, 2016, 2017, 2018
Facultat de Medicina (Nutrició)	2016, 2017, 2018, 2019
Campus d'Igualada	2019

El Vicerectorat ha format part també durant aquests anys de la Comissió Permanent del Consell de la Formació Professional i de l'Ocupació de Lleida. L'objectiu d'aquest òrgan és potenciar aquests estudis al territori fomentant la innovació i la millora de la qualitat educativa, així com la generació d'ocupació per tal de garantir la inserció laboral i vincular-la al teixit productiu.

DOCÈNCIA

UNA VISIÓ DE CONJUNT

GUANYAR ESTUDIANTS MATRICULATS

CONSTRUÏNT UN MODEL DOCENT PROPI I DIFERENCIAT

UNA VISIÓ DE CONJUNT

L'activitat de formació de l'estudiantat conforma una de les dues funcions nuclears que la societat ha encomanat a la universitat, conjuntament amb produir i transferir coneixement científic, tecnològic, humanístic i cultural. L'educació universitària, l'estadi final de la cadena educativa, té com a objectiu formar els i les professionals de les diverses branques del coneixement que, una vegada finalitzada la seva etapa formativa, majoritàriament s'inseriran en el mercat laboral local, nacional i internacional. D'aquí ve la transcendència d'aquesta funció i, igualment, d'aquí ve la responsabilitat de la Universitat de Lleida, com a institució pública al servei de la ciutadania, de garantir que el nivell de la formació desenvolupada sigui el millor possible.

No obstant això, cal tenir present que tres fets han concorregut en aquest període que han condicionat significativament l'acció de govern a la UdL en l'àmbit acadèmic.

Un primer fet destacable rau en el fet que des del curs 2007-2008 a la Universitat de Lleida, com a la resta de Catalunya i Espanya, es va desenvolupar una reforma de l'ordenació dels ensenyaments universitaris a partir de l'assumpció dels principis de l'espai europeu d'educació superior (EEES).

La implantació del model de l'EEES és conduïda des de promulgació de la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, de modificació de la Llei orgànica d'universitats (LOMLOU) i de l'aprovació del Reial decret 1393, de 29 d'octubre de 2007, pel qual s'estableix l'ordenament dels ensenyaments universitaris oficials. Aquest fet normatiu suposa que a tot Espanya s'havia de substituir, de forma progressiva, tot i el retard respecte a altres països europeus, el model d'ordenació d'ensenyaments basat en diplomatures i enginyeries —cicle curt— i llicenciatures i enginyeries —cicle llarg—, per un model de graus —formació inicial i generalista— i màsters —formació especialitzada i/o professionalitzadora, que podia continuar-se en el doctorat. El nou model, així mateix, comportava assumir plenament altres tres principis: (a) l'estructuració d'un model fàcilment comprensible i comparable amb l'existent a la resta de la Unió Europea; (b) un model articulat en el crèdits ECTS, comparables i reconeixibles internacionalment, i que implicava tenir en compte, a més del temps de classe efectiva, la dedicació hipotètica de l'estudiantat de forma autònoma a estudiar i preparar les assignatures; i (c) garantir que els procediments administratius i de gestió de cada universitat i país facilitin la mobilitat sobretot de l'estudiantat, si bé també del PDI i del PAS. A més a més, havia d'incorporar com a referent l'avaluació contínua i promoure noves formes d'ensenyar i d'aprendre.

Cal dir que aquest procés no va tenir una direcció global des de les administracions públiques, i cada universitat temptativament va articular la seva pròpia translació dels principis de l'EEES a un model docent i formatiu determinat. En aquest sentit, cal retenir que l'equip de govern del rector Roberto Fernández va entrar en funcionament enmig del procés de desplegament de l'EEES a la UdL, al juny de 2011. Un segon fet a considerar es concreta en el fet que des de finals de l'any 2007 el país es trobava sumit en una greu crisi econòmica i social, que afectava de ple la comunitat universitària i la capacitat de captació de recursos de la UdL, i que va tenir una àmplia durada fins a l'any 2015. No només la UdL va haver de bregar amb l'impacte directe i indirecte de la crisi, sinó que l'any 2011, al mes de juliol (tot just un mes després d'iniciar-se el mandat del rector Fernández), el Govern de la Generalitat va decidir unilateralment reduir el pressupost vigent en un 16% —en la pràctica, la nova xifra va quedar congelada quasi una dècada—, la qual cosa va provocar un greu problema de finançament de totes les universitats públiques, i la UdL no va ser una excepció. Lògicament, les activitats docents es van veure afectades. A aquest fet, a més, cal afegir-hi, d'una banda, una política fortament restrictiva de contractació de nou professorat universitari impulsada tant pel Govern català com per l'espanyol i, de l'altra, la promulgació del Reial decret llei 14/2012, de 20 de abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu.

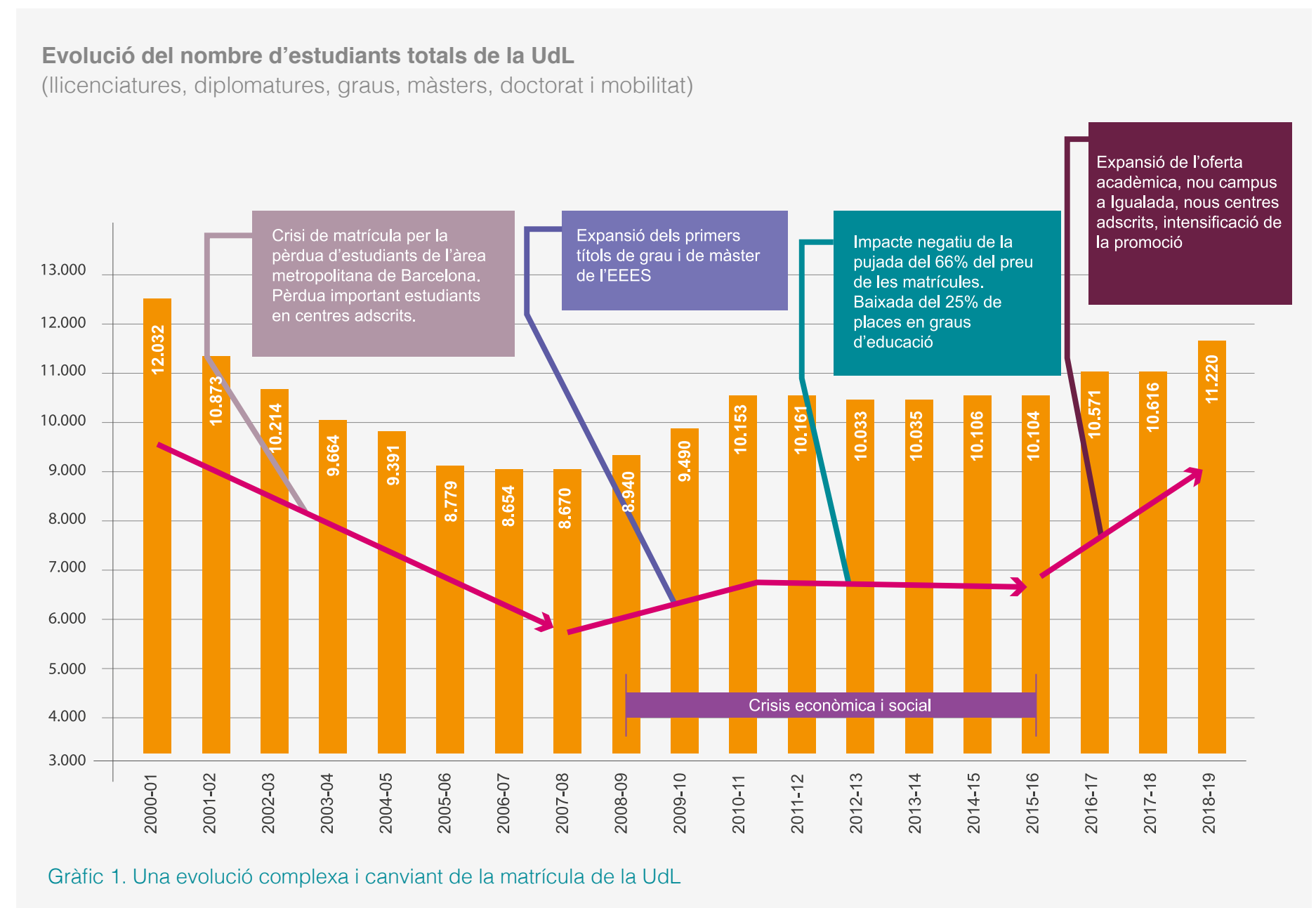
La combinació d'aquestes polítiques va paraitzar en la pràctica les polítiques de professorat en les universitats públiques, va dificultar noves contractacions i la seva consolidació i va impedir la promoció del PDI, i tot això va forçar a haver de contractar un nombre considerable de professorat no permanent per cobrir la docència.

De forma estretament relacionada amb això, davant del col·lapse dels comptes universitaris, el Govern de la Generalitat va decidir apujar el cost de les matrícules que havien de pagar els i les estudiantes per accedir als graus i als màsters, perquè això minvés l'impacte de la reducció pressupostària per la via dels nous recursos procedents del que paguen els estudiants.

Aquesta pujada va ser molt intensa (d'un 66%) respecte als preus públics del curs precedent, i va entrar en vigor durant el curs 2012-2013. És a dir que, per tant, seria l'esforç de les famílies el que sufragaria part de la pèrdua de finançament públic de les universitats. Òbviament, una mesura com aquesta no és neutra, i més en un context de duríssima crisi econòmica que limitava la capacitat de despesa de les famílies, cosa que va conduir a afectar negativament el nombre d'estudiants matriculats (o el nombre de crèdits matriculats en la pràctica). Aquesta situació es va agreujar amb la reforma del sistema de beques i ajuts amb un sentit notablement restrictiu. Aquestes conseqüències sobre l'evolució del nombre d'estudiants matriculats van impactar a totes les universitats públiques catalanes i espanyoles, però a la UdL ho feien sobre una evolució negativa de la matrícula durant tota la primera dècada del nou segle.

El tercer fet que cal esmentar és que tot això succeïa mentre el nombre d'universitats públiques i privades es disparava, i, per tant, creixia nítidament l'oferta de títols de grau i de màster en un context de lleugera disminució del nombre global d'estudiants que s'inscrivien a les institucions universitàries catalanes i espanyoles. Aquest fet implicava indefectiblement un augment molt significatiu de la competència entre les universitats per tal de captar estudiants, tant per als estudis de grau com per als de màster. Per a

la UdL aquest punt és singularment important, ja que ha d'operar en un sistema universitari català que té l'epicentre dels estudis universitaris a la ciutat de Barcelona, que, com és ben conegut, en els darrers anys ha irromput com a gran metròpoli a escala internacional, amb una gran imatge de marca. El període de govern del rector Fernández abasta uns anys marcats per aquests tres fets que, de forma dialèctica, han anat condicionant l'acció de govern, en especial en el terreny de la docència i la formació. El Vicerectorat

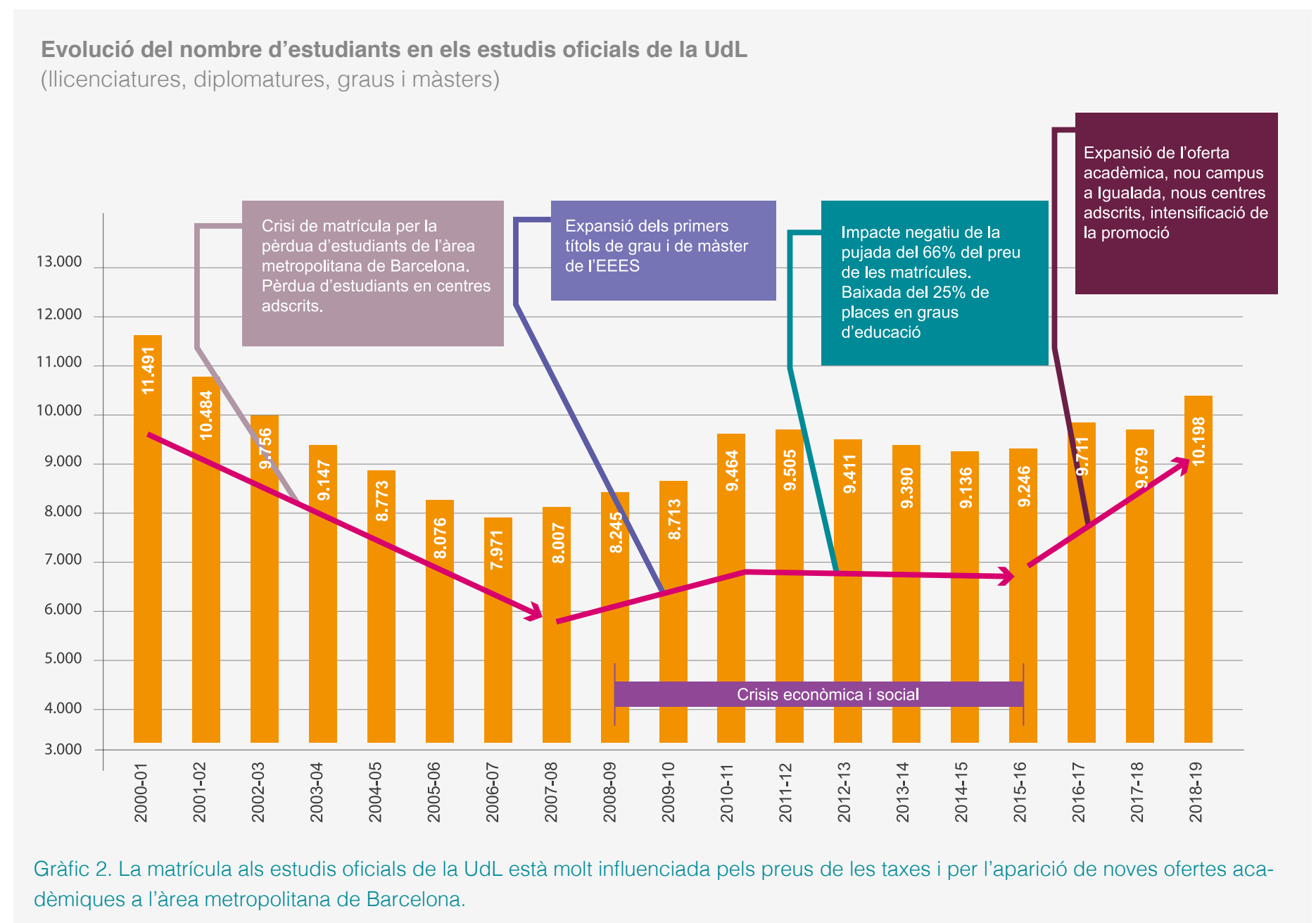


de Docència va assumir aquests fets com a reptes i els ha volgut convertir en oportunitats, amb la finalitat que, amb la construcció d'un model docent diferenciat i singularitzat, la UdL ofereixi un servei de formació eficient i de qualitat, alhora que pugui aconseguir d'aquesta forma més capacitat de competir amb garanties en un sistema universitari català i espanyol molt obert i dinàmic, i cada cop més complex.

Augmentar el nombre d'estudiants matriculats, enfortir la qualitat integral de la docència, reforçar la percepció de la ciutadania local i global de la qualitat i el prestigi de la nostra formació i dels nostres estudis, generar un model docent diferenciat i amb una clara capacitat d'adaptació a les demandes i canvis socials, augmentar el lligam entre estudis oficials i la investigació desenvolupada, expandir la formació permanent al llarg de la vida i forjar una relació bidireccional intensa amb la resta de sectors educatius no universitaris, han estat els vectors essencials que han configurat el full de ruta pel qual ha transcorregut la política acadèmica de la UdL durant aquests darrers vuit anys.

GUANYAR ESTUDIANTS MATRICULATS

Durant el curs 2000-2001 la Universitat de Lleida havia assolit els 12.030 estudiants, que, després del procés de desmassificació viscut a les universitats barcelonines a l'emparedament del creixement del nombre d'universitats presencials públiques i privades i l'emersió d'una universitat en línia, com és la UOC, es van reduir fins als 8.670 del curs 2007-2008. Una disminució significativa de 3.360 estudiants i del 27,9% en només set cursos, que demostra en bona mesura la dependència que s'havia establert entre la UdL i la captació



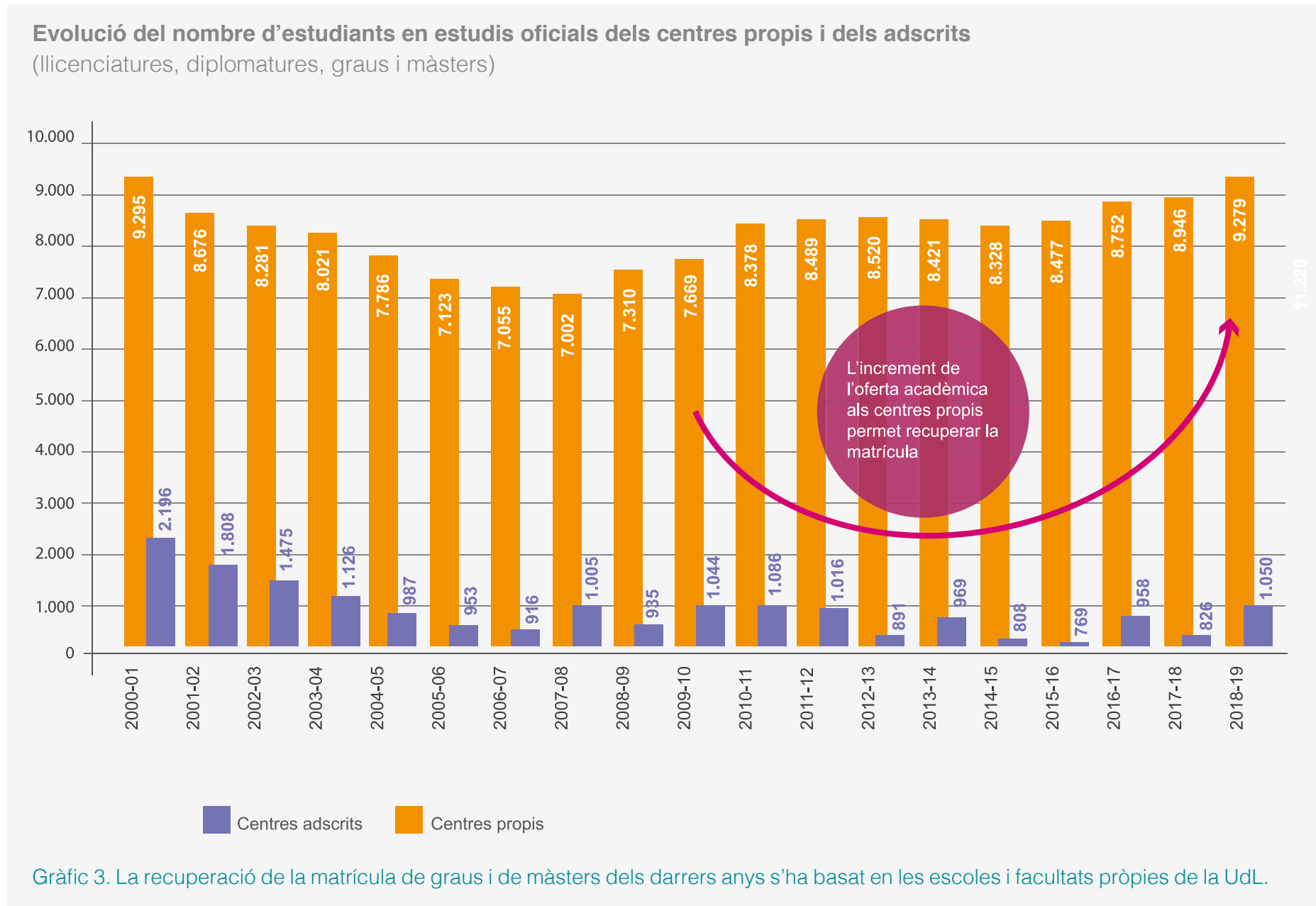
d'estudiants de l'àrea metropolitana de Barcelona —i també, en el cas concret dels estudis agrònoms i forestals, de la seva capacitat d'atreure estudiants de la resta d'Espanya, que es va veure compromesa amb la creació de noves escoles d'agrònoms a diverses ciutats espanyoles. Si només comptabilitzem els estudiants de llicenciatures, diplomatures, enginyeries tècniques i enginyeries i els graus i màsters —i no tenim en compte ni els estudiants de mobilitat ni els de

doctorat—, aquesta tendència negativa es corrobora encara més: així, passem dels 11.491 estudiants del 2000-2001 als 8.007 del 2007-2008.

La implementació del nou model derivat de l'espai superior d'educació superior, iniciat tímidament per la via dels màsters durant el curs 2005-2006, i el seu desenvolupament progressiu, especialment des del curs 2008-2009, va permetre recuperar part de la ma-

trícula perduda, fins a situar-se durant el curs 2009-2010 (previ a l'inici del rectorat de Fernández) en un contingent total de 9.464 estudiants, 8.713 dels quals estudiaven títols oficials. Aquesta xifra va créixer l'any de les eleccions al rectorat i el començament del govern Fernández, el curs 2010-2011, fins a les 10.153 persones matriculades, de les quals 9.490 ho estaven en graus, màsters i en títols pre-EEES. Aquesta trajectòria de recuperació es trunca per dos motius fonamentals: d'una banda, l'agreuement de l'impacte de la crisi econòmica sobre les rendes familiars i la seva capacitat de despesa per sufragar els estudis universitaris dels seus fills i filles, que especialment afecta les classes treballadores i les classes mitjanes; i, de l'altra, perquè la Generalitat de Catalunya va decidir un increment espectacular del cost de les matrícules del 66% que va entrar en vigor el curs 2012-2013, al mateix temps que es modificava el sistema de beques per tal de restringir-lo (menys becaris i menys diners per beca).

Lògicament, l'impacte sobre la matrícula va ser negatiu, tant a la UdL com a la majoria d'universitats públiques catalanes. I més quan una part important de l'estudiantat de la UdL procedeix d'altres territoris, amb la qual cosa incorpora la despesa d'allotjament i de manutenció. En efecte, en el curs 2014-2015 la matrícula global va xifrar-se en 10.106 estudiants, si bé només 9.136 estudiaven en títols oficials. Aquesta dada es va veure afectada per una altra decisió de la Generalitat de Catalunya, mitjançant una mesura aprovada al CIC i vàlida el curs 2013-2014, que va suposar la reducció del 25% de les places que oferíem en el grau d'Educació Primària i en el grau d'Educació Infantil, que són dels graus amb una matrícula més elevada a la UdL.



Davant d'aquesta complexa situació, la Universitat de Lleida va decidir en termes de política acadèmica fixar com a objectiu prioritari guanyar estudiants en els graus i en els màsters, per tal d'enfortir la seva posició en el si d'un competitiu sistema universitari català i espanyol. Recordem que, en aquest sentit, el finançament de la institució està lligat indefectiblement al volum d'estudiants matriculats, i, per tant, en un context fortament restrictiu de l'aportació pública al finançament

universitari l'increment del nombre d'estudiants es converteix en un element cabdal per a l'estabilitat de la UdL. Aquest plantejament ha de conjuminar-se amb la voluntat que afecti totes les escoles i facultats de la Universitat de Lleida. Per tal d'aconseguir aquest objectiu vam desplegar un conjunt d'accions coherents amb una visió estratègica de la política acadèmica. Aquesta visió global es va concretar en l'aprovació, el 29 de gener de 2014, pel Consell de Govern de

l'Estratègia Docent i de Formació de la Universitat de Lleida 2014-2018. A partir d'aquesta estratègia vam fixar el rumb de la UdL cap a l'expansió de l'oferta de graus i de màsters, que havia d'estendre's al conjunt de centres. Una nova oferta que, a més, incorporava una novetat organitzativa important: les dobles titulacions de grau i després de màsters; que significava respondre tant a les noves demandes de la societat d'una formació més àmplia i dúctil coherent amb les necessitats del mercat laboral, com a la demanda de propostes acadèmiques atractives i innovadores amb capacitat de millorar la captació d'estudiants amb un radi d'atracció molt més ampli.

Fruit d'aquesta estratègia, es va posar en marxa, entre d'altres, la nova titulació de Veterinària, que, juntament amb l'adaptació del preexistent grau de Ciència i Salut Animal, va donar lloc a l'establiment del doble grau de Veterinària i Ciència i Producció Animal.

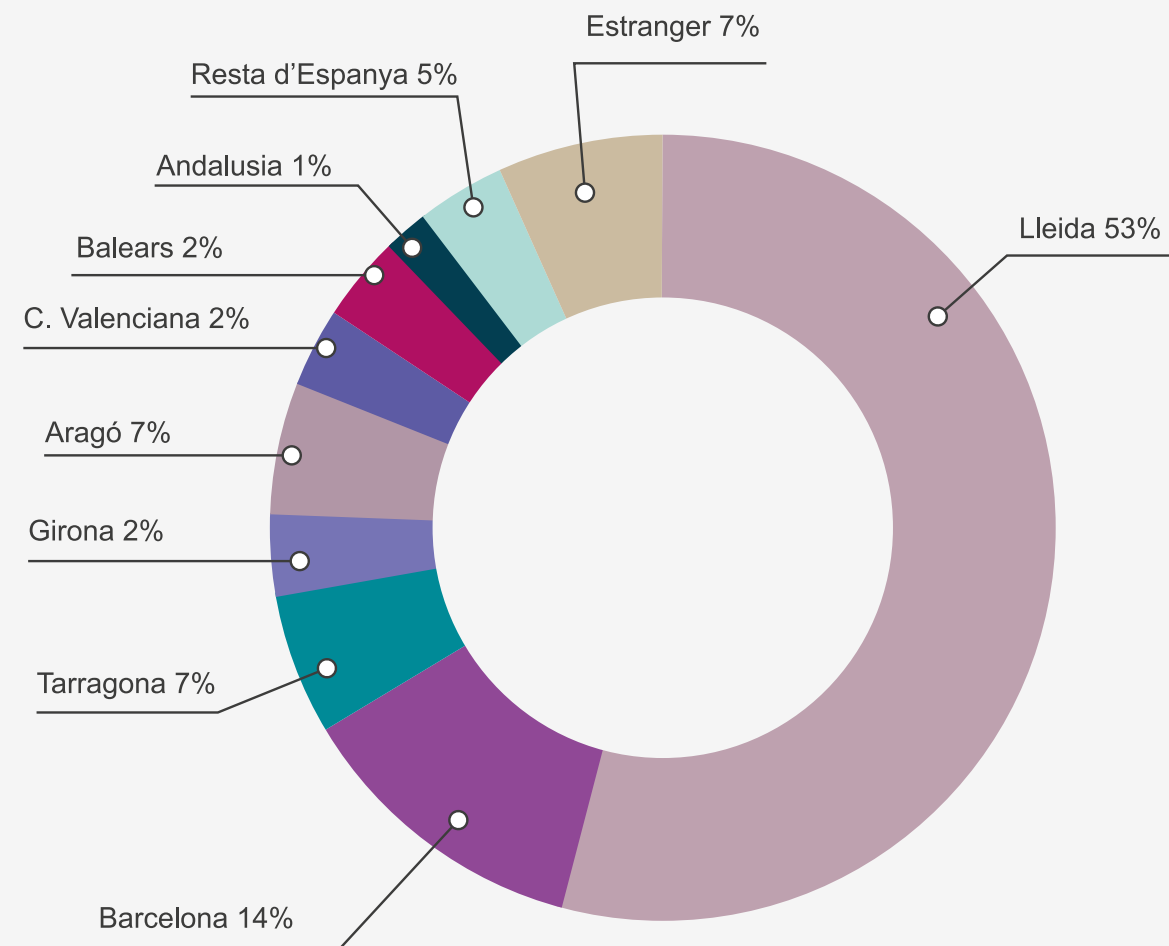
Al mateix temps, vam impulsar l'expansió de nous espais docents fora de la ciutat de Lleida, cercant nous jaciments d'estudiants per una doble via. En primer lloc, es treballarà per donar forma al que després serà el Campus Universitari d'Igualada-UdL, que neix d'assumir estudis de la Universitat Politècnica de Catalunya, als quals es sumaran estudis nous de l'àmbit de les enginyeries i de la salut.

En segon lloc, es promourà una expansió de centres adscrits de diversa índole: l'Escola Universitària de Turisme-Ostelea, del Grup Planeta, situada a la ciutat de Barcelona; el Centro de Estudios Superior-NEXT, localitzat a la ciutat de Madrid, i l'Escola d'Esriptura de l'Ateneu Barcelonès, que també està ubicada a

la ciutat de Barcelona. A aquestes accions estratègiques se'n sumaran dues més de significatives. D'un costat, el foment de l'establiment de títols de grau i de màster com a dobles titulacions amb universitats estrangeres. Concretament, així es va aconseguir amb centres de Dinamarca, Finlàndia, el Brasil i Xile. De l'altre, es desenvoluparà un programa per tenir títols oficials en format en línia, uns d'activats directament

i altres en col·laboració amb altres centres nacionals o internacionals. Un bon exemple d'això esdevindrà el grau conjunt entre la Facultat de Lletres de la UdL i la Facultat d'Humanitats de la UOC per oferir un títol d'Història, Geografia i Història de l'Art, que actualment té una entrada de més de 500 estudiants de primer curs —en els acords entre les universitats, el 35% d'aquests són imputables com a estudiants de la UdL.

Lloc de residència habitual de tots els estudiants matriculats a la UdL el curs 2018-2019



Gràfic 4. La importància de la captació d'estudiants residents fora de la província de Lleida per al manteniment i l'expansió de la matrícula de la UdL.

La conjuminació d'aquestes estratègies, sempre desenvolupades de comú acord amb els centres que conformen la realitat de la UdL i que en el desenvolupament d'aquestes accions assumiran un clar protagonisme i lideratge, ha permès situar la nostra universitat en la senda del creixement del nombre d'estudiants matriculats en els diversos estudis oficials. En bona mesura, recuperant la capacitat d'atreure estudiants residents en altres indrets de Catalunya i a la resta d'Espanya —ara per ara, el 47% dels estudiants de la UdL viuen fora de la província de Lleida. El darrer curs, el 2018-2019, la UdL ha arribat a assolir els 11.230 estudiants, la xifra més elevada des de l'aconseguida el curs 2000-2001, fa pràcticament vint anys. D'aquest valor, cal diferenciar els 10.198 estudiants matriculats en graus i màsters oficials dels qui són estudiants de mobilitat i de doctorat.

Doncs bé, de tots els i les estudiants matriculats en graus i en màsters oficials, 9.279 ho estaven en una de les set facultats i escoles pròpies de la UdL i 1.050 en els centres adscrits. Aquest fet té transcendència, ja que suposa que el volum d'estudiants en els centres propis entre el curs 2009-2010 i el 2018-2019 ha crescut un 21%, i si la comparació és entre el curs 2010-2011 i el 2018-2019 l'increment ha estat del 10%. Cal assenyalar que en el mateix període de temps el nombre d'estudiants universitaris a Catalunya s'ha estancat i en el conjunt d'Espanya s'ha reduït lleugerament, fets que encara més permeten conferir rellevància a la trajectòria seguida per la UdL en els darrers vuit anys.

Contràriament, el paper dels centres adscrits en termes de matrícula a la UdL ha seguit una evolució ambivalent. En efecte, aquests van arribar a tenir 2.196

estudiants durant el curs 2000-2001, que van disminuir dràsticament fins a només sumar 935 el curs 2008-2009, per recuperar-se amb la nova oferta de l'EEES i situar-se en els 1.086 estudiants en el curs 2010-2011. En part, aquesta tendència s'explicava per al desaparició de centres adscrits, i l'estancament en el volum de matriculats dels dos centres que restaven oberts: INEFC-Lleida i l'Escola de Relacions Laborals. És més, aquesta evolució negativa va continuar com es corrobora si observem que el curs 2016-2017 sumaven tan sols 769 estudiants. A partir d'aquí, l'impuls de noves iniciatives acadèmiques a l'INFEC-Lleida i l'adscripció a la UdL de nous centres han permès fer créixer clarament la matrícula fins a situar-la en 1.050 estudiants durant aquest curs 2018-2019. En aquests moments, la UdL, mitjançant aquests nous centres adscrits, ubicats fora de la ciutat de Lleida, ofereix un màster oficial a Madrid, un grau i dos màsters oficials a Barcelona i un altre màster oficial a Barcelona, que està en procés d'acreditació en aquests moments. Aquests centres alhora han desenvolupat amb força la formació contínua, i així aquest curs ja tenim més de 300 estudiants en els diversos cursos i màsters de formació contínua a Madrid i més de 1.000 estudien al centre adscrit localitzat a Barcelona.

Enllaçant amb aquesta darrera informació, l'altra vessant sobre la qual s'ha treballat intensament des del Vicerectorat de Docència amb l'objectiu de guanyar estudiants ha estat reimpulsar la formació contínua o al llarg de la vida. La separació de l'ICE (ara destinat a accions adreçades al professorat de secundària i primària, i al seu alumnat, sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Estudiants) del Centre de Formació Contínua (CFC) ha facilitat que aquest focalitzés tota

la seva actuació a enfortir l'oferta de cursos d'especialista i d'expert així com de màster, garantint la màxima qualitat i cercant noves aliances amb institucions i empreses tant locals com nacionals. L'aprovació d'un pla operatiu durant l'any 2018 va permetre fixar aquestes línies estratègiques que, a més, van sumar una interconnexió més gran amb les facultats i escoles de la UdL. En aquest sentit, la formació contínua és un dels compromisos fonamentals d'una institució pública d'educació superior com és la UdL amb el conjunt de la societat, i la UdL ha de respondre cobrint les necessitats, d'una banda, de millorar la formació i les competències laborals dels treballadors, els autònoms i els empresaris, i, de l'altra, d'oferir coneixement general i/o específic que des dels àmbits de la ciència, la tecnologia, l'humanisme i la cultura poden ser interessants i útils per a qualsevol ciutadà o ciutadana. Aquest compromís ha incorporat dues noves línies d'actuació: una primera d'oferta de cursos de formació gratuïts per a llicenciats i graduats en situació d'atur, i una segona que es concreta a desenvolupar cursos fora de la ciutat de Lleida, com el fet conjuntament amb la Diputació de Lleida a la ciutat de Tàrraga l'exercici de 2018 o el que es durà a terme a la primavera de 2019 a Balaguer amb la col·laboració del Departament d'Educació. En tots dos casos, sempre comptant amb l'ajut de les administracions locals. L'esforç desenvolupat pels equips de direcció del CFC, per tant, ha tingut com a resultat que es dupliqués la matrícula d'estudiants, i s'arribés en l'actualitat al màxim històric assolit a la UdL. Així, si en el curs 2010-2011 els diversos cursos i màsters oferts pel CFC van sumar 1.113 estudiants, durant el curs 2018-2019 aquest xifra ha ascendit als 2.500 estudiants. I, el que considerem més significatiu, més

de la meitat d'aquests estudiants estan matriculats en cursos que es desenvolupen fora de la ciutat de Lleida. En aquest sentit, el repte més immediat és expandir aquests cursos cap a l'Amèrica Llatina a través de noves aliances amb altres institucions i organitzacions universitàries.

CONSTRUÏM UN MODEL DOCENT PROPI I DIFERENCIAT

La UdL ha treballat per guanyar força i posicionament en el si del sistema universitari català i espanyol incrementant el nombre d'estudiants matriculats. Al mateix temps, es va considerar des del principi que aquest eix estratègic hauria d'anar unit indefectiblement a un segon eix: construir un model docent propi i diferenciat, que conduís la formació a la UdL per la senda de l'enfortiment permanent de la qualitat integral de la docència, fet que, sens dubte, ajudaria a reforçar la percepció de la ciutadania local i global de la qualitat i prestigi de la nostra formació i dels nostres estudis. Aconseguir-lo implicava retroalimentar la capacitat de captació d'estudiants de la UdL en un context universitari definit per la forta competència en aquest terreny.

Davant d'un repte tan important, explícitament es va voler comptar amb tots els centres i amb els representants de la comunitat universitària, i el resultat, com ja s'ha indicat anteriorment, va ser la formulació de l'*Estratègia Docent i de Formació de la UdL 2014-2018*, que va ser aprovada a principis de l'any 2014 i que ha estat vigent fins a l'actualitat.

Aquesta estratègia parteix de tenir en compte que la universitat desenvolupa una sèrie de funcions, com són:



- Formar professionals de les diverses branques del saber;
- Produir i transferir coneixement científic, tecnològic i cultural;
- Ser motor del desenvolupament econòmic i de l'equilibri territorial;
- Generar i difondre pensament crític;
- Contribuir als processos d'innovació en el sistema productiu;
- Formar ciutadanes i ciutadans;
- Promoure socialment els individus a través de l'assoliment amb èxit de la titulació acadèmica.

Des d'aquesta perspectiva, la docència que participa en totes aquestes funcions directament és responsable de formar professionals de les diverses branques del coneixement, generar i difondre pensament crític, formar ciutadanes i ciutadans i promoure socialment els individus a través de l'assoliment amb èxit de la situació acadèmica. És a dir, l'Estratègia edificava la seva visió i estructurava les seves actuacions partint de tenir molt present la complexitat de la docència universitària com a servei públic i com una realitat multidimensional i heterogènia. Una realitat en què participen protagonistes interns (professorat i estudiants, així com el personal d'administració i serveis) i externs (la societat, les empreses, les institucions que la regulen...), que dialècticament acaben impactant en el desenvolupament efectiu de la docència en una aula concreta.

L'Estratègia ha pretès corregir les febleses del nostre model acadèmic i potenciar les seves forteses, per tal d'articular un model docent i de formació singular i amb identitat pròpia que sigui capaç de respondre

positivament a la demanda d'una docència i d'una formació més plurals que prové d'una societat en permanent canvi i transformació.

Així, el plantejament central que ha vertebrat l'Estratègia ha estat fonamentalment forjar un model docent i de formació d'alt nivell al servei de l'estudiantat. Aquest objectiu ha estat la clau del model. La Universitat de Lleida assumeix plenament que el que dona sentit últim a les diverses tasques educatives que duu a terme és la formació, en el sentit més ampli i integrador del terme, dels i de les estudiants que confien en la institució. Volem, tal com afirma l'Estratègia, un estudiantat que quan acabi la seva estada a la universitat tingui una formació acadèmica i capacitació professional sòlida i de qualitat, que sigui dinàmic i emprendedor en l'accepció més àmplia del terme i que tingui un sentit crític i valors ètics en el seu comportament com a ciutadans i ciutadanes.

El model que a partir de l'Estratègia hem anat configurant en els darrers anys a la UdL ha tingut els seus trets distintius essencials en el prestigi acadèmic i social, en la qualitat integral de la docència i en la garantia de l'ocupabilitat de la formació.

Aquest document estratègic va establir el full de ruta per tal d'edificar un model que es caracteritzi per articular un sistema docent i de formació flexible organitzativament, amb capacitat d'adaptar-se a les idiosincràsies de cada titulació i centre, que incorpori metodologies i sistemes d'avaluació plurals (no hi ha una única forma d'ensenyar i d'aprendre) i que fixi com a objectiu fonamental la formació integral de l'estudiant tant en termes acadèmics (com a professional

que domina uns coneixements i competències considerades significatives per a la seva inserció amb èxit en el món laboral), com en termes personals (com a ciutadà o ciutadana que té uns valors i capacitat de reflexió sobre la societat de la qual forma part).

Per tal d'aconseguir-lo, s'han desenvolupat una sèrie d'accions polítiques acadèmiques que han conduït l'actuació dels vicerectorats responsables de la docència a la UdL en el decurs dels últims anys, entre les quals podem ressaltar les següents:

- Impulsar la flexibilitat organitzativa en les estructures curriculars;
- Incorporar significativament el vector ocupabilitat en els nostres estudis —enfortint l'aposta perquè a tots els nostres estudis es desenvolupin pràctiques acadèmiques—;
- Construir noves propostes acadèmicament sòlides, amb capacitat d'atreure estudiants i de respondre a les demandes de coneixement i formació de la societat local i global;
- Facilitar la compaginació de l'estudi amb el treball;
- Integrar vies per permetre les interconnexions entre títols;
- Fomentar la innovació docent mitjançant noves metodologies docents, sistemes d'avaluació contínua flexibles i adaptatius a les necessitats d'un estudiantat heterogeni, orientació i tutoria més dinàmiques i actives, innovar en propostes d'internacionalització, lligar els TFG i TFM a la recerca o l'ocupabilitat, desenvolupar la formació dual i l'alternança, i finalment impulsar la semipresencialitat i la docència en línia —incloent-hi també

els cursos en línia massius gratuïts, anomenats MOOC—;

- Generar espais d'interrelació entre l'educació universitària i l'ensenyament de secundària (batxillerat i cicles formatius).

Aquestes accions van vehicular-se a partir de canvis normatius importants, com són: la *Normativa d'avaluació i Qualificació dels Graus i dels Màsters de la UdL* (aprovada l'any 2014 i modificada parcialment el 2016), la *Normativa de Pràctiques Acadèmiques Externes de la UdL* (2014), la *Normativa de la Matèria Transversal de la UdL* (2013) i els *Criteris de Priorització dels Cursos Online Massius Gratuïts* (2013).

Aquestes normatives van introduir canvis importants en el si de la docència a la UdL, perquè van aportar una visió holística y sistèmica de l'oferta d'estudis i van desmuntar un plantejament poc flexible i uniformitzador de l'aplicació de les metodologies i de les formes d'organització dels estudis oficials derivades de la implementació dels principis de l'espai europeu d'educació superior.

Paral·lelament, es va reorganitzar tot l'aparell administratiu per tal de guanyar en eficiència i prestar un millor servei a tota la comunitat universitària. Un element important ha estat la creació de l'Oficina de Gestió de Pràctiques Acadèmiques Externes de la UdL l'any 2014 i la configuració de la unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent de la UdL l'any 2018. Conjuntament amb el treball intens del Servei de Gestió Acadèmica i de l'Oficina de Qualitat —a aquesta es va incorporar el 2018 la Unitat de Planificació de la Docència. Aquest aparell administratiu i tècnic ha estat

coordinat des de la Direcció de l'Àrea de Docència, Formació i Qualitat i des dels tres adjunts al Vicerectorat de Docència que s'han encarregat de la programació docent, de les pràctiques externes i de los processos de verificació-seguiment-acreditació de títols.

Aquesta reorganització i potenciació dels serveis ha facilitat que poguéssim unificar i millorar tant totes les webs de graus i de màsters com les guies docents de totes les assignatures de grau i de màster i modernitzar-les tècnicament. Amb el suport i assessorament de la unitat de Sistemes d'Informació i Comunicació —antigament, ASIC— també es va renovar en bona mesura el Campus Virtual Docent amb l'objectiu fonamental de guanyar funcionalitat i atractivitat. Així mateix, aquest treball conjunt entre diverses àrees de l'aparell administratiu i la direcció dels adjunts va permetre un nou plantejament, més global, eficaç i transparent, de tota la programació de la docència de tots els títols oficials en els diversos centres de la UdL i respecte a les unitats centrals.

Canvis normatius i reorganització de l'administració i dels processos administratius lligats a la docència han estat necessaris, però calia impulsar polítiques acadèmiques propositives que encaminessin a la consecució dels objectius fonamentals fixats a l'Estratègia Docent i de Formació de la UdL. Tres han estat les accions que han concretat aquestes polítiques acadèmiques en els darrers anys.

La primera és la aprovació l'any 2014 del *Programa d'Accions per a l'Impuls del Prestigi Acadèmic i Social dels Estudis Oficials de la UdL*, que ha comportat un total de cinc convocatòries fins al moment que

han sumat més de 875.000 euros en diverses mesures. Aquest programa es planteja des del cofinançament, és a dir, la Universitat de Lleida finançarà les tres quartes parts de les propostes que es seleccionin en la convocatòria i el centre la quarta part restant.

Tal com assenyala el Programa, el seu principal objectiu és fomentar que els diferents centres de la Universitat de Lleida posin en marxa accions adreçades a enfortir el prestigi dels seus estudis oficials de grau i de màster dins del món universitari nacional i internacional, i en el si de la societat del nostre entorn. Aquestes accions han de tenir capacitat de canvi estructural i, per tant, no poden ser accions puntuals ni de poc abast, ni centrar-se en una única assignatura; en canvi, han de beneficiar tota una titulació o el conjunt de l'oferta docent del centre, i es poden enfocar tant a aspectes interns com a aspectes externs. És per això que caldrà que els centres que hi concorrin, si volen obtenir aquest ajut, focalitzin fonamentalment les seves propostes en accions que clarament s'adrecin a enfortir el prestigi social i acadèmic dels estudis oficials.

De forma específica, en les diverses convocatòries s'han prioritzat els projectes adreçats als següents aspectes clau de la política acadèmica de la Universitat de Lleida:

- a) Incorporació de professorat no permanent estranger de prestigi per participar en assignatures en format de professorat visitant (que podrà tenir la responsabilitat de tota una assignatura o d'una part), o a partir d'altres fórmules que permeti la normativa vigent de professorat.

- b) Establiment de títols conjunts o dobles titulacions presencials o en línia de grau o de màster amb altres universitats, i en aquest sentit es considera prioritari que es puguin establir amb centres estrangers.
- c) Accions estratègiques de difusió i promoció de caràcter nacional i/o internacional dels títols oficials i grau i de màster, especialment a través de les xarxes socials i internet.
- d) Accions estratègiques d'innovació docent de caràcter significatiu i que afectin una titulació o el conjunt de titulacions d'un determinat centre.

La segona mesura política ha estat l'aprovació l'any 2017 del Programa per al desenvolupament de la docència online de la UdL, 2017-2020. Amb aquest Programa, la UdL ha apostat per una formulació institucionalitzada de la docència en línia, amb formats diversos i flexibles, amb un fort component d'innovació docent, però que es focalitzi sobretot a impulsar una oferta formativa de grau i de màster en línia (no presencial o semipresencial) de qualitat acadèmica i de prestigi social. Per tant, aquesta proposta no actua sobre assignatures individuals, sinó que actua globalment sobre tot un projecte acadèmic, sia un grau sia un màster oficial, o un projecte formatiu integrat de grau i de màster. Un aspecte important d'aquest programa, tal com s'especifica en la convocatòria, és cercar col·laboracions específiques amb altres institucions educatives i organitzacions formatives nacionals i internacionals, per tal de desenvolupar de forma conjunta projectes acadèmics en línia, o, si s'escau, per tal d'establir mecanismes de col·laboració en la disponibilitat i ús de plataformes tecnològiques, com també en el terreny de la difusió, comunicació i capta-

ció d'estudiants, o en el disseny de materials docents i, igualment, en els serveis de resposta immediata a dubtes tècnics de l'estudiantat.

Estretament relacionat amb aquest programa, vam impulsar els cursos en línia oberts i massius, els famosos MOOC (*massive open online course*), entenent-los com un retorn cap a la societat de l'esforç que fa aquesta a través dels seus impostos i del seu suport per mantenir i impulsar el món universitari.

La universitat, aquesta i totes, sempre ha tingut molt clar que contribuir a una societat ben formada és contribuir a una societat més lliure. És per això que aquestes propostes acadèmiques, que igualment es sustenten en criteris de màxim rigor, volen adreçar-se a públics molt amplis, amb estudis universitaris o sense, i ubicats al territori, al país o a qualsevol indret de l'estranger. Són propostes que es focalitzen en temes d'interès social, cultural, humanístic, econòmic o tecnològic, i es desenvolupen en un temps breu —un mes, més o menys—, amb sessions d'uns vint minuts. Fins al moment s'han posat en funcionament tres cursos: *Les claus de la producció d'aliments: tecnologia i gestió* (ETSEA), *Aprendre a conviure a través del joc* (INEFC-Lleida) i, el darrer activat, *Violència de gènere: una mirada multidisciplinària* (Centre Dolors Piera).

Els dos darrers estan en la seva primera anualitat i el primer en la quarta, i tots tres sumen, acumuladament, més de 14.000 estudiants inscrits, que pertanyen a més de vuitanta països diferents. Són unes dades que sens dubte corroboren l'èxit d'aquest tipus de docència innovadora, que requereix de la institució i del professorat un canvi de paradigma educatiu i l'es-

tabliment d'estratègies educatives i de metodologies específiques per a aquesta proposta i per a un públic tan potencialment divers quant als seus interessos com als seus nivells formatius de base. A més, aquest volum tan elevat d'inscrits els confereix, en realitat, un paper singularment important com a instrument de difusió del prestigi i rigor acadèmic de la UdL. Aquest programa ha incorporat una xifra important de recursos que ajudin als centres tant a cercar noves aliances per desenvolupar una oferta en línia com a contribuir a la seva viabilitat acadèmica. En aquest moments, a tall d'exemple, diversos centres de la UdL treballen amb centres i institucions universitàries de Colòmbia i Xile per articular ofertes de màsters conjunts o en format de doble màster en línia.

La tercera mesura política no s'ha concretat en un programa o pla determinat sinó en el fet d'*actuar activament*, cobrant protagonisme i prenent iniciatives polítiques, en els dos fòrums on es decideixen aspectes centrals de la política acadèmica: la Comissió de Programació Universitària i el Consell Interuniversitari de Catalunya, d'una banda, i la Comissió d'Asser Acadèmics de la Conferència de Rectors de las Universitats Espanyoles, de l'altra. És en aquests espais polítics on es dirimeixen mesures sobre l'aprovació de la programació de títols oficials universitaris, sobre la dotació de professorat per impartir la docència, sobre els mecanismes i instruments que vetllen per la qualitat i excel·lència de l'oferta i sobre els recursos econòmics que sustenten aquests graus i màsters. D'aquí naix la transcendència que la Universitat de Lleida hi tingui un paper protagonista i de lideratge, en un context —cal no oblidar-ho— de creixent competència entre les universitats pels estudiants i pels recursos.

QUALITAT

IMPLANTACIÓ DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA
DE LA QUALITAT (SIGQ)

ENQUESTES

CORREU OBERT

ACORDS AMB ELS CENTRES

SEGUIMENT ANUAL DEL SGIQ: TITULACIONS, CENTRES, UdL

A l'inici del període analitzat l'àmbit de Qualitat estava sota el paraigua del Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa (VPIE), atès que anteriorment aquest vicerectorat s'anomenava Vicerectorat de Planificació i Qualitat. L'experiència acumulada en l'àmbit va portar a fer una nova proposta, implantada en la segona part del mandat, que consisteix a incorporar la metodologia de gestió basada en criteris de qualitat i millora contínua en tots els àmbits de gestió de la Universitat.

D'aquesta forma, el VPIE continua mantenint un rol de coordinador de la qualitat, assistint a les convocatòries de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) així com del Comitè de Vicerectors de Qualitat, presidint la Comissió d'Avaluació de la Universitat i mantenint la coordinació, pel que fa a la part de qualitat, de l'actualment anomenada Unitat de Qualitat i Planificació Docent.

IMPLANTACIÓ DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SIGQ)

El SGIQ dels centres de la UdL consta d'un conjunt de procediments d'organització de la docència que té com a objectiu vetllar per la qualitat i la millora contínua de la formació de grau, màster i doctorat que ofereix la Universitat.

En l'exercici de les seves tasques, AQU Catalunya, juntament amb la xarxa d'agències de l'Estat espanyol, va crear el programa AUDIT per ajudar les univer-

sitats a elaborar els seus propis sistemes de qualitat per al disseny, seguiment i millora de les titulacions que imparteixen.

Disseny dels SGIQ

L'any 2011 AQU Catalunya va aprovar el disseny dels SGIQ dels centres de la UdL que es van presentar a la convocatòria 2010 del programa AUDIT. Amb aquest resultat, tots els centres propis de la UdL finalitzaven el procés de dissenyar els seus sistemes de qualitat i aconseguien l'avaluació externa positiva.

Un cop aprovat el disseny del sistema de qualitat, calia iniciar el seu desplegament.

Desplegament del SGIQ

El Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa i l'Oficina de Qualitat han donat suport als equips de direcció dels centres per al desplegament i seguiment dels procediments inclosos en el SGIQ. S'han creat un conjunt d'instruments per recollir la informació necessària per a l'anàlisi del desplegament dels nous graus i màsters, per documentar tot aquest desplegament i per formalitzar el seguiment i millora contínua de les titulacions.

Datawarehouse (DATA)

Durant aquest període s'ha posat en marxa la nova plataforma d'anàlisi de dades de la UdL amb una tecnologia de programari lliure actualitzada. Aquesta nova plataforma suposa una gran millora respecte a

l'antiga, tant pel que fa a les potencialitats de la tecnologia amb la qual s'ha dissenyat com pel volum d'informació que abasta. En aquests darrers anys s'han desplegat diferents mòduls d'anàlisi de dades:

- Seguiment de les titulacions (preinscripció, matrícula, rendiment, graduació/abandonament i anàlisi de cohorts);
- Doctorat;
- Pràctiques externes curriculars i Borsa de Treball de la UdL;
- Enquestes de satisfacció sobre la docència;
- Recursos humans;
- Recerca;
- Docència impartida pel professorat;
- Indicadors de la internacionalització de l'activitat de la UdL;
- Explotació i anàlisi de les trameses de dades a UNEIX (base de dades del departament responsable d'universitats).

En totes aquestes àrees s'ha recollit la informació que es necessita per part dels responsables i s'han creat els instruments necessaris per a la seva consulta i anàlisi. També s'han dissenyat quadres de comandament d'una titulació, d'un centre i de la UdL. En aquests quadres de comandament es recullen els indicadors clau per al seguiment intern i extern de les titulacions i dels sistemes de qualitat d'un centre. Aquesta informació s'ha preparat perquè pugui ser consultada des del portal web del DATA (amb accés a través de codi

d'usuari) i també des de la mateixa pàgina web de les titulacions on, a través d'un accés lliure, es pot consultar la informació més rellevant d'una titulació.

ENQUESTES

Els estudis d'opinió són un element important per recollir l'opinió de l'estudiantat i altres col·lectius sobre el desenvolupament de la docència i esdevenen un element imprescindible en qualsevol sistema de qualitat. És per això que s'ha desplegat tot un sistema d'enquestes de satisfacció adreçat a estudiantat, professorat, agents externs i titulats, que s'afegeixen als estudis d'inserció laboral que s'organitzen conjuntament amb AQU Catalunya. Aquest conjunt d'enquestes s'ha afegit a l'única enquesta de satisfacció existent fins al moment: l'enquesta sobre la docència en les assignatures.

El curs 2012-2013 es va començar desplegant l'enquesta sobre el pràcticum en els centres que ja estaven organitzant les pràctiques externes obligatòries dels programes de grau. En aquest estudi d'opinió es consultava els diferents agents que participen en l'activitat de pràcticum: a l'estudiantat que ha fet l'estada de pràctiques, als tutors de les empreses o centres col·laboradors i als tutors acadèmics de la Universitat.

El mateix curs es van començar a organitzar les enquestes a l'estudiantat de mobilitat (entrants i sortints) i les enquestes d'opinió als titulats de grau i màster que finalitzaven els seus estudis. El mateix curs es va crear una comissió interuniversitària, liderada per AQU Catalunya, que va definir un qüestionari comú per a totes les titulacions de grau. L'objectiu era re-

collir la satisfacció dels graduats i poder tenir dades comparatives de tot el sistema universitari de Catalunya. Aquest qüestionari es va testar en un centre de la UdL, i a través d'un procés d'enquesta virtual, el curs 2013-2014.

El curs 2012-2013 també es comença a dissenyar amb el conjunt d'universitats catalanes i AQU Catalunya el primer estudi d'inserció laboral dels titulats de màster, que es va realitzar al llarg del curs següent.

El curs 2013-2014 es comencen a implantar les enquestes virtuals a la UdL en substitució de les enquestes en paper. Les primeres a reorganitzar-se són les enquestes sobre el pràcticum extern i s'amplia a les enquestes sobre els programes de doctorat. En les enquestes sobre el doctorat s'analitza la satisfacció dels directors de tesi, dels estudiants que l'estan desenvolupant i dels titulats doctors. També el curs 2013-2014 es van iniciar les primeres enquestes de satisfacció adreçades al professorat i al coordinadors de titulació per conèixer la seva opinió sobre les titulacions. Un cop més, aquesta enquesta la dissenya AQU Catalunya amb la participació de totes les universitats catalanes. Les noves enquestes es van organitzar a través d'una nova aplicació d'enquesta virtual que s'ha incorporat al sistema de gestió acadèmica i que permet dissenyar i programar aquest tipus d'estudi a partir de les bases de dades institucional de la UdL.

Al llarg dels cursos 2015-2016 i 2016-2017 el repte va ser la càrrega automàtica dels resultats de les enquestes virtuals al sistema de *datawarehouse* de la UdL perquè estigués sempre disponible per als responsables acadèmics al portal d'aquesta eina.

Finalment, en aquests moments s'ha iniciat la revisió del qüestionari sobre les assignatures de grau i màster per unificar-les, simplificar-les i crear mecanismes per incentivar la participació. S'han començat a realitzar les primeres proves per passar aquest estudi, que ara encara es fa en suport paper, a enquesta virtual. El gran repte en aquests moments és augmentar la participació a través de les enquestes en línia.

CORREU OBERT

L'eina del Correu Obert és una bústia que permet a l'estudiantat presentar suggeriments i queixes sobre el funcionament de la seva titulació. Des de Qualitat es gestiona aquesta eina, i envia als responsables de les diferents àrees implicades les queixes dels estudiants i posteriorment tramita les respostes. Junta-ment amb la Unitat d'Organització i Processos es va dissenyar aquest procediment en el marc de l'administració electrònica i va ser un dels primers procediments d'aquesta nova manera virtual de gestionar la relació amb l'usuari.

ACORDS AMB ELS CENTRES

En el marc del pressupost dels centres es negocia un conjunt de compromisos entre els equips de direcció de les facultats i escoles i l'equip de direcció de la UdL. Aquests compromisos s'elaboren a partir de les propostes de millora que els coordinadors i coordinadores de les titulacions identifiquen cada any en el seguiment intern de les titulacions i són una part important de la implantació dels SGIQ. Anualment es fa un seguiment de les actuacions realitzades i es valora el compliment dels indicadors que es van acordar. En aquest període es va formalitzar l'elaboració d'un pla de millora de les titulacions de cada centre amb

el conjunt d'accions identificades, la determinació del responsable de cada acció, el calendari de realització de l'acció i el seguiment dels seus resultats. També es van identificar accions transversals a tots els centres que permeten traslladar a tot el campus tant els compromisos adquirits en el finançament per objectius amb la Generalitat com les polítiques docents aprovades per la UdL.

Portafoli

El desplegament dels sistemes de garantia de la qualitat implica també la documentació dels procediments i el recull de les evidències del funcionament del sistema. Aquestes evidències expliquen el que fan les titulacions i els centres per revisar contínuament la docència i definir i aplicar millores. Tota la documentació sobre el disseny, implementació i resultats de les titulacions es recull en el portafoli del títol, que és un espai al campus virtual que funciona com un repositori documental per a tota la informació que genera cada una de les titulacions.

Al llarg d'aquest període s'ha implementat aquest sistema documental com a suport al desplegament dels SGIQ i a les acreditacions externes, ja que és en aquest espai on es recull tota la documentació que necessiten els comitès externs per a l'avaluació de les titulacions.

SEGUIMENT ANUAL DEL SGIQ: TITULACIONS, CENTRES, UdL

Al llarg d'aquests anys, AQU Catalunya ha creat un marc normatiu que regula totes les etapes per les quals ha de passar una titulació de grau, màster i doctorat. És el Marc per a la verificació, seguiment, modi-

ficació i acreditació dels títols. Aquest marc determina totes les avaluacions internes i externes que ha d'anar superant una titulació per continuar impartint-se. Per garantir el compliment d'aquestes avaluacions, s'han establert uns procediments de seguiment anual de les titulacions, del centre i del conjunt de la UL que permeten detectar les millores necessàries que cal introduir en la docència. Aquest conjunt de millores es recull en el Pla de Millora de cada centre.

Alguns dels mecanismes que s'han implantat per fer aquest seguiment anual són:

- Elaboració d'informes de seguiment per a cada titulació, en els quals la coordinació valora els resultats acadèmics i fa propostes de millora.
- Revisió detallada de les pàgines web de les titulacions per anar augmentant la informació disponible, en temps i forma, adreçada a l'estudiantat.
- Publicitat dels indicadors de rendiment de les titulacions, accessibles des de les pàgines web.
- Creació d'un pla de millora per a cada centre amb informació sobre responsables de cada acció, termini d'implantació i seguiment de la seva realització.
- Elaboració d'informes de valoració del funcionament del SGIQ del centre i de la UdL.

Tota aquesta informació ha estat valorada per les comissions de docència del centre i de la UdL on estan representats tots els col·lectius implicats.

Revisió del SGIQ

Fruit del seguiment anual del SGIQ de cada centre, s'ha realitzat la revisió de tots els procediments que inclouen els sistemes de qualitat, per millorar-los i

adequar-los quan ha estat necessari. Així mateix, i d'acord amb els centres, s'ha definit un conjunt d'indicadors de seguiment del sistema de garantia de la qualitat d'un centre, per conèixer com està funcionant aquest sistema en cada facultat i escola.

Acreditacions externes de graus i màsters

El curs 2014-2015 es van iniciar les primeres acreditacions externes de les titulacions oficials de grau i màster dels centres de la UdL, per a les quals ens havíem estat preparant tots els anys anteriors amb el disseny i desplegament dels SGIQ. Amb aquestes acreditacions culminava el desplegament de les noves titulacions adaptades a l'EEES que es va iniciar amb la verificació inicial de cada un dels títols per les agències d'avaluació de la qualitat seguint els estàndards europeus.

Durant l'acreditació, cada titulació rep la visita d'un comitè d'avaluació externa format per acadèmics de l'àrea d'altres universitats de l'Estat espanyol, per professionals en exercici, per estudiants i per un vocal metodòleg d'AQU Catalunya. El comitè extern visita el centre durant un o dos dies i s'entrevista amb l'equip de direcció del centre, professorat i estudiants de la titulació i amb ocupadors. Posteriorment envia a la universitat un informe extern amb el resultat final de l'avaluació. Aquest resultat pot ser: *acreditat*, *acreditat en progrés d'excel·lència* o *acreditat en condicions*. D'aleshores ençà han passat l'acreditació totes les titulacions de grau i màster que havien completat sis o quatre anys, respectivament, d'implantació. En el cas dels doctorats, en aquests moments estan en ple procés intern d'acreditació, en espera de rebre les visites al llarg del 2019.

Els resultats d'aquesta primera etapa d'acreditacions han estat satisfactoris per a la UdL: el conjunt de titulacions ha superat l'acreditació i quatre màsters i un grau han obtingut un acreditat en progrés d'excel·lència. A més a més, un centre es va presentar a segells europeus de qualitat i va obtenir aquest reconeixement en l'àmbit d'Industrials i d'Informàtica. El cicle d'acreditacions s'ha iniciat un altre cop, i ja hi ha algunes titulacions que estan rebent la segona visita d'acreditació des de la seva implantació.

En aquests moments, la UdL i tot el sistema universitari català i espanyol estan replantejant el focus d'aquestes acreditacions. La legislació de l'Estat espanyol ha obert la possibilitat de sotmetre el centre (facultat o escola) a una avaluació dels seus mecanismes interns d'assegurament de la qualitat. En cas de superar l'acreditació d'aquests mecanismes —que no són altra cosa que els sistemes de garantia interna de la qualitat que s'han desplegat en aquests anys—, totes les titulacions del centre quedarien acreditades. Per tant, l'acreditació de la implantació dels SGIQ és actualment l'objectiu prioritari de la nostra universitat i és per al que es treballa.

Avaluació de l'activitat docent del professorat

Al llarg d'aquest període s'han anat organitzant les convocatòries d'avaluació docent per als trams addicionals i per a la certificació docent d'AQU Catalunya.

Una de les millores del procediment en aquest temps ha estat l'adaptació als requeriments de la nova Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (LPAC). Els

canvis més significatius per al professorat que es presenta a la convocatòria han estat que tots els tràmits es fan a través de la seu electrònica de la Universitat de Lleida, tant la sol·licitud com la notificació i obtenció del resultat de l'avaluació.

També per primera vegada, el professorat agregat interí ha pogut avaluar la seva activitat docent amb efectes únicament i exclusivament acadèmics.

Amb la voluntat de simplificar els procediments d'avaluació docent, a partir de 2015 s'ha acabat integrant la gestió de la informació de totes les convocatòries d'avaluació: l'avaluació per als trams bàsics, l'avaluació per als trams addicionals i la certificació docent. D'aquesta manera, s'ha eliminat la petició als responsables acadèmics de dues avaluacions separades i l'anàlisi per separat de tota la informació. Això ha implicat l'adaptació de l'eina informàtica de suport i ha disminuït considerablement la gestió de totes les dades i informes que es prenen en consideració per a la valoració de l'activitat docent del professorat.

Tallers de formació

Per facilitar el procés d'avaluació del professorat, s'han organitzat tallers de formació. En aquests tallers s'explica als assistents el funcionament de l'aplicació informàtica i es resolen els dubtes que es puguin tenir sobre els criteris i barems del Manual d'Avaluació Docent del Professorat de la UdL.

Reacreditació del procés d'avaluació

El 2014 la UdL va superar amb èxit la reacreditació del procés d'avaluació docent que aplica AQU Catalunya

per assegurar la qualitat del manual que apliquen les universitats i garantir que segueixen els criteris determinats per a totes les universitats catalanes. El resultat de l'acreditació va ser positiu i es va identificar com a una bona pràctica la menció d'excel·lència que atorga la Universitat al professorat que ha obtingut els millors resultats en aquest procés.

L'acreditació positiva va habilitar la UdL a continuar aplicant durant cinc anys més el Manual d'Avaluació de l'Activitat Docent del Professorat de la UdL, on es recullen els criteris d'avaluació i el procediment per aplicar-los. En aquests moments estem arribant al final dels cinc anys, i ja s'està treballant en un nou Manual que recull tota l'experiència adquirida en les convocatòries realitzades i planteja millores en el procés i criteris d'avaluació.

Planificació docent

El 2018 s'ha incorporat a l'àmbit de Qualitat tota l'organització de la planificació docent de les titulacions oficials de grau i màster. En aquest àmbit es coordina la planificació que fan els centres i els departaments per a l'oferta d'assignatures i grups d'activitat, per a l'assignació de recursos de professorat als grups d'activitat i per a l'organització d'horaris i assignació d'espais. La millora aquest any ha estat el canvi en la planificació, consistent a adaptar la tipologia de grups d'activitat per tal que reflecteixin les activitats d'ensenyament i aprenentatge que es realitzen a l'aula. Així doncs, s'han dut a terme proves en els centres per passar de planificar grups grans, mitjans i petits a planificar grups de teoria, pràctiques a l'aula, pràctiques al laboratori, sortides de camp, etc.

La millora que suposa aquest canvi permet fer aflorar les metodologies participatives que s'estan utilitzant a la UdL i evidenciar la dedicació docent que suposen per al professorat.

Formació en qualitat

Des de Qualitat s'organitzen diverses accions de formació per tal de divulgar la cultura de la millora contínua, donar eines als responsables acadèmics per gestionar els sistemes de qualitat que han de liderar en els seus centres i formar els diferents agents per a la participació en programes d'avaluació.

Les activitats de formació més significatives que s'han organitzat o en què s'ha participat han estat:

- Formació anual dels coordinadors de titulació en les eines per a l'anàlisi, el seguiment i la millora de les titulacions.
- Curs per a representació estudiantil (iniciació) orientat a la formació dels representants de l'estudiantat per fer-los conscients de la necessitat de la seva participació en els procediments de seguiment i millora de la qualitat de les titulacions.
- En el marc de la formació dels nous càrrecs de centres i departaments, sorgits de les eleccions dels equips directius al llarg del període, es presenta als nous equips el procés de seguiment i l'acreditació de les titulacions, en el marc VSMA (verificació, seguiment, modificació, acreditació) dissenyat per AQU Catalunya.

Participació en programes internacionals

Amb la voluntat d'ampliar el conjunt de relacions amb universitats d'altres països per tal d'intercanviar bones pràctiques i coneixement, s'han acollit diverses responsables de qualitat d'universitats estrangeres:

- Universitat d'Oulu (Finlàndia), en el marc d'un programa d'intercanvi Erasmus.
- Universitat La Salle (Mèxic), en el marc del programa Stella for STAFF.

Així mateix, la UdL va formalitzar la participació en el programa europeu TEMPUS PACAGRO, a través de la coordinació de Qualitat, en el qual també va participar professorat de l'ETSEA. L'objectiu d'aquest programa ha estat desenvolupar l'acreditació pública dels programes universitaris agrícoles a Rússia a través dels estàndards de qualitat europeus. En aquest projecte hi ha participat també l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya i altres universitats d'Eslovàquia, Lituània, Estònia i Rússia. Al llarg del projecte de cinc anys s'han realitzat diverses estades d'estudi a les universitats col·laboradores i s'ha organitzat una trobada a la UdL per explicar com es desenvolupen els sistemes de qualitat a la nostra universitat.

RECERCA I POLÍTICA CIENTÍFICA

ESTRATÈGIA A MITJÀ I LLARG TERMINI

CONSOLIDACIÓ DE CENTRES DE RECERCA

PARTICIPACIÓ DE LA UdL EN EL PROGRAMA RIS3CAT

INICIATIVES DE COL·LABORACIÓ AMB ALTRES UNIVERSITATS
I INSTITUCIONS

ALTRES ACCIONS

Recerca i Política científica

La recerca és una de les tasques estratègiques que té encomanades la Universitat i que formen part del seu motiu de ser. La producció de coneixement i la seva transferència a la societat per a la generació de valor afegit i millora de la qualitat de vida són els objectius finals d'aquestes tasques. La producció de coneixement i la transferència d'aquest a la societat per a la generació de valor afegit i millora de la qualitat de vida són objectius claus de la Universitat de Lleida. Diferents estructures suporten aquestes activitats. El primer nivell d'aquesta estructura el constitueixen els equips que es formen per a dur a terme projectes de recerca específics. A nivells superiors, tenim agrupacions (en teoria, més estables) com són els Grups de Recerca i, finalment, els Centres de Recerca. Les activitats de recerca, innovació i transferència estan íntimament lligades a l'activitat universitària (inclosa la docència) de forma que és difícil d'entendre una Universitat sense recerca. En la majoria dels àmbits de coneixement, l'element clau que possibilita fer recerca és la captació de recursos en convocatòries competitives. La UdL estimula la participació i valora l'èxit en aquestes convocatòries, reconeixent aquestes activitats en el Document de Política de Personal Acadèmic de la universitat. Però, per a fer més competius els seus investigadors, la UdL ofereix convocatòries pròpies.

Aquestes convocatòries contempnen la incorporació de Personal Investigador en formació als Grups de

Projectes presentats per la UdL a les convocatòries del Plan Nacional I+D+I										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Projectes presentats	46	37	40	56	29	35	45	40	40	48
Projectes concedits	32	26	18	36	16	12	23	19	21	
Taxa d'èxit	69,6	70,3	45,0	64,3	55,2	34,3	51,1	47,5	52,5	

Recerca (antics becaris predoctorals, ara en la modalitat de contractes), la incorporació de Personal Tècnic de Suport (PTS) als grups, ajuts per publicacions, estades en centres de recerca o estades de professors visitants a la UdL, subvencions per a l'assistència i/o organització de congressos i reunions científiques, o la possibilitat de disposar d'ajuts pont entre projectes de recerca.

En els darrers anys, el Vicerectorat de Recerca de la UdL ha centrat l'activitat de promoció de la recerca en l'atorgament de contractes d'investigador en formació. El motiu de donar la màxima rellevància a aquesta acció és el rol central que juguen els investigadors en formació per a facilitar i promoure les tasques de recerca del PDI. La tasca universitària és molt variada i convé dotar suports específics per a la recerca. D'altra banda s'ha d'establir un procediment per a l'adjudicació d'aquests contractes. Atès que la universitat no pot finançar la recerca dels seus investigadors i que aquesta ha d'estar avaluada i finançada, el procediment per a l'adjudicació d'ajuts predoctorals s'ha associat a la consecució de projectes del Pla Nacional, com a convocatòries transversals on poden

concorrer tots els investigadors. El fet que aquestes convocatòries tinguin restricció de dedicació també facilita que aquests ajuts puguin arribar a totes les àrees de la universitat encaixant en les disponibilitats pressupostàries.

Una consideració addicional que mereix un comentari és el fet que, degut al que s'ha comentat anteriorment, la convocatòria UdL de contractes predoctorals ha passat de l'estratègia on el CV acadèmic del candidat és el determinant a una altra estratègia on, essent rellevant el CV del candidat, també ho és el grup receptor. Això assegura als investigadors en formació que s'incorporen a grups competius i que tenen el finançament per a portar a terme les accions que planifiquin en la tesi doctoral. Finalment, això també redueix les incerteses en el món de la recerca en garantir a l'IP que si li financen la proposta disposarà d'un ajut en forma d'investigador en formació per portar-la a terme, per ser competitiu i per tenir possibilitats de renovar el projecte en acabar el termini d'execució. L'atorgament d'un contracte d'investigador en formació inclou també el compromís per part de la UdL d'un ajut per a una estada en un centre de recerca interna-

cional de 3 mesos de durada per a poder accedir a la Menció Internacional en la Tesi Doctoral i un ajut per a l'assistència a un congrés per a la presentació dels resultats del treball de la tesi i per a conèixer de primera ma els líders de l'àmbit de recerca i el funcionament dels congressos internacionals de recerca. Finalment, el contracte d'investigador en formació també comporta la matrícula gratuïta en l'escola de doctorat durant el termini de vigència del contracte.

Entre la resta d'accions del Vicerectorat de Recerca cal mencionar en especial els "Ajuts per a la realització de reunions prèvies a la preparació de propostes de projectes internacionals de recerca".

La participació en programes de recerca internacionals té, pel Vicerectorat de Recerca, una rellevància especial ja que permet col·laborar amb els centres més rellevants d'Europa en els reptes socials actuals.

Això permet situar la recerca de la UdL en la frontera del coneixement en temes i socis rellevants. Atès que la UdL té encara molt camí per córrer en aquest àmbit, s'ha implementat una convocatòria que ajuda en la participació com a partner en un projecte europeu i dona suport a la redacció i a l'execució del projecte si la UdL és la coordinadora.

Finalment, mencionarem el programa de promoció de la recerca amb tres nivells de participació. A nivell sènior, l'objectiu és el trobar investigadors ben posicionats que es vulguin concentrar en demanar i



coordinar projectes, bàsicament europeus. Pel cas dels investigadors junior, es tracta de donar més suport als joves amb bona trajectòria. Per aquests, i pels contractes Ramon y Cajal hi ha la possibilitat d'obtenir un contracte d'investigador en formació. Pel cas de les àrees deficitàries, el programa s'adreça a PDI que actualment signa el projecte fóra de la UdL o a àmbits especials de recerca universitària que enfortint-los amb el suport d'un investigador en formació i un petit nucli d'altres investigadors de la UdL puguin renovar i/o desenvolupar un projecte investigador en forma d'un projecte coordinat o propi de la universitat.

La inclusió dels investigadors "Ramon y Cajal" en la convocatòria de promoció de la recerca suposa també una aposta de la UdL per a la captació de talent.

Aquest suport, junt amb l'aportació des de la UdL del cofinançament necessari d'aquests contractes facilita la inserció a la UdL de personal amb trajectòria de recerca destacada. La via ICREA, a pesar del seu interès, no ha tingut en els darrers anys incidència notable ja que la competitivitat i la política que aplica ICREA fa molt difícil que la UdL hi tingui candidats seleccionats.

ESTRATÈGIA A MITJÀ I LLARG TERMINI

Principis bàsics

Els principis bàsics que han orientat la definició de la política científica a mitjà i llarg termini es van definir considerant tant la realitat de la recerca a la UdL com els reptes i oportunitats lligats a les diferents iniciatives impulsades per les institucions.



L'objectiu fonamental ha estat fer palesa la capacitat de lideratge de la UdL identificant eixos estratègics on es visualitzi aquesta capacitat i l'aposta per la seva consolidació. Per tal d'assolir aquest repte es va considerar fonamental elaborar un Pla de Recerca que recollís l'aposta de la UdL en aquest àmbit, definint accions concretes que facilitessin fer-ne un seguiment i que ajudessin a la presa de decisions respecte a les iniciatives que puguin sorgir, tan internes com externes, a la UdL.

Els àmbits estratègics de la UdL, aprovats dins del Pla Estratègic de la UdL, són:

- Agroalimentació. L'àmbit agroalimentari representa un dels eixos principals al voltant del qual s'han de concretar aliances i propostes de treball que posicionin la UdL en l'àmbit de la recerca. Més enllà dels desenvolupaments tècnics que caracteritzen la seva activitat, el sector agroalimentari ha de participar en un conjunt de reptes socials en què es necessita capacitat de resposta per obtenir solucions socialment justes i científicament sòlides.

- Biomedicina. La recerca biomèdica té una importància fonamental pel seu impacte social. Sense perdre de vista que la finalitat última d'aquesta activitat ha de ser la capacitat d'oferir un sistema de salut potent i eficient, cal tenir en compte la importància de la recerca bàsica com a primer pas per obtenir resultats d'aplicació pràctica. Aquest aspecte, present en qualsevol àmbit científic, és especialment important en l'àmbit biomèdic.
- Tecnologia i Sostenibilitat. Aquest àmbit recull la necessitat d'una aplicació assenyada de la tecnologia per tal d'aconseguir un desenvolupament sostenible, tenint en compte que cal treballar en grans reptes associats amb la gestió del medi, l'aprofitament de recursos i l'eficiència dels processos.
- Desenvolupament Social i Territorial. Aquest àmbit considera la importància de participar en els grans debats socials lligats als reptes actuals en un territori caracteritzat per una activitat econòmica amb forta implantació de petites empreses i amb una distribució de petits nuclis de població amb la ciutat de Lleida com a referència.

Per tal d'aconseguir que la UdL tingui una participació rellevant en els àmbits esmentats, s'ha fet una aposta per la consolidació de centres de recerca que permetin visualitzar i impulsar la recerca. Com a línia d'actuació, es va considerar fonamental:

- Consolidar un centre de recerca en cada línia estratègica;
- Participar activament en l'estratègia RIS3 de la UE i, especialment, en la seva implementació a Catalunya (RIS3CAT);

- Liderar iniciatives d'innovació i transferència en el territori;
- Reforçar el diàleg amb les institucions per tal de reforçar el lideratge de la UdL, especialment en l'àmbit agroalimentari.

Pla de recerca

Un cop aprovat el Pla Estratègic de la UdL, es va treballar intensament en la definició d'un Pla de Recerca.

Els trets principals d'aquest pla es poden resumir en els punts següents:

- La recerca a la UdL ha d'orientar-se per tal de liderar el desenvolupament de solucions de reptes socials i científics en funció de quatre àmbits fonamentals d'activitat: Agroalimentació, Biomedicina, Tecnologia i Sostenibilitat, Desenvolupament Social i Territorial.
- Impulsar quatre centres de recerca que visualitzin el potencial i resultats de cada un dels àmbits estratègics i que puguin jugar un paper actiu en el conjunt de la recerca del sistema català.
- Posar en marxa accions que permetin un treball en col·laboració centrat en problemes i no en especialitats.

La definició del Pla de Recerca, a més de considerar en detall les fortalezes dels grups de la UdL, va considerar la necessitat de definir àmbits estratègics de recerca i d'acordar una línia d'actuació que ajudés a coordinar accions i a prioritzar-les. En concret, els trets diferencials d'aquesta pla, aprovat pel Consell de Govern en la sessió de l'11 de desembre de 2013 (Acord 264/2013), són:

- El Pla de Recerca és un compromís per a tota la UdL amb l'objectiu comú d'esdevenir una universitat on la recerca sigui la base fonamental per oferir una docència de qualitat que permeti preparar professionals responsables i socialment compromesos.
- La UdL defineix la seva especialització basant-se en un model integrador que es centra en la resolució de grans reptes, amb participació d'investigadors de tots els àmbits implicats.
- La UdL vol assolir una posició de lideratge en la capacitat d'intervenir en grans reptes socials i científics, a fi de contribuir a la presa de decisions que han de permetre l'avenç de la nostra societat i la transferència de coneixement per tal de millorar l'activitat econòmica tenint cura d'un ús responsable dels recursos.
- Les activitats lligades al desenvolupament del Pla de Recerca han de ser la targeta de presentació de la UdL davant la societat i les institucions, de manera que s'aconsegueixi un compromís recíproc en els objectius i en el suport necessari per assolir-los.
- La UdL es compromet amb un model de recerca en què el treball en xarxa de totes les estructures implicades (grups, centres, instituts, facultats i escoles, etc.) permeti assolir objectius que queden fora de l'abast de cada un dels elements aïllats.
- La UdL ha d'estar amatent a les oportunitats i als reptes que obre el programa Horitzó 2020. En aquest sentit, la participació en els programes de la Unió Europea és un dels principals objectius a mitjà termini.

- La UdL aposta per liderar les diferents accions que formen part del Campus Iberus com una estratègia per enfortir les seves oportunitats de recerca i lideratge a mitjà termini.

Implementació

D'acord amb els principis aprovats al Pla de Recerca, l'objectiu principal ha estat consolidar un sistema de recerca de prestigi i excel·lència, amb una atenció especial per situar a la UdL com a referent en àmbits estratègics. En aquest sentit, i pel que fa a la política científica a llarg termini, s'ha treballat molt especialment en la consolidació de centres de recerca i s'ha aconseguit l'acreditació de l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLleida) per l'Institut de Salut Carlos III, la posada en marxa del Centre de Recerca en Agrotecnologia (Agrotècnió), amb un pacte amb la DGR de la Generalitat de Catalunya per a la seva avaluació com a CERCA, i la creació de l'Institut Politècnic de Recerca en Energia i Sostenibilitat (INSPIRES) i de l'Institut de Desenvolupament Social i Territorial (INDEST).

D'altra banda, es va considerar molt important participar en les diferents iniciatives que podien situar la recerca de la UdL en el pla internacional. En aquest sentit, la UdL va participar com a promotora en la confecció de la candidatura KIC Food4Future que es va presentar el 2016 a la UE. La UdL va formar part com a entitat promotora, juntament amb altres universitats i entitats i empreses de l'Estat, d'un gran consorci internacional (FoodNexus) i va treballar activament en el node espanyol que s'havia de situar a Barcelona. La proposta elaborada hauria de permetre un salt

qualitatiu i quantitatiu sense precedents per al sector agroalimentari i representava una aposta de futur per a la UdL. Malauradament, després de quatre anys de feina molt activa, aquesta iniciativa no va aconseguir guanyar la fase final, on va ser seleccionat un consorci liderat per Alemanya. Amb tot, la feina realitzada va permetre situar la UdL en diferents escenaris on ha pogut establir contactes importants per al futur.

Dins de l'estratègia general d'implementació del Pla de Recerca, la UdL ha participat activament en el programa RIS3CAT, tant en el lideratge de comunitats RIS3CAT com en la definició del Pla d'Especialització i Competitivitat Territorial (PECT) de Lleida. La UdL coordina i lidera la Comunitat de Tecnologies de la Producció Agroalimentària (COTPA), amb l'objectiu de definir projectes innovadors que es puguin realitzar amb empreses del sector i que representin una transferència efectiva de tecnologia cap al sector productiu.

En l'àmbit del territori, la definició dels diferents PECT s'ha fet en col·laboració amb la Paeria, la Diputació de Lleida, GLOBALleida, el Parc Científic i Tecnològic Agroalimentari (PCiTAL) i altres actors econòmics del territori. L'objectiu principal ha estat identificar projectes tractors que poguessin visualitzar la força de la recerca que es fa a Lleida i que representessin una oportunitat de transformació de l'activitat econòmica del territori. El PCiTAL té un paper fonamental en l'oferta de transferència de la UdL, i és un punt de trobada entre investigadors i empresaris i fomenta la innovació i l'emprenedoria. Actualment, el Parc té més de 1.500 treballadors i més de cent empreses, majoritàriament de l'àmbit TIC i agroalimentari.

Finalment, s'ha considerat que, tot i que els campus d'excel·lència Internacionals estaven en punt mort en no existir finançament per a la seva continuïtat, el Campus Iberus era una aposta important en la que era interessant continuar treballant. Com es comentarà més endavant, les accions lligades a Iberus han permès definir projectes concrets que aplanen el camí per a la coordinació i internacionalització d'activitats entre les universitats del consorci.

CONSOLIDACIÓ DE CENTRES DE RECERCA

Dins de les accions associades al Pla de Recerca, la consolidació de centres de recerca ha estat una prioritat. Així, el 2012 es va arribar a l'acord amb l'IRTA, el DAAM i la DGR per donar el tret de sortida al centre Agrotècnic (www.agrotecnio.org) com a centre CERCA. Aquest centre s'ha anat consolidant durant aquests anys i ha estat avaluat per la institució CERCA. Tot i els excel·lents resultats del centre, i el resultat positiu de les avaluacions realitzades, no s'ha aconseguit disposar d'un finançament basal adient i en correspondència amb el que reben altres centres CERCA amb resultats no tant satisfactoris. Amb tot, la importància estratègica d'Agrotècnic és indubtable, tant per la UdL com pel conjunt del país i de l'àmbit agroalimentari. La UdL ha contribuït, en la mesura de les seves possibilitats, al manteniment d'un finançament lligat a la productivitat del centre al llarg d'aquests anys.

El Centre de Ciència i Tecnologia Forestal de Catalunya (www.ctfc.cat) és un centre CERCA localitzat a Solsona en el qual la UdL participa des de la seva fundació, conscient de la importància del sector forestal per

a la UdL i per al territori. Aquests anys s'ha treballat en la consolidació de la col·laboració UdL-CTFC amb l'adscripció d'investigadors i amb la participació en projectes nacionals i internacionals. A finals de 2018, Agrotècnic i CTFC han treballat en una proposta d'unitat mixta de recerca que ha de permetre reforçar la col·laboració i aprofitar el potencial d'ambdues institucions.

El centre INSPIRES (www.inspires.udl.cat), orientat a les tecnologies i a la sostenibilitat, es va posar en marxa el 2013 per la fusió de dos centres propis de la UdL: CRETESOS I CCP. Aquesta fusió ha permès, com era la intenció del Pla de Recerca, augmentar la massa crítica i la col·laboració entre grups. Les seves memòries de recerca certifiquen l'activitat del centre i el paper que està assolint en aquest àmbit, la qual cosa permet una visualització de la UdL en projectes estratègics del RIS3CAT.

L'IRBLleida (www.irblleida.cat), constituït ja fa uns anys, va aconseguir, després de molts esforços, la seva acreditació com a centre d'excel·lència de l'ISCIII. Això ha permès la seva participació en convocatòries restringides i la negociació del seu finançament amb el Departament de Salut i la DGR. L'any 2016 es va acabar la construcció de la segona fase de l'edifici de recerca Biomedicina i es va procedir al trasllat de grups i laboratoris, i així es va completar l'àrea de recerca annexa a l'Hospital Arnau de Vilanova.

Finalment, l'Institut de Desenvolupament Social i Territorial (INDEST) (www.indest.udl.cat) es va posar en marxa el 2015. Aquest institut està cridat a desenvolupar

un paper central en l'estratègia de recerca de la UdL, perquè els aspectes socials i els lligats a l'activitat econòmica i desenvolupament del territori són cabdals en l'aposta de Lleida. Accions concretes en relació amb centres de recerca:

- Pla de Recerca (2012)
- Aprovació de l'estatut de la Fundació Agrotècnic (desembre de 2012)
- Creació del centre INSPIRES (març de 2013)
- Creació del centre INDEST (2015)
- Normativa de finançament de centres de recerca (2017)
- Protocol d'adscripció de PDI a centres de recerca participats per la UdL (2017)
- Conveni UdL-CTFC (nou conveni 2018)
- Acreditació de l'IRBLleida (dues avaluacions positives)
- Conveni UdL-IRBLleida (Consell de Govern de desembre de 2018; Patronat IRBLleida, 7 de gener de 2019)

PARTICIPACIÓ DE LA UdL EN EL PROGRAMA RIS3CAT

L'estratègia d'especialització regional RIS3 demana que cada regió europea defineixi les seves línies estratègiques i determina que l'accés a fons FEDER estigui condicionat al programa regional aprovat per la UE. En el cas de Catalunya, el RIS3 es concreta en l'anomenat RIS3CAT, que inclou un conjunt d'instruments de finançament i eixos estratègics que cal tenir en compte de cara a disposar d'accés a finançament des de la UdL i el conjunt del nostre territori. Bàsicament, els instruments que cal considerar més a fons són:

- Comunitats RIS3CAT. Liderades per empreses, les comunitats RIS3CAT representen un compromís d'innovació associat a cada eix d'especialització reconegut en el RIS3CAT.
- Plans d'especialització i competitivitat territorial (PECT). Representen l'aposta d'especialització del territori (p. ex., Lleida) i inclouen accions en coordinació amb els ens locals, principalment diputacions i ajuntaments.

Comunitats RIS3CAT

La comunitat RIS3CAT centrada en les tecnologies de producció agroalimentària (Comunitat de Tecnologies de la Producció Agroalimentària: COTPA) va ser apro-



vada a principis de 2018, amb un pressupost global d'uns 11 M€ (amb un cofinançament FEDER de 3,3 M€). Aquesta comunitat té la participació d'empreses i universitats en set projectes. La UdL lidera la comunitat i és responsable del projecte de coordinació. S'ha contractat un gestor de la comunitat que ha de vetllar

per la execució dels diferents projectes i per la identificació de noves oportunitats de col·laboració entre les empreses i institucions participants i les que han manifestat el seu interès per ser entitats col·laboradores. És una gran oportunitat per a la UdL per tal de reforçar el seu lideratge en l'àmbit agroalimentari.

Els projectes sota l'eix CONNECTA! es centren en la problemàtica general de posar a punt la integració en la recollida d'informació i la seva anàlisi com a eina

per incrementar la productivitat i per orientar la presa de decisions a peu d'explotació. En la selecció de projectes es va creure interessant focalitzar-nos en la innovació en tres aplicacions concretes: (i) cultius intensius i maquinària, (ii) conreus a escala de parcel·la i gestió de recursos, (iii) ramaderia intensiva en granja. En aquest eix es vol emfatitzar el concepte d'agricultura i ramaderia de precisió com a principal innovació sectorial.

- El projecte Internet of Extensive Crops (IoE-Crops), liderat per EURECAT, té com a principal objectiu millorar la productivitat, eficiència i resiliència de les explotacions de conreus extensius, mitjançant el suport a la gestió agronòmica a través de tecnologies basades en l'*Internet of things*. Les actuacions previstes es focalitzen en la recollida i gestió de dades que permetin una avaluació conjunta de l'estat de les explotacions per tal d'alimentar la presa de decisions a peu d'explotació. El projecte es centra en conreus extensius i incorpora aspectes de gestió de la maquinària agrícola. Dins de l'eix CONNECTA! aquest projecte ha de conduir a validar la integració de dades en el context de la producció en conreus extensius.
- El projecte LISA, liderat per la FEMAC, té en compte la necessitat de processar informació dels cultius per tal d'assegurar la millor manera de recol·lectar-los, assegurant un millor rendiment i qualitat. El cultiu principal que es considera és la vinya i l'ús de tota mena de sensors per tal de fer un seguiment acurat de la seva maduració i gestió. Dins de l'eix CONNECTA! aquest projecte és complementari de la resta, si bé es concentra

en un tipus de conreu que demana una avaluació específica de qüestions com l'ús de l'aigua i el procés de maduració dels fruits.

- El projecte SMARTFARM, liderat per la UAB, centra el seu interès en la gestió de la producció ramadera, amb especial atenció al sector porcí. El sector ramader català ha identificat diversos objectius que contribuirien de forma decisiva a augmentar la seva competitivitat i sostenibilitat. Un d'aquests objectius és millorar la tecnificació de les explotacions ramaderes mitjançant les tècniques conegudes com a *smart farming*. Aquestes tècniques inclouen, entre d'altres accions, la recollida, processament i anàlisi de dades a les explotacions ramaderes. Per tant, dins de l'eix CONNECTA! aquest projecte completa l'esforç per tal d'introduir mètodes de seguiment de les explotacions mitjançant sensors adients i la importància de l'anàlisi de dades per tal de poder desenvolupar models de decisió que portin a una millora en el rendiment i sostenibilitat de les explotacions.

Els projectes sota l'eix APROFITA! es centren en la necessitat del reaprofitament de recursos, posant l'economia circular en l'agenda del sector. En el moment de definir projectes amb capacitat d'innovació, hem hagut de centrar molt el tema i centrar-nos en el reaprofitament de subproductes de l'activitat de producció:

- El projecte BIOPACK, liderat per ENPLATER, té com a principal objectiu valoritzar els subproductes líquids i sòlids generats per la indústria alimentària mitjançant processos biotecnològics

per a la producció de biopolímers destinats a la fabricació d'envasos biodegradables i/o funcionals per a la mateixa indústria alimentària. En el context del que es planteja en l'eix APROFITA!, aquest projecte es projecta cap a aspectes com la bioeconomia i ha de representar un punt de contacte amb una hipotètica comunitat en aquest àmbit. No cal dir que el reaprofitament de productes és fonamental per tal de poder assolir el repte d'una intensificació agrícola sostenible. Per tant, aquest projecte està perfectament alineat amb aquest objectiu i ha de tenir un impacte important en el sector.

- El projecte LIPOXIFEED, liderat per la ITPSA, té com a objectiu la identificació i valorització de nous subproductes grassos i subproductes rics en antioxidants naturals que puguin incorporar-se de forma segura a l'alimentació dels animals monogàstrics, millorant l'eficiència, rendibilitat i sostenibilitat de la indústria agroalimentària i, al mateix temps, permetre augmentar la vida útil dels aliments mentre mantenim o millorem la seva qualitat nutricional i organolèptica. Dins de l'eix APROFITA! aquest projecte aborda un aspecte complementari al que s'ha comentat per al projecte anterior, i centra els seus objectius en el reaprofitament orientat a la millora de l'alimentació animal.

Finalment, els projectes sota l'eix RESISTEIX! es centren en el paper de la biotecnologia com a TFT fonamental per tal de dissenyar solucions per a amenaces relacionades amb el canvi climàtic. D'una banda, la necessitat de desenvolupar noves varietats vegetals i,

de l'altra, la necessitat de posar a punt noves estratègies de vacunació.

- El projecte REGEVA, liderat per PINSOS DEL SEGRE, té com a repte fonamental el desenvolupament de noves eines per controlar una de les malalties més importants que afecten la producció porquina a Catalunya i al món. Dins de l'eix RESISTEIX! aquest projecte utilitza la biotecnologia per tal de conèixer fenotípicament la resistència al virus de la síndrome reproductora i respiratòria porcina (PRRSV) i per al desenvolupament d'una vacuna heteròloga contra la síndrome reproductora i respiratòria porcina basada en exosomes lliures de virus. Per tant, aquest projecte vol contribuir a fer front a les amenaces actuals i futures associades a la producció d'animals de granja, com un punt de partida per a la utilització de la biotecnologia com a TFT per desenvolupar solucions pràctiques amb gran impacte econòmic en el sector. Dins de les oportunitats que hi ha en la incorporació de la biotecnologia com a recurs d'innovació, el desenvolupament de noves varietats animals més resistents a malalties i el desenvolupament de noves vacunes per controlar-les encaixa perfectament en l'estratègia i eixos de treball de la comunitat i està inclosa en la línia d'actuació RESISTEIX!. Això, entre altres coses, ha de facilitar el desenvolupament de la bioeconomia com un dels pilars del sector en un proper futur i una eina fonamental per tal de bastir solucions al repte que planteja una activitat agroalimentària més eficient i compatible amb el medi.
- El projecte FRUIT3CAT, liderat per FRUITS DE PONENT, té com a principal objectiu l'obtenció de

noves varietats de pomera, perera i presseguer resistents a les principals malalties d'alt impacte econòmic a les zones fruíteres de Catalunya, que alhora tinguin alta qualitat i estiguin adaptades a les condicions edafoclimàtiques d'aquestes zones de producció. Aquest objectiu encaixa en l'eix RESISTEIX! i consolida el paper de la biotecnologia com a tecnologia que ha de permetre, entre altres coses, escurçar el temps necessari per tal de desenvolupar noves varietats amb propietats específiques i resistència a condicions exigents. No cal dir que l'impacte en els sectors de la producció fruícola serà molt important, i obrirà les portes a una competitivitat més gran en el mercat.

Plans d'especialització i competitivitat territorial (PECT)

Els PECT són la concreció del RIS3CAT en un territori específic. Sota la coordinació d'entitats locals (Paeria i Diputació de Lleida), la UdL participa en tres plans d'especialització i competitivitat territorial (PECT) aprovats. Enguany hem començat les activitats seguint l'estratègia marcada en cada cas.



El PECT "INNO4AGRO: un ecosistema innovador per a un sector agroalimentari intel·ligent", liderat per l'Ajuntament de Lleida, és un projecte de transformació del sector agroalimentari de les terres de Lleida basat en la innovació tecnològica i la posada en marxa de plataformes i espais de treball amb alta capacitat de generació d'idees i nous models de negoci. S'han constituït els equips de treball

liderats per l'Ajuntament de Lleida i s'han fet reunions amb diverses empreses per tal de constituir el consell empresarial que ha de permetre identificar oportunitats d'innovació i col·laboració. Dins de les operacions coordinades per la UdL destaquem les accions següents:

- Agritech BIG DATA. S'ha condicionat l'espai de treball al PCiTAL que ofereix un entorn d'interacció amb empreses. Es va organitzar (juliol de 2018) la II International Conference on Agro Big-Data and Decision Support Systems in Agriculture, amb participació de nombrosos especialistes internacionals. S'ha tret a concurs la contractació de serveis de suport a la plataforma per tal de posar en marxa projectes amb empreses. L'objectiu és demostrar el valor de l'analítica de dades com a suport en la decisió dels diferents processos de producció agroalimentària. Estem treballant en la incorporació d'institucions i grups de recerca per tal d'eixamplar el potencial actual i aconseguir que la plataforma Agritech BIG DATA sigui un entorn de treball fructífer.
- Planta pilot de tecnologia d'aliments. Enguany s'han finalitzat les obres d'infraestructura necessàries per tal de posar en marxa la planta. Paral·lelament, s'ha signat un acord amb EURECAT per tal que els projectes i convenis amb empreses que tinguin un fort component de tecnologia d'aliments es realitzin en aquesta planta supervisada pel Departament de Tecnologia d'Aliments de la UdL.
- Gestió energètica i construcció sostenible. S'ha definit l'oferta tecnològica i s'han començat a oferir serveis a empreses.

El PECT "El Bosc: primer recurs de l'economia verda" està coordinat per la Diputació de Lleida. El seu objectiu central és potenciar la multifuncionalitat del bosc com a font de riquesa econòmica i ambiental, impulsant el procés de transició cap al model de bioeconomia en el territori a partir del bosc com a recurs essencial i promoure la innovació, la competitivitat (creixement econòmic), el reequilibri territorial (llocs de treball en zones rurals) i l'adaptació al canvi climàtic en els diferents estadis de la cadena de valor forestal, en el marc conceptual de l'economia circular.

Dins d'aquest PECT la UdL participa en dues accions:

INNOVATRUF. L'operació planteja la innovació del procés productiu dels boscos productors de tòfona i la implantació i la gestió de les plantacions tofoneres a partir d'estudis de camp per a la millora de la competitivitat del sector productiu tofoner lleidatà.

INBIOFUST. Creació d'una planta pilot d'una biorefineria lignocel·lulòsica que procedirà a separar les diferents fraccions de productes químics presents en la biomassa forestal, avui un producte de baix valor amb un mercat local, per transformar-lo en *input* de la biorefineria, que fabricarà productes d'alt valor afegit per a la indústria química avançada, amb un mercat global.

Finalment, el PECT "Porcí de Lleida, la producció sostenible intel·ligent", també coordinat per la Diputació de Lleida, estableix com a objectiu central per al sector porcí la producció intel·ligent i sostenible com a eixos competitiu.

La UdL participa en aquest PECT amb l'operació PORCÍ EFICIENT. Aquesta operació té com a finalitat contribuir a la millora de la competitivitat del sector porcí a les terres de Lleida. El sector porcí és un pilar fonamental en l'economia de les seves zones rurals i permet fixar la població en el territori. Un dels principals deures del sector és potenciar el medi rural, amb un ús eficient de recursos limitats (terra, aigua i energia) i la preservació del medi natural. En aquest context, la contrastació, demostració i aplicació de les millors tècniques disponibles (MTD) proposades a escala europea centra les actuacions plantejades en aquesta operació.

Pla de Recerca, Innovació i Transferència Agroalimentària de Catalunya (PRITAC) 2013-2020

La UdL va participar activament de l'elaboració d'aquest pla i forma part de la seva comissió executiva i del seu secretariat tècnic. El PRITAC estableix els objectius prioritaris d'aquest àmbit i orienta les decisions sobre accions concretes que permetin, entre altres coses, l'assignació de fons a projectes i iniciatives que interrelacionin les universitats i les empreses del sector.

El PRITAC dialoga amb l'estratègia RIS3CAT, especialment pel que fa a l'establiment de comunitats dins de l'eix agroalimentari. En aquest sentit, i com es comentarà més endavant, la UdL participa com a promotora en aquestes comunitats.

INICIATIVES DE COL·LABORACIÓ AMB ALTRES UNIVERSITATS I INSTITUCIONS

Parc Científic i Tecnològic Agroalimentari

El Parc científic és una peça clau de l'estratègica de transferència i innovació de la UdL. El seu creixement, reflectit en una ocupació molt elevada dels espais disponibles i amb més de cent empreses i 1.500 treballadors ubicats al Parc.

Destaquem la incorporació recent d'EURECAT, centre tecnològic de Catalunya, que ha absorbit el Maqcentre i que obre grans possibilitats de col·laboració amb empreses d'arreu del territori i de Catalunya. A més de l'aposta pel tema de la maquinària agrícola, la UdL ha signat un acord amb EURECAT per tal de responsabilitzar-se dels convenis i projectes de tecnologia d'aliments, i ha passat a ser un referent en aquest àmbit dins de l'activitat d'EURECAT.

La UdL disposa d'espais i serveis científics al Parc, en què destaquen serveis de metabolòmica i de suport a l'anàlisi i autenticació d'obres d'art. En aquest sentit, el Centre d'Art d'Època Moderna (CAEM) ha mantingut una activitat molt rellevant.

Dins de l'aposta de la UdL per liderar l'activitat de recollida i analítica de dades massives en l'àmbit agroalimentari, la proposta Agritech BIG DATA disposa d'un oficina compartida amb la Comunitat de Tecnologies de la Producció Agroalimentària i amb INNO4GRO. Aquesta oficina és un punt de rebuda de propostes i possibles projectes amb empreses i institucions del sector.

Campus Iberus



El Campus Iberus va ser una aposta important de l'anterior equip i es va fer realitat a partir de la constitució formal del consorci el 2012. Malauradament, la manca d'inversió estatal i l'aturada de facto del programa de CEIS ha determinat que els objectius del Campus no s'hagin pogut complir com estaven programats. Amb tot, hem continuat fent accions que ens permetin créixer en la coordinació de les quatre universitats implicades, com una aposta de futur que ens pot ajudar a la internacionalització de la UdL.

Com a estratègia general, el Campus Iberus vol esdevenir una marca conjunta de les quatre universitats participats amb una orientació definida cap a projectes de l'àmbit europeu. Així, complementant l'estratègia que es va seguir en l'àmbit agroalimentari, s'ha dut a terme un anàlisi de potencialitats en l'àmbit de l'energia i, properament, en el de salut. La idea general és definir consorcis potents que puguin dibuixar aliances amb empreses líders de cara a participar en consorcis europeus dins de l'H2020.

D'altra banda, s'ha estat treballant en l'aliança amb les universitats de Pau i Tolosa de cara a enfortir el campus transfronterer European Bioregion of Science (EBRoS). No cal dir que aquesta estratègia és important per a les oportunitats de finançament lligades a la col·laboració transfronterera.

ConSORCI Food Nexus per a la candidatura al KIC Food4Future 2016 de l'EIT



Les *knowledge innovative communities* (KIC) que es promouen des de l'European Institute of Technology (EIT) són grans consorcis europeus que es constitueixen per tal que la

UE sigui líder en la innovació de determinats sectors. En previsió d'una convocatòria que es centrés en una KIC agroalimentària, la UdL, juntament amb la URV, l'IRTA i el BIOCAT, va començar a treballar des del 2011 en la preparació d'una candidatura.

El procés de preparació d'una KIC és molt laboriós. Dins del consorci europeu Food Nexus, la UdL va ser impulsora, juntament amb l'IRTA i la URV en l'àmbit del coneixement, del node espanyol, al qual es van incorporar empreses del sector i altres universitats de l'Arc Mediterrani. La KIC representava una gran aposta i una oportunitat molt important de recursos i lideratge. Després de molts esforços, però, la candidatura Food Nexus no va ser l'escollida per l'EIT. Queden els contactes i les idees que cal saber desenvolupar aprofitant altres oportunitats de finançament.

Universitat Europea: la iniciativa Univers

La UdL ha treballat per participar en una aliança internacional dins de la convocatòria d'universitats europees. Les universitat del consorci son: Perpinyà i Montpeller (França); Girona, Illes Balears, Lleida (Catalunya, Espanya); Klagenfurt (Àustria); Ca' Foscari Universitat de Venècia (Itàlia), i Primoska (Eslovènia).

Amb aquesta proposta, la UdL vol formar part de la innovació educativa a la UE amb un enfocament cap a la formació de professionals que desenvolupin capacitats transversals que els permetin intervenir en el desenvolupament en territoris transfronterers caracteritzats per economies en què l'àmbit rural és important i en què l'amenaça de grans ciutats és present.

L'aposta educativa es centra en l'alumne i en un treball pràctic constant sobre problemes reals i amb interacció amb professionals rellevants de cada entorn universitari. La mobilitat i la col·laboració interterritorial són també fonamentals, juntament amb el compromís amb el objectius de desenvolupament sostenible de l'ONU.

ALTRES ACCIONS

Data Science en l'àmbit agroalimentari

Com a conseqüència de les propostes que s'inclouen en els PECT i en la Comunitat RIS3CAT, i tenint en compte la rellevància les tècniques lligades a l'anàlisi de dades a gran escala, la Universitat de Lleida (UdL) i EURECAT impulsen la iniciativa Agritech BIG DATA que es desenvoluparà des del Parc Científic i Tecnològic Agroalimentari de Lleida, amb participació de grups de l'ETSEA i de l'EPS i d'empreses del sector. A més, esperem comptar amb la col·laboració de centres de recerca (especialment l'IRTA) i de les institucions (p. ex., el DARP). Aquesta iniciativa es defineix en el corresponent acord entre ambdues institucions com un espai de trobada entre empreses i coneixement per a l'aplicació de tècniques de *big data* a l'àmbit agroalimentari. Com a tal, Agritech BIG DATA no té personalitat jurídica pròpia, és una plataforma per facilitar la identificació i realització de projectes

entre els socis que s'adhereixin a aquesta iniciativa. Els objectius principals d'aquesta plataforma són:

Crear un espai d'innovació que ajudi a valoritzar les dades per a les empreses

Agritech BIG DATA permetrà identificar els casos d'ús de valor i demostrarà el seu benefici amb resultats pràctics, que s'adquiriran a través de l'execució de projectes d'innovació. Això afavorirà l'acceleració del desenvolupament de solucions basades en la tecnologia *big data* i la confirmació permanent del valor afegit que poden representar aquestes tecnologies, la millora dels processos de negoci i la sostenibilitat del sector.

Integració de l'oferta tecnològica clau en big data per al sector agroalimentari i mediambiental

Agritech BIG DATA serà capaç d'executar projectes d'innovació de *big data* sempre a l'avantguarda de les solucions tecnològiques disponibles per aconseguir els resultats de més benefici. Per tant, la iniciativa neix amb la voluntat d'esdevenir un agent d'integració i alineament tecnològic capaç de resoldre els reptes relacionats amb la creació de repositoris de dades, el seu tractament i anàlisi i les visualitzacions avançades, abordant les necessitats i objectius de cada projecte. Agritech BIG DATA serà una plataforma oberta a tot el sector agroalimentari per dirigir els seus actors i activitat.

Capacitar empreses i professionals en l'àmbit del big data

Un dels compromisos d'Agritech BIG DATA serà transferir el coneixement que s'esdevingui de la seva activitat per impulsar la capacitació, el reciclatge i el

desenvolupament de professionals en un àmbit de gran projecció. Aquest compromís s'executarà a través de diverses activitats que inclouran la transferència de coneixement durant els projectes d'innovació, la provisió de serveis de formació especialitzats i la col·laboració amb altres universitats i altres entitats formatives.

Esdevenir un referent internacional per al sector agroalimentari

L'activitat de la plataforma ha de potenciar Lleida, i Catalunya, com a pol de coneixement de referència en *big data* aplicat al sector agroalimentari. Per assolir aquest objectiu es divulgaran les millors pràctiques en mitjans especialitzats i xarxes socials, es gestionarà la presència en esdeveniments rellevants i, com a pilar principal, s'organitzarà un simposi Agritech BIG DATA de referència nacional/estatal. De la mateixa manera, es cercaran aliances amb altres agents internacionals experts en tecnologies de *big data* per formar part de les xarxes de coneixement mundial més rellevants en l'entorn del tractament de dades en el sector.

Aquests objectius estratègics es complementen amb els objectius específics següents:

- Contribuir a la valorització de les dades que es poden obtenir en el sector agroalimentari a tots els nivells de manera que es puguin desenvolupar eines de decisió i anàlisi que permetin trobar solucions a problemes pràctics propis d'aquest àmbit d'activitat.
- Facilitar l'eficiència i la productivitat dels processos productius mitjançant una anàlisi adient de les dades, fent èmfasi en l'anàlisi de temps real.

- Contribuir a l'aproximació de les empreses proveïdores de tecnologia al sector agroalimentari de manera que es puguin implementar noves solucions basades en l'adquisició i anàlisi de dades, fent èmfasi en l'anàlisi de temps real.
- Maximitzar la qualitat, eficiència i aplicació de tècniques avançades d'anàlisi de dades en totes les línies de negoci agrícoles, per obtenir una major confiança i consistència en els processos de decisió.
- Contribuir a incrementar la competitivitat i el coneixement del sector agroalimentari i a desenvolupar nous models de negoci per tal d'accelerar la implantació de solucions tecnològiques innovadores al mercat.
- Assessorar i acompanyar les empreses del sector agroalimentari en la definició i implantació de les seves estratègies i full de ruta tecnològics de solucions de *big data*.

D'acord amb aquests objectius, i tenint en compte que Agritech BIG DATA vol ser, per damunt de tot, un *think tank* sobre la tecnologia de *big data* per al sector agroalimentari, ajudant a posar en marxa projectes d'alt valor afegit per a les empreses en estreta col·laboració amb les entitats generadores de coneixement, les entitats impulsores consideren que és fonamental incorporar el màxim nombre de socis a aquesta iniciativa.

Global Forest Biodiversity Initiative (GFBI) és un consorci internacional amb participació d'universitats de tot el món. L'objectiu principal del consorci és recopilar dades a escala mundial sobre biodiversitat i producció de boscos de cara a poder fer estudis globals.

La UdL és un membre actiu del consorci. En la reunió celebrada al setembre de 2017 a Beijing, la UdL va presentar la seva proposta per esdevenir un node del consorci i constituir-se en coordinadora de la base de dades i dels diferents serveis d'anàlisi avançada de dades. El consorci va aprovar la proposta i hem iniciat la feina d'implementar els diferents serveis de la mà d'EURECAT. Inicialment, GFBI tindrà tres *hubs*: (1) UdL (coordinadora), (2) Universitat Forestal de Beijing i (3) ETH de Zuric. Això col·loca la UdL en una magnífica posició en l'àmbit forestal i ens ha de permetre tenir un paper de líders en les propostes de projectes del GFBI. Cal dir que ja hem participat en una publicació a *Science* i s'està treballant en una segona per a *Nature*. Aquesta iniciativa formarà part d'Agritech BIG DATA i tindrà la participació del CTFC i, probablement, del CREAM.

Impuls a la col·laboració multidisciplinària

Dins de les accions derivades del Pla de Recerca aprovat per la Universitat de Lleida, estem treballant en la posada en marxa dels espais de recerca i innovació multidisciplinària (ERIM). Els ERIM són propostes de col·laboració entorn de problemes i reptes que requereixen aportacions de diferents disciplines i en els quals la UdL vol tenir un paper important. Els ERIM recullen inquietuds científiques sobre problemes importants per a la nostra societat i per al desenvolupament econòmic responsable. Com a primera iniciativa, s'està treballant en una primera proposta centrada en la innovació tecnològica en el sector agroalimentari. La importància dels reptes als quals s'enfronta el sector agroalimentari requereixen una àmplia col·laboració de diferents experts. La UdL disposa d'un potencial evident en els seus grups i centres de recerca per

tal de poder liderar el desenvolupament de solucions a diferents problemes d'aquest sector. En particular, l'aportació de la tecnologia és clau. Per tant, sembla clar que un ERIM que es focalitzi en tecnologia i agroalimentació pot ajudar a fer que Lleida lideri de manera efectiva diferents projectes i accions. D'acord amb això, en l'ERIM AgroSmart, en el qual participarien l'ETSEA, l'EPS, Agrotècnio i Inspires, com actors principals, i al qual s'incorporarien altres actors com Campus Iberus, COTPA, GLOBALLeida, EURECAT, el PCiTAL, l'IRTA, etc., s'inclouran les diferents iniciatives que, de manera conjunta entre els actors indicats, han de permetre avançar per enfortir el paper de la UdL i el seu entorn. Les iniciatives relacionades amb els PECT, les comunitats RIS3CAT, Agritech BIG DATA, etc., formaran part de l'activitat de l'ERIM AgroSmart.

Disseny i implementació del portal web de recerca dins del web institucional de la UdL

El web institucional és, alhora, una eina informativa i un instrument per donar a conèixer què fa la UdL en els seus diferents àmbits. Actualment, la informació relativa a recerca està organitzada, bàsicament, en funció d'unitats estructurals, com poden ser els vice-rectorats, l'OSRDI, la Fundació, etc., fet que no facilita trobar la informació concreta en alguns casos. A més, s'han detectat repeticions, enllaços obsolets i informacions que no estan ben coordinades.

Amb l'objectiu de reorganitzar la informació, estructurar-ne l'accés des del punt de vista de l'usuari i garantir que es produeix una actualització coherent de continguts, s'ha impulsat el disseny d'un portal web específic de recerca integrat en el web institucional i que comparteixi els elements de disseny bàsics de la

UdL. Es tracta d'incorporar aspectes de disseny que facilitin la navegació i que facin atractiu el contingut, tot assegurant a més que es posa a disposició del visitant la informació més rellevant que pugui servir per fer difusió de la recerca que fem a la UdL.

UdL Impuls

El programa UdL Impuls, finançat per Banc Santander, té com a objectiu incrementar la relació universitat-empresa, i més concretament:

- Impulsar convenis universitat-empresa que s'integrin amb l'estratègia de RIS3CAT i, especialment, amb el desenvolupament de Lleida.
- Facilitar el desenvolupament de projectes col·laboratius que permetin visualitzar l'experiència i el lideratge de Lleida.
- Promoure la participació de les empreses en el programa de doctorats industrials de la Generalitat com a eina per contribuir a una transferència efectiva de coneixement entre la Universitat i l'empresa.
- Fomentar la participació de la UdL en consorcis europeus amb gran capacitat per generar un retorn en forma de diferents programes finançats per la UE.

Aquest programa ha tingut dues convocatòries. En la primera convocatòria es van seleccionar els projectes següents:

Àmbit de Desenvolupament Social i Territorial

- L'impacte de les interrelacions entre política i societat en el benestar de les persones a les comarques de Lleida (IP: Carles Alsinet i Luisa Cabeza)

Àmbit de Tecnologia i Sostenibilitat

- Sistemas solares innovadores para integración arquitectónica (IP: Daniel Chemisana)
- Intelligent decision support combining optimizers and cloud computing for an efficient e-PIG management and logistics (IP: Lluís Miquel Pla)

Àmbit de Biomedicina

- Estudi metabòlic, lipídomic i proteòmic en mostres de cervell d'un model animal d'obesitat. Efectes de dos probiòtics en el progrés del procés patològic (IP: Manuel Portero)

Àmbit d'Agroalimentació

- Mejora y valorización de la tecnología IPF-UdL para producción porcina orientada a incrementar su potencial innovador y beneficios de su aplicación comercial (IP: Jesús Pomar)
- Weed knowledge: Strategies, tools and technologies for sustainable weed management (IP: Jordi Recasens)

A la segona convocatòria es van seleccionar els projectes següents:

Àmbit d'Agroalimentació

- Diseño de nuevos derivados de vegetales de alta calidad y valor funcional mediante la aplicación de tecnologías avanzadas en procesos sostenibles (IP: Olga Martín)

- Aportacions a la bioeconomia a partir de la biomassa agroalimentària (IP: Ramon Canela)
- Mejora de la calidad nutricional y tecnológica de la carne de cerdo mediante la aplicación de técnicas genómicas y de nutrigenómica (IP: Joan Estany)
- Millora del procés productiu i de control de planta de viver per a la producció de la tòfona negra i posterior seguiment en camp (IP: José Antonio Bonet)

Àmbit de Tecnologia i Sostenibilitat

- Aplicació d'un robot assistencial a la llar (IP: Jordi Palacín)

PERSONAL ACADÈMIC

CONSIDERACIONS GENERALS

OBJECTIUS PROPOSATS I COMPROMISOS ADQUIRITS:
ACCIONS DE POLÍTICA DE PROFESSORAT

GESTIÓ DE LA POLÍTICA DE PROFESSORAT

Personal acadèmic

CONSIDERACIONS GENERALS

Durant el període 2011-2019 la política de personal acadèmic, i molt especialment la política de professorat, s'ha vist fortament condicionada per les retallades pressupostàries, pels criteris restrictius del Govern de la Generalitat en l'autorització de la contractació de nou professorat i per les baixes taxes de reposició imposades pel Govern de l'Estat en les successives lleis de Pressupostos Generals a partir de l'any 2012.

L'any 2011 persistia un desequilibri entre departaments pel que fa a la seva dotació de professorat permanent. En aquest sentit, un dels objectius de la política de professorat durant els darrers vuit anys ha estat intentar un reequilibri de les dotacions de professorat permanent i lector dels departaments per tal que aquests puguin fer front a les seves necessitats docents i de recerca.

Un dels problemes més greus als quals la UdL ha hagut de fer front durant el seu mandat ha estat la baixa capacitat de contractació de nou professorat permanent i lector que la Generalitat li ha autoritzat. Com a molt, ha estat del 50% de les baixes de l'any anterior. L'aplicació reiterada, any rere any, d'aquest criteri fa que les plantilles vagin minvant de forma alarmant. En aquest àmbit, la UdL, gràcies a la implementació de dobles graus, de nous ensenyaments amb finançament específic, entre altres mesures, ha aconseguit

evitar la reducció tan dràstica que hauria suposat aquesta minsa capacitat de contractació de nou professorat.

Un altre problema, conseqüència de les retallades pressupostàries i de les baixes taxes de reposició dels darrers anys, ha estat l'envelliment de les plantilles i la poca capacitat de relleu generacional. Per tal de pal·liar aquests efectes, i facilitar la incorporació progressiva de nou personal docent i investigador, que a mitjà termini pugui incorporar-se com a professorat permanent, la UdL ha impulsat a partir de l'any 2013 diverses convocatòries d'ajuts per a la incorporació de personal postdoctoral. Del 2013 al 2018 s'han incorporat a la UdL a través d'aquestes convocatòries més de 34 joves, alguns dels quals ja han esdevingut professors lectors en les darreres convocatòries.

Per altra banda, i també afavorit per la retallada pressupostària, un problema que tenen totes les universitats, i en particular la UdL, és la gran quantitat de professorat associat a temps parcial. La figura del professor associat està prevista per la legislació com la figura d'un professional de reconeguda competència que aporta la seva expertesa en la docència de determinades assignatures relacionades amb el seu camp professional. El professorat associat és contractat, exclusivament, per impartir docència i no té l'obligació de fer recerca ni gestió.

Actualment, la figura del professor associat ha estat desvirtuada i s'utilitza per impartir docència en qualsevol assignatura en la qual no hi hagi professorat permanent.

La situació de les universitats públiques respecte del professorat associat ha estat denunciada reiteradament tant pel rector Roberto Fernández com pel vicedirector de Personal Acadèmic davant de la Comissió de Personal Acadèmic del Consell Interuniversitari de Catalunya i també, en l'àmbit estatal, pel rector mateix com a president de la CRUE. En el moment actual es preveu l'elaboració, per part del Ministeri de Tecnologia i Universitats, d'un estatut del PDI que faciliti la incorporació de professorat jove a la carrera universitària i permeti substituir, a mitjà termini, els falsos associats a temps parcial per professorat ordinari.

Mentrestant, la UdL també ha fet accions per tal de minimitzar, en la mesura de les seves possibilitats, la contractació de "falsos professors associats" mitjançant la convocatòria de contractes postdoctorals o de professorat visitant, per a aquells àmbits en els quals hi ha prevista i autoritzada per la Generalitat la convocatòria d'una plaça de professorat permanent o lector. D'aquesta manera s'han incorporat, fins a la resolució de les places corresponents, divuit postdocs durant l'any 2018 i n'hi ha previstos setze més per a l'any 2019.

Les baixes taxes de reposició permeses per les lleis de Pressupostos Generals de l'Estat a partir de l'any 2012 han impedit la convocatòria de les corresponents places de professorat agregat un cop finalitzats els cinc anys de contracte del professorat lector i superat el corresponent Pla d'Estabilització, establert en el Document de Política de Personal Acadèmic de la UdL.

Per tal d'afrontar aquesta delicada situació, tant a nivell personal, de les persones afectades, com a nivell institucional, per l'activitat docent i de recerca desenvolupada per aquestes persones, la UdL ha facilitat la seva continuïtat en la figura de professorat agregat interí, fins a tenir la suficient taxa de reposició per tal de poder convocar la corresponent plaça de professorat agregat.

Durant els anys més durs de la crisi, en la qual la taxa de reposició tampoc ha permès la promoció a càtedra, la prioritat de l'equip ha estat anar estabilitzant el professorat interí aprofitant les taxes de reposició disponibles cada any.

Les polítiques de personal acadèmic requereixen sempre d'un ampli consens de la comunitat universitària. Cal tenir propostes clares, saber-les transmetre i saber convèncer. En aquest sentit, les actuacions del Vicerectorat s'han basat sempre en la màxima transparència i diàleg amb tots els agents implicats. S'ha mantingut sempre un diàleg franc i obert amb els centres, amb els departaments i amb els representants sindicals, tant amb la Junta de Personal Acadèmic, representant del professorat funcionari, com amb el Comitè d'Empresa, representant del PDI laboral. Fi-

nalment, el Vicerectorat ha estat sempre proper i atent a les necessitats de tot el professorat. D'aquesta manera s'han dissenyat i aplicat polítiques, sempre consensuades, que han beneficiat tant les persones com la institució.

OBJECTIUS PROPOSATS I COMPROMISOS ADQUIRITS: ACCIONS DE POLÍTICA DE PROFESSORAT

El Document de Política de Personal Acadèmic

El primer i principal objectiu amb el qual el Vicerectorat es va comprometre en el programa electoral del 2011 va ser impulsar una política de personal acadèmic a partir d'un ampli consens intern i l'elaboració d'un nou Document de Política de Personal Acadèmic que establís els criteris i procediments per a la incorporació, l'estabilització i la promoció del professorat, així com la seva dedicació acadèmica.

L'elaboració del Document es va dur a terme durant un any, amb la participació de representants de tota la comunitat universitària i amb l'objectiu de dissenyar una política de personal acadèmic per a la UdL el màxim de consensuada i transparent possible, que donés resposta a les necessitats del PDI i als compromisos contrets per l'equip d'establir una carrera acadèmica que tingués en compte diferents perfils de dedicació del professorat i una política clara de promoció i estabilització del PDI.

El Document, aprovat per unanimitat en el Consell de Govern de 31 d'octubre de 2012 i ratificat pel Claustre de 19 de desembre del mateix any, expressa la ferma voluntat de la UdL de desenvolupar una política de personal acadèmic pròpia, fonamentada en un model

d'universitat que té una clara voluntat de servei públic i que, al mateix temps, contribueix al progrés de la societat mitjançant la formació de bons professionals i la producció i transferència de coneixement científic, tecnològic i cultural.

En síntesi, el document dissenya una política de personal acadèmic que ha de permetre dotar la Universitat de Lleida de les eines necessàries per tal de dur a terme la seua activitat docent i de recerca, així com les accions necessàries que permetin corregir desequilibris i impulsar les accions estratègiques que consolidin el posicionament de la UdL com una institució d'educació superior de prestigi dins del sistema universitari. El Document estableix un seguit d'objectius que, en política de personal acadèmic, va pretendre assolir la UdL.

Aquests objectius, que a continuació s'enumeren, s'han satisfet, de forma gradual però decidida, entre el 2012 i el 2019:

- a) Transmetre a la comunitat universitària un model clar i transparent de política de personal acadèmic (carrera professional, dedicació acadèmica, formació i suport al PDI, accions específiques, etc.).
- b) Posar els mitjans per tal que, de manera progressiva, el professorat de la UdL respongui al model de personal docent i investigador, que compatibilitza la seva activitat docent amb la de recerca i transferència de la forma més eficient i satisfactòria possible.
- c) Assolir la màxima estabilitat possible en la plantilla de professorat a la UdL.

- d) Promoure accions que tendeixin a corregir els desequilibris entre les necessitats docents i la disponibilitat de recursos de professorat en funció de les necessitats docents i de recerca dels departaments, i dels interessos estratègics de la Universitat.
- e) Tenir en compte tant les necessitats docents com les de recerca i transferència en la incorporació de nou personal acadèmic a la Universitat de Lleida.
- f) Identificar diferents perfils de dedicació acadèmica del professorat en funció de la intensificació que, durant un període de la seva vida acadèmica, faci d'alguna de les activitats acadèmiques que li són pròpies (docència, recerca i gestió).
- g) Incrementar globalment el nombre de trams de recerca aconseguits pel PDI de la UdL, tant incentivant els àmbits més actius en recerca com promovent accions de dinamització de la investigació en els àmbits més deficitaris.
- h) Assegurar i garantir que l'estabilització i promoció del professorat es fa sempre en funció del millor currículum tant docent com de recerca.
- i) Estimular el domini d'idiomes estrangers entre el personal acadèmic, per tal que sigui capaç d'impulsar les relacions internacionals en els àmbits que li són propis i d'impartir docència en altres idiomes, preferentment en anglès.
- j) Potenciar la incorporació d'investigadors de prestigi a través de les convocatòries del programa Ramón y Cajal, ICREA i altres existents, així com la incorporació d'investigadors predoctorals i postdoctorals.

- k) Establir un Pla de Dedicació Acadèmica del professorat (PDA), que permeti assignar l'activitat docent en funció del seu perfil de dedicació, per tal d'equilibrar l'activitat docent, de recerca i de gestió.
- l) Incentivar la realització de tesis doctorals per part del professorat no doctor, mitjançant la reducció de la docència assignada en el PDA.

Pel que fa al Pla de Dedicació Acadèmica (PDA) del professorat establert en el Document, va comportar una millora significativa respecte de l'anterior DPPA, tant pel que fa a la simplificació de la gestió, per part del professorat, com a l'evolució del percentatge de professorat situat en cadascun dels diferents nivells de dedicació acadèmica, tal com es pot veure en la taula 1.

Un altre dels objectius que el PDA ha ajudat a assolir és l'increment dels sexennis de recerca, tant en còmput global —s'han incrementat un 40% respecte als del 2011— com pel que fa als sexennis vius —que s'han incrementat un 20% respecte als del 2011. Per una altra banda, també s'ha reduït de forma significativa el percentatge de professorat sense cap sexenni, tal com queda reflectit en la taula 2.

Un model de professorat propi: manual d'avaluació docent i menció d'excel·lència

Un dels objectius de la política de professorat, establerts en el programa electoral de 2015, va ser posar les bases d'un model de professorat propi, compromès amb la docència i amb la recerca. El compromís en la consecució d'aquest objectiu no ha estat únicament

responsabilitat del Vicerectorat de Personal Acadèmic, sinó que ha implicat també el Vicerectorat de Docència, el de Recerca i el de Relacions Internacionals i Cooperació, des dels quals s'han efectuat accions coordinades, encaminades a bastir aquest model de professorat propi compromès amb la docència, la recerca, la transferència i la internacionalització de la UdL.

Un dels instruments amb més incidència en el model de professorat que vol assolir una universitat és el Manual d'Avaluació Docent del Professorat.

Tot i la complexitat d'un document com aquest, el Vicerectorat de Personal Acadèmic ha considerat que, després de catorze anys de vigència del primer manual de la UdL, i a partir de l'experiència acumulada, valia la pena emprendre una reforma a fons. Així doncs, després de la seva discussió en el si de la Comissió d'Avaluació de la Universitat, el Consell de Govern de 18 de desembre de 2018 va aprovar un nou Manual d'Avaluació Docent, que haurà de ser validat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari Català. El nou manual té com a principals objectius els següents:

- Estimular la reflexió del professorat, com una acció habitual, al voltant de la seva activitat docent.
- Fixar en els responsables acadèmics dels centres i els departaments els principals agents de l'avaluació docent del professorat.
- Detectar el professorat excel·lent en docència i establir una compensació mitjançant una menció d'excel·lència docent que suposa la doble

retribució del complement addicional i una incidència en el model de finançament dels centres i departaments que tinguin professorat amb menció d'excel·lència.

- Detectar el professorat amb dificultats en la seva activitat docent, tant si es presenta a les convocatòries d'avaluació docent com si no ho fa, i posar el mitjans per ajudar-lo a millorar a través de la unitat responsable de la formació i assessorament del professorat que s'haurà de crear.
- Efectuar una avaluació de l'activitat docent del professorat més qualitativa, afavorint un model de professorat més compromès amb la institució i amb les metodologies docents més adequades, al servei d'una millor formació de l'estudiantat.

Formació del professorat. Innovació i millora de la docència. Incentivació de la docència en anglès

En el programa electoral de 2015 figurava com un dels compromisos del Vicerectorat impulsar una nova política de formació del professorat per tal de contribuir també al nou model docent i de professorat de la UdL. Aquest model ha d'incorporar com un dels seus trets distintius el suport i la formació contínua del professorat, que li permeti millorar les seves capacitats docents i li faciliti els recursos necessaris per a un millor desenvolupament de la seva activitat acadèmica. D'aquesta manera, la UdL contribuirà a una millor formació de l'estudiantat i una major satisfacció del professorat.

A partir del curs 2015-2016 la formació del professorat de la UdL va passar de ser competència de l'ICE al Vi-

cerectorat de Personal Acadèmic. Durant els darrers anys el plantejament de la formació del PDI ha tingut en compte tots els àmbits que afecten el professorat universitari: docència, recerca i gestió.

En l'àmbit de la formació per a la docència, la implantació de l'EEES ha suposat un canvi substancial en l'orientació de l'oferta formativa del professorat. En aquest sentit, la Unitat de Formació del Professorat ha implicat els equips de direcció dels centres pel que fa a la programació de l'oferta acadèmica anual.

En aquest mateix àmbit, el Vicerectorat ha reprès les convocatòries d'ajuts per a la realització de projectes d'innovació i millora de la docència a la UdL. Aquestes convocatòries tenen per objectiu motivar el professorat en la recerca de metodologies docents actives i innovadores, en la millora dels processos d'avaluació, en la redefinició de l'activitat presencial, en el desenvolupament de recursos i materials docents que afavoreixin l'aprenentatge, etc. Les convocatòries també pretenen afavorir la creació d'equips docents formats per professorat compromès amb la innovació i la millora de la docència.

Pel que fa a la formació en l'àmbit de la recerca, per una banda, s'ha focalitzat en les necessitats del professorat que s'inicia en recerca, oferint cursos orientats a l'elaboració d'articles científics o de disseny de projectes de recerca; per l'altra, també s'ha ofert formació en el camp de la gestió de la recerca.

Finalment, cal destacar la formació en l'àmbit de les llengües, principalment l'anglès. En els darrers anys, la Unitat de Formació del Professorat ha fet un esforç

considerable en aquesta formació, amb l'objectiu d'incentivar la docència en anglès. En aquest mateix sentit, s'han signat convenis amb diversos centres de la Universitat per tal d'establir un programa de docència en anglès.

Impuls de la mobilitat i internacionalització de la UdL

Un dels compromisos adquirits en el programa electoral de 2015 va ser impulsar la mobilitat i la internacionalització del PDI. En aquest àmbit, el Vicerectorat de Relacions Internacionals i Cooperació ha desenvolupat un seguit de polítiques. Per la seva banda, el Vicerectorat de Personal Acadèmic ha implementat un programa de períodes sabàtics per al professorat permanent de la UdL, del qual s'han beneficiat deu professors en les quatre convocatòries executades.

A més, s'ha modificat la Normativa de permisos i llicències per tal d'afavorir la mobilitat i la desvinculació del professorat lector, sense que això suposi una reducció del seu sou.

Programa de reducció docent després d'un permís de maternitat

El II Pla d'Igualtat entre Dones i Homes 2016-2019 de la Universitat de Lleida, aprovat per Acord del Consell de Govern de 27 d'abril de 2016, estableix entre les seves línies estratègiques la necessitat de consolidar la conciliació de la vida professional i personal en la cultura organitzativa de la Universitat de Lleida. En concret, un dels objectius específics per tal de promoure la conciliació com a dret positiu per a la UdL i la societat és incentivar la integració de la conciliació a l'organització acadèmica universitària i fer compati-

ble el Pla de Dedicació Acadèmica i l'atenció a persones dependents. Així, el Pla assenyala la necessitat d'elaborar estratègies que facilitin la reincorporació a les tasques acadèmiques després de gaudir d'un permís o d'una llicència per maternitat per tal d'afavorir la concentració en l'activitat de recerca.

En aquest marc normatiu, i amb la voluntat d'implementar mesures que eliminin obstacles que dificulten la promoció i l'estabilització del PDI, com a conseqüència dels efectes que sobre la seva activitat investigadora pugui tenir el permís de maternitat, el Consell de Govern de 18 de desembre de 2018 va aprovar un Programa de Reducció Docent per a la Intensificació de la Recerca després d'un Permís de Maternitat.

Aquest programa té com a objectiu principal pal·liar les dificultats per mantenir l'activitat de recerca després de gaudir d'un permís de maternitat, sia per maternitat biològica sia per gestació per substitució, adopció i/o guarda legal amb finalitat d'adopció o acolliment. Les persones beneficiàries del Programa tenen una reducció del 50% de la seva capacitat docent.

La Universitat de Lleida ha estat la segona universitat catalana que implementa un programa d'aquest estil.

Els assistents de docència

Un altre dels compromisos adquirits en el programa electoral de 2015 va ser efectuar convocatòries de suport a la docència, per tal de donar suport al professorat amb un nombre elevat d'estudiants i d'activitats d'avaluació continuada. En aquest sentit, a partir del curs 2012-2013 i fins al curs 2017-2018, el Vicerectorat ha efectuat semestralment convocatòries de Suport al

professorat en activitats acadèmiques dirigides per a la millora de la docència als graus, amb l'objectiu de donar suport al professorat amb més estudiants per grup i més activitats d'avaluació continuada, a través de la figura de l'assistent de docència. Durant els sis cursos de vigència del Programa, al voltant de 500 persones —estudiants de doctorat i alumnes de màster— han gaudit d'un ajut d'assistència a la docència.

Convenis de col·laboració amb el Departament d'Ensenyament i la Paeria

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social és la facultat amb el nombre més gran d'estudiants de la UdL. A més, les seves titulacions requereixen d'activitats de pràctiques, bàsicament en els centres educatius. Per aquest motiu, el curs 2015-2016 la UdL va signar un Conveni de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i la Universitat de Lleida per a la incorporació a jornada parcial de professorat destinat en centres educatius del Departament d'Ensenyament a la Universitat de Lleida. Fins al curs 2018-2019 han estat vint els professors i professores incorporats a temps parcial a la UdL en el marc d'aquests convenis. Aquest professorat s'incorpora a la Universitat de Lleida com a associat docent, i té com a tasca principal col·laborar en la coordinació i tutorització de les pràctiques acadèmiques dels estudiants dels graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària en els centres educatius que depenen de la Generalitat de Catalunya.

En el mateix sentit, el curs 2018-2019 també es va signar un Conveni de col·laboració entre l'Ajuntament de Lleida i la Universitat de Lleida per a la incorporació a jornada parcial de mestres de les Escoles Bressol

municipals a la Universitat de Lleida, a través del qual s'han incorporat tres mestres de les Escoles Bressol municipals de Lleida.

Noves normatives de concursos de professorat

L'any 2016 es van elaborar unes noves normatives de concursos de professorat. Aquestes normatives van ser elaborades per Vicerectorat de Personal Acadèmic amb l'assessorament del Servei de Personal i l'Assessoria Jurídica. Es van establir uns nous criteris de valoració en el concursos, que van ser consensuats entre el Vicerectorat, els centres, els departaments, el Comitè d'Empresa i la Junta de Personal Acadèmic.

GESTIÓ DE LA POLÍTICA DE PROFESSORAT

Capacitat de contractació, taxa de reposició i nou professorat

L'any 2011 la gravetat de la crisi econòmica i la consegüent reducció de la despesa pública van suposar una forta restricció tant en l'autorització de contractació de noves places de professorat per part de la Generalitat de Catalunya com en la convocatòria de places permanents per a l'estabilització del professorat interí i lector per part de les baixes taxes de reposició determinades anualment per les lleis de Pressupostos Generals de l'Estat, que van ser del 10% de les baixes de l'any anterior, durant els anys 2012 i 2013, del 50% els anys 2014 i 2015 i del 100% a partir de l'any 2016.

En aquell moment, l'objectiu de la Direcció General d'Universitats (DGU), a instàncies del Conseller d'Economia i Coneixement, Andreu Mas Colell, va ser reduir mil professors permanents del sistema universitari català entre el 2012 i el 2016. Aquesta mesura implicava una reducció de 55 professors permanents a la UdL

en els propers anys. A grans trets, la DGU exigia a la UdL passar dels 500 professors permanents que tenia en aquell moment a 450 en quatre anys, a costa de la no-reposició de les jubilacions que es produïssin durant aquells anys. Al llarg d'aquests anys, les polítiques de la UdL no solament han impedit la reducció de professorat pretesa per la Generalitat sinó que n'han incrementat el nombre.

L'any 2011 la UdL tenia una plantilla de 512 professors a temps complet, és a dir, professorat permanent o lector amb compromís d'estabilització o bé *postdocs* o professorat visitant / professorat visitant amb plaça de lector autoritzada per la DGU pendent de convocar o amb convocatòria en curs.

L'any 2019 la UdL té una plantilla de 547 professors i professores a temps complet, és a dir, 35 efectius més que l'any 2011. A més, si tenim en compte que entre els anys 2011 i 2018 s'han jubilat 98 professors permanents, resultarà que entre els anys 2012 i 2019 s'han incorporat a la UdL 133 nous joves professors, que han suposat la renovació aproximadament del 25% de la plantilla de professorat a temps complet de la UdL.

Així doncs, entre els anys 2012 i 2019, a pesar de les restriccions pressupostàries duríssimes a les quals han estat sotmeses les universitats, no només no s'ha reduït el nombre de professorat a temps complet, com era la intenció del Govern de la Generalitat, sinó que s'ha incrementat en 35 efectius. I, a més, la incorporació de 133 nous professors a temps complet ha propiciat un important relleu generacional, així com l'inici d'un reequilibri de les dotacions de professorat

a temps complet entre els diferents departaments en funció de les necessitats bàsicament docents, però també de recerca, dels departaments de la UdL. Aquestes dues accions s'haurien de continuar en els propers anys.

Per altra banda, durant els dos mandats del rector Roberto Fernández, la UdL ha incrementat la seva oferta docent en nous graus, dobles graus i màsters. Això ha suposat un fort increment dels crèdits docents a impartir que no s'ha pogut absorbir amb els 35 nous professors a temps complet esmentats anteriorment. Per això, i davant de la impossibilitat de contractar un nombre més gran de professorat a temps complet, com hauria calgut, la UdL ha incrementat també la contractació de professorat associat a temps parcial. Concretament, l'any 2019 la UdL té 176 efectius més que l'any 2011. Aquesta quantitat equival a 44 professors a temps complet. Així doncs, pel que fa a l'increment de la capacitat docent de la UdL en professorat equivalent a temps complet, del 2011 al 2019 ha estat de 79 professors equivalents a temps complet (35 professors a temps complet i 44 associats equivalents a temps complet). Totes aquestes dades estan reflectides en les taules annexes.

El Pla Serra Húnter

Entre el 2011 i el 2019 la UdL, amb la resta d'universitats públiques catalanes, ha signat dos convenis de col·laboració amb la Secretaria d'Universitats i Recerca per tal de regular les convocatòries de places de professorat en el marc del Pla Serra Húnter.

Durant aquest període, la Universitat de Lleida ha convocat unes vint places de professorat en la modalitat

Serra Húnter. Aquestes places són subvencionades per la Generalitat en el 50% del seu cost. Aquestes actuacions han suposat un increment significatiu de l'aportació de la Generalitat a la UdL per aquest concepte. L'any 2011 la UdL rebia de la Generalitat, per les places Serra Húnter, 592.594,89 €. L'any 2018 aquesta quantitat havia pujat a 917.446,27 €.

Estabilització i promoció del PDI

Durant els anys més durs de la crisi que ha marcat els vuit anys del Vicerectorat, la prioritat ha estat sempre protegir la franja més feble de professorat, tot procurant no desincentivar el professorat ja consolidat. En aquest sentit, les baixes taxes de reposició anuals, imposades per les lleis de Pressupostos Generals de l'Estat des de l'any 2012, han obligat a prioritzar l'estabilització del professorat, amb contracte no permanent, davant la promoció a càtedra.

La política combinada d'estabilitzacions i promocions duta a terme entre el 2012 i el 2019 ha permès estabilitzar tot el professorat lector que ha finalitzat el seu contracte i ha superat el Pla d'Estabilització establert en el Document de Política de Personal Acadèmic, tot el professorat interí i tots els investigadors Ramón y Cajal que han finalitzat el seu contracte i han obtingut l'acreditació I3. Això ha suposat un total de 54 estabilitzacions de professorat.

A més, també s'han pogut promocionar a càtedra 42 titulars d'universitat o agregats que han obtingut l'acreditació abans del 15 de juny de 2018. En aquest sentit, cal remarcar, tal com es pot observar en l'annex, que l'any 2019 la UdL té dinou catedràtics més dels que tenia l'any 2011.

Política de *postdocs*

Un dels trets distintius de la política de professorat a partir de l'any 2015 ha estat la política de *postdocs* endegada pel Vicerectorat de Personal Acadèmic, al marge de la política habitual de contractes postdoctorals específics de l'àmbit de recerca. La política de *postdocs* ha tingut dos vessants. Per una banda, fer front a les restriccions imposades pel Govern de la Generalitat i el de l'Estat, a causa de la crisi econòmica, en la capacitat de contractació de nou professorat. En aquest sentit el Vicerectorat ha incorporat en quatre anys uns trenta contractes postdoctorals en dues convocatòries bianuals.

Per l'altra, a partir de l'any 2018 el Vicerectorat, d'acord amb el Comitè d'Empresa del PDI laboral, ha establert unes convocatòries postdoctorals, únicament per a aquells departaments i àmbits de co-neixement als quals se'ls ha assignat una nova plaça de professorat. Donat que les convocatòries de nou professorat, generalment lector Serra Húnter, tenen una durada aproximada de dotze mesos, el Vicerectorat ofereix als departaments la possibilitat de cobrir la plaça, fins a la resolució del concurs amb un contracte postdoctoral, a l'empara de l'acord signat entre el Vicerectorat i el Comitè d'Empresa i aprovat per acord del Consell de Govern de 19 de juny de 2018. Gràcies a aquestes convocatòries, entre els cursos 2018-2019 i 2019-2020 s'incorporaran en aquesta modalitat trenta *postdocs*. Aquesta política, a més d'incidir en la millora de la qualitat de la docència, permet als departaments disposar de professorat a temps complet en lloc de professorat associat a temps parcial. Concretament, aquestes polítiques de contractes postdoctorals han suposat la incorporació de seixanta

Taula 1. Evolució dels nivells de dedicació acadèmica del professorat a partir de la implantació del PDA

Nivell de dedicació acadèmica del professorat permanent i lector							
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nivell 1	10,9%	13,6%	14,2%	14,6%	17,0%	17,2%	17,40%
Nivell 2	14,1%	13,0%	11,3%	12,6%	11,3%	11,7%	11,90%
Nivell 3	37,0%	40,2%	41,7%	41,2%	41,0%	41,7%	42,10%
Nivell 4	19,4%	15,8%	15,4%	15,6%	14,8%	15,1%	15,00%
Nivell 5	18,6%	17,4%	17,4%	16,0%	16,0%	14,3%	13,60%

Taula 2. Balanç dels sexennis de recerca del PDI 2011-2019

	2011-2012	2018-2019	Diferència
Total de sexennis de recerca	690	973	+283
Total de sexennis de recerca vius	243	291	+48
Percentatge de PDI permanent sense cap sexenni de recerca	38 %	22%	-16%

contractes d'aquesta modalitat, que han suposat un equivalent d'uns 120 efectius de professorat associat a temps parcial.

El nou campus de la UdL a Igualada

A partir del curs 2015-2016 la UdL va ampliar la seva oferta formativa del grau d'Infermeria amb un grup desplaçat a la ciutat d'Igualada. Aquesta llavor va anar fructificant els cursos següents amb un nou grup del doble grau de Nutrició Humana i Dietètica i Fisioteràpia. Aquestes ampliacions dels estudis de la UdL a la ciutat d'Igualada van comportar uns acords de finançament amb la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat, que van suposar la incorporació i el finançament específic de nou professorat a la UdL.

L'any 2018 la UdL, d'acord amb el Govern de Catalunya, es va fer càrrec dels estudis que la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) tenia a la ciutat d'Igualada i es va crear el nou campus de la UdL a Igualada.

La creació del campus d'Igualada va suposar la incorporació a la UdL del professorat que el Consorci de l'Escola Tècnica d'Igualada i la UPC tenien a Igualada, un total de 21 efectius de professorat que es van incorporar fonamentalment al Departament d'Informàtica i Enginyeria Industrial, però també al Departament de Química, al d'Administració d'Empreses, al d'Anglès i Lingüística, al de Medi Ambient i Ciències del Sòl i al de Matemàtica.

La incorporació d'aquest professorat va comportar uns acords, negociats entre el Vicerectorat, el professorat afectat i els representants sindicals, que van ser aprovats pel Consell de Govern de la UdL de 24 de juliol de 2018 i gràcies als quals el professorat afectat s'incorporava a la UdL amb data 1 de setembre de 2018.

Taula 3. Efectius de professorat 2011-2019, per departaments

DEPARTAMENT	Any 2011				Any 2019			
	Professorat a temps complet	ATP	ATP-ETC	Càtedres	Professorat a temps complet	ATP	ATP-ETC	Càtedres
ADMIN. D'EMPRESA	27	20	8	4	29	30	12	3
ANGLÈS I LINGÜÍSTICA	13	13	9	1	16	10	6	2
CIÈNCIA ANIMAL	19	6	4	4	25	43	13	4
CIRURGIA	5	44	15	2	4	61	16	1
CMB	25	14	6	4	24	22	6	8
DIDESP	10	16	9	0	13	30	12	1
DPRIVAT	15	7	1	4	12	10	3	4
DPUBLIC	19	11	3	7	18	18	7	5
EAGROF	25	19	7	2	22	12	4	2
ECONAP	12	5	2	2	12	2	0,2	2
FILCAT	18	25	10	2	19	21	8	2
FILCEF	18	2	1	6	14	9	3	5
GEOSOC	19	26	12	4	20	22	9	6
HAHS	18	4	3	5	15	10	4	7
HBJ	15	5	3	3	13	1	0,1	2
HISTÒRIA	12	3	1	5	10	7	5	4
INFERM-FISIOTERÀPIA	23	66	25	0	31	129	47	0
INFORMÀTICA I E. IND.	36	33	15	1	60	33	13	6
MACS	22	14	4	6	24	13	3	6
MATEMÀTICA	21	9	5	1	21	5	2	5
MEDICINA	14	77	23	1	13	83	28	2
MEX	22	12	6	6	25	17	6	5
PEDAGOGIA I PSICOL.	29	47	20	2	32	55	25	3
PVCF	33	2	0,5	12	29	6	1	12
QUÍMICA	18	6	2	4	20	7	3	6
TECAL	24	5	1	6	26	11	3	10
Total d'efectius	512	491	195,5	94	547	667	239,3	113

Taula 4. Balanç d'efectius de professorat 2011-2019

Professorat a temps complet (efectius)	Professorat associat a temps parcial (ATP) (efectius)
35	176
Professorat associat a temps parcial (equivalent a TC)	Càtedres
44	10

Taula 5. Balanç d'efectius de professorat a temps complet i associat a temps parcial equivalent a temps complet 2011-2019, per departaments

Departament	Balanç TC	Balanç ATP-ETC
ADMIN. D'EMPRESA	2	4
ANGLÈS I LINGÜÍSTICA	3	-3
CIÈNCIA ANIMAL	6	9
CIRURGIA	-1	1
CMB	-1	0
DIDESP	3	3
DPRIVAT	-3	2
DPUBLIC	-1	4
EAGROF	-3	-3
ECONAP	0	-2
FILCAT	1	-2
FILCEF	-4	2
GEOSOC	1	-3
HAHS	-3	1
HBJ	-2	-3
HISTÒRIA	-2	4
INFERMERIA I FISIOTERÀPIA	8	22
INFORMÀTICA I E. INDUSTRIAL	24	-2
MACS	2	-1
MATEMÀTICA	0	-3
MEDICINA	-1	5
MEX	3	0
PEDAGOGIA I PSICOLOGIA	3	5
PVCF	-4	1
QUÍMICA	2	1
TECAL	2	2
Total d'efectius	35	44

Increment de capacitat docent en professorat equivalent a temps complet 2011- 2019: +79 efectius ETC

Taula 6. Baixes de professorat permanent i catedràtic 2011-2018

Any	Professorat permanent	Càtedres
2011	15	0
2012	8	2
2013	15	2
2014	7	4
2015	8	1
2016	12	3
2017	22	6
2018	11	5
Total de baixes	98	23

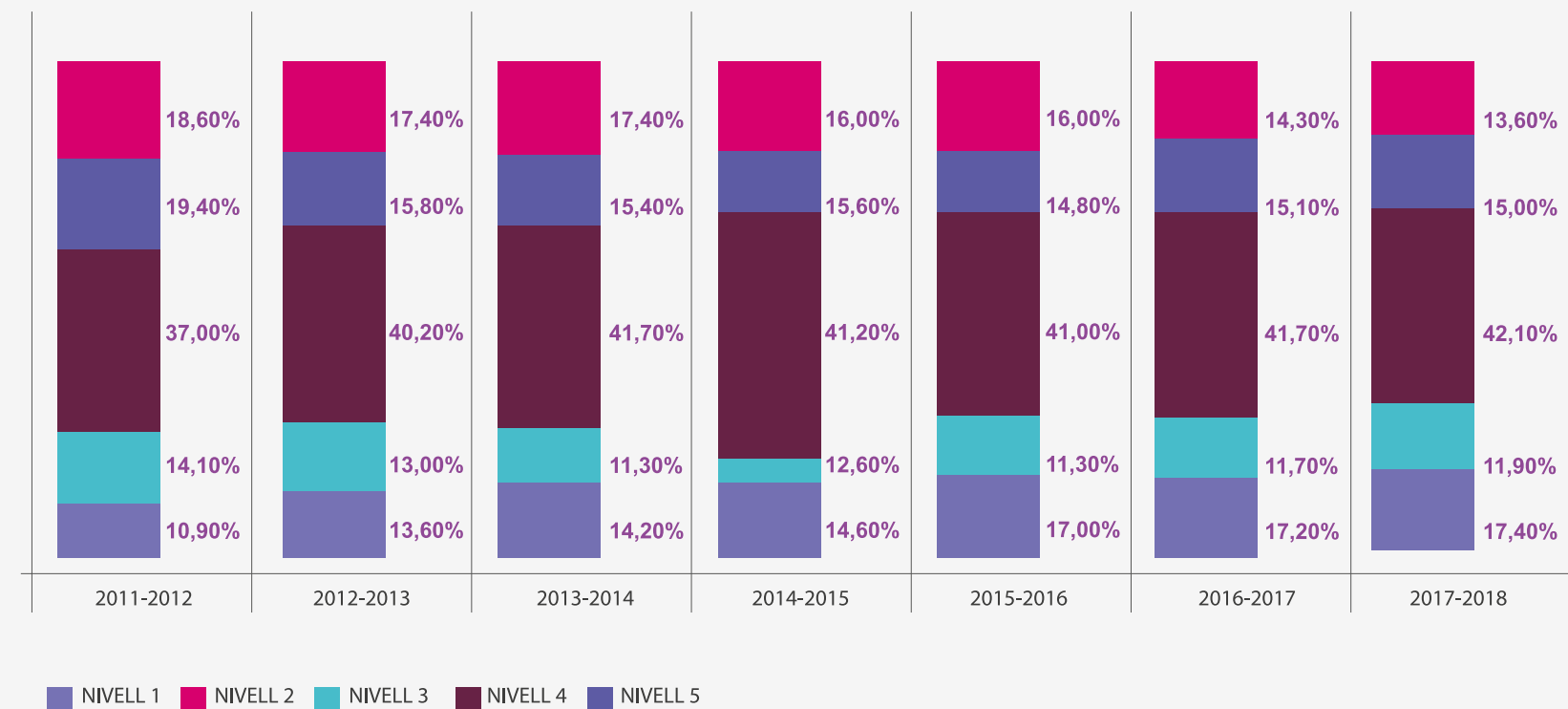
Taula 7. Balanç d'efectius de professorat 2011-2019

BALANÇ DE PROFESSORAT 2011-2019	
Efectius de professorat a temps complet 2011	512
Baixes de professorat a temps complet 2011 a 2018	98
Noves incorporacions de professorat a temps complet 2012 a 2019	133
Efectius de professorat a temps complet 2019	547

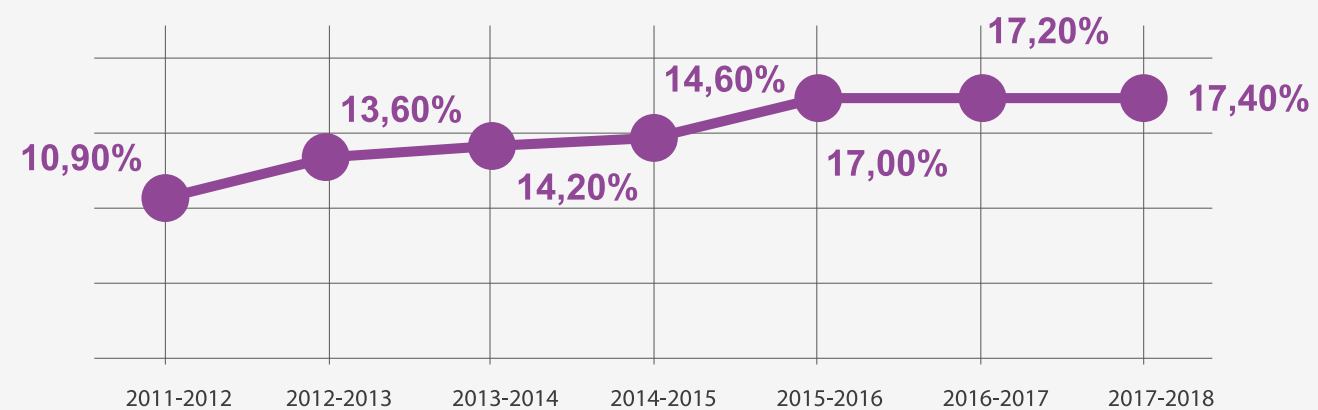
Taula 8. Balanç de càtedres 2011-2019

BALANÇ DE CÀTEDRES 2011-2019	
Càtedres 2011	94
Baixes de càtedres 2012 a 2018	23
Noves càtedres 2012 a 2019	42
Càtedres 2019	113

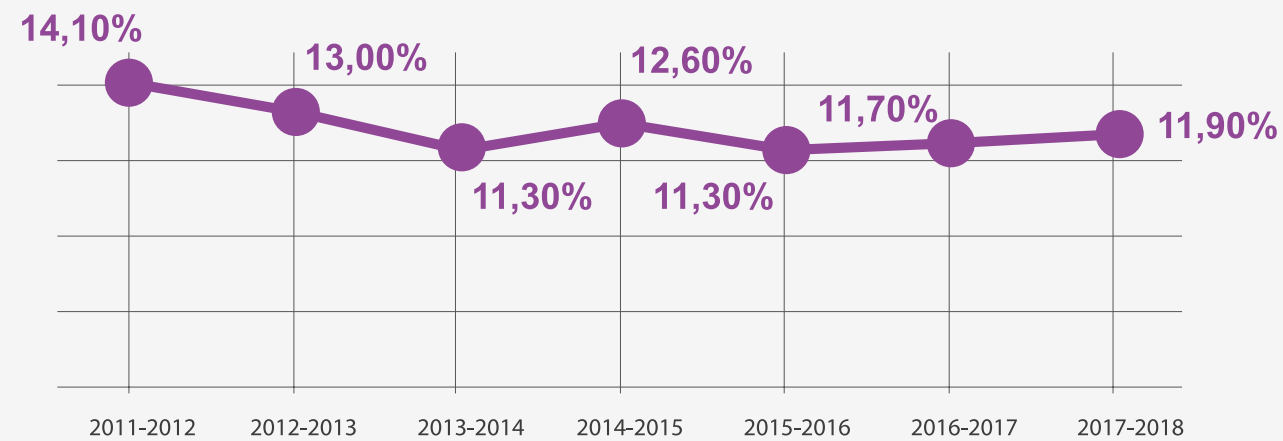
Evolució del PDA (curs 2011-2012 al 2017-2018)



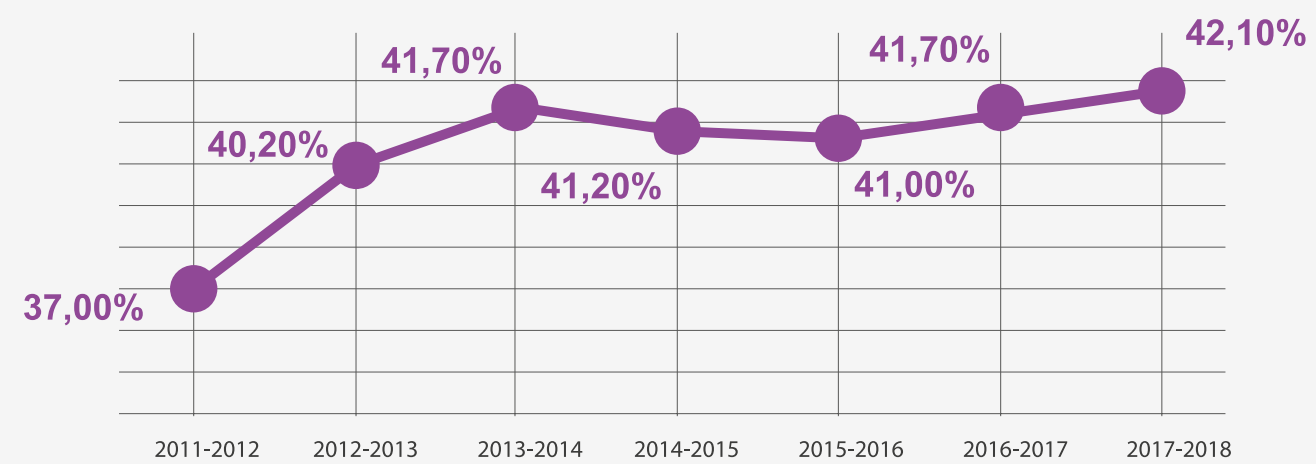
Evolució del nivell 1 del PDA



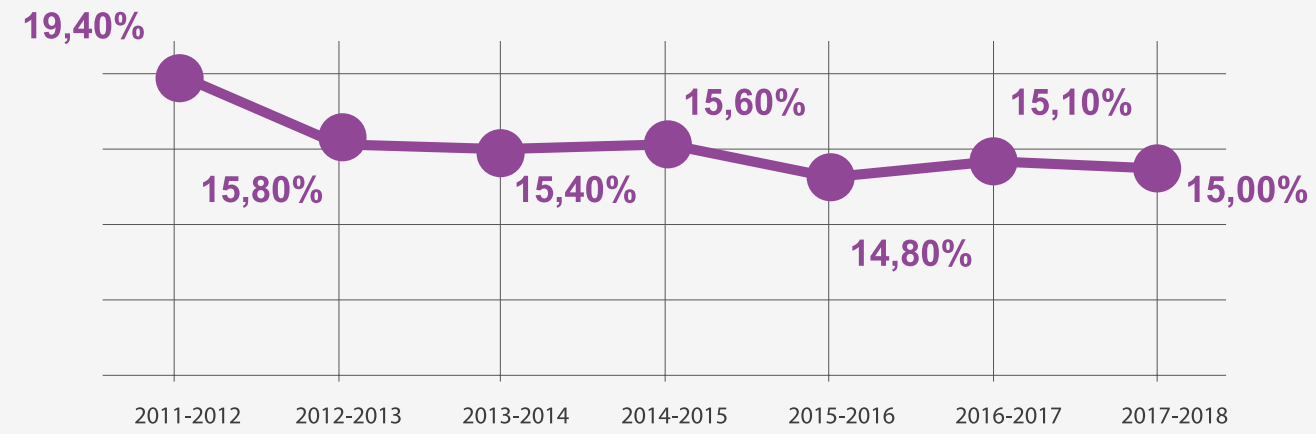
Evolució del nivell 2 del PDA



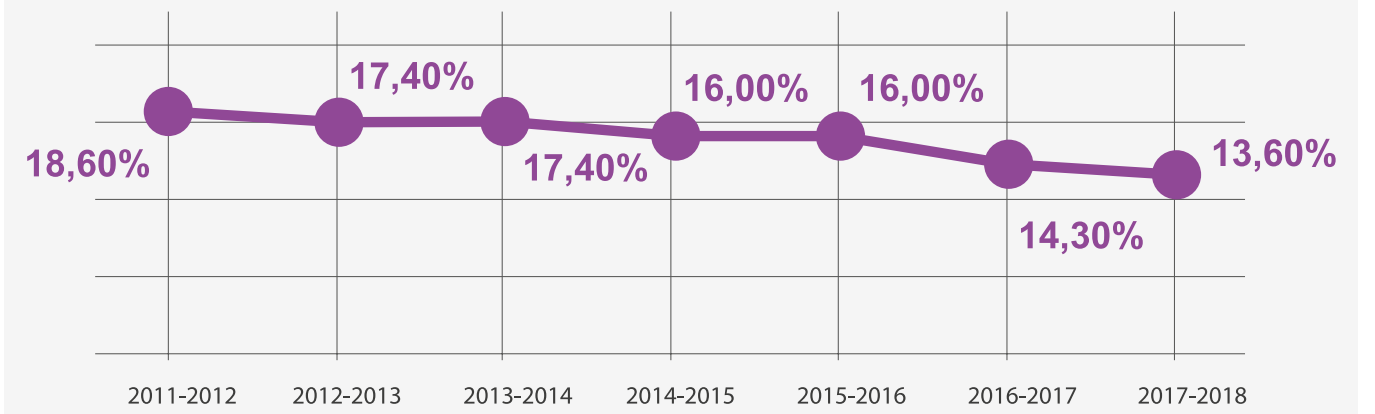
Evolució del nivell 3 del PDA



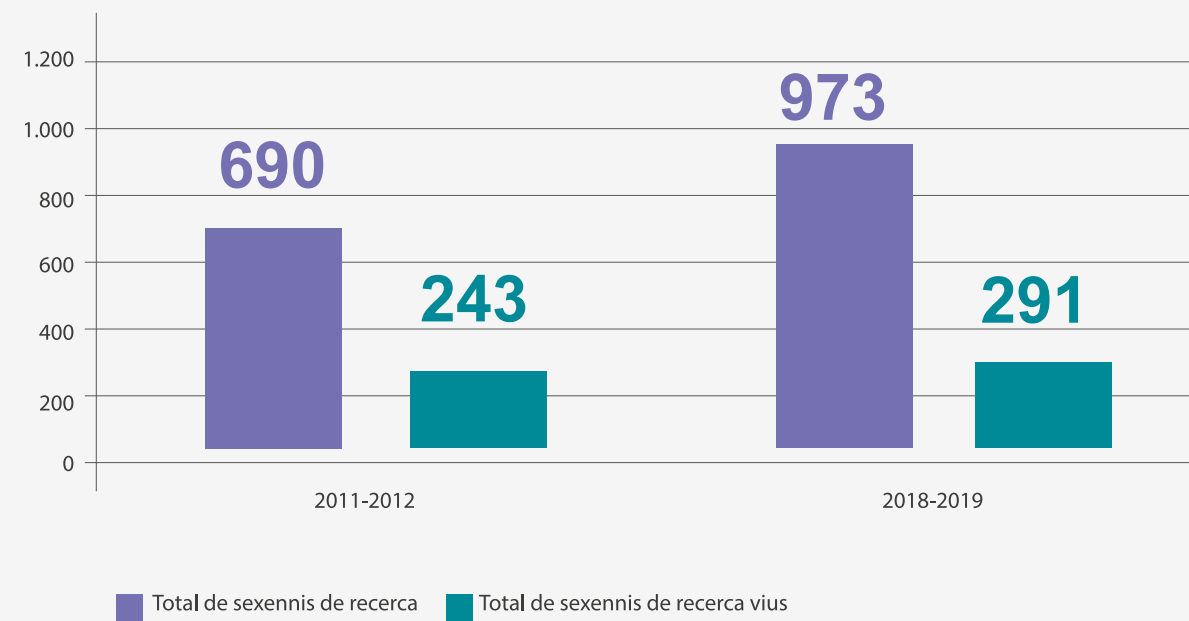
Evolució del nivell 4 del PDA



Evolució del nivell 5 del PDA



Total de sexennis de recerca 2011-2018



PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Personal d'administració i serveis

Entre els anys 2011 i 2014 les accions realitzades envers el personal s'han d'emmarcar en una política dels governs de l'Estat i de la Generalitat de Catalunya de retallades del finançament públic i de reducció dels drets i retribucions dels empleats públics.

Aquest escenari va comportar que, malgrat el compliment estricte de les normatives, es destinessin els esforços principalment a dos objectius. El primer, minimitzar les conseqüències de les retallades amb mesures com el Reglament de jornada i horari del PAS, que flexibilitzava la jornada dins d'un horari obligatori de prestació del servei, el VI Conveni col·lectiu del personal laboral de les universitats públiques catalanes o mesures de conciliació de la vida familiar i laboral, com deixar els edificis en serveis mínims durant períodes no lectius. El segon objectiu ha estat mantenir la plantilla de PAS de la UdL, fet que no va ser fàcil els primers anys, quan les mesures de racionalització de la despesa en personal imposades pel Govern de la Generalitat eren molt limitadores i es van haver de fer ajustaments en personal de reforç.

Però al final del període no solament s'han mantingut els llocs de PAS sinó que s'han incrementat els llocs de l'RLT del PAS, i així s'ha passat de 432 l'any 2011 a 474 el 2019. En aquest increment cal tenir en compte que, a més del creixement derivat de l'assumpció de nous reptes, només la incorporació del campus d'Igualada

a la UdL ha comportat la integració de 26 PAS. Des de l'any 2011 fins al 2015 van estar prohibides les promocions internes i l'accés a l'Administració per concursos i oposicions. Això va comportar bloquejar la carrera administrativa del PAS de plantilla i incrementar considerablement el personal temporal. En aquest marc era complicat gestionar una modificació de la relació de llocs de treball del PAS.

Després de molts mesos de negociació amb els representants dels treballadors, el mes de juliol de 2017 es va aprovar una important modificació de la relació de llocs de treball, en la qual cal destacar les modificacions de les estructures organitzatives següents:

- a) Reconfigurar el suport administratiu i tècnic a l'activitat docent, mitjançant la reestructuració de Qualitat per potenciar el model de gestió de la qualitat de les titulacions, crear una figura de suport tècnic als centres per a la gestió de la qualitat, crear la categoria laboral de tècnic/a especialista de suport a la docència dependent dels centres i redefinir la unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent per coordinar els projectes i les eines de suport a vinculades a l'activitat docent (campus virtual, guies docents, webs de graus i màsters).
- b) Redefinir els serveis TIC. En aplicació del Pla de millora dels serveis TIC, que impulsa la implantació del model ITIL de gestió dels serveis TIC, s'ha fet una primera reorganització dels llocs de comanda-

ment de Sistemes d'Informació i Comunicacions, que ha de permetre plantejar una reestructuració general de la prestació de serveis TIC i de l'estructura de gestió.

- c) Completar la millora de la gestió econòmica i administrativa de la UdL mitjançant la creació d'unitats especialitzades per temàtiques: gestió d'infraestructures i tecnologia, gestió de la formació no reglada, gestió de la despesa de personal i gestió de la recerca, la transferència i la innovació.

Aquesta modificació de la relació de llocs de treball també ha permès configurar llocs de treball singulars en categories o escales superiors i la funcionarització del personal laboral de Biblioteca i Documentació, a l'efecte de facilitar la seva promoció interna. La carrera professional del PAS s'ha pogut impulsar des de la modificació de l'RLT, i entre els anys 2018 i 2019 han ascendit i promocionat a l'escala superior 84 persones —un 19% de la plantilla— i 36 PAS funcionaris han aconseguit un lloc de treball de categoria superior dins la seva escala.

Les polítiques de conciliació de la vida laboral i familiar i la carrera professional no han estat les úniques accions de millora de les condicions de treball del PAS. L'avaluació dels riscos psicosocials al PAS de la UdL, amb les aportacions de més de cent persones que han participat en els cercles de prevenció, ha plasmat la

implicació i la qualitat professional i personal del PAS de la UdL i el seu interès a millorar la qualitat en el que fan i sentir-se satisfets en els seus llocs de treball.

Els resultats d'aquesta avaluació han de ser considerats com a oportunitats per a la identificació de les unitats susceptibles de millora en l'organització del treball.

També ha contribuït a la millora de les condicions de treball l'aposta per desenvolupar una formació estratègica que doni eines per millorar els coneixements i el desenvolupament de les tasques assignades, així com millorar la convivència entre els companys de feina.

Cal destacar:

- Formació en terceres llengües. Després de la signatura de l'acord sobre la formació en llengües del PAS, aquest àmbit ha estat un dels més sol·licitats pel PAS, i en algun exercici s'hi ha destinat més del 50% del pressupost de formació.
- Pla de desenvolupament directiu. Es va implantar l'any 2014 amb l'objectiu de contribuir a la millora de la gestió pública perfeccionant la capacitat de les persones que desenvolupen llocs de responsabilitat. Inicialment anava adreçat al càrrecs de comandament, però en la segona anualitat ja es va estendre al càrrecs intermedis.
- Programa formatiu en desenvolupament de competències prosocials. Es va iniciar l'any 2017 amb l'objectiu de crear una cultura d'organització pro-social per augmentar la qualitat de vida i la satisfacció del PAS a la feina.

- Programa formatiu específic per a la promoció interna, en el qual els PAS funcionaris han rebut formació específica dels diversos àmbits funcionals per afavorir la seva promoció professional.

En l'àmbit de gestió de recursos humans cal destacar la implementació d'un nou programari de gestió de personal, amb el mòdul anomenat Portal de l'Empleat, que ha millorat el grau d'informació i de comunicació entre la Universitat i els seus treballadors i que actua al mateix temps com a finestra de les consultes i els tràmits relatius a tots els empleats de la UdL.

SALUT I SEGURETAT DE LES PERSONES I EL MEDI AMBIENT

PROMOCIÓ DE LA SALUT

PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

MEDI AMBIENT

Salut i seguretat de les persones i el medi ambient

PROMOCIÓ DE LA SALUT

Les accions en l'àmbit de la promoció de la salut dels membres de la comunitat universitària van començar durant el segon mandat, amb la incorporació al pressupost de 2016 de la UdL, per primera vegada, d'un pressupost específic de 30.000 €, el més gran dedicat per les universitats catalanes a aquest àmbit. El seu objectiu ha estat la promoció dels hàbits saludables mitjançant l'organització d'activitats formatives i informatives. Per tal de compartir experiències, la UdL és membre de REUS (Xarxa Espanyola d'Universitats Saludables) i d'USCAT (Universitats Saludables de Catalunya), i ha participat en les seves reunions ordinàries.

Les accions més destacades dutes a terme han estat:

- els actes de conscienciació organitzats els diferents dies mundials, com el Dia Mundial de la Salut, el Dia Mundial sense Alcohol o el Dia Mundial del Risc Cardiovascular (en el qual es van mesurar diferents factors de risc cardiovascular —pes, IMC, HTA, índex de glucèmia— en membres voluntaris de la comunitat universitària);
- la Setmana Saludable de la UdL, amb dues edicions;
- el cicle de conferències i tallers sobre nutrició i cuina saludable;
- les classes d'activitat física, com estiraments, amb una notable acceptació per part de la comunitat universitària;



- les marxes nòrdiques amb monitors, realitzades a la ciutat i l'horta de Lleida i espais naturals com el pantà de Sant Llorenç de Montgai;
- els Esmorzars i Berenars Saludables, realitzats setmanalment a tots els campus, consistents en el repartiment d'una peça de fruita de proximitat;
- la I Jornada de Promoció de la Salut, amb la participació de PDI de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, en la qual es va incloure la nova tècnica de pauses saludables;
- la difusió de consells per a la promoció de la salut mitjançant un compte de Twitter, la pàgina web de promoció de la salut i el correu electrònic.

PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

En l'àmbit de la prevenció de riscos laborals (seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia, psicociologia i vigilància de la salut), s'han dut a terme:

- Les avaluacions de riscos laborals i els plans d'autoprotecció dels nous edificis i les revisions de les avaluacions de la resta d'edificis.
- L'actualització i formació dels equips d'emergència de tots els edificis.
- La finalització de la implantació del procediment de coordinació empresarial, per garantir la coordinació en temes de prevenció entre la UdL i les empreses que desenvolupen part de la seva activitat en les instal·lacions de la UdL, en particular, amb les empreses que puguin generar riscos greus o molt greus.

- La preparació d'un projecte de formació en prevenció de riscos a través de la producció de material audiovisual basat en situacions reals de la UdL.
- L'avaluació de riscos psicosocials del personal d'administració i serveis seguint el mètode IS-TAS, la qual cosa ha permès la identificació dels riscos psicosocials per unitats estructurals, la planificació de les mesures correctores i la realització de les considerades més prioritàries.
- La vigilància de la salut dels treballadors de la UdL, que ha consistit principalment en la realització de revisions específiques d'acord amb els llocs de treball de tots els campus de la UdL.
- L'ampliació de la dotació de desfibril·ladors externs automàtics, situats al costat dels espais amb més ocupació, i la formació perquè els treballadors de la UdL puguin usar-los amb l'acreditació de l'Institut d'Estudis de la Salut.
- Les mesures de la intensitat de camps electromagnètics de baixa freqüència en tots els campus de la UdL, amb l'objectiu de conèixer l'exposició dels treballadors, i realització de mesures correctores.
- La creació de la web "Espai de benestar", amb l'objectiu de proporcionar informació i recursos per aconseguir el benestar emocional en el dia a dia, tant professional com personal. En la web hi ha disponible material audiovisual i bibliografia per a creativitat i innovació, lideratge, resiliència, relacions interpersonals, estrès, i salut i emocions.

- Els tallers d'educació emocional per a la salut i el benestar, amb l'objectiu de millorar el coneixement que cadascú té del seu propi estil de gestió emocional en diferents aspectes i situacions quotidianes.

MEDI AMBIENT

Les accions en l'àmbit de la sensibilització sobre la protecció del medi ambient i la seva promoció es van potenciar a partir de l'increment, el 2012, de sis vegades el seu pressupost específic i del nomenament d'un adjunt al Vicerectorat de Campus amb competències en exclusiva en aquest àmbit. S'han dut a terme activitats per a la difusió i el foment de l'ambientalització i de la sostenibilitat, que han estat adreçades a tots els membres de la comunitat universitària i han estat obertes, en la seva majoria, a la societat lleidatana. Han consistit principalment en la realització anual de la Setmana de la Sostenibilitat de la UdL i del Cicle de Xerrades i Tallers. A cada Setmana de la Sostenibilitat s'ha tractat un únic tema (malbaratament alimentari, l'aigua, el canvi climàtic, l'energia, el consum sostenible, la minimització i la gestió de residus) en diferents conferències i taules rodones dutes a terme en tots els campus de la UdL i visites a instal·lacions. Els temes tractats en els cicles de xerrades i tallers han estat molt diversos i han estat proposats, en la seva majoria, per membres de la comunitat universitària. Paral·lelament, s'han executat accions per facilitar la protecció del medi ambient en el decurs de la vida universitària a la UdL, entre les quals es troben la instal·lació de

contenedors de recollida selectiva als campus de la UdL a Lleida i l'aplicació ReUdLitz, que permet la cessió d'objectes no utilitzats i la demanda d'objectes necessaris entre membres de la comunitat universitària i altres persones interessades (no és una xarxa d'intercanvis sinó de donacions).

Alguns dels projectes duts a terme han estat finançats per l'Agència de Residus de Catalunya. Durant quatre edicions es va convocar el Concurs d'Idees Sostenibles de la UdL, amb l'objectiu de posar en pràctica les idees guanyadores de cada concurs.

Per tal de millorar la mobilitat sostenible envers i entre els campus de la UdL a Lleida es va augmentar el nombre de bicicletes prestades als estudiants durant un semestre o un curs acadèmic, es va posar en marxa el sistema de préstec de bicicletes i de patinets elèctrics per a trasllats de PDI i PAS entre els campus de Lleida i s'han fet aparcaments tancats per a bicicletes als campus del Rectorat - Facultat de Lletres, Capponet i l'ETSEA.

Fruit de la col·laboració amb la Fundació Lluís Llach, s'han lliurat més d'un centenar d'ordinadors a l'ONG Noves Tecnologies per Àfrica, que han estat instal·lats en un institut del Senegal.

GESTIÓ ECONÒMICA

FINANÇAMENT DELS CENTRES I DELS DEPARTAMENTS

INVERSIONS DE LA UdL

INTEGRACIÓ DEL CONSORCI ESCOLA TÈCNICA D'IGUALADA

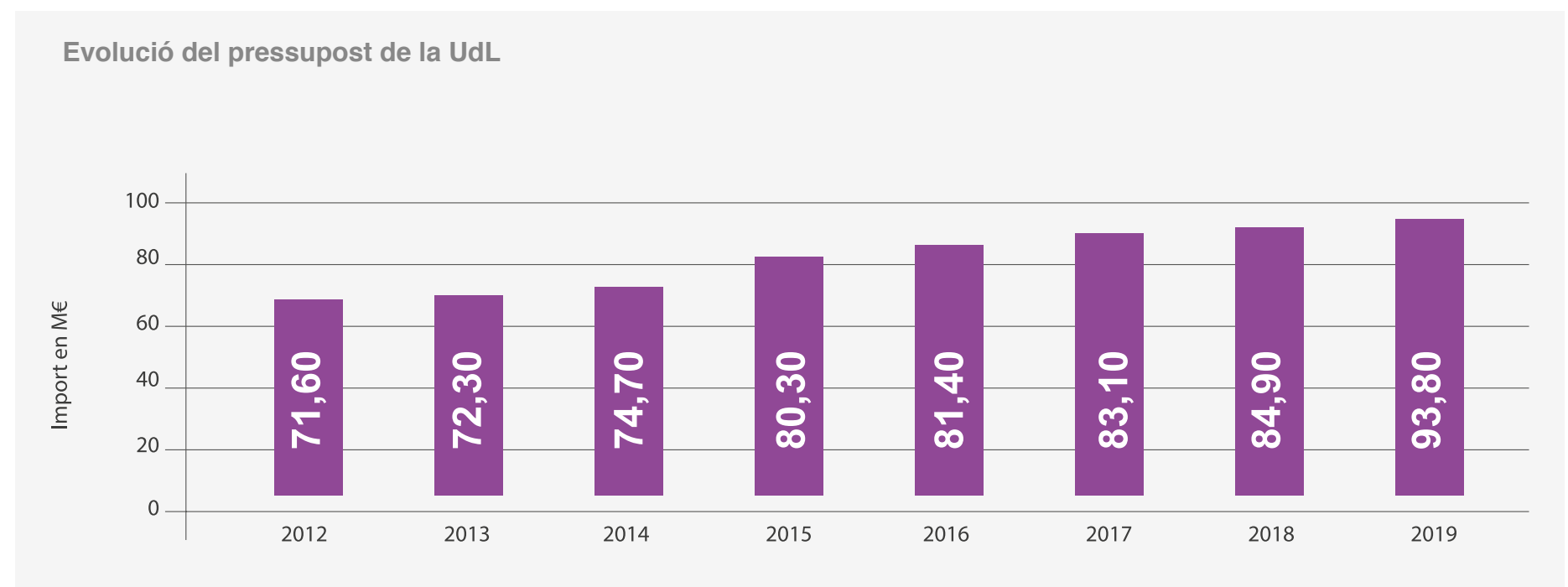
Gestió econòmica

El pressupost de l'exercici 2012, primer pressupost de l'equip rectoral, va estar condicionat per la situació econòmica general i per la reducció significativa del finançament de les universitats públiques catalanes decidida pel Govern de Catalunya al juliol de 2011.

Al juliol de 2011 el Consell de Govern i el Consell Social van aprovar el Pla Econòmic 2011-2014, amb l'objectiu d'assumir la reducció dels recursos disponibles, tot garantint el funcionament adequat de la Universitat de Lleida, assegurant que podria complir correctament les seves funcions principals: generar una docència i formació de l'estudiantat de qualitat, produir i transferir coneixement científic, tecnològic i cultural altament competitiu i reconegut nacionalment i internacionalment, i contribuir al desenvolupament econòmic i social de les terres de Lleida i de la resta de Catalunya. La Universitat de Lleida va considerar que el principal capital era el seu professorat i el seu personal d'administració i serveis, per la qual cosa l'eix fonamental del Pla va ser traçar estratègies i accions per garantir el manteniment de la plantilla de treballadors de la institució. En termes quantitius, el pressupost de 2012 va ser de 71,6 M€, que suposava una disminució del 10,4% en relació amb el pressupost inicial de 2011. El pressupost de la UdL havia passat dels 91,7 M€ de l'any 2010 als 71,6 M€ de l'any 2012. A partir de 2013 el pressupost de la UdL ha anat creixent amb per-

centatges moderats. Hi ha dos elements determinants en aquesta evolució: el model de finançament de les universitats públiques catalanes i les despeses de personal. De 2012 a 2014 l'increment és moderat per les polítiques de l'Estat i de la Generalitat de contenció de les despeses de personal i la limitació en l'increment de finançament fixat pel Govern de la Generalitat. A partir de l'exercici de 2015 s'elimina la limitació i la UdL incrementa any rere any el pes en el model de finançament de les universitats públiques catalanes. Quant a les despeses de personal, cal destacar la creació de la taxa de reposició de personal, que va impedir de 2012 a 2015 la reposició del personal que va causar baixa, i a partir de 2016 la reposició limitada

al 100% de les baixes. En matèria retributiva, durant els anys 2013, 2014 i 2015 el personal va deixar de percebre una paga extra, que es va recuperar l'any 2015. De 2012 a 2015 no hi va haver increments retributius del personal públic, que es van tornar a produir a partir de 2016. L'any 2019 el pressupost de la UdL té un important increment motivat pels increments retributius del personal, per l'increment de la captació de recursos per a investigació i per la incorporació del campus universitari d'Igualada, que fins aquell moment era gestionat pel Consorci de l'Escola Tècnica d'Igualada, adscrita a la Universitat Politècnica de Catalunya. En el quadre següent es mostra l'evolució del pressupost de la UdL.



FINANÇAMENT DELS CENTRES I DELS DEPARTAMENTS

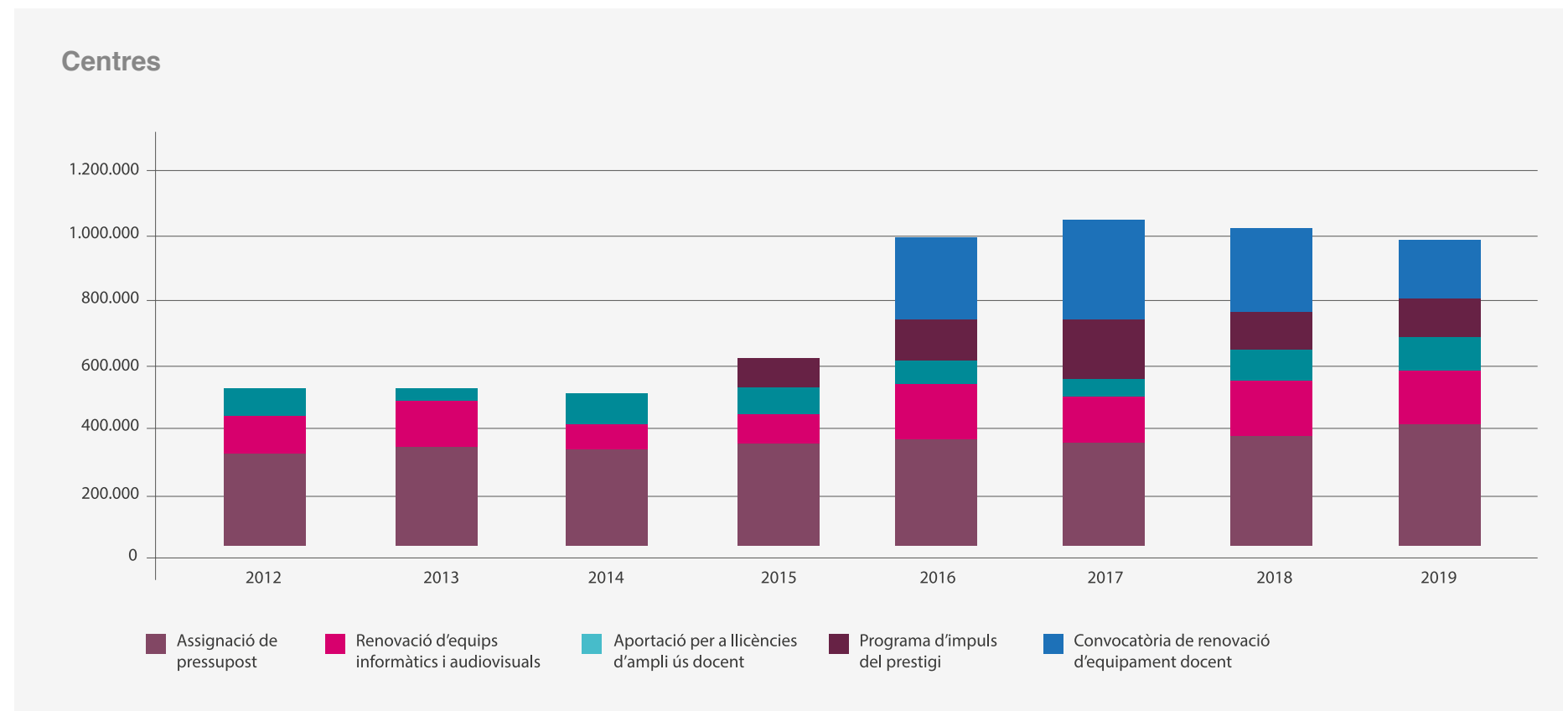
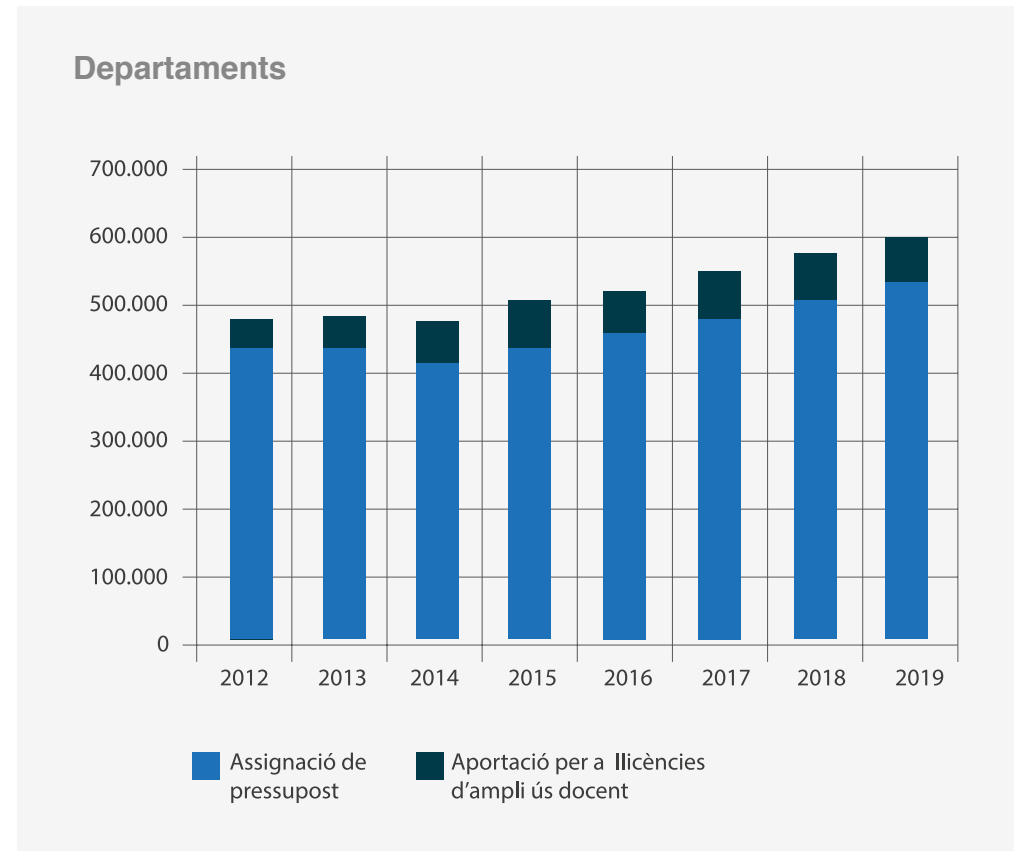
El finançament dels centres i dels departaments de la UdL ha seguit un model que replica el model de finançament que la Generalitat de Catalunya aplica en el model de finançament de les universitats públiques catalanes.

El pressupost dels centres i dels departaments va tenir una forta retallada els anys 2010 i 2011, i va ser un finançament estable fins a 2014.

A partir de 2015 els departaments han tingut increments anuals del 5% en el seu finançament ordinari i en l'aportació per a les llicències d'ampli ús.

Quant als centres, l'evolució ha estat la mateixa pel que fa al seu finançament ordinari, la renovació dels equips informàtics i audiovisuals i les aportacions per a les llicències d'ampli ús. Ara bé, durant aquest període s'han endegat dos programes de finançament d'accions concretes. L'any 2015 es va implantar el programa d'impuls del prestigi acadèmic i social dels estudis oficials de la UdL, amb una assignació anual de 140.000 €. I l'any 2016 es va aprovar la convocatòria per a l'adquisició d'equipaments docents per als centres de la UdL, per al període 2016-2019, amb una aportació total d'1.000.000 € en els quatre anys de durada.

Això ha comportat que el total del pressupost gestionat pels centres ha passat de 478.000 € l'any 2012 a 993.000 € l'any 2019, tal com detalla el gràfic següent.



INVERSIONS DE LA UdL

La Generalitat tenia vigent fins a l'any 2010 un Pla d'Inversions Universitàries que preveia una part de reformes, ampliacions i millores i una part de noves inversions. Aquesta partida va ser la més afectada per les retallades en el finançament de les universitats públiques l'any 2011. En el cas de la UdL, la partida de reforma, ampliació i millora va passar de 3 M€ anuals a 800.000 €, que s'han mantingut fins a 2019. Pel que fa a noves inversions, no s'ha rebut cap finançament per part de la Generalitat.

Aquesta manca de finançament ha provocat buscar altres vies de finançament per a les noves inversions que s'han endegat. Així, l'edifici Polivalent 2 del campus de Cappellet s'ha iniciat amb finançament propi de la Universitat de Lleida, i en el cas dels equipaments per als estudis de Veterinària, el 24 de febrer de 2016 es va signar el conveni entre la Diputació de Lleida i la Universitat de Lleida per a l'impuls i la construcció dels equipaments dels estudis de Veterinària i Ciència i Producció Animal. La Diputació de Lleida ha construït i cedit a la UdL dos edificis: el de sales d'operacions docents de Torrelameu i el de serveis hospitalaris veterinaris al campus de l'ETSEA, amb una inversió total de més de 7 M€.

INTEGRACIÓ DEL CONSORCI DE L'ESCOLA TÈCNICA D'IGUALADA

L'1 de setembre de 2018 es va integrar a la UdL el campus d'Igualada, tant pel que fa a la docència com a la recerca i transferència. El Consorci de l'Escola Tècnica d'Igualada (CETI), format per la Generalitat de Catalunya, la Universitat Politècnica de Catalunya i l'Ajuntament d'Igualada, gestionava aquest campus.

El seu òrgan de govern va aprovar el projecte de dissolució i extinció del CETI, mitjançant cessió global dels seus actius i passius a la Universitat de Lleida, que va ser publicat en el DOGC núm. 7696, de 30 d'agost de 2018.

Pel que fa a la docència, es van integrar a la UdL els estudis que realitzava el CETI com a centre adscrit a la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Això va comportar que 86 estudiants passessin a la UdL. Així mateix, 33 estudiants del CETI que volien acabar els seus estudis com a UPC han continuat les classes en el campus d'Igualada de la UdL, gràcies a un acord de mobilitat que s'ha signat entre ambdues universitats. Cal destacar que solament sis estudiants del CETI van decidir deixar el campus d'Igualada i matricular-se en altres estudis de la UPC.

En l'àmbit de la recerca i transferència, el grup de recerca A3 Leather Innovation Center, reconegut com a grup consolidat de la Generalitat de Catalunya, s'ha integrat a la UdL. Aquest grup presta serveis a tota la cadena de valor del sector de la pell i del tèxtil per incorporar articles de cuir i tèxtils innovadors al mercat, i intenta millorar la competitivitat de les empreses d'aquests sectors, amb un volum d'ingressos de més de 600.000 €.

Pel que fa al personal, el dia 1 de setembre de 2018 es van incorporar a la UdL catorze professors del CETI i set professors de la UPC, que han passat a formar part dels departaments de la UdL de la seva especialitat. Quant al personal d'administració i serveis, es van incorporar tots els del CETI, dotze persones de serveis generals i deu del grup A3 Leather Inno-

vation Center. Aquesta integració es va realitzar fruit dels acords signats amb tots els empleats, els seus representants sindicals en les administracions d'origen i els representants sindicals de la UdL. A més, la Universitat de Lleida va negociar amb la Generalitat la creació de nous llocs de treball per cobrir les necessitats organitzatives del campus i de les titulacions que la UdL hi implanta.

La dissolució del Consorci de l'Escola Tècnica d'Igualada va suposar la cessió de tots els seus actius i passius a la Universitat de Lleida, que comporta la cessió d'un immobilitzat valorat en 6,4 M€ i compost per un edifici de 5.836 m² situat al Pla de la Massa d'Igualada, i tot el seu equipament, mobiliari i instal·lacions tècniques i científiques. I pel que fa al passiu, cal destacar que el CETI no tenia cap endeutament.

GESTIÓ UNIVERSITÀRIA

PLA DE MILLORA DE LA GESTIÓ 2013-2015

SISTEMA DE MILLORA CONTÍNUA DE LES UNITATS
ADMINISTRATIVES I TÈCNIQUES

ADMINISTRACIÓ ELECTRÒNICA

Gestió universitària

El Pla Estratègic de la UdL 2012-2016 defineix els àmbits i els eixos d'actuació de la UdL. En l'àmbit d'organització, recursos i serveis s'hi engloba la gestió per processos concretada en l'eix "Consolidar el model de gestió per processos de la UdL que condueixi a l'excel·lència en la gestió segons criteris europeus".

PLA DE MILLORA DE LA GESTIÓ 2013-2015

Per tal d'aglutinar les accions de millora de la gestió de la UdL, es va elaborar el Pla de Millora de la Gestió 2013-2015, que es va presentar en el Consell de Govern del febrer de 2013.

Els seus objectius eren orientar la gestió de la UdL a l'usuari, fer transparent la prestació del servei i facilitar al màxim la gestió de l'usuari.

Les 46 actuacions previstes en el Pla es van agrupar en quatre àmbits: disposar del catàleg de serveis rellevants de la UdL, implantar tràmits electrònics, implantar la millora sistemàtica en el funcionament de les unitats i resoldre mancances de funcionament en les unitats.

Anualment es va presentar al Consell de Govern un informe de seguiment i al febrer de 2016 un informe final, on es posava de manifest que s'havien executat 37 de les accions previstes, i les 9 restants estaven en execució, i es destacaven dues accions per la seva

transversalitat: (a) la publicació en la seu electrònica de 81 compromisos de servei, on es detalla a qui van dirigits els serveis, els drets i deures, qui pot sol·licitar un servei, com es pot sol·licitar, com es lliura el servei, la unitat responsable i les queixes i suggeriments; (b) la posada en funcionament de les unitats del pla de millora contínua.

SISTEMA DE MILLORA CONTÍNUA DE LES UNITATS ADMINISTRATIVES I TÈCNIQUES

L'any 2013 es va plantejar als caps de servei de les unitats administratives i tècniques de la UdL que s'iniciava un pla pilot per implantar el sistema de millora contínua de les unitats, que consistia a definir els seus processos, els compromisos i un pla anual de millora contínua. La unitat Organització i Processos és la que fa el suport i seguiment a aquesta acció.

Any rere any s'han sumat unitats a la millora contínua. Al gener presenten el seu pla anual de millora, que és avaluat i revisat al final d'exercici, per tal d'elaborar el pla de l'any següent. Les unitats que s'han anat integrant en el sistema són: Edicions i Publicacions (2013), Sistemes d'Informació i Comunicacions (2014), Informació i Orientació Universitària (2014), Arxiu i Gestió de Documents (2015), Biblioteca i Documentació (2016), Gestió d'Ajuts i dades PDA (2017), Formació Dual (2017) i Prevenció de Riscos Laborals (2018). Aquesta tasca de millora contínua ha fet que

en l'àmbit de la gestió la UdL tingui vigents els reconeixements externs següents:

- Arxiu i Gestió de Documents: Certificació UNE-ISO 30301 del seu sistema de gestió per als documents.
- Edicions i Publicacions: Segell de Compromís cap a la Excel·lència del Model EFQM.
- Vicerectorat de Recerca: Segell Human Resources Strategy for Research (HRS4R) de la Comissió Europea.

ADMINISTRACIÓ ELECTRÒNICA

La implantació de les eines de l'administració electrònica és l'element que més ha modificat la gestió administrativa des de 2011.

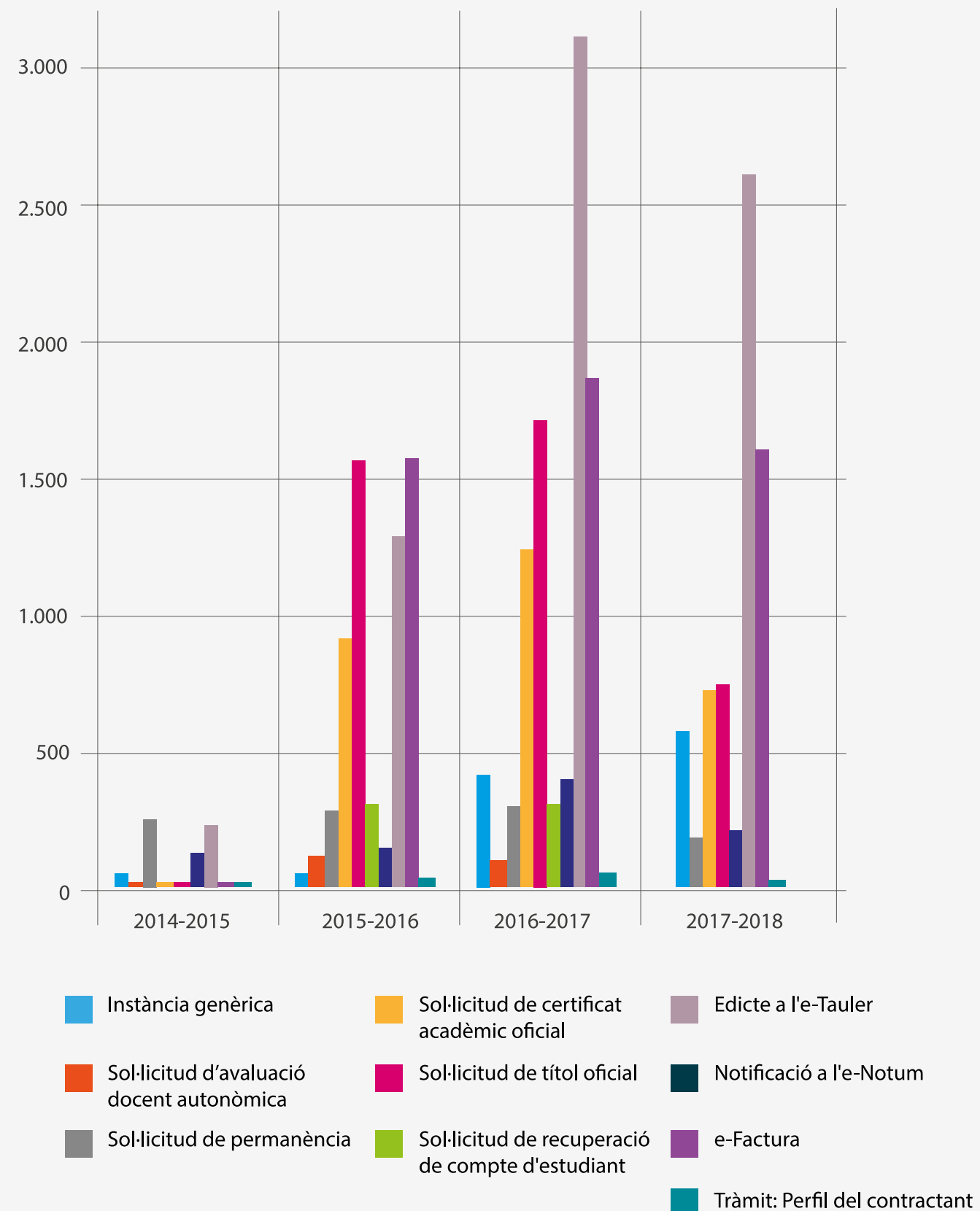
L'administració electrònica potencia l'ús de tecnologies de la informació i la comunicació per oferir serveis més eficients i facilitar la comunicació bidireccional amb la comunitat d'usuaris.

Per aquest motiu s'ha apostat decididament per la implantació d'eines de l'administració electrònica:

- a) La seu electrònica és el portal d'entrada de la UdL, a través del qual la comunitat universitària i la societat en general poden accedir als tràmits i serveis electrònics que ofereix la Universitat. La seu electrònica té el registre electrònic (ERES) com a servei integrat de l'administració elec-

trònica, que disposa de la instància genèrica i d'una sèrie d'instàncies específiques habilitades (permanència, certificat acadèmic oficial, títol oficial i avaluació docent autonòmica).

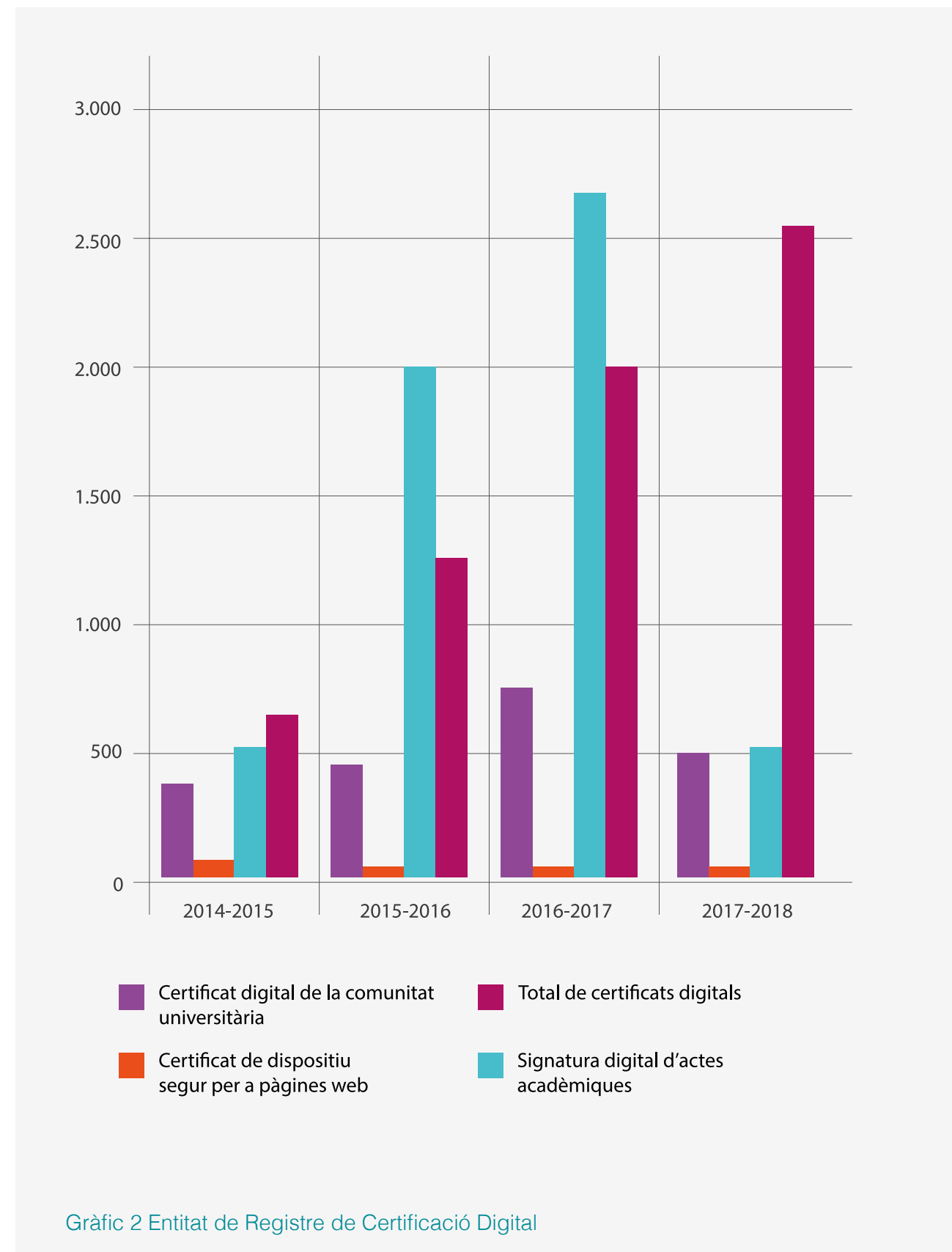
- b) L'Entitat de Registre de Certificació Digital és la unitat de la UdL encarregada de l'emissió dels certificats digitals emesos per l'Agència de Certificació Catalana que permeten realitzar la signatura electrònica reconeguda, en funció de les necessitats dels col·lectius de PDI i PAS. A partir de l'octubre de 2014 es va generalitzar la signatura electrònica en tots els documents administratius de la UdL.
- c) El sistema de publicació e-Tauler, on les unitats publiquen els seus anuncis i convocatòries.
- d) El sistema de notificació e-Notum, per a les notificacions individuals als interessats, bàsicament a l'estudiantat.
- e) El sistema de publicació del *Butlletí Oficial de la Universitat* (BOU), on es fan públics els acords dels òrgans de govern de la UdL.
- f) El servei de factura electrònica de les administracions públiques catalanes.
- g) El portal de contractació Perfil del contractant, on es publiquen tots els actes administratius i anuncis derivats de la contractació pública.
- h) El Portal de Transparència, on es recull la informació, permanentment actualitzada, més rellevant sobre la Universitat de Lleida. D'aquesta manera es compleix amb el compromís d'informar sobre les nostres actuacions a la societat.



Gràfic 1. Seu electrònica

- i) El Servei Via Oberta del Consorci (AOC) s'utilitza per obtenir informació telemàtica de dades i documents electrònics procedents de les administracions, i possibilita la substitució de l'aportació de certificats i altres documents en suport paper.
- j) Clau 24 hores, és la clau identificativa d'estudiant de 24 h per als casos en què ha de tramitar una sol·licitud a través de la seu electrònica i no disposa de clau.

En les gràfiques s'observa l'ús de les eines de l'administració electrònica a la UdL en els darrers anys.



INNOVACIÓ I EMPRESA

EMPRENEDORIA

CÀTEDRES EMPRESA

FORMACIÓ DUAL

Innovació i empresa

En l'àmbit d'innovació i empresa, organitzarem la informació en quatre grans apartats: empenedoria, valorització, empresa i càtedres empresa.

EMPRENEDORIA

Aquest àmbit s'ha desenvolupat des del primer moment en constant col·laboració i coordinació amb les activitats de la Càtedra Santander d'Emprenedoria Universitària dirigida per Ramon Saladrígues.

Accions destacables

[Projecte ESEM-UdL, estratègia empenedora a la UdL. 2011-2012](#)

Projecte ESEM-UdL, Estratègia Empenedora a la UdL. 2011-2012, finançat pel Ministeri d'Educació en la convocatòria EDU/2346/2011 Subvencions per al desenvolupament de projectes i accions orientades a la millora d'accions orientades a la millora de l'atenció integral i ocupabilitat dels estudiants universitaris.

El projecte desenvolupa un pla integral de dinamització de l'empenedoria universitària centrada en els estudiants com a públic objectiu. Aquest projecte està dividit en tres àmbits:

1. Reordenació dels diferents actors que treballen pel foment de l'empenedoria a la UdL.
 - a) Establiment d'una estructura que coordini i dirigeixi les activitats d'empenedoria a la UdL. La Càtedra Santander d'Emprenedoria

Universitària de la Universitat de Lleida assumeix aquest paper d'unitat coordinadora de totes les activitats d'empenedoria que es fan a la UdL.

- b) Definició d'una cartera de serveis a l'empenedoria que conté quatre grans àmbits: activitats formatives, suport i assessorament a la creació d'empreses, acompanyament i seguiment d'iniciatives, i divulgació i promoció.
 - c) Elaboració d'un pla de comunicació.
2. Definició, juntament amb els diferents estaments, d'un pla per analitzar la possibilitat d'establir l'empenedoria com a competència transversal.

En aquest àmbit s'ha treballat juntament amb els centres per tal d'analitzar les possibilitats que ofereixen cadascun dels graus en la seva estructura i configuració actual, per incorporar sense canvis, o amb els menors canvis possibles, l'empenedoria com a competència transversal a la UdL.

3. Execució d'un programa de sensibilització i formació adaptat als cursos de grau. Les activitats desenvolupades en aquest àmbit són:
 - a) Foment de la iniciativa empenedora. En aquest sentit, s'han organitzat el concurs IDEA UdL de projectes innovadors, cursos de formació en empenedoria, pràctiques en empreses orientades a l'empenedoria, projectes finals de grau consistents en el disseny

de noves iniciatives empresarials i cicles de conferències orientats a difondre experiències en empenedoria.

- b) Capacitació i formació de l'estudiantat en l'àmbit empresarial i competències empenedores, que s'ha concretat en cursos de la Universitat d'Estiu i en la definició de matèries transversals en l'àmbit.
- c) Suport als projectes empresarials: assessorament i acompanyament de projectes.

[Concurs IDEA \(www.idea.udl.cat\)](http://www.idea.udl.cat)

La primer edició va tenir lloc l'any 2012. L'any 2011 es van desenvolupar les bases del primer concurs de desenvolupament d'idees de negoci innovadores, Idea UdL, organitzat pel Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa i promogut des del Trampolí Tecnològic. L'objectiu del concurs és impulsar la creació d'empreses innovadores i/o basades en coneixement tecnològic promogudes per estudiants, llicenciats o investigadors en formació, i fomentar la cultura de la innovació. Es pretén animar aquest col·lectiu a aplicar els coneixements rebuts en la seva etapa de formació universitària al desenvolupament de productes i/o serveis amb possibilitat de ser explotats comercialment.

La segona edició es va publicar l'any 2013 i es va desenvolupar al llarg de 2014. En el II Concurs Idea de Desenvolupament d'Idees de Negoci Innovadores s'introdueixen canvis molt importants. En primer lloc,

l'organització la fa el Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa conjuntament amb la Càtedra Santander d'Emprenedoria Universitària i GLOBALleida. En segon lloc, s'introdueixen dues modalitats, una de general i una d'específica de l'àmbit agroalimentari patrocinada per l'Ajuntament d'Alcarràs, Fruits de Ponent, Fruits Caberol, Viyefruit, Fruijet i CEAP (Centre d'Estudis Agropecuaris d'Alcarràs).

La tercera edició del concurs IDEA de desenvolupament d'idees de negoci innovadores té lloc al llarg de l'any 2016, convocada pel Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa, la Càtedra Santander d'Emprenedoria Universitària, GLOBALleida i l'Ajuntament d'Alcarràs. Hi col·laboren el Consell Social de la Universitat de Lleida, el Centre d'Estudis Agropecuaris d'Alcarràs i quatre empreses agroalimentàries del Segrià: Fruits de Ponent, Fruits Caberol, Viyefruit i Fruijet. L'objectiu del concurs és impulsar la creació d'empreses innovadores promogudes per estudiants, titulats o investigadors en formació menors de 30 anys que puguin generar activitat econòmica a les terres de Lleida. Es pretén animar aquests col·lectius a aplicar els coneixements rebuts en la seva etapa de formació universitària per al desenvolupament de productes i/o serveis amb possibilitat de ser explotats comercialment. El concurs consta de dues modalitats, una de general i una altra de centrada en l'àmbit de l'agroalimentació, que tenen com a objectiu reconèixer els models de negoci que generin o puguin generar activitat econòmica o noves iniciatives empresarials. Cadascuna de les modalitats consta d'un primer premi de 4.000 € i un segon premi de 2.000 €.

YUZZ – EXPLORA

L'any 2015, per primer cop, la UdL ha coordinat i gestionat el Programa YUZZ per a joves amb idees, patrocinat pel Banc Santander.

YUZZ és un programa de suport a l'emprenedoria dels joves a través de la formació, l'assessorament expert i la tutoria de professionals perquè els participants desenvolupin i estableixin els seus propis projectes de negoci. Es tracta d'un programa col·laboratiu, de cinc mesos de durada, que té un itinerari formatiu aplicat en el conjunt dels seus centres i l'ajuda d'una xarxa de mentors i assessors multidisciplinaris que acompanyen els joves en el desenvolupament de les seves idees de negoci, donant-los suport en la recerca d'informació i resolent els seus dubtes durant el procés. La iniciativa del programa és del Banc Santander a través del Centro Internacional Santander Emprendimiento, que el dirigeix i coordina. En el programa hi participen 48 centres de tot l'Estat, majoritàriament universitats.

El programa té una part també competitiva en la qual es seleccionen el millor projecte de cada centre, que rep com a premi un viatge a San Francisco per visitar Silicon Valley amb una agenda establerta d'esdeveniments i experiències, i també hi ha un premi de 60.000 € destinat als tres primers projectes nacionals.

En la primera edició a Lleida hi va haver divuit participants i cinc projectes completats. Han estat 21 sessions presencials de formació. Hi ha hagut 41 tutories portades a terme per vuit voluntaris de SECOT, voluntariat sènior d'assessorament empresarial. A Lleida han guanyat Joan Folguera i John Amin amb el projecte Invelon Technologies. Per altra banda, Iolanda Nicolau i Ana Godia van rebre el premi d'emprenedoria femenina, YUZZ Mujer, amb la idea Truffins.

Amb l'actual, el programa, que des de fa dues edicions ha passat a dir-se EXPLORER "Joves amb idees", arriba a la cinquena edició. El programa EXPLORER "Joves amb idees" és un programa promogut pel Banc Santander, a través de Santander Universidades, i coordinat pel Centro Internacional Santander Emprendimiento (CISE). És un programa per a l'impuls i el talent de l'esperit emprenedor de joves d'entre 18 i 31 anys, que els ofereix durant cinc mesos suport, formació i assessorament per elaborar plans de negoci i treballar les seves idees i projectes. Aquesta és la cinquena edició en què la Universitat de Lleida acull un EXPLORER Space amb la col·laboració de l'Ajuntament de Lleida. La coordinació de l'EXPLORER a la UdL es vehicula a través de la Càtedra Santander d'Emprenedoria Universitària, que gestiona les activitats que es realitzen en el marc del programa i fa el seguiment dels projectes que hi participen.

Guanyadors d'edicions anteriors a Lleida	Premi viatge a Silicon Valley	Premi Dona Emprenedora (Lleida)
Edició 2015 -YUZZ	Oriol-Boris Monjo	-
Edició 2016 - YUZZ	John Amin i Joan Folguera	Iolanda Nicolau i Anna Godia
Edició 2017 - YUZZ	David Vara i Sergi Luaces	Rous Martínez
Edició 2018 - EXPLORER	Fatima Drammeh i Yujun Liu	Aina Maria Miquel

A l'Ajuntament de Lleida la coordinació és fa a través de l'Institut Municipal d'Ocupació (IMO). La Universitat i l'Ajuntament es sumen a la xarxa de 54 centres repartits per tot l'Estat que col·laboren amb el programa EXPLORER, que també té presència a l'Argentina i Portugal. En aquesta edició a l'EXPLORER LLEIDA tenim dotze participants que impulsaran deu projectes durant tot el període que dura el programa. (Titulacions: ADE, Nutrició, doble INEFC-Fisioteràpia, Eng. Informàtica, màster Industrial, Eng. Electrònica). Al finalitzar, el millor projecte del EXPLORER Space rep com a premi un viatge a Silicon Valley i opta a premis econòmics de 30.000 €, 20.000 € i 10.000 € en una final que es realitza a Madrid i on competeix amb la resta de projectes nacionals guanyadors. El programa atorga també dos premis nacionals: un premi de 20.000 € al millor projecte liderat per una emprenedora, el Woman Explorer Award, i un premi de 3.000 € a la tecnologia més disruptiva, el Disruptive Technology Award.

Altres col·laboracions

Càtedra Santander d'Emprenedoria Universitària

A través de la Càtedra Santander d'Emprenedoria Universitària s'ofereix tot un conjunt d'activitats de suport als joves que volen desenvolupar projectes d'emprenedoria i creació d'empreses. Constitueix una de les activitats centrals en l'àmbit de la innovació i empresa del Vicerectorat. Les activitats de la càtedra es despleguen en diferents direccions. Tot seguit es presenten les accions principals desenvolupades agrupades en cada bloc d'activitat.

a) Assessorament

Amb el servei d'assessorament es pretén incentivar la creació d'empreses per part dels mem-

bres de la comunitat universitària. S'ofereix un assessorament inicial de suport en el desenvolupament de la idea de negoci i elaboració del pla d'empresa, sessions de *networking* i xarxes de relacions i acompanyament en els primers anys de vida de l'empresa. Alguns dels projectes assessorats aquest 2017 ja s'han constituït com a empresa, mentre que altres estan en camí de constituir-s'hi en breu.

b) Sensibilització

Amb l'objectiu de fomentar el talent i la cultura emprenedora en la comunitat universitària, s'han organitzat jornades i cicles de conferències relacionades amb l'emprenedoria (en l'àmbit del finançament, la innovació tecnològica, la creativitat, i experiències emprenedores i casos d'èxit). En altres tipus de premis i concursos, com en el cas dels premis a l'emprenedoria Iberus-Emprende, organitzats pel Campus Iberus i l'empresa d'hidrocarburs CLH, s'ofereix suport i acompanyament als projectes que es presenten de la UdL.

c) Suport al TFG i TFM

Per quart any consecutiu, amb el Programa de Suport al TFG i TFM, s'ha donat suport a aquells alumnes que, independentment de la seva titulació, detecten en el seu TFG o TFM una oportunitat de negoci i volen estudiar la seva viabilitat econòmica i comercial. El suport consisteix a donar suport a l'alumne amb sessions formatives i d'assessorament en la part emprenedora del seu TFG o TFM.

d) Informació

A través de la pàgina web, les xarxes socials i llistes de distribució s'ofereix informació d'in-

terès sobre temes que versen entorn de l'emprenedoria (fòrums, congressos, jornades, notícies, ajuts, premis, etc.). Informació i atenció a consultes puntuals relacionades amb tràmits o dubtes que poden sorgir a emprenedors o estudiants relacionades amb la creació d'empreses, ajuts, finançament, etc.

Protecció i valorització de la recerca

El Trampolí Tecnològic, convertit en Unitat de Valorització, és una peça d'importància estratègica pel que fa a la protecció dels resultats de la recerca i per a la seva valorització. La Llei d'economia sostenible i la Llei de la ciència fan encara més necessària la seva funció dins de la Universitat. Per tal de poder-la mantenir i finançar, s'ha recorregut a les convocatòries d'ACCÍÓ per al finançament dels trampolins tecnològics. L'any 2013 es va aprovar el nou reglament de creació d'*spin-offs* de la UdL, adaptat a la Llei d'economia sostenible i a la Llei de la ciència. Al desembre de 2013 es crea l'*spin-off* Dietary Molecular Diagnostics.

Empresa

Amb la col·laboració de la Fundació Universitat de Lleida s'ha elaborat un informe sobre la relació universitat-empresa a la UdL. Aquest informe analitza la trajectòria de les relacions UdL-empresa en dos grans àmbits com són les pràctiques externes que realitzen els estudiants i els contractes i serveis signats entre alguna unitat de la UdL i una empresa o institució finançadora. L'informe, que es presentarà en breu, ens ha de permetre definir accions estratègiques per tal d'enfortir aquesta relació i assolir un impacte social més gran.

CÀTEDRES EMPRESA

S'ha millorat el seguiment de les càtedres a partir d'informes anuals que ens remeten els responsables.

Vigent	Nom de la càtedra	Direcció
PRE-ROBERTO FERNÁNDEZ	CÀTEDRA UNESCO D'ESTUDIS URBANS, TERRITORIALS I CIUTATS INTERMÈDIES	Dr. Josep M. Llop (Dept. GEOSOC)
	CÀTEDRA DE PERIODISME I COMUNICACIÓ (CPC)	Dr. Miquel Pueyo París (Dept. FILCAT)
	CÀTEDRA MÀRIUS TORRES	Dr. Joan Ramon Veny Mesquida (Dept. FILCAT)
	CÀTEDRA INDRA-FUNDACIÓ ADECCO-UdL	Dr. Jordi Palacín Roca (Dept. IEI)
	CÀTEDRA D'EMPRESA FAMILIAR	Dr. José Luis Gallizo Larraz (Dept. AEGERN)
	CÀTEDRA D'ESTUDIS OCCITANS	Dr. Aitor Carrera Baiget (Dept. FILCAT)
	CÀTEDRA SANTANDER D'EMPRENEDORIA UNIVERSITÀRIA	Dr. Ramon Saladrígues Solé (Dept. AEGERN)
MANDAT ROBERTO FERNÁNDEZ	CÀTEDRA D'ESTUDIS ASIÀTICS DE LA UNIVERSITAT DE LLEIDA	Dr. Joan Julià i Munné
	CÀTEDRA D'ESCACS, EDUCACIÓ I DESENVOLUPAMENT COGNITIU	Dr. Àngel Blanch Plana
	CÀTEDRA D'INNOVACIÓ SOCIAL	Dr. Carles Alsinet Mora
	CÀTEDRA DE TURISME INTERIOR I DE MUNTANYA	Dr. Francisco García Pascual
	CÀTEDRA ASISA DE SALUT, EDUCACIÓ I QUALITAT DE VIDA	Dr. Fidel Molina Luque
	CÀTEDRA ABEL MARTÍNEZ D'EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA	Dra. M. Àngels Balsells Bailón
	CÀTEDRA AGROBANK DE QUALITAT I INNOVACIÓ SECTOR AGROALIMENTARI	Dr. Antonio J. Ramos Girona
	CÀTEDRA EDUCACIÓ I PATRIMONI IMMATERIAL DELS PIRINEUS	Dra. Sofia Isús Barado
	CÀTEDRA DESIGUALTATS SOCIALS OBRA SOCIAL LA CAIXA	Dr. Rafael Allepuz Capdevila
CÀTEDRA UNIVERSITÀRIA DE DESENVOLUPAMENT D'ORGANITZACIONS I TERRITORIS SALUDABLES	Dra. Isabel del Arco Bravo	

FORMACIÓ DUAL

La UdL es pren l'ocupabilitat de l'estudiantat com una de les seves màximes preocupacions. Alhora, aposta per una formació adaptada a les necessitats reals dels sectors productius. Això queda reflectit en l'eix 5 del seu pla estratègic:

Facilitar l'ocupabilitat dels estudiants de la UdL a través d'una formació acadèmica i personal que tingui el suficient reconeixement professional i social

Una de les línies que concreten com dur a la pràctica aquest objectiu, la línia d'actuació 5.5, estableix la formació dual com una de les fórmules per aconseguir aquest doble objectiu:

Articular instruments, mecanismes i fórmules de col·laboració efectiva amb els sectors productius orientats a facilitar l'ocupabilitat dels estudiants, potenciant, entre altres, la formació dual i en alternança.

Aquests objectius estan en línia amb el que van assumir les universitats catalanes en el marc de la Plataforma Coneixement i Territori, que en la darrera Declaració de Poblet (2014) assumeix que una economia basada en el coneixement i la innovació s'ha de sustentar en una relació propera i col·laboradora entre empreses, universitats, centres de recerca i tecnològics, administracions i la societat de la qual formen part, i estableix el compromís de fomentar activament una estratègia de competitivitat, progrés social i econòmic que creï llocs de treball a Catalunya. Això ens condueix a afirmar amb rotunditat que la societat catalana ha de basar el seu dinamisme, la seva cohesió, el seu progrés i la seva competitivitat

en el capital humà, en un sector productiu que generi llocs de treball qualificats. En aquest sentit, cal apostar pel creixement, la internacionalització i la innovació de les empreses existents i per impulsar noves empreses interessades en la innovació.

Per assolir aquests objectius, entre altres, la Declaració de Poblet 2014 acorda, en el seu punt 14, fomentar decididament els programes de formació en alternança o duals i els programes de doctorats industrials, cercant la màxima col·laboració entre empreses i institucions acadèmiques.

Objectius del projecte Formació Dual UdL

La tendència per oferir estudis universitaris amb una major orientació cap a la professionalització ha afavorit el desenvolupament i creixement de la formació dual en altres països. La formació dual es constitueix com una estratègia de formació i professionalització que cal tenir en compte per als joves, per als menys joves, per a les empreses i per a la societat.

La formació dual optimitza la professionalització per a un accés directe a l'ocupació. Està pensada per a aquelles titulacions de caire més professionalitzador, com són enginyeria, educació, dret, administració i direcció d'empreses i comunicació audiovisual, entre altres. La nostra convicció ens porta a proposar la formació dual de qualitat basada principalment en la cooperació i corresponsabilitat dinàmica entre el món acadèmic i el món professional.

Els objectius principals del projecte són promoure i desenvolupar la formació dual en els programes de formació més orientats a l'exercici professional.

El desplegament de la formació dual a la UdL s'inicia el curs 2012-2013 amb el grau d'Educació Primària a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social. En aquest cas, ha tingut un paper destacat la participació dels Serveis Territorials de Lleida del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i del mateix departament, amb qui es va signar un conveni l'any 2012 per donar suport al desplegament de la formació dual i a la participació de les escoles del territori i dels tutors de les escoles que han acollit als mestres en formació. Cada curs des de llavors s'han incorporat seixanta nous estudiants al grau en modalitat dual. El curs 2015-2016 es va titular la primera promoció de mestres que havia seguit tot el seu programa en modalitat dual. El curs actual, 2018-2019, s'hauran graduat ja 240 mestres formats en aquesta modalitat. Hi han participat 34 escoles i 37 ZER del territori de Ponent.

L'any 2014 s'inicia el primer programa que s'ofereix en modalitat dual amb la participació de l'empresa i amb contracte de treball durant la formació per a tot l'estudiantat participant. Es tracta del màster en Direcció d'Operacions i Distribució que ofereix el Centre de Formació Contínua de la UdL. Es tracta d'una titulació de màster propi d'un any de durada que s'inicia amb catorze estudiants i nou empreses. Actualment el màster ha tingut 47 estudiants i hi han participat vint empreses.

El curs 2015-2016 s'inicia el primer màster oficial amb un grup d'estudiants en modalitat dual. És el màster en Enginyeria Informàtica de l'Escola Politècnica Superior, que comença amb un grup de nou estudiants i vuit empreses participants. El present

curs acabarà la tercera cohort d'estudiants del màster que han seguit el programa en formació dual, la qual cosa significa que 32 estudiants de màster acabaran la seva formació en modalitat dual.

El curs 2016-2017 s'incorpora el màster oficial en Enginyeria Industrial de l'Escola Politècnica Superior a l'oferta en modalitat dual de la UdL. En aquest cas s'inicia amb sis estudiants i sis empreses participants. Des de llavors, cada any s'han incorporat sis nous estudiants que segueixen el màster en aquesta modalitat.

El curs 2017-2018, i també a l'Escola Politècnica Superior, es comença una experiència pilot amb un estudiant que segueix el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació en modalitat dual. El present curs s'ha incorporat un nou estudiant a aquesta modalitat formativa.

Una altra experiència que ha tingut la UdL en l'entorn de la formació contínua ha estat el màster dual en Direcció de Recursos Humans i Desenvolupament de Competències, que ha tingut un total de catorze estudiants.

Recentment s'han incorporat a l'oferta en formació dual el grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació, que ofereix l'Escola Politècnica Superior al campus d'Igualada, i el màster en Enginyeria Agronòmica, el Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària i el màster en Sanitat i Producció Porcina, que ofereix l'ETSEA. En total, prop de cinquanta empreses participen en el projecte de formació dual de la UdL, aollint els treballadors en formació, que

reben un contracte de treball durant el seu temps de formació; un projecte formatiu dins l'empresa pel qual rebran uns crèdits, que s'acorda amb el responsables acadèmics del centre i s'ajusta a la titulació per a la qual s'estan formant, i la doble tutoria per part d'un responsable acadèmic del centre i un responsable de l'empresa.

El projecte de formació dual de la UdL ha rebut el reconeixement de la Generalitat de Catalunya a través de dues distincions Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària.

Decret 216/2013, de 27 d'agost, de concessió de les distincions Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària

Atorgar la Distinció Jaume Vicens Vives, com a premi col·lectiu, al projecte La millora en la formació inicial de mestres de primària a través del model d'alternança, de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat de Lleida, per la innovació en la metodologia docent del grau d'educació primària, que permet a l'estudiantat rebre teoria i pràctica combinada, durant els quatre anys de formació.

Decret 134/2017, d'1 d'agost, de concessió de les distincions Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària

Atorgar la Distinció Jaume Vicens Vives, com a premi col·lectiu, a La formació Dual: un enfocament innovador d'integrar en el projecte formatiu de l'estudiant universitari el treball i l'estudi del Vice-rectorat de Planificació, Innovació i Empresa, l'Escola Politècnica Superior, l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària, la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social i

el Centre de Formació Contínua de la Universitat de Lleida, per la posada en marxa, pionera i reconeguda institucionalment, d'un nou enfocament del procés d'ensenyament aprenentatge universitari, basat en el principi de complementarietat dels aprenentatges en un entorn acadèmic i en un entorn professional, a partir de situacions experimentals coordinades que afavoreixen l'adquisició de competències i d'una sòlida experiència professional per part dels estudiants.

Des de la UdL també s'ha treballat per convertir el nostre projecte en un projecte del sistema universitari català. En aquesta línia, es destaquen dues iniciatives:

1. Durant l'any 2014 es desenvolupa sota el lideratge de la UdL el projecte Promoció i Desenvolupament de la Formació Dual en el Sistema Universitari Català, que acaba amb una publicació i es presenta a Barcelona al maig de 2015.
2. Entre l'any 2015 i 2016 es desenvolupa un projecte per encàrrec de la DGU per promocionar i desenvolupar la formació dual en el sistema universitari català. El projecte s'entrega a la DGU al mes de setembre de 2016.

POLÍTICA INTERNACIONAL

INTERNACIONALITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA

AUGMENT DELS PROGRAMES DE MOBILITAT INTERNACIONAL

INTERNACIONALITZACIÓ DEL PERSONAL INVESTIGADOR

CULTURA INTERNACIONAL A LA UdL I PROJECCIÓ
INTERNACIONAL DE LA UdL

APORTACIÓ A LA COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT

Política internacional

L'aprovació i aplicació del Pla Operatiu d'Internacionalització (POI), el 2012, i els posteriors plans d'acció de cada centre, el 2013 han estat la base de la política d'internacionalització durant el període 2011-2019. Han estat clau per al desenvolupament d'accions o iniciatives orientades a afavorir la formació en un entorn internacional i a promoure la mobilitat, l'atractivitat i la projecció de la UdL al món. El procés d'elaboració, les seves propostes i el seu seguiment han marcat les actuacions, els programes i les convocatòries, adaptant-se a les prioritats o les necessitats de les àrees de coneixement, de les titulacions o dels centres. Els resultats del POI s'han continuat percebent fins a la seva revisió el 2018 i han permès fer l'anàlisi específica per a les accions de futur de cada centre.

El Pla Estratègic de la UdL aprovat el 2013, en la mateixa línia que el POI, n'ha reforçat els objectius i ha permès complementar la dimensió i la responsabilitat social en l'acció per a la cooperació al desenvolupament.

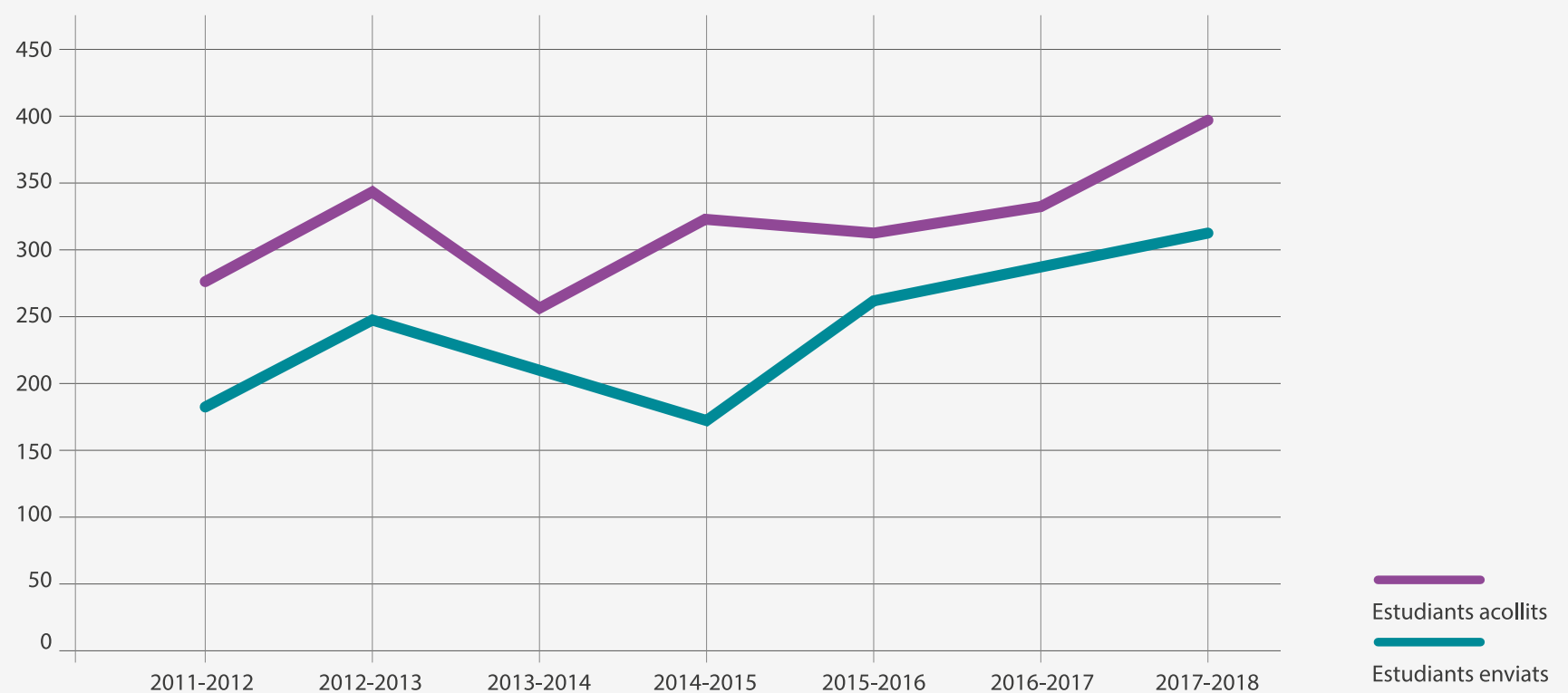
Durant aquest període, la possibilitat de participar en noves propostes, nous programes, altres convocatòries i les possibles aliances, o la necessitat de respondre a situacions i problemàtiques concretes han anat orientant les accions marcades inicialment al POI o al Pla Estratègic, però sempre seguint els seus objectius.

INTERNACIONALITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA

Una estada en un entorn internacional per motius de formació, de recerca o de docència aporta als participants unes habilitats i uns valors enriquidors per al seu desenvolupament personal i els prepara per a un futur professional en un món global. També poden ser un enriquiment per a la UdL quan aporten coneixements, idees, concepcions o procediments innovadors, interessants i aplicables. Amb aquest objectiu, la UdL promou la internacionalització del conjunt de la comunitat universitària, insistint particularment en la

mobilitat de l'estudiantat. En aquest sentit, i per assolir una mobilitat creixent, s'ha buscat la diversitat de les oportunitats, així com la qualitat dels programes, en contacte directe amb els centres, i atenent les seves prioritats. El 2017-2018 es van assolir els màxims històrics de mobilitat, tant d'entrant com de sortint, a la UdL. La formació a la UdL és més internacional el 2019 que no pas ho era el 2011, gràcies a una convocatòria consolidada que permet convidar professorat estranger per a estades de docència i gràcies a la implicació dels centres per un increment de la

Evolució de la mobilitat total entrant i sortint (curs 2011-2012 al 2017-2018)



docència en anglès. En aquest sentit, accions com els contractes programa, el Programa per a l'impuls del prestigi acadèmic de la UdL o les formacions específiques adreçades al professorat han afavorit l'interès i el compromís per la presència de l'anglès a les aules. També han permès la construcció de dobles titulacions internacionals, de titulacions d'orientació bilingüe o titulacions impartides totalment en anglès. Totes aquestes accions han facilitat una incorporació d'estudiantat estranger per una mobilitat, per a períodes més llargs o per a tota la titulació. L'augment continuat i constant d'estudiants internacionals mostra l'atractivitat creixent de la UdL per la seva oferta formativa, per les alternatives de la formació dual, per les possibilitats de pràctiques en empreses o per estades de recerca, però també per la implicació i responsabilitat en la seva acollida. A més, el programa de beques, consolidat durant aquests anys, ha permès atraure regularment estudiants de màster estrangers i assegurar una projecció dels estudis de màster de la UdL internacionalment. Finalment, la col·laboració amb la Generalitat de Catalunya, la CRUE o altres institucions i la implicació del 0,7% de la UdL han facilitat la concessió de beques, l'acollida i l'oferta d'una formació de màster a estudiants provinents de situacions d'emergència, refugiats o de països desfavorits.

AUGMENT DELS PROGRAMES DE MOBILITAT INTERNACIONAL

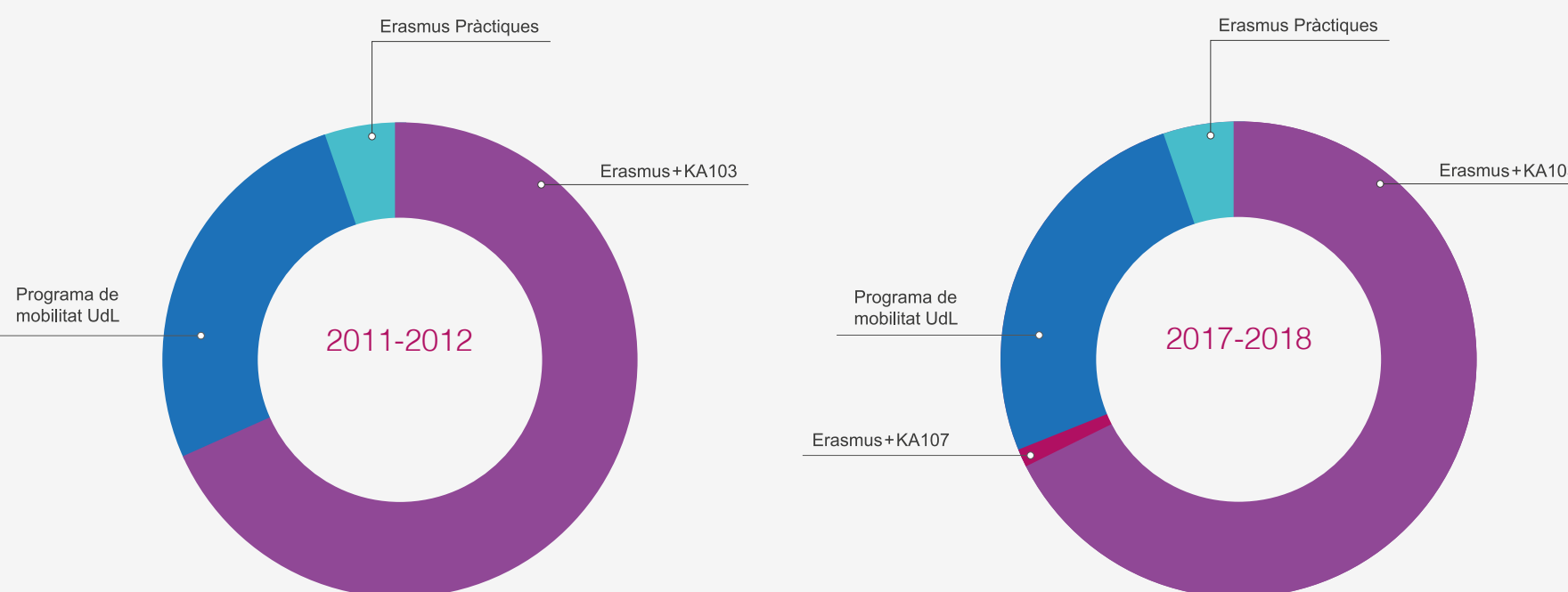
La diversitat de programes oferts a la UdL ha afavorit la mobilitat sortint creixent dels estudiants i del personal docent investigador o del PAS. Al llarg d'aquests anys, la UdL ha construït programes per facilitar la mobilitat entrant i sortint dels estudiants per a estades de docència, de pràctiques en empreses o de recerca,

d'estudiants provinents d'Europa o de fora d'Europa i d'estudiants de la UdL cap a institucions europees o de altres horitzons geogràfics. L'aposta de la UdL per promoure la mobilitat s'ha basat tradicionalment en el programa Erasmus+ (entre institucions europees amb el suport del subprograma KA103) i el Programa de Mobilitat UdL (amb universitats no europees i sobretot de Llatinoamèrica). El programa Erasmus+ KA107 (amb institucions no europees de països associats) ha ampliat considerablement l'espectre geogràfic de les accions, i ha generat noves oportunitats de mobilitat a la comunitat universitària, sovint conjuntament amb projectes ja existents a la UdL. A més, durant aquests anys s'han incorporat, quan ha estat possible, noves alternatives proposades des d'altres institucions (per exemple, Ciencias sin Fronteras) o gràcies a aliances (Campus d'Excel·lència Iberus, Eix

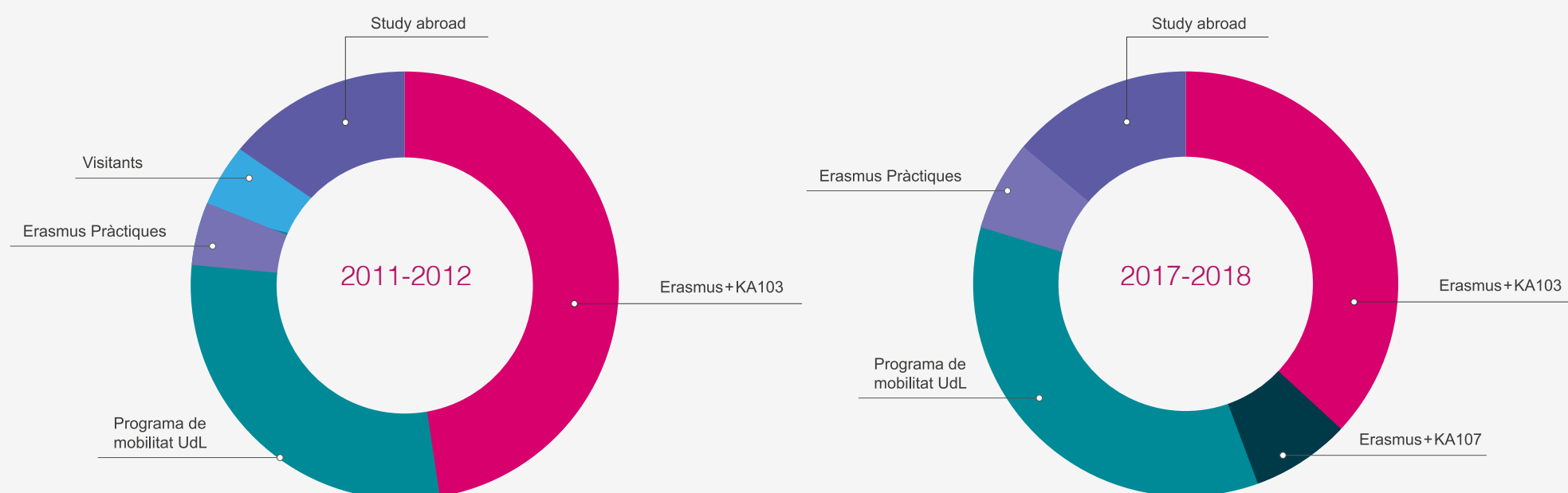
UdG-UVCC-UdL...). Igualment, l'obligatorietat d'unes pràctiques en empreses a totes les titulacions de la UdL ha vist com apareixia un interès creixent per la realització d'aquestes pràctiques en un àmbit internacional, en alguns casos comptant amb un ajut Erasmus+ KA103-Pràctiques. Tots aquests programes han recolzat sobre les possibilitats de finançament de la mobilitat i sobre la recerca d'altres possibilitats provinents d'institucions (Jade, Becas Erasmus Santander, Santander Iberoamèrica, Caixa d'Enginyers, 0,7% de la UdL...).

Finalment, els estudiants han mostrat un interès creixent per una mobilitat en l'àmbit de la cooperació al desenvolupament per a la seva formació acadèmica o per solidaritat. Sempre que ha estat possible han tingut un ajut del 0,7% del pressupost propi de la UdL.

Estudiants sortints per programes (curs 2011-2012 i 2017-2018)



Estudiants entrants per programes (curs 2011-2012 i 2017-2018)



La UdL ha buscat també multiplicar la mobilitat internacional del personal docent i investigador i del personal d'administració i serveis. La convocatòria citada anteriorment per convidar professorat estranger, junt amb les convocatòries Erasmus+ KA103 de les universitats sòcies o de la UdL mateixa (Erasmus+ KA107), permeten rebre a Lleida un nombre creixent de persones provinents d'institucions estrangeres (PDI i PAS), i asseguren l'obertura i la projecció de la UdL a l'estranger. A l'inrevés, el PDI i el PAS de la UdL pot accedir a les mobilitats Erasmus+ KA103 per a la seva mobilitat dins d'Europa i al programa de Mobilitat UdL o l'Erasmus+ KA107 per a mobilitat fora d'Europa.

Com per a la mobilitat dels estudiants, les aliances amb el Campus Iberus o l'Eix i la pertinença a associacions com el Grup Compostel·la han obert més possibilitats de mobilitat internacional i en ambdós sentits.

Dobles titulacions internacionals

Els convenis de dobles titulacions amb institucions d'educació superior estrangeres són particularment rellevants. La seva coordinació és fruit d'estretes col·laboracions entre la UdL i les universitats sòcies, que s'ha anat consolidant durant els darrers vuit anys.

Aquestes dobles titulacions internacionals permeten als estudiants l'obtenció d'un títol de cadascuna de les institucions, cosa que, a més d'aportar un valor afegit al seu currículum, els amplia oportunitats laborals.

Per altra banda, la UdL ha apostat per titulacions d'àmbit internacional i participa en dos programes de màster que tenen el reconeixement de qualitat Erasmus Mundus.

INTERNACIONALITZACIÓ DEL PERSONAL INVESTIGADOR

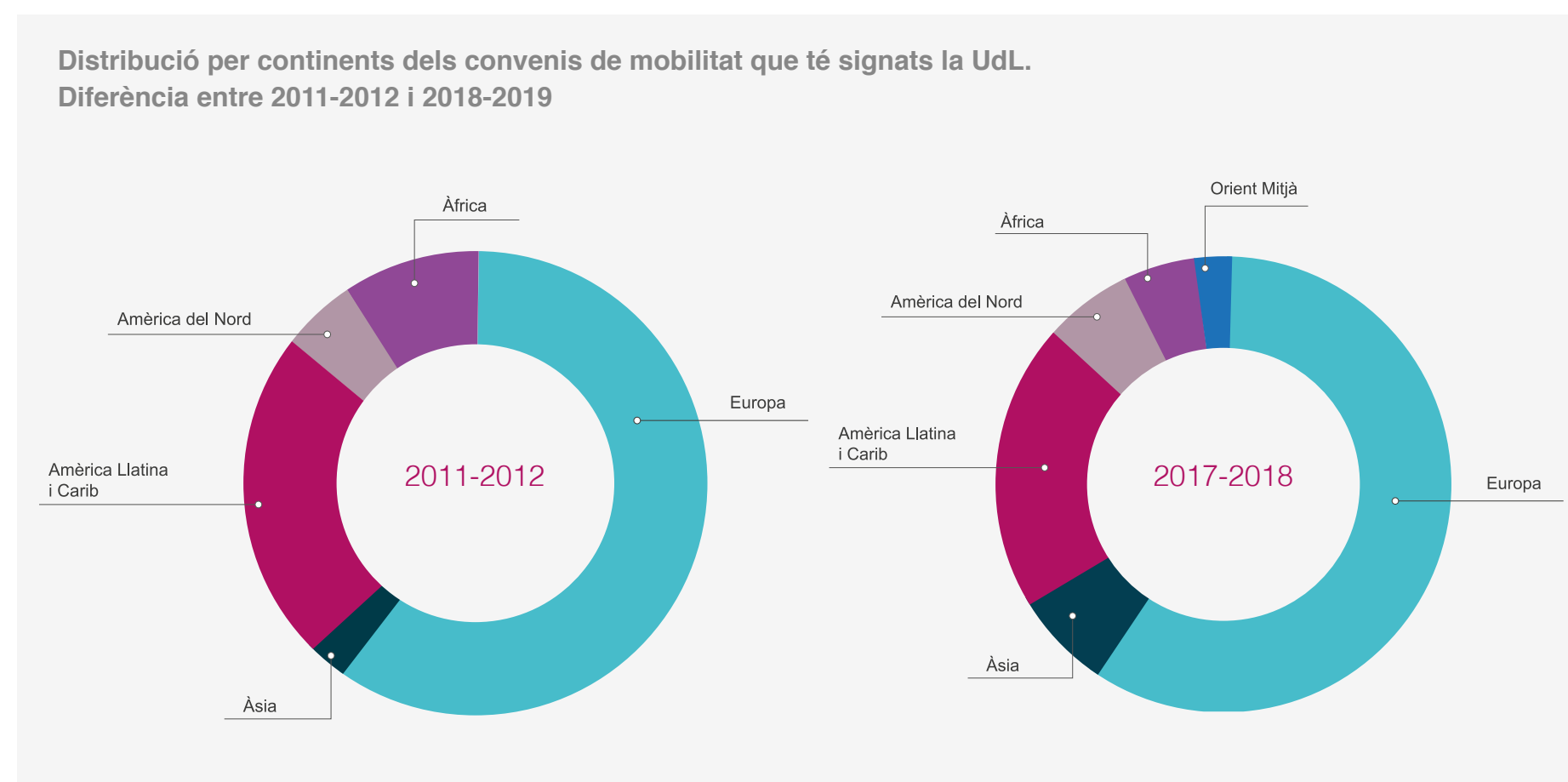
Amb l'objectiu d'atraure un nombre creixent de personal investigador a la UdL i per a una millor visibilització de la seva riquesa científica, durant aquest anys s'han concentrat totes les possibilitats de les beques de doctorat en el únic punt, el Vicerectorat de Recerca. A més, la UdL té una Normativa de personal visitants que n'assegura l'acollida i permet visibilitzar-ne millor la importància. Finalment, la UdL és Punt de referència Euraxess per a la informació del personal investigador estranger. La UdL ofereix també beques de mobilitat internacional per a motius de recerca, centralitzades al Vicerectorat de Recerca. Així mateix, la UdL participa en nombrosos projectes de recerca internacionals, tots ells gestionats des del Vicerectorat de Recerca: Poctefa, Interreg...

Durant aquest període 2011-2019 la UdL ha estat implicada en projectes europeus Tempus, que busquen l'enfortiment del sistema universitari d'altres àrees geogràfiques. Amb la seva transformació en Erasmus+ KA2, les possibilitats per al professorat de la UdL s'han multiplicat, sovint per a projectes de recerca o per a la transferència del seu coneixement. Si el 2011 la UdL liderava un projecte Tempus, el 2019 participa en set projectes Erasmus+KA2, dels quals en coordina un.

CULTURA INTERNACIONAL A LA UdL I PROJECCIÓ INTERNACIONAL DE LA UdL

Durant el període 2011-2019 es pot observar com ha augmentat la cultura internacional a la UdL, un dels objectius del POI. Aspecte transversal de la universitat, el criteri internacional ha passat a afavorir noves iniciatives, a ser decisiu en diverses convocatòries o finançaments i a ser present en un nombre creixent de preses de decisions. En aquest sentit, l'Institut de Llegües ha afavorit i insistit en la formació en idiomes adreçada a l'estudiantat o en l'acreditació dels seus coneixements, i se n'ha facilitat l'aprenentatge al PAS i al PDI.

Per altra banda, la necessitat d'una internacionalització dels centres i de la docència s'ha percebut en convocatòries, com les del prestigi acadèmic i social dels estudis de la UdL. El POI inclou entre els seus objectius el foment de la projecció internacional de la UdL i la participació i integració en xarxes, consorcis i associacions internacionals. Aquestes faciliten la participació en programes i accions que poden reforçar la internacionalització de la institució i generar espais de col·laboració per a projectes de recerca, de do-



cència o de gestió. Amb aquest objectiu, la UdL és membre de l'Associació Europea d'Universitats, de l'AUIP, del Grup Compostel·la d'Universitats i de l'ICA.

De la mateixa manera, i per afavorir el contacte continu amb les institucions d'educació superior sòcies, la UdL assisteix regularment a les conferències d'educació internacionals, com l'EAIE, NAFSA i APAIE. Aquesta promoció constant de la UdL ha anat afavorint l'organització de formacions específiques per a grups d'estudiants mexicans, coreans o de determinades universitats xineses (DEH).

Finalment, la UdL assisteix a fires d'estudiants per atraure estudiants de màster d'universitats estrangeres, principalment de l'Amèrica Llatina.

APORTACIÓ A LA COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT

La cooperació al desenvolupament, part del compromís social de la Universitat, es basa en l'estratègia marcada per la CRUE per a la cooperació universitària al desenvolupament i en els objectius del Pla Estratègic de la UdL de 2013. Les seves prioritats són la formació i la sensibilització en matèria de cooperació al desenvolupament, l'aportació al desenvolupament mitjançant projectes de cooperació i el voluntariat, una de les possibilitats de la mobilitat de l'estudiantat i el personal de la UdL. També vol incidir en l'entorn social, col·laborant amb les entitats públiques o associatives de l'entorn. Durant el període 2011-2016 les accions s'han hagut d'adaptar a les situacions o dificultats sorgides gràcies a noves iniciatives o programes i a les possibilitats que els aliances han pogut aportar.

La formació oferta i les activitats de sensibilització (cursos, seminaris, jornades, exposicions, cicles de cinema...) han anat variant, responent a les problemàtiques socials o internacionals sorgides, a les inquietuds de la comunitat universitària (i oberta a la ciutadania) o a les oportunitats. Ha estat també l'oportunitat d'experimentar i apostar per metodologies pedagògiques eficaces adaptades a l'àmbit de treball (aprenentatge-servei, aules contra la pobresa...). Per altra banda, la implicació en projectes emblemàtics i col·laboratius ha facilitat l'obtenció de recursos que han permès ampliar i aprofundir les possibilitats de formació en països objecte de la cooperació al desenvolupament de la UdL.

En matèria de formació, la UdL ha apostat per ser una universitat acollidora d'estudiants refugiats amb el programa UdL-Refugi, amb un acompanyament acadèmic i personal de les persones implicades.

Els projectes de cooperació han respòs igualment a les inquietuds o problemàtiques sorgides, però també als coneixements i experteses del PDI de la UdL, així com de les disponibilitats del PAS i del PDI. Per una voluntat d'implicar un ventall ampli de personal en activitats de cooperació s'han prioritzat actuacions més puntuals i en diferents àrees geogràfiques a alguna gran acció emblemàtica de la Universitat.

El Centre de Documentació en Cooperació i Solidaritat també ha evolucionat i s'ha adaptat a les circumstàncies. El 2011 tenia un espai propi que permetia una atenció personalitzada i l'organització d'activitats específiques, però amb un horari limitat, i necessitava donar-se a conèixer. El 2019 està integrat en el servei de Biblioteca i Documentació de la UdL, és a dir, disponible per a tota la comunitat i la ciutadania en un horari més ampli.

INFRAESTRUCTURES

BIBLIOTECA I DOCUMENTACIÓ

CONSTRUCCIÓ I REMODELACIÓ D'EDIFICIS

EFICIÈNCIA ENERGÈTICA

TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Infraestructures

BIBLIOTECA I DOCUMENTACIÓ

Planificació i gestió dels serveis de biblioteca i documentació

L'eina principal per a la planificació i la gestió dels serveis de biblioteca i documentació han estat els plans plurianuals d'actuacions (2009-2015 i 2016-2020) que s'han complementat amb els plans de comunicació i màrqueting i els plans de formació d'usuaris. El Pla d'Actuacions vigent s'ha emmarcat dins del Pla Estratègic de la UdL, de manera que els objectius i les actuacions contemplades en ell van ser incorporats en els eixos del mateix i s'ha estructurat en 5 àmbits (Docència, aprenentatge i ocupabilitat, Recerca i transferència de coneixement, Relació amb el territori i internacionalització, Comunitat universitària i polítiques transversals i Organització, recursos i serveis) i en 24 objectius estratègics desplegats en 65 accions plurianuals, el grau de compliment de les quals s'ha mesurat cada any mitjançant un conjunt d'indicadors. A més, s'han actualitzat el Reglament de Biblioteca i Documentació, el Reglament de préstec de documents i les normatives de cada biblioteca.

Les accions han estat dutes a terme per 9 grups de treball i s'ha aconseguit un grau de compliment anual superior al 80%. Per tal de conèixer el grau de satisfacció dels usuaris amb el servei prestat, s'han realitzat dues enquestes. Els resultats més rellevants de les enquestes són: ús presencial mitjà o alt de les biblioteques per part de més del 80 % dels estudiants, ús de



la biblioteca digital més gran que el de la biblioteca presencial en el cas del PDI i PAS, coneixement alts dels serveis oferts per part dels membres de la comunitat universitària i valoració dels serveis oferts entre el 2,5 i el 4,9 (sobre un màxim de 5). Els resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris han permès la millora dels serveis oferts. Especialment ben valorat ha estat el servei d'obertura de les biblioteques de la Facultat de Lletres i de l'ETSEA en horari nocturn, inclosos dissabtes i diumenges, en període d'exàmens, realitzada els dos últims cursos acadèmics. El servei de cerca i obtenció de documents ha gaudit d'una notable millora amb la posada en marxa d'una nova eina de descoberta que permet realitzar una cerca única

de tots els recursos d'informació, tant electrònics com físics dipositats en biblioteques o en repositoris digitals.

Recursos bibliogràfics

Malgrat l'època de disminució d'ingressos viscuda, mantenir i millorar els serveis de biblioteca i documentació ha estat una prioritat, de manera que el pressupost assignat s'ha incrementat en un 25% de 2011 a 2019. El 75% del pressupost total es dedica a la compra de publicacions periòdiques, tant de forma consorciada en el CSUC com de manera individual per la UdL, amb un increment anual del nombre de monografies i publicacions periòdiques comprades en

format electrònic i una disminució de les compres en forma paper. Així, el nombre de publicacions periòdiques vives, que inclouen revistes en paper, electròniques i bases de dades, ascendeix a unes 14.000 publicacions, mentre que el nombre de llibres electrònics s'apropa a 19.000.

Instal·lacions i equipaments

Les millores més importants en instal·lacions i equipaments han estat les següents:

- Increment de les sales de treball col·laboratiu i de treball individual, fins a arribar a un total de 41 (39 per a treball en grup i 2 per a treball individual). Les sales de treball col·laboratiu són eines imprescindibles per a facilitar la realització de treballs en grup, són molt utilitzades pels estudiants i estan equipades amb ordinadors i pantalles.
- Increment de l'equipament informàtic i audiovisual disponible pel préstec als estudiants. A part de l'increment del nombre d'ordinadors portàtils, tauletes i lectors de llibres electrònics, s'han incorporat videocàmeres.
- Instal·lació del sistema antifurts RFID en totes les biblioteques de Lleida.

Formació d'usuaris

La formació dels usuaris, segons el Pla de Formació d'Usuaris, s'ha realitzat tant en forma presencial com digital. Així, s'ha impartit anualment una matèria transversal sobre Competències Informacionals (en format semipresencial en la seva darrera edició), s'han dut a terme activitats formatives generals i especialitzades en assignatures de diferents titulacions de grau i màs-



ters oficials i s'ha participat en els programes d'acollida de nou estudiantat i en les jornades de campus oberts per a l'estudiantat i per a les famílies. En aquest apartat, mereixen una menció especial les 86 biblioguies disponibles a la pàgina web i que contenen tutorials i recursos de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca.

Accés obert i repositoris

Per tal d'impulsar accions per a millorar la visibilitat dels resultats de recerca i docent dels investigadors de la UdL es va aprovar el 2012 la política institucional d'accés obert, amb la recomanació de dipositar una còpia de les seves publicacions en el repositori institucional i la publicació, quan sigui possible, en revistes d'accés obert. El Repositori Obert de la UdL, lligat

a l'aplicatiu de gestió de la recerca, ha estat avaluat positivament per la CRUE i compleix tots els estàndards internacionals de metadades i protocols d'interoperabilitat, de manera que és recollit per altres repositoris o cercadors nacionals i internacionals, afavorint la visibilitat de la recerca i la presència del Repositori en directoris i recollidors internacionals. També s'han incrementat els fons dipositats als repositoris de fons especials. La participació de la UdL en Portal de la Recerca de Catalunya mereix una atenció especial, que actua com a repositori i lloc d'accés unificat de l'activitat investigadora que es duu a terme a Catalunya. La UdL ha inclòs dades de 31 departaments i instituts, 790 investigadors, 63 grups de recerca, 1.414 projectes de recerca, 25.214 publicacions i 1.227 tesis doctorals.

Finalment, s'han elaborat, juntament amb altres biblioteques universitàries els continguts d'un MicroMooc sobre accés obert impartit íntegrament per mitjà de Twitter.

Difusió

En el marc del Pla de Comunicació i Màrqueting de biblioteca i documentació, s'han fet activitats i estratègies de difusió de diferents recursos i serveis, utilitzant la pàgina web i les xarxes socials Instagram, Flickr, Facebook i Youtube.

CONSTRUCCIÓ I REMODELACIÓ D'EDIFICIS

S'han finalitzat les obres en marxa a l'inici del primer mandat —la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social, el Centre de Recerca en Energia Aplicada, el mòdul 1 de Biomedicina i l'edifici 5B de l'ETSEA— i la urbanització d'espais als campus de Cappont i l'ETSEA. S'ha iniciat i finalitzat la construcció i l'equipament complet del mòdul 2 de l'edifici Biomedicina i la urbanització de l'entorn dels edificis del campus de Ciències de la Salut de la UdL relacionats amb l'Hospital Universitari Arnau de Vilanova.

L'edifici Biomedicina té 9.100 m² construïts dedicats a la recerca en l'àmbit biomèdic i ha suposat una inversió de prop de 17 M€. A més de diferents laboratoris de recerca, té una unitat d'assaigs clínics. Ha estat construït sobre terrenys cedits a la UdL per l'Ajuntament de Lleida i ha estat finançat mitjançant subvencions de fons FEDER, de la disposició tercera de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, de la Diputació de Lleida, préstecs reemborsables del MEC i fons propis de la UdL.

S'ha iniciat i finalitzat la construcció i l'equipament dels edificis Serveis Hospitalaris Veterinaris (situat al campus de l'ETSEA) i Unitat Quirúrgica Docent (situat al municipi de Torrelameu), tots dos dedicats a la docència del doble grau de Veterinària i Ciència i Producció Animal, a la recerca en l'àmbit veterinari i a la transferència i serveis al sector ramader i veterinari. Els dos edificis han estat finançats per la Diputació de Lleida (en la seva major part) i per fons propis de la UdL.

L'edifici Serveis Hospitalaris Veterinaris té una superfície construïda de 1.240 m² i té entre les seves instal·lacions una moderna sala de necròpsies. L'edifici Unitat Quirúrgica Docent té una superfície construïda de 1.520 m² i té entre les seves instal·lacions tres sales d'operacions per a animals grossos i animals petits i una unitat de diagnòstic per la imatge equipada amb RMN, TAC, raigs X i equip d'ecografia. L'equipament per a la docència i la recerca en l'àmbit veterinari i de producció animal s'ha completat amb una Unitat Qui-



Consulta d'animals petits de l'edifici Unitat Quirúrgica Docent



Edifici Unitat Quirúrgica Docent



Edifici Serveis Hospitalaris Veterinaris



Edifici Polivalent 2



Edifici Biomedicina



Libreria i botiga Údels a l'edifici CCCT

rúrgica Mòbil, dissenyada per a la docència clínica de camp en animals de renda (vaquí, oví i porcí) i equipada amb aparells de radiologia, d'ecografia i material clínic i quirúrgic d'intervenció immediata.

S'ha iniciat i finalitzat la primera fase de la construcció de l'edifici Polivalent 2 al campus de Cappont, dedicat a aulari per als centres del campus, a arxiu i a les unitats estructurals relacionades amb la formació no reglada, i s'ha adjudicat el concurs per a la seva finalització. L'edifici tindrà una superfície de 3.450 m², tindrà catorze aules de diferent grandària i suposarà una inversió estimada de 5,5 M€, finançats amb càrrec al pressupost propi de la UdL. Seguint la política de potenciar l'ús d'energia renovable, tindrà una instal·lació fotovoltaica a la coberta destinada a l'autoconsum.

S'ha redactat el programa funcional d'un edifici per als estudis de Ciències de la Salut al campus de la UdL a Igualada. L'edifici tindrà una superfície construïda sobre i sota rasant estimada en 5.550 m², estarà situat al centre de la ciutat, al costat de l'hospital de simulació 4D-Health, serà finançat per l'Ajuntament d'Igualada i també disposarà d'una instal·lació fotovoltaica per a autoconsum ubicada a la coberta.

Les remodelacions més importants fetes en edificis existents han estat:

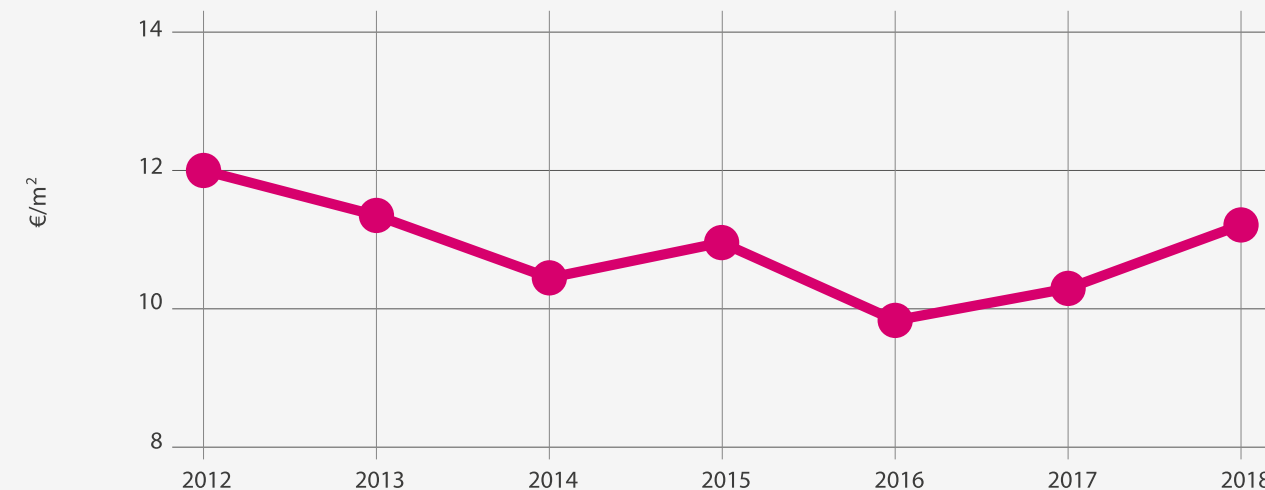
- la remodelació de l'interior de l'edifici de la Facultat de Medicina per dedicar-lo a usos exclusivament docents i de gestió, un cop s'ha fet el trasllat de tots els grups de recerca a l'edifici Biomedicina;

- l'adequació de part de la quarta planta de l'Edifici del Rectorat - Facultat de Lletres, per dedicar-la a unitats estructurals centrals;
- l'adequació d'espais de menjador per a estudiants, PAS i PDI als campus de l'ETSEA i Cappont;
- l'adequació d'Edicions i Publicacions en la Biblioteca de Cappont;
- la creació de laboratoris de pràctiques i aules especials en diferents centres.
- en l'apartat d'obres menors s'ha donat especial importància a les accions necessàries per millorar l'accessibilitat a edificis, climatitzar aules, incrementar l'eficiència de la climatització, incrementar el nombre i la dotació d'aules i electrificar aules en edificis de tots els campus. Des de 2015 el servei de manteniment multitécnic dels edificis i les instal·lacions és gestionat per una empresa seleccionada mitjançant un procediment de licitació oberta.

EFICIÈNCIA ENERGÈTICA

S'han fet diferents actuacions en matèria d'energia encaminades a l'optimització de la contractació dels subministraments i a l'optimització i millora en l'eficiència de les instal·lacions. Per assolir el primer objectiu s'ha participat en la compra consorciada d'energia elèctrica i gas feta en el marc del CSUC i s'ha ajustat la potència contractada a les necessitats de cada edifici. Un fet destacable ha estat l'origen renovable del 100% de l'energia elèctrica contractada el 2018 i 2019. Per assolir el segon s'ha implantat una xarxa de telemesura de consum d'energia elèctrica que permet la consulta en línia i l'elaboració d'informes setmanals del consum d'energia elèctrica de cada edifici de la UdL, s'ha renovat l'enllumenat exterior de diferents campus i s'han renovat els sistemes de producció i de control de la climatització de diferents edificis. Com a conseqüència de totes les accions i la sensibilització dels membres de la comunitat universitària, s'ha aconseguit reduir en un 6,12% el cost per metre quadrat

Evolució de la despesa d'energia per unitat de la superfície

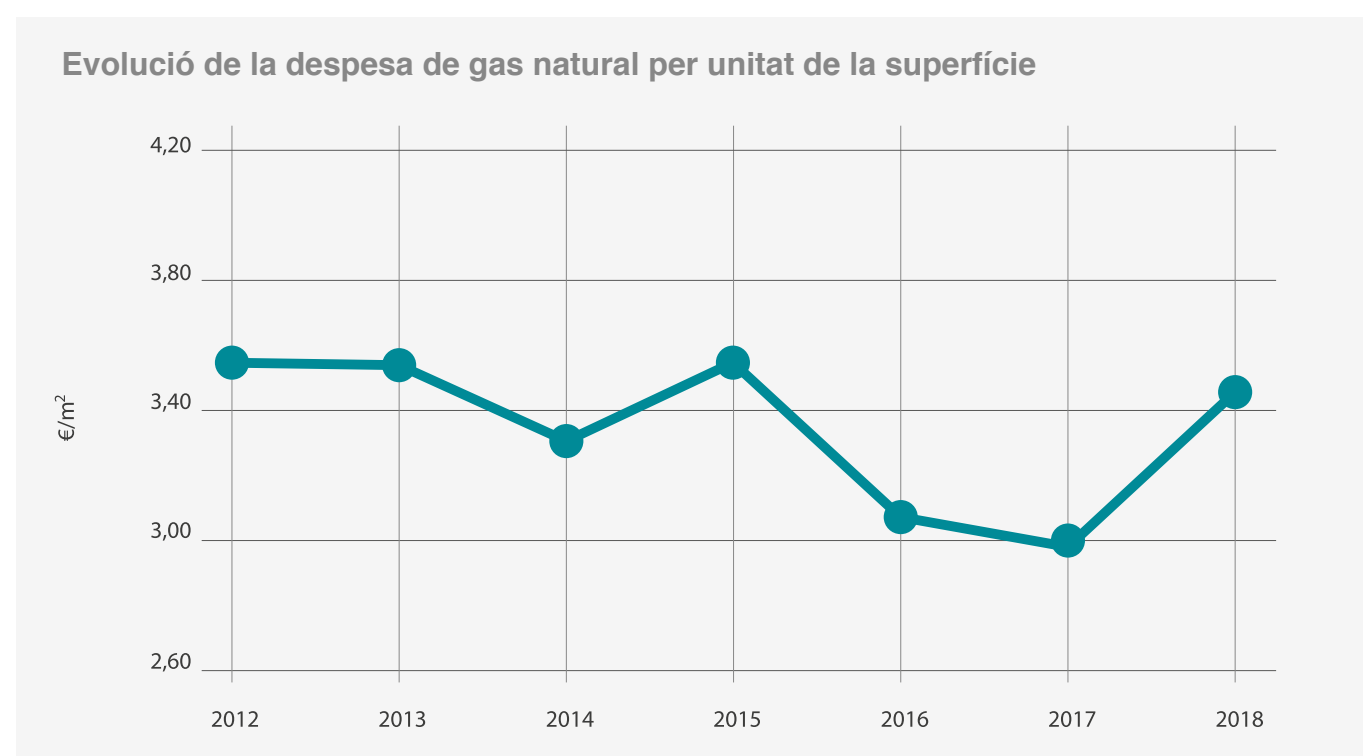


de l'energia elèctrica i en un 1,74% el cost per metre quadrat del gas natural. El parc fotovoltaic de la UdL, format inicialment per cinc instal·lacions ubicades en cobertes de 390 kW de potència total, s'ha incrementat per la instal·lació d'un sistema de generació fotovoltaic de 82,62 kW de potència per a autoconsum amb venda d'excedents sobre les cobertes dels edificis de les facultats de Medicina i d'Infermeria i Fisioteràpia. Amb aquesta instal·lació es produeix prop del 20% del consum total d'energia elèctrica d'aquests edificis. Des de 2012 s'han produït 4 milions de kWh i s'ha evitat l'emissió a l'atmosfera de 2,5 milions de quilograms de CO₂.

TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Gestió dels serveis de les tecnologies de la informació i la comunicació

El canvi més important en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) s'ha realitzat en la seva gestió. L'any 2014 es va presentar al Consell de Govern de la UdL el Pla de Millora de les Tecnologies de la Informació i Comunicacions a la UdL com a full de ruta per canviar i millorar la gestió del serveis TIC de la UdL fins a assolir una excel·lència reconeguda per estàndards acceptats, com el model de govern de les TIC per a universitats GTI4U de la CRUE i els models de gestió dels serveis TIC sobre la base de processos seguint les bones pràctiques ITIL i els nivells de maduresa proposats per Gartner. S'ha establert com a objectiu inicial assolir el nivell 3 de maduresa, dels 4 existents, en la gestió de les TIC. Bàsicament, el nivell 3 de maduresa implica que les TIC s'ofereixen i gestionen com a serveis, i no com a infraestructures, la qual cosa implica canvis no única-



ment en la unitat estructural encarregada de les TIC, sinó també en tota la institució. Com a primer pas es va crear un Comitè de Govern de les TIC, es va recuperar el lloc de treball de cap de la unitat de Sistemes d'Informació i Comunicacions (SIC) i es van dur a terme accions de formació del personal de SIC en les bones pràctiques ITIL.

A continuació es va posar en marxa un nou procediment per a la gestió de la demanda de nous serveis i la millora i evolució dels serveis existents i es va redactar el catàleg de serveis TIC oferts per la UdL, amb la determinació del nivell de servei i de la resta d'informació necessària per prestar-lo de manera eficient. Els serveis oferts al catàleg de serveis TIC s'agrupen en quatre línies de servei: suport a la docència, suport a la recerca, suport a la gestió i suport a les persones. Arribar al nivell de maduresa 3 demana canvis en l'orientació de la unitat encarregada de gestionar el

serveis TIC, que ha d'assumir la importància de tenir una visió transversal de cada servei i de la fase de la seva planificació, i en la seva estructura. S'han iniciat els canvis en l'estructura de SIC amb la creació de les àrees de Planificació de Serveis TIC, Projectes TIC i Operacions de Serveis TIC i dels tres llocs de treball corresponent, els quals, sota la coordinació del cap de la unitat, han de proposar la resta de l'estructura de SIC.

Des de la posada en marxa del nou procediment de gestió de la demanda s'han executat 56 projectes i se n'han descartat 23.

Serveis més destacats implementats o millorats

Entre els serveis de suport a la docència es troben l'actualització del campus virtual a la versió adaptada a dispositius mòbils, la implantació al campus virtual d'un servei de detecció de plagi, la millora del sistema

de videoconferència integrat al campus virtual i l'actualització d'equipament informàtic i audiovisual d'aules i sales d'usuari d'informàtica.

Entre els serveis de suport a la gestió es troben la implantació de l'automatrícula assistida, la implantació d'un escriptori virtual per a la signatura electrònica d'actes acadèmiques, la implantació d'un model de costos totals i l'impuls de l'administració electrònica amb eines que han permès la substitució del paper per documents electrònics signats digitalment, l'eliminació de tràmits presencials als estudiants i la ciutadania, així com la consulta automàtica d'informació provinent d'altres administracions.

Entre els serveis de suport a les persones es troben la millora de la xarxa sense fil amb la instal·lació de punts d'accés en ubicacions d'alta concentració d'usuaris, l'actualització de la infraestructura d'emmagatzement i la implantació d'Unidisc, un espai d'emmagatzement de fitxers per a la gestió d'informació corporativa.

S'ha potenciat la col·laboració interuniversitària, especialment en el marc del CSUC, licitant conjuntament fins a 25 processos de contractació o homologació i desenvolupant projectes en comú de gestió documental, d'arxivament digital, de contractació electrònica, de protecció contra atacs de denegació de servei i de federació d'identitats.

ACTIVITATS CULTURALS I PROJECCIÓ UNIVERSITÀRIA

SERVEIS CULTURALS

AULES D'EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA

UNIVERSITAT D'ESTIU

ESPORTS

AJUTS PER A ACTIVITATS CULTURALS

Activitats culturals i projecció universitària

SERVEIS CULTURALS

Al llarg d'aquest anys els Serveis Culturals s'han concebut també com una forma de cohesionar la comunitat universitària, de reforçar la seva identificació compartida a través de diverses iniciatives culturals, alhora que han assumit també un paper de difusió cultural cap a l'entorn immediat de la UdL reforçant els lligams mutus amb la població i les institucions.

Iniciatives Plàstiques

La sala situada al Centre de Cultures i Cooperació Transfronterera ha estat la ubicació habitual de les exposicions organitzades pel Vicerectorat d'Activitats Culturals i Projecció Universitària. Allí s'han alternat mostres d'obres d'artistes que estan en els seus inicis creatius amb exposicions de caire divulgatiu i pedagògic.

Paral·lelament, la UdL també ha produït exposicions pròpies, entre les quals cal destacar la dedicada a l'obra del fotògraf lleidatà Ramon Borràs (1914-1970) sobre la Lleida de la postguerra, realitzada el curs 2013-2014, i la col·lectiva "U. Per 14 fotògrafes i fotògrafs de Lleida", durant el curs 2018-2019.

Espai de Teatre

Sota la direcció d'Emili Baldellou, el Grup de Teatre de la UdL assaja els dilluns i dimecres al vespre i prepara l'obra que presenta puntualment cada final de curs.

Des del curs 2011-2012 s'ha mantingut un intercanvi gairebé tots els anys amb el Grupo de Teatro de la Universidad Pública de Navarra. A més a més, la UdL ha organitzat una Mostra de Teatre Universitari els anys 2013, 2016 i 2018.

Coordinat per Ricard Boluda i Emili Baldellou, entre els cursos 2011-2012 i 2016-2017 s'han impartit les sessions del Seminari d'Esriptura Dramàtica i Dramatúrgia Escènica, que han permès apropar al públic participant quins han estat els mètodes emprats per reconeguts artistes de l'escena catalana en els seus processos de creació.

Taller de Dansa Contemporània

Els tres grups del Taller de Dansa Contemporània de la UdL assagen setmanalment sota la direcció de Marta Castañer i Núria Selvas. Habitualment presenten el seu espectacle a finals d'abril o inicis de maig, tot aprofitant la celebració del Dia Mundial de la Dansa.

Aula de Poesia Jordi Jové

El 27 maig de 2016 va tenir lloc una jornada d'homenatge al poeta Jordi Jové, com a darrera activitat impulsada pel qui fou el seu director i fundador, el professor Pere Rovira. El passat curs acadèmic 2017-2018 assumí la direcció de l'Aula el professor Julián Acebrón, del Departament de Filologia Clàssica, Francesa i Hispànica, i s'han reprès les seves activitats.

Eva Amaral i Juan Aguirre, Josep Espuñes, Carme Rafecas, Pau Riba, Antònia Vicens i Jordi Virallonga són els noms dels qui hi han exposat la seva obra en aquesta nova etapa.

Rosegallibres

El curs 2016-2017 inicià les seves activitats el Club de Lectura de la UdL, coordinat per Ramon Rubinat, actual professor del Departament de Filologia Clàssica, Francesa i Hispànica.

Cine-UII, Cineclub de la UdL

Durant aquests vuit cursos el Cineclub de la UdL ha col·laborat amb la Filmoteca Terres de Lleida en la preparació dels dos cicles de cinema que organitza cada any aquesta entitat. De forma esporàdica, el Cineclub també ha organitzat sessions acadèmiques els cursos 2012-2013 i 2015-2016.

Cicle de Cinema i Drets Humans

Novembre és el mes en què té lloc habitualment aquesta activitat anual, que aquest curs 2018-2019 ha assolit la quinzena edició. Al voltant de temàtiques relacionades amb els drets humans es projecten sis documentals que van acompanyats de la corresponent presentació a càrrec d'especialistes sobre el tema tractat.

Aula de Música

S'ha donat continuïtat a la iniciativa d'aplegar tota l'activitat musical de la UdL, tot promovent la cultura musical entre la comunitat universitària i, alhora, establint-se com un potent altaveu de difusió musical obert a la societat.

Temporada Musical de la UdL

Cicle de concerts propi de música "clàssica" plenament consolidat que el curs 2018-2019 ha arribat a la 26a edició, amb la qual cosa es converteix en el cicle de concerts més veterà de la ciutat. La programació vetlla per incloure repertoris i formats poc freqüents en altres programacions musicals del nostre entorn: música de cambra, música antiga, música contemporània... També s'han programat actuacions puntuals de figures del món del jazz, en col·laboració amb el Festival de Jazz de Lleida.

UniCorn: cor de la Universitat de Lleida

Durant tot el període, l'UniCorn, la formació coral integrada per membres de la comunitat universitària (estudiantat, PAS i PDI) ha treballat regularment amb un director professional i ha ofert diversos concerts, tant dins com fora de la Universitat i en col·laboració amb altres entitats i institucions. Una de les fites va ser la seva intervenció al doctorat *honoris causa* del cantautor Joan Manuel Serrat.

Ensemble UdL

Constituint durant el segon semestre del curs 2013-2014, el conjunt orquestral de la UdL s'ha anat consolidant i permet que els membres de la comunitat universitària amb coneixements i experiència en la

pràctica d'un instrument musical tinguin un espai i una ocasió per no deixar de banda la pràctica musical en grup. A més de treballar setmanalment sota la batuta d'un director professional, l'Ensemble UdL ha fet diverses actuacions públiques cada curs acadèmic i ha participat en iniciatives ambicioses com el Sons de Primavera al Magical.

Una de les característiques diferencials de la UdL, des de la seva creació, és el seu caràcter territorial o directament vinculat al territori de les comarques de Ponent. Sense que això impliqui cap mena de limitació territorial i sense renunciar a la universalitat pròpia del coneixement universitari, la UdL ha de vincular-se estretament i identificar-se amb la població d'un territori del qual sorgeix una gran part del seu alumnat natural, de les seves empreses, les seves entitats i les seves institucions.

La UdL ha de ser percebuda per aquesta població i per aquestes institucions com una universitat "de proximitat", i ha de generar identifications mútues i aportar aquest factor diferencial respecte a les altres universitats amb les quals competeix.

Aquesta ha estat una de les idees força que ha regit l'actuació del Vicerectorat d'Activitats Culturals i Projecció Universitària al llarg dels vuit anys d'aquesta legislatura. La cultura com un element d'integració i d'identitat col·lectiva, com una referència comuna generadora de sentiments de pertinença, però també de projecció universitària, amb tota la diversitat pròpia de les nombroses activitats culturals que es desenvolupen amb l'impuls de la universitat.

AULES D'EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA

Una de les línies d'actuació que ha recollit millor aquesta idea, i que ha tingut un èxit i un creixement espectacular al llarg d'aquests vuit anys ha estat la de les Aules d'Extensió Universitària. Les Aules han esdevingut en aquests anys un fenomen social d'èxit que ha estès la presència de la UdL en el territori i ha contribuït a difondre el reconeixement i el prestigi de la marca UdL, alhora que la Universitat s'ha convertit en un important factor de dinamització social i cultural arreu de la demarcació.

En iniciar-se la legislatura, el curs 2010-2011, la UdL tenia cinc aules en cinc poblacions de les comarques de Lleida (Lleida, Balaguer, Cervera, Mollerussa i Tàrraga), amb 1.037 matriculats. El darrer curs de la legislatura, el 2018-2019, la UdL tindrà 21 aules (Agramunt, Alcarràs, Almacelles, Almenar, Balaguer, Baix Segre —Aitona, Soses i Torres de Segre—, Bellpuig, les Borges Blanques, Cervera, Esterrí d'Àneu, la Granadella, Guissona, Igualada, Linyola, Lleida, Mollerussa, el Pont de Suert, Sant Guim de Freixenet, Tàrraga, Tremp i Viella), amb presència en unes 25 poblacions del país, i amb més de 4.000 matriculats en aquest territori.

A banda del creixement quantitatiu, cal assenyalar els canvis qualitatius pel que fa als continguts i els formats de les actuacions de les Aules. Concretament, s'han incorporat temàtiques fins aleshores poc ateses (ciència i tecnologia, actualitat...), però també s'han diversificat els tipus d'actuacions, més enllà de les conferències, amb activitats culturals com ara concerts, viatges i visites culturals, representacions

teatral, sessions de cinema, trobades conjuntes de totes les aules, etc., amb la qual cosa han esdevingut autèntics focus de dinamització cultural en les respectives poblacions.

Igualment, s'ha potenciat la implicació d'aquest col·lectiu amb la Universitat amb visites a instal·lacions universitàries, assistència a activitats acadèmiques i a actes culturals impulsats per la UdL, etc. I també s'ha potenciat la formació, l'intercanvi d'informació i la interacció entre les diferents juntes, i s'han formalitzat els convenis amb totes les aules, en un acte institucional que va tenir lloc el 8 de novembre de 2018. A més, la proposta de la UdL ha estat sempre promoure l'autogestió, de manera que els matriculats a les Aules depassin la funció de mers espectadors o usuaris per esdevenir agents de dinamització cultural i de socialització proactiva.

Tot plegat s'ha reflectit també en canvis sociològics pel que fa a la composició de l'alumnat de les Aules. El límits mínims d'edat per participar-hi s'han rebaixat, o fins i tot han desaparegut, de manera que el ventall d'edats és ara molt més ampli, així com la formació prèvia dels alumnes. Actualment ja no assisteixen a les Aules només aquelles persones que no van tenir ocasió d'anar a la universitat, sinó que també ho fan persones amb formació que volen seguir mantenint un contacte amb l'Acadèmia i amb la cultura. De fet, la majoria de les Aules ja han perdut l'apèndix "per a la gent gran" i han esdevingut simplement "d'Extensió Universitària".

A banda de l'elevat grau de satisfacció, i fins i tot d'entusiasme, manifestat per l'alumnat de les Aules, cal destacar, en la línia que s'apuntava, el factor d'identificació d'aquestes poblacions, i de les institucions i administracions que els donen suport, amb la UdL com "la seva universitat", així com la capacitat de transmissió i de difusió d'aquesta idea entre familiars, amics i coneguts. En termes publicitaris, seria probablement la campanya més eficaç i més eficient de promoció de la UdL, amb una important incidència en el territori.

UNIVERSITAT D'ESTIU

En aquesta mateixa línia de vinculació amb el territori es pot situar l'acció durant aquesta anys de la Universitat d'Estiu de la UdL. En aquest sentit, cal subratllar el lleuger increment de cursos i de matriculats en aquest període, en una època en què, precisament, les universitats del nostre entorn han anat perdent implantació de les seves respectives universitats d'estiu.

	Nombre d'inscrits	Nombre de cursos
2011	790	37
2012	746	31
2013	595	32
2014	694	37
2015	839	39
2016	771	42
2017	901	46
2018	910	53
Total	6.246	317

D'altra banda, pel que fa al perfil dels inscrits, s'ha mantingut i reforçat el caràcter mixt entre estudiants i professionals dels diversos àmbits.

	Inscrits de la UdL		Inscrits d'altres universitats		Inscrits del món professional i altres		Total d'inscrits
2011	258	32,66%	86	790	446	56,46%	790
2012	364	48,79%	65	746	317	42,49%	746
2013	293	49,24%	70	595	232	38,99%	595
2014	353	50,86%	70	694	271	39,05%	694
2015	425	50,66%	78	839	336	40,05%	839
2016	360	46,69%	52	771	359	46,56%	771
2017	388	43,06%	53	901	460	51,05%	901
2018	314	34,51%	48	910	548	60,22%	910
Total	2.755	44,11%	522	6.246	2.969	47,53%	6.246

Especialment remarcable és el procés de territorialització dels cursos. S'han realitzat cursos i activitats en 27 localitats de les terres de Lleida (vegeu el quadre següent), repartides en onze comarques: Segrià, Alt Urgell, Pallars Jussà, Alta Ribagorça, Garrigues, Noguera, Pallars Sobirà, Urgell, Solsonès i Vall d'Aran, més l'Anoia.

S'ha passat d'estar presents en set poblacions el 2011 a les quinze poblacions el 2018, on s'han impartit un total de 53 cursos.

	2011		2012		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1: nombre d'inscrits																
2: nombre de cursos																
Lleida	264	12	347	15	316	18	353	18	352	20	380	21	363	26	2.646	145
Virtuals	51	2	144	3	192	4	260	6	159	5	182	6	120	5	1.255	35
La Seu d'Urgell	355	18	156	8	82	8	72	6	79	6	104	6	98	9	1.034	68
Tremp	48	2	36	2	39	2	50	3	28	2	27	2	28	2	288	17
Àger	34	1	34	1			13	1							96	4
Erill la Vall	17	1	11	1											28	2
Alcoletge					18	1					27	1	33	1	96	4
Alcoletge-Juneda													10	1	10	1
Agramunt					11	1	10	1	20	1	26	1	14	1	81	5
Les Borges Blanques					13	1	10	1	4	1					27	3
La Granadella									15	1					15	1
La Granadella - Torrebesses											9	1	14	1	23	2
Salardú											14	1			14	1
Isil											6	1	20	1	26	2
Igualada									21	1					21	1
Itinerant pel Segrià*									6	1					6	1
Seròs	21	1													21	1
La Granja d'Escarp													6	1	6	1
La Granja d'Escarp - Seròs											5	2			5	2
La Granja d'Escarp - Seròs - Aitona													18	1	18	1
Arbeca					6	1	10	1	10	1	17	1			58	5
Solsona			18	1									91	1	118	3
El Pont de Suert									11	1	20	1	21	1	52	3
Balaguer							31	1	31	1	36	1	31	1	129	4
Os de Balaguer							30	1	35	1	48	1	43	1	156	4
St. Esteve de la Sarga					17	1									17	1
Total	790	37	746	31	694	37	839	39	771	42	901	46	910	53	6.246	317

* El curs identificat com a "Itinerant pel Segrià" (2016) es va realitzar entre les localitats de Lleida, la Granja d'Escarp, Seròs, Massalcoreig, Aitona, Soses, Torres de Segre i Almacelles.

Aquesta presència territorial més important ha estat possible per mitjà d'acords amb institucions i amb administracions locals que han reforçat també els lligams de la UdL amb el territori. A més, s'ha tractat que siguin les institucions locals les que escullin aquelles línies temàtiques que vulguin impulsar en cada localitat, per tal que siguin coherents amb els seus àmbits preferents, i així es creen sinergies culturals diferencials.

Tot això s'ha fet mantenint sempre —i incrementant-lo— el nivell de satisfacció dels inscrits a la Universitat d'Estiu.

	Valoració mitjana de l'edició	Tornaria a repetir la participació	Atenció rebuda del personal de la Universitat d'Estiu
2011	8,56	99%	8,94
2012	8,56	98%	8,93
2013	8,88	94%	9,03
2014	8,75	97%	9,06
2015	8,83	97%	8,94
2016	9,15	98%	9,11
2017	9,04	97%	8,86
2018	9,14	98%	9,09

Finalment, des del punt de vista econòmic, i amb l'ajut del Consell Social, de la Diputació de Lleida, així com de les institucions i administracions locals, s'ha aconseguit que la Universitat d'Estiu tingui un cost pròxim a zero per a la UdL, i això n'ha assegurat la sostenibilitat en una època en què les universitats del nostre entorn les han hagut de reduir dràsticament.

ESPORTS

La unitat d'Esports de la Universitat de Lleida s'ocupa fonamentalment de l'organització i difusió d'un gran nombre d'activitats esportives; de formació; de competicions internes i externes en què els estudiants representen la UdL en els àmbits autonòmic, estatal i internacional, i de la gestió de les instal·lacions esportives.

Els seus principals usuaris són els que realitzen activitats i competeixen en nom de la UdL. A continuació podem veure l'evolució en els vuit últims cursos de la quantitat d'usuaris de la unitat, dels estudiants que han obtingut crèdits CLE i ECTS i que s'han acollit al Programa d'Esportistes d'Alt Nivell de la UdL i dels resultats esportius obtinguts en diferents competicions esportives, tant a Catalunya com a Espanya i Europa, que han posicionat la UdL en la part alta de l'esport universitari.

Estudiants

Els principals usuaris han estat i són els alumnes de la UdL. Els darrers cursos reflecteixen un decreixement en la participació total, baixada que va ser molt significativa en els cursos 2011-2012 i 2014-2015.

	Participants	Sexe
2011-2012	1.779	65% homes 35% dones
2012-2013	1.271	
2013-2014	1.208	
2014-2015	971	
2015-2016	991	
2016-2017	855	
2017-2018	674	
Total	7.749	

ECTS/CLE

En els darrers dos cursos acadèmics torna a augmentar la petició de crèdits ECTS per les activitats i competicions realitzades en la nostra unitat d'Esports.

	CLE/ECTS	Sexe
2011-2012	668	60% homes 40% dones
2012-2013	400	
2013-2014	392	
2014-2015	351	
2015-2016	250	
2016-2017	450	
2017-2018	470	
Total	2.981	

En aquest vuit anys s'ha fet una feina de promoció de l'activitat esportiva entre la comunitat universitària, i especialment entre l'estudiantat, oferint cursos d'iniació en diverses modalitats esportives i organitzant competicions internes de la UdL.

D'altra banda, el Programa Esportistes d'Alt Nivell de la UdL ha permès compaginar els estudis amb la pràctica esportiva als alumnes que ho han sol·licitat.

	Esportistes	Sexe
2011-2012	11	42% homes 58% dones
2012-2013	34	
2013-2014	62	
2014-2015	28	
2015-2016	35	
2016-2017	25	
2017-2018	39	
Total	234	

Menció especial mereix la participació de la UdL en els Campionats Universitaris de Catalunya i d'Espanya. Malgrat que el nombre d'estudiants participants no ha augmentat significativament, cal destacar la important millora dels resultats obtinguts en aquestes competicions, especialment en el cas de l'esport femení, la promoció del qual ha estat una constant.

Els esportistes estudiants han participat representant la Universitat de Lleida en els Campionats de Catalunya, d'Espanya i en competicions Internacionals.

	Medalles	Sexe
2011-2012	27	52% homes 48% dones
2012-2013	34	
2013-2014	39	
2014-2015	20	
2015-2016	31	
2016-2017	48	
2017-2018	80	
Total	262	

Així, en els Campionats Universitaris de Catalunya i d'Espanya del darrer curs 2017-2018, amb una participació de 408 esportistes (209 noies i 199 nois), els esportistes de la UdL van guanyar 80 medalles, un 70% més que l'any anterior, el millor any de la UdL pel que fa a resultats esportius, amb la qual cosa es confirma una tendència de millora que ha caracteritzat els darrers anys, en què destaca l'esport femení.

D'aquesta manera, els esportistes de la UdL han portat arreu del país la representació de la Universitat promovent els valors propis de l'esport i reforçant també entre l'estudiantat el sentiment de pertinença a la UdL.

A més, la UdL ha organitzat en aquest període els campionats de Catalunya universitaris següents:

- Esports d'equip: bàsquet, futbol sala, futbol, handbol platja i voleibol masculins i femenins.
- Esports individuals: atletisme (2 ed.), mitja marató (2 ed.), tennis taula (2 ed.) i taekwondo.
- Cursa internacional UdL: organitzada conjuntament amb Relacions Internacionals.

Cal destacar també els acords de col·laboració amb diverses entitats esportives del territori que han permès millorar l'activitat esportiva tant dels universitaris com de les mateixes entitats.

Malgrat tot, el potencial de creixement en aquest àmbit és encara molt gran si es vol estendre la pràctica esportiva entre la comunitat universitària i, en particular, entre l'estudiantat. A més, la gairebé total absència d'instal·lacions esportives pròpies de la UdL ha constituït sempre una limitació molt important.

En aquest sentit, s'han fet prospeccions i contactes amb l'Ajuntament de Lleida, amb la Diputació de Lleida i amb la Secretaria General de l'Esport de la Generalitat per explorar possibilitats que encara no han fructificat, però en les quals convindrà insistir en el futur, i tenir propostes preparades per quan es presenti una finestra d'oportunitat per resoldre la situació dels equipaments esportius de la UdL.

Finalment, s'ha col·laborat activament en l'elaboració del Pla Estratègic de l'Esport Universitari de Catalunya (PEUC) 2013-2020, impulsat conjuntament per la Secretaria General de l'Esport, el Consell Interuniversitari

de Catalunya i les universitats catalanes, per impulsar i visibilitzar l'esport universitari com un model d'educació integral que afavoreixi un estil de vida saludable i els valors humans i socials en un marc de convivència i cohesió. Un Pla del qual deriven setze línies estratègiques i 66 plans d'actuació que caldrà anar materialitzant en els propers anys, i que ha d'emmarcar l'impuls de l'activitat esportiva a la UdL.

AJUTS PER A ACTIVITATS CULTURALS

La UdL ofereix ajuts per promoure i col·laborar en l'organització d'activitats culturals en el si de la comunitat universitària.

L'objectiu prioritari és impulsar un programa d'activitats que faciliti la comunicació entre la Universitat i la societat que l'envolta, i alhora aportis elements diversos que enriqueixin la vida acadèmica.

Aquests ajuts es destinen a sufragar despeses relacionades amb l'organització, difusió i realització dels actes programats, i hi poden participar els centres, els departaments, el PDI i el PAS de la UdL.

	Nombre d'ajuts	Import total
2011	14	15.000,00
2012	9	11.250,00
2013	18	12.555,06
2014	16	12.571,42
2015	25	11.000,00
2016	21	10.999,99
2017	24	13.792,84
2018	25	14.886,06
2019	32	15.000,00

Programa DRAC

El Programa DRAC (Docència, Recerca i Activitats Culturals) d'Ajuts a la Mobilitat té com a objectiu potenciar la mobilitat de tots els estaments de la comunitat universitària de les institucions membres de la Xarxa Vives d'Universitats.

Per tal d'assolir aquest objectiu, el programa conté cinc accions diferenciades: Estiu, Hivern, Formació Avançada, PDI i PAS, i es realitzen diverses convocatòries al llarg de cada curs acadèmic: setembre, gener, maig i estiu.

	Imports DRAC	Nombre de beneficiaris
2011-2012	17.169,00	45
2012-2013	17.089,59	85
2013-2014	13.865,38	58
2014-2015	9.940,36	82
2015-2016	13.423,05	69
2016-2017	17.610,95	34
2017-2018	20.350,52	98
2018-2019	12.849,16	37

Ajuts de la Diputació de Lleida

La convocatòria de subvencions per part de la Diputació de Lleida promou la projecció externa de la UdL a la societat.

La finalitat d'aquesta convocatòria, tal com s'estableix en el conveni de col·laboració signat entre la Diputació de Lleida i la Universitat de Lleida, és la col·laboració en el desenvolupament de projectes encaminats a reforçar la qualitat de la docència impartida, impulsar la investigació, millorar l'eficiència de la seva gestió acadèmica, facilitar l'accés a programes de formació contínua, reforçar la seva projecció internacional i, en general, elevar l'oferta i el nivell dels seus serveis culturals, financers i de qualsevol altre tipus que es presti a la comunitat universitària i a la societat lleidatana en general.

Així mateix, la Diputació de Lleida ofereix la seva disponibilitat per col·laborar amb la UdL en l'estudi, disseny i desenvolupament de projectes singulars i de caràcter institucional, de contingut docent o de suport a l'activitat acadèmica, a proposta de la mateixa Universitat o de la Fundació Universitat de Lleida.

Aquests ajuts es destinen a:

1. Accions que comportin una projecció externa de la UdL a la societat: reunions científiques, congressos, jornades científiques i simposis. Aquesta projecció externa també permet tenir una projecció de la Diputació de Lleida com a col·laboradora en el món acadèmic.
2. Activitats realitzades per l'estudiantat de projecció de la UdL cap a la societat.

	Nombre d'ajuts	Import total
2011	20	26.400,00
2012	28	25.600,00
2013	20	28.898,88
2014	19	24.500,00
2015	20	22.100,00
2016	16	20.975,00
2017	23	29.000,00
2018	20	27.100,00

POLITICA LINGÜÍSTICA

PLA OPERATIU PER AL MULTILINGÜISME DE LA UdL
2013-2018 (POM)

L'INSTITUT DE LENGÜES

Política lingüística

A la Universitat de Lleida l'estratègia de la política lingüística dels dos mandats del rector Fernández ha estat marcada per dos grans objectius i un fet extern de gran abast, dels quals donarem detall en sengles apartats:

- a) L'elaboració i l'aplicació del *Pla Operatiu per al Multilingüisme 2013-2018* (POM).
- b) La conversió del Servei Lingüístic en l'Institut de Llengües de la UdL.
- c) Les conseqüències de l'article 211 de la Llei 2/2014, del 27 de gener, de mesures fiscals, administratives, financeres i del sector públic (DOGC 6551, de 30 de gener), sobre l'acreditació dels coneixements d'una tercera llengua dels estudiants universitaris.

PLA OPERATIU PER AL MULTILINGÜISME DE LA UdL 2013-2018 (POM)

Estructura i resultats del POM

Des de l'inici del mandat es va plantejar que la política lingüística havia d'establir-se d'acord amb el nou context lingüístic de l'estudiantat, del PDI i del PAS, i que per això calia dissenyar un marc i unes línies estratègiques que haurien de realitzar-se durant els següents anys. Aquest marc havia de respondre al principi inicial que el capital lingüístic de la UdL era, i és, un dels més importants en la vida universitària: les llengües són un factor clau per aconseguir l'objectiu d'excel·lència que necessita la institució, per captar i

fidelitzar el talent i per exercir una recerca i una transferència com cal. Afegíem a tot això que les aptituds i els coneixements lingüístics són fonamentals per al desenvolupament personal i professional de tota la comunitat.

En conseqüència, els eixos que definirien la institució en aquest àmbit serien: la vocació de projecció internacional, el desenvolupament real del multilingüisme i el compromís per l'ús i la promoció de la llengua catalana. Els objectius, per la seva banda, havien de ser, en consonància amb les idees anteriors: la promoció de l'ús de les llengües oficials de Catalunya a la UdL; l'impuls del multilingüisme i el plurilingüisme; la garantia dels drets lingüístics de la comunitat universitària, tant de les llengües oficials com de les terceres; la millora de la producció lingüística, en general, en qualsevol dels àmbits de la UdL, i la conscienciació de la importància de la política lingüística entre la comunitat universitària.

Algunes accions rellevants, de responsabilitat del Vicerectorat d'Estudiants, derivades de l'estratègia del POM

Normativa de terceres llengües als graus

En aquests moments, la Normativa de la UdL demana un B1 per als nostres estudiants de grau, en acabar els seus estudis, nivell que es pot acreditar per diverses vies, i no solament per la de l'acreditació

amb certificats oficials reconeguts. Entenem que en els propers temps caldrà estar molt atent a com es desenvolupen els esdeveniments a Catalunya en relació amb aquesta qüestió, per tal d'acompanyar els nostres estudiants en el seu reconeixement lingüístic.

Convocatòries d'ajuts

Durant els darrers anys, i d'acord amb el POM, s'ha activat un seguit de convocatòries d'ajuts per al PDI, per tal de contribuir a la millora de les seves produccions docents i de recerca. Així, hem dotat pressupostàriament les següents convocatòries, gestionades pels serveis de l'IL:

- Correcció de tesis doctorals en anglès i en català (des del 2011-2012)
- Correcció de materials docents en anglès i en català (des del 2014-2015)
- Correcció d'articles de recerca en anglès (des del 2014-2015; abans, competència del Vicerectorat de Recerca)
- Despeses d'acreditació lingüística del PDI (des del 2017-2018)

Pel que fa a l'estudiantat, el Vicerectorat ha convocat ajuts per a la formació i acreditació lingüístiques des del curs 2014-2015, per tal d'incentivar la formació en llengües i com a oportunitat per als estudiants que no entraven en les convocatòries que des de la Generalitat de Catalunya s'han anat publicant en els

darrers anys en el si del programa PARLA3. D'aquesta forma volíem arribar a més estudiants que havien fet l'esforç de millorar la seva competència en una tercera llengua.

L'INSTITUT DE LLENGÜES

Una de les conseqüències més transcendents de l'aplicació del POM va ser la creació de l'Institut de Llengües de la Universitat de Lleida (IL), que tenia com a funció servir plenament als eixos estratègics i als àmbits d'actuació que es determinaven al POM de la UdL per al període 2013-2018.

L'Institut de Llengües plantejava la seva missió en termes d'atendre i gestionar les necessitats que la Universitat de Lleida té sobre les seues llengües de treball i sobre els models lingüístics que ha d'utilitzar en els seus diferents àmbits d'actuació, per afrontar els reptes de la qualitat lingüística, la internacionalització, el foment de l'ús de la llengua pròpia i la gestió del multilingüisme.

Una de les actuacions que també cal esmentar és la progressiva concentració de tota l'oferta lingüística de la UdL en l'IL. Per exemple, els exàmens DELE de l'Instituto Cervantes, que es gestionaven des del Departament de Filologia Clàssica, Francesa i Hispànica, van ser incorporats a l'IL. Així mateix, els cursos de xinès, que s'organitzaven a la Càtedra d'Estudis Asiàtics, han estat gestionats des del curs 2014-2015 per l'IL. Finalment, els ajuts per a la revisió dels articles de recerca, que s'oferien des del vicerectorat corresponent, van passar a formar part dels ajuts que concedeix l'IL. Així mateix, hem mantingut col·laboracions amb el Departament

d'Anglès i Lingüística en relació amb el CLIL; amb el CFC, per a l'oferta de cursos d'estiu i amb l'ICE per al seu *Campus Jove Itinera*, en el qual impartim tallers de llengua i cultura xinesa per als estudiants de secundària. I seguim mantenint col·laboració estreta amb la Càtedra d'Estudis Asiàtics en tot el que respecta a l'organització d'activitats culturals, com l'Any Nou Xinès, del qual ja hem dut a terme dos edicions (2017-2018 i 2018-2019).

Tot plegat significa que la col·laboració amb entitats de la UdL ha estat ben profitosa, però també ho ha estat amb les externes, ja que hem establert convenis amb diverses institucions que ens han permès gaudir de la possibilitat de convertir-nos en entitat examinadora i d'acreditació de certes proves oficials i que donen lloc a certificats amb reconeixement internacional, la qual cosa és important per als nostres estudiants tant a l'hora de seguir estudis com per a la seves expectatives professionals, tot a l'estranger. Ens referim a exàmens reconeguts de diferents nivells del MERC de les llengües en les quals impartim la formació. Es tracta de les llengües, les institucions i els certificats següents:

- **ESPANYOL, Instituto Cervantes:** DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera), CCSE (Conocimientos constitucionales socioculturales de España) i SIELE (Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española).
- **ANGLÈS, Capman Testing Solutions:** TOEIC (Test of English for International Communication) i TOEFL (Test of English as a Foreign Language).
- **ITALIÀ, Istituto Italiano di Cultura di Barcellona:** CELI (Certificati di conoscenza della lingua italiana).

- **ALEMANY, Goethe-Institut Spanien (Barcelona):** Goethe Zertifikat.
- **XINÈS, Fundació Institut Confuci de Barcelona:** HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) i YCT (Young Chinese Test).
- **FRANCÈS, Alliance Française:** DELF (Diplôme d'études en langue française)

Aquests convenis han permès als nostres alumnes de llengües no haver-se de traslladar a Barcelona o a altres indrets per realitzar els exàmens corresponents, ja que ara els poden fer a la Universitat de Lleida, amb la mateixa validesa.

Per una altra banda, l'IL es va adherir a ACLES (Associació de Centres de Llengües en l'Ensenyament Superior) per tal de poder oferir altres certificats reconeguts a partir de la nostra pròpia formació i avaluació. Així, durant aquests anys, els nostres exàmens han aprovat la certificació CertACLES dels nivells B1 i B2 d'anglès. El mateix passa amb el certificat CLUC (*Certificat de Llengües de les Universitats Catalanes*) de català i anglès. En resum, s'ha fet una feina intensa en aquest àmbit durant els vuit anys que reportem en aquest informe.

Per acabar, afegirem que l'Àrea de Dinamització Lingüística de l'IL també ha dut a terme una tasca interessant durant els darrers anys. Aquest és l'àmbit de l'IL que s'ocupa dels aspectes culturals de les llengües de la nostra oferta, així com de l'atenció a tot l'estudiantat de mobilitat que rebem a la Universitat de Lleida. Els oferim activitats de tot tipus per tal que coneguin la realitat de la nostra cultura i les llengües d'ús a la UdL: català i castellà. El Voluntariat Lingüístic

i la Borsa d'Intercanvi Lingüístic han estat també peça important d'aquesta tasca dinamitzadora de la cultura i la llengua que des de l'IL es duu a terme. Com a indicador, aportarem que, en tots els cursos, des del 2011-2012 al 2018-2019, els estudiants de mobilitat han participat en activitats del Voluntariat Lingüístic en un nombre equivalent a 6.300 participacions úniques. I com a mostra, direm que el curs 2018-2019 s'han organitzat catorze activitats diferents per a aquests estudiants de mobilitat, de tan diversa procedència, en les quals han participat 1.092 estudiants (en el benentès que molts d'ells ho han fet en diverses d'aquestes activitats).

En l'apartat de l'organització d'activitats culturals en diferents llengües, des del curs 2012-2013 s'han dut a terme un total de 44 activitats, la qual cosa dona una mitjana de 6,5 activitats per curs. I pel que fa a la xifra de participants en aquestes activitats, durant els set anys indicats, aquesta ha estat de 850 persones.

Els tipus d'activitats que s'inclouen aquí són: club de lectura d'obres en la seva llengua original; cinema en versions originals; visites guiades en anglès, francès, italià o alemany; teatre en aquestes llengües, sopars o dinars lingüístics; tallers multilingües, etc.

[Sobre l'acreditació obligatòria en tercera llengua \(Article 211, Llei 2/2014\)](#)

Aquest fet de caràcter extern ha comportat, com és sabut, una problemàtica important tant per a estudiants com per a les polítiques universitàries en relació amb l'exigència d'acreditació lingüística en finalitzar els graus. No podem estendre'ns aquí en el significat d'aquesta problemàtica, només, com a sín-

tesi, afegirem que si el context educatiu i social, pel que fa al coneixement de llengües, és el que era –i encara és– al nostre país, ens plantejem per a què una llei que mai podia forçar avanços radicals en un àmbit sensible i difícil com és el del domini d'una tercera llengua, si no es promou des de la infantesa amb bona formació a l'educació obligatòria prèvia a la superior i altres instruments socials. Tot plegat ha causat greuges entre l'estudiantat, que ha actuat de forma diferent davant la situació. I a les universitats ens ha provocat inquietud, despeses, esforços i neguits. A la UdL hem estat crítics amb la mesura des del primer dia, però a la vegada hem impulsat i fomentat la consciència de la necessitat de l'aprenentatge de les llengües pels futurs professionals de les titulacions que impartim, mitjançant les normatives adients i, sobretot, les polítiques d'ajut als estudiants facilitant-los, econòmicament i organitzativa, cursos i proves de tots els nivells.

Tanmateix, caldrà seguir molt atents als esdeveniments, insistint davant el Govern de la Generalitat, en què la situació no està encara resolta, ja que tot i que es pot experimentar una lleugera millora en els nivells de coneixement de llengües a l'entrada a la universitat, cal cercar solucions globals, que no es basin en una llei, per a tot el sistema educatiu i universitari català, ja que l'aprenentatge lingüístic és una qüestió progressiva i d'adquisició lenta mitjançant la dotació dels recursos adients. Cal aplicar les polítiques que permetin que la desigualtat social no tingui cap paper en aquest assumpte, com en qualsevol altre que impliqui l'educació dels joves. Com s'ha dit, la Universitat de Lleida hi ha treballat i haurà de seguir fent-ho en els pròxims anys.

EDICIONS I PUBLICACIONS

Edicions i publicacions

La trajectòria que ha seguit el Servei d'Edicions i Publicacions de la UdL en aquest període ha estat marcada per una triple finalitat:

- millorar la qualitat i el prestigi de les publicacions pròpies;
- actualitzar i modernitzar el servei d'edició i de distribució; i
- visibilitzar l'editorial universitària de cara al públic, tant universitari com no universitari.

Tot i la crisi que el sector editorial pateix des de l'any 2008 i que dura fins a hores d'ara, Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida ha mantingut tot aquest temps com a objectius bàsics l'impuls, la programació i la producció tècnica d'edicions científiques, docents, d'extensió universitària i de difusió i imatge institucional de la nostra universitat, tant en format estàndard com digital.

És a dir, la publicació de materials de suport a la docència i la difusió de la recerca a partir de sèries i col·leccions editades amb la millor qualitat possible que tenen el suport dels nostres departaments i centres.

En aquesta línia, s'estan elaborant publicacions que, sense perdre rigor, resultin atractives a públics més amplis que no pas el de l'estricta àmbit acadèmic i universitari.

Els quasi 25 anys de pervivència d'Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida han permès assolir un fons editorial que supera el miler de títols publicats. El nostre repte actual i de futur immediat és eixamplar encara més la difusió i la comercialització de tota aquesta producció editorial. En aquesta línia de treball, estem potenciant encara més la venda mitjançant la nostra pàgina web (www.publicacions.udl.cat) o a través de diverses plataformes de distribució digital, com ara el gegant Google i d'altres d'internacionals com ara Unebook, Casalini, E-libro, i nacionals com Casa del Libro. Destaquem també que gràcies al projecte Universia, patrocinat pel Banc Santander, hem pogut digitalitzar tot el nostre fons editorial històric i incrementar el nombre de títols disponibles en electrònic.

S'ha de destacar, finalment, el fet substancial que ha suposat la creació l'any 2014 de la Llibreria-botiga de la UdL, situada al campus de Cappont. En aquest espai físic comercialitzem tot el nostre fons editorial a més a més dels articles d'imatge corporativa que dissenyem i de la gestió de la fabricació dels quals també som responsables. El recentment aconseguit segell "Compromiso de Excelencia Europeo", atorgat per l'Agència AENOR, per al Sistema de Gestió d'Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida reafirma el nostre compromís continu de cerca de la qualitat i un millor servei per a tots els nostres clients interns i externs.

Altres temes destacats

- Inici de la venda de publicacions digitals de la UdL mitjançant plataformes diverses (2011).
- Posada en marxa del nou web d'Edicions i Publicacions per a venda en línia (2012).
- Projecte Banc Santander per digitalitzar el fons editorial antic de la UdL (2012-2016).
- Inici del projecte per obtenir un segell de qualitat (2013).
- Implementació d'un sistema intern d'avaluació de la qualitat dels serveis editorials de la UdL (2013).
- Reubicació de la unitat Edicions i Publicacions al CCCT (2014).
- Obertura de la Llibreria-botiga de la UdL (2014).
- Premi Nacional d'Història del Ministeri de Cultura d'Espanya per al llibre *Cataluña y el absolutismo borbónico*, de Roberto Fernández Díaz, coeditat per Edicions de la Universitat de Lleida i Editorial Crítica (2015).
- Potenciació de la imatge corporativa de la UdL mitjançant nous productes Údels (2015).
- Acord de col·laboració amb l'Escola d'Art Municipal Leandre Cristòfol de Lleida (2015).
- Incorporació a CROSSREF, sistema internacional de registre DOI (2016).
- Obtenció del segell "Compromiso de Excelencia Europeo", atorgat per l'Agència AENOR, per al Sistema de Gestió d'Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida (2017).

- Implementació de la nova gestió de processos de producció editorial (2017).
- Organització a la Universitat de Lleida de la XXXVI Assemblea de la Unió d'Editorials Universitàries Espanyoles - UNE (2017).
- Projecte Banc Santander per desenvolupar la internacionalització de les publicacions de la UdL (2017-2021).

Finalment, cal destacar que entre el 2011 i el 2019 s'han editat un total de 216 publicacions pròpies. A més, s'ha promogut la coedició, l'esponsorització i/o el patrocini amb 176 entitats col·laboradores, i s'ha assolit un total de 283 col·laboracions editorials.

PROMOCIÓ I COMUNICACIÓ INSTITUCIONAL

PROMOCIÓ I PUBLICITAT

COMUNICACIÓ EN MITJANS DIGITALS

Promoció i comunicació institucional

PROMOCIÓ I PUBLICITAT

L'equip rectoral va voler donar un impuls a la visibilitat de la Universitat entre la societat fent arribar un missatge potent i clarificador de la seva oferta educativa, investigadora i de serveis per tal d'incrementar la notorietat de la institució, millorar la seva imatge de marca i créixer en nombre d'estudiants. Amb l'aposta ferma i decidida per la nova estructura gerencial en cinc direccions d'àrea, els temes relatius a la comunicació institucional de la universitat van ser atribuïts a la Direcció de Comunicació i Relacions Institucionals, i les primeres accions es van començar a veure a la primavera de 2012. Com a corol·lari d'aquesta aposta per millorar el prestigi social i el coneixement de la UdL es va crear la unitat de Promoció i Publicitat de la UdL i es va reformular l'antic servei científicotècnic d'imatge en una nova unitat d'Audiovisuals dependent del Rectorat.

En una primera etapa es va estructurar un sistema de treball amb la dotació pressupostaria corresponent —inexistent fins al moment— fent una aposta dirigida a assolir un lloc preferent en l'imaginari dels estudiants i de les seves famílies. Les eines utilitzades en aquest itinerari es van centrar en àrees tan sensibles i interdependents com la comunicació, la publicitat, les relacions públiques i la promoció.

En aquest apartat mereixen menció especial les diferents campanyes de publicitat de la UdL planificades, gestionades i supervisades des de la institució mateixa iniciades el 2013 i amb pressupost propi per promocionar graus, màsters i tots els serveis de la UdL. Les campanyes donen a conèixer l'oferta formativa de la UdL, remarcant el fet diferencial que la caracteritza respecte a altres universitats, tant catalanes com de l'Estat espanyol.

Any rere any la UdL amplia la seva oferta formativa i necessita projectar i donar a conèixer els seus estudis en un mercat molt competitiu. Per aquest motiu és important posicionar-se mentalment en els públics objectius amb valors i atributs propis que la consolidin públicament com una institució formativa d'alta qualitat, propera i de dimensions humanes.

L'eix comunicatiu de les campanyes es centra en la projecció d'un relat corporatiu basat en l'excel·lència formativa dins d'un context global que es reflecteix en el missatge "Formació oberta al món". Darrerament s'ha reforçat aquesta idea base amb el lema "Pensant en futur", que atribueix qualitats i valors de creixement formatiu orientat al futur de l'estudiant.

Posicionament competitiu:

- Oferta formativa de qualitat en tots els àmbits acadèmics
- Disseny formatiu que connecta amb els estudiants potencials
- Imatge institucional i de marca
- Centre formatiu de referència territorial

Proposta de valor:

- Universitat competitiva i innovadora
- Oferta formativa que cobreix les necessitats de la societat actual
- Aposta de futur

Amb les diferents campanyes publicitàries de graus i màsters, la UdL té com a objectius:

- Posicionar-se com a centre formatiu de referència en l'àmbit territorial de la ciutat de Lleida i comarques, Franja de Ponent, Catalunya Central i Terres de l'Ebre.
- Fomentar el valor de la qualitat formativa.
- Informar de l'oferta formativa en els períodes de matrícula de graus i màsters.

Són públics objectius de la UdL els estudiants de batxillerat i cicles formatius superiors; els estudiants de grau; la població amb necessitats formatives; els pares, mares i tutors amb fills amb edats entre 17 i 20 anys, i la societat civil de la demarcació territorial.

L'estratègia de mitjans s'ha elaborat en funció dels nostres públics objectius:

- Estudiants de batxillerat i cicles formatius de 17 a 20 anys
- Pares i mares d'estudiants de batxillerat i cicles formatius
- Societat lleidatana i de les àrees d'influència de la UdL
- Estudiants universitaris de 20 a 22 anys
- Població general amb estudis universitaris i amb necessitat de continuar formant-se

Per àmbits territorials, els mitjans seleccionats han estat en funció de les àrees d'influència de la UdL:

- Ciutat de Lleida: ràdio, premsa (tradicional i en línia), opis, busos i xarxes socials.
- Pirineus i Franja de Ponent: ràdio, webs de notícies, premsa local i nacional i xarxes socials.
- Catalunya Central i Terres de l'Ebre: ràdio i plataformes en línia de notícies locals.
- Catalunya: ràdio i premsa (tradicional i en línia).

Cinc són les raons desplegades en campanya per estudiar a la Universitat de Lleida:

- Universitat de prestigi a la teva mida
- Quarta universitat espanyola en docència i setena en recerca (ISSUE 2015)
- Tots els alumnes fan practiques en empreses
- 340 convenis amb universitats de 28 països
- Campus d'Excel·lència Internacional Vall de l'Ebre

De forma paral·lela a la publicitat es van activar les relacions institucionals a tots els nivells: local, nacional, estatal i internacional, posant el focus en la docència

i la recerca i aprofundint en la captació d'estudiants de fora de la demarcació lleidatana. En l'àmbit local destaca la nova orientació que s'ha donat a la presència de la UdL a la Fira Agrària Internacional de Sant Miquel, amb un nou estand que serveix de plataforma i nexa amb els més de cent mil visitants de la Fira.

La Direcció de Comunicació i Relacions Institucionals ha establert tota una sèrie de lligams amb els mitjans de comunicació d'arreu per difondre les activitats de la UdL gestionades per la unitat de Premsa i ha aconseguit la màxima notorietat i presència tant en mitjans de premsa escrita com audiovisuals i xarxes socials.

Un altra de les accions de promoció d'aquests anys han estat les esponsoritzacions d'actes, tant esportius com musicals, culturals, audiovisuals o cooperatius i socials, posant l'accent en l'apropament al teixit associatiu de la demarcació per complir d'aquesta manera un dels mandats preferents de la institució.

La creació d'un clima positiu entre investigadors i docents i els mitjans de comunicació ha estat una aposta constant, facilitant en tot moment les sinergies entre els grups de recerca i els centres als diferents mitjans i apropant els avenços i activitats al públic en general i als mitjans especialitzats en particular. La visibilitat de la Universitat de Lleida a la premsa escrita i digital, ràdio, televisió i xarxes socials ha millorat substancialment, si atenem a la quantificació i al seu valor afegit.

Aquesta tasca ha estat realitzada des de la unitat de Premsa amb la coordinació de la Direcció de Comunicació i Relacions Institucionals. Un bon exemple ha estat la posada en funcionament del butlletí informatiu

en línia mensual amb les informacions preferents del mes en curs per poder atendre la progressiva demanda de la societat lleidatana.

La presència d'investigadors i professors de la UdL als diferents espais informatius i de debat dels mitjans de comunicació tant a la ciutat de Lleida com a la resta del país ha estat una constant, i bona prova d'això ha estat el nombre de mencions de la UdL en la premsa escrita i digital de tot l'Estat en aquests anys. L'any 2017 van ser 3.919 citacions de la UdL en la premsa digital i agències d'informació i 729 notícies en la premsa escrita generalista local i d'arreu de l'Estat, amb un increment en relació amb el 2013 del 110% per a la digital i del 42% per a l'escrita.

Menció especial mereix l'impuls de la promoció de la UdL a les xarxes socials. Aquesta estructura de promoció en canals digitals ha recolzat en dues campanyes amb el seu calendari corresponent: graus i màsters. Amb l'estructura de continguts audiovisuals desenvolupada en els darrers anys (Instagram stories, Facebook pages i YouTube anuncis bumper), i tenint en compte la importància de la UdL en el desenvolupament del territori i la seva cohesió social, creiem que és fonamental tornar a formular en un futur l'estructura de campanyes a partir d'una estratègia diferenciada amb un pressupost i un calendari assignats independents.

Un cop promocionats graus i màsters, es va continuar amb aquesta tasca i es va obrir també la via de la marca UdL amb tres objectius:

- Donar suporta a les campanyes de graus i màsters i complementar-les

- Dirigir-se a prescriptors per arribar a públics complementaris
- Fer divulgació més enllà de l'excel·lència en la formació acadèmica

COMUNICACIÓ EN MITJANS DIGITALS

La Universitat de Lleida va iniciar la seva promoció activa en xarxes socials i mitjans digitals el curs 2015-2016. Aquesta decisió es va fonamentar sobre les següents premisses fonamentals:

- Experimentar amb les possibilitats de promoció i augment de visibilitat que oferien els mitjans digitals
- Dirigir-nos al nostre públic objectiu en un mitjà d'ús habitual amb el qual estava familiaritzat
- Desenvolupar estratègies que permetessin una segmentació acurada del nostre públic objectiu
- Implementar estratègies que ens permetessin incidir des de diferents vessants sobre el nostre públic objectiu
- Realitzar accions publicitàries que incidissin directament sobre públic que estigués activament interessant en la nostra oferta formativa
- Reforçar la difusió i la promoció de la marca UdL mitjançant formats multimèdia i audiovisuals

D'aquesta manera, es va desenvolupar un pla estratègic i d'acció progressiu a partir del qual cada curs s'han anat provant i incorporant noves eines de promoció i estratègies de difusió de continguts.

A continuació es presenta un resum de les tasques realitzades i els continguts promocionals produïts en cada un dels cursos des que es va obrir aquesta línia d'acció promocional:

Curs 2015-2016

El primer any es va crear el portal publicitari ExperienciaUdL.com. L'objectiu principal per utilitzar un portal alternatiu a la pàgina web oficial de la UdL era poder estructurar els continguts amb total llibertat, atenent només a criteris d'efectivitat de les campanyes que hi tindrien la base.

En aquest primer curs es va optar per una estratègia de comunicació que es fonamentava en quatre pilars bàsics que caracteritzaven la UdL: universitat amb tracte proper i molt personal, pràctiques laborals assegurades en tota la formació de graus i màsters, facilitat per realitzar programes d'intercanvi i els diferents programes de beques i ajuts propis i institucionals que tenia la Universitat. A partir d'aquests quatre pilars es van crear quatre pàgines d'aterratge, quatre conjunts de bàners i quatre espots per a xarxes socials. Aquest plantejament ens va permetre observar com interactuaven els usuaris i el públic objectiu amb els diferents tipus de continguts i la relació que s'assolia entre la inversió i la visibilitat i la incidència amb el públic seleccionat. Per als màsters es va realitzar una promoció transversal a nivell d'escola, que ens va servir per assolir una bona visibilitat de la promoció, però les característiques tan concretes de cada estudiant de màster ens van suggerir que seria necessari fer accions promocionals més segmentades, amb l'objectiu de captar un públic objectiu amb la intenció prèvia d'estudiar aquesta formació a curt termini.

Curs 2016-2017

El segon curs l'acció promocional de graus i d'universitat es va centrar a potenciar l'aspecte que havia resultat més efectiu de la campanya de l'any anterior:

el contingut audiovisual. D'aquesta manera, per a la campanya de graus i promoció dels centres de la UdL es va decidir aprofitar els continguts generats l'any anterior i engegar una nova línia de promoció: les experiències UdL.

Les experiències UdL consistien a prendre com a referència casos d'èxit de les diferents escoles i facultats i donar-los difusió de manera que es transmetés la idea que la tasca que es fa a la universitat serveix per aportar solucions reals a problemes de diferents àmbits. En l'aproximació al problema i la solució plantejada per la Universitat s'aprofitava per posar especial èmfasi en el rol desenvolupat pels estudiants dins de cada un dels projectes, intentant que quedés reflectida la implicació d'estudiants en diferents etapes de formació (graus, màsters i doctorats). Cada una de les experiències plantejades constava d'un spot promocional que es centrava en el problema que afectava la societat i la solució que hi aportava el projecte de la UdL.

Una segona peça audiovisual consistia en un breu reportatge d'aproximadament tres minuts i, finalment, també hi havia una pàgina d'aterratge per a cada una de les experiències.

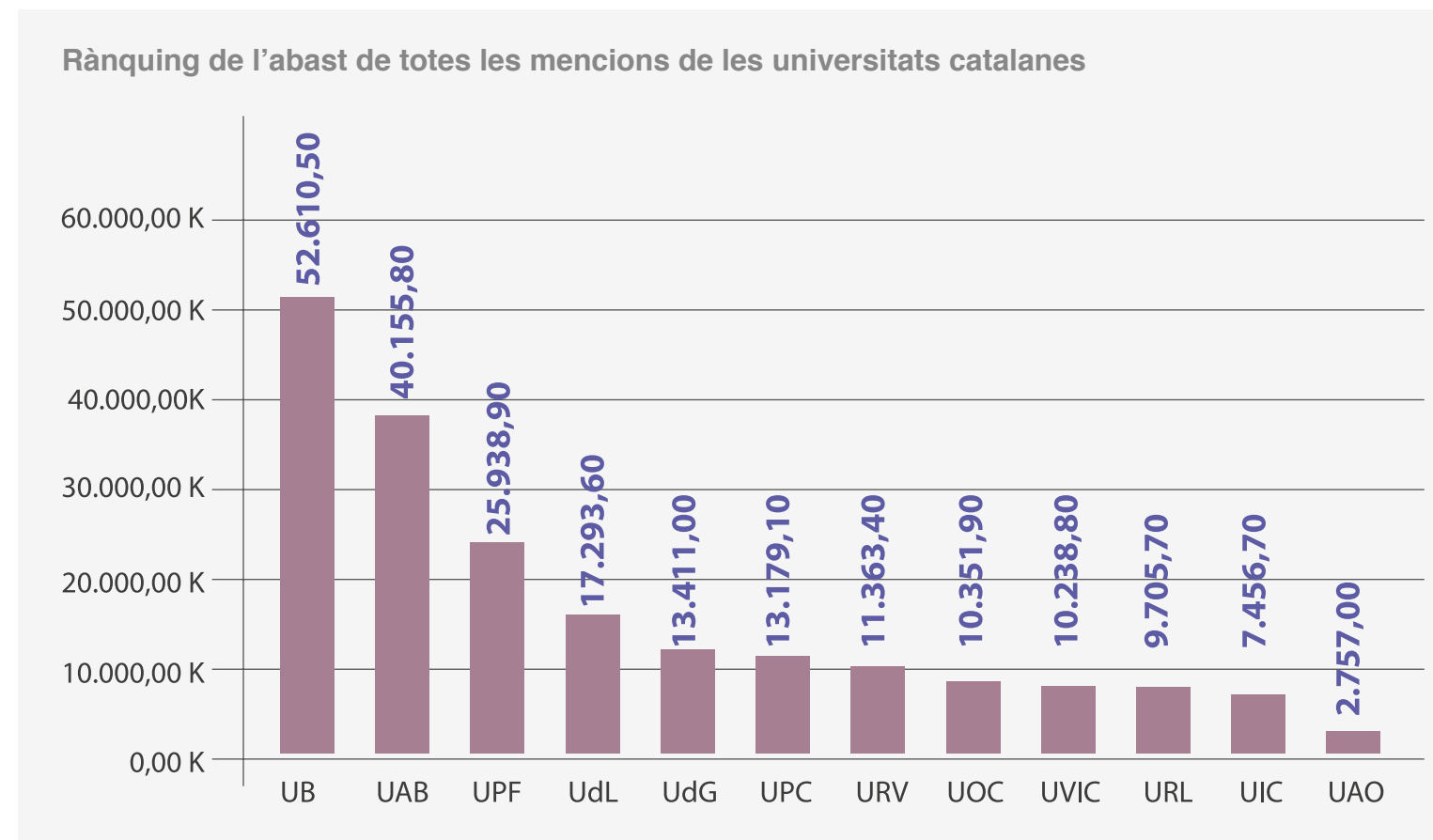
Pel que respecta als màsters, es va desenvolupar la infraestructura per poder realitzar la promoció individual de cada un d'ells. Aquesta infraestructura consistia en la pàgina d'aterratge, el vídeo, el formulari de captació d'informació de contacte i, finalment, el dossier en PDF que podien descarregar els estudiants que s'havien interessat activament per cada un dels estudis.

Cursos 2017-2018 i 2018-2019

Finalment, en el darrers cursos s'ha apostat per una línia de continuïtat en l'estratègia de promoció dels graus i de la marca de la Universitat. Es van crear experiències addicionals que es van afegir a l'arxiu iniciat el curs anterior. Addicionalment, es va començar a experimentar amb la promoció específica dels graus seguint el model iniciat amb els màsters.

Menció a part mereixen les accions orientades a potenciar les xarxes socials i el màrqueting digital amb una aposta per aquests nous canals de comunicació. Es van crear els serveis de Facebook, Twitter, Flickr, YouTube i Google+ amb una producció pròpia de vídeos, tant de graus com de màsters, amb una sinergia directa amb la televisió local Lleida TV.

Una prova evident del potencial comunicatiu de la UdL en aquests anys es veu en l'informe de reputació en línia de les universitats catalanes de 2016, amb el seu rànquing segons l'abast (també anomenat *reach*), que és el nombre potencial d'usuaris als quals ha pogut arribar una publicació. La suma de l'abast de totes les mencions de totes les universitats és el següent:



IGUALTAT D'OPORTUNITATS I PROMOCIÓ DE LES DONES

Igualtat d'oportunitats i promoció de les dones

El Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones de la Universitat de Lleida (CDP) va néixer el març de 2006 fruit dels esforços del Seminari Interdisciplinari d'Estudis de la Dona (SIED) i de la Universitat de Lleida (UdL) per tal de fomentar la igualtat d'oportunitats entre dones i homes i treballar en aquest sentit tant en l'àmbit universitari com en la societat en general, avançant-se a la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva entre dones i homes i a la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la qual es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, que recull, a la disposició addicional dotzena, que: "les universitats han de comptar entre les seves estructures d'organització amb unitats d'igualtat per a l'exercici de les funcions relacionades amb el principi d'igualtat entre homes i dones".

La creació, a la UdL, d'un centre ocupat en la igualtat d'oportunitats i promoció de les dones és una oportunitat per a la UdL mateixa i per a la comunitat lleidatana d'establir un espai especialitzat que contribueixi a formar professionals i persones interessades des del territori en el progrés de les terres de Lleida en aquest àmbit, així com a establir les bases del coneixement de la situació de les dones a Ponent i les pautes per emprendre una transformació significativa de la societat defensant els drets d'aquest col·lectiu. D'acord amb el reglament que regula el Centre, els objectius d'aquesta unitat de la UdL són les següents:

- Sensibilitzar la comunitat universitària lleidatana sobre la situació de desequilibri existent en les relacions de gènere, tot fomentant valors d'equitat i justícia social a partir de la defensa i promoció dels drets de les dones i vetllant per la consecució de la igualtat d'oportunitats i no discriminació per raó de sexe;
- Promocionar la recerca en gènere i la difusió del coneixement sobre les dones i elaborat per les dones;
- Motivar la inclusió de la perspectiva de gènere en totes les tasques universitàries (docents, d'investigació i de gestió); i
- Contribuir a la formació de professionals que incloguin la perspectiva de gènere en la seva activitat professional i en la seva vida personal, per tal que contribueixin a la transformació de la realitat per apropar-nos a una societat més justa i igualitària.

En consonància amb aquests objectius, els àmbits d'actuació del CDP durant els període 2011-2019 han estat:

- La divulgació i sensibilització
- La docència i recerca
- Les polítiques de gènere i d'igualtat d'oportunitats
- L'assessorament tant intern com extern a la UdL

Divulgació i sensibilització

El Centre Dolors Piera articula les activitats divulgatives a través de la pàgina web integral (www.cdp.udl.cat) i el campus virtual de la UdL, on hi ha disponibles recursos en línia sobre conciliació, coeducació, violència de gènere, salut, llenguatge, docència, gestió i recerca universitàries des d'una perspectiva de gènere, etc.; les xarxes socials (Facebook, Twitter –@centrecdp– i a YouTube, amb el Canal Dolors Piera), i les llistes de distribució del butlletí mensual que recull totes les activitats del Centre Dolors Piera, així com d'altres entitats i institucions d'arreu de l'Estat. En l'àmbit de la divulgació, el CDP publica recerques i materials divulgatius en el marc de la Col·lecció Genuïnes i la Col·lecció Estudis, i treballa estretament amb el Centre d'Estudis i Documentació de les Dones (CEDD) del SIED, una biblioteca especialitzada sobre dones, gènere i feminisme, i un espai que promou la recerca sobre aquests temes.

En relació amb la Col·lecció Genuïnes, s'han editat els números 7 a 18, en els quals s'han treballat aspectes referits a la violència de gènere en l'àmbit laboral i de la parella, l'ús segur de les xarxes socials, la igualtat retributiva, la conciliació i la corresponsabilitat, la igualtat en l'àmbit educatiu, etc. Pel que fa a la sensibilització, destaquen les commemoracions del 8 de març, Dia Internacional de les Dones; el 28 de maig, Dia Internacional d'Acció per la Salut de les Dones; el

15 d'octubre, Dia Internacional de les Dones Rurals, i el 25 de novembre, Dia Internacional per l'Eliminació de la Violència envers les Dones. També organitza altres activitats com tallers, xerrades, exposicions i actes diversos que volen donar a conèixer les desigualtats de gènere.

D'una altra banda, cal destacar les edicions del "Per què no puc fer-ho?" durant aquest període. La jornada "Per què no puc fer-ho?" ha presentat els estudis de la Universitat de Lleida sense estereotips de gènere a l'alumnat de 4t d'ESO de la demarcació de Lleida, amb l'objectiu d'esperonar l'alumnat femení i masculí en l'elecció de titulacions en què un dels dos sexes està menys representat. Hi han participat al voltant de 3.600 alumnes.

Per últim, cal indicar que durant el període 2011-2019 es van complir els deu anys de la posada en funcionament del Centre Dolors Piera, i amb motiu d'aquesta efemèride es va organitzar tot un seguit d'actes addicionals per commemorar l'aniversari que van permetre potenciar les accions divulgatives i de sensibilització que porta a terme el Centre, així com donar a conèixer la tasca desenvolupada.

Docència i recerca

En l'àmbit de la docència, durant el període 2011-2019 es poden destacar com a accions més rellevants les corresponents a la participació en el disseny del minor en Gènere i Dret ofert per la Facultat de Dret, Economia i Turisme a partir del curs 2014-2015. Aquesta oferta formativa s'incorpora com a itinerari d'especialitat als estudis del grau en Dret, oferta que ha estat tot un èxit, perquè tots els cursos acadèmics s'ha cobert

el nombre màxim de places disponibles. A més de la participació en el disseny del minor, el Centre també hi dona suport tècnic.

Juntament amb el minor, l'altra acció rellevant és la posada en marxa del màster en Estudis de Gènere i Gestió de les Polítiques d'Igualtat, estudis dels quals el Centre porta la coordinació tècnica des de la seva posada en marxa el curs 2015-2016.

Juntament amb aquestes dues accions, el Centre Dolors Piera desenvolupa la seva acció formativa mitjançant els diferents tallers sobre violència de gènere als diversos estudis de la UdL. Cada curs acadèmic s'han anat ampliant els estudis on es desenvolupa aquesta formació. En aquests moments, els tallers es realitzen als estudis de Dret, Educació Social, Informàtica, Infermeria, Medicina i Comunicació i Periodisme Audiovisuals.

Per últim, cal destacar les jornades que anualment s'organitzen coincidint amb la commemoració dels dies del 8 de març, Dia Internacional de les Dones; el 28 de maig, Dia Internacional d'Acció per la Salut de les Dones; el 15 d'octubre, Dia Internacional de les Dones Rurals, i el 25 de novembre, Dia Internacional per l'Eliminació de la Violència envers les Dones.

Concretament, cal destacar que amb motiu de la celebració del dia 15 d'octubre el Centre Dolors Piera ha anat organitzant periòdicament les jornades Dona i Món Rural, que han arribat en aquests moments a la vuitena edició; la coorganització amb la Creu Roja i l'Ajuntament de Lleida de les Jornades Hortènsia Alonso sobre violència de gènere, jornades que s'or-

ganitzen amb motiu de la commemoració del 25 de novembre i que arriben en aquests moments a la cinquena edició; la participació en la Setmana Cultural de la Facultat de Medicina, on es desenvolupa una jornada per commemorar el 28 de maig amb l'organització d'una jornada dedicada a les diferents temàtiques que abasten les polítiques d'igualtat i no discriminació i la salut de les dones. Cal indicar que tots aquests actes han tingut una gran afluència de públic, no només pertanyent a la comunitat universitària sinó també professionals i públic en general extern a la Universitat.

Finalment, cal fer esment també dels cursos presencials i en línia que ofereix el Centre en el marc de la formació curricular de l'alumnat corresponent a la matèria transversal, així com la formació dirigida als becaris de la UdL i l'organització de diversos cursos d'estiu.

Cal indicar que aquesta formació també ha anat dirigida al PDI, mitjançant cursos de l'ICE, i al PAS, a través de la seva oferta formativa específica. Pel que fa referència a l'apartat de recerca, el Centre Dolors Piera ha desenvolupat diversos treballs d'investigació sobre matèria d'igualtat i no discriminació centrats tant en l'àmbit universitari com en el general. Cal destacar, en aquest sentit, dins de la Col·lecció Estudis els treballs:

- Estudi sobre la percepció de l'alumnat de la UdL sobre violència de gènere
- Igualdad en los Campus de Excelencia de oportunidades: estado de la cuestión y propuesta

Tanmateix, durant aquest període, i vinculades a les activitats formatives desenvolupades pel Centre, s'han publicat, amb la col·laboració de diferents especia-

listes que han participat en aquestes activitats, dues monografies amb motiu dels deu anys d'aplicació de la Llei orgànica de protecció integral de les víctimes de violència de gènere (2004) i de la Llei orgànica d'igualtat d'oportunitats d'homes i dones (2007) que porten per títol:

- La protección de la víctima de violencia de género. Un estudio multidisciplinar tras diez años de la aprobación de la Ley orgánica 1/2004
- Trabajo, Género e Igualdad

Polítiques de gènere i d'igualtat d'oportunitats

El Centre Dolors Piera és el servei tècnic especialitzat de la Universitat de Lleida que s'encarrega de l'elaboració dels plans d'igualtat d'oportunitats i no discriminació en funció del sexe per encàrrec dels òrgans de govern de la UdL, d'acord amb el seu reglament.

En aquest sentit, el Centre Dolors Piera, durant el període 2011-2019, ha portat a terme l'elaboració de l'informe d'avaluació final del I Pla d'igualtat de la UdL (PIO), així com el treball tècnic per a l'elaboració del II Pla d'igualtat entre Dones i Homes de la UdL (2016-2019), que es va aprovar en el Consell de Govern de 27 d'abril de 2016. Per implementar-lo, el Centre és l'encarregat de donar suport i assessorament a les diferents unitats responsables que l'han de dur a terme.

Algunes de les actuacions destacades en el marc del II Pla d'igualtat són l'aprovació de la normativa per a la presència equilibrada de dones i homes als òrgans de govern i de representació i altres organismes de presa de decisions de la Universitat de Lleida (A.1.2.1) i l'aprovació de l'actualització del Reglament d'actua-

ció en cas de violència de gènere a la UdL, d'acord amb la Llei 11/2014, del 10 d'octubre, per garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia (C1).

El Centre Dolors Piera participa en diferents grups i xarxes en matèria d'igualtat:

- Comissió Dona i Ciència del Consell Interuniversitari de Catalunya
- Grup de Treball en Igualtat de Gènere de la Xarxa Vives
- Grup de Treball de Polítiques de Gènere de la CRUE
- Xarxa d'Unitats d'igualtat de Gènere per a l'Excel·lència Universitària
- Consell Municipal pels Drets de les persones lesbianes, gais, transsexuals d'Universitats
- Subcomissió de Treball d'igualtat de Gènere de Campus Iberus
- Grup de bisexuals, intersexuals i queer, i contra la LGTBI-fòbia de la ciutat de Lleida
- Comissió Tècnica del Circuit de Violència Masclista a Lleida

Atenció, assessorament i prestació de serveis

El Centre Dolors Piera, com a centre especialitzat en perspectiva de gènere i igualtat d'oportunitats, ofereix els seus serveis a la comunitat universitària i a entitats i organitzacions externes.

Entre els serveis que s'ofereixen destaquen l'assessorament per a la introducció de la perspectiva de gènere en la recerca i la docència; impartició de xerrades, conferències, tallers; l'elaboració de materials didàc-

tics i recursos pedagògics; la revisió i correcció de l'ús del llenguatge no sexista; l'assessorament sobre drets (conciliació, violència de gènere, etc.); el suport en l'elaboració i implementació de plans d'igualtat; l'assessorament en la realització de treballs de final de grau, etc.

Premis i distincions

- Distinció commemorativa del Dia Internacional per a l'Erradicació de la Violència contra les Dones de la Delegació del Govern a Catalunya l'any 2014 al Centre d'igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones Dolors Piera.
- Accèssit a la 8a edició del Premi Ángeles Durán d'Innovació Científica en Estudis de les Dones i el Gènere de l'Institut Universitari d'Estudis de la Dona (IUEM) de la Universitat Autònoma de Madrid (UAM) a la publicació *La protecció de la víctima de violència de gènere*. Un estudi multidisciplinari després de deu anys de l'aprovació de la Llei Orgànica 1/2004.

FUNDACIÓ

Fundació

LA FUNDACIÓ DE LA UNIVERSITAT DE LLEIDA (2011-2019)

La Fundació de la Universitat de Lleida és una entitat sense afany de lucre que té com a primera missió promoure les relacions entre la Universitat de Lleida i la societat en general. Per dur a terme aquest objectiu, la Fundació té com a prioritat desenvolupar activitats que ajudin a millorar el coneixement, la comunicació i les relacions entre la UdL i el seu entorn científic, cultural i socioeconòmic, des del local fins a l'internacional.

Els òrgans de govern de la Fundació són el Patronat (quadre I) i el director general, nomenat pel president del Patronat previ acord d'aquest òrgan, que és a qui li correspon realitzar les activitats de la Fundació i gestionar-ne el personal per poder dur-les a terme (quadre II).

Quadre I: Membres del Patronat de la Fundació de la UdL (2011-2019)

Nom	Període
Roberto Fernández (president)	(2012-2019)
Ramon Roca (vicepresident)	(2012-2107)
Delfí Robinat (vicepresident)	(2017-actualitat)
M. Teresa Areces (secretària)	(2012-2019)
Ferran Badia	(2011-2012)
Sílvia Falip	(2011-2012)
Rafael Pujol	(2011-2014)
Simeó Miquel	(2011-2015)
Carles Estaran	(2011-2016)
Teresa Alsinet	(2011-2019)
Joaquim Llop	(2011-2019)
Alberto Sorribas	(2012-2019)
Josep Maria Pujol	(2012-2015)
Xavier Matías	(2012-2016)
Conxita Mir	(2011-actualitat)
Josep M. Sentís	(2011-actualitat)
Carmen Gallart	(2012-actualitat)
Josep M. Moragues	(2013-actualitat)
Josep M. Orteu	(2014-actualitat)
Jordi Albareda	(2015-actualitat)
Conxita Villar	(2016-actualitat)
Enric Herrero	(2016-actualitat)
Ramon Roca	(2017-actualitat)

Font: Fundació de la UdL

Quadre 2: Organització interna de la Fundació de la UdL (2011-2019)

Càrrec	Període
Direcció General de la Fundació	
Maribel Palau	(2011-2012)
Jaume Porta	(2011-2015)
Joan Estany	(2015-actualitat)
Coordinació de Relacions Universitat-Empresa	
Cristina Costa	(2012-2015)
Mercè Sala	(2015-actualitat)
Coordinació de Congressos	
Mariona Puigdevall	(2011-2017)
Marta Iglesias	(2017-actualitat)
Gestió Econòmica	
Salvador Compte	(2011-2012)
Marta Iglesias	(2013-2017)
Rosa Farreny	(2017-2019)

Font: Fundació de la UdL

Durant el període 2011-2019 la Fundació ha treballat en dues línies estratègiques: foment de les relacions amb l'empresa i projecció externa de la UdL. Pel que fa a les relacions amb l'empresa, la Fundació s'ha definit com el punt de referència per establir un primer contacte amb la UdL per part d'empreses i entitats públiques que cerquen oportunitats de col·laboració, o bé a través de convenis i contractes de recerca o innovació o de prestació de serveis per part dels grups de recerca o dels Serveis Científicotècnics de la UdL, o bé a través de cursos de formació. En aquest sentit, segons un estudi realitzat per la Fundació mateixa, durant el període 2011-2018 la UdL ha signat 1.447 contractes i serveis amb empreses per un import total de 14.944 milers d'euros¹. Alguns d'aquests convenis s'han vehiculat directament a través de la Fundació.

En sentit invers, la Fundació també ha vetllat per potenciar la transferència de coneixement i tecnologia creada pels grups de recerca de la UdL vers els diferents sectors econòmics i socials. Així, s'ha treballat per obrir ponts de col·laboració entre els centres i grups de recerca i les entitats i empreses del territori. Es tracta de contribuir a donar compliment a la voluntat de la UdL d'apropar la investigació a les necessitats i demandes de les empreses com a eina de suport al seu desenvolupament i al del territori (foto 1). Per altra banda, la relació amb l'empresa també s'ha fet extensiva a l'àmbit de la formació especialitzada.

Així, des de la Fundació s'ha donat suport a l'oferta de cursos d'especialització a través del Centre de Formació Continua per als professionals i tècnics que vulguin millorar la seva formació i, en particular, s'han dissenyat també cursos de formació a mida per a l'empresa (foto 2).



Foto 1: Reunió dels directius de BonÀrea Guissona amb representats dels grups de recerca i de la Fundació de la UdL (2019).

Font: BonÀrea Guissona



Foto 2: Curs de formació en habilitats professionals (2018). Col·laboració Fundació de la UdL - DARP de la Generalitat de Catalunya.

Font: Fundació de la UdL

1.- Fundació de la UdL (2019): *II Informe Relacions Universitat-Empresa*.

La segona línia estratègica de la Fundació ha estat la projecció exterior de la Universitat. En aquest sentit, una de les activitats específiques que ha desenvolupat la Fundació és l'organització de cursos internacionals en col·laboració amb universitats estrangeres, que generalment inclouen visites pràctiques a empreses o entitats locals singulars i a llocs d'interès turístic i/o cultural. És evident que un dels objectius d'aquests cursos és donar a conèixer internacionalment les oportunitats que ofereix la UdL com a universitat i Lleida com a ciutat i territori (foto 3). Una altra de les activitats ha estat la promoció de convenis de col·laboració amb universitats o institucions estrangeres. De totes les activitats encaminades en aquesta direcció, n'hi ha una en particular que és pròpia de la Fundació i que en certa mesura la caracteritza: la d'estimular i donar suport a l'organització de congressos, jornades i reunions científiques i professionals. En aquest àmbit, la Fundació té una llarga experiència i prestigi. Així, podem destacar que entre 2011 i 2018 s'han organitzat més de vuitanta congressos patrocinats per societats científiques internacionals, tallers, seminaris i jornades d'especialització, tant d'àmbit nacional com internacional (foto 4). Cada any la Fundació ha atès més de 1.300 participants en aquests tipus d'actes, amb un volum de negoci proper al mig milió d'euros.



Foto 3: Summer English Programme (edició 2018): estudiants de la Universitat d'Inha (Corea del Sud).

Font: Fundació de la UdL



Foto 4: Working group Biological and integrated control of plant pathogens. XV Meeting (2018).

Font: Fundació de la UdL

ALGUNES DE LES ACTIVITATS GESTIONADES PER LA FUNDACIÓ (2011-2018)

Relacions Universitat-Empresa

- Jornada Fundacions: Sinergies & Col·laboracions (2013)
- Jornada Les Relacions en la Cadena Agroalimentària: Models i Tendències (2014)
- Jornada L'Emprenedoria Social Avui: Oportunitats i Reptes, en col·laboració amb la Càtedra Santander d'Emprenedoria Universitària de la UdL i el Departament d'Economia Aplicada de la UdL (2015)
- Jornada Universitat-Empresa (Selección Batallé, Semillas Fitó): Selecció Genòmica (2016)
- I Informe relacions UdL-Empresa (2016)
- Col·laboració amb Campus Iberus en el programa DEMOLA (2016)
- Contractes de recerca, en col·laboració amb l'INEFC, amb el Parc Natural de l'Alt Pirineu (2017), el Consorci del Parc Natural de la Serra de Collserola (2017) i el Consorci del Parc Natural de la Serra de Collserola (2018)
- Conveni Càtedra Indra-Adecco (2011-2015)
- Conferència sobre el funcionament de la Fundació UdL als alumnes del curs de Dinamització, Programació i Desenvolupament d'Accions Culturals de l'Institut Municipal d'Ocupació Salvador Seguí (2018)
- II Informe relacions UdL-Empresa (2018)
- Curs de formació en habilitats, lideratge i intel·ligència emocional (en col·laboració amb el Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació de la Generalitat de Catalunya) (2018)
- Conveni de col·laboració entre la UdL i BonÀrea Guissona (2019)

Projecció externa de la UdL

Cursos

- Assessorament en capacitació i transferència de coneixements i llicenciament, Universitat Austral de Xile (2013)
- Passantia de la coordinadora de la Red de Investigación y Propiedad Intelectual de SECOPI, Cali (Colòmbia) (2013)
- Laboratorio de Negocios Globales, en col·laboració amb la Universitat de Celaya, Mèxic (2014)
- Emprendimiento, Ética y Competitividad, en col·laboració amb l'Institut Tecnològic i d'Estudis Superiors de Monterrey, Mèxic (2015)
- Agricultural Production, Business, & Trade in Spain, en col·laboració amb la Universitat Estatal d'Iowa, EUA (2016, 2019).
- Summer/Winter English Programme, en col·laboració amb la Universitat d'Inha, Corea del Sud (2018, 2019)

Congressos

- Congrés d'Intel·ligència Emocional (2011)
- International Congress of Postharvest Pathology (2011)
- XXX Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (2012)
- 9th European Conference on Precision Agriculture (ECPA) (2013)
- Eurotherm Seminar N° 99: Advances in Thermal Energy Storage (2014)
- Congrés Internacional: Famílies i Escoles (2015)
- 9th International Conference of English as a Lingua Franca (2016)
- Jornada Tècnica sobre el Banc Central Europeu (2016)

- Jornada de l'Associació Catalana d'Infermeria Ne-frològica (2017)
- 1st World Conference on Soil and Water Conservation (2017)
- 10º Congreso Nacional de Ingeniería Termodinámica (2017)
- 9ª Conferencia Anual de la Asociación Española de Derecho y Economía (2018)
- II International Conference on Agro BigData and Decision Support Systems in Agriculture (2018)
- XXI Congreso Internacional de la Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2018)

ALUMNI

Alumni

HISTÒRIA I FINALITATS D'ALUMNI UdL - ASSOCIACIÓ D'ANTICS ALUMNES I AMICS DE LA UNIVERSITAT DE LLEIDA

Entitat creada l'any 2002, amb una activitat desigual durant els anys anteriors al 2013, quan el rector Roberto Fernández n'impulsa una renovació per enfortir una comunitat d'antics alumnes que col·labori amb la Universitat de Lleida.

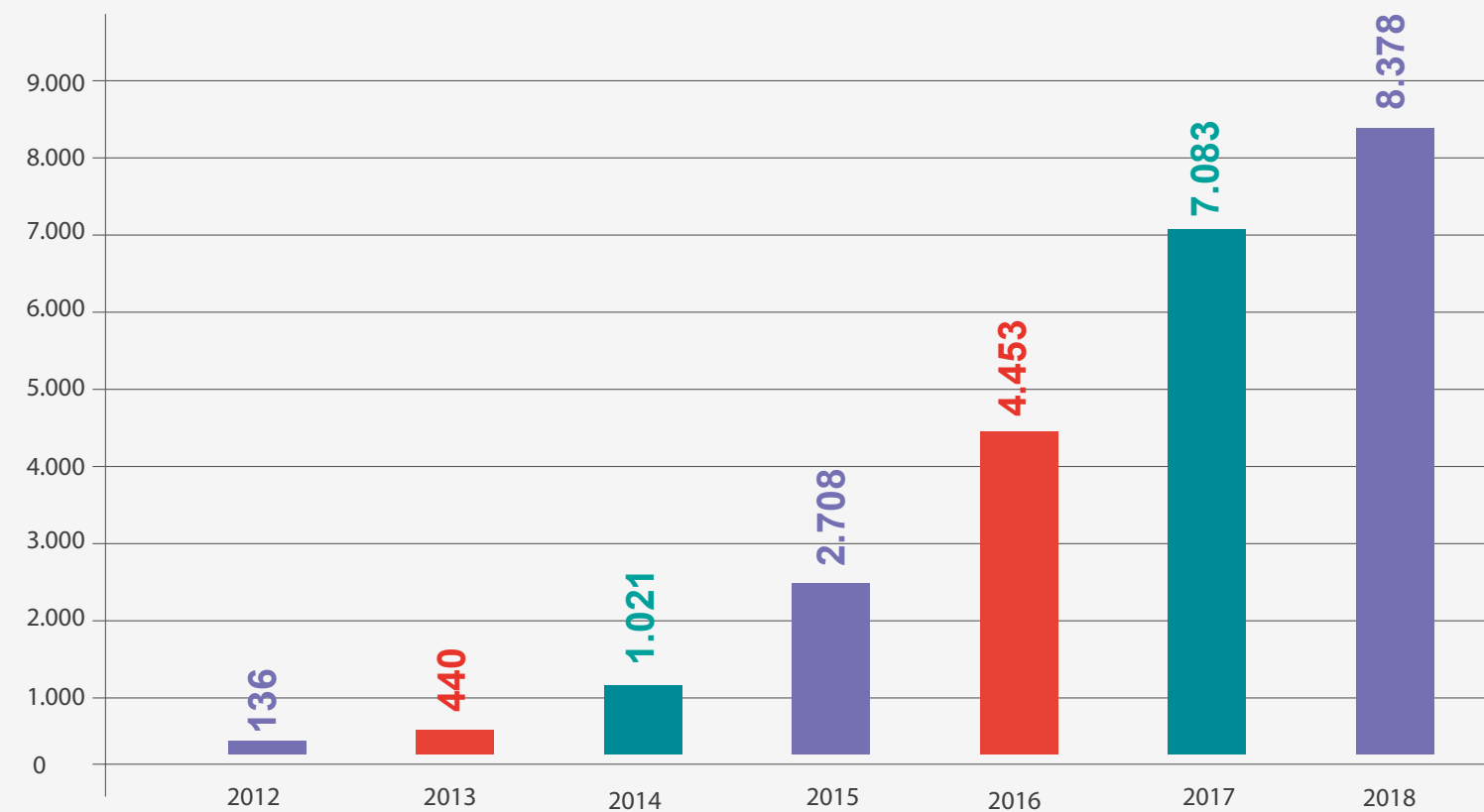
Així doncs, l'any 2013 els membres de l'Associació escullen una nova junta directiva, integrada per antics alumnes de la UdL i persones vinculades a aquesta de diferents àmbits professionals, presidida per l'advocat Josep Maria Moragues Serna, llicenciat en Dret per l'Estudi General de Lleida, ara UdL; i en reformen els estatuts per assolir els seus objectius i garantir la una major participació dels seus associats. Les funcions i objectius d'Alumni UdL estan recollits en els estatuts, i la seva col·laboració amb la Universitat de Lleida es regeix per un conveni de col·laboració amb la UdL, signat l'any 2014 i renovat l'any 2019, amb el qual queda fixat que Alumni UdL és una eina de la UdL per fidelitzar els antics alumnes, donar suport a la captació de nous estudiants, afavorir la inserció laboral dels titulats i afavorir la relació de la Universitat amb el món empresarial i professional.

Aquests convenis de col·laboració recullen els avantatges dels titulars del Carnet Alumni UdL en la formació contínua, la inserció laboral i l'ús dels serveis de la

Universitat de Lleida per afavorir la seva carrera professional i facilitar l'accés a la cultura i l'esport. L'any 2015 Alumni UdL va rebre el Premi Alumni España, concedit per les entitats d'antics alumnes de les universitats espanyoles i per Santander Universidades, pel seu projecte de mentoria d'afavorir la inserció laboral de l'estudiantat dels darrers cursos i dels antics alumnes.

Alumni UdL, com a entitat d'utilitat pública, per resolució del Departament de Justícia de juny de 2016, gaudeix de beneficis fiscals i els seus membres poden beneficiar-se de les deduccions incloses en la Llei 49/2002, de 23 desembre, de règim fiscal de les entitats sense finalitats lucratives i dels incentius fiscals al mecenatge. Aquesta figura legal permet que les donacions econòmiques a Alumni UdL tinguin deduccions fiscals.

Evolució dels titulars del carnet Alumni UdL



El carnet Alumni UdL està obert a tots els antics alumnes de la UdL i s'entrega de forma gratuïta a tots els nous titulats i a l'estudiantat de mobilitat internacional dels programes Becas Jade de Banco Santander (estudiantat llatinoamericà) i del Diploma d'Estudis Hispànics (estudiantat d'universitats xineses).

ACTIVITATS D'ALUMNI UdL

Premi Alfons de Borja. Aquest és l'acte central d'Alumni UdL, que té com a objectiu reconèixer aquelles persones o institucions que amb el seu treball han contribuït al desenvolupament humà i social de la seva comunitat des del punt de vista econòmic, polític, mediambiental, cultural o d'altres, i que s'hagin regit en les seves actuacions pels valors d'igualtat, justícia, rigor i excel·lència que inspiren la universitat. Aquest premi està patrocinat per Santander Universidades, el Grup Segre i la UdL. Un conveni de col·laboració amb el Grup Segre garanteix una àmplia difusió de l'acte i, per tant, de la UdL al diari Segre i a Lleida Televisió amb programes especials.

Durant el mandat del rector Roberto Fernández, quan ha estat recuperat, el Premi ha estat concedit a:

- Justícia i Pau, pel seu treball en la promoció de la pau i la justícia social. El va recollir Arcadi Oliveras. Any 2012.
- Antoni Brufau Niubó, president de Repsol i de GlobalLleida, per la seva contribució al creixement i desenvolupament econòmic i social dels municipis de les terres de Lleida i al seu desinteressat suport a la Universitat de Lleida. Any 2015.
- Saúl Craviotto, per la seva contribució a la pro-

moció de l'esport en la seva condició de lleidatà i medallista olímpic en piragüisme i com a reconeixement a tot l'estudiantat del Servei d'Esports i de les titulacions vinculades a l'esport de la UdL. Any 2016.

- Joan Xavier Comella Carnicé, director de la Fundació Vall d'Hebron - Institut de Recerca, per la seva trajectòria com a estudiant, investigador, professor de la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida, i també per la seva destacada trajectòria com a investigador i director de grups de recerca en el camp de la biologia cel·lular. Any 2017.
- Núria Carretero Castán, antiga alumna d'Enginyeria Informàtica de l'Escola Politècnica Superior de la UdL, per la seva trajectòria com a estudiant, investigadora i directiva d'empreses vinculades al sector TIC d'àmbit nacional i internacional, i també com un exemple de lideratge i promoció professional de les dones en les enginyeries.

Premi Alumni EPS. Anualment Alumni UdL i l'Escola Politècnica Superior entreguen un guardó a un antic alumne d'una de les titulacions d'aquest centre amb una destacada carrera professional. Aquest acte té lloc durant el sopar anual d'antics alumnes, PDI i PAS de l'EPS.

Col·laboració amb l'estudiantat de la UdL. Alumni UdL col·labora i patrocina activitats dels consells de l'estudiantat de la UdL i també d'associacions d'estudiants; cal destacar la relació permanent amb IAES-TE, AECS i el congrés de neurociència CIEN.



Entrega del carnet Alumni UdL a l'estudiantat beneficiari de Becas Santander Jade i Jade Plus de mobilitat internacional del curs 2017-2018 (Foto UdL)



La Junta d'Alumni UdL, el rector, directius del Grup Segre i Banco Santander amb la premiada, Núria Carretero, de la 8a edició del Premi Alfons de Borja (Foto Segre)

Col·laboració amb els centres i titulacions. Alumni UdL fa difusió, entre els antics alumnes, d'activitats de formació i actes diversos que ofereixen el Centre de Formació Contínua, l'Institut de Llengües i les facultats i escoles de la Universitat de Lleida.

Formació per a la inserció laboral. Programa Comunica el teu Potencial Professional. Alumni UdL ofereix activitats per a la inserció laboral i la carrera professional tant a l'estudiantat com als antics alumnes. Aquestes activitats s'ofereixen en el programa anual Comunica el teu Potencial Professional. Es tracta de tallers eminentment pràctics impartits per professionals del sector privat i públic no universitari vinculats als recursos humans, la comunicació, les llengües estrangeres, la psicologia i els drets laborals. L'estudiantat pot optar a cursar-les com a matèria transversal estratègica o bé per lliure.

Exemples de l'oferta d'activitats de formació durant el curs 2018-2019: L'Entrevista de feina: Tècniques eficients per superar-la i realització d'un cas pràctic (4a edició); Anglès: Redacció de *curriculum vitae* i cartes de presentació i afrontar una entrevista de feina (7a edició); Taller d'intel·ligència emocional i Mindfulness per al talent personal i professional (3a edició); Eines per valorar un contracte de treball i les seves condicions (1a edició), i Cerca eficient de feina online: ús de les xarxes socials, LinkedIn i la marca personal (5a edició).

Col·laboració amb la Fira UdL Treball – Fira de l'Ocupació de la Universitat de Lleida i amb la Borsa de Treball de la UdL. Difusió de les ofertes laborals entre els antics alumnes i accés dels titulats a la Borsa de Treball de la UdL.

Col·laboració amb aniversaris dels centres de la UdL. S'ha participat en els 25 anys de l'EPS, els 50 anys de la titulació de Dret i en el llibre dels 40 anys de la Facultat de Medicina.

Programa Mentoring Alumni UdL. Alumni UdL participa en activitats d'orientació i inserció laboral de nous titulats dels diversos centres i titulacions de la UdL, tant explicant els serveis i avantatges de formar part de la comunitat Alumni UdL com aportant antics alumnes que expliquen la construcció de la seva carrera professional i quines habilitats i competències demana el mercat laboral actual.

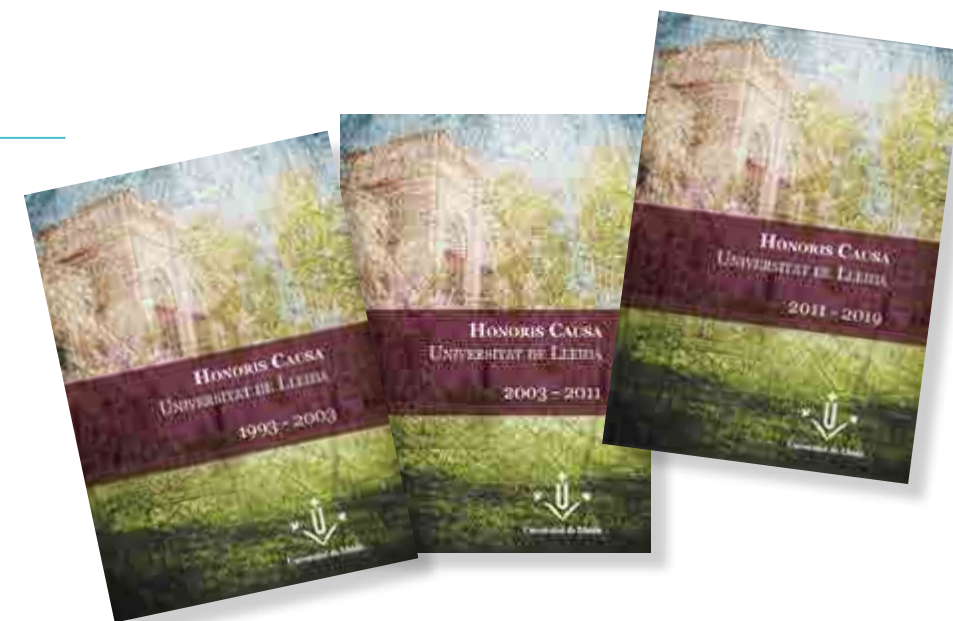
Relació amb el món professional, empresarial i esportiu de Lleida per a la inserció laboral, la carrera professional i l'organització d'activitats. Alumni UdL té convenis de col·laboració amb diversos col·legis professionals i entitats econòmiques de Lleida: GlobaLleida, Cambra de Comerç de Lleida, Col·legi d'Economistes de Catalunya, Col·legi d'Enginyers Agrònoms de Catalunya, Col·legi d'Enginyers Tècnics Industrials, Col·legi Oficial de Gestors Administratius, Club Esportiu Llista Blava (hoquei) i Gimnàs EKKE.



Sessió d'experiències laborals dels antics alumnes vinculats a la titulació d'ADE a les Jornades d'Orientació Laboral de la Facultat de Dret, Economia i Turisme, curs 2018-2019 (Foto Alumni UdL)

**ACTES D'INVESTIDURA DE
DOCTORS *HONORIS CAUSA***

Actes d'investidura de doctors *Honoris Causa*



2011

- Jordi Pujol Soley, apadrinat per Carles Enric Florensa Tomàs

2012

- Iñaki Gabilondo Pujol, apadrinat per Miquel Pueyo París
- M. Jesús Prieto Laffargue, apadrinada per Luisa F. Cabeza Fabra

2013

- Vicenç Navarro López, apadrinat per Joan Pere Enciso Rodríguez
- Jaume Miranda Canals, apadrinat per Jaume Porta Casanellas

2014

- Salvador Giner de San Julián, apadrinat per Fidel Molina Luque
- Dong Yansheng, apadrinat per Xavier Terrado Pardo
- Emilo Lledó Íñigo, apadrinat per Àngels Santa Bañeres
- Eugeni Bregolat Obiols, apadrinat per Joan Julià-Muné

2015

- Rafael Matesanz Acedos, apadrinat per Elvira Fernández Giráldez

2016

- Lorenzo Martín-Retortillo Baquer, apadrinat per Juan Pemán Gavin
- Francesco Tonucci, apadrinat per M. Àngels Balsells Bailón

2017

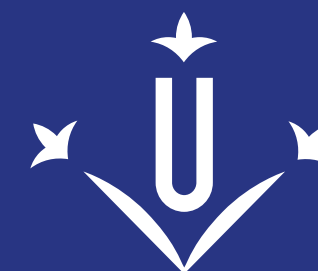
- Adela Cortina Orts, apadrinada per Joan Viñas Salas
- Joan Manuel Serrat Teresa, apadrinat per Neus Vila Rubio
- Rattan Lal, apadrinat per Ildefons Pla Sentís

2018

- Doris R. Grinspun, apadrinada per Montserrat Gea Sánchez
- Ángel Olan, apadrinat per Xavier Pelegrí Viaña
- Shirin Ebadi, apadrinada per Núria Camps Mirabet
- David Gozal, apadrinat per Ferran Barbé Illa

2019

- Horacio Capel, apadrinat per Pedro Jesús Fraile de Mendiguren



Universitat de Lleida